

## 1. 成果简介及主要解决的教学问题

作为牵头推进我国工程硕博士专业学位设置和首批试点高校之一，一直致力“重庆大学工程研究生教育”品牌打造。2011年全校研究生教改大会凝聚共识，以“需求牵引、内改外放、创新协同”为人才培养理念，以工程实践创新能力提升为主线，实施工程专业学位研究生教育系统性改革，持续开展路径重构、模式重建、机制再造的探索与实践。十年铸剑，构建完成面向卓越工程师教育需求的工程专业学位研究生教育新生态。

本成果以实践创新能力成长机制为突破口，开展体系化培养方案设计、定制化培养模式构建、一流化培养资源支撑、多主体协同机制保障等改革，打造全新培养体系。首先，构建4维度18要素实践创新能力结构模型和映射矩阵，创建分阶递进能力培养路径，实现实践创新能力全过程体系化培养。其次，实施基于问题、探究、案例、情境融合（PRCS-BL）的课堂教学改革，聚焦工程思维与创新思维培养；打造定制化“项目制”“行业班”等培养模式，主动对接国家重大任务、行业科技创新与企业创新人才需求。第三，构建校部院三级实践与创新平台，外引内育一流教育资源。第四，缔结协同创新纽带，以建构办学共治模式与共享机制，推进校内、校企、校地、校校和国际“五协同”多主体办学与产教多方价值诉求的融合协调。

经十余年实践，学校工程专业学位研究生教育高质量发展并实现了六个转变：培养方案从学术学位“修订版”到专业学位“原创版”的转变；课程教学从单科知识纵深发展到多科知识结构与能力建构追求的转变；实践创新能力培养从单一学段式到全过程、多维度、工学交替式的转变；行业企业从被动参与到主动联合培养的转变；学生实践从重复模仿到主动创新的转变；培养方式由单一主体、单科性培养到多方协同、多学科交叉培养的转变。打造出面向重大任务、行业创新、产业链全球化等不同需求，以实践创新能力体系化培养为显著特征的人才培养“重大模式”，得到刘延东、万钢等时任国家领导人的充分肯定。

本成果有效解决了如下教学问题：

①专业学位培养路径不清晰的问题。人才培养与工程实践、工程前沿结合不紧密，路径不清晰，专业学位学术化培养，难以满足卓越工程师教育要求。

②实践创新能力培养不突出的问题。实践创新培养单一化或零散化，培养举措指向性差，缺乏交叉融合，难以适应实践创新能力发展要求。

③产教融合协同育人不深入的问题。企业参与不积极，产教融合合力不够，缺乏培养资源与平台，难以支撑卓越工程师人才培养。