



研究生教育发展质量年度报告

(2021年)



高校
(公章)

名称: 重庆大学

代码: 10611

2022年3月17日

目 录

一、 总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 学科建设情况	3
(三) 研究生招生情况	5
(四) 毕业与学位授予情况	12
(五) 研究生就业情况	13
(六) 研究生导师状况	16
二、 研究生党建与思想政治教育工作.....	21
(一) 以党建为核心, 引导研究生坚定理想信念	21
(二) 打造精品活动, 加强研究生素质教育	23
(三) 坚守安全底线, 增强研究生安全意识	24
(四) 发挥网络育人功能, 提升研究生网络文明素养	25
三、 研究生培养相关制度及执行情况.....	25
(一) 课程建设与实施情况	25
(二) 导师选拔培训情况	30
(三) 师德师风建设情况	33
(四) 学术训练情况	34
(五) 学术交流情况	35
(六) 学位论文质量监控情况	37
(七) 研究生奖助情况	38
四、 研究生教育改革情况.....	41
(一) 人才培养	41
(二) 教师队伍建设	47

(三) 科学研究	49
(四) 传承创新优秀传统文化	50
(五) 开展全球学术课程建设	52
五、 教育质量评估与分析	53
(一) 学科自我评估进展及问题分析	53
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	55
六、 持续改进措施	56
(一) 打造卓越研究生培养体系	56
(二) 深化研究生培养机制和培养模式改革	57
(三) 健全质量监控与保障体系	58
附表 1	60
附表 2	61

重庆大学

2021 年研究生教育发展质量年度报告

一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

截至 2021 年年底, 全校共有 51 个硕士学位授权一级学科、35 个博士学位授权一级学科、25 个硕士专业学位授权类别和 5 个博士专业学位授权类别。

从学位授权点规模看, 我校硕士学位授权一级学科规模高于“双一流”建设高校平均规模(43.5 个), 位列第 11 位; 博士学位授权一级学科规模同样高于“双一流”建设高校平均规模(33.5 个), 位列“双一流”建设高校第 16 位。硕士专业学位授权类别和博士专业学位授权类别, 规模分别位列“双一流”建设高校第 20 位和 15 位。学位授权点清单详见附表 1、附表 2。

从学科门类覆盖范围看, 我校硕士学位授权一级学科覆盖了除农学、军事学以外的 11 个学科门类, 学位授权点覆盖范围相对较广; 博士学位授权一级学科覆盖了经济学、法学、文学、理学、工学、医学、管理学等 7 个学科门类, “综合性研究型大学”办学定位得以进一步彰显, 但博士学位授权一级学科布局尚待进一步完善。

全校学位授权点分布结构见图 1、图 2。

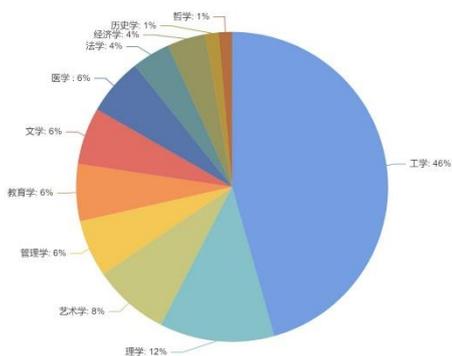


图 1 现有硕士学位授权一级学科结构分布

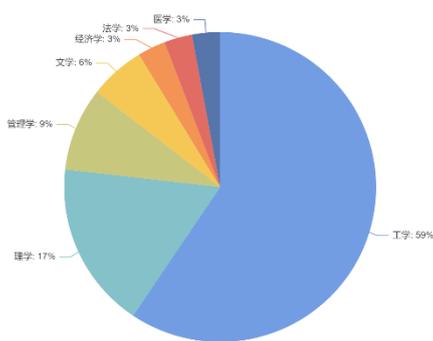


图 2 现有博士学位授权一级学科结构分布

从学位授权点分布看，硕士学位授权一级学科主要分布在工学、理学门类，占比达 58%；其他门类学位授权点占比在 1%-8%范围。博士学位授权一级学科主要分布在工学、理学、管理学 3 个门类，占比达 85%；其他 4 个门类占比仅为 15%。学位授权点分布仍呈现“以理工为主管理为辅”的学科布局特征。

从学位授权点发展均衡度看，哲学、历史学、教育学和艺术学门类发展不充分，尚无博士学位授权点；国家急需相关学科如航空发动机和燃气轮机、网络空间安全、核安全等学科布局尚为空白。

2021 年，学校通过学位授权自主审核，拟新增马克思主义理论、中国语言文学、临床医学博士学位授权一级学科和电子信息博士专业学位授权类别，全校博士学位授权学科精度将从 65%提升到 69%，医学和文学门类博士学位授权点设置得到进一步的强化，工学门类授权学科偏重趋势得到有效调控，以“优、需、特、新”为导向的学位授权点优化调整工作取得显著成效，全校学位授权体系结构得到进一步优化；工程类博士专业学位授权点覆盖率（国家学科专业目录）将从 63%提升到 75%，进一步提升了学校研究生教育服务国家和地区发展需求能力，专业学位研究生教育体系更加完善。

(二) 学科建设情况

学校按照“强化工科、夯实理科、振兴文科、繁荣社科、拓展医科、提升信科”的总体思路，通过实施六大类学科重点建设项目，优化资源配置，引导和支持各类学科高质量发展，着力构建“优势突出、特色鲜明、结构合理、发展协调”的学科体系。

——实施学科群建设计划。通过实施先进制造学科群极端环境高端装备研发与试验平台、智慧能源学科群综合能源系统数字物理仿真平台、新型城镇化学科群多功能大气边界层风洞试验系统等建设，凝练学科方向、打造学科平台，汇聚一流队伍，进一步增强机械、电气、土木3个“双一流”建设学科迈向一流的能力。

——实施学科水平提升计划。推动仪器、光学、矿业、安全、化工、化学、环境、生态、城乡规划、建筑、外语、新闻等一级学科与国内外一流学科开展对标分析，进一步凝练学科方向，强化学科特色，明确发展路径，补齐发展短板，精准施策予以支持，促进学科能力和水平同步提升。

——实施跨学科合作支持计划。汇聚前沿交叉创新人才，组建量子材料与器件、跨尺度多孔材料、神经智能、植物功能基因组学、复合半导体等跨学科平台，打破学科壁垒，联合攻坚重大前沿科学问题和国家关键领域、重点领域的“卡脖子”技术，形成学科引领新优势。

——实施新兴学科培育计划。从引领未来发展的关键科学问题中，先期遴选出具备原始创新构想的星际分子研究、单细胞自组装生物芯片地球观测与组网技术研究、中医经络理论与应用创新及可视化研究等新兴学科培育项目，孕育领跑未来的新兴学科方向和学科团队。

——实施学科公共服务平台建设计划。高质量推进分析测试中心、电镜中心等大型仪器设备共享服务平台扩能提质，满足学科理化分析和

物性表征的需求。谋划建设大物理、大生命、泛信息等学科公共服务平台，已启动极端环境高端装备研发与试验平台、医学公共实验中心、实验动物中心等平台建设，为学科发展提供优质高效的公共服务。启动大型仪器设备开放共享信息化管理平台建设，加强大型仪器设备开放共享服务保障，进一步提升效率、提高效能。加强一流学科文献资源建设，切实提升文献资源服务一流学科建设的能力。谋划建设学科大数据平台，提升学科信息化管理水平。

截止 2021 年底，学校材料科学、工程学、化学、物理学、计算机科学、生物与生化、环境/生态学、地球科学、数学、临床医学、植物与动物科学、一般社会科学等 12 个学科进入 ESI 世界前 1%，其中工程学、材料科学跨入全球前 1%；与 2020 年同期相比，增加 ESI 前 1% 学科 1 个。

在“2021 软科世界一流学科排名”中，全球前 50 名学科增至 7 个，位居内地高校第 17 名，较去年提升 1 个名次。上榜学科增至 22 个，位居内地高校第 29 名，14 个学科较去年获得提升。与 2020 年同期相比，上榜学科增加 1 个，全球前 50 名学科增加 1 个，前 150 名学科增加 6 个，学校学科整体水平得到明显提升，为建设特色鲜明的世界一流大学奠定了坚实基础。

从一流建设学科规模看，“一流大学”A 类建设高校平均达 9.2 个，平均占比为 19.7%；重庆大学仅有 3 个一流建设学科，占比也仅为 5.9%；从具有博士学位授权学科精度看，重庆大学为 68.6%，低于“一流大学”A 类建设高校平均值（74.9%）。从学科建设类型看，新兴交叉一级学科学位授权点尚待布局，难以适应经济社会发展的内在需求，科技创新能力提升和创新型人才培养缺乏有效途径和重要平台；体现创新发展的自主设置交叉二级学科较少（仅 2 个），学科交叉发展不深入；体现特色发展的自主设置目录外二级学科较少（仅 12 个），学科特色发展不充分。

(三) 研究生招生情况

1. 研究生招生总体情况

重庆大学 2021 年总共录取研究生 7367 人，其中：博士研究生 1053 人（学术博士 779 人、工程博士 274 人），全日制硕士研究生 5114 人（学术型硕士 2436 人、专业学位硕士 2678 人），非全日制硕士研究生（均为专业型）1200 人，研究生招生情况具体见图 3。

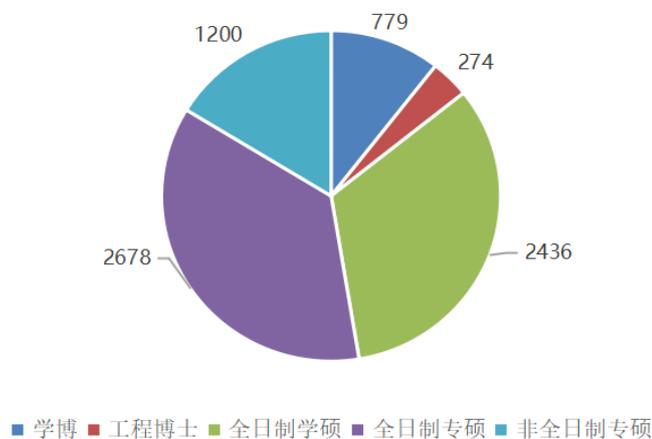


图 3 重庆大学 2021 年研究生招生情况

学校按照教育部大力发展专业学位研究生教育规模的要求，不断优化研究生招生结构，持续做好学术型和专业学位研究生招生结构调整，提升研究生适应经济社会发展能力和就业能力，培养适应未来发展之人。2021 年研究生招生规模较 2020 年增加 959 人，招生增量主要集中在专业学位研究生。其中，全日制专业学位硕士研究生增加 684 人，涨幅达到 34%；工程博士增加 74 人，涨幅高达 37%，具体见图 4。学校专业学位研究生教育，尤其是工程博士研究生教育得到快速发展，但是学术型博士研究生招生增幅不足 2%，招生规模增速相对缓慢。

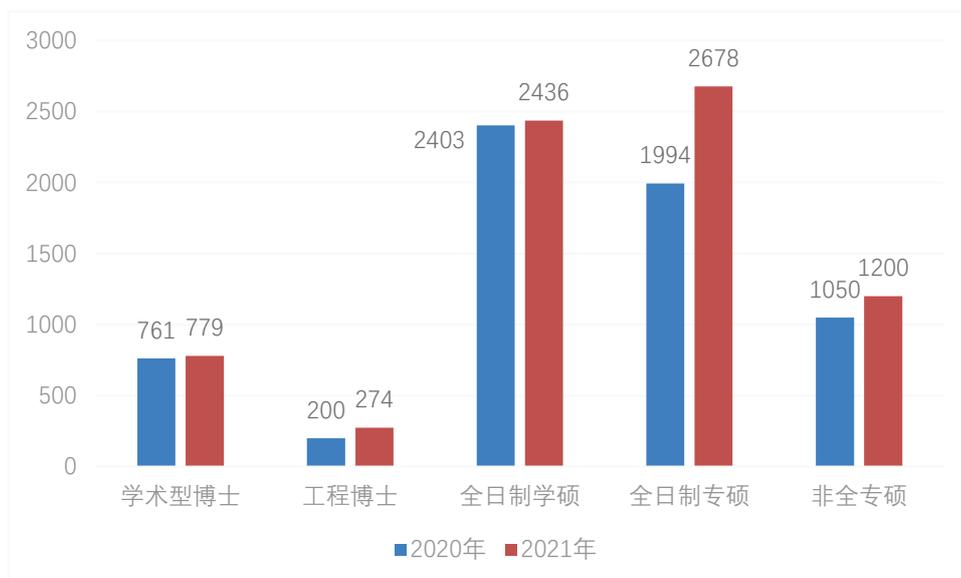


图 4 重庆大学近两年研究生招生结构

2. 博士研究生招生情况

学校加快扩大博士研究生招生规模,近五年博士招生规模稳步提升,2021 年博士招生规模首次突破千人,具体见图 5。

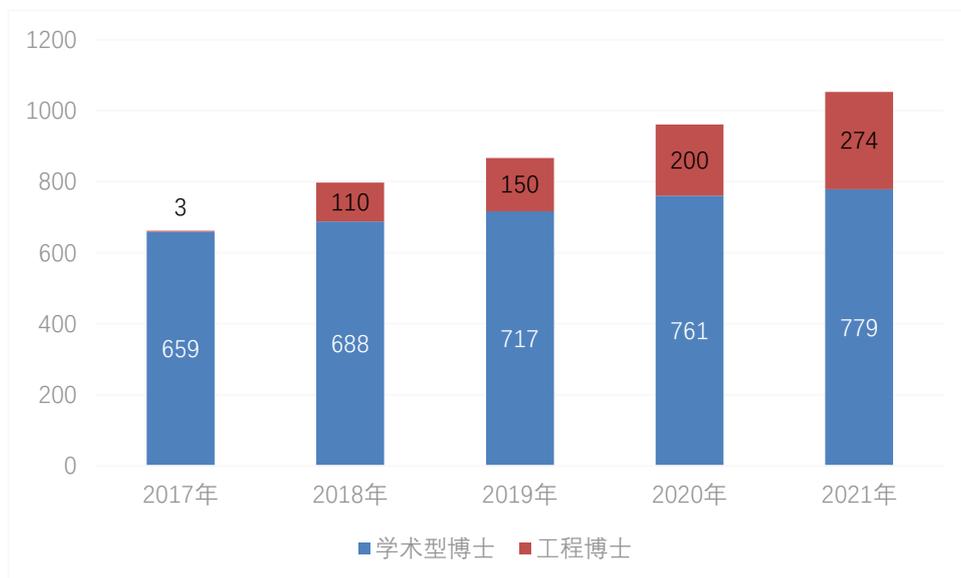


图 5 重庆大学近 5 年博士招生规模

从招生学科看,2021 年学术型博士招生在工学、理学、管理学、法学、经济学 5 个学科门类基础上,增加文学学科门类,近两年学术博士招生学科门类分布统计见图 6。学校瞄准国家科技前沿和关键领域,进

进一步推进与经济社会发展相适应、与学校研究生教育高质量发展建设目标相适应的研究生招生计划动态调整机制的建立与完善，经济学、法学学术型博士研究生招生规模保持基本稳定，对管理学科学位论文存在抽检不合格等问题突出的学科招生计划进行调减。博士研究生计划增量主要向传统优势学科和基础学科倾斜，进一步加快推进理工类高层次紧缺人才的培养。其中学术博士招生增量主要集中在机械工程、土木工程等传统优势专业，涨幅达到 25%，以及化学工程与技术、环境科学与工程等基础学科专业，涨幅达到 33%。

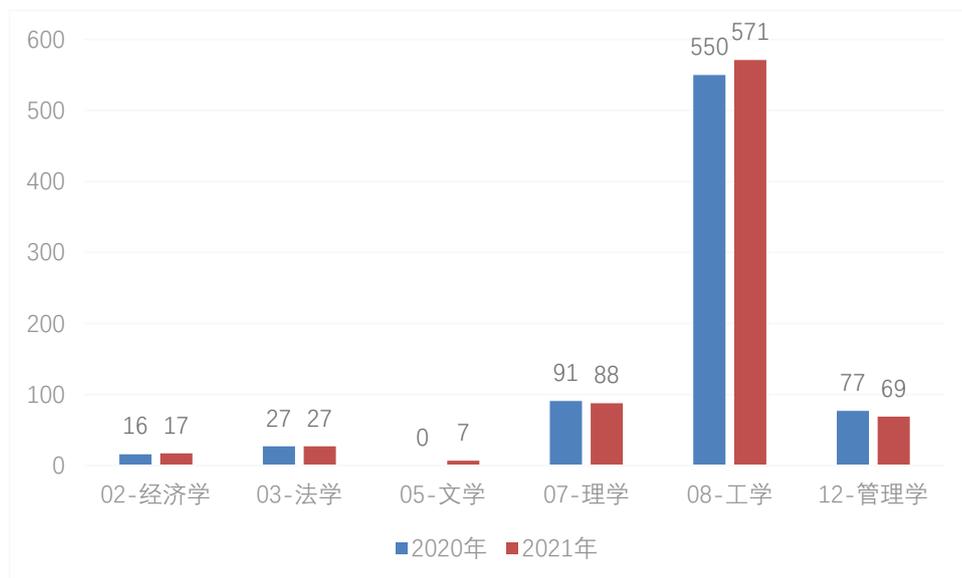


图 6 重庆大学近两年学术博士招生学科门类分布统计

为整合服务国家地区经济社会发展需求的能力与契合度，满足创新型国家建设对高层次应用型技术创新人才的需求，2021 年学校改革工程博士招生方式，试点施行工程博士研究生项目制招生制度，以专项招生为导向，联合头部企业、行业标杆，聚焦核心关键技术领域，高新技术产业发展“卡脖子”领域，产业生产一线技术难题等研究方向，招收工程技术领军人才。对比近两年工程博士招生来源，增涨主要集中在国有企业，涨幅达到 59%（具体见图 7），通过工程博士项目制招生，逐

步精准招收创新领军工程博士，培养高层次应用型未来领军人才，促进专业学位博士研究生教育更有效地面向国民经济主战场。

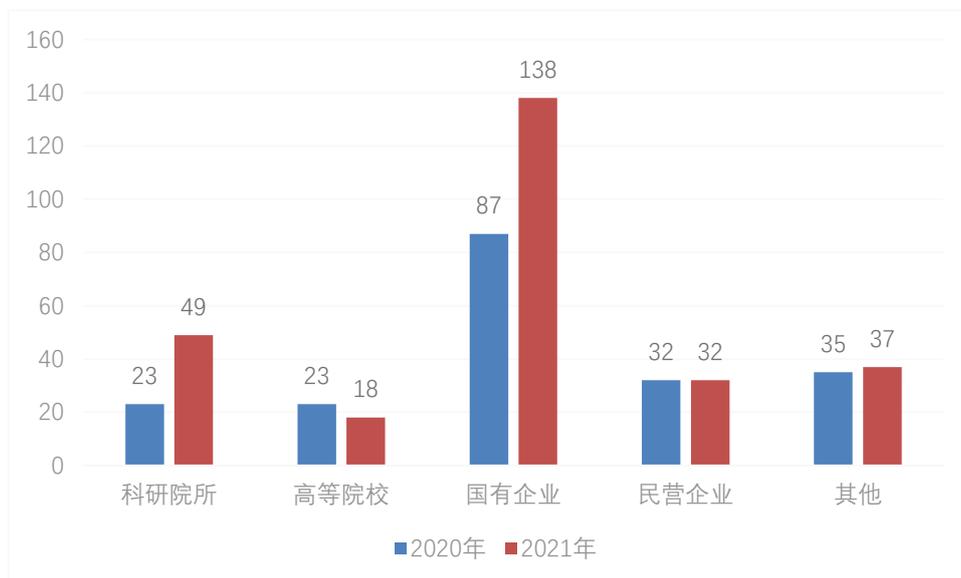


图 7 重庆大学近两年工程博士定向单位类型统计

3. 硕士研究生招生情况

2021 年录取全日制学术硕士 2436 人，全日制专业硕士 2678 人，非全日制专业硕士 1200 人；全日制学术学位硕士占比 38.6%，招生规模占比下降 16.1%；专业学位硕士占比 61.4%，招生规模占比提高 16.1%。其中，全日制专业学位硕士招生规模大幅上涨，涨幅达到 34.3%，具体见图 8。

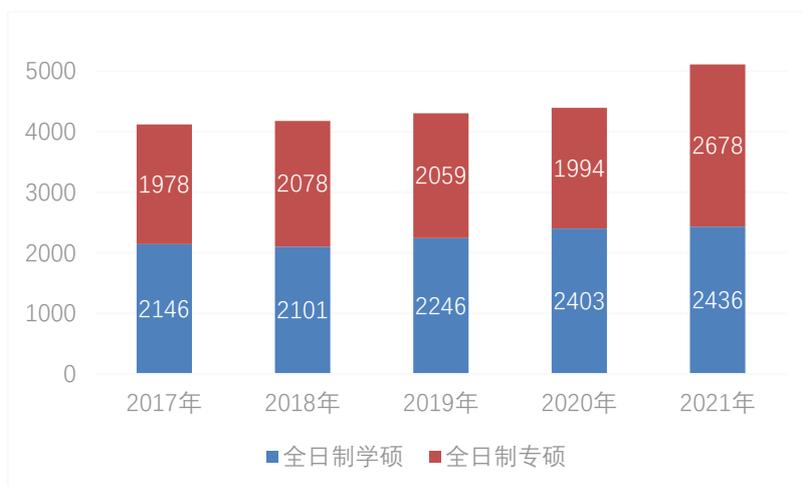


图 8 重庆大学近 5 年全日制硕士招生统计

学校研究生招生以服务需求为导向,适度控制学术硕士研究生规模增长速度,加快发展专业学位硕士研究生教育,建立供给与需求相匹配、数量与质量相统一的研究生教育规模发展机制。2021年,学校对学科基础薄弱、办学条件欠缺、培养质量差等有问题的学科进行调减,重点对理工农医等相关学科进行调增,将硕士研究生招生计划重点对电子信息、土木工程、机械工程、电气工程、生物学、化学等工科、理学学科(领域)招生规模进行调增,全日制硕士研究生在工学、理学招生规模占比达73.1%,具体见图9。

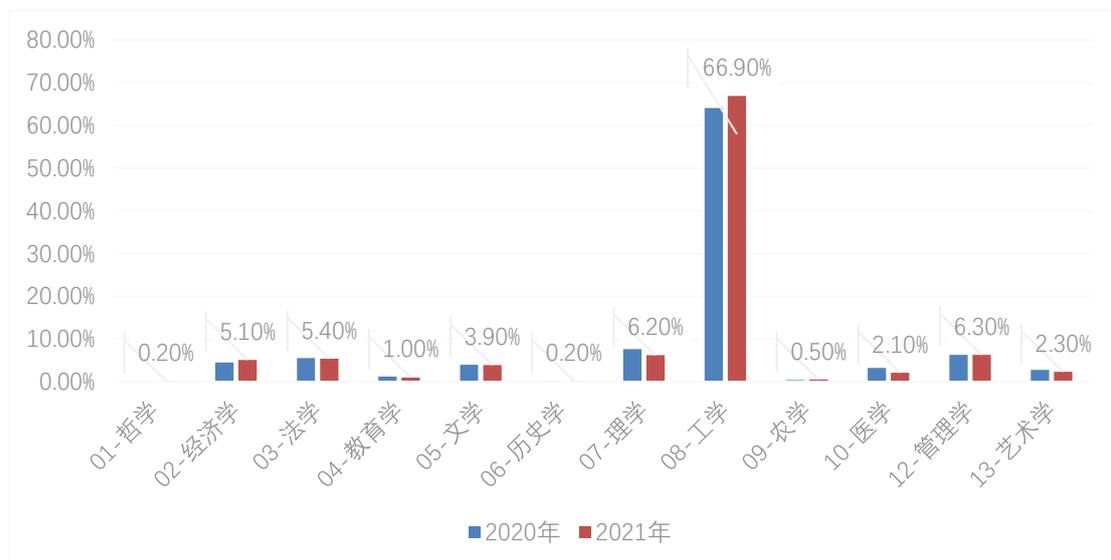


图9 重庆大学近两年全日制硕士招生学科分布占比统计

随着学校社会声誉和研究生培养质量的提高,文学、理学、工学、管理学等学科(领域)推免生报考和录取学生逐年增长,2021年学校推免硕士研究生招生规模增幅明显,录取推免硕士研究生1577人,涨幅达到21.3%,具体见图10。

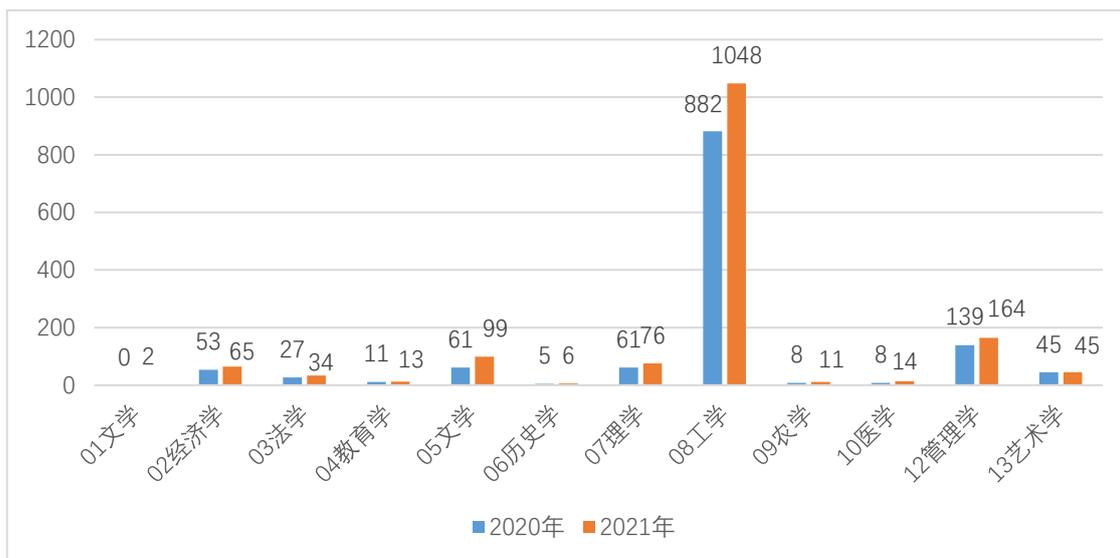


图 10 重庆大学近两年推免硕士招生学科分布

2021 年录取的全日制硕士研究生中，来自 211 以上高校的学生占比 54.6%，涨幅达到 20%，研究生生源质量进一步提升，近五年全日制硕士招生来源统计见图 11。

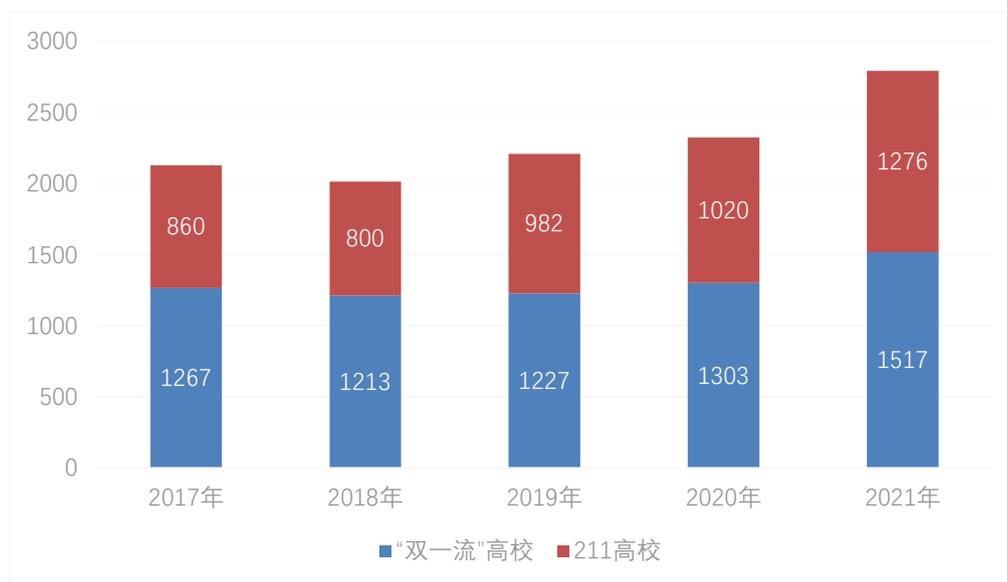


图 11 重庆大学近 5 年全日制硕士招生来源统计

4. 研究生规模和结构

(1) 总体情况

在校研究生总数为 22299 人。其中，中国学生 21923 人，国际学生 376 人。博士研究生 4148 人，其中学术学位博士研究生 3416 人，工程类博士研究生 732 人；硕士研究生 18151 人，其中学术学位硕士研究生 7020 人，专业学位硕士研究生 11131 人。

表 1 在校研究生规模及结构

单位：人

年级	中国学生					国际学生				总计
	学术博士	工程博士	学术硕士	专业硕士	小计	学术博士	学术硕士	专业硕士	小计	
2016	159	6		9	174	18			18	192
2017	324	3	25	391	743	22	25	11	58	801
2018	559	104	55	709	1427	19	17	12	48	1475
2019	706	150	2042	3072	5970	32	32	17	81	6051
2020	755	198	2349	2999	6301	24	20	35	79	6380
2021	770	271	2430	3837	7308	28	25	39	92	7400
总计	3273	732	6901	11017	21923	143	119	114	376	22299

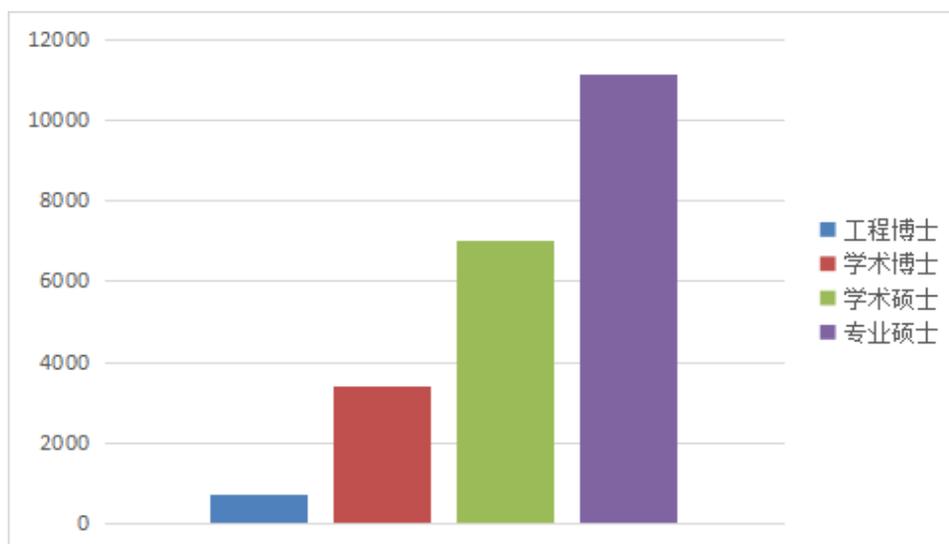


图 12 在校研究生规模及结构

(2) 在校生学科结构

在校学术学位博士生共 7 个学科门类，工学博士占比最高，达 74.9%，其次分别为管理学、理学、法学和经济学、文学、医学。在校专业学位博士生只有工程类 1 个大类。

在校学术学位硕士生共 11 个学科门类，工学硕士占比最高，达 59.1%，其次分别理学、管理学、医学、法学、经济学、文学、艺术学、教育学、哲学、历史。在校专业学位硕士生共 23 个学位类别，工程类占比最高 46.0%，其次是管理类占 40.0%。

表 2 在校生学科结构

单位：人

门类	学术博士	工程博士	学术硕士	专业硕士	总计
哲学	/	/	19	/	19
经济学及经济类	89	/	258	375	722
法学及法律类	127	/	274	494	895
教育学及教育学类	/	/	46	106	152
文学及文学类	20	/	240	296	556
历史学	/	/	19	/	19
理学	284	/	916	/	1200
工学及工程类	2560	732	4152	5123	12567
风景园林	/	/	/	66	66
医学	3	/	297	/	300
管理学及管理类	333	/	644	4456	5433
艺术学及艺术类	/	/	155	215	370
总计	3416	732	7020	11131	22299

(四) 毕业与学位授予情况

2021 年全年 3 批次共授予博士学位 561 人，其中授予 558 人博士学术学位，授予 3 人博士专业学位；授予硕士学位 4649 人，其中授予 1914 人硕士学术学位、2735 人硕士专业学位。授位规模较上一年度基本持平。结合往年博士、硕士研究生的毕业授位数据，各年级博士、硕士研究生在学校规定最长学习年限内顺利毕业授位的比例保持在 80%左右。

表 3 博士、硕士学位授予规模

单位：人

年份	博士学术学位	博士专业学位	硕士学术学位	硕士专业学位
2020 年	586	1	1974	2901
2021 年	558	3	1914	2735

在读期间博士研究生取得高水平学术创新成果持续增长，近五年博

士生均获高水平学术创新成果项数由 1.02 项/生提升至 1.66 项/生，增幅 62.7%。近五年应届博士毕业生达到“一流水准”占比由 10.6%提升至 29.6%。

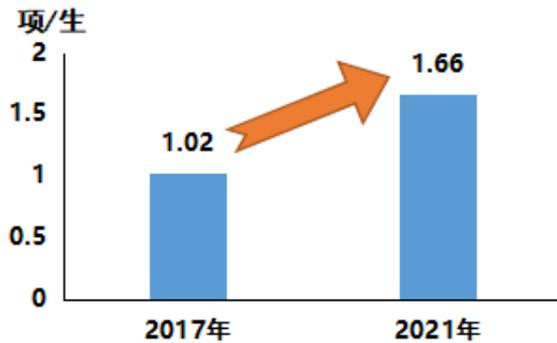


图 13 博士生均获高水平学术创新成果

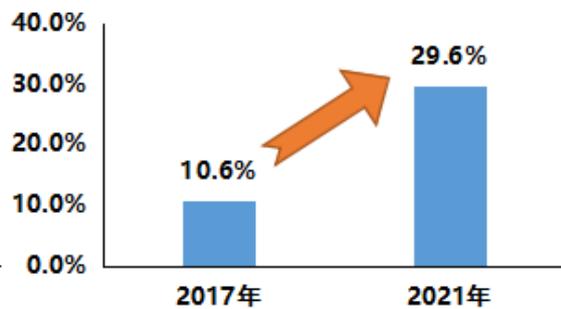


图 14 应届博士毕业生达到“一流水准”占比

学校组织评选 2021 年重庆大学优秀博士学位论文 50 篇、2021 年重庆大学优秀硕士学位论文 101 篇。获得 2021 年重庆市优秀博士学位论文 25 篇、重庆市优秀硕士学位论文 42 篇。2021 年学校 4 篇学位论文获国家级学会优秀博士学位论文奖，其中：1 篇获中国岩石力学与工程学会优秀博士学位论文奖、1 篇获中国声学学会优秀博士学位论文奖、2 篇获中国电工技术学会优秀博士学位论文提名奖。

（五）研究生就业情况

1. 研究生去向落实率

2021 届硕士生和博士生去向落实率均超过 98%，研究生去向落实率保持持续稳定增长，研究生教育主动服务国家经济社会发展需求的契合度有所提升。详见表 4。

表 4 近三年研究生去向落实率统计表

毕业年份	硕士生	博士生	研究生总体
2019 届	97.66%	96.57%	97.54%
2020 届	97.57%	98.02%	97.61%
2021 届	98.01%	98.87%	98.10%

2. 毕业研究生去向

毕业生主要进入科技创新最前沿、经济建设主战场、文化发展大舞台、社会建设新领域、重点项目第一线、基层实践大熔炉贡献才智。

从研究生毕业去向看，2021 届毕业研究生去向以企业就业为主（58.15%），主要覆盖先进制造（16%）、信息服务（15%）、智能建造（13%）、科研和技术服务（12%）等多个行业领域。进入高新技术、先进服务业就业和党政机关事业单位的呈逐年增长趋势。近三届研究生毕业去向分布详见表 5。

表 5 近三届研究生毕业去向分布

毕业去向	2019 届		2020 届		2021 届	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
企业单位	2573	62.73%	2918	58.09%	2849	58.15%
事业单位	702	17.11%	967	19.25%	851	17.37%
选调生	225	5.49%	403	8.02%	459	9.37%
党政机关	179	4.36%	235	4.68%	239	4.88%
境内升学/博后进站	160	3.90%	262	5.22%	240	4.90%
出国（境）	105	2.56%	68	1.35%	58	1.18%
部队	25	0.61%	13	0.26%	9	0.18%

从研究生就业单位类型看，学校研究生教育支撑和服务经济社会发展的能力和契合度进一步提升，应届毕业生服务国家重大需求和到基层、艰苦地区工作的人数持续增长。2021 年应届博士毕业生到大型国防军工企业就业和参加各省党委组织部门选调的比例较 2020 年提升 2.3 个百分点；2021 年应届硕士毕业生到大型国防军工企业就业和参加各省党委组织部门选调的比例较 2020 年提升 3 个百分点。

受新冠肺炎疫情影响，2021 年应届博士毕业生到国内外知名高校、高水平科研院所、国内外大型企业就业和参加各省选调的人数比例较 2020 年有所下降；2021 年应届硕士毕业生到国内外知名高校、高水平科研院所、国内外大型企业就业和参加各省选调的人数比例较 2020 年

上升 1.8 个百分点。总体上，应届毕业研究生到重点单位就业的比例有所增长，研究生就业质量不断提升。近两年，博士、硕士应届毕业研究生重点单位就业情况详见表 6。

表 6 博士、硕士应届毕业研究生重点单位就业情况

年份	博士应届毕业研究生重点单位就业占比	硕士应届毕业研究生重点单位就业占比
2020 年	30.8%	37.1%
2021 年	28.6%	38.9%

3. 就业育人工作取得实效

学校通过“使命行”“时代先锋大讲堂”“龙骨行动”“嘉陵之子”“学长学姐引领计划”五位一体等品牌活动，建立了高质量就业育人体系，引导重大学子围绕服务新时代国家重大战略需求，投身重点地区、重大工程、重大项目、国际组织等领域，担当时代使命，贡献聪明才智，到祖国最需要的地方建功立业。近年来，我校研究生就业质量稳步提升。

毕业研究生进入重点领域就业规模增长态势明显，2021 届进入世界 500 强、央企、军工、选调生、行业领先头部企业等重点单位就业规模达到 61%。

2021 届研究生中，近 500 人加入选调生行列，近 400 名研究生投身国防军工建设，10 余人进入国际机构就业，多名学生进入中共中央直属机关事务管理局、国家信访局、国家外汇管理局研究中心、人民日报、重庆日报等国家部委及主流媒体就业。经过多年培育，重大学子把个人理想融入国家和民族事业中，自愿投身到西部、到基层、到祖国最需要的地方建功立业。

4. 毕业生能力素质与雇主需求匹配度高

坚持实施创新驱动战略、国际化发展战略、产学研合作办学人才培养模式，学校人才培养质量逐步提高，毕业生能力素质与雇主需求匹配度较高。根据第三方机构调研显示，92%的毕业研究生对当前工作整体

情况感到满意。85%以上的毕业研究生工作与所学专业相关度较高。用人单位对毕业生的满意度超过了 98%，对毕业生能力素质满足度达到了 98.68%，尤其对毕业生身心素质和职业素养认可度较高。

（六）研究生导师状况

截止 2021 年底，我校具有博士生招生资格教师 1241 人，较上年度增长 8.2%，师均招生 0.62 生/师，相较 2020 年（0.65 生/师）略有降低，博士生研究生导师队伍对人才培养的支撑能力得到提升，队伍建设取得一定成效；具有学术学位硕士生招生资格教师 2029 人，较上年度增加 1.8%，师均招生 1.19 生/师，相较 2020 年（1.20 生/师）保持稳定；具

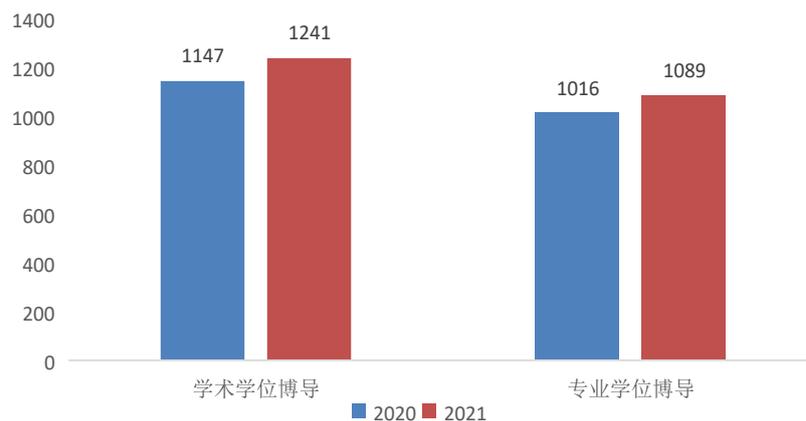


图 15 我校具有博士生招生资格教师规模

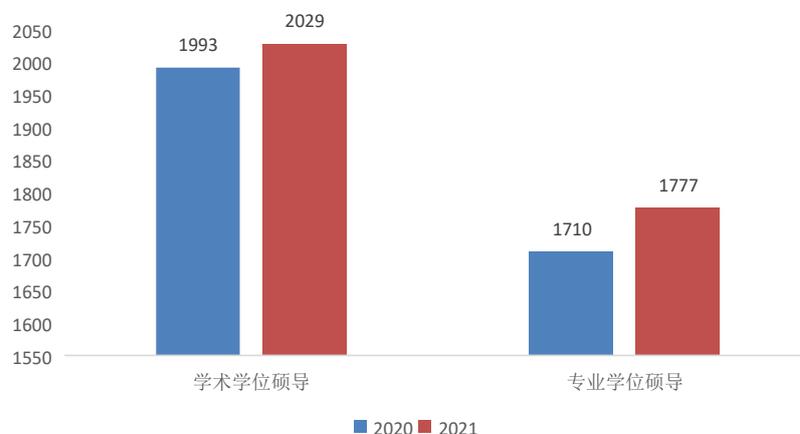


图 16 我校具有硕士生招生资格教师规模

有专业学位硕士生招生资格教师 1777 人，较上年度增长 3.8%，师均招生 1.52 生/师，相较 2020 年（1.50 生/师）略有升高，专业学位研究生导师队伍建设尚待进一步加强，以适应专业学位研究生教育发展。

从年龄分布看，具有博士生招生资格的教师中，40 岁以下的教师占比 26%，较上年度提升 3 个百分点；40-60 岁的教师占比 60%，较上年度下降 1 个百分点，但 60 岁以上教师仍然保持较大的占比（14%）。具有硕士生招生资格的教师中，40 岁以下的教师占比 24%，较上年度提升 1 个百分点；40-60 岁的教师占比 64%，较上年度下降 1 个百分点，60 岁以上教师占比 12%，较上年度保持稳定。全校研究生导师队伍年龄结构优化成效尚不十分显著。

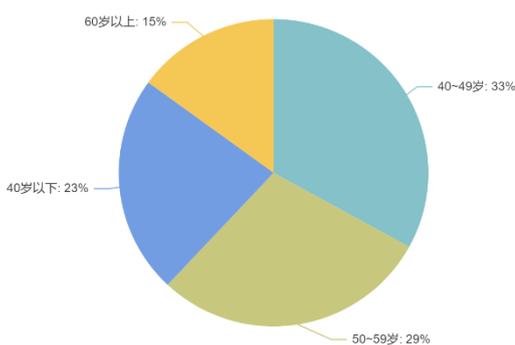


图 17 2020 年博士生导师年龄结构

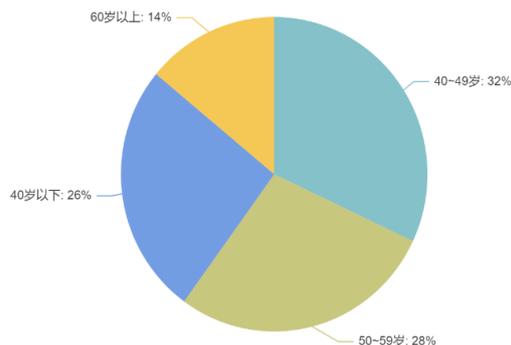


图 18 2021 年博士生导师年龄结构

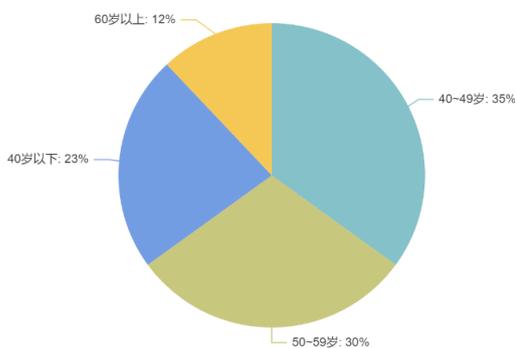


图 19 2020 年硕士生导师年龄结构

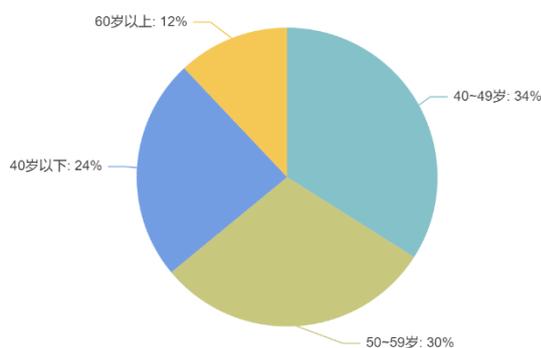


图 20 2021 年硕士生导师年龄结构

从专业技术职务来看，2021 年具有招收博士研究生资格的教师中，拥有高级技术职称占比 99.2%，其中正高级占比 77.5%；具有硕士研究

生资格的教师中，拥有高级技术职称占比 96.1%，其中正高级占比 53.98%。虽然学校严格执行“选聘副高级以下职称教师为博士生导师的，应从严控制”的要求，但具有正高级技术职称教师的占比，较上年度均有所下降。主要原因是引入了相对上一年度较多的党政机关、行业组织等机构高水平但不具有或仅具有副高级技术职称的专家，进入专业学位研究生教育导师队伍。

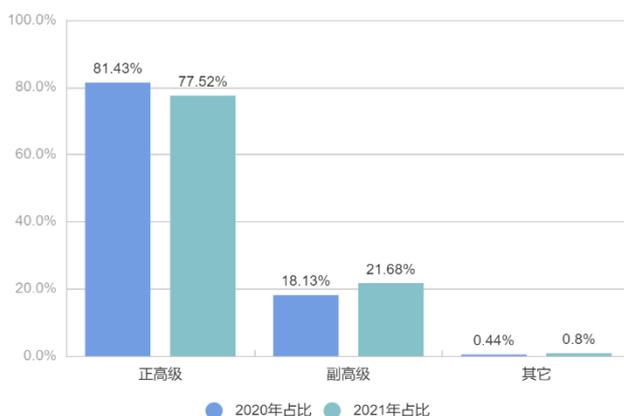


图 21 博士生导师职称分布



图 22 硕士生指导教师职称分布

从招生学科分布看，具有工学学科门类招收博士研究生和硕士研究生资格教师的占比均最高，分别为 73%、67%，其次为理学门类，分别

为 12%、10%。工学、理学、文学学科门类博士研究生招生的生师比均分别为 0.60 生/师、0.58 生/师、0.47 生/师，低于全校平均，招生导师规模相对较充足；管理学、法学学科门类博士研究生招生的生师比分别另 0.84 生/师和 0.79 生/师，高于全校平均，但较 2020 年（管理学 0.96 生/师、法学 0.83 生/师）均有所下降，导师队伍建设取得一定成效。各学科门类师均招生比具体如表 7：

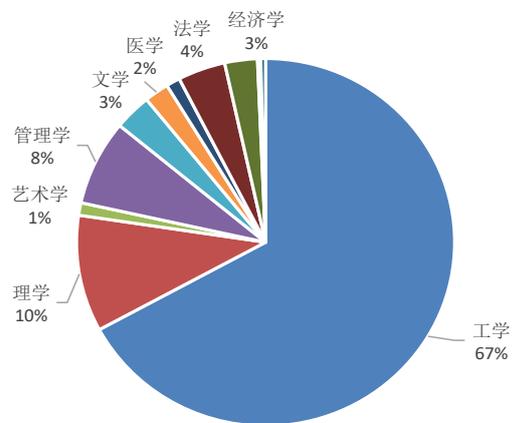
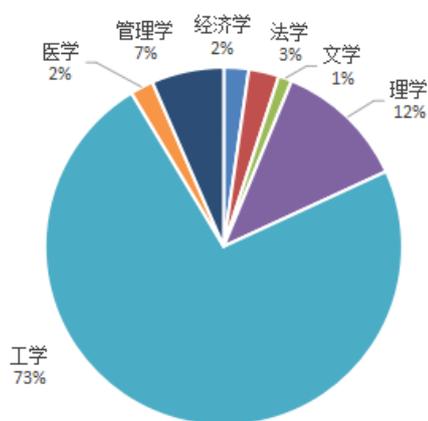


图 23 博士生指导教师所属学科门类分布 图 24 硕士生指导教师所属学科门类分布

表 7 各学科门类师均招生比

学科门类	博士师均招生比		硕士师均招生比	
	2020 年	2021 年	2020 年	2021 年
哲学	/	/	0.44	1.00
经济学	0.62	0.62	1.43	1.51
法学	0.83	0.79	1.02	0.99
教育学	/	/	0.65	0.60
文学	0.46	0.47	1.01	1.07
历史学	/	/	1.50	1.50
理学	0.67	0.58	1.82	1.64
工学	0.62	0.60	0.94	1.02
医学	/	/	1.30	1.31
管理学	0.96	0.84	1.20	1.39
艺术学	/	/	0.84	0.84
全校平均	0.65	0.62	1.10	1.16

注：全校平均=年度学术学位招生总数/学术学位研究生导师人数

从专业学位类别分布看，具有机械、资源与环境、能源动力、土木水利和交通运输专业学位类别博士招生资格的教师占比分别为 25%、31%、24%、14%、6%，生师比分别为 0.30 生/师、0.22 生/师、0.30 生/师、0.29 生/师、0.30 生/师，招生导师相对充裕。具有硕士专业学位类别招生资格教师中，工程类占比最高，达 73%，其他 17 类专业学位类别占比仅为 27%。全校硕士专业学位研究生师均招生达 4.02 生/师，除工程类专业学位类别相对充足外（1.34 生/师），其他专业学位类别招生导师规模明显表现不足，尤其是金融、会计、社会工作等管理类专业学位类别，导师队伍规模尚不能很好支撑相应规模专业学位研究生的培养，还需进一步加强专业学位研究生导师队伍建设，充分利用社会优质教育资源，强化党政机关、科研单位、企业等机构高水平专家的引入，在不断优化专业学位研究生导师队伍结构的同时壮大导师队伍。

工程类专业学位类别师均招生比具体如表 8：

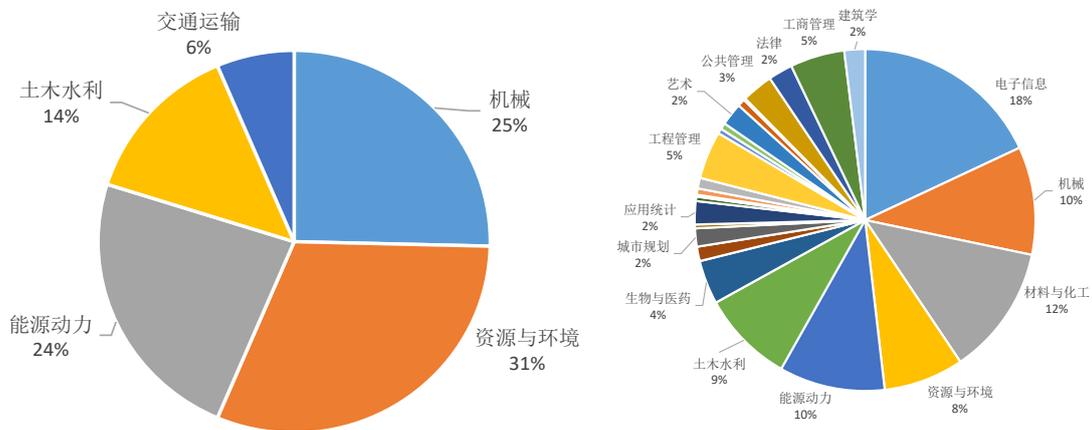


图 25 博士生导师所属专业学位类别分布 图 26 硕士生指导教师所属专业学位类别分布

表 8 工程类专业学位类别师均招生比

专业学位类别	博士师均招生比		硕士师均招生比	
	2020 年	2021 年	2020 年	2021 年
机械	0.23	0.30	1.67	2.35
资源与环境	0.19	0.22	0.56	0.77
能源动力	0.24	0.30	1.10	1.37
土木水利	0.18	0.29	2.23	2.09

专业学位类别	博士师均招生比		硕士师均招生比	
	2020年	2021年	2020年	2021年
交通运输	0.20	0.30	2.00	0.22
电子信息	/	/	1.22	1.6
材料与化工	/	/	0.64	0.72
生物与医药	/	/	0.28	1.61
全校平均	0.21	0.28	4.69	4.02

注：全校平均=年度专业学位招生总数/专业学位研究生导师人数

从研究生导师队伍整体水平看，具有研究生招生资格教师中，省部级及以上杰出人才占比 38.8%，较去年提升 8.8 个百分点，其中国家级人才占比达 15.2%，较去年提升 5 个百分点。2021 年研究生导师队伍中新增国家级杰出人才 39 人（其中青年杰出人才 30 人），新增引进弘深杰出学者等高水平研究生导师 319 人；在审核期内主持有省部级以上纵向项目教师占比 58.8%，较去年提升 3.8 个百分点，其中主持国家级科研项目的教师占比 46.9%，较去年提升 3.8 个百分点。研究生导师队伍整体水平在不断提升，科研支撑条件持续得到改善。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2021 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习宣传贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神和党的十九届六中全会精神，落实立德树人根本任务，紧紧围绕学校“三全育人”和“双一流”建设大局，在积极投入抗击新冠肺炎疫情各项工作的同时，积极促进研究生德智体美劳全面发展，着力提高研究生思想政治水平、政治觉悟、道德品质、人文素养和综合能力，培养堪当民族复兴大任的时代新人。

（一）以党建为核心，引导研究生坚定理想信念

深入学习、全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大及历次全会精神，组织开展习近平总书记“七一”重要讲话精神学

习会、中国共产党第十九届六中全会精神学习会等集中学习活动的，促使广大研究生统一思想阵线、激发爱国热情、坚定报国信念，在我校师生中反响热烈；在中国共产党成立 100 周年之际，积极开展“百校研究生颂百年-庆祝中国共产党成立 100 周年网络接力学习‘四史’活动”、“学史明志，知史励行”研究生微视频大赛、“追忆百年党史，弘扬党之风采”研究生主题演讲比赛等系列活动，累计吸引近 4 万名研究生参与，拍摄献礼建党百年原创歌曲 MV，讴歌党的百年光辉历程，以研究生喜闻乐见的方式开展网络党史学习教育工作，全网播放量超过 20 万人次；组织我校师生参加“缅怀英烈·铭记使命”清明祭英烈活动，在缅怀英烈中承续奋斗之志，凝聚爱国情怀；以建党百年、脱贫攻坚、乡村振兴等时代主题为切入点，举办形式多样、内容丰富的学习交流会和各类校园文体活动，引导研究生积极践行社会主义核心价值观。

加强研究生基层党组织建设，提高研究生党建工作水平。目前我校有研究生党支部 285 个，研究生党员 8619 人（含硕士生党员 7137 人，博士生党员 1482 人），党员比例约占全日制研究生总人数 49.7%。实施研究生党建“对标争先”建设计划，推进研究生党支部建设科学化、规范化，全力做好第二批全国高校研究生党建“双创”申报工作，并取得显著成效，机械学院研究生十二支部入选全国“百个研究生样板党支部”、电气工程学院博士生周言入选“百名研究生党员标兵”；完善研究生纵向党支部和横向党支部建设机制，选优配强研究生党支部书记，充分发挥研究生党员的先锋模范作用，以支部建设带动班级建设，创新方法途径，积极探索推进新时代研究生的思想政治工作、党建工作和文化建设工作，提升研究生党建工作水平，培养有信仰的青年人才。深入开展重庆大学“红岩先锋”研究生党支部建设，实施“网络进组织”计划，增强党支部的战斗堡垒作用。目前“红岩先锋”研究生党支部建设已开展四批创建工作，累计立项 42 个项目。创建活动受到教育部网站专题报

道，光明网、人民网、重庆日报、华龙网等 20 余家主流媒体给予广泛关注和持续报道。举办“启邦”研究生党支部书记培训，共计 287 名支部书记及支委干部参加，全面提升研究生党支部干部的政治素质和履职尽责能力；开展“请党放心、强国有我”研究生党支部优秀工作纪实案例征集活动，共评选出 23 名获奖支部，进一步树立典型，弘扬正能量。

积极响应教育部号召，组织 3000 余名研究生参加“同上‘四史’思政大课”、“同上一堂奥运思政大课”等云上“大思政课”系列宣传活动；组织 1000 余名研究生参加全国大学生“牢记时代使命 唱响青春旋律”原创校园歌曲创作推广活动之“放飞梦想——重庆大学青春歌会”；组织研究生参加“学党史 铭师恩 心向党”音乐党课、“全国脱贫攻坚楷模”毛相林先进事迹报告会等活动，引导青年学子重温党的历史、汲取奋进力量。

（二）打造精品活动，加强研究生素质教育

积极开展课外学术活动，树立优良学风。举办“博硕论坛”活动、科研能力提升计划、“学术之星”评选、学术活动月、综合知识竞赛、学长学姐引领计划等学术类活动 300 余场，参与研究生人数超过 3 万人次。将学术道德和学风建设作为研究生入学教育的重要内容，邀请院长、教授、博导走上讲台，引领科学精神与学术道德，助力研究生走好科研生涯第一步。

打造“精品、精致、精彩”的美育活动，全方位推动重庆大学校园文化繁荣。成功举办 2022 年研究生元旦综艺晚会，吸引线上线下观众超过 26 万人次；举办研究生歌手大赛、辩论赛、“仲夏夜之梦”研究生毕业音乐会、摄影摄像大赛等品牌美育活动，累计吸引超过 8 万人次的参与和关注，加强研究生美育教育，提高研究生的审美能力和艺术修养。

以研究生体育文化节为依托,开展研究生足球联赛、篮球联赛、啦啦操大赛、趣味运动会、乒乓球联赛、羽毛球联赛、趣味校园跑等校级体育活动 400 余场,参与研究生达 3.5 万人次,向全校研究生宣传锻炼体魄、顽强拼搏的体育精神,加强研究生群体之间的沟通交流,引领全校运动热潮,提高研究生的身体素质,促进研究生综合能力培养。

开展涵盖摄影摄像、书法、音乐制作、武术、篮球、乒羽、足球等多个项目的 140 余场第二课堂培训活动,共计吸引 6000 余名研究生参与,构建多元化、多场所、多板块共育的研究生综合素质培养模式。

积极开展暑期“三下乡”社会实践活动,组织研究生师生围绕“献礼建党 100 周年”、“助力乡村振兴”、“投身成渝双城经济圈建设”等主题开展社会实践,共组成 100 余支社会实践团队,参与研究生达 3000 余人次,实践范围涵盖志愿服务、社会调查、文化服务、科技服务、公益劳动等多个方面,遍布重庆、甘肃、云南、四川、北京等省市,培养和增强研究生了解社会、感恩社会、回报社会的意识和能力。

以重庆大学郭明义爱心团队为主干,组织我校研究生志愿者参与迎新志愿服务、离退休教师服务、关爱留守儿童和孤寡老人、疫情防控辅助服务等工作,号召全校研究生积极投身公益事业,累积服务时长超过 1 万小时。

(三) 坚守安全底线, 增强研究生安全意识

多措并举,强化研究生安全教育,确保校园安全、稳定。全覆盖开展全校研究生心理素质测评,提升心理健康教育工作的针对性与有效性;举办研究生心理委员培训、心理健康专题讲座、“5.25 大学生心理健康日”活动、心理健康宣传月、心理趣味游园会、心理知识线上竞答等各类专题活动 20 余场,吸引 3 万余人次参与;开展反诈专题宣传教育,增强研究生防骗意识与能力,组织学校 1.6 万名研究生签订了反诈知情

告知书并学习了《反诈课堂：电信诈骗十大典型案例》；落实联防联控，构筑校园防控严密防线；联动学校相关职能部门、学院落实落细疫情防控要求，组织全校研究生开展疫苗接种、全员核酸检测、全员疫情风险排查等工作，确保研究生群体的健康、平安。

（四）发挥网络育人功能，提升研究生网络文明素养

组织开展网络党史学习教育系列活动。先后开展 30s 微视频大赛、党史知识竞答、老照片及老物件征集、原创创意作品征集以及优秀党员专访报道等活动。唱响主旋律，传播正能量。2021 年，研工部及其指导的学生组织发布微博 1127 条、推文 2322 篇，各平台累计阅读量达 1000 多万人次，新媒体平台影响力全年位居学校新媒体平台前茅。打造网络文化精品，提升研究生网络文明素养。2021 年 12 月，研工部选送的校园原创歌曲、摄影作品和其他类作品在“第五届全国大学生网络文化节”中荣获一等奖一项，优秀作品奖一项，优秀奖两项。

三、研究生培养相关制度及执行情况

2021 年学校印发了《重庆大学研究生管理规定（2021 年修订）》（重大校发〔2021〕87 号）、《重庆大学研究生学籍管理办法（2021 年修订）》（重大校发〔2021〕85 号），进一步强化研究生培养全过程关键环节的管理与监控。印发了《重庆大学研究生课程教学管理实施办法（2021 年修订）》（重大校发〔2021〕139 号），对课程设置的顶层设计和系统规划提出明确要求，进一步明确了任课教师的资格和职责，严格新开课程的申请审核，要求定期开展课程的思政元素、内容更新、教材选用等审查，强调研究生课程教学内容应当注重前沿引领和方法传授。

（一）课程建设与实施情况

学校坚持“立足学科根本，强化前沿交叉”，深化各学位点课程体

系的建设,梳理完善了各学位点的核心课程体系以及内容,实现课程体系的动态化更新完善,保持课程内容的前沿性;坚持“育人为本,德育为先”,加强研究生课程的课程思政建设,推进专业教育与思政教育的有机融合,落实立德树人根本任务;坚持“以教育信息化推动教育现代化”,以信息化技术实现教育教学全过程评价监督。

2021年学校完成了1603门课程育人元素的采集,评选推广67门研究生课程思政优秀案例,《数理统计》课程入选全国课程思政示范课程,获全国课程思政教学团队1个;完成171门专业核心课程的内容体系更新建设;打造特色化专业必修课《工程伦理》,完成2154人的授课任务;统筹优化课程教学安排,在选课人次增长37.4%的前提下,排课班次数仅增加2.9%。实现课程建设与管理全面信息化管理,推广电子化阅卷,2021年完成电子化阅卷90班次,共计4546份,同比增长29.7%。

1. 课程运行基本情况

2021年学校共开设研究生课程1777门,分2559班次,选课人数达103499人次,在选课人次大幅增长的前提下,排课班次数比2016版培养方案的排课班次仅增加2.9%。2021年,共开出全英文课程66门,双语课程72门。

表9 近三年研究生课程开课情况

单位:人次

年度	班次			课程门数			选课人次		
	公共课	专业课	小计	公共课	专业课	小计	公共课	专业课	小计
2019年	294	2119	2413	46	1733	1779	23884	67692	91576
2020年	299	2129	2428	49	1721	1770	25093	68406	93499
2021年	298	2261	2559	45	1732	1777	25688	77811	103499

表10 近三年全英文课程和双语课程开课情况

单位:门

课程类型	2019年	2020年	2021年
全英文课程	76	121	66
双语课程	99	115	72
总计	175	236	138

2. 课程思政建设

(1) 全面统筹推进专业课程思政建设

根据《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》精神，学校全面推进所有学位点课程思政建设。各学位点的研究生课程根据其学科专业的特色和优势，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，提炼爱国情怀、社会责任、文化自信、人文精神等育人元素，将思政元素有机融入课程教学。

2021年，各学院共推荐出67门研究生课程思政优秀案例，较2020年增加了26门。其中，荣腾中教授主讲的《数理统计》课程入选全国课程思政示范课程，其团队入选全国课程思政教学名师和团队。邀请荣腾中教授向全校任课教师分享了《课程思政融入课程教学》的经验，其按不同研究生类型协同育人、契合学科挖掘育人元素、丰富育人环节载体的育人设计理念得到了广泛认可和好评，充分发挥了示范引领作用，2021年12月，研究生课程育人的特色做法和典型经验在“三全育人”综合改革成果中做了展示。



图 27 《数理统计》入选全国课程思政示范课程 图 28 课程思政在“三全育人”成果展示

(2) 加强课程思政教学与信息化技术的融合

为提高课程思政的案例建设质量，提高课程思政的育人效果，学校加强课程思政与信息化技术的融合，推进课程思政案例的线上资源建设。

研究生管理信息系统增加育人元素采集模块,实现课程思政建设的全过程管理,现已采集到 1603 门课程的育人元素,较 2020 年增加了 521 门,增幅为 48%,约占课程总数的 70%。

3. 教材建设与选用

(1) 完善教材建设机制,健全教材管理制度

2020 年,成立了重庆大学教材建设领导小组和教材建设工作小组。2021 年,成立重庆大学教材建设专家委员会和教材建设审核专家库,在教材规划、建设、选用、审核等工作充分发挥专家组织的指导作用。

印发《重庆大学选用境外教材管理办法》、《重庆大学教材管理实施细则》,规范教材管理。发布《关于加强马工程重点教材统一使用管理的通知》,进一步规范马工程重点教材在我校的统一使用。

(2) 完成了三次教材核查工作

完成法学教材核查以及两类教材核查(外国语言文学类、境外教材),182 本教材均为合格。完成经济学、新闻传播学教材核查,32 本教材均为合格。完成研究生课程使用教材全摸底,共排查研究生教材 1076 本,其中境外教材 145 本,国内教材 931 本,所有教材经专家组排查均为合格。

采用信息化技术加强教材建设与管理,在研究生管理信息系统增加教材使用、教材编写信息采集模块,现已采集到 1259 本教材信息,选用的境外教材 192 本,占比 15.3%。

(3) 积极推进老旧教材的整改

针对教材核查和课程教材全摸底发现的部分研究生课程选用教材的内容陈旧问题,督促相关学院以及课程负责人或教材编者对相关内容进行完善和更新。

4. 课程质量保障

2021 年,为保障课程教学质量,印发了《重庆大学研究生教育

督导工作办法（2021年修订）》（重大校发〔2021〕138号）、《重庆大学研究生课程教学评价办法》（重大校发〔2021〕140号），细化了研究生教育督导的工作职责，建立了以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生课程教学评价机制，改变了我校原有研究生课程教学评价数据单纯由研究生评价的弊端。

2021年，调整了学院研究生教育督导组成员，各学院成立学院分管领导为组长的学院研究生教育督导组。22名研究生院督导和117名学院督导组成了校、院两级督导，继续开展研究生教学督导。采取督导、领导干部听课和巡视教学秩序，学生评教等活动，多方采集教学信息，实时掌握和了解教师课堂教学质量与教书育人情况。2021年，共计开展教学大检查4次，教学秩序检查3178次，督导听课1078次。

5. 优质特色课程建设

（1）重庆市优质课程建设

2021年我校获批重庆市第六批立项建设研究生教育优质课程13门，按市教委要求组织专家组对优质课程进行第一次结题验收，8门课程参加了结题验收，专家组从课程定位、课程内容、课程特色、教学方法与手段、教学效果、教学条件、师资队伍、创新性等方面对课程建设成果进行验收，建议6门课程通过验收，2门课程暂缓通过验收，通过率75%。

通过6门优质课程建设审核，共出版教材3本，发表教改论文5篇，获得教学成果奖1项。其中严波老师的《计算固体力学》课程，完成了配套教材出版和数字资源建设，由以前的单一理论教学扩展到理论基础学习和程序设计及软件应用实践相结合，改革了教学方法，教学效果明显提升。

（2）校重点课程建设

2021年底启动了重庆大学第六批研究生重点课程建设，共有57门课程申报，完成了各门课程的建设方案。

(3) 创新创业实践

2020年,研究生培养方案修订新增创新创业活动必修环节,鼓励学生参加校院两级各类品牌创新创业活动。2021年,将《研究生创新创业实践》设置为必修实践课程,课程学分为1学分,课程学时按16学时计。研究生可通过完成科研创新项目、学科竞赛、参与国际学术会议、创新实践项目、品牌创新实践学术活动等各具特色、推动力突出、持续规范服务于创新创业教育需求的活动形式。作为以上创新创业活动的负责人、核心成员通过参加《研究生创新创业实践》必修实践课程,依据获奖、结题或成功参加等活动成效撰写《重庆大学研究生创新创业活动科学总结报告》,申报学分考核认定,取得创新创业活动必修环节1学分。

6. 专业学位研究生案例课程和工程伦理课程建设

加强专业学位研究生案例课程建设,推进教学改革,促进教学与实践有机融合,培养专业学位研究生实践能力。2021年建成市级教学案例库项目36项、建成案例978个,覆盖核心课程198门。全部案例运用到教学使用中,部分案例共享其他高校和行业企业。10个案例入选中国专业学位教学案例中心案例库,获准中国专业学位案例中心主题案例建设项目5项。

加强工程专业学位研究生工程伦理课程建设,培养研究生社会责任与职业素养。2021年,按工程专业学位类别分类开设符合专业特点的《工程伦理》课程8门,授课学生2154人。组织参加全国工程伦理研究生教育教学交流研讨会,培训师资28人,并做经验交流发言。

(二) 导师选拔培训情况

1. 教师招生资格审核

自2013年以来,学校改革导师遴选制度,打破导师资格“终身制”,实行研究生指导教师岗位任职分类考核和招生资格动态管理。每年开展

一次教师招生资格审核，通过资格审核的教师具有两年相应类型（学术学位/专业学位）、相应层次（博士/硕士）和相应学科专业的研究生招生资格，有效期满后对教师招生资格重新进行审核。

根据《重庆大学教师招收博士研究生资格审核办法》（重大校发〔2021〕74号）和《重庆大学教师招收硕士研究生资格审核办法》（重大校发〔2021〕135号）相关要求和程序，学校组织开展2021年度教师招收研究生资格审核工作。研究生院组织工作组对教师年龄、职称、培养经历、实践经历等基本条件进行审核；同时，协同党委教师工作部、纪检等部门对教师师德师风进行全面审查，实行师德师风“一票否决”制；为了避免简单化唯论文、唯科研经费确定招生资格，研究生院协同科研管理部门对教师科研项目和科研经费等培养条件进行审核，推进科研与研究生培养“一体化”，并分学科专业组织专家组对教师创新性学术成果进行评审，考察教师学术水平和近期学术活跃度。对外籍教师、兼职教师提出所在单位（或主管部门）对其进行思想政治审查及培养能力（科研项目、科研经费与使用、培养精力投入等）确认等专门要求；对副高级及以下职称的教师的学术水平与学术活跃度、科研项目等条件从严审核。

在2021年新增招生资格审核和续期招生资格审核工作中，参与招收博士研究生资格审核的1020名教师（兼职138人）中，有662名教师（兼职98人）通过审核；参与招收学术学位硕士研究生资格审核的1383名教师中，有811名教师（兼职99人）通过审核；参与招收专业学位硕士研究生资格审核的1975名教师中，有1405名教师（兼职88人）通过审核。

2. 导师培训基本情况

根据《关于加快新时代研究生教育发展的意见》《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》《关于加强博士生导

师岗位管理的若干意见》等国家相关文件要求，学校制定了《重庆大学研究生教育高质量发展行动计划》（重大校发〔2021〕120号），明确了新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训，以及日常学习交流相结合的常态化培训制度；并要求，完成“定期培训”和“岗前培训”是教师招收研究生或继续指导研究生的必需条件。

2021年研究生院协同党委教师工作部、教师教学发展中心等部门，首次全面组织开展新导师上岗培训和在岗导师定期培训，开设了《研究生导师指导行为准则》《研究生教育政策与培养规章制度》两门线上导



图 29 2021 年全校导师培训

师培训课程。参与授课的教师有主管校领导、党委教师工作部部长、研究生院领导班子成员等。课程对研究生导师立德树人职责内涵、指导行为基本规范和学校相关规章制度进行深刻阐释；对新时代我国研究生教育面临形势与任务、国家宏观政策、教育制度和学校培养规章制度系统梳理和全面分析。

2021 年全校共有 232 位新上岗导师、2130 位在岗导师完成培训并通过考核，按时完成本轮导师培训并通过考核比率为 96%。对 9 位未参加培训或参加培训未通过考核的导师，暂停继续执导资格。

（三）师德师风建设情况

深化落实“十项准则”，推动师德师风建设常态化长效化。制定下发落实《教育部办公厅关于印发高校教师思想政治建设专项工作 2021 年工作要点的通知》工作方案，出台《重庆大学开展师德专题教育工作方案》《重庆大学引进人才思想政治表现考察实施办法（试行）》等文件，成立师德专题教育领导小组，召开学校师德师风建设委员会 3 次工作会，通报师德失范警示案例，专题研判相关工作。

聚焦师德师风建设，引导教师明确教师职业行为准则。编印《重庆大学教师手册》《教育部公开曝光违反教师职业行为十项准则典型案例》，制作《研究生导师指导行为准则》宣传动画、“十项准则”宣传展板。组织校内思政专家录制师德师风专题微课。启动重庆大学 2021 年专任教师思想政治调研报告，进一步摸排研判教师思想政治、工作及生活状况。

以警示教育为基点，进一步规范教师职业行为。严把思想政治和师德师风考核，将师德表现作为教师准入、晋升发展、职称评审、评优评先等环节的首要条件。深入学院专项督导师德师风建设工作。

发挥榜样示范作用，进一步提升师德建设合力。贯彻落实学习习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表的回信精神，重点围绕我校

全国高校黄大年式教师团队廖强教授团队的学习情况及学习成效展开辐射带动和专题学习研讨。将红岩精神、爱国主义教育和学习“时代楷模”、学校模范教师育人事迹等融入重庆大学 2021 年师德模范报告会。推选卢义玉教授获评重庆市“最美教师”。

（四）学术训练情况

研究生学术素养的培育是全面、系统、科学的过程。学校从加强创新实践制度建设、完善科研训练项目奖励激励等环节加强学术训练引导。

完善研究生学术创新和实践创新培养体系与体制建设。制定《关于做好研究生创新创业活动必修环节开展及学分认定工作的通知》，将创新创业活动作为 1 学分的必修环节纳入研究生培养方案，开设《研究生创新创业实践》必修课程，成立各学院研究生创新创业活动指导考核小组。构建包括科研创新项目、学科竞赛、国际学术会议、创业实践项目、重点创新创业团队培育及品牌创新实践学术活动等较为丰富完备的学术训练和创新能力培养体系，培养研究生创新精神、创业意识与创新创业能力。

发挥创新奖励与科研项目的引领作用，提升学术训练的自主性。充分利用重庆市研究生科研创新项目，鼓励研究生积极承担创新性研究课题。2021 年立项资助“重庆市研究生科研创新项目”146 项，其中博士项目 74 项，硕士项目 72 项，涵盖我校 31 个学院，资助总经费 110 万元。近三年，连续资助重庆市研究生科研创新项目 438 项。发挥各类科研创新奖项的激励作用，引导研究生主动参与学术训练。2021 年度毕业研究生累计发表论文 2253 篇，其中 SCI I 区 284 篇，SCI II 区 722 篇，EI 核心 375 篇，CSSCI 62 篇。

提高学科竞赛激励，发挥竞赛对高水平创新创业团队的培育作用。发布《关于实施重庆大学研究生学科竞赛分类目录(2021 年版)相关工作

的通知》，组织 3000 余名研究生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、中国研究生创新实践系列大赛等高水平研究生学科竞赛，承办第九届重庆市科慧研究生创新创业大赛、第八届重庆市研究生征文大赛，激励研究生以赛促建，强化研究生创新创业团队培养。2021 年共获得高水平学科竞赛省部级三等奖及以上获奖 283 项，其中全国三等奖及以上获奖 91 项，全国一等奖 7 项，资助培育优秀研究生创新创业团队 1088 支。其中，获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国金奖 1 项、银奖 2 项。

（五）学术交流情况

1. 学术交流活动开展

2021 年开展创新创业学术交流系列品牌活动，举办名家会客厅、研究生专题技术培训、创新实践学术沙龙、科研实训、竞赛培训等各类学术交流活动 100 余场次，参与师生近 5000 人次。开展了“杜绝‘假’科研，从现象（事实）到本质（真理）的科研实践”等名家讲座，突出培育研究生的科学思维模式与科学研究方法；开展了《网联天下·智慧未来——物联网技术和人工智能专题培训》、《专利制度以及获得专利的条件与技巧》等主题技术培训，引导研究生进入热门主题技术应用前沿，助推研究生面向市场需求，开展科技研发活动。组织了《Xbot part 科创训练营经验交流》《“华为杯”数模获奖团队经验交流》等学术沙龙活动，搭建优秀研究生研发实践分享交流平台。在研究生院官网、微信公众号等宣传平台发布相关新闻报道 200 余篇，营造了浓郁的校园创新创业学术交流氛围。

积极鼓励与资助研究生参加高水平国际学术会议，我校“研究生国际学术会议”资助项目自 2009 年设立以来，已完成 29 个批次，收到项目申请 2261 项，共批准资助项目 1783 项，项目平均通过率 78.86%，批

准资助金额将近 1606.28 万元。2021 年面对疫情，出台了线上线下研究生国际学术会议资助新政策，积极推动《重庆大学研究生国际学术交流主题论坛》，并择机开展，2021 年上半年开展的 28 批次共计申报 32 项，立项 26 项，资助金额约 6.7 万元；2021 年下半年开展的 29 批次申报 61 项，立项 50 项，资助金额约 12.08 万元，立项数目同上半年增长 92%。

2021 年主办(承办)国际学术会议积极性继续提升，通过线上线下相结合的方式，共举办国际学术会议 19 个，会议数量为多年来最高水平。本年度，教育部共批准 75 所部属高校举办国际会议 1217 个，我校排名第 18 位。其中，由经管学院承办的“第十四届国际信息管理中国暑期研讨年会”，来自中国、美国、英国、加拿大等 66 所海内外知名高校的 400 余名学者专家线上参会，形成了良好学术声誉和较大影响力；物理学院举办的“2021 年东亚活动星系核研讨会”参会人数 210 人，境外参会人数 72 人。机械学院举办的“先进机器人与机电系统国际会议”参会人数 125 人，境外参会人数 25 人。

2. 学术交流平台建设

举办重庆大学第四届研究生“学术之星”评选活动，26 个学院的 200 余名学术突出的研究生报名参与，活动通过树立学术榜样，激发研究生刻苦钻研、勇于进取的科研学术精神；开展重庆大学第五届研究生学术活动月系列活动，在全校范围开展 80 余场高品质、多维度、跨学科的学术活动，涵盖专家讲座、学术沙龙等学术活动，30 余个学院的 1 万余名研究生积极参与，充分利用重庆大学多学科交叉优势，推动广大研究生了解前沿动态，扩展学术视野，培养学术创新思维；举办重庆大学 2021 年“博硕论坛”活动，全校 5000 余名师生热切关注，满足研究生的学术交流需求，展示出重大学子朝气蓬勃、奋勇争先的科研面貌；举办“重庆大学研究生创新创业系列论坛”、“师兄师姐去哪儿”研究生毕业典范评选及经验分享、校企参观系列活动 50 余场，参与研究生

达 3000 余人次，营造良好氛围，加强创新创业政策宣传，挖掘和宣传研究生中创新创业方面的典型事迹和先进经验，弘扬创新创业精神，激发研究生创新创业热情。

3. 国际化联合培养

坚持实施国际化战略,以高水平开放引领高质量发展,积极推进“被动式”合作向“主动式”合作转变,合作渠道不断拓展,合作方式更具实效。2021 年,主要开展了本硕“3+1+1”、“2+2”、双学位等形式合作,与新加坡国立大学深化本硕“3+1+1”(已覆盖 7 个学院),与华威大学开展“2+2”联合培养项目等,人才国际化培养长期性、规模化的合作逐渐增多;新拓展与 65 所国(境)外高校洽谈 90 份校级合作协议的签署,其中 24 所合作高校为世界排名前百强高校。目前已与 33 个国家和地区的 207 个高校机构建立了合作关系,全球合作网络初步建成。

已经签订或待签署的研究生教育领域部分合作协议



发起学院/单位	合作高校/机构	排名情况	协议名称	发起学院/单位	合作高校/机构	排名情况	协议名称
电气	新加坡国立大学	2021QS 第11名	3+1+1联合培养项目协议	能动	新加坡国立大学	2021QS 第11名	工程硕士联合培养协议(能动)
经管	瑞士日内瓦大学	2020ARWU 第58名	金融硕士双学位合作协议	电气	法国索邦大学	2020ARWU 第39名	国际联合培养博士研究生合作协议
建筑	英国谢菲尔德大学	2021QS 第93名	协议备忘录(含海外学习、来华留学及1+1+1硕士双学位项目)	电气	美国休斯敦大学		博士生联合培养协议
国际处	英国利兹大学	2022QS 第92位	谅解备忘录	国际处	日本东北大学	2021QS 第79名	谅解备忘录、学生交换
国际处	美国加州大学伯克利分校	2021USNEWS 第4位	谅解备忘录	国际处	澳大利亚昆士兰大学	2021QS 第46名	海外学习协议
能动	英国诺丁汉大学(马来西亚校区)	2021QS 第99名	谅解备忘录	建筑	美国佛罗里达大学	2020ARWU 第95位	学术合作协议
国际处	美国加州大学圣地亚哥分校	2021ARWU 第18位	谅解备忘录	法学院	美国加州大学戴维斯分校	2021THE 第64名	法律硕士项目协议
电气	加拿大麦吉尔大学	2022QS 第27位	学术合作协议	国际处	美国马里兰大学	2020USNEWS 第51名	谅解备忘录

图 30 研究生教育领域部分合作协议

(六) 学位论文质量监控情况

强化质量标准,严格执行学位授予全方位全流程管理,抓住学位论

文开题、中期考核、评阅、答辩、学位评定等关键环节，细化流程、压实责任。强化学位论文评审环节的管理，提升学位论文质量。

1. 学位论文评阅管理

按照 2020 年颁布实施的《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》，全面实行博士、硕士学位论文双盲评阅。在博士学位论文全部实施校盲评的同时，加大硕士学位论文的校盲评抽查比例。对中期考核首次不合格、提前毕业、结业后申请答辩、同等学力申请学位、申请缓公开等类型的硕士学位论文直接列入校盲评范围，2021 年硕士学位论文校盲评抽查比例为 4.4%，较 2020 年的 3.9% 有所上升。

2. 学位论文质量抽检情况

2021 年，在现行学位论文质量自抽检的基础上，将在评阅阶段存在修改后答辩、复评、申诉、重新评阅等情况的学位论文列入重点抽检范围。博士学位论文质量自抽检比例达 32.2%，较 2020 年上升 5 个百分点；硕士学位论文质量自抽检比例达 11.8%，较 2020 年上升 1 个百分点。

（七）研究生奖助情况

2021 年，研究生院、党委研究生工作部坚持围绕学生、关照学生、服务学生的理念，建立健全研究生资助管理工作体制和机制，把资助育人的要求贯穿到各项资助工作之中。坚持公开公平公正原则，持续创新资助工作理念，利用信息技术手段，努力实现精准资助。加大对基础学科、关键领域人才培养和家庭经济困难研究生的资助力度，多维度全方位激活研究生成长成才内生动力。充分发挥资助工作的激励和保障作用，不断提高育人质量，促进研究生德智体美劳全面发展。

1. 进一步健全研究生资助制度，构建智慧化的精准资助体系

加强研究生资助体系建设，持续完善研究生奖助学金制度建设。2020 年修订完善《重庆大学研究生国家奖学金实施细则》、《重庆大学

《研究生困难补助经费管理办法》等四项资助制度，颁布《重庆大学国拔学生资助资金管理办法》、《重庆大学研究生困难补助经费管理办法》。

动态调整研究生奖助学金结构，不断完善“精准”资助制度。目前，已建立了涵盖各类奖学金、助学金、“三助一辅”、助学贷款、困难资助等为一体的研究生奖助学金体系，为资助育人工作的有序开展提供了制度保障。完善“精准”资助制度，学校依据重庆地区经济发展水平和物价变动情况，建立奖学金、助学金标准动态调整机制，不断优化研究生奖助学金结构。研究生奖学金评选标准注重对研究生“德智体美劳”综合考察，研究生国家奖学金评选向当年国家重点学科、基础学科以及艰苦专业倾斜，引导培养更多高素质和发展潜力强的高素质人才，激发研究生教育的活力。

2. 严格把关、精准发力，做好研究生资助工作

严把评审流程关，保障各类研究生奖助学金评审公开、公平、公正。学校研究生奖学金由国家奖学金、学业奖学金和社会奖学金组成。全日制非定向博士生学业奖学金覆盖率达到 100%，硕士生达到 70%。2021 年发放奖助学金共计近 2.22 亿元，其中，各类奖学金 1.04 余亿元，助学金 1.17 余亿元。学业奖学金较 2020 年增加 5.59%，助学金较去年增

表 11 2021 年研究生奖助学金资助情况一览表

类别	人数(人)	金额(万元)
研究生国家奖学金	307	701
研究生学业奖学金	12820	9633
“CASC”公益奖学金	12	5.8
宝钢奖学金	2	2
河钢奖学金	8	8
唐立新奖学金	47	47
陶清宝奖学金	5	1.5
“长江电力”奖学金	12	9
研究生国家助学金	16122	11778.75
合计	29335 人次	22186.05

加 6.31%。强化研究生荣誉奖励体系的激励导向作用，营造激发研究生积极学习、潜心研究、追求卓越的良好氛围。

发挥“三助一辅”作用，持续提升“三助”制度人才培养效能。自 2019 年起，研究生担任兼职辅导员的津贴标准大幅提高，硕士研究生、博士研究生担任兼职辅导员津贴标准由人均 500 元/月分别提高至 2000 元/月、2500 元/月，2021 年该项资助投入共计 384 万元。发放研究生助管津贴 246 余万元。

3. 扶危济困，资助工作因时而化

精准帮扶，为困难学生播撒“及时雨”。2021 年学校为 77 名遭受洪涝灾害家庭经济困难研究生发放特殊困难补助 10.4 万元，为因疫情无法返乡而春节留校的 910 名研究生发放补贴 18.2 万元，为其他有罹患重病、运动受伤、家庭突遭变故等情况的研究生发放临时困难补助 162 余万元，发放孤儿补助 3 万元，为 2913 名家庭经济困难的研究生办理了助学贷款。

多渠道统筹物资保障，确保学生防疫物资供给。疫情期间，学校向我校境外留学、联合培养研究生、留校研究生、返校复课研究生发放口罩、体温计、手套、消毒液等防疫物资，总价值达 200 余万元。

4. 践行资助育人理念，促进研究生全面发展

狠抓资助育人宣传，以新生入校资助政策宣传、学术道德教育、学术诚信教育为契机，加强研究生诚信教育。通过举办“资助育人，与国同梦”主题征文大赛，激励广大受助学生奋发自强、立志成才、感恩奉献，让“助学·筑梦·铸人”的思想深入人心。

利用郭明义爱心团队、研究生“三助一辅”平台等，有效吸纳更多贫困学生参与其中，引导贫困研究生通过校园工作、社会服务获取资源，促进受助研究生成长成才。举办国家助学贷款申请培训会、毕业生诚信教育暨还款协议签订培训会，以此契机促进诚信教育、感恩教育。

四、研究生教育改革情况

2021年，学校召开首次研究生教育会议，发布《重庆大学研究生教育“十四五”发展规划》《重庆大学研究生教育高质量发展行动计划》，为我校近期（五年）至中远期（十五年）学位与研究生教育，锚定了改革发展思路与方向，明确了发展具体目标、基本路径和关键任务。

（一）人才培养

1. 招生选拔改革

实施研究生“招生质量提升计划”，对标国家重大发展战略需求，面向头部企业、行业标杆，2021年推行工程博士招生项目制，高效精准招收创新领军工程博士，大力发展专业学位博士研究生教育。同时博士研究生招生实现申请-考核制全覆盖，不断完善“申请-考核”制招生程序化、规范化和制度化建设，加强博士招生申请-考核制过程程序设计，根据学科差异细化、优化考核评价体系，完善申请与考核不同阶段的招生机制建设，精准选拔富有创新精神和钻研精神、具有良好创新潜质和扎实基础的“可研”之材。提高导师选才能力，发挥导师在研究生招生中的引领作用，突显导师在博士招生中的主体责任。同时构建校院两级招生监管制度，强化导师组集体决策负责制，确保申请-考核制度的公平公正和科学有效，使真正优秀地人才脱颖而出。

2. 培养模式改革

（1）推进产教融合研究生联合培养

推进与中国电科集团、中国航天科工集团等头部企业合作，新建市级研究生联合培养基地13个。与四川省国资委、昆山高新区等共建研究生国企实践基地。重庆大学-长安汽车专业学位研究生联合培养基地接受教育部研究生司考察，基地建设模式和建设成效得到认可。

与中国航发、中国工程物理研究院、长安汽车、江苏省产业技术研

究院、重庆大学溧阳智慧城市研究院开展产教融合研究生联合培养，共培养工程博士、工程专业学位硕士研究生 100 余名。

表 12 2021 重庆市研究生联合培养基地名单

序号	基地名称	专业学位类别
1	重庆大学-工业信息安全（四川）创新中心电子信息研究生联合培养基地	电子信息
2	重庆大学-重庆华峰化工有限公司材料与化工研究生联合培养基地	材料与化工
3	重庆大学-重庆水务环境控股集团有限公司资源与环境研究生联合培养基地	资源与环境
4	重庆大学-招商局检测车辆技术研究院有限公司机械研究生联合培养基地	机械
5	重庆大学-中冶赛迪重庆信息技术有限公司电子信息研究生联合培养基地	电子信息
6	重庆大学-国家机器人质量检测检验中心（重庆）电子信息研究生联合培养基地	电子信息
7	重庆大学-新华通讯社重庆分社新闻与传播研究生联合培养基地	新闻与传播
8	重庆大学-重庆先锋电子技术研究院有限公司电子信息研究生联合培养基地	电子信息
9	重庆大学-大足石刻研究院土木水利研究生联合培养基地	土木水利
10	重庆大学-中国电子科技集团公司重庆声光电公司电子信息研究生联合培养基地	电子信息
11	重庆大学-重庆市人民检察院法律研究生联合培养基地	法律
12	重庆大学-贵州航天控制技术有限公司机械研究生联合培养基地	机械
13	重庆大学-中国农业银行重庆分行金融研究生联合培养基地	金融

（2）持续深化工程博士培养模式改革

2021 年，学校聚焦聚力国家经济社会和科技发展需求，充分发挥学校专业优势和特点，持续深化工程博士培养模式改革，推进产教融合工程博士研究生联合培养。

实施工程博士定制化培养，在 5 个工程类博士专业学位类别开展项目制招生，开展了人工智能与智能制造、碳中和技术、智慧能源、长江流域水环境安全与治理等工程博士人才培养专项计划；积极回应科技前沿和关键领域需求，抢抓成渝地区双城经济圈建设重大机遇，大力实施“走出去”战略，深入推进国家部委工程、头部企业工程、一流院所工程，加强与各头部企业在国家关键领域开展高层次紧缺人才培养合作。已与中国兵器装备集团、中国航天科技集团、中国电子科技集团、中国航空发动机集团等中管企业签署战略合作协议，共同开展工程博士联合

培养。目前，来自头部企业、一流院所定向培养的生源占比约 60%（部分合作单位见表 17），为中国航空发动机集团、中国航天科技集团、中国电子科技集团、中国工程物理研究院、长安汽车等培养工程博士 60 余名。

表 13 重庆大学工程博士联合培养合作单位名单（部分）

序号	学校工程博士联合培养合作单位
1	中国船舶重工集团
2	中国航空发动机集团
3	中国电子科技集团
4	中国兵器工业集团
5	中国兵器装备集团
6	中国煤炭科工集团
7	中国重型机械研究院股份公司
8	中国汽车工程研究院股份有限公司
9	中国工程物理研究院
10	中国核动力研究设计院

（3）切实保障国际研究生培养质量

国际研究生教育是研究生教育的重要组成部分，是学校“双一流”拔尖创新人才培养的重要内容。2021 年，学校为进一步规范国际研究生培养过程，提高国际研究生培养质量，在全校计划招收和已开展全英文授课国际研究生培养的学院开展了国际研究生全英文培养方案制（修）订工作，首次明确提出国际研究生在学科专业上的培养目标和毕业要求，应与所在专业的中国学生一致，同时还应具备包容、认知和适应文化多样性的意识、知识、态度和技能，能够在多个国家的实际环境中运用和发展本学科的知识、技能和方法，具备参与国际事务和国际竞争的能力，在保证培养质量的基础上，可与中国研究生培养方案有所不同，在学制、学分、课程、培养环节、学位论文要求中采取同样的质量标准。将培养方案作为学校组织实施国际研究生教育教学、管理和质量监控的重要依据，切实保障国际研究生培养质量。

2021年，持续推动疫情形势下国际研究生教育教学秩序及质量保障专项建设工作，确保在境外和境内的国际研究生均按个人培养计划参加教育教学活动。充分利用教育部、学校等提供的网络教育资源和平台，组织任课教师采用线上教学、线上线下混合教学、直播、录播等方式开展课程教学、网络辅导、答疑、考核考试等，按时完成教学任务，保证教学质量。建立了以研究生教育为主、人才培养与国际化发展有机结合的工作机制，加强对境外国际研究生学习情况的摸排，主动关心他们的学习进展，做到“一生一策”。对在境外的国际研究生尤其是新生，导师按照学校、学院要求指导学生制定并执行个人培养计划，统筹安排学生学习、科研活动，督导学生完成教育教学活动，采用多样化的形式开展培养工作，确保每位境外国际研究生培养工作顺利进行。

3. 导师指导改革

工程博士培养全面采取校企联合导师组的方式，校内导师是工程博士培养第一责任人，聘请企业（行业）具有丰富工程实践经验的专家作为导师组成员，由导师组共同负责指导工程博士个人培养计划制订、开展工程实践与国际交流、进行科学研究和学位论文撰写等工作，并且对工程博士的思想品德、学术道德有引导、示范和监督的责任。

4. 学术训练改革

(1) 构建实施“在地化”国际化培养体系

2021年，全球新冠疫情持续发酵，国际形势发生了新的变化，全球跨境教育与文化交流持续受阻。学校主动调整各类研究生国际化培养项目实施方式，利用网络平台重点做好项目指导及评审等工作，提升推荐质量。2021年国家留学基金委公派项目录取124人，较2020年基本持平，其中“国家建设高水平大学公派研究生项目”总录取率从2020年68.48%（113/165）提升至91.30%（105/115）。2021年坚持开放办学理念，充分利用现在信息技术，应对疫情挑战，校级院级研究生国际化培养项目均有

较大幅度回升,共选拔(推荐)218人次参加研究生国际学术会议(线上)、课程学习营(线上)、联合培养及双学位项目的学习交流。

表 14 2020-2021 年研究生国际化培养主要项目情况

年份	国家留学基金委项目 (人次)			小计	学校学院项目 (人次) 学术会议、短期学习营、交换生、联合培养、双学位等
	国家建设高水平大学 公派研究生项目		其他 项目		
	攻读博士学位	联合培养博士			
2020 年	14	99	23	136	78
2021 年	34	71	19	124	218

积极拓展云端宣传渠道,完善招录网络体系,建设全英文授课品牌专业等举措,较好的稳定了国际研究生招生培养规模,2021 年招收国际研究生 127 人(其中学历生 123 人),在校学历生 420 人,分布在经济与工商管理学院、电气工程学院、建筑城规学院、土木工程学院等 31 个学院。本年度通过线上线下相结合的方式开展报到注册、课程教学和开题报告、中期考核、听(做)学术报告、学位论文预答辩等培养工作,规范有序的组织境内外国际研究生全面开展正常教育教学活动。

表 155 2020—2021 年我校在校国际研究生(学历生)规模 单位:人

年份	硕士在校人数	博士在校人数	在校人数
2020 年	373	147	520
2021 年	286	154	440

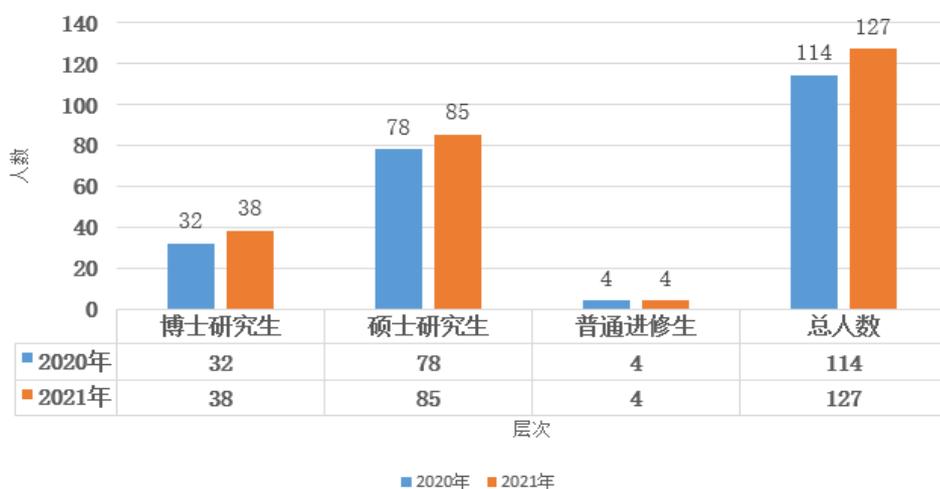


图 31 2020-2021 年重庆大学国际研究生新生规模(层次)

(2) 实施明月科创研究生培养项目

2021年,重庆大学联合两江新区明月湖国际智能产业科创基地,面向智能消费端产品、智慧农业和医工交叉研究领域,聘请明月科创导师52名,组建多学科及交叉学科导师团队8个,专项招收30名在读研究生,实施明月科创研究生培养项目,开展研究生创新创业学位教育改革,培养造就未来产业开拓型创新领军人才。

(3) 编制《重庆大学研究生学科竞赛分类目录(2021年版)》

2021年,编制形成《重庆大学研究生高水平学科竞赛分类目录》,多维度整合构建各类培养资源,引导我校研究生积极参加各类高水平学科竞赛。健全激励机制,促进我校研究生参加高水平学科竞赛资助组织工作的科学化、规范化和制度化建设,全面促进研究生的应用实践能力、团队协作能力与创新创业能力提升。

6. 分流淘汰改革

进一步完善了分流淘汰机制,规范了对超过在校最长学习年限研究生的学籍处理办法,畅通了博士研究生转入攻读硕士学位和结业后达到标准重新申请授予学位的渠道。结业研究生结业后,硕士研究生可以在2年内、博士研究生可以在4年内向学校申请毕业授位。

2021年度,研究生本人申请退学33人(较去年增加4人),其中博士生12人,硕士生21人;博士生转为硕士生共4人(较去年减少2人)。73名结业生在2021年申请并通过学位答辩,其中博士生57名,硕士生16名。

7. 论文质量评价改革

(1) 全面推行研究生申请学位学术评价改革

2021年落实“破五唯”要求,全面推行研究生申请学位学术评价改革,扭转“唯论文”“SCI至上”“以刊评文”“以刊代评”“重数量轻质量”等不良评价导向。坚持聚焦人才培养成效、科研创新质量、社

会服务贡献等核心要素,着重评价研究生申请学位创新成果的学术水平和价值、解决社会实践问题的实际贡献和实际应用效果,正式颁布实施了《重庆大学研究生申请学位创新成果管理规定》,不以学术期刊论文作为研究生学位授予的前置条件,强调学位论文是评价创新成果水平和博士、硕士学位评定的主要依据,与学位论文相关的多种形式学术成果可以作为学位论文的重要支撑和参考。对未发表学术成果的学位申请者进行学位论文创新水平认定。

(2) 加强学位论文质量保障体系建设

为不断提升学位授予质量,避免因论文创新性、写作规范性、选题、研究深度等方面的质量问题在学位论文抽检中反复出现“存在问题学位论文”,学校加强开题、中期考核、预答辩等过程管理,在进一步加大对博士、硕士学位论文盲评和质量抽检力度的同时,前置“质量检查”关口,全面提前学校自抽检工作进度。全面推行博士、硕士学位论文集中答辩制度和答辩后质量自评估制度,积极开展学位论文质量核查,定期对已毕业的学位论文质量“回头看”。

(二) 教师队伍建设

1. 深化教师招收研究生资格审核制度改革

为贯彻落实研究生教育立德树人根本任务,深化新时代研究生教育评价改革,加强研究生指导教师队伍建设,提高研究生培养质量,2021年学校对《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》《重庆大学教师招收硕士研究生资格审核办法》两个文件组织开展修订工作。

改进学术水平评价。按学科/专业组织同行专家组对参与审核教师的学术成果进行评审。评审采取“代表性成果”综合评价制度,不以刊物、头衔、荣誉、资历等简单判断学术成果的质量。学术成果可以是学术论文、学术专著、科研获奖,以及智库成果、法律法规和部门规章

等多种形式，重点评价参与审核教师近期学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况。

强化基础学科导师队伍建设。为充分发挥学校培养基础研究人才主力军作用，培养更多一流人才，厚植人才优势，培育创新动力，依据学科特点对“基础文科”“基础理科”招生资格申请教师科研条件要求进行调整，实施与应用学科门类不同侧重的分类评价，更加突出学术成果创新水平和科学价值的要求，适当降低对科研项目和科研经费等基本条件要求，让更多高水平基础学科教师参与基础研究人才培养。

突出培养能力要求。突出对参与审核教师人才培养基础能力与实践经验的要求：招收博士生资格要求“一般应有指导硕士生或协助指导博士生的经历”，且严格执行“选聘副高级以下职称教师为博士生导师的，应从严控制”的要求；招收专业学位研究生资格要求“有在行业产业锻炼实践半年以上或主持行业产业课题研究、项目研发的经历”。

通过完善教师招收研究生资格审核制度，积极引导研究生导师不断改善培养资源与条件，提升自身育人水平与指导能力，促进研究生导师队伍持续健康发展。

2. 聚力校外高水平授课教师队伍建设

2021 年度新增 39 名行业（企业）外聘专业学位课程教师，其中具有高级职称行业专家 33 人，硕士以上学位 26 人，博士学位 6 人；来自欧美高校外籍教师 3 人。企业 21 年度聘请校外教师授课 27 门次。目前外聘课程教师总计达 415 人，讲授课程内容包括人文素养、先进科技前沿、实践创新、案例分析等，授课专业涵盖全校所有专业学位类别。外聘教师的选拔注重立德树人、德才兼备的考核标准，储备了一支较高思想、专业理论与技术水平的校外课程教师队伍。

3. 加强产业导师队伍建设

2021 年度新增 132 名外聘产业导师，其中具有高级职称的产业导

师 110 人, 硕士以上学位 108 人。目前在聘校外产业导师总计 1047 人, 21 级全日制专业学位硕士研究生 2659 人, 平均每位产业导师联合指导在校研究生 2-3 人, 能较好的满足专业学位研究生双导师制的要求, 实现学校教育资源与社会教育资源的有机整合, 以及服务社会需求的高层次应用型人才的培养目标。

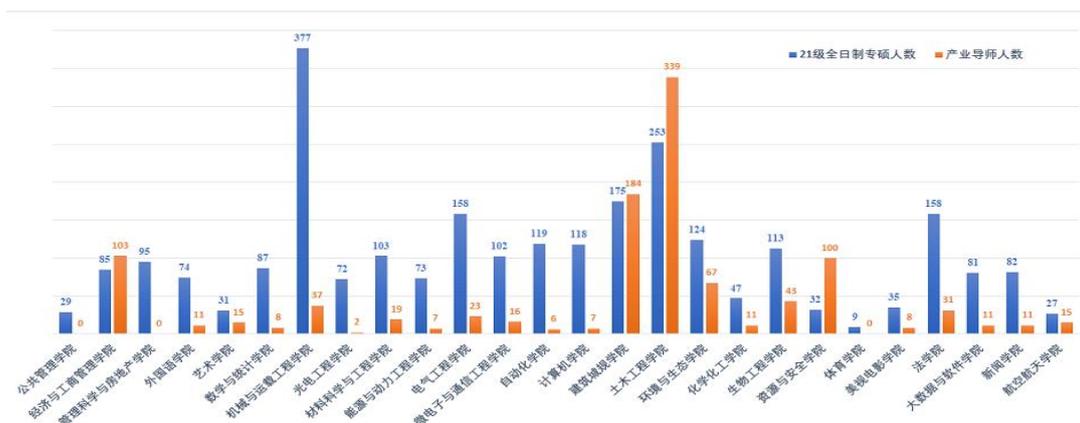


图 32 2021 年度各学院全日制专硕与产业导师数统计图表

(三) 科学研究

完善科教融合育人机制。突出学术学位研究生知识创新能力培养导向, 对标一流人才培养标准, 打造一流的研究生培养方案, 不断优化课程体系与培养环节设置。将科研训练作为研究生培养的必修环节, 强化研究生研究能力、创新能力和学术论文写作能力的系统训练与考核; 鼓励研究生积极参与科研项目, 独立承担科研任务, 将研究生培养期间参与科研任务及取得科研成果作为学位授予和评优评奖的重要因素, 鼓励研究生参与重大科学问题和工程技术难题研究, 积极引导和支持研究生选题学科前沿科学问题、“卡脖子”难题、产业生产一线技术难题开展学位论文工作。与国内外高水平大学、顶尖科研机构开展实质性科研合作, 深度融入西部(重庆)科学城发展, 开展研究生联合培养, 联合成立研究生导师团队, 构建“校校”“校院(所)”科研合作与研究生联

合培养平台，充分发挥高水平团队、优势平台和重大重点项目的重要支撑作用。

如生物工程学院，把提升科研实践创新能力作为研究生培养的重要任务。研究生的学位论文与导师承担的科研项目紧密结合，特别是依托国家自然科学基金等国家、省部级纵向项目，从立项申请、研究方案设计、实验结果总结及学术论文撰写学习和训练研究生进行综合训练，培养科学的研究思维和实施科研项目的能力，发挥了科研项目对人才培养的支持和促进作用。在学院公共实验平台开放管理体系下，研究生可以申请使用学院拥有的 10 余个国家、省部级科研平台，学习掌握专业化实验技能，开展前沿科学研究；同时，高水平的学科条件为研究生学习提供教学条件，学术带头人及中青年学术骨干承担研究生理论教学和实验教学工作。寓教于研、教研融合的人才培养模式涌现出一批创新能力强、学术成果突出的研究生。

(四) 传承创新优秀传统文化

1. 开设丰富的人文素养课程，传承中华优秀传统文化

开设《中国传统文化专题》《中国古建筑文化与鉴赏》《世界舞台上的中华文明》《唐代传奇品读》《中国诗学概论》《巴蜀文化》等二十余门人文素养课，将思想品德、人文素养、中华优秀传统文化融入研究生教育教学。2021 年，人文素养课程选课人数为 908 人次。

2. 依托《文明经典》课程助教岗位，提升研究生职业发展和思想格局

依托《文明经典》课程，招募 204 位研究生担任助教，通过组织和主持讨论班，批阅学生读书报告等，即切实保障课程教学进程与效果，又全面提升了助教的思想格局、人文涵养、组织沟通能力和职业潜力。

3. 将文化与创新融入专业学位案例教学

组织学校教师参加教育部学位与研究生教育发展中心主题案例征

集活动，获批的两个项目均在 2021 年度通过结项验收。管理科学与房地产学院向鹏成教授，从原创实践出发，提出“让‘绿水青山’变成贫困群众的‘金山银山’——重庆各区县发展扶贫产业的‘三十六计’”高水平“脱贫攻坚”主题案例，讲好中国故事，助力解决区域性整体贫困，实现全面脱贫；公共管理学院彭小兵教授，立足西南少数民族山区的脱贫实践，以文字、视频、微案例等多种案例形式，阐述重庆、云南少数民族地区脱贫过程，并将案例集作为 MPA 专业学位研究生的课程教学内容，为专业学位研究生教育提供时代性、引领性、价值性的案例资源，促进提升高水平复合型人才培养质量。

4. 提升优秀文化涵养育人能力

强化理想信念教育。培育和践行社会主义核心价值观，引导师生坚定文化自信。组织开展“百校学子颂百年网络接力学习‘四史’”、研究生庆祝建党百年主题党团活动、研究生朗诵比赛、“红船杯”研究生党史知识竞赛、微视频大赛、主题演讲比赛等 100 多个主题活动，累计吸引近 4 万人次参与，引导研究生爱党爱国、传承红色精神，涵养初心使命。

传承创新中华优秀传统文化。成功举办第 40 届重庆市大学生“校园之春”文化艺术体育活动之“学党史 强信念 跟党走”川渝大学生书画大赛，吸引了来自 47 所川渝地区高校的 2183 名同学参赛，为川渝两地学子搭建文化交流平台。

发挥革命文化育人功能。组织我校研究生重温“红色记忆”，传承红岩文化，弘扬革命先烈的崇高信仰。开展“缅怀英烈·铭记使命”清明祭英烈主题教育活动，邀请并组织清华大学、中国科学技术大学等 28 所高校研究生代表参观重庆红岩魂陈列馆。组织 6000 余名研究生新生观看“传承红色基因、争做时代新人”红岩革命故事展演、“信仰的力量：档案中的红色故事展演”等活动，教育引导研究生发扬红色传统、

赓续共产党人精神血脉。

（五）开展全球学术课程建设

学校积极探索“后疫情时代”研究生国际化培养契机，创新国际化人才培养模式，充分挖掘国际优质合作资源，实施“在地”国际化培养计划，开展研究生全球学术课程（线上）项目建设。全球学术课程紧密结合学科优势、人才培养特色和课程体系发展需求申报，由境外高水平大学或学术机构教师进行线上授课，重点在专业前沿、核心领域开展课程建设。项目分两批次，第一批 18 个学院 44 门课程；第二批 18 个学院 48 门课程，共立项资助建设 92 门课程，其中培养方案中课程 40 门，占比 43.48%，硕博共享课程 51 门，占比 55.43%。划拨专项建设经费 874.96 万元，计划授课研究生（含国际研究生）3337 人次。在研究生全球学术课程（线上）项目中，外方授课教师具有教授及以上职称占比为 70%，副教授及以上职称占比为 92.78%，包括 5 名外国国家院士：通信学院邀请日本工程院外籍院士陈强授课，资安学院邀请加拿大工程院院士 Peter Englezos 授课，建筑学院邀请英国皇家工程院院士 Jian Kang 授课，土木学院邀请新加坡工程院院士 Lee Fook Hou，美国、加拿大、挪威和法国工程院院士，加拿大皇家学会、挪威皇家科学院和挪威科学院

2021年研究生全球学术课程（线上）项目

学院	申报课程	学院	申报课程
土木	13	电气	3
机械	12	建筑	3
管科	11	数统	2
经管	8	能动	2
外语	7	航空航天	2
材料	6	通信	2
新闻	4	艺术	1
公管	3	环境	1
物理	3	光电	1
生命	3	自动化	1
资安	3	药学院	1
		合计	92

图 33 2021 年研究生全球学术课程（线上）项目

院士 Suzanne Lacasse 授课。授课教师所就职的外方大学（学科）排名在世界前 100 占比为 65%，包括剑桥大学、谢菲尔德大学、西澳大学、柏林工业大学、马德里理工大学、新加坡国立大学、南洋理工大学等。

在国际环境新形势下，把握新机、科学施策，适时加快推动全英文培养方案、全英文课程、全英文授课专业建设等国际化内涵建设，提升国际化培养能力，不断增强研究生培养国际化高质量发展的内生动力。2021 年在学科（专业）核心课程、全校性公共课、人文素养类及创新创业类课程中遴选在建研究生全英文精品课程 47 门，涵盖 5 个学部、18 个学院；在建国际研究生全英文授课专业 33 个，其中专业学位 12 个，学术学位 21 个，涵盖 6 个学部、17 个学院。

在建研究生全英文授课专业33个，涉及17个学院

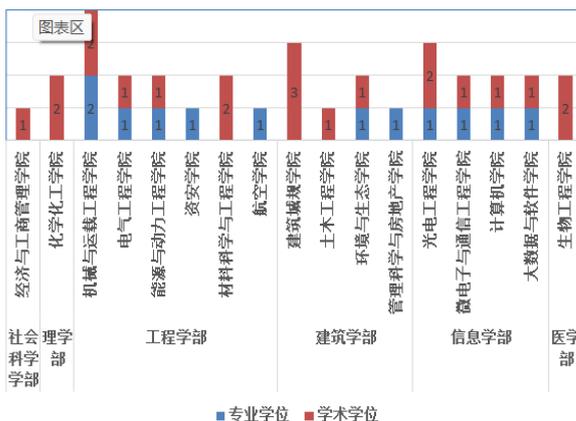
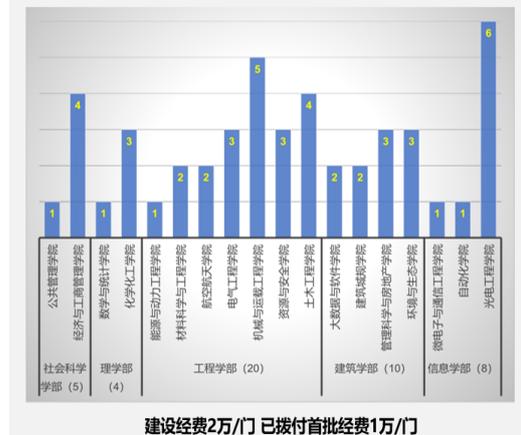


图 34 研究生全英文授课专业

在建研究生全英文精品课程47门，涉及18个学院



建设经费2万/门已拨付首批经费1万/门

图 35 研究生全英文精品课程

五、教育质量评估与分析

(一) 学科自我评估进展及问题分析

1. 自我评估进展

根据《重庆大学 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作方案》，学校组织开展了评估前期准备工作，成立了评估相关组织机构，制订评估工作方案与计划、评估内容与标准和评估管理办法，启动学位授权点

合格评估指标体系和评估标准制订工作。同时通过组织开展 2021 年学位授权点建设质量报告编制工作,进一步梳理学位授权点建设与人才培养质量存在的问题。以问题为导向,针对性开展学位授权点建设与改进提升。

2021 年,通过学位授权自主审核新增“外国语言文学”“药学”2 个一级学科博士学位授权点;论证申报马克思主义理论、中国语言文学、临床医学、电子信息等 4 个博士一级学科(专业学位授权类别)。目前,重庆大学拥有 51 个一级学科、覆盖除农学、军事学以外 10 学科门类的硕士学术学位授权体系,以及拥有 35 个一级学科、覆盖经济学、法学、文学、理学、工学、医学、管理学等 7 个门类的博士学术学位授权体系。硕士学位授权学科规模得到有效控制,博士学位授权学科得到快速发展。文学门类和医学门类博士学位授权点实现“零突破”,博士学位授权覆盖学科门类由 5 个提升到 7 个,工学门类授权学科偏重趋势得到有效调控,学位授权点布局转向“优、需、特、新”学科,学科结构优化调整取得显著成效,“综合性研究型大学”特征更加凸显。尽管我校研究生教育取得了很大成绩,但面对新形势新任务新要求,我校研究生教育仍存在着较大差距,还有不少问题亟待解决。

2. 问题分析

(1) 学科体系建设工作中“重申报、轻建设,重数量、轻质量,重规模、轻效益”现象仍然存在;基础学科发展相对缓慢,并未与工科形成良好的生态支撑关系;交叉研究平台建设和交叉学科建设滞后,影响相关学科发展和整体水平的提升。

(2) 专业学位授权点的建设和人才培养,与经济社会高质量发展要求、产业结构调整与转型升级要求契合度尚不高;与产业企业、地方尚未形成以需求为导向的产教融合育人长效机制。

(3) 学术学位授权点的建设和人才培养,在服务国家战略急需、

聚焦世界科技前沿和关键领域力度尚不够；在参与未来学科、未来产业发展的深度尚不够；拔尖创新人才培养未能与科技创新、产业创新形成以需求为导向的科教融合育人长效机制。

(4) 研究生指导教师整体水平尚待提高、指导能力尚待加强，导师的“责、权、利”制度体系尚待完善，导师的培养与培训、服务与管理工作相对滞后；导师队伍建设与评价考核制度体系尚不完善；学位与研究生质量评价体系与质量保证体系尚未健全。

(二) 学位论文抽检情况及问题分析

对照近年来在教育行政主管部门和学校组织的学位论文抽检中出现的极个别“存在问题学位论文”，主要反映出以下问题：个别培养单位在学位论文开题、中期考核、预答辩、答辩等过程关键环节的质量把关作用没有完全落实到位，对在职研究生的全过程管理还有待提高。个别研究生和导师的质量意识不够到位。部分培养单位缺乏有效、长效的学位论文质量预警监督机制。

下一步学校将继续坚持从严管理，完善制度建设，提升精细化的管理水平。进一步细分压实导师、二级培养单位、答辩委员会、学位评定分委员会等的具体责任，加强博士生培养和学位授予工作中的薄弱环节，强化学位申请关键环节质量监控。进一步完善质量评价体系，提升研究生知识创新能力。加强导师队伍建设，加强学术道德和学风建设。强化研究生培养质量跟踪与后评价制度，健全有效、长效的学位论文质量预警监督机制，完善研究生教育内部质量保障体系，切实提升博士学位论文整体水平和人才培养质量。

六、持续改进措施

重庆大学学位与研究生教育始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针；以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，坚持走内涵式发展道路。2021年是“十四五”规划的开局之年，重庆大学对标世界一流，持续推进研究生培养理念更新，全面推行博士生“申请—考核制”招生，健全研究生导师资格动态审查机制，优化博士研究生招生指标分配办法，完善学位授予质量跟踪与反馈机制，不断深化研究生招生、培养、授位等各关键环节改革创新，研究生教育事业发展取得了新进展新成效。“十四五”期间，重庆大学学位与研究生教育将继续秉承“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”的办学宗旨，弘扬“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的校训精神，面向世界科技竞争最前沿，面向经济社会发展主战场，面向人民群众新需求，面向国家治理大战略，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进研究生教育改革创新，着力打造中国特色、重大风格、世界一流的研究生教育体系，为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献重庆大学更强力量。

（一）打造卓越研究生培养体系

——推进学位授权点体系建设，围绕人工智能、区块链、数字经济、虚拟技术等关键领域和新兴产业需求，加快交叉学科博士学位授权点布局，完善电子信息、生物与医药、材料与化工等专业学位博士授权点布局。加强学位授权点自主审核，加大学位授权点建设和评估力度，撤销建设成效低、培养条件和质量差的学位点，坚持学位点建设动态数据监

测和年度报告制度，大力提升学位授权点水平。

——进一步优化人才培养结构，差异化发展研究生教育，大力发展博士和专业学位教育，适度控制学术硕士研究生规模，着力扩大博士研究生招生规模。

——健全研究生招生计划动态调节机制，修订学术、专业学位硕士研究生招生指标分配办法，试点设立“重大科学（工程、项目）计划”“急需紧缺人才培养”“关键领域人才培养”等专项招生计划，建立向科教融合和产教融合创新平台、“双一流”建设学科和支撑学科招生倾斜的政策。

（二）深化研究生培养机制和培养模式改革

——深化研究生招生制度改革。高效精准选拔富有创新精神和钻研精神、具有良好创新潜质和扎实基础的“可研”之材。畅通“高精尖急需”人才选拔通道，提高直博、硕博连读生招生比例。深化项目制工程博士招生制度改革，努力争取进入中组部工程硕博士招生计划试点高校。不断完善研究生培养成本分担机制，做好科研经费博士研究生招生计划试点工作，完善相关管理办法。

——完善科教融合育人机制。突出学术学位研究生知识创新培养导向，强化研究生研究和创新能力的系统训练与考核。鼓励研究生瞄准前沿科学问题、“卡脖子”技术开展学位论文研究工作。推进科教融合育人平台建设，发挥大团队、大平台和大项目培养高质量研究生的重要支撑作用。

——强化产教融合育人机制。深化产教融合协同育人培养模式改革，

建立健全产教人才交流与资源共享机制。打造“国家-市级-校级”产教融合育人平台，推进与行业头部企业融合育人机制和培养模式改革，建立健全校企“双导师”协同指导制度。试点实施硕士“定制化人才培养项目”和“工程博士领军人才培养计划”，培养“高精尖急缺”创新型、复合型、应用型高层次人才。

——完善国际化培养体系。持续加强国家、学校、学院、导师“四位一体”的国际化培养体系建设；推进全球学术课程建设和国际化教材建设；拓展建设国际化实习实践平台。支持聘请海外高水平教授专家来校授课或联合组建研究生导师团队。

——提升研究生课程教学质量。进一步优化研究生课程体系，探索构建“本研贯通”共享平台；全面启动研究生核心课程建设；加强研究生优秀教材、专业学位案例库等课程资源建设；不断完善课程教学质量多元化评价体系。

(三) 健全质量监控与保障体系

——完善分流淘汰机制。坚持质量检查关口前移，强化关键环节目标考核和质量管控，加大分流淘汰力度。

——加强导师队伍建设。全面落实研究生导师“第一责任人”职责，建立健全导师培训，严格导师指导行为规范，不断完善研究生导师考核评价体系与激励约束机制建设。

——完善质量评价体系。科学制定培养质量标准和学位授予质量标准，构建培养过程质量和目标质量相合、覆盖招生、培养、学位授予、职业发展各阶段的质量评价体系。破除“五唯”评价方式，扭转不科学的质量评价导向。

——加强学术道德和学风建设。建立健全学术规范，构建有效的学术管理体制和工作机制；加强学术论文写作课程和工程伦理课程建设，积极开展科学道德与学风建设宣讲教育；健全学术不端行为预防和处置机制，强化对研究生培养关键环节的督导力度。

——完善质量保证和监督体系建设。建立集信息采集、质量评估、质量控制、后续跟踪为一体的质量保证体系。加强培养过程质量评价与常态化监控，进一步完善分流淘汰机制和质量复检制度，健全学位授予管理体系。

附表 1

表 1 学术学位授权一级学科一览表

序号	学科门类	学科代码	学科名称	授权级别
1	哲学	0101	哲学	硕士
2	经济学	0201	理论经济学	硕士
3		0202	应用经济学	博士
4	法学	0301	法学	博士
5		0305	马克思主义理论	硕士
6	教育学	0401	教育学	硕士
7		0402	心理学	硕士
8		0403	体育学	硕士
9	文学	0501	中国语言文学	硕士
10		0502	外国语言文学	博士
11		0503	新闻传播学	博士
12	历史学	0602	中国史	硕士
13	理学	0701	数学	博士
14		0702	物理学	博士
15		0703	化学	博士
16		0710	生物学	博士
17		0713	生态学	博士
18		0714	统计学	博士
19	工学	0801	力学	博士
20		0802	机械工程	博士
21		0803	光学工程	博士
22		0804	仪器科学与技术	博士
23		0805	材料科学与工程	博士
24		0806	冶金工程	博士
25		0807	动力工程及工程热物理	博士
26		0808	电气工程	博士
27		0810	信息与通信工程	博士
28		0811	控制科学与工程	博士
29		0812	计算机科学与技术	博士
30		0813	建筑学	博士
31		0814	土木工程	博士
32		0817	化学工程与技术	博士
33		0819	矿业工程	博士
34		0823	交通运输工程	硕士
35		0825	航空宇航科学与技术	硕士
36		0830	环境科学与工程	博士
37		0831	生物医学工程	博士
38		0833	城乡规划学	博士
39	0834	风景园林学	博士	
40	0835	软件工程	博士	
41	0837	安全科学与工程	博士	
42	医学	1001	基础医学	硕士
43		1002	临床医学	硕士
44		1007	药学	博士
45	管理学	1201	管理科学与工程	博士
46		1202	工商管理	博士
47		1204	公共管理	博士
48	艺术学	1302	音乐与舞蹈学	硕士
49		1303	戏剧与影视学	硕士
50		1304	美术学	硕士
51		1305	设计学	硕士

附表 2

表 2 专业学位授权类别一览表

序号	专业学位类别代码	专业学位类别	授权级别
1	0251	金融	硕士
2	0252	应用统计	硕士
3	0254	国际商务	硕士
4	0351	法律	硕士
5	0352	社会工作	硕士
6	0452	体育	硕士
7	0453	汉语国际教育	硕士
8	0551	翻译	硕士
9	0552	新闻与传播	硕士
10	0851	建筑学	硕士
11	0853	城市规划	硕士
12	0854	电子信息	硕士
13	0855	机械	博士
14	0856	材料与化工	硕士
15	0857	资源与环境	博士
16	0858	能源动力	博士
17	0859	土木水利	博士
18	0860	生物与医药	硕士
19	0861	交通运输	博士
20	0953	风景园林	硕士
21	1251	工商管理	硕士
22	1252	公共管理	硕士
23	1253	会计	硕士
24	1256	工程管理	硕士
25	1351	艺术	硕士