

第三篇

教育教学改革研究与成果



全国工程专业学位研究生教育指导委员会

产教结合 协同育人
——第一届“全国示范性工程专业学位研究生
联合培养基地”建设成果巡礼



高校全日制硕士专业学位研究生
教育质量保障体系研究与实践

高校全日制硕士专业学位研究生教育质量保障体系研究课题组 著

工程硕士研究生教育的
实践与创新

刘惠琴 沈岩 董翠菊 主编



重庆市教学成果奖
获奖证书

证书编号: 2021(高)001(9-1)

获奖名称: 内改外放, 创新协同——卓越
工科研究生教育培养体系构建
探索与实践

完成人: 王时龙、李英民、李宏、黄宗明
任亨斌、谢昭明、郑小林
方祯云、何培

所属单位: 重庆大学

获奖等级: **特等奖**



3.1 研究生教育改革项目

3.1.1 中国学位与研究生教育学会、教育部学位中心委托项目 14 项

序号	项目名称	负责人	获批时间
1	研究生教育服务西部经济社会发展的作用、机制与路径研究(课题)	李英民	2020
2	物流工程硕士研究生培养方案分析与设计	张云怀	2015
3	贫困研究生心理健康状况分析及对策研究	刘清才	2015
4	“建筑学”与“环境科学与工程”跨学科人才培养机制研究	曾旭东	2015
5	基于创新能力培养的研究生第二课堂体系建设与实践	陈大勇	2015
6	毕业研究生职业发展质量研究	冯 斌	2015
7	大数据产业下全日制专业硕士创新创业能力的培养与质量评价研究	冯 永	2015
8	数学类研究生公共课程教学自助辅导平台研究——以《数值分析》为例	胡小兵	2015
9	大数据技术用于专业学位研究生就业能力的分析与预测	周 庆	2015
10	工程硕士实践能力评价体系研究	黄宗明	2014
11	动力工程领域专业学位研究生教育核心案例库建设及实践的研究	杨 晨	2014
12	工程专业学位研究生培养质量保障	方祯云	2013
13	负责面向行业的全日制专业学位培养模式研究与实践	黄宗明	2013
14	学术型硕士研究生能力标准和测试体系研究	郑小林	2012

3.1.2 重庆市研究生教育教学改革项目 重大项目 17 项

序号	项目名称	负责人	获批时间
1	基于“学科引领—德智双修—全面育人”三位一体的建筑类研究生培养模式探索与实践	杜春兰	2022
2	“大思政课”视域下辅导员参与研究生思政课协同育人机制研究	罗 滌	2022
3	人工智能背景下的研究生产学研深度融合培养模式的探索与应用	宋永端	2021
4	构建交叉型平台化课程体系培养电子信息拔尖创新人才	刘 敏	2021
5	面向“双一流”建设的重庆市高等教育发展变化综合指数研究	郭劲松	2021
6	研究生联合培养基地建设实施成效分析及优化路径研究	谢昭明	2021
7	“三全育人”格局下材料类研究生协同联动培养模式的构建与实践	王敬丰	2020
8	面向地区重大发展需求和国际化的建筑学专业学位研究生教育模式改革与实践	卢 峰	2020
9	人工智能新时代卓越研究生教育体制机制改革研究	向 涛	2019
10	学位授权自主审核质量保证体系构建与实践	王时龙	2019
11	研究生教育质量审核体系构建与实践	李 宏	2019

12	一流大学专业学位研究生培养质量评价体系与标准研究——以建筑学类为例	褚冬竹	2019
13	基于学科群构建一流水准博士研究生培养体系的探索与实践	李英民	2018
14	一流电气工程学科建设需求下的创新型研究生选拔及培养模式研究与实践	廖瑞金	2015
15	先进制造领域工程博士培养模式的研究与实践	朱才朝	2015
16	以行业需求为导向的全日制专业学位硕士研究生校企联合培养模式研究与实践	黄宗明	2012
17	基于协同创新平台的车辆工程专业学位研究生课程体系改革与实践	郑玲	2012

3.1.3 重庆市研究生教育教学改革项目 重点项目 45 项

序号	项目名称	负责人	获批时间
1	数字、低碳导向的研究生创新实践能力培养	黄海静	2022
2	本硕博贯通培养公共课程体系的重构探索与实践——以重庆大学为例	秦鹏	2022
3	双碳背景下矿业类研究生“四位一体”培养模式	葛兆龙	2022
4	基于第二课堂的研究生创新创业能力培养模式研究——以重庆大学为例	林鉴军	2021
5	基于 BIO+X 的创新型生物医学人才培养模式的探讨及实践	王伯初	2021
6	专业学位研究生培养质量评价体系与标准研究(一)	皮天雷	2021
7	建筑类专业来华留学研究生课程思政建设	谢辉	2021
8	以国家重大需求为牵引培养研究生创新能力的导师团队培养模式探索	司马文霞	2021
9	立德树人理念下增强研究生思想政治教育实效性研究	陈大勇	2021
10	《建筑智能建造算法》课程体系的创新与实践	刘界鹏	2020
11	强化能动类研究生科研创新能力的研究与实践	孙宽	2020
12	长江生态大保护视域下生态环境类研究生培养模式改革与实践	何强	2020
13	基于户外现场感知的电气工程类专业硕士实践能力提升培养模式研究	张占龙	2020
14	市政工程+人工智能学科方向专业硕士培养的研究与实践	赵志伟	2019
15	大数据智能化背景下软件工程硕士研究生创新能力培养的研究与实践	蔡斌	2019
16	培养拔尖创新人才的城乡规划硕士研究型设计课程改革与实践	李和平	2019
17	面向智能医学工程的医工融合研究生创新实践能力提升探索与实践	侯文生	2019
18	新时代背景下博士生社会实践基地建设及长效机制研究	陈东	2019
19	建筑与土木工程专业硕士实践教学模式研究与实践	肖益民	2018
20	提升博士学位质量、构建质量保障体系——面向重庆大学的探索与实践	郑忠	2018
21	“双一流”建设背景下的中美电气工程学科研究生培养模式对比研究	陈民铀	2018
22	新能源交叉学科方向研究生培养方式与支撑体系研究	廖强	2018

序号	项目名称	负责人	获批时间
23	基于材料类研究生创新实践能力提升的实验平台建设	周 燕	2018
24	依托国家镁合金工程中心一流学科基地培养材料学科高水平学术型研究生人才	陈先华	2017
25	博士研究生招生“申请—考核”制的探索与实践	何德忠	2017
26	博士生工作站社会实践育人模式探索	刘清才	2017
27	研究生导师团队构建机制与运行模式研究	何 培	2016
28	应用创新需求驱动的研究生专业学位实践环节建设	韩庆文	2016
29	水务行业专业学位研究生“立体式”创新实践能力培养模式研究	翟 俊	2016
30	建筑技术学科学术型研究生创新培养模式研究	严永红	2015
31	面向国际化的土木工程学术学位研究生教育综合改革的实践与探索	刘汉龙	2015
32	研究生国际双学位人才培养合作机制与模式	郭 瑜	2015
33	研究生创新创业能力个性化竞赛培育平台的构建研究与实践	冯 斌	2015
34	机械工程领域全日制专业硕士研究生人才培养模式研究	林 超	2014
35	电气工程学科研究生国际化培养模式的思考与探索	侯世英	2014
36	基于学科交叉的建筑与环境类研究生国际化课程体系建设	李百战	2014
37	全方位、多元化、分段式的全日制工程硕士实践能力培养体系研究	向 诚	2013
38	大数据产业下计算机全日制专业硕士创新培养模式研究	冯 永	2013
39	“基于社区的城市设计”课程综合教学改革与创新研究	黄 瓴	2013
40	面向高层次应用型人才的土木工程专业学位研究生教育综合改革的实践与探索	李正良	2012
41	矿业安全工程“三创新”研究型人才培养的课程教学改革与实践	王宏图	2012
42	工科研究生创新能力的培养和创新实验平台建设研究与实践	刘和平	2012
43	面向 21 世纪的高层次信息安全专业硕士培养模式及实践	向 宏	2012
44	研究生高水平产学研创新实践平台构建研究	郑小林	2011
45	研究生教育的国际联合培养模式研究	刘京诚	2011

3.1.4 重庆市高等教育教学改革研究项目 重点项目 2 项

序号	项目名称	负责人	获批时间
1	研究生培养全过程质量评价与关键环节质量监控体系研究	杨 帆	2022
2	基于行业促进的专业硕士培养模式探究与实践	韩庆文	2022

3.2 教改论文及成果

3.2.1 《学位与研究生教育》论文 15 篇

序号	论文题目	作者	发表时间
1	学位授权自主审核的行政规制意涵：基于政校关系的视角	范 奇	2021
2	新时代研究生导师立德树人的现实路径研究	杨守鸿、杨聪林、刘庆庆	2019
3	论高校学位撤销的权限设定与行为定性——基于行政“组织+行为”法的分析框架	范 奇	2019
4	基于创新能力培养的研究生第二课堂体系建设	陈大勇、罗 敏、刘清才	2017
5	打破学科专业束缚按行业大类定位培养复合型专业学位人才	向 诚、黄宗明、张云怀	2016
6	紧贴行业需求，校企协同培养控制工程领域高层次应用型人才	向 诚、柴 毅、王东红、张云怀、刘京诚、黄宗明、郭 瑜	2014
7	研究生创新实践能力培育复合平台的构建研究——以重庆大学为例	冯 斌、王 怡、郑小林、张云怀	2013
8	工程硕士教育与区域职业资格认证相衔接的探索与实践	郑小林、冯 潇、冯 斌	2012
9	以生为本 提升质量 着力构建高水平有特色的研究生教育体系——重庆大学研究生培养机制改革的思考与实践	黄宗明、张宗益、郑小林、张云怀、王平	2012
10	C9 高校与世界一流大学群体学科发展比较——基于 ESI 数据库的计量分析	何 培、郑 忠、何德忠、李 彦	2012
11	从工程师培养看工程硕士学位标准的构成要素	何德忠、刘 东、李 宏、王东红、郑 忠	2008
12	工程硕士学位标准属性与制订的基本思路	李 宏、刘 东、王东红、何德忠、王平义	2007
13	工程硕士学位标准体系的构想	李 宏、刘 东、肖建国、陈 渝	2007
14	研究生创新团队的构建模式及原则	侯映霞、李 华、冯 斌、郑小林	2007
15	在创新中实践在实践中创新——重庆大学研究生创新实践基地建设的探索与实践	重庆大学研究生院	2005

研究生教育 2017.4 学位与研究生教育

DOI: 10.16730/j.cnki.1674-0599

基于创新能力培养的研究生第二课堂体系建设

陈大勇 罗敏 刘清才

摘要: 认为第二课堂是研究生创新能力培养的重要阵地,发挥着不可替代的重要作用,分析了当前高校研究生第二课堂的发展现状,提出了基于创新能力培养的研究生第二课堂体系建设的思路、内容和建议。

关键词: 研究生; 创新能力培养; 第二课堂

作者简介: 陈大勇,重庆大学研究生院常务副院长、研究员,重庆400044;罗敏,重庆大学研究生院副院长、重庆400044;刘清才,重庆大学研究生院副院长、研究员,重庆400044。

研究生教育是培养高层次人才的重要途径,是国家创新体系的重要组成部分。培养研究生创新能力是研究生教育的重要任务,也是提高我国高等教育质量的关键。第二课堂作为课堂教学的重要补充,在研究生创新能力培养中发挥着不可替代的作用。本文探讨了基于创新能力培养的研究生第二课堂体系建设的思路、内容和建议。

一、研究生第二课堂的内涵与意义

第二课堂是指除课堂教学以外的、由学生自主参加的、旨在提高其综合素质和创新能力的重要阵地。第二课堂建设是研究生教育的重要组成部分,对于提高研究生创新能力具有重要意义。

二、第二课堂体系建设的思路

第二课堂体系建设应坚持“以学生为中心、以能力培养为导向、以实践育人为主线”的原则,构建多层次、多形式、多内容的第二课堂体系。

三、第二课堂体系建设的实施路径

第二课堂体系建设应注重“课程化、项目化、品牌化”建设,通过课程建设、项目实践、品牌活动等多种途径,提高研究生创新能力。

参考文献: [1] 陈大勇,罗敏,刘清才. 基于创新能力培养的研究生第二课堂体系建设[J]. 学位与研究生教育, 2017(4): 18-22.

学位与研究生教育 增刊 专业学位

从工程师培养看工程硕士学位标准的构成要素

何德忠 刘东 李宏 王东红 郑忠

摘要: 工程硕士学位的知识结构和工程能力是工程硕士学位标准的核心内容。根据国内外工程类人才培养经验和我国工程硕士学位的要求,对工程硕士学位标准的构成要素进行了分析,提出了工程硕士学位标准的构成要素。

关键词: 工程硕士学位标准; 要素

作者简介: 何德忠,重庆大学研究生院教授,重庆400044;刘东,重庆大学研究生院教授,重庆400044;李宏,重庆大学研究生院教授,重庆400044;王东红,重庆大学研究生院教授,重庆400044;郑忠,重庆大学研究生院教授,重庆400044。

工程硕士学位标准的制定,是工程教育领域的一项重要工作。本文从工程师培养的角度,探讨了工程硕士学位标准的构成要素。首先,分析了工程类人才培养的特点和趋势,指出了工程硕士学位标准制定的重要意义。其次,从知识结构和工程能力两个方面,提出了工程硕士学位标准的构成要素。最后,总结了工程硕士学位标准制定的基本原则和思路。

一、工程类人才培养的特点和趋势

随着科学技术的飞速发展,工程类人才的需求日益增长。工程类人才培养具有实践性强、应用性广、交叉融合等特点。工程硕士学位标准的制定,应充分体现这些特点,培养具有创新精神和实践能力的高级工程人才。

二、工程硕士学位标准的构成要素

工程硕士学位标准的构成要素包括: 知识要素、能力要素、素质要素等。知识要素是指工程类人才应具备的基础知识和专业知识; 能力要素是指工程类人才应具备的分析和解决问题的能力; 素质要素是指工程类人才应具备的职业道德和团队协作精神。

三、工程硕士学位标准制定的基本原则和思路

工程硕士学位标准制定应坚持“科学性、先进性、可操作性”的原则,体现工程教育的特点和规律。制定思路应包括: 明确培养目标、确定知识要素、明确能力要素、制定素质要素等。

参考文献: [1] 何德忠,刘东,李宏,王东红,郑忠. 从工程师培养看工程硕士学位标准的构成要素[J]. 学位与研究生教育, 2017(增刊): 1-5.

学位与研究生教育 2017.12 专业学位

工程硕士学位标准属性与制订的基本思路*

李宏 刘东 王东红 何德忠 王平义

摘要: 工程硕士学位标准属性与制订的基本思路,是工程教育领域的重要问题。本文从工程硕士学位标准的属性出发,探讨了制订工程硕士学位标准的基本思路。

关键词: 工程硕士学位标准; 属性; 制订; 思路

作者简介: 李宏,重庆大学研究生院教授,重庆400044;刘东,重庆大学研究生院教授,重庆400044;王东红,重庆大学研究生院教授,重庆400044;何德忠,重庆大学研究生院教授,重庆400044;王平义,重庆大学研究生院教授,重庆400044。

工程硕士学位标准的制定,是工程教育领域的一项重要工作。本文从工程硕士学位标准的属性出发,探讨了制订工程硕士学位标准的基本思路。首先,分析了工程硕士学位标准的属性,包括知识属性、能力属性、素质属性等。其次,提出了制订工程硕士学位标准的基本思路,包括明确培养目标、确定知识要素、明确能力要素、制定素质要素等。

一、工程硕士学位标准的属性

工程硕士学位标准具有知识属性、能力属性、素质属性等。知识属性是指工程类人才应具备的基础知识和专业知识; 能力属性是指工程类人才应具备的分析和解决问题的能力; 素质属性是指工程类人才应具备的职业道德和团队协作精神。

二、制订工程硕士学位标准的基本思路

制订工程硕士学位标准应坚持“科学性、先进性、可操作性”的原则,体现工程教育的特点和规律。制定思路应包括: 明确培养目标、确定知识要素、明确能力要素、制定素质要素等。

参考文献: [1] 李宏,刘东,王东红,何德忠,王平义. 工程硕士学位标准属性与制订的基本思路[J]. 学位与研究生教育, 2017(12): 1-5.

专业学位 2017.11 学位与研究生教育

工程硕士学位标准体系的构想

李宏 刘东 肖建 陈渝

摘要: 工程硕士学位标准体系的构想,是工程教育领域的重要问题。本文从工程硕士学位标准的属性出发,探讨了构建工程硕士学位标准体系的基本思路。

关键词: 工程硕士学位标准; 体系; 构想

作者简介: 李宏,重庆大学研究生院教授,重庆400044;刘东,重庆大学研究生院教授,重庆400044;肖建,重庆大学研究生院教授,重庆400044;陈渝,重庆大学研究生院教授,重庆400044。

工程硕士学位标准体系的构建,是工程教育领域的一项重要工作。本文从工程硕士学位标准的属性出发,探讨了构建工程硕士学位标准体系的基本思路。首先,分析了工程硕士学位标准的属性,包括知识属性、能力属性、素质属性等。其次,提出了构建工程硕士学位标准体系的基本思路,包括明确培养目标、确定知识要素、明确能力要素、制定素质要素等。

一、工程硕士学位标准的属性

工程硕士学位标准具有知识属性、能力属性、素质属性等。知识属性是指工程类人才应具备的基础知识和专业知识; 能力属性是指工程类人才应具备的分析和解决问题的能力; 素质属性是指工程类人才应具备的职业道德和团队协作精神。

二、构建工程硕士学位标准体系的基本思路

构建工程硕士学位标准体系应坚持“科学性、先进性、可操作性”的原则,体现工程教育的特点和规律。构建思路应包括: 明确培养目标、确定知识要素、明确能力要素、制定素质要素等。

参考文献: [1] 李宏,刘东,肖建,陈渝. 工程硕士学位标准体系的构想[J]. 学位与研究生教育, 2017(11): 1-5.

学位与研究生教育 2017.11 增刊

研究生创新团队的构建模式及原则*

侯波 李华 冯斌 郝小林

摘要: 研究生创新团队的构建模式及原则,是工程教育领域的重要问题。本文从研究生创新团队的属性出发,探讨了构建研究生创新团队的基本思路。

关键词: 研究生创新团队; 构建; 模式; 原则

作者简介: 侯波,重庆大学研究生院教授,重庆400044;李华,重庆大学研究生院教授,重庆400044;冯斌,重庆大学研究生院教授,重庆400044;郝小林,重庆大学研究生院教授,重庆400044。

研究生创新团队的构建,是工程教育领域的一项重要工作。本文从研究生创新团队的属性出发,探讨了构建研究生创新团队的基本思路。首先,分析了研究生创新团队的属性,包括知识属性、能力属性、素质属性等。其次,提出了构建研究生创新团队的基本思路,包括明确培养目标、确定知识要素、明确能力要素、制定素质要素等。

一、研究生创新团队的属性

研究生创新团队具有知识属性、能力属性、素质属性等。知识属性是指工程类人才应具备的基础知识和专业知识; 能力属性是指工程类人才应具备的分析和解决问题的能力; 素质属性是指工程类人才应具备的职业道德和团队协作精神。

二、构建研究生创新团队的基本思路

构建研究生创新团队应坚持“科学性、先进性、可操作性”的原则,体现工程教育的特点和规律。构建思路应包括: 明确培养目标、确定知识要素、明确能力要素、制定素质要素等。

参考文献: [1] 侯波,李华,冯斌,郝小林. 研究生创新团队的构建模式及原则[J]. 学位与研究生教育, 2017(增刊): 1-5.

学位与研究生教育 2017.12 专业学位

在创新中实践 在实践创新

重庆大学研究生创新实践基地建设探索与实践

摘要: 在创新中实践,在实践创新,是工程教育领域的重要问题。本文从工程硕士学位标准的属性出发,探讨了构建工程硕士学位标准体系的基本思路。

关键词: 工程硕士学位标准; 属性; 制订; 思路

作者简介: 李宏,重庆大学研究生院教授,重庆400044;刘东,重庆大学研究生院教授,重庆400044;王东红,重庆大学研究生院教授,重庆400044;何德忠,重庆大学研究生院教授,重庆400044;王平义,重庆大学研究生院教授,重庆400044。

工程硕士学位标准体系的构建,是工程教育领域的一项重要工作。本文从工程硕士学位标准的属性出发,探讨了构建工程硕士学位标准体系的基本思路。首先,分析了工程硕士学位标准的属性,包括知识属性、能力属性、素质属性等。其次,提出了构建工程硕士学位标准体系的基本思路,包括明确培养目标、确定知识要素、明确能力要素、制定素质要素等。

一、工程硕士学位标准的属性

工程硕士学位标准具有知识属性、能力属性、素质属性等。知识属性是指工程类人才应具备的基础知识和专业知识; 能力属性是指工程类人才应具备的分析和解决问题的能力; 素质属性是指工程类人才应具备的职业道德和团队协作精神。

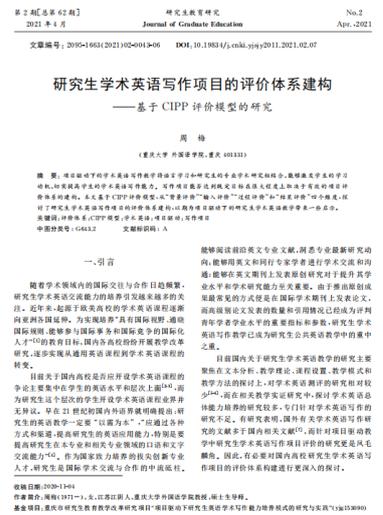
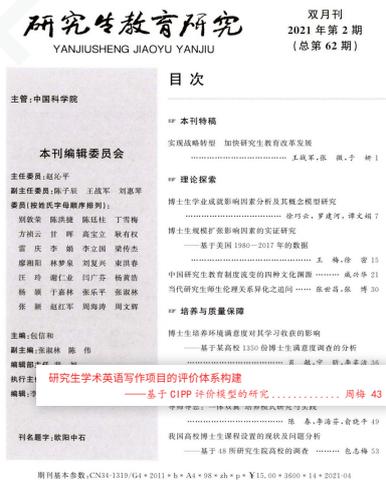
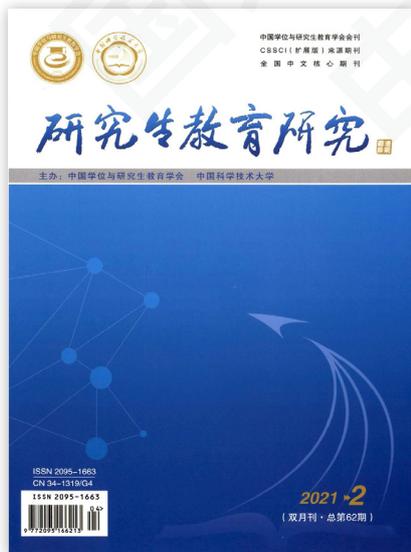
二、构建工程硕士学位标准体系的基本思路

构建工程硕士学位标准体系应坚持“科学性、先进性、可操作性”的原则,体现工程教育的特点和规律。构建思路应包括: 明确培养目标、确定知识要素、明确能力要素、制定素质要素等。

参考文献: [1] 李宏,刘东,王东红,何德忠,王平义. 在创新中实践,在实践创新[J]. 学位与研究生教育, 2017(12): 1-5.

3.2.2 《研究生教育研究》论文 12 篇

序号	论文题目	作者	发表时间
1	研究生学术英语写作项目的评价体系建构——基于 CIPP 评价模型的研究	周 梅	2021
2	学术硕士在校培养因素对职业发展状况的影响研究	冯 斌、李婷婷、赵云鹤、谢昭明	2020
3	一流大学视角下一流研究生教育的思考	白 强	2017
4	基于导师团队的专业学位研究生集体培养模式探索	向 诚、张云怀、王东红、郭 瑜	2015
5	党对高校研究生信仰吸引力的实证研究	陈大勇、刘清才、冯佳文	2015
6	论研究生学术英语课程建设的重要性——来自英国高校的启示	周 梅	2014
7	研究生教育对职业发展的影响分析——以 C 大学为例	冯 斌、刘培森、张云怀、郑小林	2013
8	研究生创新团队的协同创新能力培养研究	杨 胜、方祯云、蔡金清	2013
9	研究生优秀生源选拔中的面试技术优化问题探讨	曾军丽、刘渝琳、李 志	2011
10	实施公派研究生项目的实践与思考——以重庆大学“高水平”项目为例	李玉兰、张云怀	2011
11	科技创新能力培育与研究生开放实验室的构建	冯 斌、刘新宇、郑小林、张云怀	2011
12	国内外大学机械工程学科研究生课程教材的比较研究	李玉兰、孙 锐、魏群义	2011



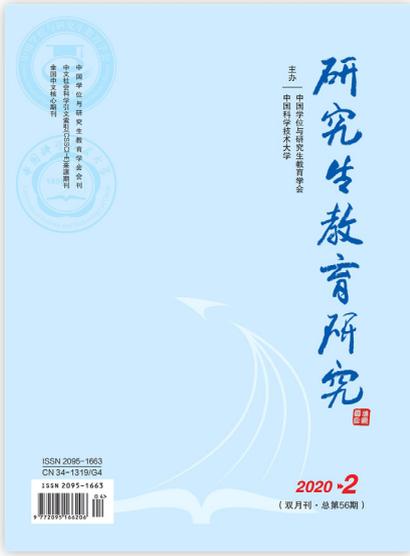


Table of contents for 'Research in Graduate Education' No. 2, 2020. It lists articles such as 'Theoretical Exploration' and 'The Influence of Graduate Education Factors on Career Development Status'.

Article text for 'The Influence of Graduate Education Factors on Career Development Status' (学术硕士在校培养因素对职业发展状况的影响研究) by Wang Li, Li Tingting, et al.

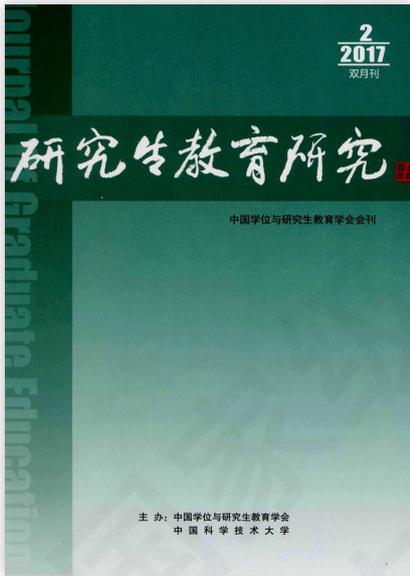


Table of contents for 'Research in Graduate Education' No. 2, 2017. It lists articles such as 'Reform and Development' and 'Thinking on First-Class University Perspective'.

Article text for 'Thinking on First-Class University Perspective' (一流大学视角下一流研究生教育的思考) by Zhang Qiang.

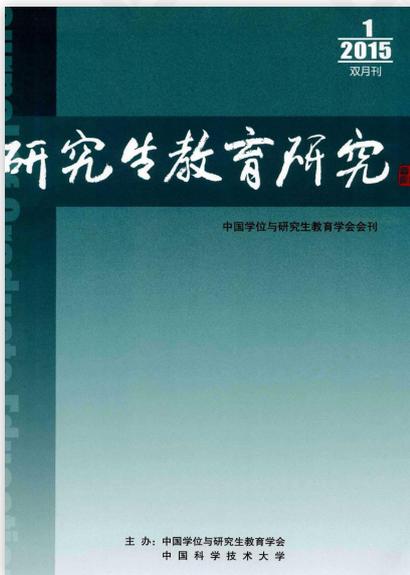
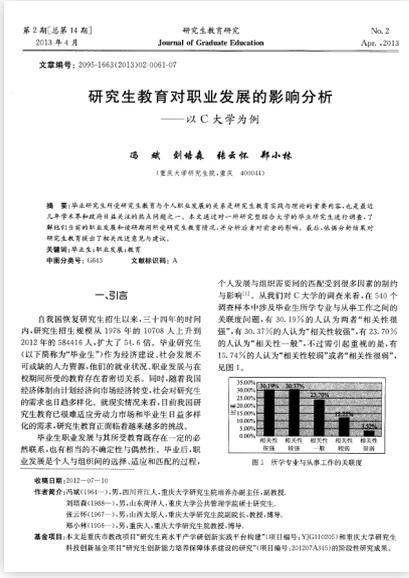
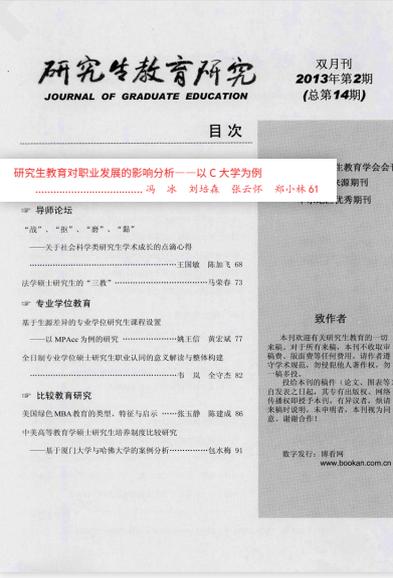
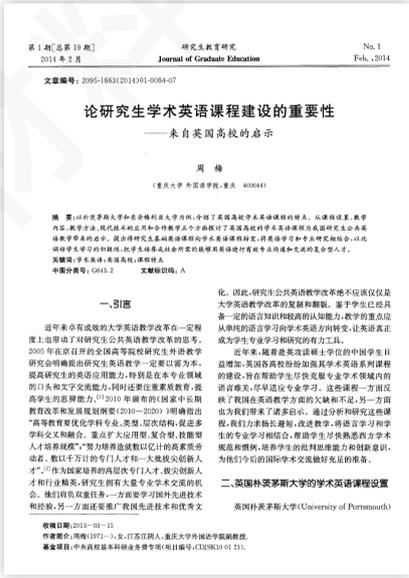
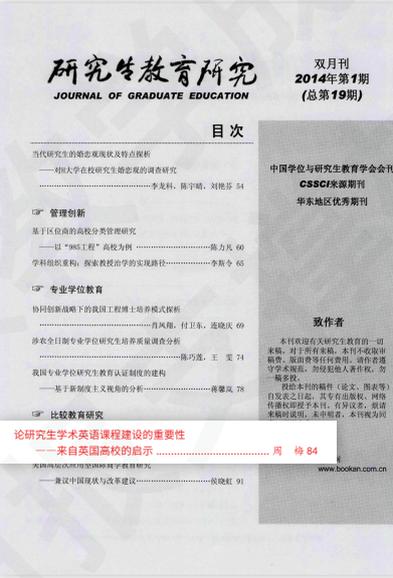
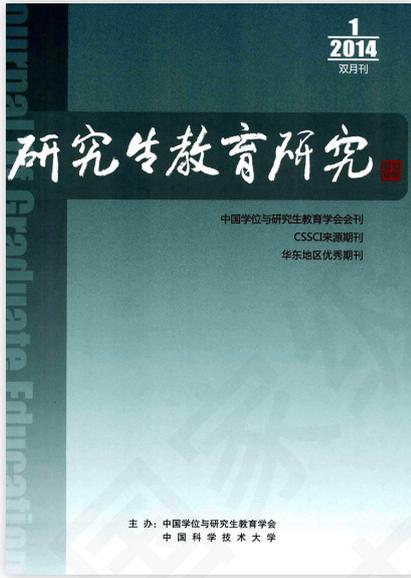
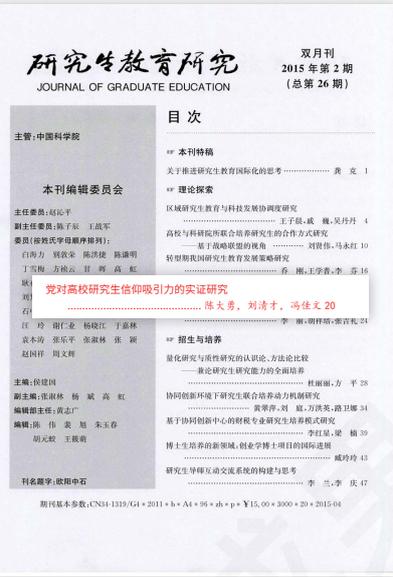
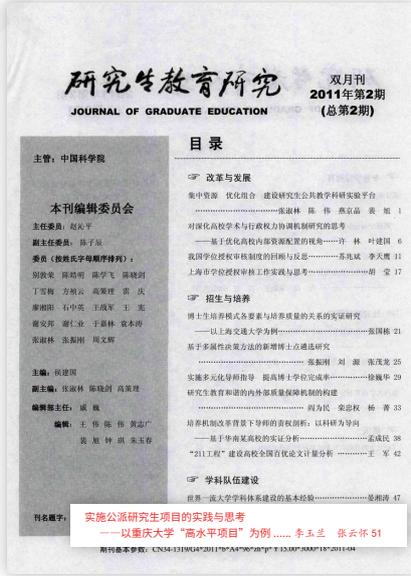
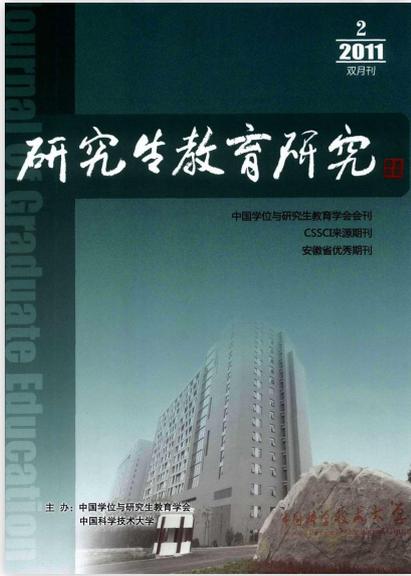
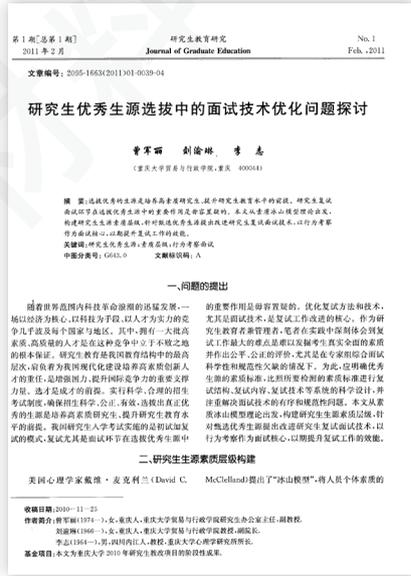
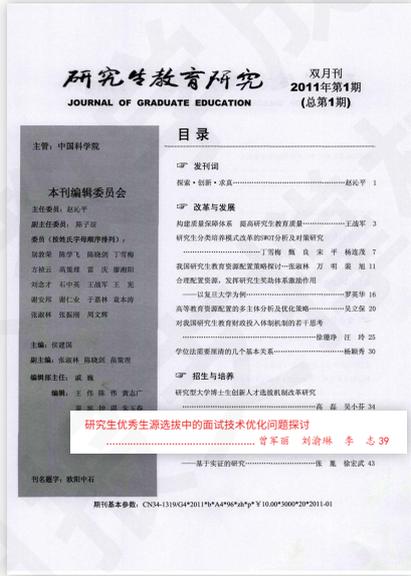
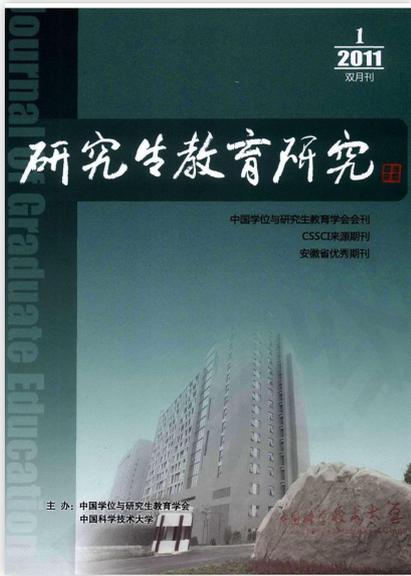
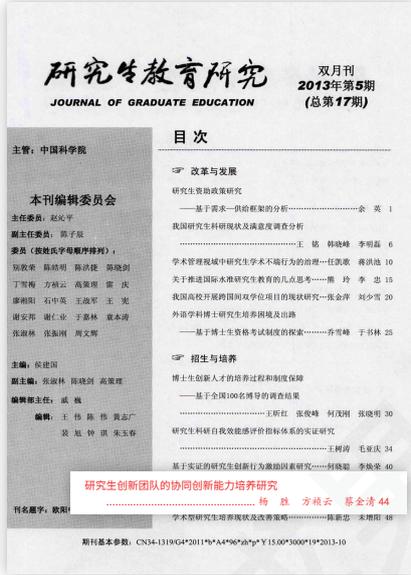
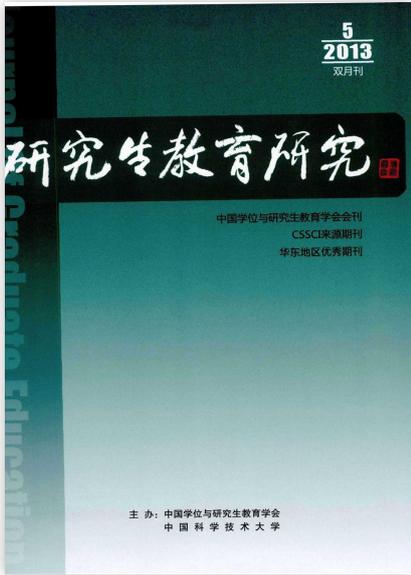
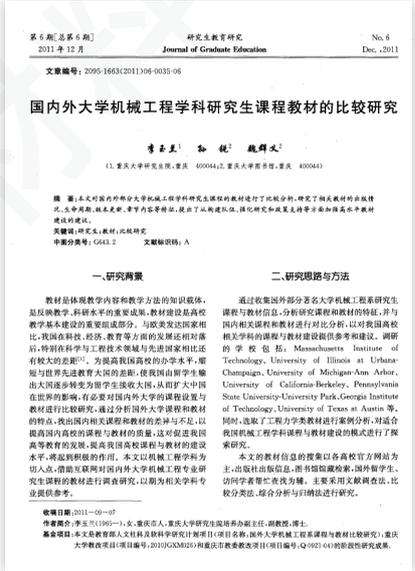
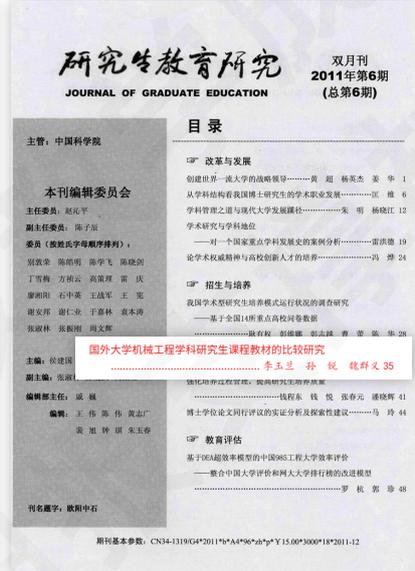
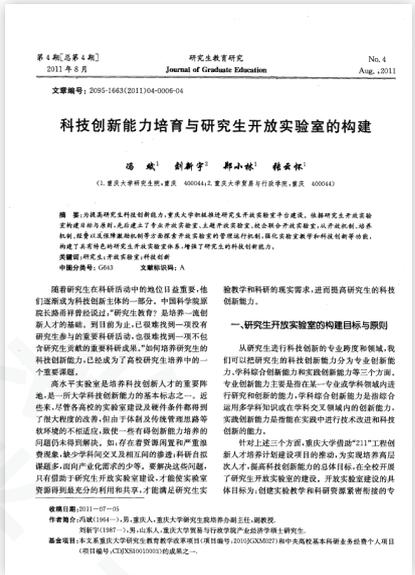
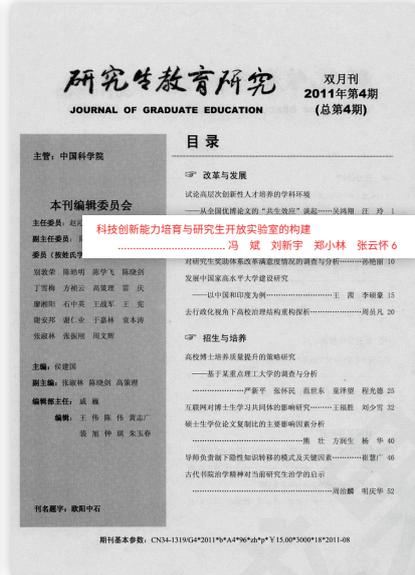


Table of contents for 'Research in Graduate Education' No. 1, 2015. It lists articles such as 'Research and Innovation' and 'Exploration of Graduate Education Mode'.

Article text for 'Exploration of Graduate Education Mode' (基于导师团队的专业学位研究生集体培养模式探索) by Zhang Yunhui, Wang Dong, et al.







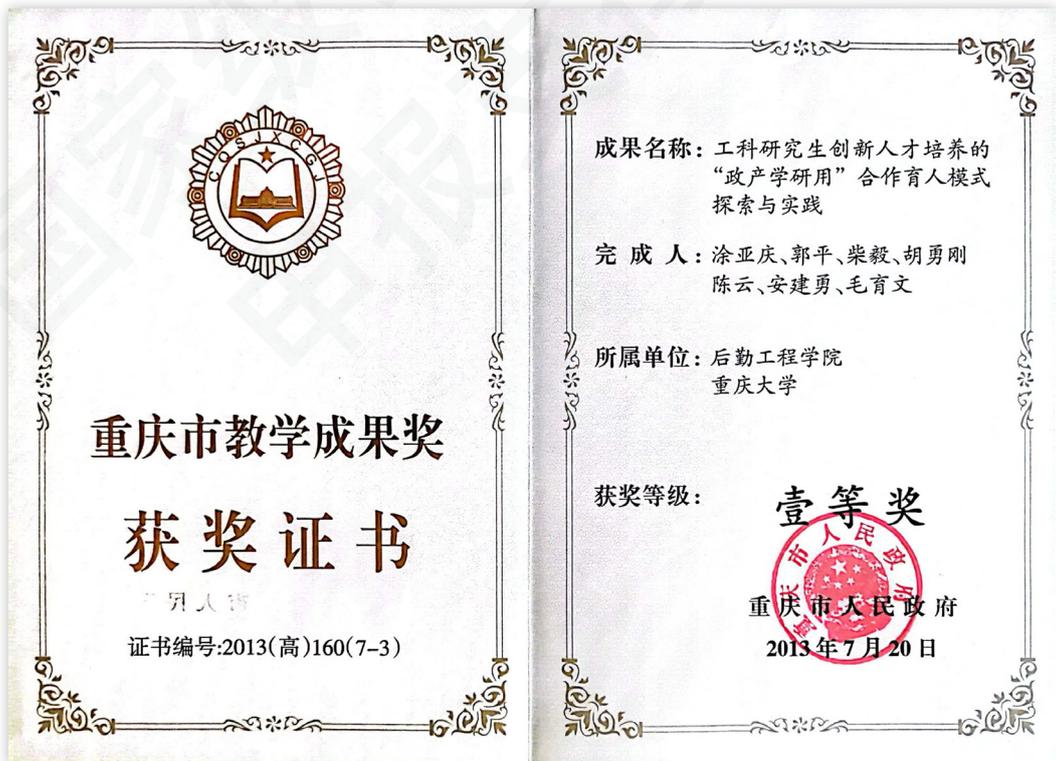
3.2.3 其它相关论文 14 篇

序号	论文题目	作者	期刊名称	发表时间
1	破“五唯”夯实学术话语权统筹提升研究生创新能力	张育新、王时龙、李英民、刘京诚、李梅、王易	教育发展研究	2021
2	传统组会与国际联合组会在理工科研究生教育中的践行研究	张育新、郭梓阳、董帆	大学(教学与教育)	2021
3	“双一流”背景下建筑环境与能源类专业型学位硕士研究生培养模式探讨	高亚锋、丁勇、陈金华、李楠、徐爽、肖益民	高等建筑教育	2020
4	建筑与土木工程领域专业型硕士研究生实践环节质量保证的探索——以暖通空调方向为例	王勇、肖益民、刘勇、刘方	高等建筑教育	2020
5	研究生创新能力培养问卷调查分析——以人居环境类研究生为例	刘方、唐春尧、翁庙成	教育教学论坛	2020
6	新工科背景下专业课程的混合式教学实践——以《计算多体系统动力学》为例	潘勇军、张志飞	中国多媒体与网络教学学报	2020
7	面向计算机核心能力的专业实践体系构建研究	古平、孙天昊、李佳	广西教育学院学报	2020
8	以实践能力为核心的专业学位研究生培养模式探析	罗钧、侍宝玉	黑龙江教育(高教研究与评估)	2020
9	全日制专业学位研究生课堂教学模式改革初探	冯鹏、何鹏、魏彪	教育现代化	2019
10	协同创新背景下专业学位研究生人才培养模式探索与实践	郑玲、朱才朝	高等建筑教育	2018
11	案例教学在车辆工程全日制工程硕士人才培养中的创新实践	郑玲、朱才朝	高教学刊	2018
12	全日制专硕专业实践增强研究生创新创业能力的可行性探析	杨晨、周辉、曾理	教育现代化	2016
13	工科大学生创新能力培养过程控制的研究与实践	邓力、刘和平、余传祥、串禾、郑群英	赤峰学院学报(自然科学版)	2013
14	研究生拔尖创新型人才培养机制探讨	张志清、周正、黄光杰、杨晓芳、陈泽军	高等建筑教育	2011

3.2.4 省部级及以上研究生教学成果奖 11 项

序号	等级	名称	参与成员	类别	获奖时间
1	特等奖	内改外放, 创新协同——卓越工科研究生教育培养体系构建探索与实践	王时龙、李英民、李宏、黄宗明、任亨斌、谢昭明、郑小林、方祯云、何培	重庆市教学成果奖	2022
2	一等奖	行业引领、学科交叉、多元协同的汽车领域复合型拔尖人才培养模式构建与实践	郭钢、王旭、胡晓松、贺岩松、胡建军、谢昭明、王攀、张财志、江爱群、鲍欢欢、张志飞、卢海峰、阳小光、褚志刚	重庆市教学成果奖	2022
3	一等奖	联合培养协同创新——全日制硕士专业学位研究生培养改革与实践	张宗益、张云怀、刘京诚、王东红、王平、向诚、郭瑜	重庆市教学成果奖	2013
4	一等奖	工科研究生创新人才培养的“政产学研用”合作育人模式探索与实践	涂亚庆、郭平、柴毅、胡勇刚、陈云、安建勇、毛育文	重庆市教学成果奖	2013
5	一等奖	构建复合型实践体系, 促进研究生创新实践能力提升	郑小林、李方伟、冯斌、陈渝、张云怀、赵显莲	重庆市教学成果奖	2013
6	二等奖	以行业需求为导向, 多主体协同培养高层次专业学位人才	黄宗明、张云怀、王东红、向诚、郭瑜	中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖	2014
7	二等奖	控制工程领域创新人才的军民融合培养体系探索与实践	涂亚庆、柴毅、张海涛、李楠、杨辉跃、马乐、肖玮、甘思源	部级教学成果奖	2018
8	二等奖	《计算机技术领域工程硕士学位基本要求》及培养质量体系的研究与实践	王宽全、董开坤、赵铁军、郭茂祖、何中市、蔡莲红、臧根林、孙玉山	重庆市教学成果奖	2018
9	三等奖	基于一流学科群构建土建类研究生拔尖创新人才培养体系的探索与实践	李英民、文海家、杨庆山、谢强、王亚欣、柴宏祥、杜春兰、仇文岗、何德忠	重庆市教学成果奖	2022
10	三等奖	探索本硕随机数学对接教学模式提升工科研究生培养质量	钟波、荣腾中、刘朝林、黄光辉	重庆市教学成果奖	2013
11	三等奖	突出创新、强化能力——研究生英语教学改革与实践	孙渝红、易兰、周梅、蒲燕、舒莉、杜玲、张科	重庆市教学成果奖	2013

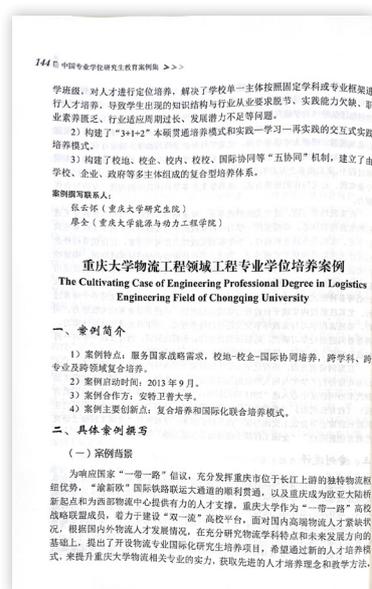
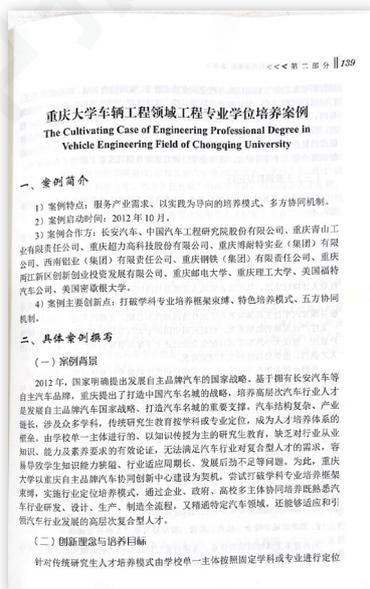
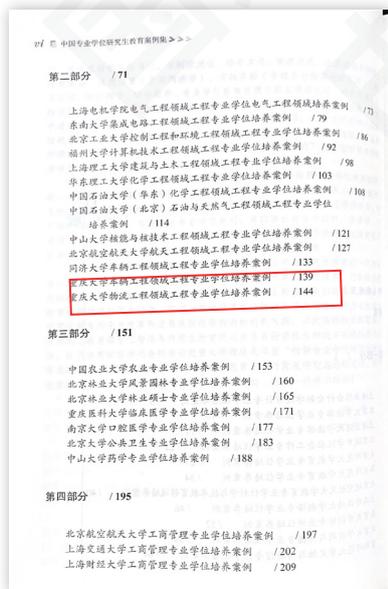
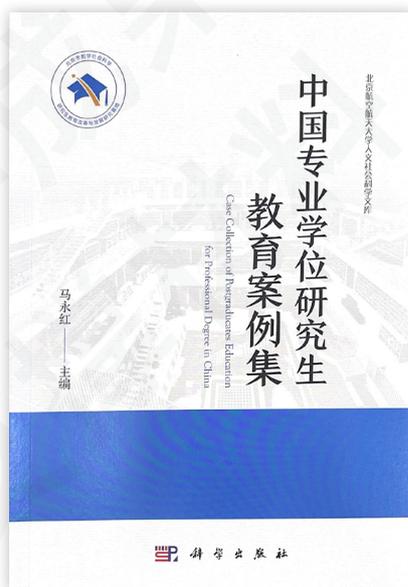
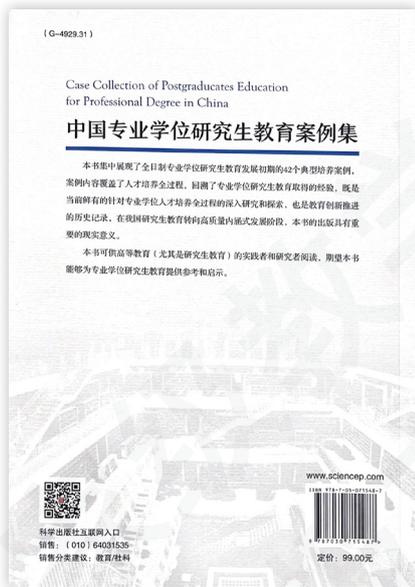






3.2.5 入选成果集 4 部

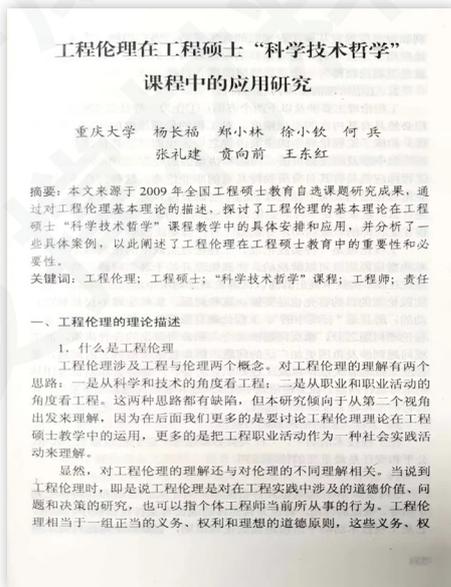
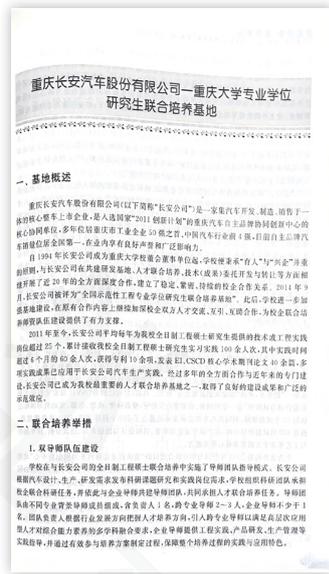
序号	专著名称	出版社	作者	出版时间
1	中国专业学位研究生教育案例集	科学出版社	马永红等	2022.03
2	产教结合 协同育人 ——第一届“全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地”建设成果巡礼	清华大学出版社	全国工程专业学位研究生教育指导委员会	2016.03
3	工程硕士教育研究成果选编(2009—2010年)	清华大学出版社	贺克斌等	2012.08
4	工程硕士研究生教育的实践与创新	清华大学出版社	刘惠琴、沈岩、雍翠菊	2003.09





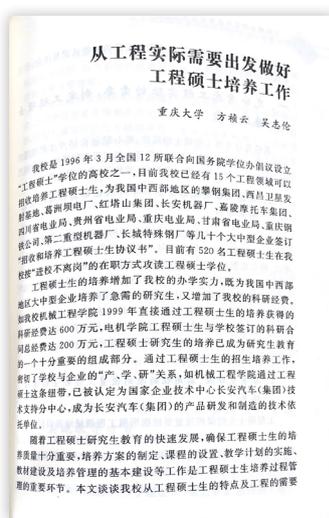
目录

清华大学电机系人才培养基地	1
北京交通大学轨道交通专业研究生联合培养基地	9
北京工业大学机械工程学院创新研究生产学研联合培养实践基地	18
北京航空航天大学飞行器设计专业联合培养基地	27
天津工业大学动力工程专业联合培养实践基地	37
联合培养实践基地	46
清华大学—三菱电机(中国)有限公司机械工程专业联合培养基地	46
联合培养实践基地	55
华北电力大学云网融合公司研究生工作站	64
沈阳航空航天大学通用航空飞行设计与制造研究生实践基地	72
东北大学—鞍钢自动化公司控制工程领域专业学位研究生实践教育基地	79
哈尔滨工业大学动力工程专业联合培养实践基地	86
同济大学机械与动力工程学院联合培养实践基地	94
华东理工大学机械工程学院联合培养实践基地	96
华东理工大学—上海研积(集团)有限公司联合培养实践基地	106
水利部淮河水利委员会—河海大学研究生实践基地	114
江苏大学—江苏恒顺粮油管理咨询有限公司联合培养实践基地	123
浙江工业大学机械工程学院联合培养实践基地	130
中国科学院计算技术研究所工程硕士联合培养实践基地	137
中国科学院大学工程硕士联合培养实践基地	144
郑州大学工程硕士联合培养实践基地	157
郑州大学—郑州中孚电力公司研究生工作站	165
重庆长安汽车股份有限公司—重庆大学专业学位研究生联合培养基地	171
西安交通大学—陕西秦川机床集团联合培养实践基地	179
西安交大—秦川机床工具集团联合培养实践基地	186
西安理工大学—西北有色冶金工程专业学位研究生联合培养实践基地	192
西安电子科技大学—西北有色冶金工程专业学位研究生联合培养实践基地	209
中国石化—石油工程联合培养实践基地	217
广东工业大学—广汽本田汽车有限公司联合培养实践基地	223
附录 第一届全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地“命名名单”	225
后记	225



目录

第三部分 招生篇	163
165 从人才评价的历史 看工程硕士生选拔方式的改革	清华大学 吕 昶 刘惠琴
172 建立校企一体的招生网络 确保工程硕士的生源	清华大学 李 强
177 工程硕士教育的若干问题探讨	同济大学 孙 强 魏 斌
185 工程硕士研究生招生工作的思考	哈尔滨工业大学 崔 敏
第四部分 培养篇	191
193 从工程实际需要出发做好工程硕士培养工作	重庆大学 方 楠 吴 志伦
201 新时期工程培养管理模式的探讨	北京科技大学 李 静 李 国柱 李 超群
213 突出创新能力培养 展现工程硕士特色	南京航空航天大学 尹 中 杨 杰 王 永杰 刘 晓宇
224 关于对工程硕士培养的若干思考	天津大学 马 房 杨 德富
232 浅谈电子与通信工程领域工程硕士的培养	中国科学技术大学 朱 晓峰 郭 杰 冯 海清
239 结合国防军工企业的迫切需求 制定质量工程专业培养方案	北京航空航天大学 康 颖 薛 行 燕 蔚



3.2.6 出版专著 2 部

序号	专著名称	出版社	作者	出版时间
1	高校全日制硕士专业学位研究生教育质量保障体系研究与实践	重庆大学出版社	方祯云、郑小林等	2021.03
2	学术型硕士生研究生应具备的能力标准和测试体系研究	高等教育出版社	王一川、方祯云等	2015.10

