

第三篇

教育教学改革研究与成果



全国工程专业学位研究生教育指导委员会

产教结合 协同育人
——第一届“全国示范性工程专业学位研究生
联合培养基地”建设成果巡礼



高校全日制硕士专业学位研究生
教育质量保障体系研究与实践

高校全日制硕士专业学位研究生教育质量保障体系研究课题组 著

工程硕士研究生教育的
实践与创新

刘惠琴 沈岩 董翠菊 主编



重庆市教学成果奖
获奖证书

证书编号: 2021(高)001(9-1)

获奖名称: 内改外放, 创新协同——卓越
工科研究生教育培养体系构建
探索与实践

完成人: 王时龙、李英民、李宏、黄宗明
任亨斌、谢昭明、郑小林
方祯云、何培

所属单位: 重庆大学

获奖等级: **特等奖**



3.1 研究生教育改革项目

3.1.1 中国学位与研究生教育学会、教育部学位中心委托项目 14 项

序号	项目名称	负责人	获批时间
1	研究生教育服务西部经济社会发展的作用、机制与路径研究(课题)	李英民	2020
2	物流工程硕士研究生培养方案分析与设计	张云怀	2015
3	贫困研究生心理健康状况分析及对策研究	刘清才	2015
4	“建筑学”与“环境科学与工程”跨学科人才培养机制研究	曾旭东	2015
5	基于创新能力培养的研究生第二课堂体系建设与实践	陈大勇	2015
6	毕业研究生职业发展质量研究	冯 斌	2015
7	大数据产业下全日制专业硕士创新创业能力的培养与质量评价研究	冯 永	2015
8	数学类研究生公共课程教学自助辅导平台研究——以《数值分析》为例	胡小兵	2015
9	大数据技术用于专业学位研究生就业能力的分析与预测	周 庆	2015
10	工程硕士实践能力评价体系研究	黄宗明	2014
11	动力工程领域专业学位研究生教育核心案例库建设及实践的研究	杨 晨	2014
12	工程专业学位研究生培养质量保障	方祯云	2013
13	负责面向行业的全日制专业学位培养模式研究与实践	黄宗明	2013
14	学术型硕士研究生能力标准和测试体系研究	郑小林	2012

3.1.2 重庆市研究生教育教学改革项目 重大项目 17 项

序号	项目名称	负责人	获批时间
1	基于“学科引领—德智双修—全面育人”三位一体的建筑类研究生培养模式探索与实践	杜春兰	2022
2	“大思政课”视域下辅导员参与研究生思政课协同育人机制研究	罗 滌	2022
3	人工智能背景下的研究生产学研深度融合培养模式的探索与应用	宋永端	2021
4	构建交叉型平台化课程体系培养电子信息拔尖创新人才	刘 敏	2021
5	面向“双一流”建设的重庆市高等教育发展变化综合指数研究	郭劲松	2021
6	研究生联合培养基地建设实施成效分析及优化路径研究	谢昭明	2021
7	“三全育人”格局下材料类研究生协同联动培养模式的构建与实践	王敬丰	2020
8	面向地区重大发展需求和国际化的建筑学专业学位研究生教育模式改革与实践	卢 峰	2020
9	人工智能新时代卓越研究生教育体制机制改革研究	向 涛	2019
10	学位授权自主审核质量保证体系构建与实践	王时龙	2019
11	研究生教育质量审核体系构建与实践	李 宏	2019

12	一流大学专业学位研究生培养质量评价体系与标准研究——以建筑学类为例	褚冬竹	2019
13	基于学科群构建一流水准博士研究生培养体系的探索与实践	李英民	2018
14	一流电气工程学科建设需求下的创新型研究生选拔及培养模式研究与实践	廖瑞金	2015
15	先进制造领域工程博士培养模式的研究与实践	朱才朝	2015
16	以行业需求为导向的全日制专业学位硕士研究生校企联合培养模式研究与实践	黄宗明	2012
17	基于协同创新平台的车辆工程专业学位研究生课程体系改革与实践	郑玲	2012

3.1.3 重庆市研究生教育教学改革项目 重点项目 45 项

序号	项目名称	负责人	获批时间
1	数字、低碳导向的研究生创新实践能力培养	黄海静	2022
2	本硕博贯通培养公共课程体系的重构探索与实践——以重庆大学为例	秦鹏	2022
3	双碳背景下矿业类研究生“四位一体”培养模式	葛兆龙	2022
4	基于第二课堂的研究生创新创业能力培养模式研究——以重庆大学为例	林鉴军	2021
5	基于 BIO+X 的创新型生物医学人才培养模式的探讨及实践	王伯初	2021
6	专业学位研究生培养质量评价体系与标准研究(一)	皮天雷	2021
7	建筑类专业来华留学研究生课程思政建设	谢辉	2021
8	以国家重大需求为牵引培养研究生创新能力的导师团队培养模式探索	司马文霞	2021
9	立德树人理念下增强研究生思想政治教育实效性研究	陈大勇	2021
10	《建筑智能建造算法》课程体系的创新与实践	刘界鹏	2020
11	强化能动类研究生科研创新能力的研究与实践	孙宽	2020
12	长江生态大保护视域下生态环境类研究生培养模式改革与实践	何强	2020
13	基于户外现场感知的电气工程类专业硕士实践能力提升培养模式研究	张占龙	2020
14	市政工程+人工智能学科方向专业硕士培养的研究与实践	赵志伟	2019
15	大数据智能化背景下软件工程硕士研究生创新能力培养的研究与实践	蔡斌	2019
16	培养拔尖创新人才的城乡规划硕士研究型设计课程改革与实践	李和平	2019
17	面向智能医学工程的医工融合研究生创新实践能力提升探索与实践	侯文生	2019
18	新时代背景下博士生社会实践基地建设及长效机制研究	陈东	2019
19	建筑与土木工程专业硕士实践教学模式研究与实践	肖益民	2018
20	提升博士学位质量、构建质量保障体系——面向重庆大学的探索与实践	郑忠	2018
21	“双一流”建设背景下的中美电气工程学科研究生培养模式对比研究	陈民铀	2018
22	新能源交叉学科方向研究生培养方式与支撑体系研究	廖强	2018

序号	项目名称	负责人	获批时间
23	基于材料类研究生创新实践能力提升的实验平台建设	周 燕	2018
24	依托国家镁合金工程中心一流学科基地培养材料学科高水平学术型研究生人才	陈先华	2017
25	博士研究生招生“申请—考核”制的探索与实践	何德忠	2017
26	博士生工作站社会实践育人模式探索	刘清才	2017
27	研究生导师团队构建机制与运行模式研究	何 培	2016
28	应用创新需求驱动的研究生专业学位实践环节建设	韩庆文	2016
29	水务行业专业学位研究生“立体式”创新实践能力培养模式研究	翟 俊	2016
30	建筑技术学科学术型研究生创新培养模式研究	严永红	2015
31	面向国际化的土木工程学术学位研究生教育综合改革的实践与探索	刘汉龙	2015
32	研究生国际双学位人才培养合作机制与模式	郭 瑜	2015
33	研究生创新创业能力个性化竞赛培育平台的构建研究与实践	冯 斌	2015
34	机械工程领域全日制专业硕士研究生人才培养模式研究	林 超	2014
35	电气工程学科研究生国际化培养模式的思考与探索	侯世英	2014
36	基于学科交叉的建筑与环境类研究生国际化课程体系建设	李百战	2014
37	全方位、多元化、分段式的全日制工程硕士实践能力培养体系研究	向 诚	2013
38	大数据产业下计算机全日制专业硕士创新培养模式研究	冯 永	2013
39	“基于社区的城市设计”课程综合教学改革与创新研究	黄 瓴	2013
40	面向高层次应用型人才的土木工程专业学位研究生教育综合改革的实践与探索	李正良	2012
41	矿业安全工程“三创新”研究型人才培养的课程教学改革与实践	王宏图	2012
42	工科研究生创新能力的培养和创新实验平台建设研究与实践	刘和平	2012
43	面向 21 世纪的高层次信息安全专业硕士培养模式及实践	向 宏	2012
44	研究生高水平产学研创新实践平台构建研究	郑小林	2011
45	研究生教育的国际联合培养模式研究	刘京诚	2011

3.1.4 重庆市高等教育教学改革研究项目 重点项目 2 项

序号	项目名称	负责人	获批时间
1	研究生培养全过程质量评价与关键环节质量监控体系研究	杨 帆	2022
2	基于行业促进的专业硕士培养模式探究与实践	韩庆文	2022

3.2 教改论文及成果

3.2.1 《学位与研究生教育》论文 15 篇

序号	论文题目	作者	发表时间
1	学位授权自主审核的行政规制意涵：基于政校关系的视角	范 奇	2021
2	新时代研究生导师立德树人的现实路径研究	杨守鸿、杨聪林、刘庆庆	2019
3	论高校学位撤销的权限设定与行为定性——基于行政“组织+行为”法的分析框架	范 奇	2019
4	基于创新能力培养的研究生第二课堂体系建设	陈大勇、罗 敏、刘清才	2017
5	打破学科专业束缚按行业大类定位培养复合型专业学位人才	向 诚、黄宗明、张云怀	2016
6	紧贴行业需求，校企协同培养控制工程领域高层次应用型人才	向 诚、柴 毅、王东红、张云怀、刘京诚、黄宗明、郭 瑜	2014
7	研究生创新实践能力培育复合平台的构建研究——以重庆大学为例	冯 斌、王 怡、郑小林、张云怀	2013
8	工程硕士教育与区域职业资格认证相衔接的探索与实践	郑小林、冯 潇、冯 斌	2012
9	以生为本 提升质量 着力构建高水平有特色的研究生教育体系——重庆大学研究生培养机制改革的思考与实践	黄宗明、张宗益、郑小林、张云怀、王平	2012
10	C9 高校与世界一流大学群体学科发展比较——基于 ESI 数据库的计量分析	何 培、郑 忠、何德忠、李 彦	2012
11	从工程师培养看工程硕士学位标准的构成要素	何德忠、刘 东、李 宏、王东红、郑 忠	2008
12	工程硕士学位标准属性与制订的基本思路	李 宏、刘 东、王东红、何德忠、王平义	2007
13	工程硕士学位标准体系的构想	李 宏、刘 东、肖建国、陈 渝	2007
14	研究生创新团队的构建模式及原则	侯映霞、李 华、冯 斌、郑小林	2007
15	在创新中实践在实践中创新——重庆大学研究生创新实践基地建设的探索与实践	重庆大学研究生院	2005



Table of contents for the January 2021 issue, including articles on graduate education, academic degrees, and administrative regulations.

学位 2021.1 学位与研究生教育
学位授权自主审核的行政规制意涵：基于政校关系的视角
范奇



Table of contents for the July 2019 issue, including articles on graduate education, academic degrees, and administrative regulations.

研究生教育 2019.7 学位与研究生教育
新时代研究生导师立德树人的现实路径研究
杨守鸿 杨晓林 刘成庆



Table of contents for the August 2019 issue, including articles on graduate education, academic degrees, and administrative regulations.

专题研究 2019.8 学位与研究生教育
论高校学位撤销的权限设定与行为定性
范奇

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION

学位与研究生教育

国务院学位委员会主办

ISSN 1001-960X

2016. 2

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION

学位与研究生教育

【月刊, 1984年创刊】
2016年第2期 总第279期

目录

► 专题研究
我国教育博士专业学位教育的回顾与前瞻 张斌贤等(1)
工程博士教育试点办学的基本思路与改革建议 王 磊(7)
——基于南京大学的案例研究
全日制工程硕士研究生实践能力的培养之道 吴小林等(12)
建构主义理论视角下全日制工程硕士生实践教学体系的构建 王 平(17)
——以扬州大学为例
法治教育: 法律博士教育改革的创新思路 李 杰(23)

打破学科专业束缚按行业大类定位培养复合型专业学位人才 向 诚等(29)

► 评估与质量保障
基于大数据的学位授权点质量信息常态化监测 张 颖(34)
不同质态下两种学位类型质量评价的探索 王 磊等(40)
要素分析及其评价 王 磊等(40)

► 研究生德育
网络条件下研究生德育的困境、成因与提升 王磊等(45)

► 招生与就业
中国硕士生就业现状 王磊等(45)

学位与研究生教育 2016.2

打破学科专业束缚 按行业大类定位 培养复合型专业学位人才

向 诚 黄宗明 张云怀

摘要: 介绍了重庆大学专业学位研究生教育, 以经济社会重大行业人才需求为导向, 通过院校、校企、校地、国际协同等“五位机制”, 建立由学校、企业、政府等多元主体组成的复合型培养体系, 按照行业大类定位培养复合型专业学位人才, 取得了显著成效。认为该模式解决了传统单一学科培养模式和单一专业培养模式人才短缺、各学科专业知识难以有效融合、实践能力欠缺、就业渠道受限、进入行业后适应周期过长、发展潜力不足等问题。

关键词: 专业学位; 行业培养模式; 协同创新

作者简介: 向诚, 重庆大学研究生院专业学位培养中心主任, 重庆 400044; 黄宗明, 重庆大学副校长, 研究生院院长, 重庆 400044; 张云怀, 重庆大学研究生院副院长, 重庆 400044。

一、引言
科学合理的培养模式是实现人才培养目标、保障人才培养质量的基本前提。建立与专业学位研究生教育规律和高层次应用型人才培养相适应的培养模式, 是我国当前专业学位研究生教育发展的重点、难点和热点问题。传统的研究生培养模式由学校单一主体按照固定学科(专业)类别(专业领域)进行培养, 培养引入学业知识训练与行业实践的脱节, 实践能力欠缺, 难以满足企业、行业对高层次应用型人才的需求。因此, 行业对高层次应用型人才的需求倒逼专业学位研究生培养模式改革, 要求构建培养体系, 培养既熟悉专业理论知识, 又精通行业专业领域的高层次应用型人才。按行业大类定位培养模式的主要创新点进行了以下几个方面:

1. 人才定位方面的区别
传统的专业学位培养模式按照“学科—专业—方向”定位培养人才, 培养过程有明确的学科和专业归属, 培养体系按照学科和专业进行构建。按行业大类定位培养模式, 按照行业大类定位培养人才, 培养过程有明确的行业归属, 培养体系按照行业进行构建。按行业大类定位培养模式, 培养过程有明确的行业归属, 培养体系按照行业进行构建。按行业大类定位培养模式, 培养过程有明确的行业归属, 培养体系按照行业进行构建。

工作报导 理论研究 经验交流 信息传递

学位与研究生教育

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION

国务院学位委员会主办

ISSN 1001-960X

2014. 4

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION

学位与研究生教育

【月刊, 1984年创刊】
2014年第4期 总第257期

目录

► 研究生德育
协同创新背景下研究生德育的困境与对策 曹德全 朱本立(1)
协同创新背景下研究生德育模式的构建 曹德全 朱本立(7)

紧贴行业需求, 校企协同培养控制工程领域高层次应用型人才 向 诚等(11)

——以重庆大学为例

► 研究生教育
创建校企协同人才培养模式的探索与实践 刘化超 李允光(16)
——以轨道交通行业为例

► 研究生教学
论研究生课程教学与科研能力的培养 王 博(25)
MBA公共管理课程“理+体”实践型教学模式研究 杨建东等(29)
MBA教育中的案例特色培养模式探索 王成刚 胡 杰(33)

► 研究生招生
理工科领域研究生学位授予的困境与对策 李 杰(38)

► 学术探索
关于我国研究生教育内涵式发展的哲学思考 孙向前 姜福海(41)
推动专业学位工程博士专业学位研究生教育发展的思考 李勇海等(45)

学位与研究生教育 2014.4

紧贴行业需求, 校企协同培养控制工程领域高层次应用型人才

向 诚 曹 德 全 王 磊 朱 本 立 张 云 怀 刘 化 超 黄 宗 明 郭 瑜

摘要: 以控制工程领域工程博士专业学位培养为例, 总结了重庆大学专业学位培养模式创新, 以服务社会与行业发展需求为目标, 协同创新构建和引领行业未来发展的高层次应用型人才的新思路, 提高培养成效。

关键词: 工程博士; 研究生教育; 专业学位; 行业需求; 协同培养

作者简介: 向诚, 重庆大学研究生院专业学位培养中心主任, 重庆 400044; 曹德全, 重庆大学自动化学院院长, 重庆 400044; 王磊, 重庆大学研究生院专业学位培养中心主任, 重庆 400044; 朱本立, 重庆大学研究生院专业学位培养中心主任, 重庆 400044; 张云怀, 重庆大学自动化学院院长, 重庆 400044; 刘化超, 重庆大学自动化学院院长, 重庆 400044; 黄宗明, 重庆大学副校长, 重庆 400044; 郭瑜, 重庆大学自动化学院院长, 重庆 400044。

重庆大学作为一所工科为主的高校, 应用型人才培养是学校研究生教育一直以来的特色和优势。多年来学校每年招收近一万人次的研究生, 90%以上, 且主要集中在工科专业, 在用人单位中获得了“基础扎实、专业性强、动手能力强、吃苦耐劳”的良好评价。但与此同时, 对以培养研究生教育的发展建设, 学校始终面临着一些突出问题: 一是专业学位培养模式单一, 难以满足行业需求; 二是专业学位培养模式单一, 难以满足行业需求; 三是专业学位培养模式单一, 难以满足行业需求。

工作报导 理论研究 经验交流 信息传递

学位与研究生教育

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION

国务院学位委员会主办

ISSN 1001-960X

2013. 1

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION

学位与研究生教育

【月刊, 1984年创刊】
2013年第1期 总第242期

目录

► 本刊专稿
学习大风范 提名别具匠心的科技工作者 徐凤池(1)
用一生去理解去奋斗 吴 昊(6)
多措并举 大力提高研究生学位论文质量和水平 曹德全(9)
《学位论文作假行为处理办法》相关问题解答 曹德全(12)

► 研究生德育
建构我国研究生德育模式的改革思路 魏 杰(14)
工科研究生德育实践模式研究 曹 颖(19)

研究生创新实践能力培育复合平台的构建研究 刘金科等(22)
——以重庆大学为例

► 研究生招生
以控制工程博士为例 魏 杰(27)

► 研究生教学
MBA教育应注重案例教学 曹 颖(31)

► 研究生就业
MBA教育应注重案例教学 曹 颖(31)

学位与研究生教育 2013.1

研究生创新实践能力培育复合平台的构建研究

刘 金 科 王 博 曹 颖 魏 杰 张 云 怀

摘要: 介绍了重庆大学研究生创新实践能力培育复合平台构建研究, 该平台由重庆大学、企业、政府等多元主体共同参与, 旨在培养高层次应用型人才, 取得了显著成效。认为该模式解决了传统单一学科培养模式和单一专业培养模式人才短缺、各学科专业知识难以有效融合、实践能力欠缺、就业渠道受限、进入行业后适应周期过长、发展潜力不足等问题。

关键词: 研究生教育; 创新实践能力; 复合平台; 协同培养

作者简介: 刘金科, 重庆大学研究生院专业学位培养中心主任, 重庆 400044; 王博, 重庆大学自动化学院院长, 重庆 400044; 曹颖, 重庆大学自动化学院院长, 重庆 400044; 魏杰, 重庆大学自动化学院院长, 重庆 400044; 张云怀, 重庆大学自动化学院院长, 重庆 400044。

一、复合平台的构建背景、目的和作用
1. 复合平台构建背景
“十二五”规划中, 我国明确提出要实施创新驱动发展战略, 提高自主创新能力, 建设创新型国家。这要求高等教育必须适应经济社会发展的需要, 培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。然而, 传统的研究生培养模式难以满足这一要求, 亟需探索新的培养模式。重庆大学作为一所工科为主的高校, 在培养高层次应用型人才方面具有独特优势。学校始终面临着一些突出问题: 一是专业学位培养模式单一, 难以满足行业需求; 二是专业学位培养模式单一, 难以满足行业需求; 三是专业学位培养模式单一, 难以满足行业需求。

研究生教育 2017.4 学位与研究生教育

DOI: 10.16730/j.cnki.1674-0599

基于创新能力培养的研究生第二课堂体系建设

陈大勇 罗敏 刘清才

摘要: 认为第二课堂是研究生创新能力培养的重要阵地,发挥着不可替代的重要作用,分析了当前高校研究生第二课堂的发展现状,提出了基于创新能力培养的研究生第二课堂体系建设的思路、内容和措施。

关键词: 研究生; 创新能力; 第二课堂

作者简介: 陈大勇,重庆大学研究生院主任、教授,重庆 400044; 罗敏,重庆大学研究生院副院长,重庆 400044; 刘清才,重庆大学研究生院副院长,重庆 400044。

研究生教育是培养高层次人才的重要途径,也是国家创新体系的重要组成部分。培养研究生创新能力是研究生教育的重要任务,也是提高我国高等教育质量的关键。第二课堂作为课堂教学的重要补充,在研究生创新能力培养中发挥着不可替代的作用。本文探讨了基于创新能力培养的研究生第二课堂体系建设的思路、内容和措施,旨在为高校研究生第二课堂建设提供参考。

一、研究生第二课堂的内涵与特征

第二课堂是指除课堂教学以外的,由学生自主参加的、旨在提高其综合素质和创新能力的所有教育活动。它具有开放性、实践性、自主性和多样性等特征。第二课堂是研究生教育的重要组成部分,是培养研究生创新能力的重要途径。通过第二课堂,研究生可以接触到最新的科研成果,参与学术交流活动,提高其学术水平和创新能力。

二、研究生第二课堂体系建设的思路

研究生第二课堂体系建设应坚持“以人为本、注重实践、开放合作、创新发展”的思路。要充分发挥研究生的主体作用,激发其参与第二课堂的积极性和主动性。要整合校内外资源,构建多层次、多形式的第二课堂体系。要加强与企业的合作,开展产学研协同育人,提高研究生的实践能力和创新能力。

三、研究生第二课堂体系建设的措施

1. 完善制度建设。建立健全第二课堂管理制度,明确各方职责,确保第二课堂活动的有序开展。2. 丰富活动内容。开展学术讲座、学术报告、学术沙龙、学术竞赛等多种形式的学术活动,提高研究生的学术素养。3. 搭建实践平台。与企业、科研院所合作,建立实习实训基地,开展产学研协同育人。4. 加强师资队伍建设。聘请行业专家、学者担任第二课堂指导教师,提高指导水平。5. 完善评价机制。建立科学的第二课堂评价机制,将第二课堂参与情况纳入研究生综合素质评价体系。

参考文献: [1] 陈大勇,罗敏,刘清才. 基于创新能力培养的研究生第二课堂体系建设[J]. 学位与研究生教育, 2017(4): 18-22.

学位与研究生教育 增刊 专业学位

从工程师培养看工程硕士学位标准的构成要素

何德忠 刘东 李宏 王东红 郑忠

摘要: 工程硕士的知识结构和工程能力是工程硕士学位标准的核心内容。根据国内外工程人才培养经验和我国工程硕士人才的要求,对工程硕士应具备的知识和能力进行了分析,提出了制订工程硕士学位标准的思路。

关键词: 工程硕士; 学位标准; 要素

作者簡介: 何德忠,重庆大学研究生院副院长,重庆 400044; 刘东,重庆大学研究生院副院长,重庆 400044; 李宏,重庆大学研究生院副院长,重庆 400044; 王东红,重庆大学研究生院副院长,重庆 400044; 郑忠,重庆大学研究生院副院长,重庆 400044。

随着工程教育的快速发展,工程硕士作为高层次工程人才的重要组成部分,其培养质量和水平直接关系到我国工程建设和技术创新能力。工程硕士学位标准的制定,是工程硕士教育发展的关键环节。本文从工程师培养的角度,探讨了工程硕士学位标准的构成要素,旨在为工程硕士学位标准的制定提供理论依据。

一、工程硕士的培养目标和定位

工程硕士的培养目标应定位于培养具有扎实理论基础、较强工程实践能力、良好团队协作精神和创新意识的高层次工程人才。工程硕士的培养应注重理论与实践相结合,突出工程实践能力的培养。

二、工程硕士学位标准的构成要素

工程硕士学位标准的构成要素应包括以下几个方面: 1. 思想政治素质。要求研究生具有坚定的政治立场、高尚的道德品质和良好的社会责任感。2. 专业知识与能力。要求研究生掌握扎实的工程基础知识,具备较强的工程实践能力、创新能力和团队协作能力。3. 外语水平。要求研究生具备良好的英语听、说、读、写能力,能够熟练运用英语进行学术交流。4. 身心健康。要求研究生具有良好的身体素质和心理素质,能够承受一定的学习和工作压力。

三、工程硕士学位标准的制定和实施

工程硕士学位标准的制定应坚持科学性、先进性、可行性的原则。要广泛征求各方意见,充分论证标准的必要性和可行性。标准的实施应加强过程监控,确保培养质量。要建立健全工程硕士培养质量保障体系,定期对培养工作进行评估和反馈,不断提高工程硕士的培养水平。

学位与研究生教育 2017.12 专业学位

工程硕士学位标准属性与制订的基本思路*

李宏 刘东 王东红 何德忠 王平义

摘要: 工程硕士学位标准属性包括学术性、实践性、应用性、交叉性等。制订工程硕士学位标准应坚持科学性、先进性、可行性的原则,明确培养目标,构建课程体系,完善评价机制,确保培养质量。

关键词: 工程硕士; 学位标准; 属性; 制订

作者簡介: 李宏,重庆大学研究生院副院长,重庆 400044; 刘东,重庆大学研究生院副院长,重庆 400044; 王东红,重庆大学研究生院副院长,重庆 400044; 何德忠,重庆大学研究生院副院长,重庆 400044; 王平义,重庆大学研究生院副院长,重庆 400044。

工程硕士学位标准的制定,是工程硕士教育发展的关键环节。标准的属性决定了标准的制定原则和实施方式。本文探讨了工程硕士学位标准的属性,提出了制订工程硕士学位标准的基本思路,旨在为工程硕士学位标准的制定提供理论依据。

一、工程硕士学位标准的属性

工程硕士学位标准具有以下几个属性: 1. 学术性。工程硕士学位标准应体现一定的学术水平,反映工程领域的最新研究成果。2. 实践性。工程硕士学位标准应注重实践能力的培养,突出工程实践的重要性。3. 应用性。工程硕士学位标准应强调知识的应用,培养研究生的解决实际问题的能力。4. 交叉性。工程硕士学位标准应体现学科的交叉融合,培养具有复合背景的工程人才。

二、制订工程硕士学位标准的基本思路

制订工程硕士学位标准应坚持以下思路: 1. 明确培养目标。根据工程领域的发展需求和人才培养规律,明确工程硕士的培养目标和定位。2. 构建课程体系。根据培养目标,构建科学合理的课程体系,注重理论与实践相结合。3. 完善评价机制。建立科学的工程硕士评价机制,将过程评价与结果评价相结合,全面评价研究生的综合素质。4. 加强过程监控。建立健全工程硕士培养质量保障体系,定期对培养工作进行评估和反馈,确保培养质量。

专业学位 2017.3 学位与研究生教育

工程硕士学位标准体系的构想

李宏 刘东 肖建 陈渝

摘要: 工程硕士学位标准体系应包括培养目标、课程体系、评价机制等要素。构建工程硕士学位标准体系应坚持科学性、先进性、可行性的原则,明确培养目标,构建课程体系,完善评价机制,确保培养质量。

关键词: 工程硕士; 学位标准; 体系

作者簡介: 李宏,重庆大学研究生院副院长,重庆 400044; 刘东,重庆大学研究生院副院长,重庆 400044; 肖建,重庆大学研究生院副院长,重庆 400044; 陈渝,重庆大学研究生院副院长,重庆 400044。

工程硕士学位标准体系的构建,是工程硕士教育发展的关键环节。标准的体系决定了标准的制定原则和实施方式。本文探讨了工程硕士学位标准体系的构想,旨在为工程硕士学位标准的制定提供理论依据。

一、工程硕士学位标准体系的构成要素

工程硕士学位标准体系应包括以下几个要素: 1. 培养目标。明确工程硕士的培养目标和定位,体现工程领域的最新研究成果。2. 课程体系。构建科学合理的课程体系,注重理论与实践相结合。3. 评价机制。建立科学的工程硕士评价机制,将过程评价与结果评价相结合,全面评价研究生的综合素质。4. 质量保障体系。建立健全工程硕士培养质量保障体系,定期对培养工作进行评估和反馈,确保培养质量。

二、构建工程硕士学位标准体系的思路

构建工程硕士学位标准体系应坚持以下思路: 1. 明确培养目标。根据工程领域的发展需求和人才培养规律,明确工程硕士的培养目标和定位。2. 构建课程体系。根据培养目标,构建科学合理的课程体系,注重理论与实践相结合。3. 完善评价机制。建立科学的工程硕士评价机制,将过程评价与结果评价相结合,全面评价研究生的综合素质。4. 加强过程监控。建立健全工程硕士培养质量保障体系,定期对培养工作进行评估和反馈,确保培养质量。

学位与研究生教育 2017.11 增刊

研究生创新团队的构建模式及原则*

侯俊霞 李华 冯斌 郝小林

摘要: 研究生创新团队的构建应坚持科学性、先进性、可行性的原则,明确培养目标,构建课程体系,完善评价机制,确保培养质量。

关键词: 研究生; 创新团队; 构建

作者簡介: 侯俊霞,重庆大学研究生院副院长,重庆 400044; 李华,重庆大学研究生院副院长,重庆 400044; 冯斌,重庆大学研究生院副院长,重庆 400044; 郝小林,重庆大学研究生院副院长,重庆 400044。

研究生创新团队的构建,是工程硕士教育发展的关键环节。团队的构建模式及原则决定了团队的培养质量和水平。本文探讨了研究生创新团队的构建模式及原则,旨在为研究生创新团队的构建提供理论依据。

一、研究生创新团队的构建模式

研究生创新团队的构建模式主要有以下几种: 1. 导师负责制。由导师负责团队的组建和管理工作,研究生在导师的指导下开展研究工作。2. 项目驱动制。以科研项目为载体,组建研究生创新团队,开展研究工作。3. 产学研协同育人制。与企业、科研院所合作,组建研究生创新团队,开展产学研协同育人。

二、研究生创新团队的构建原则

研究生创新团队的构建应坚持以下原则: 1. 科学性原则。团队的构建应符合工程领域的最新研究成果,体现学术性和实践性。2. 先进性原则。团队的构建应体现工程领域的最新研究成果,体现学术性和实践性。3. 可行性原则。团队的构建应符合工程领域的实际情况,体现可行性和可操作性。4. 协同性原则。团队的构建应体现产学研协同育人的理念,实现资源共享、优势互补。

学位与研究生教育 2017.12 专业学位

在创新中实践 在实践创新

重庆大学研究生院副院长 李宏

摘要: 在创新中实践,在实践创新。创新是发展的动力,实践是创新的源泉。通过创新,推动工程教育的发展;通过实践,提高工程教育的质量。

关键词: 创新; 实践; 工程教育

作者簡介: 李宏,重庆大学研究生院副院长,重庆 400044。

工程教育的发展,离不开创新和实践的推动。创新是发展的动力,实践是创新的源泉。通过创新,推动工程教育的发展;通过实践,提高工程教育的质量。本文探讨了在创新中实践、在实践创新的理念,旨在为工程教育的发展提供理论依据。

一、在创新中实践

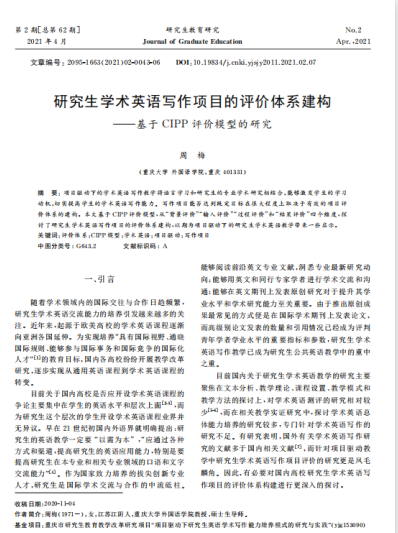
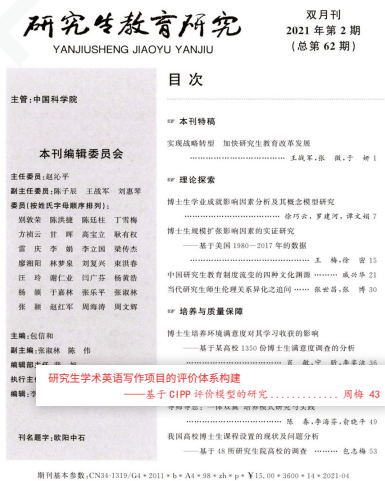
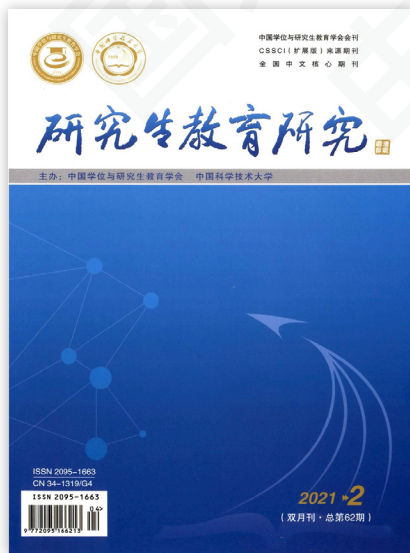
在创新中实践,是指将创新的成果应用于工程教育的实践中。通过实践,检验创新的成果,提高工程教育的质量。在创新中实践,应坚持以下原则: 1. 科学性原则。创新的成果应符合工程领域的实际情况,体现可行性和可操作性。2. 先进性原则。创新的成果应体现工程领域的最新研究成果,体现学术性和实践性。3. 可行性原则。创新的成果应符合工程领域的实际情况,体现可行性和可操作性。

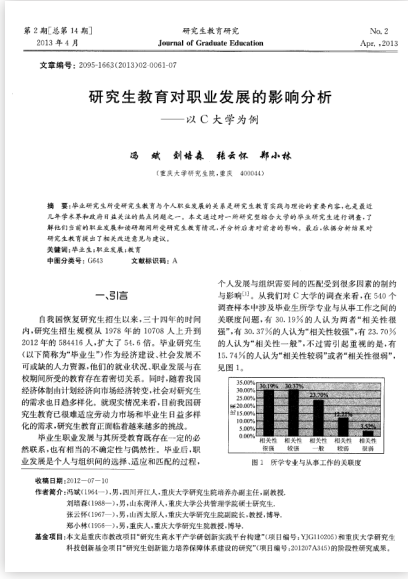
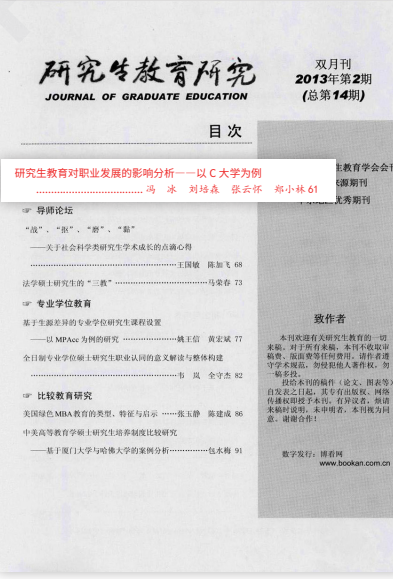
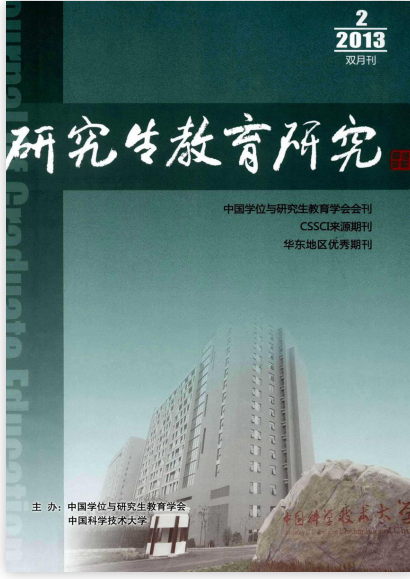
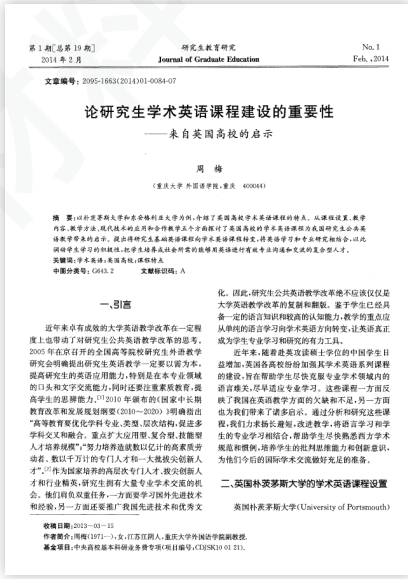
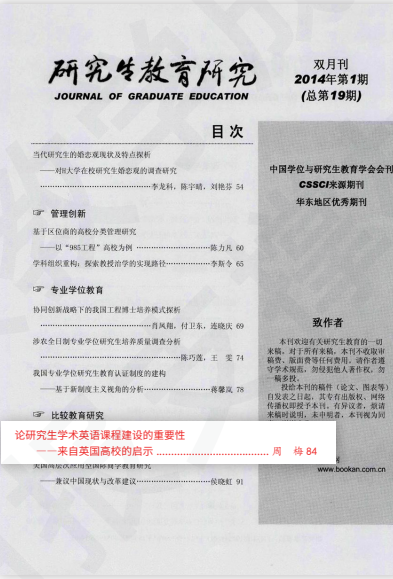
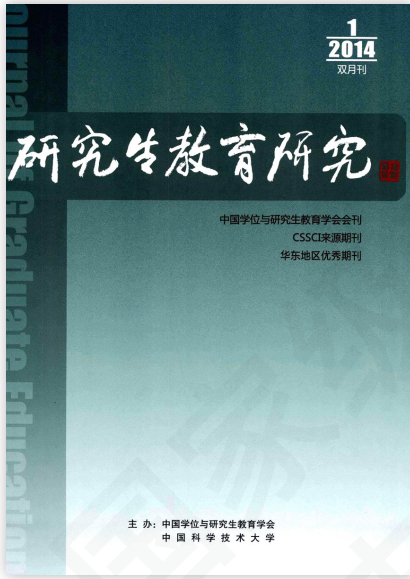
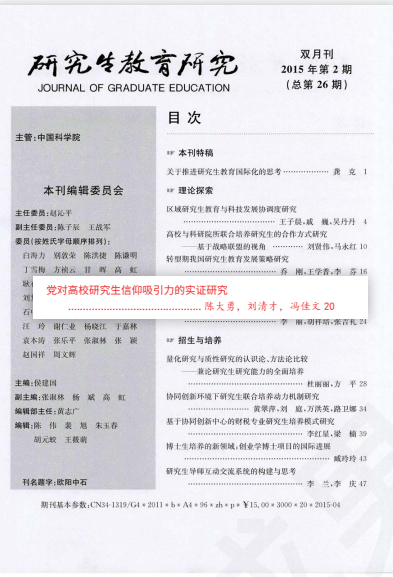
二、在实践创新

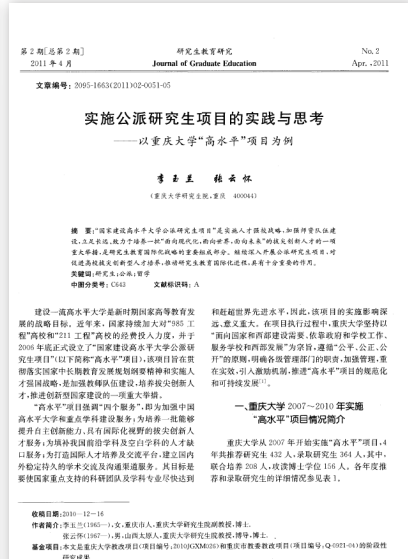
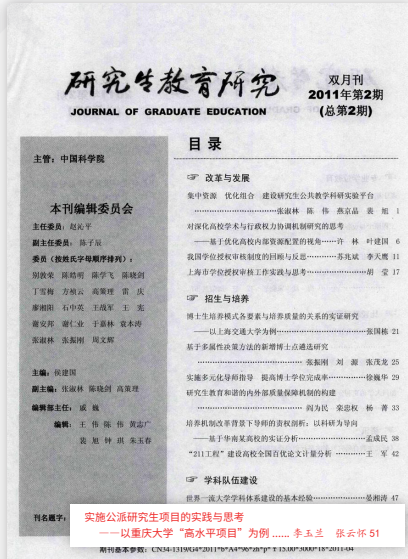
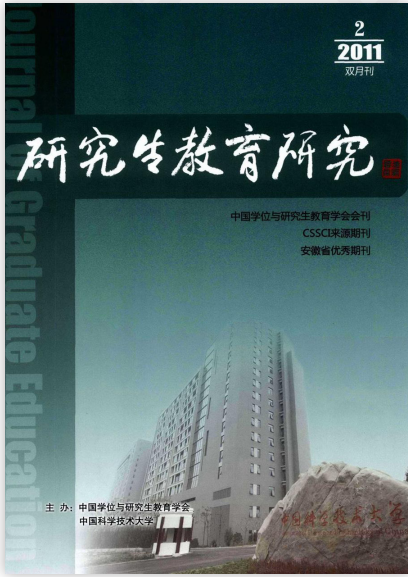
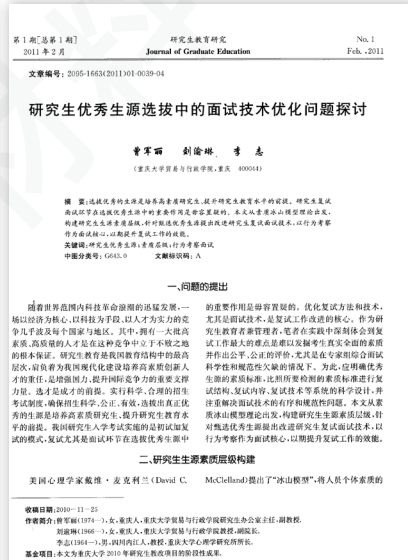
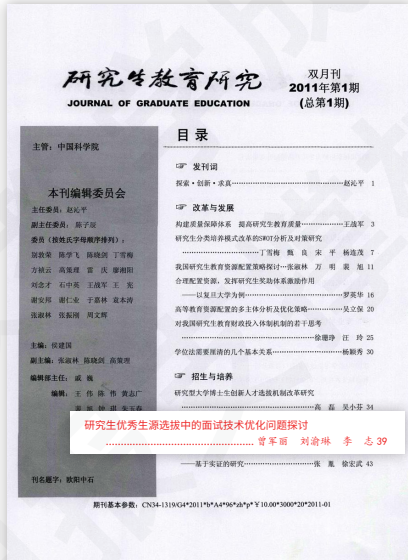
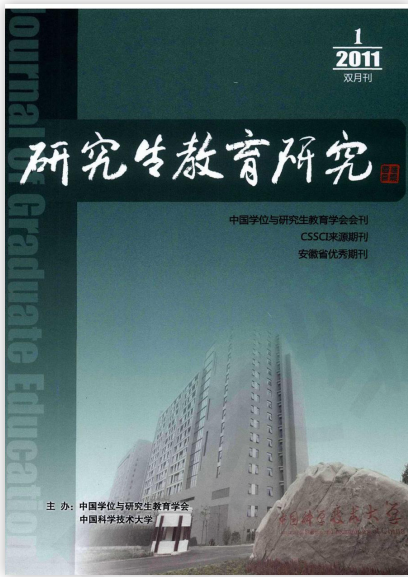
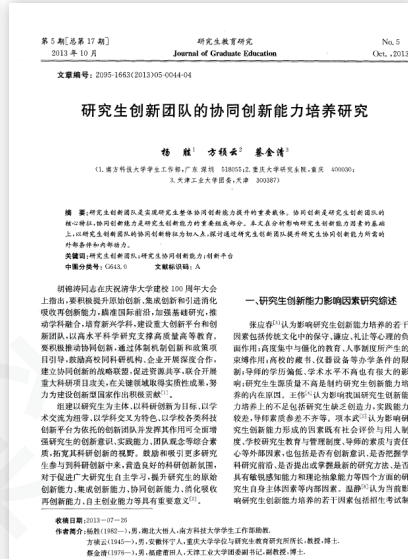
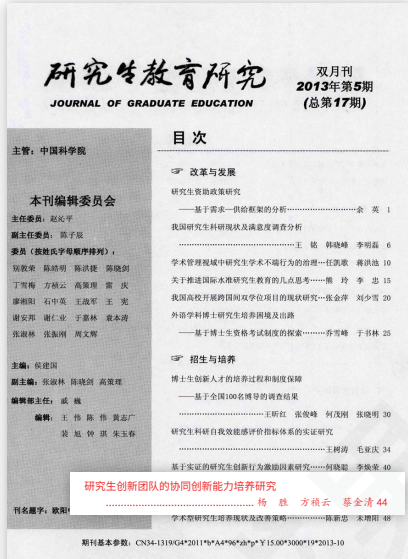
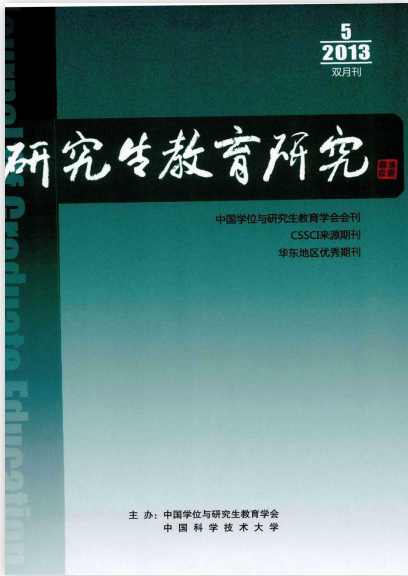
在实践创新,是指在工程教育的实践中进行创新。通过实践,发现工程教育中的问题,提出创新的思路,推动工程教育的发展。在实践创新,应坚持以下原则: 1. 科学性原则。创新的思路应符合工程领域的实际情况,体现可行性和可操作性。2. 先进性原则。创新的思路应体现工程领域的最新研究成果,体现学术性和实践性。3. 可行性原则。创新的思路应符合工程领域的实际情况,体现可行性和可操作性。

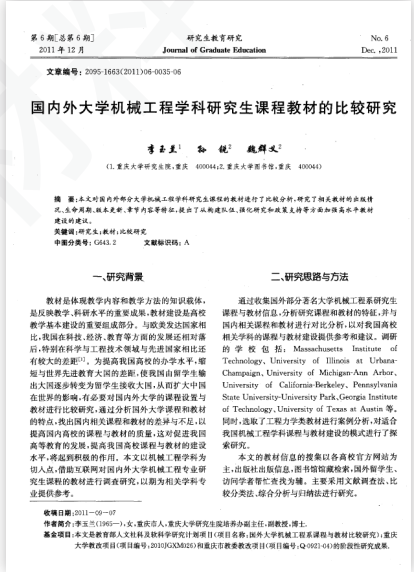
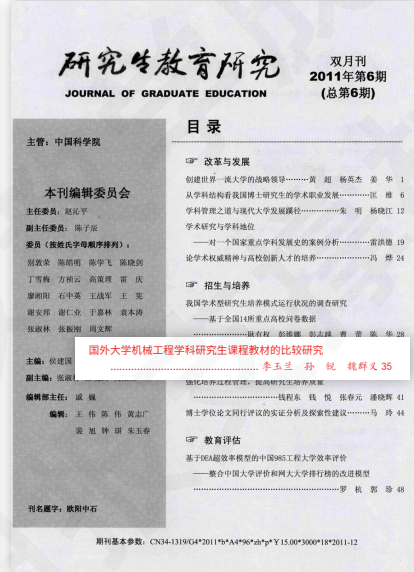
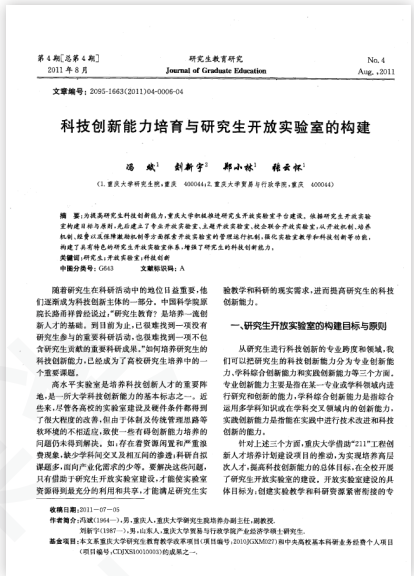
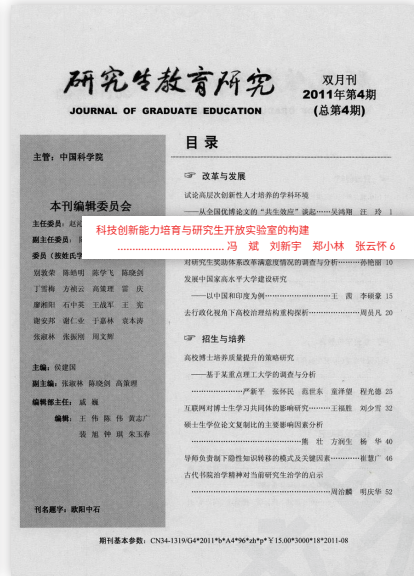
3.2.2 《研究生教育研究》论文 12 篇

序号	论文题目	作者	发表时间
1	研究生学术英语写作项目的评价体系建构——基于 CIPP 评价模型的研究	周梅	2021
2	学术硕士在校培养因素对职业发展状况的影响研究	冯斌、李婷婷、赵云鹤、谢昭明	2020
3	一流大学视角下一流研究生教育的思考	白强	2017
4	基于导师团队的专业学位研究生集体培养模式探索	向诚、张云怀、王东红、郭瑜	2015
5	党对高校研究生信仰吸引力的实证研究	陈大勇、刘清才、冯佳文	2015
6	论研究生学术英语课程建设的重要性——来自英国高校的启示	周梅	2014
7	研究生教育对职业发展的影响分析——以 C 大学为例	冯斌、刘培森、张云怀、郑小林	2013
8	研究生创新团队的协同创新能力培养研究	杨胜、方祯云、蔡金清	2013
9	研究生优秀生源选拔中的面试技术优化问题探讨	曾军丽、刘渝琳、李志	2011
10	实施公派研究生项目的实践与思考——以重庆大学“高水平”项目为例	李玉兰、张云怀	2011
11	科技创新能力培育与研究生开放实验室的构建	冯斌、刘新宇、郑小林、张云怀	2011
12	国内外大学机械工程学科研究生课程教材的比较研究	李玉兰、孙锐、魏群义	2011









3.2.3 其它相关论文 14 篇

序号	论文题目	作者	期刊名称	发表时间
1	破“五唯”夯实学术话语权统筹提升研究生创新能力	张育新、王时龙、李英民、刘京诚、李梅、王易	教育发展研究	2021
2	传统组会与国际联合组会在理工科研究生教育中的践行研究	张育新、郭梓阳、董帆	大学(教学与教育)	2021
3	“双一流”背景下建筑环境与能源类专业型学位硕士研究生培养模式探讨	高亚锋、丁勇、陈金华、李楠、徐爽、肖益民	高等建筑教育	2020
4	建筑与土木工程领域专业型硕士研究生实践环节质量探索——以暖通空调方向为例	王勇、肖益民、刘勇、刘方	高等建筑教育	2020
5	研究生创新能力培养问卷调查分析——以人居环境类研究生为例	刘方、唐春尧、翁庙成	教育教学论坛	2020
6	新工科背景下专业课程的混合式教学实践——以《计算多体系统动力学》为例	潘勇军、张志飞	中国多媒体与网络教学学报	2020
7	面向计算机核心能力的专业实践体系构建研究	古平、孙天昊、李佳	广西教育学院学报	2020
8	以实践能力为核心的专业学位研究生培养模式探析	罗钧、侍宝玉	黑龙江教育(高教研究与评估)	2020
9	全日制专业学位研究生课堂教学模式改革初探	冯鹏、何鹏、魏彪	教育现代化	2019
10	协同创新背景下专业学位研究生人才培养模式探索与实践	郑玲、朱才朝	高等建筑教育	2018
11	案例教学在车辆工程全日制工程硕士人才培养中的创新实践	郑玲、朱才朝	高教学刊	2018
12	全日制专硕专业实践增强研究生创新创业能力的可行性探析	杨晨、周辉、曾理	教育现代化	2016
13	工科大学生创新能力培养过程控制的研究与实践	邓力、刘和平、余传祥、串禾、郑群英	赤峰学院学报(自然科学版)	2013
14	研究生拔尖创新型人才培养机制探讨	张志清、周正、黄光杰、杨晓芳、陈泽军	高等建筑教育	2011

3.2.4 省部级及以上研究生教学成果奖 11 项

序号	等级	名称	参与成员	类别	获奖时间
1	特等奖	内改外放, 创新协同——卓越工科研究生教育培养体系构建探索与实践	王时龙、李英民、李宏、黄宗明、任亨斌、谢昭明、郑小林、方祯云、何培	重庆市教学成果奖	2022
2	一等奖	行业引领、学科交叉、多元协同的汽车领域复合型拔尖人才培养模式构建与实践	郭钢、王旭、胡晓松、贺岩松、胡建军、谢昭明、王攀、张财志、江爱群、鲍欢欢、张志飞、卢海峰、阳小光、褚志刚	重庆市教学成果奖	2022
3	一等奖	联合培养协同创新——全日制硕士专业学位研究生培养改革与实践	张宗益、张云怀、刘京诚、王东红、王平、向诚、郭瑜	重庆市教学成果奖	2013
4	一等奖	工科研究生创新人才培养的“政产学研用”合作育人模式探索与实践	涂亚庆、郭平、柴毅、胡勇刚、陈云、安建勇、毛育文	重庆市教学成果奖	2013
5	一等奖	构建复合型实践体系, 促进研究生创新实践能力提升	郑小林、李方伟、冯斌、陈渝、张云怀、赵显莲	重庆市教学成果奖	2013
6	二等奖	以行业需求为导向, 多主体协同培养高层次专业学位人才	黄宗明、张云怀、王东红、向诚、郭瑜	中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖	2014
7	二等奖	控制工程领域创新人才的军民融合培养体系探索与实践	涂亚庆、柴毅、张海涛、李楠、杨辉跃、马乐、肖玮、甘思源	部级教学成果奖	2018
8	二等奖	《计算机技术领域工程硕士学位基本要求》及培养质量体系的研究与实践	王宽全、董开坤、赵铁军、郭茂祖、何中市、蔡莲红、臧根林、孙玉山	重庆市教学成果奖	2018
9	三等奖	基于一流学科群构建土建类研究生拔尖创新人才培养体系的探索与实践	李英民、文海家、杨庆山、谢强、王亚欣、柴宏祥、杜春兰、仇文岗、何德忠	重庆市教学成果奖	2022
10	三等奖	探索本硕随机数学对接教学模式提升工科研究生培养质量	钟波、荣腾中、刘朝林、黄光辉	重庆市教学成果奖	2013
11	三等奖	突出创新、强化能力——研究生英语教学改革与实践	孙渝红、易兰、周梅、蒲燕、舒莉、杜玲、张科	重庆市教学成果奖	2013

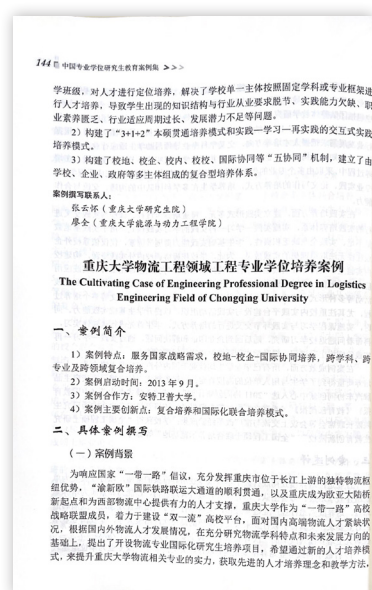
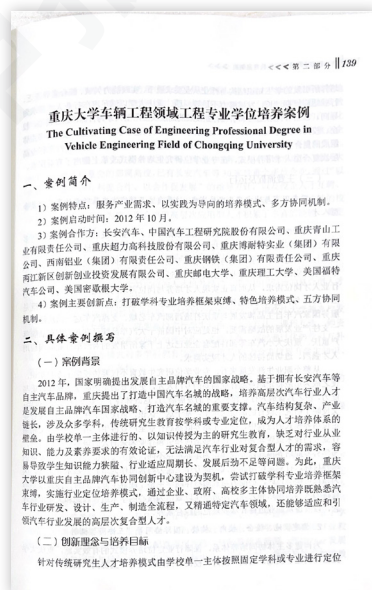
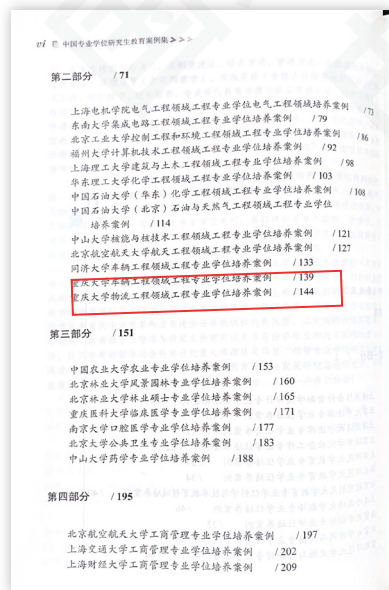
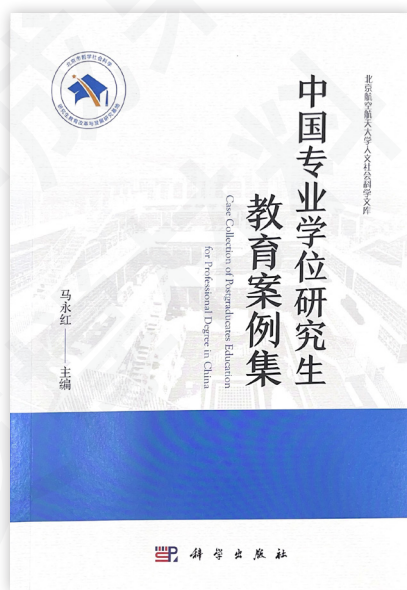
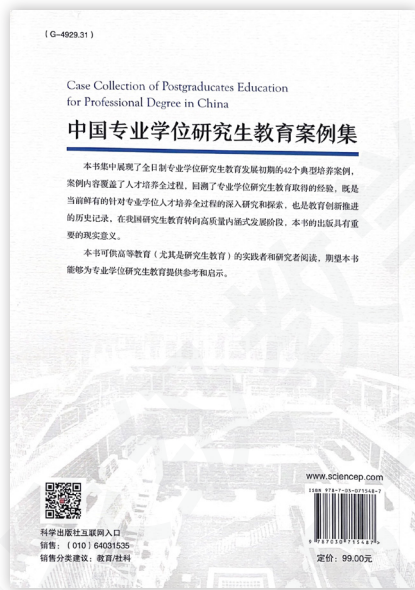






3.2.5 入选成果集 4 部

序号	专著名称	出版社	作者	出版时间
1	中国专业学位研究生教育案例集	科学出版社	马永红等	2022.03
2	产教结合 协同育人 ——第一届“全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地”建设成果巡礼	清华大学出版社	全国工程专业学位研究生教育指导委员会	2016.03
3	工程硕士教育研究成果选编(2009—2010年)	清华大学出版社	贺克斌等	2012.08
4	工程硕士研究生教育的实践与创新	清华大学出版社	刘惠琴、沈岩、雍翠菊	2003.09





目录

清华大学电机专业培养基地	1
北京交通大学轨道交通专业研究生联合培养基地	9
北京工业大学机械工程学院联合培养基地	18
北京航空航天大学飞行器设计专业联合培养基地	27
天津工业大学工程力学专业联合培养基地	37
天津理工大学机械工程学院联合培养基地	46
联合培养基地	55
华北电力大学云网融合专业联合培养基地	64
沈阳航空航天大学飞行器设计与制造专业联合培养基地	72
东北大学—鞍钢自动化公司控制工程领域专业硕士研究生实践教育基地	79
哈尔滨工业大学动力工程及动力机械工程专业联合培养基地	86
同济大学机械与能源工程学院联合培养基地	94
华东理工大学机械工程学院联合培养基地	99
华东师范大学—上海研联(集团)有限公司联合培养基地	106
水利部黄河水利委员会—河海大学研究生培养基地	114
江苏大学—江苏恒顺粮油集团联合培养基地	122
浙江工业大学机械工程学院联合培养基地	130
中国科学院计算技术研究所联合培养基地	137
中国科学院大学工程与工程联合培养基地	144
郑州大学工程硕士联合培养基地	157
西安交通大学—西安航空动力机械研究所联合培养基地	165
西安交通大学—西北有色金属研究院联合培养基地	172
西安理工大学—西北有色金属研究院联合培养基地	180
西安电子科技大学—西北有色金属研究院联合培养基地	188
中国石化—石油工程联合培养基地	196
广东工业大学—广汽本田汽车有限公司联合培养基地	204
附录 第一届全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地“单位名单”	211
附录 第二届全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地“单位名单”	223
后记	225

重庆长安汽车股份有限公司—重庆大学专业学位研究生联合培养基地

一、基地概述

重庆长安汽车股份有限公司(以下简称“长安公司”)是一家集汽车开发、制造、销售于一体的轿车生产企业,入选国家“2011 计划”首批汽车专业人才培养基地。长安公司作为重庆大学专业学位研究生联合培养基地,自 2011 年 9 月成立以来,在人才培养、科学研究、社会服务等方面取得了显著成果。基地成立以来,长安公司作为重庆大学专业学位研究生联合培养基地,自 2011 年 9 月成立以来,在人才培养、科学研究、社会服务等方面取得了显著成果。

二、联合培养举措

1. 双导师队伍建设

学校在长安公司聘任了多名具有丰富经验的工程技术人员担任双导师,负责学生的课程学习和实践指导。长安公司还选派了多名具有丰富经验的工程技术人员担任双导师,负责学生的课程学习和实践指导。



工程伦理在工程硕士“科学技术哲学”课程中的应用研究

重庆大学 杨长福 郑小林 徐小钦 何兵
张礼建 贾向前 王东红

摘要: 本文来源于 2009 年全国工程硕士教育自选课题研究成果,通过对工程伦理基本理论的描述,探讨了工程伦理的基本理论在工程硕士“科学技术哲学”课程教学中的具体安排和应用,并分析了一些具体案例,以此阐述了工程伦理在工程硕士教育中的重要性和必要性。

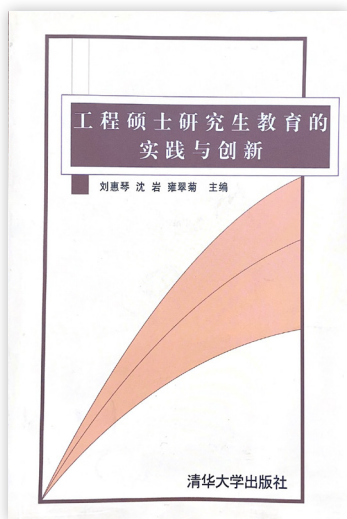
关键词: 工程伦理; 工程硕士; “科学技术哲学”课程; 工程师; 责任

一、工程伦理的理论描述

1. 什么是工程伦理

工程伦理涉及工程与伦理两个概念。对工程伦理的理解有两个思路: 一是从科学和技术的角度看工程; 二是从职业和职业活动的角度看工程。这两种思路都有缺陷,但本研究倾向于从第二个视角出发来理解,因为在后面我们更多的是要讨论工程伦理理论在工程硕士教学中的运用,更多的是把工程职业活动作为一种社会实践活动来理解。

显然,对工程伦理的理解还与对伦理的不同理解相关。当说到工程伦理时,即是对工程伦理是在工程实践中涉及的道德价值、问题和决策的研究,也可以指个体工程师当前所从事的行为。工程伦理相当于一组正当的义务、权利和理想的道德原则,这些义务、权



第三部分 招生篇

165 从人才评价的历史 看工程硕士生选拔方式的改革
清华大学 吕 昶 刘惠琴

172 建立校企一体的招生网络 确保工程硕士的生源
山东大学 李彦强

177 工程硕士教育的若干问题探讨
同济大学 杨惠强 戴志雄

185 工程硕士研究生招生工作的思考
哈尔滨工业大学 崔 敏

第四部分 培养篇

193 从工程实际需要出发做好工程硕士培养工作
重庆大学 方福云 吴志伦

201 新时期工程硕士生培养管理模式的探讨
北京科技大学 李仲学 刘国柱 朱超群

213 突出创新能力培养 展现工程硕士特色
南京航空航天大学 尹中伟 王承杰 刘敏学

224 关于对工程硕士培养的若干思考
天津大学 马 勇 杨惠琴

232 浅谈电子与通信工程领域工程硕士的培养
中国科学技术大学 朱晓峰 郭 杰 冯海清

239 结合国防军工企业的迫切需求 制定质量工程专业培养方案
北京航空航天大学 康 颖 薛 行 燕 苗

从工程实际需要出发做好工程硕士培养工作

重庆大学 方福云 吴志伦

我校是 1996 年 3 月全国 12 所联合向国务院学位办倡议设立“工程硕士”学位的高校之一,目前我校已经有 15 个工程领域可以招收培养工程硕士生,为我国中西部的攀钢集团、西昌卫星发射基地、葛洲坝电厂、红塔山集团、长安机器厂、嘉陵摩托车集团、四川南川电业局、贵州铝业电业局、重庆电业局、甘肃电业局、重庆钢铁公司、第二重型机器厂、长城特殊钢厂等十几个大中型企业签订“招收和培养工程硕士生协议书”。目前有 520 名工程硕士生在我校“进校不离岗”的在职方式攻读工程硕士学位。

工程硕士的培养增加了我校的办学实力,成为我国中西部地区大中型企业培养了急需的研究生,又增加了我校的科研经费。如我校电机学院 1999 年直接通过工程硕士生的培养获得的新增经费达 200 万元,工程硕士研究生的培养已成为研究生教育中一个十分重要的组成部分。通过工程硕士的招生培养工作,加强了学校与企业的“产、学、研”关系,如电机学院通过工程硕士生这条纽带,已被认定为国家企业技术中心长安汽车(集团)工程技术分中心,成为长安汽车(集团)的产品研发和制造的技术支撑单位。

随着工程硕士研究生教育的快速发展,确保工程硕士生的培养质量十分重要,培养方案的制定、课程的设计、教学计划的实施、教材建设和培养管理的基本建设等工作是工程硕士生培养过程管理的重要环节。本文谈谈我校从工程硕士生的特点及工程的需要

3.2.6 出版专著 2 部

序号	专著名称	出版社	作者	出版时间
1	高校全日制硕士专业学位研究生教育质量保障体系研究与实践	重庆大学出版社	方祯云、郑小林等	2021.03
2	学术型硕士生研究生应具备的能力标准和测试体系研究	高等教育出版社	王一川、方祯云等	2015.10

