

CHONGQING UNIVERSITY

重慶大學

學位授權點建設年度報告
(2022年)

學位授予單位
(公 章)



名稱：重慶大學

代碼：10611

2023 年 3 月

目录

学术学位

1、哲学一级学科硕士学位授权点建设年度报告	4
2、理论经济学一级学科硕士学位授权点建设年度报告	25
3、应用经济学一级学科博士学位授权点建设年度报告	56
4、法学一级学科博士学位授权点建设年度报告	92
5、心理学一级学科硕士学位授权点建设年度报告	138
6、体育学一级学科硕士学位授权点建设年度报告	176
7、数学一级学科博士学位授权点建设年度报告	193
8、物理学一级学科博士学位授权点建设年度报告	238
9、生物学一级学科博士学位授权点建设年度报告	268
10、生态学一级学科博士学位授权点建设年度报告	289
11、统计学一级学科博士学位授权点建设年度报告	317
12、力学一级学科博士学位授权点建设年度报告	347
13、机械工程一级学科博士学位授权点建设年度报告	388
14、光学工程一级学科博士学位授权点建设年度报告	423
15、仪器科学与技术一级学科博士学位授权点建设年度报告	446
16、材料科学与工程一级学科博士学位授权点建设年度报告	471
17、冶金工程一级学科博士学位授权点建设年度报告	512
18、动力工程及工程热物理一级学科博士学位授权点建设年度报告	547
19、电气工程一级学科博士学位授权点建设年度报告	5471
20、计算机科学与技术博士学位授权点建设年度报告	660
21、建筑学一级学科博士学位授权点建设年度报告	703
22、土木工程一级学科博士学位授权点建设年度报告	747
23、化学工程与技术一级学科博士学位授权点建设年度报告	810

24、矿业工程一级学科博士学位授权点建设年度报告	855
25、交通运输工程一级学科硕士学位授权点建设年度报告	835
26、环境科学与工程一级学科博士学位授权点建设年度报告	908
27、生物医学工程一级学科博士学位授权点建设年度报告	949
28、城乡规划学一级学科博士学位授权点建设年度报告	974
29、风景园林学一级学科博士学位授权点建设年度报告	1020
30、软件工程一级学科博士学位授权点建设年度报告	1070
31、安全科学与工程一级学科博士学位授权点建设年度报告	1090
32、管理科学与工程一级学科博士学位授权点建设年度报告	1111
33、工商管理一级学科博士学位授权点建设年度报告	1136
34、戏剧与影视学一级学科硕士学位授权点建设年度报告	1173
35、美术学一级学科硕士学位授权点建设年度报告	1183
36、设计学一级学科硕士学位授权点建设年度报告	1209

专业学位

1、金融硕士专业学位授权点建设年度报告	1232
2、应用统计硕士专业学位授权点建设年度报告	1251
3、国际商务硕士专业学位授权点建设年度报告	1276
4、法律硕士专业学位授权点建设年度报告	1292
5、社会工作硕士专业学位授权点建设年度报告	1321
6、体育硕士专业学位授权点建设年度报告	1355
7、汉语国际教育硕士专业学位授权点建设年度报告	1372
8、翻译硕士专业学位授权点建设年度报告	1385
9、新闻与传播硕士专业学位授权点建设年度报告	1395
10、建筑学硕士专业学位授权点建设年度报告	1435
11、城市规划硕士专业学位授权点建设年度报告	1482
12、风景园林硕士专业学位授权点建设年度报告	1532

13、工商管理硕士专业学位授权点建设年度报告	1577
14、公共管理硕士专业学位授权点建设年度报告	1603
15、会计硕士专业学位授权点建设年度报告	1631
16、工程管理硕士专业学位授权点建设年度报告	1671
17、艺术硕士（音乐）专业学位授权点建设年度报告	1697
18、艺术硕士（电影）专业学位授权点建设年度报告	1723
19、艺术硕士（广播电视）专业学位授权点建设年度报告	1734
20、艺术硕士（美术）专业学位授权点建设年度报告	1745
21、艺术硕士（艺术设计）专业学位授权点建设年度报告	1771

哲学一级学科硕士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

通过本学科专业培养，具备哲学方面比较扎实的基础理论和系统深入的专业知识，具有相关的研究能力和实践能力，了解学科的研究前沿，同时要掌握一定的相关学科知识，较为熟练地掌握一门外国语，能撰写合格的学位论文。尤其注重从本学科特色出发，培养在中国西方古典哲学研究方面的专业人才。能够运用所学理论和知识独立解决实际问题的能力，能够从事哲学及相近学科的教学科研，以及文化、宣传、新闻、出版、管理等方面的工作。

2.学位标准

根据《重庆大学全日制学术学位硕士研究生培养方案》的要求，本学位授权点在培养环节应修满不少于42学分。其中课程不少于24学分（含公共必修课程6学分及专业必修课程8学分），其它培养环节学分不低于3学分，学位论文工作为15学分。

在学位论文环节，依照《一级学科硕士学位基本要求》、《重庆大学学位授予实施细则》、《重庆大学学术学位研究生申请硕士学位发表学术论文基本要求》、《重庆大学人文社会科学高等研究院攻读研究生学位培养管理规定》等文件，必须在导师指导下由研究生独立完成，严格遵守学术道德规范。在论文撰写环节，首先要求具有系统

的研究思路和计划，能够反映本学科的研究过程和研究方法，有一定的独立见解和学术探索，并在原有基础上有所创新，有学术价值和理论或实践意义。其次是具有较丰富的工作量，符合学位论文的编写规范，具有良好的条理性和逻辑性，文字表达精炼准确，外文摘要等的编写合乎要求，有明确而可信的研究结论，总字数不低于3万字。最后是对修满规定培养环节学分、通过论文答辩、公开发表至少一篇与本专业相关符合培养管理规定的学术论文者，准予毕业，并发给毕业证书。经院学位评定分委员会审核，报校学位评定委员会讨论通过后方可授予硕士学位，并发给学位证书。

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

本学位点有以下培养方向：

(1) 中国哲学

该培养方向主要致力于儒家哲学和经学方面的研究，具体方向为先秦两汉哲学、宋明清哲学。

(2) 外国哲学

该培养方向致力于古希腊罗马哲学、西方古典政治哲学、西方近现代政治哲学、西方古今形而上学方面的研究。

(3) 古典哲学

该培养方向于中国古典哲学和西方古典哲学并重，突出比较古典哲学的培养特色，同时兼顾东方古典哲学，用比较的方法同时展开对不同文明传统古代经典哲学的研究。

2.师资队伍

(1) 各培养方向带头人及学术骨干情况

方向一：中国哲学	
带 头 人	张礼建（1963-），男，博士，教授，博士生导师，主要从事逻辑学、科技政策与管理研究，现任中国逻辑学会理事，重庆市自然辩证法研究会副理事长。在《科技管理研究》、《科学学研究》等CSSCI期刊上发表学术论文20余篇，专著1部、译著1部，教材2部，主持主要项目30多项，其中重庆市规划课题5项，中国科协委托研究项目4项，教育部课题1项，国际英特尔公司课题1项，重庆市科委课题2项，开设了《自然辩证法概论》、《中国马克思主义与当代》等研究生课程，指导研究生70余名（含博士1名）。
学 术 骨 干	黄铭（1985-），男，博士，副教授，硕士生导师，主要从事经学与中国古典政治哲学研究，担任中华董仲舒学会理事等学术兼职。在《哲学研究》、《复旦学报》（社会科学版）等CSSCI期刊上发表学术论文7篇，出版专著4部，主持国家社科基金1项，省部级项目1项，开设《中国古代哲学经典选读》、《修辞学与道德-政治-法律哲学》、《中国古代道德-政治-法律哲学经典选读》等研究生课程。
学 术 骨 干	陈绪波（1982-），男，博士，副教授，硕士生导师，主要从事经学文献学、礼学、春秋学研究。在《安徽大学学报》、《敦煌研究》等CSSCI期刊上发表学术论文十余篇，出版专著1部、古籍整理1部，主持国家社科基金2项，省部级项目1项，开设《中国

	哲学经典选读》等研究生课程。
	方向二：外国哲学
带 头 人	何跃（1960-），男，博士，教授，博士生导师，重庆市科技哲学学科学术带头人主要从事科技哲学研究，现任重庆市哲学学会常务理事，重庆市思维科学及智力开发学会会长，主要从事马克思主义实践哲学、社会组织与社会治理研究。已出版《广义超元论与人类的世界》等学术著作3部，主编、副主编《现代科技与科技管理》等教材和论文集6部，发表“广义超元论与后现代整体观”等学术论文140余篇。主持“新时期青年自组织对社会稳定影响的调查研究”国家社科基金课题等研究课题20余项，开设了《自然辩证法概论》、《马克思主义与当代》等研究生课程。
学 术 骨 干	唐杰（1979-），男，博士，副教授，硕士生导师，复旦大学外国哲学博士，德国科隆大学访问学者，主要从事西方哲学研究，担任中信改革发展研究院青年研究员等学术兼职。出版译著2部，省部级项目1项，开设《形而上学》、《法哲学原理》、《近现代哲学前沿》、《纯粹理理性批判》等研究生课程。已培养毕业研究生1名。
学 术 骨 干	谢利民（1989-），男，博士，副教授，硕士生导师，主要从事外国哲学研究，担任《哲学研究》审稿人等学术兼职。在《哲学研究》、《世界哲学》等CSSCI期刊上发表学术论文十余篇，出版译著1部，主持国家社科基金1项，省部级项目2项，开设《西方形而上学专题研究》、《西方近现代哲学专题研究》、《当代哲

	学前沿问题研究》等研究生课程。
	方向三：古典哲学
带 头 人	<p>张文涛（1975-），男，博士，教授，博士生导师，“百人计划”学者。主要从事西方哲学、西方古典政治哲学、古希腊罗马哲学、西方古典哲学等研究。担任高研院古典学-哲学研究中心主任，重庆大学人文学部学术委员会委员等。中国比较古典学学会副会长、国际柏拉图学会（IPS）正式会员、国际希腊哲学协会（IAGP）会员。在《世界哲学》、《现代哲学》、《浙江学刊》、《中山大学学报》、《国外文学》等CSSCI期刊上发表学术论文二十余篇，出版专著三部、编著和译著五部，主持国家社科基金两项，省部级项目两项，开设《西方哲学原著选读》、《西方道德-政治-法律哲学专题》、《柏拉图理想国》、《哲学基本问题》等研究生课程。</p>
学 术 骨 干	<p>罗晓颖（1972-），女，博士，副教授，硕士生导师，主要从事西方古典哲学、古希腊罗马哲学与文学以及西方政治哲学研究。中国比较古典学学会会员（2009年起）、四川省哲学学会会员（1999年起）等。在《现代哲学》、《国外文学》、《求是学刊》、《思想战线》等CSSCI期刊上发表学术论文十余篇，出版专著一部、编著和译著三部，主持国家社科基金两项，省部级项目两项，开设《哲学基本问题》、《政治法学经典选读》、《古希腊语》等研究生课程。</p>
学	<p>朱成明（1983-），男，博士，副教授，硕士生导师，主要从</p>

术骨干	<p>事印度哲学、印度古代政治秩序研究，担任华东师范大学中国现代思想文化研究所校外兼职研究员等学术兼职职务。在《世界哲学》、《自然辩证法研究》等CSSCI期刊上发表学术论文数篇，出版译著2部。主持国家社科基金1项，省部级项目1项，开设《研究生专业英语（哲学、法律）》、《古代文史与古代哲学》等研究生课程，已培养研究生1名。</p>
-----	---

(2) 师资队伍整体情况

本学科团队现有专任教师21人，是一支以中青年为主、结构合理、充满活力的学科队伍。其中教授4人，副教授10人，讲师7人，全部拥有博士学位，外单位学位获得者100%，学缘结构合理。

3.科学研究

近年来，哲学学位授权点立足于本学科的前沿，瞄准国家的研究需要，紧扣时代发展主题，通过出台相关的鼓励政策等措施，支持教师大力开展项目研究，所有立项的研究项目均为纵向项目。本年度新立项科研项目3项，其中，省部级项目2项，校级项目1项，总合同经费100万元。现有在研省部级以上科研项目18项，科研项目数量和研究经费充足，研究项目满足人才培养的需求，为本学位点的研究生从事科学研究创造良好的育人条件。

4.教学科研支撑

学位点所在学院现有“经略研究院”、“长江流域社会与文化研究中心”2个省部级基地平台。主要聚焦中国发展与世界格局转换中的战略与政策议题，积极开展高起点、高目标和高质量的学术研究。通过学

术会议、教学实践、刊物编辑、著作出版等多种形式，以“资政应用”类问题为导向，服务于国家和地区经济、文化与社会的发展。有“共和国研究中心”和“古典辞书编撰研究中心”2个校级重点研究基地，瞄准新兴领域，占据理论前沿，大胆突破学科限制，形成自己鲜明的跨学科研究风格，实质性拓展本学位授权点的专业方向。还与日本一桥大学等单位签订人才联合培养与科研合作协议，与陕西省秦始皇兵马俑博物院、重庆市璧山区档案馆等单位合作，建立开展研究生教学和科研的实践平台。今后，还将继续加强和拓展校内外教学和科研平台建设，为本学位授权点创造良好的研究生人才培养环境。

5.奖助体系

学位点严格按照《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》，建立了以鼓励优秀为目的的动态奖助体系。向全日制研究生提供国家助学金、国家学业奖学金、国家奖学金、优秀新生奖学金、创新基金、院士基金、国际交流基金、三助（助教、助研、助管）岗位等相应奖助学金。制定相应的实施评定细则，完善激励机制和评价标准，以评促学，推动学风班风建设，促进人才培养。学科整体奖助水平高，覆盖面广，2022年哲学专业获奖学金人数12人次，金额达8万余元，覆盖92%。

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

招生选拔是研究生培养的重要环节。为了吸引优质生源，学校逐渐完善优质生源选拔和考核机制，制定系列文件加强研究生招生政策和制度建设，新建了研究生推免预申报系统，出台了《重庆大学推免

研究生奖学金实施办法（暂行）》。此外，学院在学校的基础上创新招生宣传模式，采用线上线下宣传相结合的方式，每年度举办全国优秀大学生夏令营、全国研究生学术论坛等活动扩大宣传范围。学院规范和强化保研推免和招生考试两种选拔方式的各个环节，按规定随机组建命题、改卷和面试工作组，就从中国哲学史与西方哲学史两方面，对学生的哲学专业基础知识，以及外语水平、表达交流能力等进行综合考察，实行宁缺勿滥、择优录取。2022年度报考人数、录取人数和比例；报考38人、录取7人、比例18.4%。

2.思政教育

（1）思想政治理论课开设与课程思政情况

思想政治理论课程的开设是研究生培养环节中的重要内容之一。按照重庆大学研究生培养管理要求，研究生应当拥护中国共产党领导，努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”；树立爱国主义思想，具有团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的精神；学位点在新生入学第一学期便开设有《中国特色社会主义理论与实践》、《自然辩证法概论》3个学分公共必修课程。同时，学位点还积极开展课程思政工作，努力打造具有文、史、哲学科特点的课程思政模式，不断完善“全员、全程、全方位”育人格局：

一是加强组织领导和全面保障，形成课程思政联动机制。学院提高政治站位，加强顶层设计，统筹资源配置，将课程思政建设作为全

面落实学院立德树人根本任务、提升人才培养质量的重要抓手。利用全院大会和教研活动不间断地传达课程思政理念和要求，强化师德师风建设，实施“教师思想提升计划”，通过党委书记讲党课、三全育人专题学习，提升教师德育意识和育人能力，为课程思政提供队伍保障；严格执行院领导干部听课制度，在师德师风、课程思政纳入督导重点内容；积极推荐专任教师参加学校组织和推荐的课程思政学习培训；在人才引进、年度及聘期考核、岗位聘任、晋级晋升和评奖评优等环节，实行业务能力和思想政治素质双重考察；利用学院学术平台强化思政育人阵地，例如以“经略研究院”为平台，讲好中国故事，制作《我和我的国家引擎》等高质量网络作品，培养学生家国情怀和国际视野。

二是以研究生培养方案修订为契机，构建课程思政的专业课程体系。在2020年修订新版研究生培养方案中，结合基础文科特点，强化以中华优秀传统文化教育落实课程思政的理念，以中华文明为主导视角，以经典阅读为方法，引领学生深入理解中华优秀传统文化，培养学生家国情怀和文化认同。同时，注重研究生培养的实践环节，教育和引导学生切实理解社会运行，了解国情世情民情，开阔视野、消化所学，增长才干、锤炼品格，帮助学生寻找专业学习、个人理想、时代需要之间的有机结合点，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，同时利用在人文历史与文化方面的知识优势，运用人类学和社会学调查方法，探索出了一条基础文科学生进行社会实践的特色路径。

三是以课程组为抓手，把课程思政融入教育教学全过程。将培养方案中所有课程按照专业类别组建了外语、经典阅读、古典语文、社

会科学、实习实践、文学、史学和哲学8个课程组，将所有教师纳入相应的课程组，并以课程组为单位定期开展教学研讨、进行教学设计和集体备课，后续形成集体申请并完成教学改革项目、集体撰写教学改革论文并申报教学成果奖等形式，增强课组凝聚力，使之成为面向同一目标的教学学术共同体，发扬课组优良育人传统，形成“课大于天”的良好氛围。

（2）研究生辅导员队伍建设和研究生党建工作情况

学位点所在学院为研究生配备有专职辅导员，同时聘请专任教师担任研究生班主任，并设有专职组织员岗位，协同开展研究生党建工作：

一是加强队伍建设，强化政治功能。研究生支部书记由政治素质好、业务能力强的教师党员或辅导员担任，加强思想政治引领；每学期至少开展一次支委工作培训会，加强对支部工作指导；选派优秀研究生支委参加学校“启帮”研究生支部工作培训，提升支委党务工作能力。

二是突出学习教育，筑牢理想信念根基。严格“三会一课”制度，即使在疫情期间也通过线上开展学习教育；结合学科特点，注重特色学习开展。通过开展《习近平谈治国理政（第三卷）》”系列读书会，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，讲述“抗疫故事会”。

三是密切联系群众，提升支部战斗力与凝聚力。疫情居家期间，密切联系群众，每天逐一了解同学的健康状况、学习情况和思想动态，积极发挥支部战斗堡垒作用；积极参加所在社区防疫志愿服务、为社

区老人送温暖等实践活动，充分发挥学生党员先锋模范作用，增强社会责任意识和奉献意识。

3.课程教学

(1) 本学位点开设的核心课程体系及主讲教师

本学位点的课程体系的设置，除反映普遍共通性哲学专业培养目标的要求，也特别致力于本学位点特色目标，即专注于培养中西方古典哲学的专门人。为此本学位点采取了多方面的举措予以支撑，比如课程设置强调经典阅读、尤其古代经典阅读的重要性，如中国经学和西方古典哲学以及比较古典哲学专题课程的开设；同时也强调中西方古典语言和文献学的重要性，如古希腊语和中国哲学文献学课程的开设。教材方面选用经典文本同时，结合重要研究文献，授课教师也掌握相关研究的最新前沿，课程教学管理注重与古代经典阅读相适应的课堂讨论和学术论文写作等方式。

具体课程及主讲教师如下：

课程名称	课程类型	主讲人	学分	授课语言
专业英语	必修课	朱成明、谢利民	2	中英双语
西方哲学经典选读	必修课	罗晓颖、张文涛	3	中文
中国哲学经典选读	必修课	陈绪波、田探	3	中文
中国哲学文献学	选修课	朱学博	3	中文
哲学基本问题	选修课	张文涛、罗晓颖	3	中文
西方形而上学专题研究	选修课	唐杰、谢利民	2	中文
古希腊语（一）	选修课	潘亦婷、罗晓颖	3	中希双语
经学专题研究	选修课	陈绪波、黄铭	2	中文
先秦哲学	选修课	田探、秦峰	3	中文
汉晋隋唐哲学	选修课	黄铭、陈绪波	2	中文

西方古代与中世纪哲学	选修课	何祥迪、朱成明	3	中文
西方近现代哲学专题研究	选修课	谢利民、唐杰	2	中文
古希腊语（二）	选修课	潘亦婷、罗晓颖	3	中希双语
哲学第二外语	选修课	唐杰、潘亦婷	3	中外双语
宋元明清哲学专题研究	选修课	秦峰、田探	3	中文
当代哲学前沿问题研究	选修课	谢利民、唐杰	2	中文
伦理学专题	选修课	何祥迪、朱成明	3	中文
比较古典学专题	选修课	张文涛、潘亦婷	3	中文

（2）课程教学质量和持续改进机制

为提高教学质量，哲学学位点主要的课程教学改革创新做法有：一是开设校外专家讲堂。配合“资深访问学者”制度，先后邀请清华大学甘阳教授、中国人民大学刘小枫教授等，以学期为单位驻院开设研究生课程。师生在书院式环境中深度交流，切实拓宽学生视野。二是开展必读书目考试。回归经典文本，通过导师课外导读、读书会、工作坊等形式研讨必读书，并于中期考核之前，随机抽取校外专家命题阅卷。必读书目考试通过，方可进行中期考核，成绩以一定比例计入奖学金评定测算。

在质量督导方面，坚持了全员、全方位、全过程质量督导理念。建立了从研究生入学、中期考核、开题、预答辩一直到答辩的全培养过程质量督导的闭环系统。成立以资深教授牵头，由研究生导师、任课教师、学生和管理人员参与的专兼职结合的督导组。并根据培养质量和培养条件，对教师招生资格和招生计划实行动态管理。督导组在学校质量督导标准和工作规范的基础上，制定覆盖培养全过程的督导工作细则。监督招生、督导听课、同行观摩、教学研讨、多元评教、

列席答辩，全面推动督导闭环系统高效运行。发现问题及时跟踪，立即整改，确保教学质量稳步提升。

（3）教材建设情况

学院成立教材工作专班，统筹规划教材建设，对申请出版的教材进行意识形态等方面的专项审查。目前，多种自编讲义正在修订准备出版。

4.导师指导

为贯彻全国高校思想政治工作会议精神，努力造就一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的研究生导师队伍，全面落实研究生导师立德树人职责，学校制定了《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》。学校建立长效机制，要求新进教师进行岗前培训，考核。学校实行两年一次导师资格动态审核，每年开展一次新增硕士生导师招生资格审核；学院制定《高研院硕士研究生与导师双向选择办法（试行）》，规定新进导师第一年原则上只能指导一位学生，每年导师最多只能带5名硕士研究生；本学科严格按照该办法指导精神对研究生指导教师的年龄、职称要求、项目经费基本资格进行初步审查，且实行师德师风一票否决制的原则把关导师队伍的选聘。最后提交学校进行最终审核通过。

对于首次担任研究生导师，学院采取集中学习和自主学习多种方式灵活开展培训，重点学习《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》、《研究生导师培训文件选编》、《高研院硕士研究生与导师双向选择办法（试行）》等文件制度。

5.学术训练

为了给研究生从事学术研究创造良好的科研环境和学习平台，让学生在读期间实际参与学术项目、获得实质的专业训练、开展学术研究，依托重庆大学研究生创新实践基地、重庆市研究生科研创新项目、重庆大学人文社会科学高等研究院研究生科研项目等各类平台，同时学院还配套出台了《重庆大学人文社会科学高等研究院、博雅学院研究生科研项目管理办（修订版）》、《重庆大学人文社会科学高等研究院&博雅学院学生出国（境）交流学习资助奖励办法（试行）》等管理办法，鼓励学生自主开展科研项目选题、参加各种国际国内学术交流会议，参加导师科研项目等。其中，研究生从事科学研究均能得到3000-20000元的经费支持

制定政策鼓励教师开展多种形式的“专题读书会”与“经典读书会”，利用各种有利资源，适合学生兴趣与基础，“开小灶”专门训练；为全校性的“文明经典”通识核心课程设立“助理讲师”制度，要求我院所有研究生承担助理讲师工作，在经典阅读要求中，带领本科学生进行小班讨论、批改读书报告等，作为研究生培养的特色环节，极大地促进了学生学术研究与训练中的学以致用。整体学术氛围不断活跃浓厚，学生学习氛围团结紧张、严肃活泼，师生相与问学蔚然成风。

鼓励学生积极开展线上线下国际学术交流，提升国际视野、国际交流能力和水平。学院在学校已有的学生出国境学习交流奖学金政策外，还自行筹措资金制定了《高研院&博雅学院学生出国（境）交流学习资助办法（试行）》，积极支持学生出国（境）交流。资助对象包

括3个月及以上的交换交流项目、联合培养项目、攻读学位等，以及1周以上3个月以内的短期课程学习项目、寒暑假短期交流访学项目、社会实践，择优给予每生每学期5000元到1万元不等的资助。以对外交流为依托，努力拓展国际合作与交流渠道，学院已与日本一桥大学签订了国际合作交流框架协议，与英国兰卡斯特大学、意大利国际社会科学自由大学、俄罗斯布里亚特国立大学、澳大利亚乐卓博大学、泰国清迈大学、台湾中国文化大学等在学生互换互认、假期游学、国际会议、学术项目研究等方面达成合作意向。

本年度有3人次在国际学术组织任职，2名学生申请国际交换生或暑期、寒假课程项目。

2022年度因为处于疫情散点爆发期间，本学位点鼓励学生积极参与各种线上讲座和讲学活动，保持对学术视野的开拓。

6. 论文质量

为了规范学位论文格式，完善学位论文评阅管理，维护学位授予工作的严肃性，学校统一编制了《重庆大学博士、硕士论文格式范本》、制定了《重庆大学学位论文送审评阅意见管理办法》等文件；学院根据相关办法和《重庆大学学位授予工作实施细则》相关要求，严格把控论文的撰写、送审和授位等环节。学校学位论文抽检是由研究生院代表学校负责组织实施的博士、硕士学位论文抽检。学校学位论文抽检工作每年开展一次，学校学位论文抽检方式分为随机抽检和重点抽检两类。有效地保证了学位论文的质量。本年度哲学授位人数和论文排查合格率：4人，合格率100%。

7.质量保证

为提高研究生学位授予质量，强化研究生指导教师及相关人员责任意识，促进学位与研究生教育质量保证和监督体系建设，本学位点严格按照《重庆大学研究生管理规定》、《重庆大学人文社会科学高等研究院攻读研究生学位培养管理规定（试行）》、《重庆大学博士硕士学位论文抽检实施办法（试行）》、《重庆大学学位授予工作实施细则》等文件对学生培养过程进行指导。从培养方案制定环节着手，详细论证设计，以课程体系为纲，优化研究生培养中专业知识的宽与窄、深与浅搭配，并以此为根据，实施领导干部全听课，督导听课、同行听课全覆盖，夯实课程教学，严把质量关；奖惩并举落实导师在研究生培养中的“第一责任人”要求，并理顺机制、加强管理，对学生的课程学习、学位论文开题、预答辩、答辩等培养环节进行全过程全方位监控，及早及时干预。同时，在每一个培养环节没有通过的学生都建立了分流淘汰机制，保证了学位授权点人才培养的质量。

8.学风建设

在学校的统一要求下，学位点构建了集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。成立专门的学术道德专委会，负责制定、评估有关学术道德方面的方针政策和制度；组织学习《重庆大学科研工作行为规范》、《重庆大学处理学术不端行为办法（试行）》文件，以反面案例教育、专题讲座、知识问答等形式开展针对性强、特色鲜明的宣讲教育活动；推进科研诚信教育进课堂，开设科研诚信公共选修课、形势政策课，建立学研相济的科教协同育人机制；建立常态化

监督机制，论文查重、课堂教学和学术训练过程融合学术道德教育、师生联合发表文章署名需征得导师同意政策等，将科学精神、创新精神和学术道德的培养贯穿整个教育全过程，多层次、多角度、多渠道的开展科学道德和学术规范教育工作，促进学风建设和人才培养。

本学位点尚未发现研究生学术不端行为。

9.管理服务

学位点以学校“三全育人”综合改革为契机，不断加强研究生专职管理人员队伍建设。共配备了包括研究生培养分管领导、思想教育分管领导、专职辅导员、专职教务人员、科研秘书等专职管理人员9人。专职管理人员与研究生导师密切配合、协同联动，确保学生管理工作无“死角”。

在工作中，始终围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以提高研究生综合能力为关键，整合各方育人资源，以生为本，全面保障学生权益。全面落实学校和学院两级学生会制度，组织团学代表实施监督、议案收集、反映、跟踪、解决的一体化权益保障体系，从制度上保障学生权益。构建意见反馈机制，通过公布校长信箱、院领导联系方式，保证学生意见反馈渠道的畅通性，落实学生诉求。落实联系和交流机制，由学院主要负责人牵头，实行每年2次学生座谈会、每期2次寝室走访、每生每期至少半小时一对一谈话等方式，多举齐下，掌握学生实时动态，解决学生实际困难，保障学生基本权益。

10.就业发展

学位点围绕国家重点发展战略及学校“双一流”建设需求，以“稳定就业率、优化就业结构、提升就业质量”为目标，将生涯规划和就业指导融入到育人全过程，有序推进就业发展工作：

一是高度重视人才战略分布，以“分层次、分类别、分行业”的职业规划与就业指导教育方式，开展选调生训练营、模拟面试、岗前培训等活动，引导学生立大志、担大任，为国家重大发展战略和基层一线工作服务。毕业生中，西部就业占比66%。

二是全方位提升就业服务质量。合理运用学校就业资源，开拓就业市场，规范就业过程管理，精准推送就业信息，构建“一对一”帮扶机制，联动就业中心、研工部开展就业指导活动10场，协同助力学生成长成才，效果显著。2022年，学院研究生就业率实现100%。

三是建立有效的就业动态反馈机制。通过实地走访、电话访问、问卷调查等方式对用人单位和毕业生开展跟踪调研工作，建立意见反馈渠道和评价体系。通过调研，用人单位对毕业生发展潜力的满意度高达99%。毕业生具有较高的社会竞争力和良好社会声誉。

四、服务贡献

“国家有需求，重大有行动”是重庆大学社会服务一以贯之的目标追求和行动纲领。本学位点充分利用人文社会科学高等研究院“小而精、高水准、综合交叉”综合平台优势，积极响应国家战略，进一步发挥学科在文化传承创新、科学普及、精准扶贫、乡村振兴、资政建言等方面的重要作用。

一是点面结合，多渠道多形式讲好中国故事。2022年继续举办高水平学术和面向公众的普及活动（线上+线下），并通过“社科五分钟”等新媒体方式进行广泛传播，发挥学术前沿的思想引领作用，讲好中国故事、弘扬传统文化，坚定“四个自信”、培育公众的文明自觉。

二是打造平台，高层次高水平服务国家战略。继续推进新型人文科普智库“经略研究院”和跨学科平台“古典辞书编纂研究中心”的建设，开展学术研究、发布简报、辑刊、视频等产品，教研融合、资政应用，积极为中华传统文化弘扬、乡村振兴、“一带一路”等国家战略实施贡献力量。

三是与地方及企业协同，深度推动区域发展。继续与中国三峡博物馆、重庆市规划局、重庆市文物局等开展合作，举办具有社会影响力的科普和“文创”活动；与企业 and 媒体联合，建立实训基地和“人文学术视觉呈现教学实验室”等，开展多层次社会服务工作，为推动区域的公共文化建设与内涵式发展做出积极贡献。

四是智志双扶，精准长效对口帮扶。在重庆秀山县隘口镇屯堡村、贵州雷山县丹江镇白岩村建立了两个固定田野实习基地；同时，还在我校对口支援的云南绿春深度贫困县援建图书馆。每年组织师生暑期去进行为期四周的田野调查和社会服务，师生与农民同吃同住，体验农村生活、理解农民世界、研究农业现状、撰写调查报告和资政建议。

五、学位授权点建设存在的主要问题

重庆大学是国家“双一流”重点建设高校，肩负着为国家，特别是西部地区培养高层次、高质量人才的重任。面向更高的要求 and 标准，

本学位授权点目前主要的问题有：

1. 培养方向和学科的优势特色方向尚需进一步凝练，需要在西方古典哲学和中国古典哲学、尤其是比较古典哲学的特色培养思路上，再进一步深挖具体着力点。

2. 师资队伍建设和加强，人员数量偏少，职称结构不够合理，正高级职称数量偏少，尤其是亟需引入高层次学术人才，学术带头人和学术骨干的培养也需进一步加强。

3. 科学研究方面，高级别论文和专著、国家级课题项目、科研成果获奖等均需更上层楼，本学科的学术影响力需要尚需扩大。

4. 招生选拔方面，招生规模有所不足，尤需进一步吸引优质生源。

5. 教材建设亟待加快加强。为适应学科发展和教学需求，需要及时总结既有课程教学经验，规划建设相关教材。

6. 研究生学术交流活动需要进一步加强。鼓励学生在疫情影响下开拓开种渠道，积极参与国际国内学术交流活动。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

进入新时代，哲学学科对于提升重庆大学“中国特色、世界一流”大学建设的人文内涵和价值引领，夯实研究型大学思想创新的基石，造就德才兼备高素质创新人才，服务国家战略需求，至关重要。为此，学校于2020年7月出台了《重庆大学基础文科振兴行动计划》（重大校发[2020]119号文）。通过建设，力争到2025年，建成符合一流大学发展定位、布局完善、规模适中、特色鲜明、可持续发展的基础文科格局。主要建设内容和举措有：

1. 进一步凝练培养方向，打造以“中西古典哲学与比较古典哲学”为核心的学科特色和优势。继续探索和深化哲学课程体系改革，进一步完善本学科的本科和硕士研究生培养方案。

2. 加强师资队伍建设，通过多种途径争取吸引高层次学术人才加盟；促进职称结构的合理化，尤其提升正高级职称的人员数量；同时加强对学术带头人和学术骨干的培养。

3. 科学研究方面，努力提高高级别论文和专著、国家级课题项目、科研成果获奖等的发表率和命中率，积极提升本学科的学术影响力。

4. 招生选拔方面，通过招生宣传等积极扩大招生规模，继续通过夏令营等活动进一步吸引优质生源。吸引和鼓励本院哲学专业本科生留校读研以提高硕士生源质量。

5. 提升本学科硕士生培养质量，提升硕士研究生课程教学质量。探索课堂教学和课外读书班有机结合、吸纳本科和硕士研究生加入教师学术团队等学术苗子的发现和培育方式。加快加强教材建设。加强教改论文、教改课题、精品课程等的建设。

6. 鼓励硕士毕业生攻读国内外博士学位。加强研究生学术交流活动。

理论经济学一级学科硕士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

本学位授权点是运用马克思主义经济学以及现代西方经济学的基本原理、理论和方法，研究经济社会活动的运行规律，并对其进行分析并提出经济政策的学科。通过对经济现象与经验事实的抽象与综合分析，揭示经济规律及其基本性质，并提出相应的应对政策。该学位点主要培养具备扎实经济学理论素养、系统的现代经济研究方法、规范的经济学研究范式、熟练分析解决经济学问题、能够驾驭未来的高层次复合型经济学人才。

重庆大学“理论经济学”拥有悠久的办学历史，可以追溯至1937年，著名经济学家马寅初在重庆大学创办的经济学科。目前，重庆大学拥有“理论经济学”一级学科硕士授权点、重庆市高等学校“十三五”市级重点学科，经济学专业入选国家级一流本科专业建设点。本学位点坚持以马克思主义政治经济学为指导，结合中国经济改革与发展的实践，并借鉴现代西方经济学的最新成果，培养熟悉中国特色社会主义理论经济体系的高级专门人才。该学位点要求培养的硕士毕业生能够熟练地掌握政治经济学、中高级宏观经济、微观经济学和计量经济学，以及人口、资源环境经济学、公共经济学、制度经济学、金融经济学、世界经济、经济史以及经济思想史等专业知识；能够熟练地掌握经济

学专业领域的前沿知识体系；具备经济学的专业研究能力和继续深造潜力；能够熟练运用经济学相关理论和知识，对中国经济改革与发展实践中的经济规律进行提炼和剖析；能够服务于国家经济社会发展战略并提出经济政策及解决方案。

2.学位标准

2.1 获本学科硕士学位应掌握的基本知识

“理论经济学”硕士生需要掌握政治经济学基本理论、西方经济学基本理论、经济思想史和经济史等方面的基础知识，并掌握数理和计量方法等知识技能，能够运用数理和计量工具进行经济分析，熟练掌握一门外语，能够进行口头和书面的表达和交流。

“理论经济学”毕业硕士需全面、系统地掌握经济学基本理论与方法，熟悉经济理论发展的前沿动态，具有合理的经济学知识结构和宽广的知识面，具有独立从事经济研究的能力；能够初步把理论与实践结合起来，能够发现经济问题、阐释现实生活中的经济现象，注重理论研究与实际相结合，为经济社会发展提供有价值的理论支持、政策建议与决策咨询。

要求硕士毕业生获得未来进一步自我学习研究的能力。熟练掌握文献和资料查询的技能，能够有效地寻找理论资源；具备一定的调查研究经验和技能，能够通过调查研究为从事的特定理论研究提供翔实的数据、材料和实践基础；能够从经济社会发展中发现问题和解决问题。

2.2 获本学科硕士学位应具备的基本素质

(1) 学术素养

“理论经济学”硕士生应具有较好的才智、涵养、研究能力和创新精神；具有扎实的经济学基础理论和系统的专业知识；能够发现理论难题，创新理论思路，做出理论论证；具有较强的学术悟性和表达能力；遵循学术研究范式，具有高度的社会责任感，遵循规范的学术分析范式。

（2）学术道德

“理论经济学”硕士生应注意经济科学研究的严肃性，恪守学术道德规范，对自己的研究成果以及借鉴他人的研究成果做出明确而又准确的表述。遵纪守法，严禁以任何方式漠视、淡化、曲解乃至剽窃他人成果。在学术活动中，应当热爱学术，敬畏真理，不能把学术当作谋求不正当利益的工具，而应当把研究作为探索真理、追求真理的志向和事业，正确对待研究成果的学术荣誉，勇于承担学术责任和学术义务。

2.3 获本学科硕士学位应具备的基本学术能力

（1）获取知识的能力

本学科硕士生应当具备通过各种方式和渠道有效获取研究所需的理论资源和研究方法的能力：具有文献检索、信息搜集、数据处理的基本能力；具备通过自主学习、导师指导、课堂学习、项目参与、专业交流、辅助教学等途径获取从事研究和实践工作所需的全面知识的能力。

要求硕士生掌握经济学研究的主要方法，并具有形成科学研究方法的能力；掌握马克思主义经济学以及现代西方经济学主要研究方法；

能够对不同类型的经济学方法进行综合、比较与分析，理解不同方法的优缺点，并能根据实际情况判断和选择最优的方法加以应用。要求硕士生能通过文献阅读、学术交流、比较尝试等方式，进而拥有寻找到适合具体研究对象的恰当方法的能力。

（2）科学研究能力

本学科点硕士生应该积极地吸收前人的智力经验和研究成果，具有对前人的经过历史检验的研究成果进行继承和吸收的能力；并能够在新的理论研究起点和新的经济实践中探索与发现经济学新知，更好地阐释现实的经济规律。要求硕士生具备应用经济理论解释现实经济现象的能力，拥有对已有经济理论与成果进行评判的能力，能够对新现象进行独立科学研究的能力，并且随着时代的变化拥有不断更新自己研究方法的能力。

（3）解决现实问题的能力

本学科的硕士生应具有较强的实践能力，在开展学术研究或经济实践中提供政策和决策建议等方面具有较强的本领。在学术研究方面，能独立查询资料、独立调查、独立思考、独立撰写论文或报告、独立回答同行质疑、独立从事咨询活动。要求学生们能够将经典理论和已有研究成果，与现实中的中国经济问题相结合，进一步理解经典理论和已有成果，并能提炼出经济学的新知并在实践中进行运用，从而更好地解决现实经济问题。在具体实践中，应当具备运用已有的知识和技能解决经济社会当中实际经济问题的能力。具体来说，学生应具备发现问题的能力，能够透过问题的现象看本质，能够为经济运行和经

济发展中的问题提供政策建议和解决方案。

(4) 学术交流能力

本学科的硕士生应具备良好的学术表达和交流能力。应善于表达自己的学术观点、展示自己的学术成果。初步具备运用经济学的专业术语进行富有逻辑、简练准确、清晰而富有层次的口头表达和文字表达的能力。具备在具有一定专业程度的学术期刊、学术网站、学术研讨会、学术咨询平台中发布自己的学术成果的能力。

(5) 其他能力

理论经济学硕士要求具备一定的实地调研、调查访谈、案例分析等方面的研究能力，通过调查访谈、数据搜集和处理以及实地调研等方式，将理论知识扎根于田野调查与中国经济发展的大地，将科学精神与人文精神相融合，具有一定的交叉学科融合创新的能力。

2.4 学位论文基本要求

本学位授权点的硕士学位论文要求在导师指导下，必须由硕士生本人独立完成。硕士学位论文必须是一篇系统完整的、有创造性的经济学学术论文。论文选题主要围绕对我国的经济改革和现代化经济建设有着重要意义的现实问题或理论问题展开。要对该学科方向中涉及的一些重要理论观点形成自己的理解和认识，能够比较和鉴别各种重要的理论观点，并形成一定的理论创新。涉及现实问题的研究成果要能够服务于现实经济建设需要。

(1) 规范性要求

本学科的硕士学位论文应当严格遵守学术规范，做到学位论文的

文字正确、语言通顺、数据可靠、表述清晰、引述准确、格式标准，参考文献列举恰当，图、表、公式、单位等符合规范要求，力避剽窃、抬高、贬低、曲解或淡化他人学术观点。

本学科的硕士毕业论文需依次包含以下主要部分：

- (1) 中英文题目；
- (2) 中英文摘要、关键词；
- (3) 独立完成与诚信声明；
- (4) 选题的依据与意义；
- (5) 相关研究的国内外文献综述；
- (6) 正文部分；
- (7) 结论；
- (8) 参考文献；
- (9) 必要的附录（数学证明、原始数据、作者发表的论文等）；
- (10) 致谢。

(2) 质量要求

本学科的硕士学位论文应保证学术质量，在某一领域有一定的理论价值或实践价值。在理论价值方面，应做到选题合理、材料可靠、举证恰当、论证严密、表达清晰、观点正确，富有一定的创新特征。在实践价值方面，应在理论价值的基础上，针对现实的经济运行和经济发展提出具有一定价值和指导意义以及可操作性的政策建议。论文应该阐明选题的背景、目的、学术和现实意义，或者对经济社会发展、国民经济建设、国家战略发展的价值。在了解本研究方向国内外发展

动向的基础上突出自己的工作特点，对所研究的课题应有新的见解。

二、学位授权点基本条件

1.培养特色

“理论经济学”硕士点招生和培养方向主要包括：人口、资源与环境经济学、西方经济学、世界经济、公共经济与公共政策四个方向。其中，“理论经济学”与公共政策方面进行了深度结合和发展，并形成了具有培养特色的公共经济与公共政策方向，相关研究成果具有高度的显示性。具体各方向的研究特色和优势如下表所示：

表1：学科研究方向

学科方向名称	主要研究领域、特色与优势
人口、资源与环境经济学方向	是全国最早发展这一新兴学科的高等院校之一，本方向在国内外已有的研究基础上，突出地理区域特色和优势，立足和服务于西部，重点研究西部地区经济发展过程中的资源环境可持续发展，人口与资源环境的协调发展，人口转型与经济转型的互动发展，三峡库区、西部地区人口资源与环境之间的协调发展机理等领域，利用规范的理论经济学范式研究和服务西部人口和环境等现实问题，致力于培养具有人口、环境和经济学复合知识的专门人才。
西方经济学方向	借鉴现代西方主流经济学理论与研究方法，致力于探索中国市场经济改革与经济发展理论体系建设及其相关重大问题，以及中国宏观经济运行理论和经济转轨理论，紧密结合西部大开发和区域经济协调发展的现实需求，为中国经济改革和建设尤其是西部地区经济与社会发展提供理论指导与政策依据。
世界经济方向	利用马克思主义政治经济学与现代西方经济学相关理论，研究世界经济以及国家间相互经济影响关系，致力于探索研究全球经济体系的形成、国际分工、全球贸易、国际资本流动、价值链嵌套以及全球生产、流通、交换和分配及其相互关系等重大问题。充分发挥地处内陆开放高地、“一带一路”支点的优

学科方向名称	主要研究领域、特色与优势
	<p>势，为我国培养全球范围尤其是“一带一路”沿线区域在国际贸易、国际金融、国际合作、资本流动、国际关系等领域从事科学研究或者实际业务工作的专业复合型高级人才，为保障我国在全球化中的经济利益提供相关政策建议。</p>
公共经济与公共政策	<p>发挥本校的特色优势，将理论经济学与公共政策相结合，以公共政策改善为目标，运用经济学的基本理论和方法对财政收入、财政支出和收入分配及其政策主体、政策客体、政策环境、政策过程等政策系统进行研究，探索经济政策与经济制度的属性及运行规律，改善政策与决策系统，调整利益分配。培养学生用经济分析的方法改进我国公共经济政策的质量和管 理决策系统，发挥公共权力对经济产出与分配的指导与规范作用。</p>

2.师资队伍

2.1 师资队伍规模结构

本学科下现有专职教师21人，其中教授8人、副教授8人、讲师5人、全部教师中拥有博士学位的16人、硕士学位3人。教师年龄结构合理，年龄在56至59岁的1人、46至55岁3人、36至45岁的12人、35岁以下的5人。从学缘来看，师资队伍学缘结构合理，教师毕业院校来源广泛，一半以上的教师最后学位获得于其他高校。其中，7位教师具有海外高校交流或访学的经历。另外，本学科还有兼职硕导2名，均具有正高职称和博士学位。学科带头人与学术骨干均为博士生或硕士生指导老师，并完整指导过一届及以上的博士或硕士研究生。

2.2 行政、教辅、实验室人员结构学科

学院配备行政、教辅人员及实验室人员的规模和结构合理，能较好地服务于本学科发展。学院配备研究生办公室专职行政人员4人，有专职的行政教学秘书1名、专职实验室管理人员1人。其中，研究生学

历占比33%，本科学历占比67%。拥有中级职称的占比67%，初级职称占比33%。年龄处于20岁-30岁之间的占比33%，30岁-60岁之间的占比67%。

3.科学研究

本学位点致力于理论经济的深度研究，将提升科研水平与质量置于首要位置。近五年主持国家级项目19项，各级课题总研究经费达到1600多万。在《经济研究》、《世界经济》、《金融研究》、《经济学（季刊）》、《中国工业经济》、《NATURE COMMUNICATIONS》、《China Economic Review》、《International Review of Financial Analysis》、《Pacific-Basin Finance Journal》《European Journal of Political Economy》等国内外期刊发表SSCI以及CSSCI 共170篇；其中，被SSCI收录的英文论文30多篇。获得省部级及以上的科研成果奖6项。出版学术专著21部，教材3部。

3.1 2021年承担科研项目及经费

2022年理论经济学学科点教师获批国家社科基金面上项目、国家自然科学基金面上项目、重庆市人民政府发展研究中心项目、重庆市社科规划办项目、重庆市科技局技术预见与制度创新专项项目、国家和地方政府委托的决策咨询项目、以及地方经济社会发展项目等研究计划项目20余项，合计经费200余万元。并参与了教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目、国家自然科学基金国际区域合作项目等重大科研项目。

3.2 2021年的科研成果和获奖

2022年获得重庆市社会科学优秀成果奖2项，学科点教师在《EUROPEAN JOURNAL OF POLITICAL ECONOMY》、《International

Review of Financial Analysis》、《Pacific-Basin Finance Journal》、
《Economic Analysis and Policy》、《Financial Innovation》、《JOURNAL
OF ENVIRONMENTAL MANAGEMENT》、《RESOURCES POLICY》、
《ECONOMIC ANALYSIS AND POLICY》、《公共管理学报》、《数
量经济技术经济研究》、《中国农村经济》、《农业技术经济》、《改
革》、《经济学家》等中英文核心期刊发表论文50余篇，其中，被SSCI
或SCI一区或二区检索的国际英文论文达到20篇，部分论文被人大报刊
复印资料全文转载。在国家级出版社出版的专著4部，主编教材1部。
科研平台建设方面，进一步建设重庆市重点人文社科基地“公共经济与
公共政策研究中心”，配合“理论经济学”一级学科建设需要，力争在未
来将“公共经济与公共政策研究中心”打造成教育部重点人文社科基地。

4.教学科研支撑

4.1 学科点研究生学习、科研的教学科研平台情况

(1) 理论经济学学位授权点拥有良好的省部级教学科研平台作为支撑，有力地支撑了学科的教学科研工作，提升学生的综合素质和水平。目前，理论经济学主要依托重庆市人文社会科学重点研究基地——“公共经济与公共政策研究中心”、重庆市高校哲学社会科学协同创新团队“公共经济与公共政策协同创新团队”，以及重庆市省部级协同创新中心——“地方政府治理协同创新中心”三个省部级科研平台和创新团队。另外，还拥有重庆大学校级科研平台——中国公共服务评测与研究中心。四大科研平台对本学科点的研究生学习科研起到重要支撑作用，将最新的、前沿的科研成果应用于硕士研究生的培养过程

中。与此同时，研究生也积极参与到导师依托平台申报的国家级和省部级研究课题当中，有效地锻炼和提升其学术能力。

(2) 科研平台拥有充足的硬软件支撑，为学科点学生的学习科研提供良好的设施条件。科研平台拥有独立的办公空间，配备有计算机、打印一体机、复印机、数码照相机等科研设备。图书资料室面积35平方米，现藏有1358册经济管理类中、外文图书；长期订阅38种经济学学术期刊，可以查阅所有的SSCI收录的外文经济学期刊。

4.2 教学科研平台支撑学科点研究生教学科研管理情况

(1) 本学科点依托上述科研平台致力于科学研究的纵深发展，将提升研究生科研质量置于重要地位。依托上述科研平台凝练研究生的研究方向，依托上述科研平台的各类课题开展研究生的研究能力培养、数据收集、调研等科研活动，使研究生的科研活动能够理论联系实际，能够契合当下国家和社会的需要。

(2) 本学位点借助上述科研平台完善教学体制机制，以科学研究支持教学教研工作，改善和提升教学质量，全面推进研究生教育管理制度化、规范化。平台的各种课题需要接受开题、中期检查、结题等动态检查，以此为契机，本学位点也同步加强对研究生培养阶段各个环节的动态检查。依托平台积极推进“政产学研用”，建立西南地区相关地方的战略合作协议，从人才培养、智力支持、合作研究、实习实训、调研基地建设等领域全方位合作。

(3) 本学科点也依托科研平台进行留学生培养，促进研究生人才培养的国际化。按照严格规范和创新培养模式和环节的要求，要求留

学生参与平台的各种科研活动，使其在学习理论知识的同时，能够有机会接触理论知识在中国的应用场景及实际效果。近五年来，来自意大利、法国、俄罗斯、韩国、泰国等亚洲及非洲留学生获得了硕士学位。

4.3 教学科研平台支撑学科点研究生进行国内外学术交流情况

(1) 科研平台的发展以及本学位点研究生培养都十分重视对内对外学术交流。科研平台积极举办各类国内外学术会议，邀请著名国内经济学名家做客我院举办的“公管讲坛”、“公共经济与公共政策”论坛，每个月定期举办两次“学术沙龙”，并与国（境）外学术机构建立固定的合作及交流联系。本学位点充分利用科研平台的国内外交流学习资源，鼓励学位点研究生参加国内外学术交流。

(2) 利用平台课题需要多学科知识的国内外交流机会，本学科点致力于理论经济与其他学科的交叉融合，成功打造了重庆市高校哲学社会科学协同创新团队——重庆市公共经济与公共政策创新团队（省部级），提高学科点研究生的多学科知识交叉融合能力。以此推动在本学科点在理论研究、决策咨询、社会服务、人才培养等领域全面协调发展。同时，立足重庆和西南地区的地方特色，抓住“成渝地区双城经济圈”建设以及新时代新一轮西部大开发的战略机遇，师生积极参与相关的全国性、国际性学术研讨会。通过培养模式和培养环节上的规范和创新，人才培养成效显著，研究生的实战能力得到较大提高，获得多项重庆市市级优秀硕士毕业论文和校级优秀论文。

5.奖助体系

5.1 本学位点研究生奖助体系的制度建设

本学位点制定了完整、规范的研究生奖助体系的制度规章。用制度规章规范、激励研究生的学习和科研积极性。以学校科研规章制度为依托，为因地制宜引导本学科科研发展、进一步完善科研管理工作，学院先后颁布了相关的制度、规章、政策，包括《重庆大学公共管理学院研究生学业奖学金评定办法》、《重庆大学公共管理学院国家奖学金评定管理办法》、《重庆大学公共管理学院补贴研究生参加国际学术会议暂行办法》等，形成了完备的研究生奖助体系的制度，对本学位点的研究生学习和生活提供支持和帮助。

5.2 奖助水平、覆盖面等情况

理论经济学研究生奖助体系的支持水平较高、覆盖面较广，设有奖学金和助学金。奖学金包括国家奖学金、学校学业奖学金、学院优秀生入学奖学金、优秀学生干部奖、论文大赛奖等。奖学金的评定设有评定委员会，严格遵照教育部和学校相关的文件和指示精神，制定了相关的奖学金评定细则，按照公平、公正、公开的原则进行评定。综合研究生的政治素养、思想道德、学习成绩、学术水平、社团服务等各方面因素进行评定。国家奖学金奖励评定为综合素质排名前2名的同学；学业奖学金实现每年动态评比，按照比例分为一、二等级，学生覆盖率达到90%；助学金主要用于资助家庭困难的学生，以帮助其顺利完成学业。

三、本年度学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

本学科点严格执行教育部关于研究生招生的各项规定，加强招生录取工作改革和制度建设，确保招生工作的公开、公平、公正，并通过各种途径大力提升招生生源质量，来自于双一流高校、重点高校的生源、以及其他高校的高质量生源进一步提升。

第一，创新学生招生选拔模式，丰富选拔方式多样性。积极推进研究生选拔方式的规范管理与改革创新，拓宽招生来源的口径。为了丰富学生来源的多样性和提高生源质量，综合实施多种招生方式，主要包括夏令营保送、秋季推免保送和全国统一考试等方式。推免保送和统一考试招录名额的比例大致为1:1。其中，推免保送主要是采取夏令营保送与秋季推免保送两种方式，从全国各大高校院所中选拔学习成绩拔尖且综合素质能力优秀的应届本科毕业生；而全国统一考试方式则主要是通过每年冬季的全国硕士研究生统一考试的途径，选拔应届本科生进入硕士阶段学习。

第二，注重选拔考核内容的科学合理性，达成选拔出最优秀的学生的目标。招生选拔过程与结果秉承公开、公平和公正原则，严格执行笔试和面试相结合的规定。各种招生选拔方式均注重所考察内容的科学性、知识的基础性、能力的综合性。具体内容包括考察学生思想政治觉悟、经济学基础知识、综合分析能力、数理方法水平、科研创新潜力、外语运用能力以及心理素质等。

第三，加强校际联系与协作，丰富生源多样性。通过进行网上招生宣讲工作等方式，让各地优秀的本科生了解招生政策，提高本硕士

项目的影响力，最大可能性地招收最合适的生源。当前学生招录范围和学生来源覆盖全国大陆31个省、市、自治区，以及中国香港、中国澳门和中国台湾地区，还包括美国、意大利、韩国等国家。

2.思想政治教育

坚持习近平中国特色社会主义思想，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，加快构建中国特色哲学社会科学体系。理论经济学学科点坚持立德树人，系统推进“三全育人”综合改革，对研究生展开思想政治教育。牢记党和国家的嘱托，把研究生思政教育放在重要位置来抓实和抓牢，始终牢记为党育人、为国育才使命，长期教育和引导研究生坚定理想信念，树立自立自强的创新精神，培养德智、体、美、劳全面发展的经济学人才。

坚持思政教育的“全过程”覆盖，将思政教育贯穿于教学研究当中。对所开设课程的思政建设进行全面检查，在教学中融合课程思政元素，定期组织授课教师相互交流经验和心得，并对所有理论经济学研究生课程的教材进行审查。经课程审查专家组对所有教材审查，均未发现存在政治性、思想性、学术性、规范性、适宜性问题的教材。

3.课程教学

本学科高度重视课程教学在人才培养当中的中心地位，积极发挥课程体系和课程教学在人才培养当中的关键性作用。一是贯彻落实国家人才培养标准，以培养能适应和驾驭未来的经济学人才为导向目标，科学严格课程体系和教学体系的设计；二是紧跟经济社会发展的最新趋势，了解用人单位、就业目标的需求变化，及时调整和改进课程教

学方案；三是深入广大师生群体中听取诉求和建议，不断改进课堂教学的方式方法，科学选取教材，加强师资水平建设，抓好教学管理服务，做好教学协同合作，保证人才培养工作的良好运转。具体来看：

第一，在课程教学方式方面，以创新能力培养效果为主要导向。通过采取启发式提问、经典阅读、前沿导读、小班研讨等教学方式，有效支撑了以“创新能力为重、素质全面发展”的研究生培养目标要求。课程教学注重提升学生的理论洞察能力、实践动手能力和参与创新研究的能力。在课程体系中设置专业实践、田野调查和学术报告等模块，提高学生从多视角认识、思考和解决经济社会问题的能力。

第二，在教材选用方面，做到保障教材的思想性、权威性、专业性和前沿性。根据国家的规定和培养目标的要求，科学、系统地选择教材，优先选择马工程教材、国内外经济学经典原著、国际前沿经济学专题教材等，形成马克思主义经济学与现代西方经济学相互融合、经典权威与前沿领域相互结合，从而构建完整的理论经济教材体系。

第三，授课教师要求方面，加强师资队伍建设和保障高质量的师资水平。为了保证教师授课的质量，要求该学位点的所有教授、博导均为硕士研究生授课，并形成年龄、职称和资历梯度合理、优势相互的教学团队。同时，鼓励和要求授课教师将该领域前沿的高质量研究成果融入到专题课程教学过程中，保证教学内容的时代性和前沿性。此外，实施教师能力提升计划，每年选拔教师参与国内外著名高校的师资培训项目，大力提升教师的教学水平。

第四，课程教学管理等方面，严格执行教学规定和保障教学规范。

科学安排课程和教学过程计划，统筹教学过程各要素，提高教学效能，做好质量监控。完善教学管理监督职能，认真贯彻实施督导听课制度，聘请资历和阅历丰富的老教授作为教学督导，随时、随机、随堂地现场听取教师授课，并进行评分和评价，将教学评定成绩计入到教师年终绩效考核体系当中，督促教师保证课堂教学的质量。

第五，在教学协同合作方面，打开“三门”（课堂门、学校门、国（际）门）办学。推动参与协同创新中心的各方在研究生教学和人才培养工作中的全面合作，强化在师资、课程等领域的深度合作，进一步加强校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人，不断丰富人才培养途径，为学生提供更多选择。

4.导师指导

全面推进研究生教育管理制度化、规范化；加强对研究生培养阶段各个环节的动态检查；积极推进硕士学位论文质量控制手段，实行“双盲答辩”+“二次答辩”措施，研究生毕业论文盲审比例为100%；此外，优化留学生教育与管理。

第一，注重团队指导和学科交叉培养。通过理论经济与其他学科的交叉融合，依托重庆市人文社科重点研究基地——重庆市公共经济与公共政策研究中心、重庆市高校哲学社会科学协同创新团队——重庆市公共经济与公共政策创新团队，提升理论经济学研究生的多学科交叉科研创新能力和学术交流能力。团队近年来主持国家级项目15项，在研省部级以上纵向经费为700余万元，高级职称年均40多万元；获省部级研究成果奖7项；发表被SSCI、SCI收录论文40余篇；主编、副主

编国家级出版社出版的专著7部。注重推动本学科点研究生在理论研究、决策咨询、社会服务、人才培养等领域全面协调发展。同时，立足重庆和西南地区的地方特色，抓住“成渝地区双城经济圈”建设以及新时代新一轮西部大开发的战略机遇，积极打造对接国家战略需求和服务于地方经济社会发展的理论经济学硕士研究生。

第二，注重研究生科学研究能力培养。毕业研究生培养质量高，要求研究生在校期间人均公开发表学术论文1篇，近30%的研究生在读期间在CSSCI及SSCI期刊发表学术论文。研究生多次参加国际和全国性学术会议。

第三，注重研究生学术创新能力培养。依托重庆市人文社会科学重点研究基地——“公共经济与公共政策研究中心”，重庆市高校哲学社会科学协同创新团队“公共经济与公共政策协同创新团队”，以及重庆市省部级协同创新中心——“地方政府治理协同创新中心”三个省部级科研平台和创新团队，将最新的、前沿的科研成果应用于硕士研究生的培养过程中。与此同时，研究生也积极参与到导师的国家级和省部级研究课题当中，有效地锻炼和提升学术创新能力。通过培养模式和培养环节上的规范和创新，人才培养成效显著。学生获得重庆市市级优秀硕士毕业论文和校级优秀论文。毕业生就业地区遍布我国东部、中部和西部各地，部分学生已经成为所在单位的骨干。

5.实践教学

本学科点遵循“科研服务社会”的基本理念，贯通融合“课程教学、科学研究、课题锻炼、实践合作”等方式方法，构建了科学合理的教学

和学术训练体系，通过要求学生强化科研论文写作、积极参与课题科研项目、努力转化应用科研成果等，以创新理论指导实践和“政产学研”相结合等模式，为丰富理论经济学与其他多学科的融通发展、面向重大战略需求培养了服务于地方经济社会发展的系列新型人才。

(1) 构建了科学合理的教学和学术训练体系。按照三大模块，通过实验教学与课程体系的有效结合，保障理论经济专业课的教学效果。

第一，理论经济基础课程模块。基础课主要是培养马克思主义政治经济学和现代西方经济学基本理论知识与实践操作能力，课程涉及到马克思主义政治经济学、高级微观经济学、高级宏观经济学、高级计量经济学、世界经济、人口资源与环境经济学、经济思想史、经济史、公共经济等作为专业学科基础选修课。

第二，社会调查实践模块。社会调查模块需要大量的社会调查和数据采集分析，社会调查模块需要满足计算机辅助网络调查、电话调查、辅助访谈系统等实验设施作为依托，通过社会调查模拟和实践训练培养学生熟练掌握各种现代社会调查的应用技术和手段。在专业教师的指导下完成问卷设计、数据收集、整理，并运用电话、网络、面访等形式开展社会调查活动，采用定性与定量方法分析调查数据，提高理论经济学专业学生的社会实践、社会调查、访谈能力、组织能力和人际交往能力。为帮助学生全面掌握社会调查研究方法，在理论经济学的专业课程中系统讲授CGSS、CHNS、CFPS、CHFS等常用微观调查数据库的背景、内容及运用。

第三，统计分析实践模块。模块主要配合统计学和计量经济学的

教学需要，主要使用SPSS、STATA、Eviews、MATLAB等统计和计量软件进行应用教学。本模块着力培养学生的数据分析、图表设计等基础知识，同时该模块还与社会调查模块相结合，对社会调查的数据采集完成进行定量分析。此外，还鼓励学生学习python等编程语言，通过爬虫程序合法爬取科研所需的数据资料。

第四，毕业实习实践模块。开设毕业实践指导的课程与讲座，为高年级毕业生的毕业实习提供指导。与西部地区的政府部门、事业单位和国有企业、金融机构、咨询公司等建立长期合作机制，为学位点高年级学生提供实习基地和机会，锻炼和提升其工作适应能力，完成从学习到工作的不同角色转换。

(2) 形成了“课程教学+科学研究+课题锻炼+实践合作”的学术训练方案及模式，提高研究生科研论文质量、课题参与率、科研成果转化率、以及服务本地化水平等。研究生多次参与国际和全国性学术会议，积极参与国家级和省部级研究课题。面向国家重大战略需求培养服务于地方经济社会发展的系列新型人才，就业地区遍布我国东部、中部和西部各地，就业单位包括国内外高校继续深造、公务员系统、事业单位，大型企业以及银行等金融，部分学生已经成为所在单位的骨干。

6.学术交流

研究生参加学术交流的资助制度完善，专项经费保障健全。本学位点制定了完整、规范的研究生奖助体系的制度规章，包括《重庆大学公共管理学院研究生学业奖学金评定办法》、《重庆大学公共管理

学院国家奖学金评定管理办法》、《重庆大学公共管理学院补贴研究生参加国际学术会议暂行办法》等。用制度规章规范和完备的研究生奖助体系，鼓励研究生积极参加国内外学术交流与合作。

2022年，采取线上线下相结合等方式，邀请著名国内经济学名家做客我院举办的“公管讲坛”、“公共经济与公共政策”论坛，每个月定期举办两次“学术沙龙”。同时，研究生通过线上（线下）方式等参加国内外各种学术会议20余次。从而，为启迪研究生的思维、扩大研究生的学术眼界和提升研究生的学术水平，提供重要的保障。

7. 论文质量

健全研究生的分流淘汰机制，严格执行研究生考核制度。针对课程学习和实践能力培养制定了科学合理的培养计划和严格的分期考核制度。建立了研究生中期考核委员会对研究生进行中期筛选，综合考核研究生的政治思想、专业学习、科研学术方面，考核不合格且不改正的研究生，不能进入学位论文写作阶段。

本学位授权点的硕士学位论文均是在导师指导下、由硕士生本人独立完成的具有系统完整的、有创造性的经济学学术论文。论文质量较高，符合本学位授权点所规定的“规范性要求”和“质量要求”，达到“学位授予标准”和“学位基本要求”。研究生毕业时具备在具有一定专业程度的学术期刊、学术网站、学术研讨会、学术咨询平台中发布自己的学术成果的能力。2022年，研究生在《International Review of Financial Analysis》（SSCI）、《Economic Analysis and Policy》（SSCI）、《数量经济技术经济研究》（CSSCI）、《中国人口·资源与环境》（CSSCI）、

《管理学报》（CSSCI）、《经济学家》（CSSCI）、《农业技术经济》（CSSCI）《现代经济探讨》（CSSCI）、等国际和国内核心期刊上公开发表学术论文，部分论文被人大复印资料转载。

8.质量保证

学位点认真对照、落实教育部及学校有关研究生培养质量要求和标准文件，认真执行研究生学位论文质量监督与保障制度，建立了以学科委员会和研究生导师为主导的质量监控制度建设。规范培养过程各个环节中的导师指导工作职责及论文质量监督任务，对论文开题、预答辩、答辩和答辩后修改等培养过程和环节进行严格把关，要求对所有毕业论文进行100%盲审，以保证学位论文评审的科学性和公正性。

本学位授权点在确立研究生教育发展目标基础上，一是制订学位授予标准，严格培养过程与学位授予管理。通过制订培养方案，明确培养目标、课程体系、培养环节，注重实践和创新能力培养。二是加强培养全过程监控与质量保证。制订了研究生课程体系建设办法和课程教学质量监控办法，建立健全中期考核制度、学位论文开题及评阅制度、论文答辩和学位授予制度、科学道德与学术规范教育制度。三是严格导师岗位管理。建立健全导师考核评价办法、导师交流与培训办法、导师激励与问责制等。四是强化质量监督与管理。建立健全自我评估制度、质量跟踪和反馈制度，充分发挥了质量管理组织机构等的监督管理作用。五是提升研究生管理与服务水平。结合实际情况分环节推行研究生分流与淘汰办法，同时建立健全研究生奖助制度、研究生就业指导与服务制度等，以提升研究生管理与服务水平。

9.学风建设

本学位点积极开展科学道德和学术规范教育，学风建设制度健全，无学术不端行为情况。采取多种措施努力培养研究生勤奋求实、崇尚学术、实事求是、勇于创新的精神品质。一是学校研究生院制定有专门的学术道德及学术规范管理条例，对学术不端行为进行严厉处罚。结合国内外发生的学术道德失范行为，每年在《经济学研究方法》课程中开展针对本学科研究生的学术道德及学术规范教育。二是对研究生的学位论文都采取学科统一开题、全双盲审查和预答辩制度，全学科教师全程参与，以此来约束和激发同学们潜心科研习惯。三是学院统一制定颁布《学风建设办法》、《科研工作手册》、《科技项目及经费管理办法》等补充办法，以制度来加强学风建设。近年来，本学位点的研究生和导师没有发生有违背科学道德和学术规范的行为。

10.管理服务

管理机构和人员配备合理，各种管理规章制度落实到位，充分调动管理人员的积极性，在学研究生学习满意度较高。一是专设研究生办公室和研究生专职辅导员，专门从事研究生的服务和管理工作；二是建立《研究生奖学金评定办法》、《重庆大学公共管理学院科研奖励办法（试行）》等保障制度办法，对学校研究生院颁布的相关办法进行补充，保障研究生权益。三是通过学校的评教系统对在学研究生学习满意度进行调查，不定期召开研究生导师经验交流会，在校研究生的学习满意度普遍较高。四是学校、学院为学生举办各类就业指导活动、就业创业课程全面覆盖本学科学生，毕业生生涯规划及就业指

导覆盖率达到100%，切实有效的就业指导为毕业生良好就业提供了支撑。

11.就业发展

学位点毕业的研究生的就业率高，就业去向与职业吻合度好，用人单位满意认可度高。毕业学生就业流向主要以国有企（事）业单位和升学为主，工作地区流向主要以西南地区、华中地区、华东地区和华南地区为主。据第三方机构调查，毕业研究生就业满意率为98.65%。用人单位对毕业生的整体满意率较高，肯定了毕业生的“专业知识扎实、踏实肯干、吃苦耐劳”等优秀品质。

四、服务贡献

1.推进科学研究进步

2022年理论经济学学科在推进科学研究进步上取得了喜人成绩。教师在《Journal of International Financial Markets, Institutions and Money》、《European Journal of Political Economy》、《International Review of Financial Analysis》、《Economic Analysis and Policy》、《数量经济技术经济研究》《管理学报》等国内外知名学术期刊发表论文40余篇，并被人大复印资料转载，出版专著获得商务部商务发展研究成果奖（优秀著作奖）、第八届薛暮桥价格研究奖（中国价格研究领域最高奖），在一定程度上推进了理论经济学研究的发展与进步。

2.服务于国家、区域经济社会发展

坚持“四个面向”，理论经济学学科坚持服务国家和社会发展战略，服务西部地区尤其是成渝地区的经济发展的重大需求，并取得了较好

的成绩。

(1) 学科点教师们积极参与成渝地区双城经济圈的国家战略的建设的服务，为成渝地区经济发展建言献策。针对成渝地区双城经济圈的经济发展中迫切的问题，发挥理论经济学的优势并利用其相关理论知识，结合实地调研情况，积极地撰写决策咨询建议并提交政府部门，为其科学制定相关的经济政策提供参考，带来显著的经济社会效益。有关做大做强农产品加工业的对策建议、推进技术转移转化的对策建议、更好发挥重庆绿色发展示范作用的工作建议等获得党政部门的采纳或批示。

(2) 依托高层次智库平台，师生积极参与地方的规划发展的研究，为地方经济社会发展献计献策，体现了理论经济学中的公共经济与公共政策研究方向服务于地方发展的重要作用。学位点师生为成渝地区区县制定“十四五”行业发展的专业规划、制造业高质量发展规划，进行重大公共卫生事件应对效果量化评价、先进制造业提高利用外资水平研究等等。

(3) 积极参与政府部门组织的财政资金绩效评估项目，服务于政府部门的财政支出结构优化决策，提升财政资金使用效率。发挥理论经济学中公共经济与公共政策研究特色方向的优势，学科老师作为首席专家参与市财政局组织的《重庆市高校“双一流”建设提升行动重点专项资金绩效评价》项目，对全市高校双一流资金使用情况进行全面科学的绩效评估，获市人大、财政局等部门高度肯定，为政府下期财政支出结构提供了参考，有力地节约了财政资金，有效地提升了政府

财政资金的使用效率。

3. 文化建设

利用理论和知识的优势，积极参与地方文化建设。例如，理论经济学团队的教师积极参与双碳减排主题的科普活动，与重庆市沙坪坝区科协合作获得中国科协城镇社区科普场景创新试点项目立项等。

五、建设存在的主要问题

对照2021年建设年度报告中发现的问题，本学位授权点在2022年着力解决并提升了“招生选拔与学术交流”能力，完成了“师资力量不够、需引进师资”的任务，夯实了“课程教学与学术训练”基础。一是2022年重庆大学公共管理学院公共经济系分别从浙江大学和西南财经大学新引进青年教师2名，有效扩充和强化了青年教师后续力量，一定程度上缓解了公共经济系师资队伍数量不足的急切问题，并且在一定程度上优化了师资结构。二是本学位授权点在2022年重庆大学公共管理学院继续成功举办云端夏令营活动，为优秀本科生提供了解我院学术科研环境并与专家、学者交流的机会，包括学科介绍、学术讲座、师生交流等，较大程度提升了面向理论经济学的“招生选拔与学术交流”能力。三是研究生积极参与导师的科研项目或申报研究生创新基金项目，师生科研热情及能力得到较大提升。

同时，受新冠疫情等的影响，本学位授权点建设仍存在一些问题，具体如下。

一是招生名额与报考规模不匹配，招生名额有待进一步增加。本学位授权点生源质量较好，无论是从夏令营参营优秀营员、本学院优

秀学生保研需求、还是第一志愿报考本学科的硕士研究生的优秀生源比例来看，本学位授权点极受欢迎，但招生名额较少，特别是在保研和考研中有许多非常优秀且分数高的同学受招生名额限制未能录取，2022年招生名额甚至比2021年还少，这对于做大做强本学科、面向经济社会需求输送更多经济理论和实践新型人才不利，有碍本学科进一步扩大学术影响和提高人才规模与培养质量。

二是学科方向与学科特色有待进一步凝练整合，学科特色还不够突出，缺乏国家社科重大招标项目等高水平的标志性成果。随着国家对学科建设过程中愈发强调“面向经济主战场、面向国家重大需求、面向区域重大战略”等的应用属性要求，以及学校对公共管理学院学科建设的适应性要求，本学位授权点在学科方向调整以及学科特色打造上与时俱进和贴近现实还不够及时有效，办法不多。同时，受新冠疫情影响，本学位授权点师生国际国内交流多以线上为主，毕业生考博率偏低。

三是学科发展结构不平衡，尤其是没有博士点的问题严重制约学科发展，学科影响力有待提高。学科领域内的国家级重大科研项目、国家级获奖较少，师资问题也因此日益突出，教师队伍的高水平教学获奖、高水平研究团队建设均有待进一步推进。

四是师资结构有待进一步优化。高层次人才和正高职称人数不多，梯队培育制度建设不完善。未建立名师培育制度，名师培育经费投入不足，领军人物、明星教师的培养有待加强。

五是国际国内高水平会议组织、研究生国际国内学术交流等有待

进一步加强。研究生高质量学术论文发表、研究生高级别科研项目立项与获奖等有待进一步强化。

六是在管理服务方面，并未解决研究生科研学习教师等硬件设施建设问题，研究生学习条件也还存在着进步空间。本学位授权点依然存在研究生科研学习教室数量有限、科研学习无固定地点、甚至科研学生无去处等问题，不利于有效开展科研培养和人才培育。

七是在就业发展与质量保证方面，面向国家重大战略需求和服务本地经济社会发展等的培养导向有待加强，本学科毕业生支撑国家和地方现代化经济体系建设、支撑民生改善、支撑国家和地方治理体系和治理能力现代化建设能力有待进一步提升。

八是质量监控有待完善。培养过程以导师自主管理为主，缺乏系统化质量监控管理办法。

对照“三、本年度学位授权点人才培养情况”其他各项，在思想政治教育、论文质量和学风建设等方面，暂未发现其他主要问题。

六、建设改进提升方案与实施计划

依据“五、学位授权点建设存在的主要问题”，并结合上一轮学位授权点合格评估（或专项评估）诊断式评议意见，制订下一年度及未来一段时间改进提升方案与具体实施计划主要如下。

第一，分析本学位授权点考研需求和发展趋势，为推动“招生名额与考研需求相挂钩”的动态调整机制提供数据基础。根据近年来本学位授权点理论经济学夏令营参营规模、保研需求以及考研报考规模等数据，分析发展趋势，适当扩大招生规模。恳请同意本学位授权点2023

年度硕士研究生招生名额在2022年或近三年平均名额的基础上提升5到10个百分点，以保障本学位授权点2023年度招生人数在2022年基础上增加2至3人，进一步推动形成“招生名额与考研需求相挂钩”的动态调整机制。

第二，积极对接国家“面向经济主战场、面向国家重大需求、面向区域重大战略”等的学科建设要求，以及按照学校对公共管理学院学科建设的规划要求，本学位授权点在学科方向上将进一步凝练和适时调整完善，重点打造和突出学科特色。结合重庆大学学科发展规划与学院学科建设目标，该理论经济学学位授权点可以进一步在人口资源与环境经济学、西方经济学、世界经济、公共经济与公共政策等4个主干学科方向和研究领域上加大成果积累，并进一步整合，形成优势学科特色更好支撑理论经济一级学科，打造人口资源与环境经济学、公共经济与公共政策等优势特色学科及相对应的教学科研团队。

第三，加强学科平衡和内涵式发展，着力提升学科影响力。面向国家级重大科研项目和国家级奖励，实施教授引领培育计划，争取近几年能有所突破；加强优秀博士的引进工作，推进中青年教师培养培训工程，拓展学术影响力；提升教育教学水平，鼓励教师力争高水平教学获奖；加强导师之间的协作与沟通，加强导师学术研究领域的交叉融合，组建高水平学术团队，拓宽学术视野，发挥整体优势的作用。

第四，不断优化师资结构和导师队伍结构。加强高水平教授等高层次人才的内外部培育和外部引进工作，对于符合职称申报条件的教师给予申报和评审支持，努力增加高层次人才和正高级职称人数，建立良

好的梯队培育制度。实施名师培养工程，建立名师培育制度，设立并投入名师培育经费，引领骨干人才成长，努力打造领军人物和明星教师。

第五，进一步加强学术交流和研究生科研能力培养。鼓励和资助研究生导师和研究生参加重要国际国内学术会议；进一步邀请国内外高水平大学的专家学者前来或线上讲学交流；进一步加强依托学科优势，积极举办国际国内学术会议，以此推动研究生积极参与国际国内学术会议的交流与学习。鼓励研究生依托导师的国家级、省部级课题以及学校相关研究基地，开展原创性学术研究以及面向改革开放和社会发展重大问题的研究，形成高水平理论成果，并公开发表；鼓励研究生申报各级各类科研项目，以项目带动科研成果，带动学位论文的撰写，实现优秀硕士学位论文的提档升级。

第六，争取协调学校资源和增加资金投入以解决研究生科研学习教室等硬件设施建设问题，改善研究生学习条件。一方面为研究生学术交流活动提供更大资金保障，另一方面为教学科研硬件条件改善提供必要支撑，以保障研究生科研学习教室场所，助力提升科研培养和人才培育质量。

第七，提升研究生就业发展质量，尤其是加强面向国家重大战略需求和服务本地经济社会发展等的培养导向。2023年本学科支撑国家和地方现代化经济体系建设、支撑民生改善、支撑国家和地方治理体系和治理能力现代化建设能力等进一步提升；2023年深化以学生学习和发展为中心、协同职业发展和学业深造、适应未来挑战并服务于经

济社会发展需求等的培养导向，继续向社会和科研院所输送创新型、开放性人才。

第八，完善质量监控。探讨和尝试成立导师组，落实导师组长职责，推动研究生培养改革创新，强化研究生培养全过程质量监控。

应用经济学一级学科博士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

应用经济学是运用经济学基本原理和分析方法，研究作为个体的人的行为，以及由人组成的社会活动的理论、运行机制和规律，或对各类经济活动的效益与外部性进行分析和评价的学科，具有理论联系实际、应用性强、面向经济建设主战场的特点。应用经济学是经济学的一个学科分支，是适应社会经济发展需要不断扩展、充实的学科，在社会科学、经济管理和相关科技领域中具有十分重要的地位和作用。它将经济学的一般原理和相关领域特有的经济学基础理论转化为经济政策和经济管理方法，直接服务于社会经济建设和经济发展。同时，社会经济实践中不断涌现的新问题，也在不断丰富应用经济学学科领域的内涵。

应用经济学的知识体系随着社会经济的发展而不断充实。总体来说，应用经济学学科的理论体系包括马克思主义理论、宏观经济学理论、微观经济学理论、应用计量经济学，以及其他经验分析工具与相关交叉学科知识。马克思主义理论提供应用经济学研究的立场和观点，宏观经济学理论和微观经济理论解释社会经济运行规律，而其他经验分析工具（计量经济学和统计分析工具）则将理论与实际经济工作相结合，为经济政策制定和经济管理实践提供科学依据和参考。

本学位点的培养目标如下：

（1）硕士

为适应我国建设创新型国家和人力资源强国的需要，贯彻学校建设中国特色世界一流大学的办学目标，落实学院“全国一流、国际知名的经济管理学院”的办院愿景，本学科旨在“服务国家重大需求与区域发展，培养具有国际视野、本土实践素养和创新精神的高级研究人才和管理人才”。聚焦产业经济、金融、能源与环境、区域经济、数量经济等方面培养具有较高综合素质、良好知识结构、较强应用能力的国际化、规范化、现代化、本土化中高级研究型人才和应用型人才。

（2）博士

为适应我国建设创新型国家和人力资源强国的需要，贯彻学校建设中国特色世界一流大学的办学目标，落实学院“全国一流、国际知名的经济管理学院”的办院愿景，本学科旨在“服务国家重大需求与区域发展，培养具有国际视野、本土实践素养和创新精神的高级研究人才和管理人才”。主要围绕区域经济与可持续发展、金融经济学理论与改革、能源经济效率与污染治理、财政金融与农村经济发展、内生增长与税收政策等研究方向培养综合素质全面、学术素养深厚、学科交叉融合、国际视野丰富的高级研究型人才。

2.学位标准

（1）学位基本要求

1) 硕士学位基本要求

①获得本学科硕士学位应掌握的基本知识

a) 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，拥护社会主义制度，坚持四项基本原则，具有良好道德品质、遵纪守法，具有合作精神和创新意识，能积极为社会主义现代化建设事业服务。

b) 掌握扎实的现代经济理论与知识体系、研究方法论与研究工具，能够较为敏锐地发现国内外经济发展实践与研究中的新问题，聚焦在产业经济、金融、能源与环境、区域经济、数量经济等领域，重点关注能源方面相关交叉学科知识，将经验分析工具运用与实际经济工作相结合，具备较强的独立研究和理论创新能力、国际学术交流与合作能力以及学术道德和社会责任感和一定决策咨询能力。

c) 能够胜任经济金融实务工作，或从事相关领域的经济管理、咨询和社会服务工作，或具备继续攻读博士学位的学术潜质和知识储备。

②获得本学科硕士学位应具备的基本素质

a) 学术素养

具有良好的道德品质和综合人文素质，具有合作精神和创新意识，了解本学科的相关知识和研究伦理，树立科学世界观和掌握系统方法论，尊重客观事实，遵循客观规律，遵守研究伦理，维护知识产权，能积极为社会主义现代化建设事业服务。

对应用经济学科抱有积极的求知欲望、较强的创新精神和严谨的科研作风，拥有严密的思维能力、较强的创新能力和良好的合作精神，具备人际交流、信息获取、知识更新和终身学习的能力。

扎实掌握专业基础理论与系统的应用经济理论、方法和技能，熟悉相关学科知识，拥有较强的实践能力和应变能力，能正确运用经济理论与方法、信息技术、定性与定量相结合的系统分析方法和相应的技术方法等解决经济社会实际问题。

具有扎实的经济理论基础，能够跟踪、了解本科学发展前沿与学术动态，掌握科学的研究方法和技能，具备一定的研究视野，具有一定的科研能力，能从事本领域的相关理论研究。

具备较强的语言文字表达能力，熟练掌握一门外语，能比较熟练地运用一种主要外语阅读本学科国内外研究文献和进行口头或书面交流，能熟练正确地运用一种主要外语撰写学术论文。

b) 学术道德

应当恪守学术规范，讲究学术道德，坚守学术诚信，完善学术人格，修身正己，忠于真理，学风严谨，尊重他人劳动成果，杜绝抄袭剽窃，杜绝弄虚作假，反对一稿多投，反对粗制滥造和重复研究，抵制学术不端行为，养成优良的学术道德。

③获得本学科硕士学位应具备的基本学术能力

a) 获取知识的能力

能熟练查阅和使用应用经济学科重要的相关学术期刊和数据库，理解和掌握应用经济学学科的现状、问题和发展趋势；具备基本的文献搜集、整理和评析能力；扎实掌握应用经济学学科规范的、常用的科学研究方法。

b) 科学研究能力

深入了解和认识应用经济学科已有的研究成果，掌握应用经济所属研究领域的相关理论和研究方法，善于理论联系实际，善于提炼科学问题，能够在导师指导下独立或合作开展理论或应用研究，研究成果具有一定的理论价值或应用价值。同时善于以学术论文、研究报告或口头方式清晰表达自己的学术观点，展现研究成果，具备继续攻读博士学位的学术潜质和知识储备。

c) 实践能力

通过实习或项目研究，深入实际部门或企业，观察、跟踪和总结经济实践中面临的问题，并运用经济学理论和研究方法对此开展研究，以提出有价值的政策性建议，并能够胜任现代企业的管理实务工作，或从事相关领域的管理咨询和社会服务工作。

d) 学术交流能力

具备一定的学术交流能力，能在自己研究的领域，无障碍地与其他研究人员进行沟通交流。一方面，具备简明、清晰、系统地表达自己的学术观点和学术思想的能力；另一方面，具备撰写规范学术论文、项目研究报告和案例分析报告的能力。

④ 硕士学位论文基本要求

a) 规范性要求

硕士学位论文的选题必须具有一定的理论和现实意义，研究结论不仅应具有一定的可靠性和稳定性，还应具有一定的理论价值或应用价值。硕士学位论文必须是一篇系统、完整、规范的学术论文，应遵守学校对学位论文的相关要求。

b) 质量要求

论文的选题应该建立在广泛阅读国内外文献以及洞察经济管理实践问题的基础之上，具有一定理论价值和现实意义。学位论文应充分体现硕士生在本学科已具备扎实的理论基础和系统的专业知识，能够准确应用本学科的相关研究方法，拥有良好的科研工作能力，并具备一定的创新能力。

2) 博士学位基本要求

①获得本学科博士学位应掌握的基本知识及结构

a) 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，拥护社会主义制度，坚持四项基本原则，具有良好的道德品质、遵纪守法，有献身科学的事业心，具有合作精神和创新意识，能积极为社会主义现代化建设事业服务。

b) 掌握坚实的现代经济理论与知识体系、研究方法论和研究工具，根据学院学科建设需要，围绕区域经济与中国可持续发展、金融经济学理论与改革、能源经济效率与污染治理、财政金融与农村经济发展、内生增长与税收政策等研究方向，深度参与科研项目研究，能够敏锐地发现经济发展实践与研究中的新问题，掌握计量分析方法等定量分析法，具备独立研究能力和理论创新能力、国际学术交流与合作能力、良好的学术道德和社会责任感以及较高的决策咨询能力。

c) 能够胜任高等院校、专业研究机构相关领域的前沿研究和教学工作，或从事相关领域的组织管理、高端咨询和社会服务工作。

②获得本学科博士学位应具备的基本素质

a) 学术素养

胸怀祖国、勇攀高峰、追求真理。确立应用经济学学科研究的历史性和客观性，服务人民、敢为人先、严谨求实、团结协作、自立自强；严守学术道德、研究伦理、知识产权；加强原创性、引领性研究，突出问题导向、需求牵引，关注交叉研究，培养研究品味，建立全球视野，提炼中国智慧。

具有坚实的理论基础、精深的专业知识、宽广的研究视野、敏锐的科研思维、科学的研究方法和严谨的科研作风，能够独立地进行科学研究，独立地提出应用经济研究问题，并从多学科的研究视角来寻找解决问题的可行性思路，具有独立主持较大科研项目的能力；在应用经济理论和实践研究中具有创新意识和创新能力，实现在研究选题、研究思路、研究框架、研究内容、研究方法等方面的创新，从而在某一具有理论意义和实践意义的应用经济问题研究上做出独创性贡献。

掌握本学科主要的研究工具和方法，具有较强的文字和语言表达能力；能熟练地掌握至少一门外国语，具备较强的外语科研文献阅读能力，能进行国际间的口头和书面形式的学术交流，能熟练、正确地运用一门主要外语撰写学术论文。

b) 学术道德

应用经济学学科博士生必须掌握并强化遵循学术道德意识。博士生应当恪守学术伦理和学术规范，讲究学术道德，坚守学术诚信，完善学术人格，维护学术尊严，修身正己，忠于真理、探求真知，学风

严谨，尊重他人劳动成果，反对抄袭剽窃，反对一稿多投，反对弄虚作假，反对粗制滥造和重复研究，抵制学术不端行为，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术学风的维护者。

③获得本学科博士学位应具备的基本学术能力

a) 获取知识能力

具有掌握应用经济学学科学术研究前沿动态的能力，熟悉应用经济学学科的国内外重要学术期刊和文献，了解所在专业及研究领域的学术前沿信息，能够通过阅读最新学术期刊、参加国际国内学术会议，及时了解和掌握应用经济学科研究的最新进展和发展趋势，从而保障学术研究选题的新颖性和创新性，保障文献参考资料的选择和文献综述的历史性和及时性；了解国情，系统学习研究领域的政策文件、历史沿革，深入调研社会经济现实，把握真实动态，抓住最紧急、最紧迫的问题，保障研究内容的理论价值和应用价值；注意研究的基本问题，保障研究方法的规范性和科学性，保障研究数据资料的真实性和时效性。

熟练掌握本学科文献整理方法和数据收集方法。熟练掌握文献资料的收集、归类、整理和评述的方法；能够熟练地掌握相关研究所需要数据的收集、整理、处理和计算方法。

b) 学术鉴别能力

能够对本学科领域相关研究的学术价值和实践价值进行科学合理的评估；能对研究方法和研究过程的科学性和合理性进行恰当的评价；能对已有成果与该研究的相关性进行充分有效的分析说明；能对研究

的总体价值和创新性进行可靠的评估，指出不足之处并提出可能的改进方向和可行的改进方法。

c) 科学研究能力

针对理论发展前沿以及实践中出现的新问题、新现象，能够提炼出有价值的研究问题，并独立开展高水平的研究工作；在学术合作中，能够与他人紧密合作，具备良好的组织协调能力；在课题调研和举办学术会议等实践活动中，具有良好的协调组织能力和动手能力。

d) 学术创新能力

善于在前人研究的基础上，进行创新性思考，从新的研究视角对原有问题或理论进行系统性的评述或批判性的分析；通过不同学科之间的交叉融合实现对传统理论的改进、提升和发展；能够在科学的分析框架下，开展创新性科学研究，深化应用经济学科研究的内涵并拓展其研究的边界；在中国历史发展背景下，深入分析具有中国特色的经济社会新现象，发现新问题，提出新理论、新解释，讲好中国故事；能够应用信息分析技术以及新数据，对应用经济的理论和实践问题进行更加深入的研究，探索应用经济的新理论和新方法。能够胜任高等院校、专业研究机构相关领域的前沿研究和教学工作，或从事相关领域的组织管理、高端咨询和社会服务工作。

e) 学术交流能力

掌握应用经济学学科基本的学术交流规范，能够熟练地进行学术交流，表达自己的学术思想，展示自己的学术成果，使得信息、思想、观点得到顺畅有效沟通。能够独立参加国内外的学术会议并宣读自己

的研究成果，以及与自己研究领域的专家、学者、同行进行交流。

④ 博士论文基本要求

a) 选题和规范性要求

博士学位论文的选题应在完成基础理论和方法论等相关课程的学习后进行，选题应注重科学性、创新性和可行性，并注重与高水平的科研项目相结合，注重学科前沿研究的理论问题和对国家经济建设或企业发展具有重要意义的现实问题。

博士学位论文必须是一篇系统、完整、规范的学术论文，应遵守学校对学位论文的相关要求。

b) 成果创新性要求

博士学位论文的成果必须具有较强的创新性，包括原创性成果、改进或修正先前理论和研究方法的成果，并且被国内或国外学术界所普遍认可，在一定程度上填补或弥补国内外应用经济学学科某一研究领域的空白，具有较大的理论或现实意义，能够为本学科的学术积累贡献实质意义的知识增量，对本学科前沿领域研究、甚至对国家经济社会发展具有一定贡献。

应用经济学学科博士学位论文的创新主要体现在原理和理论、研究方法及理论体系等诸多方面。它可以是前人或其他人尚未涉足的特定研究对象作有价值的探讨，从而拓宽应用经济学科的研究领域；或者在本学科的某个领域提出能代表学科发展前沿的学术思想、命题和观点，并在理论上做出科学的论证和说明；或者创建一系列可以构建一个独立的分支学科或新学说理论体系的概念和范畴；或者引进或创立

应用经济学研究的新方法，为应用经济学方法论增添新的研究工具、方法和手段。

总之，博士学位论文要体现创新，包括研究的问题新、资料和数据新，研究方法或手段新，研究成果具有新的理论贡献或较高的应用价值。

(2) 执行情况

按照博士、硕士学位的要求，本学位点在课程、中期考核、预答辩、答辩等环节设置了相应的要求，以检验研究生是否达到相应学位要求。具体而言，本学位点采取了如下举措：

①明确学制及学分要求

本学位点设有硕士生、博士生、直博生三类项目，针对不同项目设置了不同的学制和学分要求。具体如下：

1) 学制要求

硕士生学制3年、学习年限2.5-3年。

博士生（硕博连读生取得博士学籍起）学制4年、学习年限3-4年。

直博生学制5年、学习年限4-5年。

2) 学分要求

学生类别	课程学分（必修）	其它培养环节学分	学位论文工作学分	毕业授位学分
硕士生	≥24（14）	≥3	15	≥42
博士生	≥15（9）	≥3	25	≥39
直博生（硕博连读生）	≥32（20）	≥3	25	≥60

如学生未能在规定的时间内修满学分，则不能获得相应学位。特

别地，对于跨学科报考的学生，要求其补修专业基础课，以便于夯实基础。上述要求确保学生具备应用经济领域的基础知识和专业知识。

②细化中期管理环节

在完成课程学习之后，对研究生学术活动与思想教育、文献综述与选题报告、硕士中期考核、创新创业实践、博士生综合考试提出了具体要求。如研究生未能达到相应要求，则无法进入下一培养环节。

③严控预答辩与答辩环节

在预答辩和答辩环节，对参与（预）答辩的专家组成、评审要点等做出了明确的规定，以便于把控学位论文质量。若专家组认为学位论文尚未达到要求，则要求学生在规定的时间内继续修改完善学位论文。

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

我校从1991年设立“技术经济”硕士点（可授经济学学位）以来，就开始了应用经济学学科的科研与研究生培养；1993年开始在技术经济（1998年调整为“技术经济及管理”专业）博士点中设立数量经济、金融证券和产业经济等研究方向。1996年后逐步独立设置了产业经济学、数量经济学、金融学、区域经济学、国际贸易学等硕士点；2005年设立应用经济学一级学科硕士点；2006年设立重庆市首个经济学博士点（数量经济学）；2011年设立应用经济学一级学科博士点。

应用经济学是重庆市重点学科和重庆大学的重点建设学科之一，拥有重庆市唯一的应用经济学一级学科博士点。依托的工作平台是重

庆大学“国家985工程”哲学社会科学平台，研究基地是中国欠发达地区经济发展研究院，下设有欠发达地区经济发展理论与创新、欠发达地区经济发展中投融资体系与投融资结构优化、欠发达地区可持续发展与循环经济、农村金融与人力资源等研究中心。目前，本学科已形成了一支结构合理、素质优良的学术带头人队伍和师资队伍。在产业经济学、金融学、能源与环境（自设交叉）、区域经济学、数量经济学等学科方向上，形成区域经济与中国可持续发展、金融经济学理论与改革、能源经济效率与污染治理、财政金融与农村经济发展、内生增长与税收政策等主要研究领域，研究成果产生了显著的社会影响。近年来，本学科在平台拓展、研究条件、团队建设和成果创新等方面形成了鲜明的特色与优势，已成为重庆及中西部应用经济学领域科学研究、人才培养和政策咨询实力最为雄厚的学科基地之一。

本学科的主要研究方向有：

（1）能源与环境经济学

能源与环境经济学是在能源资源和环境容量约束条件下，研究如何优化配置资源、组织社会生产，以实现经济可持续发展目标的学科。本研究方向围绕全面建成小康社会过程中的能源转型升级与生态环境保护展开深入的创新性研究。在本学科方向，我校承担了国家自然科学基金重点项目“天然气资源的经济安全重大问题与对策研究”、国家社会科学基金重大项目“面向国家能源安全的智慧能源创新模式与政策协同机制研究”、国家社会科学基金重大项目“微电网提高可再生能源利用的机制创新与顶层设计”，在能源产业经济研究领域具备国内领

先的科研水平。

（2）金融学

金融学是关于货币流通和信用活动以及与之相联系的经济活动规律的科学。本研究方向以金融经济学、金融市场学、金融工程、数字化金融为基础，追踪金融学国际研究前沿，不断创新金融理论、金融工具、金融技术及金融活动。在本学科方向，我校承担了国家社会科学基金重大项目“金融产业经济学研究”。目前主要研究领域包括：金融深化与经济发展，金融市场与资产定价，公司金融，数字化金融创新，云计算、大数据与金融创新，人工智能与投融资决策优化，金融科技监管及监管技术等。

（3）产业经济学

产业经济学以产业为研究对象，是研究国民经济各个产业的发展、结构、组织和管理理论的学科，对形成合理的产业政策，促进产业协调发展和进步有极其重要的作用。本研究方向围绕新基础设施建设、新一代通讯技术、人工智能和大数据技术背景下的产业发展和产业政策展开研究，研究经济发展中产业之间的关系结构、产业内的企业组织结构变化的规律、经济发展中内在的各种均衡问题等。本研究方向围绕智能制造和互联网背景下的产业升级和创新展开研究，重点关注能源、互联网、汽车等国家重要产业发展和垄断市场规制创新；将空间经济、产业组织理论与国际直接投资、跨国公司管理研究相结合，致力于研究“国际直接投资与跨国企业一体化发展”、“中国制造业、服务业的国际化发展”等主要问题。

(4) 数量经济学

数量经济学以现代经济理论为基础，运用数理经济与计量经济等理论和方法，定量地研究经济系统的运行规律。近年来，数量经济学已渗透到经济学的许多领域，在电力市场、能源经济、经济增长等领域产生了一系列有影响的研究成果。在能源经济应用计量建模方面，探究能源对中国实体经济，特别是金融市场影响的动态传导机制，通过建立时变参数模型等前沿时间序列计量经济模型，考察能源因素变化对实体经济与金融市场的非线性冲击；实证研究能源因素冲击变化对不同能耗行业实体经济和金融市场的不同影响结果，平衡能源安全与环境污染，优化贸易结构并促进进出口贸易。

(5) 区域经济学

区域经济学是运用经济学理论与分析方法，研究区域的经济变化、空间组织及其相互关系的学科。本研究方向主要研究区域经济发展与区域关系协调，重点关注区域经济发展不平衡、欠发达地区的经济发展、反贫困政策与效果等问题。在本学科方向，我校承担了国家社会科学基金重大项目“习近平总书记关于扶贫工作的重要论述的理论和实证基础及精准扶贫效果研究”，国家社会科学基金重点项目“财政金融政策与城乡协调发展研究”，并为西部欠发达地区经济发展、成渝地区双城经济圈建设提供政策建议和智力支持。

2.师资队伍

本学位点现有专任教师57人(正高级职称21人，副高级职称24人，中级职称11人)，包括国家级高层次人才2人、国务院特殊津贴专家2人、

教育部新世纪优秀人才支持计划2人、重庆市学术技术带头人、重庆英才青年拔尖人才、巴渝学者青年学者等4人。

学位点各个研究方向的专任教师信息如下：

能源与环境经济学：正高级职称6人，副高级职称4人；

金融学：正高级职称8人，副高级职称6人，中级职称4人；

产业经济学：正高级职称2人，副高级职称3人，中级职称3人；

数量经济学：正高级职称4人，副高级职称5人，中级职称2人；

区域经济学：正高级职称1人，副高级职称6人，中级职称2人。

3.科学研究

本学位点近5年来承担（包括立项、在研和结题）的国家社会科学基金重大（重点）项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目10余项，省部级和横向科研项目100余项，合同经费总计超过2000万元。

学位点近5年来获得重庆市社会科学优秀成果奖等省部级科研一等奖1项、二等奖1项、三等奖7项、行业和社会奖2项。

学位点专任教师在2022年度以主要作者（第一/通讯作者）在Energy Economics、Energy Policy、《经济研究》、《金融研究》等国际国内重要期刊发表论文40余篇，出版专著2部。

4.教学科研支撑

本学位点目前拥有4个国家和省部级平台，平台涵盖了人才培养、实验教学、高端智库、人文社科研究等不同领域，能够满足研究生学习与科研的实际需求。

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度
1	国家实验教学示范中心	重庆大学经济管理国家级实验教学中心	中华人民共和国教育部	2007
2	国家级高端智库	城市化与区域创新及发展研究中心	中国科协、重庆市人民政府	2020
3	重庆市人文社科研究基地	重庆市首席专家工作室	重庆市人社局	2014
4	重庆市人文社科重点研究基地	工商管理与经济发展研究中心	重庆市教育委员会	2003

国家实验教学示范中心重庆大学经济管理国家级实验教学中心为研究生教学尤其是科研训练提供了有力的支撑，在研究生的创新能力和科研能力培养的过程中发挥了重要作用。国家级高端智库城市化与区域创新及发展研究中心针对成渝双城经济圈和区域创新发展的相关关键科学问题，组建学科团队开展攻关研究，为推动相关科学发展提供一个高水平的研究平台，也为相关领域的博士研究生培养提供了巨大的支持作用。重庆市首席专家工作室聚焦于国家重大战略需求和重庆市经济社会发展中的科学问题，为推动应用经济学发展提供了一个高水平的研究平台和高水平人才培养基地。

5. 奖助体系

(1) 奖学金

为激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取，在全面实行研究生教育收费制度的情况下更好地支持研究生顺利完成学业，学院设置了学业奖学金，面向全院研究生进行评定，奖励学生比例为70%（按8000元/人·年计算）。针对专业成绩名列前茅及学术科研成果显著的优秀学生，学院推荐获评国家奖学金，2022年累计发放奖学金

15万元，覆盖学生7人次。

针对在读优秀研究生设置长江电力奖学金、宝钢优秀学生奖、唐立新奖学金、河钢奖学金等专项奖学金，2022年累计发放奖学金45500元，覆盖学生9人次。相关专项奖学金的发放，进一步促进校企产学合作，鼓励在校学生勤奋学习，勇于创新、开拓进取。

（2）助学金

为支持经管学院教育事业的发展，解决家庭经济困难学生的后顾之忧，帮助学生顺利完成学业，学院每学期向困难学生发放补助。2022年合计发放困难补助共102500元，覆盖学生102人次。

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

（1）招生考核内容与目标

按照学校定位和学位点培养目标，从思想政治和专业素养两方面对考生展开审核。招生考核内容涵盖思想道德、基础素质、专业基础以及专业课程四个方面。其中，对考生思想道德的考核是第一位的，采取一票否决制。受疫情影响，本年度继续采用线上考核方式对考生进行审核。

（2）招生选拔方式

本年度以线上线下联动方式开展招生宣传工作，对本校生源采取线下宣讲方式，对外校生源采用线上宣讲方式。为优化生源结构，本学位点继续采取举办优秀大学生夏令营、推荐免试入学接收优秀的应届大学毕业到我院攻读研究生。2022年成功举办第二届直博生夏令营，

招收2023级直博生3人。

在复试考核中，进一步优化研究生线上复试录取工作细则，实现了招生录取信息全公开，保障考生权益。2022年招收应用经济学专业硕士研究生46名，其中来自双一流学科高校的毕业生33名，占比58.7%。2022年应用经济学专业学硕统考招生录取33人，报考人数为699人，报录比为21.2:1。2022年招收应用经济学专业博士研究生17名，其中来自双一流高校双一流学科高校的毕业生16名（含硕博连读生与直博生10名）。

2.思政教育

（1）思想政治理论课开设

重庆大学是全国首批“三全育人”综合改革试点高校。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，应用经济学科围绕立德树人根本任务和“双一流”学科建设目标，将思政教育融入人才培养各环节，构建“三全育人”新格局。

在研究生培养的课程体系中，开设《中国马克思主义与当代》、《中国特色社会主义理论与实践研究》、《自然辩证法概论》作为公共必修课程，加强社会主义核心价值观教育和理想信念教育，夯实“立德”工作，并为“树人”工作奠定基础。

（2）课程思政

学院坚持在教师中进行课程思政重要性和必要性教育，并通过系室支部活动加强引导教师课程思政建设。构建任课教师-系室-学院党委三层体系，严格把控教材选用关，同时要求教师将课程思政纳入教学

大纲和课程教学计划的制定。在教学工作中，严格执行校院两级督导听、查课制度。依托“寅初大讲堂”、“经管论坛”等品牌讲座，弘扬社会主义核心价值观，增强学生“四个自信”。严格管控意识形态类活动，讲座、论坛实行“一事一报”、“一人一表”制度，未发生意识形态安全事故。

坚持教育同劳动和实践相结合，通过“毕业实习”、“社会实践”和多个学分的创新实践课程，实现学生专业实习、社会服务和创新创业全覆盖。联合天健会计师事务所、招商证券等单位建立专业实践实训基地，打造多层次实践育人平台。建立双导师培养模式，开展卓越经管人才培养计划，为研究生配备校外职业导师，在学思践悟中全面深化思想引领。坚持常态化学习，开展“传承红岩精神，赓续红色血脉”等24场主题学习教育活动、60余场理论学习、21场实践研学，以“纪念马寅初先生诞辰140周年”系列活动契机，传承学习马寅初的爱国精神。

学生积极投身国家重大战略、服务地方发展需求，踊跃参与博士基层服务、国家基层项目训练营等实践活动，到艰苦地区和重点行业建功立业，2022届毕业研究生基层项目就业率排名全校第一。本年度依托五彩石、七色光绘梦等精品项目开展的社会实践成果突出，暑期社会实践团连续4年获得全国优秀实践团队，连续3年获得全国百强实践团队。长期志愿服务项目累计培训、输送志愿者300余人，涌现出重庆市志愿服务活动先进个人、创新能力提升先进个人等一批先进典型。

（3）研究生辅导员队伍建设

学院配齐建强“思政队伍”，建立“研究生导师-辅导员-德育助理-管

理人员-校外导师”多维一体的思政育人体系。选拔优秀青年教师、研究生担任兼职辅导员，邀请知名企业家和优秀校友担校外导师，开展卓越经管人才职业规划、实训指导，促进学生在知行合一中提高综合素质。

持续强化思政队伍建设，目前思政队伍已呈现专业化和多元化的态势。学院现有研究生专职辅导员2名，学生兼职辅导员14名，教职工兼职辅导员13名。辅导员向晨茜获经管学院优秀党务工作者等荣誉，辅导员吴春生获全国高校思想政治工作优秀案例征集活动三等奖。学院定期开展辅导员内部沙龙和培训，讨论工作中的重难点问题，相互交流辅导员工作经验。由学院副书记带队，走访云南师范大学、昆明理工大学等兄弟高校，调研思政工作优秀经验。

（4）研究生党建工作

学院研究生党建工作充分发挥重庆地域优势和红色资源优势，依托“四史”学习“十个一”行动，用红岩精神铸魂育人，厚植爱国主义情怀，教育学生红心向党、立志报国。优化研究生党支部以专业纵向设置，将支部工作与研究团队深度融合，教师党支部书记“双带头人”全覆盖。以样板党支部创建活动为契机，联动团组织、社团、班级力量，加强党员教育实效。通过“红岩先锋研究生党支部”创建活动，选树优秀标杆支部和党员模范，发挥党员的先锋模范作用。

学院立德树人理念深入人心，将党建工作和思想政治工作贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，建立了教室、实验室、图书馆、宿舍、食堂、场馆六大育人阵地。充分发挥先锋模范带头作用，

学院获批1项重庆市教委党建专项项目、1项校级基层党建创新实践项目、推荐12名学生参加党员骨干示范培训班，8个党支部获得“红岩先锋优秀研究生党支部”，32名研究生在学院“两优一先”中获推“优秀党员”和“优秀党务工作者”。

3.课程教学

本学位点坚持应用经济学学科整体发展为指引，依托优势研究方向，整合重庆大学优质资源，持续优化研究生课程体系，着力解决研究生教育中“创新能力不足”的问题，立德树人、努力培养高层次创新人才，形成科学研究与研究生培养之间的良性循环，实现研究生教育的内涵式发展。

在课程体系建设和教学改革方面，首先，遵循学校的统一部署，在应用经济学专业学术型研究生课程体系中设置3门有关思政方面的公共必修课程，强化研究生思想政治工作。同时，在其他课程中，注重课程思政建设，将思政元素融入课程具体内容的教学之中，切实将“立德”放在研究生培养的首要环节。

其次，在专业知识课程方面，本学位点对标国内外知名高校，结合本院应用经济学科的既有优势研究方向和未来新兴研究方向，确定了研究生专业基础课程和专业前沿课程的基本框架。由此，本学位点形成了“以学生研究能力培育为主线，本土化、国际化相结合为突破点”的研究生课程教学体系及课程改革特色。除学校设定的公共必修课外，本学位点面向博士研究生、硕士研究生各开设了30门核心课程，并根据科学研究和人才培养的需求不断调整优化课程体系。

第三，受到疫情冲击影响，本学位点积极推进教学模式改革，在研究生教学中积极引入信息技术，推进线上线下混合式教学模式，鼓励教师不断开展教学模式改革与创新。

在研究生课程教学以及课程质量持续改进方面，本学位点采取了如下举措。

（1）夯实基础、聚焦前沿，全面培育研究生研究能力

坚持“特色树人”，以本院既有优势研究方向和未来学科新兴发展方向为指引，从课程设置和师资力量两个方面入手，提升研究生研究与创新能力。具体举措为：一是扎实抓好基础理论和方法课程建设，夯实学生基础理论方法功底；二是建设一批研究前沿专题课程，鼓励主持国家基金重大、重点项目和国家级重大专项的教师主持课程教学；三是特邀多位海内外著名专家长期参与特定课程教学，给予学生接触和参与重大前沿研究工作的机会。

（2）立足本土、对标国际，积极推进研究生教育国际化

在本土化与国际化结合方面，坚持“顶天立地”原则，以服务本土为根基，积极推动国际化。学院已通过AMBA、AACSB和EQUIS认证，并于2022年通过了AACSB再认证。在此基础上，学院构建了既以本土经济与工商管理问题研究为核心、又符合国际主流标准的研究生课程体系、教学质量标准和AOL课程运行标准。

（3）督导结合、课程联动，持续提升研究生培养质量

巩固以学院领导、学科带头人、课程督导组为主体的教学质量督導體系，从课程设置、教学运行、教学质量等方面进行全面督导，并

从培养方案入手打通人才培养渠道，建立本硕课程联动、硕博共享课以贯通优秀人才成长通道。

4.导师指导

本学位点坚守为党育人初心、担当立德树人使命，在导师队伍建设中，坚持把师德师风作为第一标准，坚持将导师的科研能力作为遴选的重要标准，推动导师队伍建设的常态化、长效化。

（1）落实思政教育，狠抓师德师风建设

依托学校精心打造的“立德树人”展览馆，实施教工支部书记“双带头人”工程，将师德师风建设作为学院党委和教工党支部、系室学习和教育的重要内容，贯穿全年组织生活和政治理论学习之中。持续推进课程思政有机融合，实现了课程思政覆盖研究生主要专业课程，坚持不懈用党的理论创新成果铸魂育人。

（2）完善规章制度，确定导师遴选标准

为适应研究生教育发展，进一步加强研究生指导教师队伍建设，提高研究生培养质量，重庆大学自2015年起，取消了研究生指导教师终身制，对研究生指导教师的招生资格进行每年审核，制定了《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》，并根据学科与教师发展状况不定期修订。教师在通过指导教师招生资格审核后，在接下来的两年内可以招生相应专业的博士/硕士研究生；招生资格到期后，将再次申请审核。本学位点严格执行学校的相关规章制度，制定了《重庆大学经济与工商管理学院教师招收博士生资格审核办法》和《重庆大学经济与工商管理学院教师招收

硕士生资格审核办法》。此外，学校定期召开指导教师大会、开展指导教师培训学习、组织指导教师参加线上导师培训等考核环节，通过考核的教师方才具备招生资格。

（3）多措并举，强化导师在研究生培养中的“第一责任人”角色

本学位点在培养方案中明确导师在研究生指导中的角色，要求导师在研究生课程、开题、答辩等环节承担相应的工作。对存在师德师风的导师采取一票否决制。学院依托全院大会、系室活动和支部活动，以交流、座谈等多种方式提升导师指导能力。

5.学术训练

本学位点鼓励研究生参与各项学术训练活动以及科教融合活动，在制度和经费方面给与保障和支持。

（1）学术训练写入培养方案，确保研究生参加学术训练活动

本学位点要求在博士和硕士研究生提请答辩时，必须要参加相应的学术训练，方可提请答辩。上述学术训练活动包括：参与指导教师主持或牵头的国家级、省部级、校级等纵向课题及各类横向课题；在导师的指导下开展各类科学研究探索活动。特别的，针对博士研究生，要求其在毕业之前，至少参加一次有届别的国际学术会议。

（2）完善规章制度，为研究生参加国际学术会议提供资金支持

为了鼓励研究生参与国际学术交流活动，制定了《经济与工商管理学院资助博士硕士研究生参加国际学术会议管理办法》，该管理办法明确了研究生参加国际学术会议的资助额度和标准，额度与标准与学院对教师的资助力度相同，解决了研究生参加国际会议的后顾之忧。

面对疫情影响，本学位点鼓励博士硕士研究生积极参加线上国际会议。

（3）积极推动，鼓励研究生申请各类学术科研项目

本学位点积极为研究生科研训练创造良好环境，进一步优化了实验室管理方式，为研究生科研训练提供充分的支持。学院利用系室支部活动、教研活动等渠道，不断强化导师责任意识，要求导师细化、落实学术训练的各项工作。

本学位点鼓励研究生——尤其是博士研究生——申报各类研究生科研项目，以提升独立开展学术研究的能力。除此以外，本学位点注重科教融合，鼓励研究生参加“互联网+”大赛、“创青春”、“挑战杯”等全国比赛，也鼓励学生参加“经管论坛”、“菁英会”、“管理咨询大赛”等活动。

（4）学术训练活动成效显著，研究生创新能力强

上述学术训练活动取得了良好的成效。本年度多名研究生获得“重庆市研究生科研创新项目”，多名在读研究生与导师合作在国际知名期刊发表论文。

6. 学术交流

2022年，本学位点利用AACSB,EQUIS和AMBA三大国际认证平台积极与国际一流商学院合作开展各种线上交流活动，开展联合培养、双学位项目、线上学术交流等确保在疫情期间，为学生提供丰富的境外学习交流机会。学科组织各种形式大型学术交流会议，聘请了数位知名外国专家，开展了系列线上讲座，为硕博生提供了线上学习国际前沿理论知识的机会。本年度共有2名博士生成功申请到国外知名高校

进行博士联合培养，并获得国家留学基金委资助。15名研究生参加线上国际研讨会并宣读了论文。结合新时代金融领域的人才需求，2023年学院金融硕士项目转型为国际金融硕士双学位项目，学生必须赴国外合作高校学习1-1.5年，旨在培养兼具国际视野的高端金融人才。

为了鼓励学生国际交流积极性，2022年学科修订了学生国际交流资助政策。新资助政策重点资助长期境外交流项目，并将资助范围扩大到线上项目。通过突出资助重点，扩大资助范围和资助形式，增加学生国际交流积极性。

7. 论文质量

学生在申请学位之前，必须按照培养方案的要求，完成课程、综合考试、开题、学术报告等相关环节，若有一个环节不合格，就无法提请申请。通过上述举措确保学生已经掌握本学科的基本知识及结构，并具备基本素质和基本学术能力。

遵循学校的规定，强化学位论文质量管理环节，设计与本学位点培养目标和学位标准相适应的学位论文送审、答辩、抽检的质量把控制度。根据学校的要求，学位论文评阅采取盲审制度，并要求评阅专家重点对论文的创新性进行评价。对于科研学术训练未达标的学生的学位论文采用加送评阅人的方式把控质量。在论文送审环节，本年度学位点进一步优化外审专家库，并细化送审环节的各项工作，切实把控学位论文质量。

严格控制学位论文的送审时间，既保证学位论文修改到位、完善单位，又努力让达到学位论文标准的学生顺利参加学位论文答辩。参

加重庆市、重庆大学学位论文抽检工作，保证学位论文质量。本年度教育部学位论文抽检合格率达到100%。

8.质量保证

本学位点以研究生和导师为核心，从研究生教育基本活动入手，明确各质量主体职责，建立了完善的内部质量保证体系和外部质量监督体系，持续提升研究生培养质量。

在内部质量保证体系建设中，本学位点采取如下举措。

(1) 充分发挥学位评定委员会、学术委员会等学术组织在质量保证方面的作用，定期开展研究生培养方案和学位授予标准修订工作。

(2) 持续完善课程教学质量监控办法。遵循学校相关规定，明确授课教师师资，并持续完善研究生教学督导制度，研究生教学督导工作覆盖每一门课程，严格管控研究生教学工作，推动课程质量提升。

(3) 在培养方案中明确了研究生课程学习、中期考核、资格考试和学位论文开题等各阶段的分流与淘汰办法，并严格执行。加大对不合格学生的淘汰力度，激发研究生学习的积极性和主动性。开设《学术规范与研究生论文写作指导》，并把学术道德教育和学术规范训练贯穿到研究生培养全过程，建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为。

(4) 建立授位环节把关责任制，学位论文评审通过后答辩前及答辩通过后的完善过程均有修改完善记录留存。为了保证答辩过程的公证性，保证答辩委员有不受干扰的评议环境，博士硕士学位论文答辩由学院统一安排，导师全程回避，从答辩开始至答辩委员会投票结束

的过程中，导师不在场旁听，亦不参加答辩委员会的评议。

(5) 取消了研究生指导教师终身制，对研究生指导教师的招生资格进行每年审核，教师通过了指导教师招生资格审核后，在接下来的两年内可以招生相应专业的博士/硕士研究生，招生资格到期后，将再次申请审核。

在外部质量监督体系建设中，本学位点采取如下举措。

(1) 在培养方案的修订工作中，不仅有本学位点专家参加，还会邀请外部专家参与，对本学位点的学位标准、课程体系、培养环节等内容提出修订意见。

(2) 根据《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》在学位论文的外审、答辩等环节，邀请外校专家参与。

(3) 积极开展学位论文的自查工作。博士学位论文在分委员会通过后，送往其他高校进行模拟学位论文抽检过程的质检评审，确保学位论文质量处于优良水平。

9.学风建设

(1) 制度保障，确保学生树立正确的学术价值取向

在培养方案中，明确要求研究生“研究生需参加8次以上学术活动和思想教育活动，以激发、启迪学术创新思维，树立正确的学术价值取向”。如学生未能参与上述活动，则无法完成培养环节工作，不能提请论文答辩。

(2) 课程设置，教育学生明确学术规范

在研究生课程体系中，开设《学术规范与研究生论文写作指导》。

作为必修课程，该门专门课程邀请不同方向的老师共同完成授课工作，重点讲解学术规范，帮助学生明确科学道德和学术规范。

（3）导师负责，培养环节全过程监督

本学位点切实落实导师负责制，明确导师是研究生培养的第一责任人，要求导师将科学道德和学术规范贯穿研究生培养始终。在系室教研活动以及支部活动中，将导师责任学习与贯彻作为重要的学习内容。同时，在研究生的中期考核中，明确要求导师考核研究生的“是否恪守品德规范，严谨治学，具备良好的品行道德”。

（4）完善制度，健全学术不端行为惩处机制

在研究生学生手册等文件中，学校明确了对学术不端行为的惩处措施。学院亦全面认真落实相关政策，要求导师在指导中严格把控学术道德关。同时，学院依托年级大会、班级和支部活动在研究生中开展宣传教育，让研究生知晓学校制度和政策，并提醒学生遵守学术规范。

10.管理服务

为助力“三全育人”综合改革试点工作，全方位支持“产学研”良性循环发展，应用经济学科配备有专职管理人员总计20人，分别负责研究生教学工作、研究生学生工作、科研工作、国际合作与交流、实验中心等板块的服务。为保障研究生在校权益，研究生会设有研究生代表大会制度，并专设权益服务部，定期开展研究生“权益沙龙”系列活动，以全面深入地了解在学研究生群体关于学习、求职、科研和生活等方面的困难、需求和对学校的建议，做到下情上传细致入微，全面助力

研究生的权益保障工作。为深入且充分地了解研究生对于校内生活、学习等各方面的满意度情况，研究生会每年度会定期针对在学研究生进行满意度调查，同时学院层面还会随机抽取在学研究生进行深度访谈，以收集更为丰富全面的满意度反馈情况。

11.就业发展

为培养符合国家需要且匹配企业需求的研究生人才，学院会定期与企业进行沟通交流，以深入了解各企业对于应用经济专业人才的具体需求，并及时将沟通结果进行汇总汇报。2022届应用经济学毕业43人，毕业生去向以行政公务部门、国有企业、金融机构为主。地域层面上来说，仍以川渝地区乃至西南区为主。2022届经济与工商管理学院研究生去向落实率达97.44%，用人单位对毕业生在工作表现及工作需求匹配方面的满意度高达99.28%。学院研究生学生工作办公室定期通过走访企业的方式，了解用人单位最新的反馈与毕业研究生的职业发展情况，并及时将走访反馈的结果整理归档。

学院坚守“为党育人，为国育才”使命担当，积极引导毕业生到艰苦地区和基层项目就业。经过多年努力，学生选择到艰苦地区和基层就业已从“趋势”变为“常态”。2022年通过“选调生计划”等基层项目，引导本学科16名毕业生赴西部基层单位和艰苦地区就业，占总毕业生人数28.07%。

四、服务贡献

1.科技进步

本学位点发挥学科优质教学科研资源，以博士研究生和专业学位

研究生为人才培养平台、侧重对“一带一路”后发国家产业管理高端人才的培养，获批多项教育部中国政府奖学金。在授课中采用中国产业和企业追赶案例，鼓励留学生以所在国的产业发展为背景，借鉴中国经验，研究所在国的产业发展，为所在国产业发展提供理论支撑和政策建议。

2. 经济发展

(1) 以媒体平台交流、智库平台建设，促学术创新，服务成渝双城经济圈、长江经济带等重大国家战略。发挥学科区域、产业经济研究特色，积极为政府、行业和社会提供智力支持，努力参与媒体平台交流，积极完善智库平台建设，创造与各方深入交流机会，促进学术研究，强化服务意识，增强服务能力。

(2) 学位点研究团队多年来在金融时报、人民日报等国内外主流媒体发表多篇政经文章，呼吁关注东西部差距，并以成渝双城为重点发展区域提升西部经济。关于经济圈信息产业发展的建议得到中国工程院和重庆市主要领导的肯定性批示。

3. 文化建设

秉承商学院首任院长马寅初“不屈不淫征气性，敢言敢怒见精神”的求真笃学精神，将爱国情怀、追求真理等思政元素贯穿于专业课程教学的全过程，将中国共产党领导的中国特色社会主义理论与实践经典案例，以及成渝地区双城经济圈、乡村振兴、长江经济带等国家战略解析融入《宏观经济学》等核心课程，培育学生经世济民的职业素养。依托《科技创新类课程群》等课程思政省级重点项目，建设一系

列有思政灵魂的专业课。

五、学位授权点建设存在的主要问题

虽然本学位点建设取得了一系列的成果，但仍存在以下问题：

1.招生选拔方面存在的问题

一直以来，本学位点不断改进招生选拔方式，但生源结构中来自一流大学的生源比例依旧偏低。一方面，招生宣传工作需要进一步改进，亟需扩大本学位点在一流大学中的影响；另一方面，优秀大学生夏令营和推免工作也需要进一步加强，以吸引更多优质生源。

2.课程教学方面的问题

本学位点一直致力于提升研究生课程教学质量，积极推进课程组建设，但仍需要进一步强化。其一是需要推进课程组的持续建设，形成老中青结合的教师梯队，其二是推进课程质量督导工作，进一步落实督导工作，并形成教学与督导之间的正向反馈循环。

3.导师指导与学术训练方面的问题

本学位点致力于培养创新拔尖人才，持续加强导师队伍建设，依托线上渠道积极开展各类学术交流活动，不断优化导师队伍。与培养目标相比，本学位点在导师指导和学术训练方面需要进一步加强。其一是加强导师培训，提升导师学术指导能力，加强师德师风建设；其二是需要进一步优化学术训练，拓宽研究生参与学术活动的途径，提升学术训练成效。

4.学术交流方面的问题

在国际学术交流方面，本学位点需要加强国际学术交流建设力度，

开展多元化国际交流项目，为学生提供立体的国际学术交流环境。特别是加强硕博生长期国际交流项目的建设，让学生能够长时间浸润在国际学术环境下，全面提升国际交流学习能力和科研水平。

5. 论文质量与质量保证方面的问题

本学位点一直注重过程把控，特别是在学术训练、硕士生中期考核、博士生资格考试、预答辩和答辩各个环节的质量把控，有利保障了学位点培养质量。教育部和学校一直强调学位论文质量，并不断更新相关要求，本学位点需要进一步落实、创新学位论文质量把控举措。

6. 就业发展方面的问题

本学位点需要加强与用人单位的联系。目前通过企业走访、电话访谈的形式深入了解了企业的人才需求与相关就业情况反馈，动态管理机制初步建立，但仍有待进一步升级。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1. 优化招生选拔工作

以培养目标为指引，结合历年生源结构分析，进一步强化招生工作。其一是强化招生宣传工作。继续依托学校大平台，积极开展线上招生宣讲工作，同时开展线下招生宣讲工作，拓展影响力。此外，进一步优化直博生夏令营工作和推免生招生工作，持续改善生源结构。

2. 积极推进课程教学改革

一方面，总结、凝练前期教师线上线下混合式教学经验，形成可以复制、推广的新型教学模式，并在全院推广。另一方面，推进研究生课程教材建设，鼓励任课教师基于课程讲义出版相关教材。

3. 拓展科研合作渠道，优化评价指标体系

①未来将重点支持学科骨干教师(尤其是中青年骨干教师)赴美欧等境外知名高校开展中长期学术访问。鼓励和支持本学科教师与境外知名学者开展合作研究，形成高水平创新成果。积极鼓励和资助教师参与高水平国际学术会议(尤其是海外高水平学术会议)或赴知名高校报告最新研究成果。同时，利用学院平台积极主办国际学术会议，加强与学术同行的交流。

②进一步优化评价体系，突出评价成果质量、原创价值和对社会发展的实际贡献。建立个人评价和团队评价相结合的评价制度，尊重和认可团队所有参与者的实际贡献，让不同岗位、不同贡献的人才都能得到科学评价。营造“识才、爱才、用才、护才”的良好环境，培育好有利于人才脱颖而出的“成长土壤”。

4.用好政策与平台，推进国际学术交流

2023年需要充分利用留学基金委资助政策以及学校和学院相关资助政策，通过学院合作伙伴平台以及导师学术合作网络积极开展硕、博士生联合培养项目和交换等长期项目，鼓励学生出国长期交流或交换。

5.强化导师责任意识，全方位提升学位论文质量

本学位点已经出台了导师遴选的相关要求，未来将继续利用院系活动，并按照学校的相关规定，定期开展导师学习培训，提升导师的责任意识。此外，将进一步细化、落实学术训练的各项工作，为研究生学术训练创造良好环境与氛围，提升学术训练成果。最后，在预答

辩和答辩环节，将进一步优化专家组构成，并细化各项工作，切实把控学位论文质量。

6.提升研究生学生工作

①落实全员育人实效

明确导师在研究生思想政治教育中的首要责任人作用，结合专兼职辅导员、管理人员专长，依托校内外平台和资源，通过开展多形式的科研、学习、文体等喜闻乐见的学生活动，打造全过程、全方位、全员育人环境。

②多管齐下，完善用人单位动态反馈机制

依托校企合作契机，开展用人单位反馈信息采集。利用招聘会、学术会议、校友会等机会，加强校企交流，摸排用人单位对学生培养、专业建设等方面的意见。通过问卷调查等形式，请用人单位为学校的发展、以及学生的培养提出建议，与用人单位建立广泛密切的联系。

走访用人单位。采用线上线下多种方式与用人单位保持定期联系，追踪毕业生发展情况，采集用人单位的反馈信息，完善用人单位动态反馈机制。

法学一级学科博士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

（1）博士

坚持学术导向和道德导向并重，以培养德才兼备人才为目标，使学生成为具有坚定社会主义法治信念，良好道德品格，旺盛学术激情，较高法学理论素养，系统掌握坚实宽广的法学基础理论和完整深入的法学专门知识，对人文社会科学的基本知识较为娴熟，能够独立开展法学领域的研究工作，并能做出实质性贡献，具备良好的法律职业道德和心理素质，严守学术道德的法学研究高级专门人才。

（2）硕士

以落实“培养社会主义建设者和接班人必须德智体美劳全面发展”新要求为导向，坚持德智体美劳一体培养，专业知识学习与法律实务技能训练有机结合的原则，理论研究能力和实践解决问题能力相互促进之学术型人才为目标，使学生成为具有坚定社会主义法治信念，较高法学理论素养，掌握扎实法学基础理论和系统法学专业知识，具有从事法学理论研究的能力，具备良好法律职业道德和身心素质的高层次法学专门人才，为社会主义建设事业培养合格的建设者和接班人。

2.学位标准

（1）博士学位基本要求

①基本知识要求

法学博士生应该能够全面把握法学体系，对法律体系以及法律体系背后的意义脉络和联系有深刻的领悟，通晓所研究学科的学术史，掌握法律思维的根本原理，具有丰富的法学方法论知识，对社会科学、人文学科的知识相当熟悉，具有开阔的知识视野和对人文社科知识较深刻的理解。

②基本素质要求

法学博士生应当对法学学术研究具有浓厚的兴趣，澎湃的学术激情，具有独立的学术人格，严谨的治学态度，崇尚科学，热爱法律，不断探索法学研究的未知领域，能够将法律思维能力、思维方法和学术研究方法，以及学术创新精神贯彻到学术研究过程中。

法学博士生应当恪守学术规范和学术伦理，坚守学术底线和学术诚信，具有独立的学术人格，自觉维护学术尊严，追求真知，潜心研究，学风严谨，尊重他人劳动成果，杜绝抄袭剽窃，切忌弄虚作假，避免粗制滥造和重复研究，抵制学术不端行为，努力成为优良学术道德的践行者和良好学风的维护者。

③基本学术能力要求

法学博士生应当具备跨学科获取知识的能力、开阔的理论视野和坚实的知识基础，广泛阅读、精深研究、精炼概括，做到博通约取、厚积薄发；熟练掌握社会主义法律体系的基本内容；熟练运用包括外语在内的多种科研工具获取知识，通过阅读法学领域主流、经典、前沿的专业文献，系统深入掌握本专业的学术史、基本理论和专门知识，

熟知国内外关于本专业的主要学术观点和学术前沿发展动态。

法学博士生应当具备较强的学术鉴别能力，能够结合我国政治、经济、社会、文化等方面的现实，对法学研究成果做出准确判断；养成对他人的研究成果进行梳理、总结，分析其问题和不足的习惯，能够及时、准确地对有关学术研究成果的创新性和实用性价值做出自己的专业判断和评价。

法学博士生应当具备较强的科学研究能力，能够运用法学基本原理分析法学现象，提出和解决问题，在实践中不断创新性地发展理论；能够立足中国实际，具有浓厚的中国问题意识，解决中国的问题，同时又要具有国际意识，从人类文明的整全发展来思考和研究问题；能够善于运用多学科理论和方法证明自己的观点，能够组织材料并有逻辑地论证某个特定论题；既能够自主拟定研究提纲，规划研究内容和主要方向，独立开展高水平研究，又具有一定的组织协调能力和较强的团队合作精神，成为法学研究创新团队的生力军。

法学博士生应当具备较强的学术创新能力，能够把握学术研究的前沿动向，实现理论或方法的创新，提出具有原创性的观点、思想；其科研成果在专业领域具有一定的前沿性，为我国法学理论的完善和立法、执法、司法的发展提供有价值的参考。

法学博士生应该具有较强的学术交流能力，能够与学界同行进行学术交流，包括流畅地运用中文、熟练地运用外文表达学术思想，以论文、报告等书面或口头的方式展示自己的学术成果，通过交流及时修正、完善自己的学术思考和研究成果，不断提升自身的学术交流能

力和学术研究水平。

（2）硕士学位基本要求

①基本知识要求

法学硕士生扎实掌握法学基本理论，熟练掌握法学的基本研究方法，养成法律人的法律思维方式，能够熟练地运用法律推理、论证、解释等方法分析和解决法律问题；

具有良好的写作能力和修辞本领，可以撰写相关法律文书；掌握法学相关学科（哲学、史学、经济学、政治学等）的基础理论知识；

系统牢固地掌握所在学科方向的专业知识，深刻理解和掌握专业知识及其理论前提，能够把握自己研究领域的前沿动态和最新发展，能够围绕自己的研究领域独立从事一定的学术研究；

掌握资料收集、检索、查询的常用方法，至少掌握一门外语，能够阅读和使用本专业的英文资料和文献。

②基本素质要求

法学硕士生应当热爱法学专业，信仰法治，具有独立的学术人格和严谨的学术态度，崇尚科学，具有发现问题，理论提炼，形成和发展法律理论体系的修养和能力，能够将法律思维方法和学术创新精神贯彻到法学研究过程之中；具有牢固的守法观念和程序意识，具有高尚的职业操守，养成良好的法律职业伦理，潜心法学研究，学习目的和动机端正，具有为国家发展和社会建设做贡献的远大理想和责任感。

法学硕士生应当热爱祖国，忠于人民，树立社会责任感，拥护宪法，遵守法律，诚实守信；应当恪守学术规范，遵守学术道德，坚守

学术底线，忠于真理，学风严谨，诚信信用，尊重他人劳动成果，杜绝抄袭剽窃，切忌弄虚作假，避免粗制滥造和重复研究，抵制学术不端行为，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者。

③基本学术能力要求

法学硕士生应当具备通过阅读本学科的主流、经典、前沿文献，通过法律实践、学术交流、文献检索等途径获取信息和知识的良好能力，能够掌握一门专业外语，收集和利用外文资料。

法学硕士生应当具备运用法学基本原理分析法律现象，发现问题，解决问题的能力；有浓厚的中国问题意识，特别应当具有发现、研究和解决中国法律问题的能力；具有独立的学术研究和创新能力，可以跟踪国内外自己研究问题的发展，撰写和公开发表相关学术论文；能够初步发现和辨别学术问题，并用法学相关知识分析、研究问题，并提出解决问题的相应方案。

法学硕士生能够运用法学专业知识判断、分析和处理社会问题，能够设计、组织实施实证调查研究，能与法律实务部门建立紧密联系，具备良好的沟通协调能力，可以完成法律接待、法律谈判和法律咨询等实践业务。

法学硕士生应当具有较强的学术交流能力，能够熟练运用法律术语进行学术交流，具有与法律实务部门接洽、联系的技巧和能力，积极参与学术活动，不断提升学术交流能力和学术鉴别力。

法学硕士生应当具有良好的心理素质，能够进行严谨的逻辑思维和创新性思考，具有良好的理解力、记忆力和表达能力。

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

(1) 法学理论

该方向主要研究和阐释法的一般原理与知识，广义上包括法理学、法学流派理论、法律解释学以及法学研究方法论等。法学理论学科的优势领域与发展方向是：法治理论、法社会学理论、实证主义法律理论及法律解释学。

(2) 宪法与行政法学

该方向主要从事宪法与行政法的理论与实践问题研究，对依法治国，树立宪法权威，推行依法行政具有重要意义。专业研究涉及宪法学、行政法学与行政诉讼法学等领域。本学科在立法法、人权法、宪政思想史、行政法等方面的研究较有特色。

(3) 法律史学

该方向主要研究法律的制度、思想、观念的历史，研究方向为：中西方法律制度史，中西方法律思想史、法律文化。本学科在中国法制史、民族法、法律与宗教等领域较有特色。

(4) 刑法学

该方向主要从事犯罪和刑罚、刑事责任及其罪刑关系的研究。本学科主要研究领域有：刑事立法，刑事司法实务等，对刑法基础、刑法原则、犯罪本质及成立条件、刑事责任根据等刑法基本范畴，都有在学界自成体系的系统解读。

(5) 民商法学

民商法学主要研究民法和商法的基本理论和制度，包括民法总论、物权法、债权法、亲属与传承、商法总论、公司法、证券法、票据法、保险法、商业银行法、信托法、破产法等。本学科的研究特色为民法总论、物权法、债权法、建筑法、商法总论、公司法、证券法。

(6) 诉讼法学

该方向是以诉讼法与非诉讼程序法为研究对象的部门法学，主要研究方向有刑事诉讼法、民事诉讼法、非诉讼程序法及仲裁法四个方向。本学科在刑诉法、民诉法、程序立法等方面的研究较有特色。

(7) 经济法学

经济法是以国家在干预经济过程中形成的社会关系为研究对象，以调整具有全局性和社会公共性经济关系为基本内容，以构建科学、合理的国家与市场关系和经济法律体系为基本目标的法律学科。主要研究方向为经济法基础理论、市场规制法、宏观调控法和社会保障法。学科在经济法基础理论、虚拟经济法、金融法等领域取得了诸多研究成果。

(8) 环境与资源保护法学

环境及资源保护法学以环境与资源保护法为主要研究对象，是法学与环境科学相结合的一门交叉学科。下设自然资源法、生态法、污染防治法、能源法、建筑与房地产法和国际环境法研究方向。主要研究特色为：水法、能源法、循环经济与资源利用法。

(9) 国际法学

该方向是研究国际政治、经济、文化交往与人员流动法律问题的

一门综合性法律学科。学科分为国际公法、国际经济法以及国际私法三个学科方向。在农业贸易法、气候变化法、国际金融法、国际海洋法、国际知识产权、体育仲裁、国际争端解决等方面研究形成了特色和优势。

(10) 知识产权法学

知识产权法学的研究对象是精神生产、知识创新、智力经济发展的制度安排和基础理论。知识产权法的学科方向包括知识产权法、电子商务法和信息法三个学科。知识产权法学科的特色和优势在于知识产权法基础理论、知识产权法分论、国际知识产权法、知识产权诉讼、电子商务法、信息法、大数据法、网络法等领域。

2.师资队伍

(1) 学位授权点各培养方向带头人情况

①陈锐，法学理论方向带头人。法学博士，教授，博士生导师。主研西方法律思想史，在“法律实证主义”方面有专攻；精研法律方法诸理论，在逻辑分析方面有优长；兼涉中西方法律哲学比较研究。出版《中国传统法律方法论》《英国法的塑造者》《多面的法律实证主义》等学术著作（含译著）20部，在《政法论坛》《法制与社会发展》《现代法学》等刊物发表学术论文80余篇。主持国家社科基金冷门绝学研究专项“中国古代法律歌诀与图表的搜集、整理及研究”。

该方向共5名专职教师，其中教授3名、副教授3名、弘深青年教师1名。

②张晓蓓，法律史学方向带头人。法学博士，教授，博士生导师。

中国法学会董必武法学思想研究会理事。四川省法学会法理学分会理事。四川省学科带头人后备人选。出版《冕宁清代司法档案研究》《清代婚姻制度研究》等四部著作，在《法学研究》等刊物发表20多篇学术论文。参加并主持省部级课题两项，国家社科基金重大项目子课题一项，在地方司法档案整理与研究方面有一定成就。

该方向共3名专职教师，其中教授3名、副教授1名、讲师1名。

③宪法与行政法学

陈伯礼，宪法与行政法学方向带头人。法学博士，教授，中国立法学会常务理事。主要从事宪法与行政法学、立法学教学与研究工作，出版专著6部，在《法学研究》《法律科学》《法商研究》《现代法学》等学术期刊发表论文30余篇；主持福特基金会（子项目）1项，卫生部、最高人民法院等省部级项目4项、承担省级研究生教改项目1项；获省部级二等奖2次、三等奖2次；主持起草重庆市行政管理地方立法1项。主要从事立法学方面的研究，在学界有相当影响。

该方向共8名专职教师，其中教授4名、副教授2名、弘深青年教师2名。

④刑法学

陈忠林，刑法学方向带头人。著名刑法学家、中国刑法学研究会副会长。法学博士，教授，博士生导师，从事法治基本理论、刑法学基本理论与实践研究。第十届、十一届全国人大代表、中国法学会理事、最高人民法院案例指导专家委员会委员、国家社科基金项目法学专家组成员、中国行为法学会与中国犯罪学研究会顾问。1996年获意

大利比萨圣安娜高等大学法学博士学位。代表性作品有：《刑法散得集》《刑法散得集（II）》《意大利刑法纲要》，在《中国社会科学》（英文版）《中外法学》、*Rivista Italiana di Diritto Penale e Processuale*, *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology* 等中外杂志发表论文六十余篇；获2006年司法部教学科研一等奖、2011年司法部教学科研二等奖等科研奖项。

该方向共5名专职教师，其中副教授4名、弘深青年教师1名。

⑤民商法学

张舫，民商法学方向带头人。法学博士，教授，博士生导师。兼任中国商法研究会常务理事、中国证券法研究会理事、重庆市政府立法咨询专家、重庆市仲裁委员会仲裁员。曾在美国佛罗里达大学法学院、英国格拉斯哥大学法学院做访问学者。公开出版学术著作6部，在《法学》《现代法学》等学术期刊发表学术文章30余篇。主持省部级一般项目1项，重点项目1项；主持省部级研究生教改重大项目1项。获重庆市社会科学优秀成果二等奖1项。

该方向共14名专职教师，其中教授4名（含1名校内兼职教授）、副教授3名、讲师3名、弘深青年教师3名、全职博士1名。

⑥诉讼法学

吴如巧，诉讼法学方向负责人。法学博士，教授，博士生导师，博士后合作导师，法学院院长助理、诉讼法学科负责人，法学院学术委员会委员、学位委员会委员、教学委员会委员，主要从事诉讼法学、证据法学、仲裁法学、司法与媒体关系方面的研究。公开出版学术著

作6部，在《比较法研究》《政治与法律》《河北法学》等学术期刊发表学术文章30余篇。主持国家社科基金一般项目1项；主持司法部国家法治与法学理论研究项目1项；主持省部级社科规划项目2项；主持重庆市专业学位研究生教学案例库项目1项。

该方向共9名专职教师，其中教授3名、副教授3名、讲师1名、弘深青年教师3名。

⑦经济法学

靳文辉，经济法学方向带头人。教授，博士生导师，重庆大学社会科学部学术委员会委员。重庆市英才计划哲学社会科学·名家名师，重庆市学术技术带头人后备人选。中国经济法研究会理事，中国商业法研究会理事，中国证券法研究会理事，成渝经济圈法治建设研究会副会长。

在《中国社会科学》《法学研究》等期刊上发表论文40余篇，其中CSSCI期刊论文30余篇，部分论文被《人大复印资料》《高等学校文科学术文摘》《社会科学文摘》《政治学文摘》转载。出版著作3部，有成果获省部级奖励。主持国家社科基金项目2项，国家社科基金重大项目子课题1项。主持重庆市社科规划重大项目、重庆市重大决策咨询项目、教育部项目、司法部项目、中国法学会项目等省部级项目和其他项目20余项。主要从事经济法学的教学与研究。

该方向共9名专职教师，其中教授3名、副教授2名、讲师2名、弘深青年教师2名。

⑧环境与资源保护法学

黄锡生，环境与资源保护法学学科带头人。重庆大学法学院院长、教授、博士生导师，教育部新世纪人才，重庆市人文社科重点研究基地——西部环境资源法制建设研究中心主任，重庆大学首席法律顾问，国家社科基金重大项目首席专家。兼任中国环境科学学会环境法学分会副会长，中国环境资源法学研究会常务理事，西部开发法律研究委员会副主任委员，重庆市法学会常务理事，重庆市法学会环境资源法学研究会副会长，北京市法学会环境与资源保护法学研究会学术委员会副主任。全国优秀博士论文通讯评审专家，长江学者通讯评审专家，国家社科基金、教育部、司法部项目通讯评审专家，《重庆大学学报（社会科学版）》编委，《长江流域资源与环境》《中国人口资源与环境》等杂志社特约审稿专家。曾在英国牛津大学、美国波士顿大学作访问学者。主持国家社科基金重大项目2项、一般项目2项，最高人民法院、教育部、司法部、中国法学会等课题20余项，获省部级科研奖4项。国家社会科学基金、教育部、司法部项目通讯评审专家。在《现代法学》《法学评论》《法律科学》等期刊发表学术论文200余篇，出版专著10余部、教材20余部。在水权、水资源保护等方面做出了开创性研究，在学界有较大影响，2016年获“中达环境法学者奖”。

该方向共7名专职教师，其中教授5名（含1名校内兼职教授）、副教授2名。

⑨国际法学

曾文革，国际法学方向带头人。法学博士，教授，博士生导师，重庆市国际法学学术和技术带头人后备人选。从事国际经济法学、

国际环境法学研究，多次国外访学并参加国际会议。中国国际法学会理事、中国国际经济法研究会理事、中国法学会环境资源法研究会理事、重庆市法学会国际经济法研究会和环境法研究会副会长，重庆市人大常委会立法咨询专家，仲裁员。主持出版专著近十部，发表论文近百篇，主持十多项国家、省部级项目，多次获得科研奖和优秀教师奖。

该方向共10名专职教师，其中教授4名、副教授5名、讲师1名。

⑩知识产权法学

齐爱民，知识产权法学方向带头人。法学博士，教授，博士研究生导师。我国网络与电子商务法学、信息法学的开创者之一。入选全国知识产权领军人才，国家首批知识产权库专家，重庆市法学学科带头人，教育部新世纪人才，工信部工业和信息化领域知识产权库首批专家；国家知识产权局全国专利信息师资人才；中国法学会审判理论研究会知识产权审判理论专业委员会委员。国家社科基金重大项目首席专家，先后主持国家社会科学基金重大项目“国家网络空间安全法律保障机制研究”等国家和省部级项目10余项。著有《知识产权法总论》《拯救信息社会中的人格》《捍卫信息社会中的财产》《电子商务法原理与实务（第一版、第二版）》等著作30余部，在《中国法学》等期刊发表论文70余篇，多次获国家级和省市级奖项。

该方向共6名专职教师，其中教授3名、副教授2名、弘深青年教师1名。

（2）师资队伍规模结构

①校生师比。校生师比。法学博士学位授权点现有专任教师73人；在校学术型研究生总计256人（博士112人，学术硕士144人），在校师生比约3.5:1。

②博硕导师比例。法学博士学位授权点，现有博导28人，硕导37人。博硕导师比例约1: 1.32。

③专任教师比例。法学博士学位授权点，现有专任教师73人，其中正高级26人，副高级27人，中级8人，弘深青年教师12人。专任教师在教职工比例为86%。

（3）校内师资队伍水平结构

①师资总量及职称、学历情况。目前，法学博士学位授权点共有师资73人，其中正高级26人，副高级27人，中级8人，弘深青年教师12人。教师中具有博士学位的64人，占88%。正高级职称占36%，副高级职称占37%，中级职称者占11%，弘深青年教师占16%。法学院职称结构正不断优化。

②师资年龄结构。师资中35岁以下的22人，占30%；36-45岁的18人，占25%；46-55岁的19人，占26%；56-60岁的10人，占14%；61岁以上的4人，占5%。法学院正大力引进青年教师，年龄结构将更加优化。

③师资学缘结构。从西南政法大学获得博士学位的14人，占19%；重庆大学的14人，占19%；武汉大学的6人，占8%；中国政法大学的5人，占7%；北京大学3人，占4%，清华大学的3人，占4%，吉林大学的3人，占4%，中国社会科学院3人，占4%。

④师资的国际化程度。师资队伍中，具有境外访学半年以上经历

有31人，占42%。其中4人境外获得博士学位，占5%。

3.科学研究

本学位点，2022年度获批国家社科基金一般项目2项、青年项目3项、后期资助项目1项；学院教师申报中国法学会、司法部、最高人民检察院、重庆市社科规划办哲学社会科学规划办、中国工程院、重庆市教委等纵向项目等共计30余项，成功获批14项，获批纵向项目合同经费231.5万元。截止11月底学院教师发表文章110篇，其中SCI一区文章2篇，二区文章1篇；SSCI一区文章1篇，二区文章2篇,三区文章1篇；CSSCI文章共计61篇，其中A级期刊文章2篇，B级期刊文章25篇，C级期刊文章33篇；学术专著6本；横向项目到账经费261.56万元。

本年度新增获批的主要在研项目如下：

项目名称	负责人	项目子类
公私法交融视域下生态环境侵权惩罚性赔偿制度的解构与续造研究	刘玖林	国家社会科学基金项目青年项目
金融监管体系功能协调的法治路径研究	杨疏影	国家社会科学基金项目青年项目
大流行病条约制定中的关键问题与中国方案研究	蒋世松	国家社会科学基金项目青年项目
环境刑事责任的修复性易科制度研究	唐绍均	国家社会科学基金项目一般项目
机构养老发展的法治保障研究	袁文全	国家社会科学基金项目一般项目
论党政机关联合制定文件的司法适用	樊英	中国法学会
未成年人“两法”实施中的检察监督责任研究	自正法	最高人民检察院
重庆积极应对人口老龄化发展战略研究	袁文全	中国工程院咨询研究项目（重庆）
国际高标准自贸协定气候条款的发展趋势与重庆对标策略研究	蒋世松	重庆市技术预见与制度创新项目
平台资本无序扩张的反垄断规制研究	刘乃梁	重庆市社科规划办哲学社会科学规划研究项目一般项目

《“人类命运共同体”视域下的“国际行政法”研究》	翟翊	重庆市社科规划办社科规划研究中 特理论研究专项项目
--------------------------	----	------------------------------

(2) 本年度部分高水平学术成果如下:

论文题目	作者	刊物名称	刊物级别
风险规制中的央地政府关系之规范建构	靳文辉	法学研究	A级
China's practical wisdom: Assumption of liability for endangering public health in bankruptcy proceedings-A case study of the Changchun Changsheng Biotechnology vaccine incident and the Johnson & Johnson baby powder incident	黄超艺	Frontiers in Public Health	A级
Knowledge Mapping and Institutional Prospects on Circular Carbon Economy Based on Scientometric Analysis	董正爱,张黎晨(学),Li, HJ(外),Gong, YH(外),江玥(学),彭秋梅(学)	INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH	A级
Softness in the Law of International Watercourses: The (E)merging Normativities of China's Lancang-Mekong Cooperation	David Joseph Devlaeminck	Transnational Environmental Law	A级
新时代民族事务治理法治化的成就与经验	朱俊	民族研究	A级
China-MENA Energy Cooperation under the Belt and Road Initiative: Megaprojects, Economic Planning, and a Pragmatic Approach to the Green Transition	Davide Giacomo Zoppolato(外),蒋世松	Journal of World Energy Law & Business	B级

The legal components of benefit-sharing in transboundary watercourses: An analysis of China's approach	黄锡生,David Joseph Devlaeminck	Review of European Comparative & International Environmental Law	B级
Emerging Powers and the World Trading System: The Past and Future of International Economic Law	周婧媛	WORLD TRADE REVIEW	B级
算法嵌入政府治理的权力异化风险及其规制方案	陈锐,王文玉(学)	理论探索	B级
区块链环境中个人信息保护的法律障碍与应对	齐爱民	现代法学	B级
生态环境法典中公私融合秩序的表达	杜辉	法学评论	B级
《阿伊努民族支援法》:日本阿伊努民族政策的新变化	周超	世界民族	B级
新业态下网络主播法律地位认定及权益保障的制度回应	袁文全,毛嘉(学)	武汉大学学报(哲学社会科学版)	B级
韩国《艺术家福利法》研究:从“福利”到“权利”	周超	南京艺术学院学报(美术与设计)	B级
平台经济互联互通:规制源流、进路与中国方案	刘乃梁,吕豪杰(学)	中国特色社会主义研究	B级
淡水资源战略储备库的概念意蕴和制度建构——以三峡库区淡水资源战略储备库为实践样本	谢忠洲(学),陈德敏	中国软科学	B级
论“放管服”改革下的环境规制俘获及其防范	唐绍均,黄东(学)	中国行政管理	B级
论反面解释的有效形式、逻辑根据及其位阶	陈锐	现代法学	B级
网络虚拟财产的物债利益属性及其保护规则构造	谢潇	南京社会科学	B级
刑事诉讼法学中的法理表达	自正法	理论探索	B级
环境共治模式下绿色消费法律制度的规范建构	袁文全,王志鑫(学)	中国人口·资源与环境	B级

论自然垄断行业侵犯消费者权益行为的成因与治理	朱凌珂	学术研究	B级
公共规制实施中利益机制的规范建构	靳文辉	法商研究(被“社会科学文摘”2022年第10期全文转载)	B级
以数字化促进乡村民主治理	金龙君(学),翟翌	理论探索	B级
风险社会视角下微塑料污染的法律规制	郑泽宇(学),陈德敏	中国软科学	B级
债权让与效力探究	朱凌珂	社会科学战线	B级
档案行政处罚“双罚制”建构的证成与展开	魏雨(学),唐绍均	档案学通讯	B级
University trademarks: strategies of top Chinese universities	刘媛, Ma, TJ(外)	HUMANITIES & SOCIAL SCIENCES COMMUNICATIONS	B级
碳市场链接的国际法律空洞化问题与中国对策	江莉(学),曾文革	中国人口·资源与环境	B级
《民法典》的实施与经济法的职责担当	胡光志	现代法学	B级
产业绿色转型中营商环境法治化的争议与路径	李南枢(学),宋宗宇	中国人口·资源与环境	B级
论检察公益诉讼在档案行政管理领域的拓展与建构	魏雨(学),唐绍均	档案学研究	B级
“非升即走”背景下支配型导学关系的异化与复归	翟翌	学位与研究生教育	B级
民法典视阈内宅基地使用权继承规则之构造	谢潇	法学	B级
Layers of regulation in transboundary water governance: exploring the role of third states in the Lancang-Mekong	Otto Spijkers(外), David Joseph Devlaeminck	WATER INTERNATIONAL	B级
《反食品浪费法》实施的若干关键问题	黄锡生	自然资源学报	C级

Serving the national on the global plane: disentangling Chinese cities' practice of international law	蒋世松	Urban Research & Practice	C级
强人工智能作为特殊物的研究	朱程斌	北京工业大学学报 (社会科学版)	C级
行政行为违法性继承处理中利益衡量位 阶体系的构建及运作模式	翟翌	广西大学学报(哲学 社会科学版)	C级
系统论视野下行政法的“反思性”——兼 论我国行政法学之调适	翟翌,罗实(学)	中南大学学报(社会 科学版)	C级
论法律规范的逻辑结构及相关的元理论 问题	陈锐	浙江社会科学	C级
重归平衡：环保垂改的制度逻辑及其组 织法创新	杜辉,杨景晖(学)	思想战线	C级
实践、逻辑与创新：空间向度下的生态 环境法治发展	杜辉	南京师大学报(社会 科学版)	C级
环境公益诉讼研究的演进、特征与展望 ——基于2003—2021年CNKI文献的 Citespace可视化分析	秦鹏	行政法学研究	C级
权利实体与联结程序：高校“授权”逻辑 的二元结构	翟翌,范奇(外)	西南大学学报(社会 科学版)	C级
整体性治理视角下农村环境治理模式的 发展路径探析	郑泽宇(学),陈德 敏	云南民族大学学报 (哲学社会科学版)	C级
重大公共卫生事件中政府应急征用的法 制构造--兼评我国《突发事件应对法》 第12条	宋宗宇,李南枢 (学)	广东社会科学	C级
“非升即走”背景下解聘纠纷司法救济模 式之选择	翟翌,范奇(外)	高教探索	C级
民法典时代电商平台专利恶意投诉之规 制路径	李晓秋,李雪倩 (学)	南通大学学报(社会 科学版)	C级
生态文明与互联网时代的能源立法现代 化	胡德胜	中州学刊	C级
环境类多边条约中文译本翻译的方法论 ——以两项全球性国际水法公约为例	胡德胜	法学论坛	C级

德法英能源供给结构变革与制度演进及其对中国的启示	胡德胜	西安交通大学学报 (社会科学版)	C级
生态环境执法体制改革的法理与进阶	杜辉	江西社会科学	C级
互联网法院的运行模式、量化评估及其理性对待	自正法	政法论丛	C级
大数据侦查的本质属性及其溢出效应——基于福柯“规训”理论的分析	自正法,刘小庆 (学)	西南民族大学学报 (人文社科版)	C级
健全社会矛盾综合治理机制的对策	胡婧	重庆日报(思想周刊·智库)	C级
环境罚金刑修复性易科制度的理论证成与建构路径	唐绍均,王嘉琪 (学)	安徽大学学报(哲学社会科学版)	C级
中国应对美国次级制裁的反制研究	唐也斯(学),杨署东	国际贸易	C级
法院依职权调整违约金之质疑	宋宗宇,谭铮(外)	甘肃社会科学	C级
《巴黎协定》下我国碳市场机制的发展桎梏与纾困路径	曾文革,江莉(学)	东岳论丛	C级
互联网法院的演进逻辑与功能定位	自正法	浙江工商大学学报 (《高等学校文科学术文摘》2022年第4期学术卡片摘录)	C级
刑事诉讼法学中的“法理”样态及其法理化	自正法	中国刑事法杂志	C级
论新《专利法》中药品专利链接制度的确立及完善	李晓秋,余晨(学)	中国科技论坛	C级
金融科技数据垄断:源流、风险与治理	刘乃梁,吕豪杰 (学)	财经科学	C级
检视与规范:以物抵债的适用路径	袁文全,卢亚雄 (学)	西南大学学报(社会科学版)	C级
法益扩展视域下污染环境罪构成要件的辨正与优化	唐绍均,刘昊(学)	宁夏社会科学	C级
论自然资源的法律概念	黄锡生,王中政 (学)	(综述)资源科学	C级

Systematic Regulation of Personal Information Rights in the Era of Big Data	朱方彬(学),宋宗宇	SAGE OPEN	C级
疫情下美国对华经济制裁的法律分析与应对	曾文革,江莉(学)	甘肃社会科学	C级
全球公域治理：法理探源与中国之策	杨署东,杨安琪(学)	河南师范大学学报 (哲学社会科学版)	C级
被动投资者消极参与公司治理的法律规制	缪若冰	证券市场导报(人大复印资料《投资与证券》2022年第6期全文转载)	C级
生态环境行政管理尽职免责制度的证成与展开	唐绍均,黄东(学)	中国地质大学学报 (社会科学版)	C级
复合空间视角下超大城市韧性建设的困境与出路	李南枢(学),宋宗宇	城市问题	C级

著作名称	参编作者	字数(千字)	出版单位
见义勇为立法研究及专家建议稿	宋宗宇,张晨原(外)	226	中国社会科学出版社
中国公司法的制度建构要素分析	缪若冰	258	中国社会科学出版社
公共规制：话语、理论与实践	靳文辉	254	中国社会科学出版社
海洋法公约视角下公海保护区建设困境与对策	胡斌	298	中国社会科学出版社
刑事诉讼法理与程序逻辑	自正法	256	中国社会科学出版社
国际经济法治规则建构的诚信理论研究	张路	245	中国社会科学出版社

4.教学科研支撑

(1) 科研平台。法学院拥有重庆市人文社科重点研究基地“西部环境资源法制建设研究中心”，与最高人民法院应用法学研究所联合建立“最高人民法院环境资源司法理论研究基地”，与世界自然保护同盟

环境法学院联合建立“全球环境法教学与研究高级培训基地”。创建重庆市协同创新知识产权研究中心（获批重庆市人文社会科学普及基地），牵头成立“国家网络空间安全与大数据法治战略研究院”（国家智库）。环境与资源保护法学科团队进入中国法学会“环境资源法治研究方阵”（国家智库）。中国法学会与重庆市法学会多个机构设置法学院：中国法学会环境资源法学研究会西部开发法律研究专业委员会、重庆市法学会环境与资源保护法学研究会、重庆市法学会房地产法建筑法研究会。重庆大学的部分研究机构也设置在法学院：重庆大学环境资源法研究所、重庆大学生态法治研究中心、重庆大学建筑与房地产法研究中心、重庆大学地方经济立法研究所、重庆大学一带一路战略国际法治研究中心、重庆大学廉政与法治研究中心。

（2）校内外实践基地。法学院拥有两个模拟法庭，占地500余平方米，座位数300多个。建有学生法律援助中心及案例讨论室等多个校内实践基地，为学生的专业课程学习提供支持。同时，法学院建立26个校外实践基地和3个实践平台。实践基地涉及法院、检察院、律师事务所等。实践平台为“沙坪坝区司法局高校法制宣传中心站”、“市七中校外实践第二课堂”与“永川区法律诊所”。重庆大学与重庆市高级人民法院签订战略合作协议，继续深化与法院系统的合作，进一步优化校外实践基地。目前，校外实践基地既包括司法机构，也包括了中小学和社区；既有中心城区、也有远郊区县；既有发达的主城区、也有欠发达的农村和少数民族地区。校外实践基地类型多样，行业众多，初步形成了全方位的实践平台网络。

5.奖助体系

本学位点根据法学专业特点，制定有法学院国家奖学金、学业奖学金评定办法，对激励机制和奖励机制进行了明确的规定，从评审组织到评审程序全面规范法学研究生奖助工作。奖助学金包括专项奖学金（如宝钢奖学金、唐立新奖学金、河钢奖学金等）、法学硕士研究生学业奖学金、研究生助学金、研究生春季和冬季困难补助、国家奖学金。充分发挥校友资源，设立民主湖奖学金、刘智全奖学金等，资助优秀研究生。除国家奖学金外、其余奖助学金覆盖面达到100%。

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

招生是人才培养的首要基础，招生质量关系到培养目标的达成。本学科在中按照授权点的办学定位、办学目标和学位授予标准，严把招生质量关。法学一级学科硕士招生，主要通过全国统考和全国“推免”的方式进行。学科复试考核内容包括外语能力和专业综合知识，着重对报考考生综合能力的考核；博士招生全面推行“申请-考核制”选拔优秀考生。招生选拔始终坚持公平公正的原则，择优选拔优秀考生。

本年度因为疫情影响，研究生招生采取了线上复试的方式，通过教育部平台对考生进行了在线面试考核。2022年新招收研究生共计60人，其中学历博士17人，全日制学术型硕士43人。

重庆大学按照《高校博士生基准规模测算细则》，基于全校实际和规划发展对招生指标进行统筹优化配置，制定《重庆大学全日制博士研究生招生指标分配办法（试行）》和《重庆大学学术学位研究生

招生指标分配办法（试行）》，建立以培养质量和发展质量为导向的研究生培养规模动态调整机制，将招生规模与学位授权点、科研经费、科研平台、人才队伍、培养质量与效益、就业、国际化等因素挂钩，对招生指标配置进行合理化保障。

学校、学院多措并举保障生源质量和招生质量。法学院在招生工作中创新招生宣传方式，运用新媒体多渠道对学位授权点的招生政策、师资、培养、就业等方面进行全方位的宣传；优化招生流程，采取学术夏令营等举措，提前锁定优质生源；创设新生奖学金，奖励毕业学科为国家重点学科及学科评估排名靠前且综合测评优异或在全国性学术、专业类学生竞赛中获奖的考生，吸引优质生源报考。

2. 思政教育

重庆大学是全国首批“三全育人”综合改革试点高校、全国首批党建示范高校和全国首批创新创业教育改革示范高校。在学校统一部署下，法学院结合学科特点，紧紧围绕立德树人根本任务的各项要求，抓好研究生思想政治教育。

（1）健全规章制度，建立长效育人机制。紧跟学校“十大育人体系”“六大育人阵地”建设，制定了《法学院“三全育人”工作实施方案》《法学院岗位育人元素和育人职责》《学生奖助学金评定办法》等系列制度，将思政工作纳入岗位职责和考核范畴，构建一体化育人体系，以制度保障“立德树人”的稳定性和长期性。

（2）强化课程思政，发挥课堂教育作用。开设了《新时代中国特色社会主义理论与实践》《自然辩证法概论》等思政课。在《法理学》

《法治理论》《法律职业伦理》等专业课程中，开辟专门章节讲授习近平法治思想。开展多项省部级课程类教改项目、校级“三进”示范课程建设，梳理课程育人元素，组织编写系列新教材，改革考评机制，强化知行合一，推动教师利用课堂主渠道开展思政教育，坚持德智体美劳五育并举。

(3) 重视基地建设，打造协同育人平台。法学院与最高人民法院、渝川粤陕贵等地各级法院、检察院、律所等50余家司法实践部门建立了合作关系，聘请优秀实务导师，打造强有力的法律职业共同体育人平台。司法实务部门的导师们以自己优秀的职业经历和丰富的人生阅历指导学生，提升了学生培养质量。

(4) 完善管理机制，严守文化育人阵地。建立意识形态领导管理机制，通过集体备课、审定教案教材、领导和专家听课等形式，确保“课堂讲授有纪律”。讲座论坛实行“一事一报”“一人一表”，建立台账管理，严把责任关。建设学院网站、微信公众号、读书会等文化阵地，弘扬社会主义法治文化。

(5) 统筹专兼力量，组建有力育人队伍。配齐配强思政工作队伍，学生培养实行双向选择导师制，研究生导师作为学生培育第一责任人，形成“专业教师+辅导员”双轨育人局面。学院党委副书记牵头成立了“研究生教育”重庆大学辅导员名师工作室，探索创新思想政治教育方法。

(6) 强化学生党建，发挥组织育人作用。依托重庆红色资源，研究生支部开展服务型、文化型等特色党支部建设，强化组织育人作用。

法学院研究生二支部与云南省绿春县平河镇大头村党支部开展共建合作，为大头村提供法律专业知识帮助，将专业与党建工作紧密结合，通过边疆普法、法律援助、法律讲座等形式发挥专业所长，助力乡村振兴。

3.课程教学

在“双一流”建设的背景下，为了适应全面依法治国对法治人才的需求，我们进行了以下创新做法：

创建深度学习导向的课程体系，注重科研反哺教学。实行“4+X”课程体系，鼓励学生在四门必修课外，根据学科方向与学生发展需要自主选择课程。如《法学前沿》《中国法的转型》《实证主义法律理论》《自然资源法学》《中华法系与制度文明》《天、道与法》《大数据法》《法治理论》《罗马法研究》等课程。通过这些课程的学习，培养学生先进理念、批判性思维和学术创新能力。

探索理论与实践并进的教学模式，采取双师同堂授课。打通理论与实践的隔阂，聘请资深法律实务人员与课程教师同堂授课。如《民事诉讼法》《刑事诉讼法》《行政法与行政诉讼法》《仲裁法》《法律谈判》《法律职业伦理》等课程。同时，还专门开辟“法律实务大讲堂”，聘请专家型实务老师讲授其多年执业经验和研究心得，并由教师进行点评。通过这种教学模式，缩短学生司法实务的心理距离，加深对法理和法条的理解。

构建多渠道专业能力训练平台，完善实践教学体系。为了提升学生实务能力，采取一系列实践教学改革措施：将科研比较优势融入对

学生实务能力的培养；设置环境司法实务、Jessup国际法模拟法庭等课程、写作和演讲比赛等项目；与最高人民法院、重庆市、四川省、陕西省等各级司法实务部门共建人才联合培养基地，进一步提高学生的实践能力。

建立科学质量评价标准和方式，完善质量保障体系。为了客观公正地评价教师教学和学生学习效果，采取以下措施：第一，制定课程质量评价标准。分别建立督导质量评价标准和研究生评教标准。第二，注重优化课程考核方式。除对学生专业知识的考核，还重视学生的参与度、学术能创新成果、解决问题的能力、沟通协作能力等方面。第三，建立教学质量督导机制。通过学校、学院、系三级组织，落实教学质量督导工作。通过这些措施，有效地保障教学质量的实现。

推进研究生重点课程建设，促进教学质量发展。学院组织教师积极申报研究生重点课程建设和研究生教改项目，以重点课程建设为示范，优化研究生课程质量。同时通过研究生教改项目，推进研究生教育教学的改革与实践。本年度，本学位点共建设有一个校级重点课程和一个市级教改项目，具体名单如下。

项目编号	项目名称	主持人	类别
yjg223010	基于新文科视域下研究生模拟法庭教学改革模式与实践路径研究	自正法	重庆市研究生教育教学改革研究项目一般项目
20210635	法律经济学	靳文辉	重庆大学第六批立项建设研究生重点课程

4.导师指导

(1) 招生资格审核制度完备、考核考评制度设置得到落实

根据《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》的规定，学校对导师招生资格进行动态管理。每两年开展一次博士生、硕士生导师审核工作，每一年开展一次新增博士生、硕士生导师招生资格审核工作。根据学校修订的导师招生资格文件，学院细化并修订了《重庆大学法学院教师招收博士生资格审核实施办法》《重庆大学法学院教师招收硕士生资格审核办法》，完成2022年教师招收博士、硕士生资格审核。在师德、年龄、职称、科研项目、科研经费、学术成果、培养经历等方面提出明确要求。所有导师均需要在每两年一次的审核工作中，达到审核条件，方能获得下一年度的博士、硕士生招生资格。

本年度，本学位点新增6名教师通过审核，具有2023年、2024年博士生招生资格；新增6名教师通过审核，具有2023年、2024年学术硕士生招生资格。本学位点具有2023、2024年研究生招生资格教师总名单如下：

(具有2023年、2024年博士生招生资格)

序号	导师姓名	导师类型	一级学科代码	一级学科名称
1	陈锐	博导	030100	法学
2	董正爱	博导	030100	法学
3	杜辉	博导	030100	法学
4	胡德胜	博导	030100	法学
5	黄晖	博导	030100	法学
6	黄锡生	博导	030100	法学
7	靳文辉	博导	030100	法学
8	廖浩	博导	030100	法学
9	刘乃梁	博导	030100	法学

序号	导师姓名	导师类型	一级学科代码	一级学科名称
10	秦鹏	博导	030100	法学
11	宋宗宇	博导	030100	法学
12	唐绍均	博导	030100	法学
13	王江	博导	030100	法学
14	吴如巧	博导	030100	法学
15	夏引业	博导	030100	法学
16	谢潇	博导	030100	法学
17	徐信贵	博导	030100	法学
18	袁文全	博导	030100	法学
19	翟翌	博导	030100	法学
20	自正法	博导	030100	法学

(具有2023年、2024年学硕招生资格)

序号	导师姓名	导师类型	一级学科代码	一级学科名称
1	曾文革	学术硕导	030100	法学
2	陈伯礼	学术硕导	030100	法学
3	陈晴	学术硕导	030100	法学
4	陈锐	学术硕导	030100	法学
5	董正爱	学术硕导	030100	法学
6	杜辉	学术硕导	030100	法学
7	胡斌	学术硕导	030100	法学
8	胡德胜	学术硕导	030100	法学
9	胡光志	学术硕导	030100	法学
10	胡婧	学术硕导	030100	法学
11	黄晖	学术硕导	030100	法学
12	黄锡生	学术硕导	030100	法学
13	靳文辉	学术硕导	030100	法学
14	李晓秋	学术硕导	030100	法学
15	廖浩	学术硕导	030100	法学
16	刘乃梁	学术硕导	030100	法学

序号	导师姓名	导师类型	一级学科代码	一级学科名称
17	刘媛	学术硕导	030100	法学
18	罗勇	学术硕导	030100	法学
19	缪若冰	学术硕导	030100	法学
20	齐爱民	学术硕导	030100	法学
21	秦鹏	学术硕导	030100	法学
22	任娇娇	学术硕导	030100	法学
23	宋宗宇	学术硕导	030100	法学
24	唐绍均	学术硕导	030100	法学
25	王江	学术硕导	030100	法学
26	王琳	学术硕导	030100	法学
27	吴如巧	学术硕导	030100	法学
28	夏引业	学术硕导	030100	法学
29	谢潇	学术硕导	030100	法学
30	徐信贵	学术硕导	030100	法学
31	杨署东	学术硕导	030100	法学
32	袁文全	学术硕导	030100	法学
33	翟翌	学术硕导	030100	法学
34	张路	学术硕导	030100	法学
35	张晓蓓	学术硕导	030100	法学
36	周超	学术硕导	030100	法学
37	朱俊	学术硕导	030100	法学
38	朱涛	学术硕导	030100	法学
39	自正法	学术硕导	030100	法学

(2) 大力推动导师研修与素质拓展，全方位提升导师指导能力

法学学科通过国家公派、校际合作等多种方式，积极组织导师出国访学或者国内进修，支持导师参加高层次学术组织，将学术交流和教学方法研究制度化。近五年来，导师外出参加学术会议300多人次。每年派遣院内教师2-4人出国进修深造，提升师资的国际化水平。积极推进双千计划和挂职锻炼计划，近五年有6名教师在重庆法院系统挂职

锻炼，16名教师担任基层人民法院专家咨询委员会委员。

（3）导师指导研究生制度得到具体化、菜单化

法学学科积极推进导师与指导的研究生建立紧密的学术联系。导师负责研究生的日常教学研究活动，指导学生制定个人的培养计划，提供基本阅读文献，指导帮助学生发现研究领域、形成问题意识，指导研究生学位论文的撰写。注重团队培养和学科交叉，在论文开题、中期考核、预答辩和答辩等活动中，既有学科内的集体把关，也要根据论文选题邀请其他相关学科导师的参与。根据麦可思调查报告的反馈，我校法学学科90%以上的学生对导师满意，多数师生之间保持了一周见一面的交流频次，绝大部分可以达到一月见一次的频次。有些导师建立了周末读书会、学术报告会等定期活动，取得良好成效。

5.学术训练

（1）课程体系中专门设置法学研究与论文写作等具体针对学术训练的课程。在培养环节设置专门学术训练过程，比如：文献综述与选题报告、学术交流与学术报告等。上述环节均有1个学分，学生必须完成上述环节，获得学分方能毕业。

（2）鼓励学生全程参与导师的课题项目。在与导师紧密合作过程中，通过导师的言传身教，通过学生的充分参与，使得研究生的科研能力和科研兴趣大大提高。学生在这个过程中，获得学位论文写作灵感，撰写支撑毕业论文的学术论文。

（3）积极推进研究生展开独立研究。研究生可通过校、市、国家级的研究生科研创新平台，申请研究生科研创新项目。学院每年依据

中央高校科研基本业务费，单独设置用于研究生科研的项目。通过项目的申报、实施，研究生独立组成项目组，进行全方位的、独立的科研训练。

(4) 大力推进研究生学术交流。自2013年，法学院每年举办一届“中国法学研究生论坛”，影响力逐步扩大，北大、清华、台湾地区的高校研究生都来“华山论剑”。博知雅研读书会自2013年建立以来，持续不断建设，有力凝聚和带动研究生读书之风。定期举办博硕论坛，持续营造浓厚的学术氛围。

6. 学术交流

面对新冠疫情的严峻形势，大力推动线上学术交流活动，鼓励学生参加线上学术会议。除此之外，本学位点继续推进国际化工作。与美国加州大学戴维斯分校与法学院续签《合作协议》。支持博士生1人，前往美国俄亥俄州立大学访学。支持硕士生一人前往英国伦敦大学攻读法学硕士双学位。支持教师一人前往英国牛津大学访学。在线接待了国内外院校来访交流，包括美国加州大学戴维斯分校法学院、美国俄亥俄州立大学法学院。根据学院的规定，对上述交流的学生给予了经费资助。

7. 论文质量

(1) 学位论文质量得到有效保障

严格执行预答辩、答辩规程，保证学位论文质量。重视学位论文查重，重复比例超过10%，不得送审。改进送审机制，严格推行“全盲”送审，送审论文不出现导师和学生的所有信息。学位论文的质量得到

答辩外聘专家的肯定。同时，本年度开展了博士学位论文自抽检和质量风险整改工作，抽检了5篇已授位博士学位论文，对在抽检中存在质量风险的学位论文进行了整改。通过本次质量风险整改工作，本学位点就研究生学位论文质量保障中的薄弱环节进行了梳理，深刻认识到要最终落实学位论文的质量保障，需要从源头上扎实做好博士生培养的各环节，全过程把关博士学位论文质量。因此，法学学位评定分委员会，在原有博士生培养和授位规定的基础上，专门制订了《关于加强研究生学位论文质量管理的规定》。根据最新规定，学院将严格落实学位论文质量导师负责制，要求导师作为第一责任人严格把关学位论文的学术水平和学术规范；同时，规范学位论文过程管理，严格从学位论文工作的各环节把关论文质量，不再出现不利于培养和学位论文答辩的问题。再次，在对博士生培养的过程中，强化博士生研究方法训练，推进研究方法和研究思路培育，大幅度增加博士生对发表于CLSCI期刊等高水平专业文献的阅读量。

（2）授位情况

2022年本学位点严格按照学校关于研究生学位授予规范开展工作，要求申请学位研究生严格遵守学术道德规范，确保授位过程中无违反学术道德的情况。严格遵守学校关于研究生发表论文的规定，大力加强研究生的学术训练，提升研究生的学术水平。本年度，申请授位博士研究生发表CSSCI来源期刊论文和高水平论文30余篇。

学位授予方式灵活多样。本年度因为疫情影响，学位工作面临严峻挑战，在全校的统一部署下，学院充分利用网络资源，开展学位授

予工作，简化工作环节、开展网络送审和在线答辩。2022年，本学位点继续通过凡科校际送审平台进行学位论文送审。此举，既简化了学位送审程序、便利师生，也通过指定级别的高校和专家盲审对学位论文进行了仔细评阅、严把学位论文质量关。部分毕业年级的同学因为疫情影响无法正常返校参加答辩的，学院充分考量答辩质量，采取了线上线下相结合的答辩方式。已返校同学，在满足疫情防控的前提下参加现场答辩，未返校同学，在同一时间通过腾讯会议参加线上答辩。通过网络会议的形式圆满的完成了学位论文答辩。

通过以上举措，本年度的学位授予质量稳步提升。2022年6月授予法学博士学位12人，12月授予法学博士学位4人；授予法学硕士学位46人；授予全日制法律硕士学位120人，非全日制法律硕士学位27人，在职法律硕士1人。本年度，多名研究生的学位论文通过评选获得2022年重庆大学优秀博士、硕士学位论文奖，其中郝志斌、丁磊获评“重庆市优秀博士学位论文”，黄东获评“重庆市优秀硕士学位论文”。

具体名单如下：

序号	学位层次	作者姓名	性别	论文题目	导师姓名
1	博士	郝志斌	男	社会效益债券法律制度建构研究	胡光志
2	博士	丁磊	女	论侵害患者知情同意权的私法救济	宋宗宇
3	学术学位硕士	黄东	女	环境刑法中短期自由刑的“修复性易科制度”研究	唐绍均
5	学术学位硕士	孙睿恒	女	自然资源国内法与WTO规则之间关系的处理	胡德胜

				——中美之比较	
6	学术学位硕士	李雪倩	女	电商平台专利侵权诉讼 中行为保全的适用问题 研究	李晓秋

8.质量保证

本学位点建立了完善的培养过程质量监控与分流淘汰体系。学校制定《重庆大学研究生管理规定》《重庆大学学位授予工作实施细则》等9部文件，涉及学籍管理、培养方案修订、中期考核、学位授予、导师遴选、经费分配使用等关键问题。法学院制定了《研究生课堂教学和考试纪律的实施办法》《重庆大学法学院研究生学位论文预答辩工作规定》《法学院硕博连读研究生选拔办法》《重庆大学法学院关于硕士研究生申请在最低学制年限内毕业答辩的规定（试行）》等6部规范文件，涉及课堂教学、考试规定、学位论文标准、开题、预答辩、提前毕业、教学督导等培养全部环节。学校、学院在这些关键节点上构筑质量监控体系，并认真执行。

（1）课程考核

研究生应当在规定时间内完成课程学习，课程学习不及格的，必须重修，重修不及格的，中期考核无法通过，肄业或结业处理。

（2）开题报告

研究生须在导师指导下认真撰写选题报告，由考核小组根据文献综述、课题题目的理论和应用意义、学术水平与技术路线，书面及口头表达能力等方面作出合格或不合格的结论。开题报告不合格者，不得进入论文阶段；须在三个月内重新作论文选题报告。

（3）中期考核

中期考核在研究生入学后的第三学期内进行，以研究生的课程学习和论文选题工作作为考核的主要内容，综合考察研究生的思想品德、身体健康等情况。在课程学习方面，未完成学位必需课程学分为中期考核不合格。考核项目有一项考核不合格(差)者不宜继续攻读学位的，按重庆大学学籍管理有关规定办理。中期考核不合格的博士生，不宜继续攻读博士学位的已取得硕士学位的，按硕士生安排就业；未取得硕士学位者，改作硕士论文。

（4）学位资格论文

博士生必须达到申请博士学位发表学术论文的基本要求才可申请答辩。具体条件是：至少在校定权威期刊及以上发表学术论文1篇，或在校定重要期刊上发表学术论文2篇，或在校定重要期刊上发表学术论文1篇同时在CSSCI期刊上发表法学学术论文2篇，或在校定有重要影响的CSSCI期刊上发表法学学术论文3篇。

（5）学位论文预答辩

博士学位论文实施双轮预答辩：第一轮预答辩应在学位申请前半年举行，学科或导师邀请学院学位委员会委员、校内外高水平教授组成专家组，开展预答辩工作；第二轮预答辩应与第一轮预答辩间隔至少两个月，由学科按学校、学院相关规定组织实施。前述预答辩未通过的博士研究生，应推迟至少半年方可重新申请预答辩。硕士学位论文预答辩应在申请学位前三个月举行，由学科或导师邀请校内外高水平专家组成专家组，开展预答辩工作。每次预答辩会议和结果应做好

记录，在申请学位流程时统一提交至学院审查。

(6) 学位论文答辩

博士学位论文答辩前按照《重庆大学博士学位论文双盲送审流程》，通过教育部学位论文送审平台“全盲”送审，由三位同行专家进行盲评，并根据《重庆大学博士学位论文送评管理办法》分流管理。学位论文答辩按规定程序进行，表决采取无记名投票方式，经全体答辩委员三分之二以上同意方为通过(若为三人，则须全票通过方为有效)。学位论文在答辩中被认为不合格的，由答辩委员会根据论文和答辩情况做出决议：在3个月内修改论文，修改后经导师审核同意可进行答辩；或者修改论文并在3个月后重新提出答辩申请。

(7) 严格修业年限

严格执行博士生在校年限最长为6年的规定，如未在规定最长在校年限内达到发表学术论文的要求，根据学籍管理规定，对博士生进行分流淘汰，作结业、肄业或退学处理。

9.学风建设

学校、学院大力加强学风和学术道德建设。学校制定《重庆大学学术道德与学风建设委员会工作办法（试行）》《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》。学院在研究生课程学习、学术研究和学术活动中，加强学术规范教育，明确学术不端行为的严重后果与危害。大力倡导实事求是的科学精神，坚持严谨、严格、严密、自律的治学态度，反对投机取巧、粗制滥造、盲目追求数量而不顾质量、虚报科研成果的浮夸作风和欺骗行为。

法学学位评定分委员会根据需要，聘请相关学科的校内外专家组成学术道德规范鉴定小组对学术不端行为进行查处。一经查证，按照学校规定给予批评教育、通报批评、限期改正、取消荣誉奖项等处理，对在学术界和社会上产生恶劣影响者，学校给予严重警告以上的校纪处分；触犯法律的，移送司法机关依法追究法律责任。

本年度，法学学位授权点未发现学术不端行为。

10.管理服务

(1) 健全组织机构，设置专人管理

我校法学学位授权点由研究生院统筹管理，法学院具体落实。法学院设置有专门的研究生办公室和研究生教务办公室，由党委副书记和研究生分管副院长领导。研究生办公室设办公室主任1名，主要负责研究生学生工作，包括研究生的思想政治工作、团学活动、奖助学金评定、学风建设、就业工作等；研究生教务办公室设研究生教务秘书1名，主要负责研究生的教学管理工作，包括研究生的招生、培养、答辩和日常教学管理工作。

(2) 研究生权益保障制度化、体系化

①积极搭建组织，完善权益保障组织。法学院研究生成立了相关权益维护组织，该组织主要由研究生会主席团、书记处、研究生助管及硕士分年级班委及党团支部负责人共同组成，由院研究生工作组领导。通过班级沟通，院级组织协调，分管领导和机构指导的机制及时反映处理研究生生活、学习、科研等各方面权益诉求，充分发挥好学校与广大研究生之间的桥梁纽带作用

②线上线下沟通，杜绝维权死角。通过官方微信“妙不可研”，充分利用视频、微信、QQ等新媒体定期向研究生群体推送生活及权益维护知识，收集研究生在该平台上反映的日常生活和学习中遇到的问题，及时向学院、学校反馈相关情况。

③倡导依法管理，决策民主科学。通过制定研究生国家奖学金、学业奖学金评定规则等一系列办法，用公开、公平、公正的制度来维护研究生合法权益，同时在每次涉及研究生切身利益的奖学金、助学金、各类补助、助学贷款评审中，都吸纳研究生参与评审，充分表达意见，全程监督。相关事项都做到了程序和实体的双重公正。

④建立应急预案，及时化解矛盾。研究生数量较大，个性需求多元化，我院针对这一特点制定了相应的应急处置机制和相关组织，对各种类型的研究生权益保护和安全事件，能够及时处理，至今为止无任何严重安全事件发生。

3.在校生活和毕业生对研究生教育感到满意

我校法学在校生对研究生教育满意度在95%以上，八成以上毕业生对硕士教育满意，九成以上毕业生对导师满意；大多数毕业生在校期间与导师的交流频度为“每周至少一次”或“每月至少一次”；绝大部分毕业生对博士教育和导师满意，且绝大多数博士毕业生表示与导师至少每周交流一次，交流程度较好。

11.就业发展

本学位点立足法治国家建设、国家重大战略和服务地方发展的人才需求，引导学生服务国家基层法治建设。通过举办“法学大讲堂”系

列讲座，使学生了解国情民情，树立报国之志。通过就业指导专题讲座，邀请法律界专家、优秀选调生进行经验分享，提升学生任职能力和就业技巧。研究生就业率近五年保持稳定；就业分布地域以东部、中部及四川、重庆为主，超半数研究生就业地域主要分布在四川、重庆、云南、广东、上海、浙江、福建等省份，西部其他省份毕业生就业较少，约有不超过3%的学生选择了国外留学和就业；就业单位分布中，行政机关和事业单位约占总毕业生人数的35%左右，企业就业研究生约为50%左右，律师事务所及其他行业约为15%左右；研究生就业职业与法学相关度为90%以上，与培养目标基本吻合；毕业总体发展较好，超过80以上的研究生对于职业发展和就业现状满意；社会用人单位和行业对法学专业总体评价较好，满意度维持在85%以上。

四、服务贡献

1.科技进步

本学位点长期关注生态文明法治问题，围绕长江上游生态环境保护形成了一批有价值、有影响的智库研究成果，并助力长江生态环境学院建设。黄锡生教授主持国家社科基金重大项目《生态文明法律制度建设研究》和《生态文明视野下自然资源资产产权法律制度研究》，多项创造性成果实现了成果转化。秦鹏教授作为首席专家主持重庆市两部地方性法规《重庆市长江三峡水库库区及流域水污染防治条例》《重庆市实施〈中华人民共和国野生动物保护法〉办法》的修订工作，将两部条例调整为《重庆市水污染防治条例》《重庆市野生动物保护规定》，对重庆市生态文明法治建设做出重大贡献。袁文全、宋宗宇

教授主持国家社科基金重大项目《重庆市建设长江上游重要生态屏障实践研究》，围绕土地制度、林业改革、生态扶贫、水土流失综合治理等关键性问题展开系统研究，为地方立法提供有益参考。

本学位点着眼于强化竞争政策基础地位的时代背景，成立竞争法律与政策研究中心。2022年，为全面落实公平竞争审查制度，更高水平推动经济高质量发展，按照国家市场监督管理总局工作部署，重庆市市场监督管理局联合本学位点研究起草招商引资、政企合作、招标投标等重点领域公平竞争审查工作规则。

2. 经济发展

本学位点紧紧围绕国家和地方社会发展需求发挥“智库”作用。撰写的咨政建议多次被省部级以上领导和部门批示、采纳，其中有智库成果获中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰的批示。承担了《重庆市见义勇为实施条例》《重庆市野生保护条例》《广安市集中式饮用水安全管理条例》等20余部地方法规的起草工作，服务国家战略，助推地方法治建设。

同时，本学位点20余名学科教师到各级司法实务部门及政府部门挂职、担任专家顾问。其中中共重庆市委、市政府法律顾问2人，重庆市人民政府参事1人，重庆市人大立法咨询专家7人，重庆市政府立法评审委员会委员4人。25人获聘重庆市仲裁委员会仲裁员。围绕国家战略，开展精准扶贫工作，为云南省绿春县搭建“法律加油站”“法律诊所”“法律援助实践基地”“三个一”平台，助力乡村法治建设。2022年开展“喜迎二十大——法助绿春乡村振兴”系列活动，发挥本学位点专业

特色及学科优势，助力基层党支部建设和法治建设的发展。本学位点还开展法治实务培训，为全国实务部门提供高端法治培训450余期，人数达 30000人次，为推动法治实践做出了较大贡献。

3.文化建设

本学位点师生积极开展“为民送法”“三下乡服务队”“法律援助”“普法讲座”系列义务活动，与江北区五宝镇、永川何埂镇等9家单位建立法律援助服务基地和法律诊所。拍摄了20余部法治微电影到农村乡镇播放，传播法治文化。近五年普法援助活动受益人群逾万，已形成网上网下立体化普法模式。

同时，联合最高人民法院、重庆市人民检察院、重庆市第五中级人民法院、遵义市中级人民法院、泸州老窖集团等多家实务部门和单位共建研究基地。与最高人民法院应用法学研究所联合建立了“最高人民法院环境资源司法理论研究基地”，与重庆市检察院建立了“公益诉讼检察研究基地”，针对重大现实法治问题开展联合攻关，实现协同创新。

五、学位授权点建设存在的主要问题

1.基础条件方面

(1) 师资队伍建设需继续加强。教师数量、结构与质量与一流法学院（学科）仍有差距。学科之间队伍规模差距还较大。学缘结构还需进一步优化。

(2) 高水平科研成果的产出需要保持可持续性。法学学位授权点获得国家级重大课题，在法学权威期刊《中国法学》、《法学研究》

以及CLSCI期刊上发表多篇文章，但高水平科研成果持续性、长久性都有待加强。科研项目如何转化为重大成果也需要重视。

(3) 支撑体系建设亟需加强。法学学位点的建设离不开人、财、物的支撑。法学人才的引进、聘任、考核、支持制度还需要得到学校的大力支持。学校对法学学位点财政支持力度要与建设一流法学学科、一流学位授权点的目标匹配。

2.人才培养方面

(1) 招生选拔方面。生源广泛性不够，生源主要集中在西北、西南及重庆本市；985、211高校生源虽然逐年增加，但比例仍然偏少，对优质生源的吸引力不足。人才选拔方式方法比较单一。

(2) 课程教学方面。一方面，要进一步加强教学内容的改革，增加学科前沿和问题导向，促进研究生的素质和能力进一步提升；另一方面，如何让课程教学实质化，防止形式化，也是需要探索的问题。

(3) 导师指导方面。需要进一步营造导师、研究生之间宽松有度的指导关系。在保持导师对学生学业及时有效指导的同时，要求导师关心研究生的政治思想和身心健康。

(4) 学术训练方面。学术交流是学术训练的重要方面，通过与同行切磋，开阔眼界，接触最新学术动向对学术的成长非常重要。目前，法学研究生参加学术会议、出国访学、国内访学的人次不断提高，但相比国内一流高校还需要加强。海外学术训练缺乏明确的目标性和评价标准。

(5) 论文质量方面。法学学位点近五年来，涌现了一批优秀学位

论文，学位点学位论文质量能够保证。但是需要进一步提升学位论文对知识和社会的贡献度，需要产出更多精品级的论文。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1.努力改善基础条件

(1) 大力加强师资队伍建设。这方面的主要提升措施有：第一，大力加强师资队伍建设，引进高水平师资。充分利用学校“双一流”建设契机，用好学校的人才政策。全力引进具有成为学科领域带头人发展潜力的优秀教师来校工作。积极引进国内外一流高校的优秀博士来校工作。第二，积极创造有力条件，加强现有师资队伍培育。要通过聘岗条件与考核条件等的优化，大力引导现有师资，在聘期内形成高质量的教研成果，提升师资队伍素质。

(2) 努力提升科学研究能力。进一步完善科研成果的转化机制，推动高水平项目产出高水平成果。改革科研考评机制，引导教师找准方向，久久为功，潜心治学，产出顶尖的、标志性的科研成果。加强对外交流，鼓励更多的老师走出去参加学术交流，要邀请国内外知名高水平专家来校讲学，提升科研交流的广度和深度。通过“学术午餐会”、“学术论文发布会”等机制，加大年轻教师特别是新进教师的科研成果培育。

(3) 全力加强支撑体系建设。借助学校进行综合改革，推进“双一流”建设的契机，争取在学校层面形成对法学学位点建设有利的政策环境，使之能够吸引优秀人才来工作。争取学校更多的资源投入。让老师们可以在学院安心进行教学研究工作，加强教师之间的学术互动

和联系。

2.大力提升人才培养质量

(1) 优化生源与选拔机制。加大宣传力度，提高法学学位点的知名度，用好学校奖学金制度，适时建立学院奖学金，吸引广泛的优秀生源。全面推行“申请——考核”制，积极探索直博制，增加导师招生的权力，提高导师积极性和能动性。利用“一带一路”政策，大力加强南亚、西亚、中亚地区的海外博士生的选拔。

(2) 加强课程研发与管理。利用课程建设合同、教改项目全力推进课程研发，使课程内容与时俱进，及时满足学生科研的需要，助力学生成长。加强博士生课程教学效果的评估。利用好教学督导、学生评教系统，及时收集信息，反馈教学效果，防止课程教学形式化。

(3) 促进导师指导制度化。结合学校即将制定的导师带生规范，及时制定细化规定，对未履行“规定动作”指导的导师，由学科带头人或学位委员会主席进行约谈。加强教师对党的教育事业的使命感，全面落实“全国高校思想政治工作会议”精神，使导师全面关心了解学生的思想、心理状况。

(4) 加强学生的学术训练。及时搜集整理学术交流资源，为学生提供良好的信息服务，做好指导动员工作。用好各种访学项目，推动学生积极走出去。明确规定博士生参加学术会议的要求，并提供经费支持。配合导师，根据学生情况和学位论文题目，科学合理制定访学计划。

(5) 狠抓博士生论文质量。继续完善和规范博士学位论文写作流

程。建立博士论文写作流程规范，学生在博士论文写作过程中分阶段与导师进行汇报交流。严格博士学位论文答辩制度。加大对精品博士论文的培育，鼓励博士生瞄准系统性、根本性的学术问题展开研究。

3.提供优质的管理服务

加强博士生培养管理的人力资源配置，提供更加全面、及时、人性化的服务。增加人员配置，编制博士生培养手册，“法典化”博士生培养的全部环节的规章、制度与流程。建立研究生工作组与研究生的定期交流机制。利用新信息技术手段，建立研究生交流平台，及时发布资讯。建立大数据收集机制，方便对研究生培养的分析研判，沟通信息，消灭信息孤岛。

4.助力学生的职业发展

加强博士研究生就业指导和规划，全面提升研究生就业质量和数量；通过利用校内招聘和互联网平台，结合实践基地和校友力量扩大研究生就业渠道；加强校友工作建设，追踪已毕业博士研究生就业发展，提供毕业后服务，多渠道推动研究生职业发展。

心理学一级学科硕士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

本学科旨在培养具有高尚的职业道德、开拓创新精神和坚持真理的科学品质，具有较高专业水平和身心健康的掌握扎实心理学理论、方法和技术及人力资源管理理论、方法和技术，能够在政府机关、企事业单位、社区等部门胜任人力资源开发与管理、社会工作、员工心理援助与培训等方面工作的高素质复合型人才。

2.学位标准

凡拥护中国共产党领导，拥护社会主义制度，坚持四项基本原则，愿意为社会主义建设服务，自觉维护社会主义民主与法制，品行端正，并具有硕士学位所要求的理论基础和学术水平者，均可按本细则的规定，申请相应的学位。心理学硕士学位的基本要求：

（1）掌握心理学的基本理论知识和方法技能

心理学硕士应掌握扎实的自然科学、社会科学和心理学专业知识，受到心理学研究和专门技术的系统训练，能够熟练使用心理学仪器、测量工具，具有承担科研、教学和管理的能力。

（2）具备基本的科研素养

心理学硕士生应具备学术素养、学术伦理、社会责任。

学术素养：具备在心理学领域开展研究的知识与技能、科研能力，

掌握心理学的研究伦理规范，能够主动将所学心理学知识应用于心理调节、人际互动和团队合作中，服务于社会。

学术伦理：心理学硕士生应该遵纪守法，恪守研究的学术道德规范，严格遵守研究伦理；尊重研究参加者的权利，采取一切可能的措施保护未成年人等研究参加者；尊重他人贡献与合作者的权益，不抄袭、不剽窃、不占用他人成果；不伪造数据；以科学的态度、解释发现研究；不重复发表成果；严格遵循临床与咨询心理学伦理规范。

社会责任：心理学硕士生应该通过研究和应用促进人类福祉，具有责任感和使命感，并以此为重要依据，确定自己的研究、工作目标和策略；积极普及心理学知识；在向公众发布、解释研究结果及普及心理学知识时应慎重，尊重事实，不夸大、不隐瞒，不误导他人，恪守心理学的伦理规范。

（3）具有基本的学术研究能力

获取知识的能力：心理学硕士研究生应具备总结、比较文献、找出问题的能力，鉴别、判断已有研究的理论假设、设计逻辑、统计推论和创新的能力。

科学研究能力：心理学硕士研究生能够合理评价并正确利用已有研究成果，提出科学问题，建立研究假设，分析影响因素，控制无关变量，筛选优化研究方案，使用恰当统计方法，得出研究结论。

实践能力：心理学硕士研究生应具备基本的实施研究的技能，包括主要的实验技能、数据处理技能、与他人合作的技能。

学术交流能力：心理学硕士研究生应具备学术表达、交流的能力，

能够清晰地表达自己的思想、成果、看法，在一定指导下进行论文报告的撰写，参加学术研讨，进行会议报告。

(4) 学位论文的基本要求

规范性要求：本学科硕士学位论文必须是一篇系统、完整和规范的学术论文，应当严格遵守学术道德、恪守学术规范。具体来说，主要包括：论文格式规范，行文流畅；文中核心学术概念应当明确、严谨、有效；文中所有的引文必须标注原文出处，做到信息全面准确；文中所有原始数据和资料均要标注来源出处，保证数据和资料的真实性和准确性；文中所列参考文献的观点或材料应当在论文中有所体现，要与论文合理匹配，避免乱列、虚列；文中与他人合作完成的工作必须明确说明，并给以恰当的致谢。

质量要求：本学科硕士学位论文应严格保证学术质量，应当对所研究的课题应有自己的新见解，其实验方法、研究成果应在学术上有一定的理论意义和实践价值或对社会发展、经济建设有一定指导作用和实用价值。论文应表明作者具有坚实的基础理论和系统的专门知识以及从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。硕士学位论文应是在导师指导下，由研究生本人独立完成。

过程要求：根据《重庆大学学位与研究生教育主要工作流程手册（2022版）》的要求。硕士研究生学位论文工作包括选题、预开题、开题、课题研究、中期检查、论文撰写、论文评审、预答辩与答辩等主要环节。

①论文开题报告：硕士生撰写论文之前，必须经过认真的调查

研究，查阅大量的文献资料，了解本课题研究的历史与现状，在此基础上提出自己的主攻方向及奋斗目标，确定自己的技术路线，认真做好选题和开题报告。

导师组应从选题的价值性和可行性，文献收集、整理、综述是否反映了所选课题的研究现状和前沿，研究拟解决问题是否清晰，以及研究设计是否科学，是否能很好地回答拟解决的问题等角度，对硕士生确定的研究课题和开题报告进行认真考查并提出审核意见，经学科组审核同意，报院系备案。开题报告一般应在第四学期结束前完成。

②论文进展报告和中期检查

研究生在撰写论文过程中，应定期向导师作进展报告，并在导师的指导下不断完善论文，学位点定期组织论文中期检查。硕士研究生学位论文撰写需做到主题明确，思路清晰，层次分明，格式规范，说理有据，论述有力。撰写格式需按《重庆大学研究生学位论文撰写标准》执行。

③论文评阅与答辩

研究生学位论文必须由导师认可并签署意见，方可进行专家评阅。研究生学位论文必须由导师同意，且专家评阅意见通过方可参加答辩。论文评阅具体要求详见《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》[重大校发138号]。

④毕业与学位授予

研究生在学校规定的学习年限内完成课程学习，修满规定的学分，通过思想品德考核、学位论文答辩，符合毕业要求，准予毕业；

符合《中华人民共和国学位条例》有关规定，达到《重庆大学研究生申请学位学术成果要求》，论文答辩按《重庆大学学位授予工作实施细则》第十条的（六）（七）以及第十一条的规定，制定学位授予质量标准并严格执行。

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

（1）人格与心理健康服务：旨在培养掌握扎实的人格心理学、咨询心理学的理论与方法、技术，具有独立从事科学研究和心理咨询研究能力的各级各类学校师资、科研机构和心理辅导机构的应用型专业人才。

（2）管理心理与人力资源开发：旨在培养具有扎实的心理学、管理学、现代人力资源管理与开发基础理论与知识，熟悉人力资源管理与开发的技能技巧与应用实务，了解最前沿的管理心理与人力资源开发的学科发展的专业人才。

（3）社会认知与神经基础：旨在培养具有扎实的认知心理学、管理学、神经科学理论与知识，熟悉心理学的技能技巧与应用实务，了解前沿管理心理与行为决策的学科发展的应用型专业人才。

2.师资队伍

（1）人格与心理健康服务方向

支愧云，教授，硕士生导师，主要研究方向：青少年社会性发展。教育部学位论文评审专家，重庆市心理卫生协会理事。

张金凤，副教授，硕士生导师，主要研究方向：老年人心理健康。

郭英慧，讲师，硕士生导师，主要研究方向：青少年社会工作。重庆英才计划“名家名师”。

（2）管理心理与人力资源开发

陈永进，教授，硕士生导师，主要研究方向：管理心理与人力资源开发。国家公务员局（重庆）测评基地专家，中组部领导干部考试通用题库建设命题与审题专家，教育部人文社科重点研究基地重大项目通讯鉴定专家。

陈培峰，副教授，硕士生导师，主要研究方向：人才测评与管理。中组部面试考官培训专家，国家公务员局（重庆）测评基地专家。

蒋瑜洁，副教授，硕士生导师，主要研究方向：人力资源开发。重庆大学公共服务测评与研究中心特聘研究员。

（3）社会认知与神经基础

杨勋，副教授，硕士生导师，主要研究方向：应用心理学。认知学会神经与精神影像分会委员，心理咨询师。

刘敏，副教授，硕士生导师，主要研究方向：应用心理学。教育与培训中心主任，心理咨询师。

3.科学研究

（1）主要科研项目

1、2022.7-2025.6，国家社科基金一般项目，宗教生态与脱贫村民信仰状况研究（项目编号：22BSH048），在研

2、2021.7-2024.6，国家社科基金一般项目，留守和流动儿童心理健康的社会影响及治理机制研究（项目编号：21BSH117），在研

- 3、2019.7-2022.6, 国家社科基金青年项目(项目编号: 19CGL050), 中日地方政府提升企业技术创新能力的政策比较研究, 在研
- 4、2022.11-2024.06, 重庆市社科基金项目, 城市社区居家养老服务的多主体合作生产机制及政策支持研究(项目编号: 2022NDYB90), 在研
- 5、2021.7-2024.6, 重庆市社会科学规划项目, 2021NDYB006, 重庆市高校青年师生宗教观现状特征与教育对策研究, 在研
- 6、2020.10-2023.9, 重庆市教委人文社科及软科学项目, 20SKSZ003, 高校青年教师政治心理与政治参与研究, 在研
- 7、2020.09-2022.01, 中央高校基金(跨学科项目):基于连接组学和机器学习的社交焦虑障碍的脑网络研究(2020CDJSK01XK02), 在研
- 8、2020.06-2022.06中央高校基本科研业务费(2020CDJSK01XK04), 社区韧性的心理行为机制及提升路径研究, 在研
- 9、2022.7-2024.6, 中央高校基本科研业务费项目, 留守和流动儿童心理健康治理体系研究(项目编号: 2022CDJSKPY14), 在研
- 10、2022.10-2022.12, 两江新区人力资源公司“十四五”发展规划(项目号H20221609), 横向科研项目人文社科及软科学类, 在研
- 11、2022.10-2022.12, 重庆市渝北区机构编制评估规划, 横向科研项目人文社科及软科学类(项目编号: H20221607), 结项
- 12、2022.4-2022.9, 重庆市社会救助家庭经济状况核查信息指标体系优化及数量分析路径探索, 横向科研项目人文社科及软科学类(项目编号: H20220464), 结项

13、2022.9-2022.12，结构化面试中的即兴演讲测评要素及应用研究，横向科研项目人文社科及软科学类（项目编号：H20211770），结项

(2) 主要发表的文章

1、Jianguang Zeng, Jiangnan Yan, Hengyi Cao, Yueyue Su, Yuan Song, Ya Luo, **Xun Yang***. Neural substrates of reward anticipation and outcome in schizophrenia: a meta-analysis of fMRI findings in the monetary incentive delay task. *Transl Psychiatry*. 2022 Oct 16;12(1):448

2、**Zhang Jinfeng***, Wang Bin (2022). Rural place attachment and urban community integration of Chinese older adults in rural-to-urban relocation. *Ageing & Society*, 42(6), 1299-1317.

3、**Zhang J.***, Wang Y., Li R., Li C. (2022): Depressive rumination and life satisfaction among institution-dwelling Chinese older adults: The roles of perceived burdensomeness and social support from individuals within the institution, *Aging & Mental Health*, 26(6), 1170-1177.

4、**Zhang J.***, Wang Y., Zhou M.*, Ke J. (2022). Community resilience and anxiety among Chinese older adults during COVID-19: The moderating role of trust in local government. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 32(3), 411-422.

5、**Zhang J.***, Wang Y., Zhou M.* (2022). Community resilience and psychological distress in Chinese older adults amid COVID-19: The roles of perceived community prevention effectiveness and risk perception. *Aging*

& *Mental Health*, 26(7), 1426-1435.

6、 Liu B., Qin Z.,**Zhang J.***(2022). Cognitive bias in citizens' perceptions of government performance in response to COVID-19: Evidence from a large-scale survey experiment in China. *International Public Management Journal*, 25 (7), 1072-1093

7、 Liu B., He S., Lin S.,**Zhang J.***, Xue B.(2022). How Usability of Policy Transparency Promotes Citizen Compliance: Evidence from a Survey Experiment. *Journal of Chinese Governance*. Online.

8、 **Kuiyun Zhi**, Qiurong Tan, Si Chen, Yongjin Chen, Xiaoqin Wu, Chenkai Xue and Anbang Song(2022). How Does Social Security Fairness Predict Trust in Government? The Serial Mediation Effects of Social Security Satisfaction and Life Satisfaction. *International Journal Environmental Research and Public Health*.19, 6867.

9、 Si Chen,**Kuiyun Zhi**(2022).How active and passive social media use affects impulse buying in Chinese college students? The roles of emotional responses, gender, materialism and self-control. *Frontiers in Psychology*.1011337.

10、 Liu B., Qin Z.,**Zhang J.***(2022). The effect of psychological bias on public officials' attitudes towards the implementation of policy instruments: evidence from survey experiments. *Journal of Public Policy*, online

11. Chen N., Li, Z., Tang, Bo. * (2022) . Can digital skill protect

against job displacement risk caused by artificial intelligence? Empirical evidence from 701 detailed occupations. PLOS ONE

12. Tang, B.*, Li, Z., Xiong, J. (2022). Economic Implications of Health Care Burden for Elderly Population, INQUIRY-THE JOURNAL OF HEALTH CARE ORGANIZATION PROVISION AND FINANCING

13. Tang, B.; Li, Z. * (2022). A Country-Level Empirical Study on the Fiscal Effect of Elderly Population Health: The Mediating Role of Healthcare Resources, HEALTHCARE

14.李志, 吴永江 (2022), 育龄青年的生育价值观影响生育计划的调查研究——基于生育支持的中介作用, 中国特色社会主义研究

15.李志, 余雅洁 (2022), 公众参与基层腐败治理意向驱动因素研究——基于拓展的计划行为理论, 广州大学学报 (社会科学版)

16.李志 (2022), 切实激发专职村干部干事创业的活力, 人民论坛

17.李志、张宇 (2022), 员工沉默对职业倦怠的影响研究, 首都经贸大学学报

18.李志、郭孝阳 (2022), 政务微博影响力因素分析及优化途径——以三类政务微博为例, 重庆社会科学

4.教学科研支撑

(1) 学习与科研平台

①公共经济与公共政策研究中心

公共经济与公共政策研究中心属于重庆市人文社会科学重点研究

基地，2001年被重庆市人民政府批准。网址链接：<http://pep.cqu.edu.cn/>

重庆大学公共经济与公共政策研究中心，原名为重庆大学人口、资源、环境经济与管理研究中心，依托于重庆大学公共管理学院，在重庆大学区域经济研究所、可持续发展研究院、理论经济研究所和人口研究所的基础上，于2001年4月正式成立。2002年11月被重庆市人民政府批准为第一批重庆市人文社会科学重点研究基地。2016年4月经重庆市教育委员会批准，更名为重庆大学公共经济与公共政策研究中心。

作为学术研究平台的省部级重点研究基地，该中心为公共管理学院学术研究和研究生培养的重要依托平台，中心整合了公共管理、理论经济学、应用经济学三个一级学科的师资队伍的研究力量，初步形成了“经济政策与福利制度”、“地方财政与社会保障”、“公共服务与政策支持”的较为稳定的研究方向并与“公共经济与公共政策”二级学科博士点的研究方向相吻合。

该研究中心认真贯彻执行国家人文社会科学发展的政策精神，积极加强基地建设。基于“以学术的积淀，铸造学术的实力；以学者的品格，塑造学术的声誉；发挥地方经济社会发展的咨政、议政服务作用”的建设理念，中心目前已经形成了科学合理的科研团队，在专职研究人员中，拥有教授10人，副教授15人，讲师15人；90%以上拥有博士学位；30%以上拥有一年以上海外留学经历。团队的职称结构、学历结构、年龄结构合理，研究成果凸显中心实力。研究中心近五年承担了国家社会科学基金重点项目、教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目、国家发改委软科学

重大研究项目以及重庆市决策咨询重大研究项目等国家级重大、重点、一般项目以及省部级重大、重点、一般项目119项，总科研经费达到2100万元，在CSSCI及以上发表论文331，其中在《Sustainability》、《Cooperation and Conflict》、《Journal of Environmental Management》、《International Journal of Public Health》、《Oxidation Communications》、《Journal of Intelligent & Fuzzy Systems》、《Ekonomika Istrazivanja-Economic Research》、《Chinese Management Studies》以及《经济科学》、《数量经济技术经济研究》、《中国人口科学》、《管理科学学报》、《科研管理》、《管理工程学报》、《中国管理科学》、《中国人口、资源与环境》、《财政研究》、《公共管理学报》、《中国行政管理》、《国家行政学院学报》、《统计研究》等SSCI、SCI及国内外权威及重要期刊上发表科研论文50余篇，在中国社会科学出版社、科学出版社、商务印书馆、电子工业出版社等国家级出版学术专著24部。先后获得省部级社科优秀成果奖一等奖3项、二等奖7项、三等奖11项，产生了较大的学术影响与社会声誉。

该中心立足地方经济发展，重点围绕重庆市及西部地区的经济发展战略及公共政策问题展开研究，建设突出西部内陆特色、国际视野的决策思想库；依托“公共经济与公共政策”的跨学科、问题导向、常态化的学术研究平台；贴近国家及地方治理的实践，凸显经济学与公共管理学的学科交叉的特色；紧扣长江经济带的西部中心枢纽、“一带一路”的战略支点和产业腹地、探索西部内陆地区政府经济与管理的理论与实践问题。进一步围绕重庆及西部“统筹城乡发展”、“内陆地区开

放”、“人口经济与社会保障”、“应急管理及社会治理”、“公共人力资源开发与管理”等问题进行更加深入地研究，使该中心在承接国家重大科研任务的能力及解决重大现实问题的能力有显著提升，力图在西部及全国相关研究领域产生更大地学术影响。

②重庆大学中国公共服务评测与研究中心

重庆大学中国公共服务评测与研究中心属于CTTI智库，2015被中国CTTI智库批准。网址链接：<http://cpec.cqu.edu.cn/>

重庆大学中国公共服务与评测中心于2015年5月被批准为重庆大学智库。自批准之日起，中心在重庆大学的直接支持和领导下，认真贯彻执行国家人文社会科学发展的有关精神，积极加强基地建设，充分利用重庆大学的学科资源优势，整合重庆大学等单位丰富的技术资源和各类专家、学者等专业人才开展工作，积极构建政府政策支撑平台，企事业单位公共服务咨询平台，在社保、教育、卫生等领域展开公共服务需求调查与评估、公共服务质量评价，并为政府及企事业单位购买公共服务过程提供完备的监测评价、信息公开、政策建议服务，为政府及企事业单位公共服务管理工作提供技术支撑，为经济建设提供优质服务，为社会安全提供技术保障。中心专家团队具有丰富的研究经验，团队的知识结构、年龄结构等分布合理，在近五年来承担了数十项国家级和省部级的重大科研任务，取得教育类、医疗卫生类、社会保障类和与公共服务相关的其他相关代表性科研成果共148项，其中科研项目立项数46项，发表论文/报告87篇，出版学术专著15部。

重庆大学公共服务评测与研究中心主要涵盖以下三个主要评测与

研究方向：1) 公共服务需求调查与评估。对公众对公共服务需求的偏好、结构与规模进行调查与评估，以确保政府提供的公共服务更加切合公众的需求。2) 政府及企事业单位的公共服务质量评价。重点研究政府及企事业单位购买公共服务运营机制与监督机制；政府购买公共服务准入标准、资质评价标准和公共服务评价指标体系。3) 政府及企事业单位购买公共服务监测评价。在政府购买公共服务过程中实施监测与评估，并以中心的相关研究成果为依据，为政府公共服务管理提供技术支撑及政策建议。

③公共经济与公共政策协同创新团队

公共经济与公共政策协同创新团队属于重庆市高校哲学社会科学协同创新团队，2020年获得重庆市教委批准，目前正在建设中。

主攻方向和目标：主攻方向：公共经济与公共政策的方向研究。聚焦于公共经济与公共政策研究方向，利用跨学科的知识进行融合与研究；主要目标：形成全国有重要学术影响力的公共经济与公共政策研究成果；打造全国有重要影响力的公共经济与公共政策研究中心；与国内重要智库进行战略合作，拓展政策影响力；为国家、西部以及成渝地区的经济社会发展提供有价值的政策建议。

研究工作的创新性构思：

1) 创新性地提出公共经济与公共政策方向的新理论与新思想。在新时代国家战略的背景下，通过深入调查发现国家、西部地区以及成渝地区存在的经济社会发展问题。通过研究提出针对性的政策建议服务于国家与地区经济社会的发展。通过对经济社会发展基本事实、问

题、教训以及经验的总结，提炼出经济管理学的新知，创新性地提出公共经济与公共政策方向的新理论与新思想，拓展学科边界和加深学科研究的深度。

2) 创造性地形成有中国特色的公共经济与公共政策理论。基于中国经济社会发展的典型事实，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，有借鉴地吸收西方相关理论，提出符合中国社会主义经济特色的公共经济与公共政策理论，从而更大地解决中国经济社会发展的实际问题。

3) 为公共经济与公共政策学科的发展发出西部声音。发挥重庆大学公共经济与公共政策研究中心在公共经济与公共管理学科交叉融合方面的优势，加快形成公共经济与公共政策交叉学科的话语权，对该学科的基本理论、基本研究对象、基本研究方法等重要问题的探讨，发出重庆在该科学的声音。

4) 创新性运用多种方式加强成果的转化应用与影响力。在扎实的理论研究成果（论文、专著）形成后，特别注意成果的转化与实际应用。通过决策咨询报告的方式为国家和重庆市提供决策建议，提高理论成果在政府层面的决策影响力；通过积极申报国家级、省部级社科研究奖与发展研究奖、学术会议等方式扩大研究成果在学术界的影响力；通过新闻媒体（报纸、电视、网络、微信、发布会）等方式加强优秀成果的推介与宣传，扩大研究成果的社会影响力；通过申报国家社科基金中华学术外译项目、发表国际SSCI论文，加强成果在国际上的影响力。

5) 创新性地成立中心顾问委员会。通过邀请该领域著名专家学者成为公共经济与公共政策研究中心（以及团队）的顾问委员，为团队未来的研究指引方向，开拓研究视野，更好、更快地提升团队的研究能力与研究水平。

6) 办好中心刊物——公共经济与公共政策。中心创办的《公共经济与公共政策》是中心的定期出版刊物，集中关注和深入探讨当代中国、西部以及成渝地区经济社会发展所面临的战略性、挑战性问题，为决策取向提出思考和建言，为公共经济与公共政策学科的理论研究提供探讨的学术阵地。

5. 奖助体系

根据《重庆大学研究生学业奖学金实施办法》（重大校〔2015〕47号）的文件精神，《关于开展重庆大学2021年研究生学业奖学金评审工作的通知》，以及《重庆大学公共管理学院硕士研究生动态奖助金评定方案》（2013年9月），经学院奖学金评定委员讨论通过，特制定本方案。

① 硕士生学业奖学金设置

总体设置思路：

1) 申请范围限于非在职全脱产学习硕士生（不含定向、委培硕士生，此类硕士生按合同执行）；

2) 根据不同的专业，确定所交学费金额；

3) 动态管理，每学年评定一次。学校研究生院每年将会对各等级比例进行调整。

4) 学业奖学金发放最长年限为2—3年。学生在3年内毕业后,不再发放学业奖学金,在校年限超过三年不再享有学业奖学金。

硕士生学业奖学金设置。根据校研究生院历年招生工作安排,设置学业奖学金A等占50%(减免全额学费)、B等占40%(减免全额学费的50%)、C等占10%(不减免学费)。

②学业奖学金评定实施要点

1) 研究生二、三年级学业奖学金评定时,以一级学科、二级专业授权点各年级就读人数为基准,将学校研究生院每年分配的各等级指标比例数分解为各学科、各专业、各等级具体人数。

2) 研究生二年级学业奖学金部分依据学生第一学年学位课程学习成绩、科研情况、思想德育评分以及导师评分等综合排名确定等级,研究生三年级学业奖学金部分依据学生第二学年学位课程学习成绩、科研情况、思想德育评分以及导师评分等综合排名确定等级,其中德育与导师评分各占10分。如果课程成绩中有不及格的情况,则直接评为C等奖学金。

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

本学位授权点主要目标是培养具有高素质复合型心理学人才,在招生时不仅考察学生专业知识能力,同时考察学生学术背景,以充分体现重庆大学心理学的交叉特色。在招生过程中充分明确导师在研究生招生选拔中的职责和权力,加强对考生综合素质和发展潜力的考察,保证招生质量。

本学位授权点依据《重庆大学2022年硕士招生简章》等文件进行招生。2022年本学位授权点研究生公招4名。统考初试考试科目为101思想政治理论，201英语一，312心理学专业基础综合。根据《公共管理学院2022年学术型硕士研究生招生复试录取工作实施细则》等文件对初试达到本专业复试线的考生进行复试，复试科目主要考察考生外语能力和专业综合能力。最后综合初试成绩和复试成绩，对学生进行录取。

2022年本学位授权点研究生报考数量为8人，录取比例为2:1，录取人数为4人，生源结构良好，具有以下特点：（1）生源分布广，来自全国各地；（2）多元学术背景，利于学科交叉相融，其中2名同学本科就读于应用心理学专业，1名同学为地理信息科学专业，1名同学为商务英语专业。

2.思政教育

硕士研究生开设了《自然辩证法概论》、《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》等思想政治理论课程。

为了推进课程思政，完善育人体系，挖掘通识教育课和专业教育课的思政育人元素和功能，按照“学生中心、需求导向、目标导向、科学发展”原则，构建“思政教育+专业教育”的课程体系，立足“学生主体、教师主导”的教学质量建设。

在研究生辅导员队伍建设方面，不断加强队伍建设，提升育人水平。强化全院一盘棋思想，集中力量抓关键，严格落实中央和学校关于思政工作队伍配备的各项指标性要求，配齐配强专职辅导员、组织

员，选聘青年教师专职辅导员、研究生兼职辅导员、学业导师、班主任、班导师，充实工作力量，增强工作针对性、实效性。制定辅导员日常工作规范和流程，加强制度建设，将各岗位育人职责纳入工作考核。

在研究生党建方面，加强基层党组织建设，通过“两学一做”、主题党日、“三会一课”等组织生活，教育引导广大研究生党员牢记党的宗旨，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。

3.课程教学

本学科旨在培养学生掌握扎实的心理学的理论与方法，具备人际沟通、协调能力、团队合作、组织领导、计划决策等综合能力，能够在各级党政机关、企事业单位、社会组织等，提供心理健康服务、人力资源管理、社会工作、行政管理等服务的高素质复合型人才。根据这一目标，本学科注重学生综合素质的培养，为学生毕业后能够在交叉领域发挥专长做好准备。在课程设置和教学质量保障上采取了以下持续改进措施。

(1) 课程设置体现学科的交叉性

在知识结构方面，本学位授予点开设高级心理统计与行为测量、心理学前沿研究专题、人格心理学研究进展等专业必修课，社会认知与公共管理专题（双语）、行为公共管理专题（双语）等选修课，广泛采用模块化教学、案例教学，邀请基础心理学、应用心理学领域的知名专家和优秀的从业人员给学生授课。部分课程直接邀请西南大学、

重庆师范大学、西南政法大学等高校心理学专家授课。培养学生掌握基础心理学等学科基本理论知识，掌握心理学、社会学、管理学等相关学科的前沿知识，掌握SPSS、Mplus、E-prime等常用统计和实验软件程序。

基于长期服务于党政机关、事业单位、企业社会组织等经验总结，为学生设计了未来发挥其专长的交叉领域，开设心理学与行政管理、社会工作、社会治理等相关课程，打通了学院公共管理专业的培养课程，为学生提供多个方向的选修课程。心理学专业的学生可以与公共管理专业、理论经济学专业的学生同班上课，共同完成小组作业和科研设计，有效实现了学科的交叉。

(2) 社会实践注重培养学生的综合素质能力

基于长期服务于公务员考录甄选、干部考核等项目经验，为学生构建了综合素质模型，并从知识、技能、能力、素质等多个层面构建了教学实践方案。通过导师组指导学生、项目组锻炼学生、毕业生协助指导等方式，很好低落实了素质培养的教学设计，让实践成为学生教育的重要内容，有效提高了学生的综合素质。

在能力结构方面，开设心理学研究设计与方法专题等选修课、英文论文写作等选修课，在课堂上采取文献汇报、小组讨论、主题分享、实践操作等形式培养学生使用现代信息技术查阅和分析国内外研究文献，分析特定主题的研究脉络，掌握本学科的学术前沿和发展趋势，能够提出、分析和解决心理学领域有价值的研究问题；掌握实验设计、问卷调查、统计分析、大数据分析等能力，能够独立从事科学技术研

究，取得创新性解决方案或创造性学术成果；培养学生阅读外文文献的能力，能够以中英文方式，通过多种媒体、多种途径参加学术交流，提升影响力。

本学位点主要开设的核心课程及主讲教师如下：

硕士生主要课程（不含全校公共课）

序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	学术规范与研究生论文写作指导	必修课	杨宝、游宇、杨永娇、胡轩	公共管理学院	1	中文
2	心理学研究设计与方法专题	必修课	张金凤、李志	公共管理学院	3	中文
3	高级心理统计与行为测量	必修课	陈永进、邢乐斌	公共管理学院	2	中文
4	心理学前沿研究专题	必修课	杨勋、张金凤	公共管理学院	2	中文
5	人格心理学研究进展	必修课	支愧云、刘敏	公共管理学院	2	中文
6	公共人力资源管理前沿专题	选修课	李志、潘丽霞	公共管理学院	2	中文
7	人力资源测评与管理研究专题	选修课	陈永进、陈培峰	公共管理学院	2	中文
8	社会认知与公共管理专题（双语）	选修课	刘敏、杨勋	公共管理学院	2	中英双语
9	行为公共管理专题（双语）	选修课	陈培峰、张金凤	公共管理学院	2	中英双语
10	领导学与危机领导力开发专题	选修课	胡轩、贺芒	公共管理学院	2	中文
11	大数据分析技术	选修课	吴光东、汪涛、胡轩	公共管理学院	2	中文
12	英文论文写作	选修课	吴光东、杨永娇、汪涛、杨勋	公共管理学院	1	英文

4. 导师指导

（1）推进全员导师制，加强学习过程管理

导师（组）全面地关心研究生的成长，教书又育人，负责学风和学术道德教育，制定和调整研究生培养计划，指导科学研究、社会调

查和学位论文工作的开展等。学生入学后，根据学生的能力结构、个性特征以及知识经验结构帮助学生形成个性化的分段职业生涯规划，与学生一起探讨个性化的学习方法，着重培养适合各自的职业胜任特征。在研究生培养过程中，既充分发挥导师（组）的指导作用，又特别注重研究生自学、独立工作、创新能力和合作能力的培养。

（2）通过课题项目锻炼学生科研能力

导师组长期服务政府和企事业单位，纵向课题和横向项目需要学生广泛参与来完成，因此每个学生都要完成多个项目，项目的如期开展与顺利结题是检验学生知识掌握和能力提升的直接标准，提高了学生的专业效能感。通过导师严格指导学生、项目组锻炼学生、毕业生协助指导等方式，很好地落实了素质培养的教学设计，让实践成为学生教育的重要内容，有效提高了学生的综合素质。

（3）建立毕业后长期合作与技术交流机制

充分利用导师学生群资源，加强在校生成与毕业学生的交流与合作，让在校生成有机会直接接触到当前心理健康服务与人力资源管理等领域的前沿问题，就学习和课题实践中遇到的问题直接咨询毕业生，让学生尽早了解行业的发展现状特点，确保学生一毕业即能达到行业的标准要求，及早实现学生的社会融入。

5.学术训练

从“宽口径、厚基础、重科研、强能力、求创新、国际化”的教学指导方针出发，提出“育人为本、德育为先、能力为重、注重创新、全面发展”的人才培养理念，以培养高素质人才为本，以两环节（理论教

学和实践教学)融合,三课堂(第一、第二、第三课堂)联动,多主体(校内、校外、国内外等)协同为手段,确保高质量研究生人才培养理念顺利实施。合理安排课程学习、科学研究与社会实践,使研究生培养方案、教学内容和实践环节更加贴近社会发展的需求,促进研究生科研能力、实践能力和整体素质的提高,达到培养高层次创新人才的目的。

在学术训练方面主要采取以下培养措施:

(1) 课程训练。开设心理学研究设计与方法专题、高级心理统计与行为测量等必修课程,采用案例教学、小组讨论、文献汇报等形式培养学生掌握专业理论知识。开设心理学与行政管理、社会工作、社会治理等相关课程,打通了学院公共管理专业的培养课程,学生可结合自身兴趣与研究方向进行课程选修。

(2) 学术活动与思想教育。研究生需要参加8次以上的研究生需参加8次以上(含8次)学术活动和思想教育活动,学术活动的形式包括:听取学术报告;参加国内外学术会议并宣讲研究生自己的学术研究成果;其他学院认可的学术活动。研究生需参加导师的或在校期间研究生个人申请的、有经费支持的课题研究,毕业时导师根据研究生科研任务完成情况评定成绩并给定学分。根据学校对硕士生发表论文的相关规定,结合学院的情况,研究生申请学位论文答辩之前,需公开发表与专业相关的学术论文,所发表的学术论文可以是研究生学位论文的构成部分。

(3) 文献综述与选题报告考核。在读期间,研究生需完成其学位

论文选题领域的相关文献综述和选题报告，并由学院统一组织学位论文的开题答辩，就研究生的选题是否符合培养目标、国内外研究现状是否熟悉、研究内容是否合理、研究方法是否可行、研究目标是否明确等问题进行审查。

经过以上学术训练环节，学生掌握了扎实的专业知识与理论，具有调查研究数据分析的能力，能够独立从事科学技术研究；其次，学生广泛参与了专业实践项目与课题项目，在实践中得到了能力的锻炼；第三，学生进行了深入的学术理论探讨，掌握了本学科的发展趋势和学术前沿，能够提出、分析、解决心理学有价值的研究问题；第四，学生进行了广泛的专业交流，充分发挥心理学的基础学科支撑作用，与相关专业的选题相结合，在交叉领域发挥了积极作用；第五，学生养成了良好的行为习惯和科研素质，为持续科研打下良好基础。

6.学术交流

研究生在校期间需参加8次以上（含8次）的学术活动，包括听取学术报告、参加国内外学术会议。学院鼓励研究生在读期间积极参加国内国际学术交流，并采取以下措施：

邀请专家开设学术讲座；资助学生到境外高校、科研院所做3个月以上的访问学生、交换生、联合培养；通过“研究生国际会议基金”等项目，资助学生参加境外的国际学术会议。

在疫情期间，以公共管理学院“学术交流月”为契机，邀请国内外专家做相关领域线上学术报告，鼓励学生线上参与学术会议；其次，鼓励学生参与我校合作的外方大学暑期线上课程项目，并提供资助。

7.论文质量

本学位授权点学制3年,学习年限2.5-3年。其中课程学习时间为1.5年,学位论文工作不少于1年。毕业授位学分至少要大于42分,学位论文工作学分大于15分。

本学位点建立了较为完善的研究生开题、中期考核和论文答辩管理制度和程序。在读期间,研究生需完成其学位论文选题领域的相关文献综述和选题报告,并由学院统一组织学位论文的开题答辩,就研究生的选题是否符合培养目标、国内外研究现状是否熟悉、研究内容是否合理、研究方法是否可行、研究目标是否明确等问题进行审查。开题答辩一般安排在第3学期末完成,选题通过后,方可开展毕业论文研究工作。

学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求,符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照重庆大学关于硕士学位论文撰写的格式标准及要求执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成,并严格遵守学术道德规范。学位论文要求具有系统的研究思路和计划,反映系统科学的研究过程和研究方法,有一定的独立见解和学术探索,具有一定的科学上的前沿性和重大实际工程的应用价值。论文应具有较丰富的工作量,有明确而可信的研究结论。论文的撰写应符合科技文献的编写规范,具有良好的条理性和逻辑性,文字表达精炼准确,外文摘要等的编写合乎要求。学位论文的评阅与答辩等要求按照重庆大学学位授予实施细则和学位论文评阅管理办法执行。根据《重庆大

学学位授予实施细则》，研究生修满规定学分，完成相应培养环节，符合学位授予标准并通过学位论文答辩者，准予毕业并发给毕业证书，经校学位评定委员会审议通过后，授予相应学位，并发给学位证书。

学位论文质量是衡量研究生教育质量的重要标准之一。本学位点学位论文在2021年各类论文抽检和评审中，没有发现不合格的学位论文。但从评价的各要素来看，尚存概念界定不清、文献综述质量不高、创新性不足等问题，有待进一步提升。

8.质量保证

坚持“制度化、规范化管理”为原则，全面推进高质量研究生培养的综合改革。大力加强培养阶段各个环节的动态检查；严格监测各个培养环节的质量控制。在质量保证方面本学位授权点采取了以下措施：

（1）在研究生培养过程中确保质量

在制订培养方案方面，本学位授权点以职业定位为导向、学习目标为依托。在培养方案中明确培养目标、课程体系、培养环节，既注重对学生专业能力、科研能力以及人格培养，也注重个性化的培养模式。本学科根据《重庆大学学位授予工作实施细则》第十条的（六）（七）以及第十一条的规定，制定学位授予质量标准并严格执行。

在课程教学质量监控方面，明确授课教师资质，规范课程教学，建立起统一科学的教学督导和评价制度，加强对授课质量的监测和评估，提高课程教学质量。

在研究生培养过程中安排《学术规范》必修课程，对研究生进行科学精神、科学道德、学术规范、学术伦理和职业道德教育。且明确

学术不端行为处罚办法，杜绝学术不端情况的发生。

本学位点建立了较为完善的研究生开题、中期考核和论文答辩管理制度和程序。通过在研究生不同培养阶段设置论文开题、中期考核、综合考试、论文预答辩及正式答辩等培养环节。开题有规范的程序，论文评阅有一定数量的同行外审专家参与，答辩委员会和各级学位评定委员会严格履行职责，保证学位授予质量。不断提高研究生的中期考核的科学性和有效性，发挥其在研究生培养过程中的筛选作用。

暂时无法完成相应环节或确定不适宜继续培养的研究生采取相应的分流淘汰措施。分流淘汰措施的严格执行，在最大限度上保证了研究生的培养质量，同时也对研究生在学期间的每个培养环节进行严格把关，并对研究生整体论文开展进度实施有效督促。

(2) 完善落实导师岗位管理

在教师招聘和引进工作中，充分发挥院党委的领导和把关作用，严格思想政治和师德考察，坚决避免“五唯”倾向；积极开展“三全育人”改革试点，将师德师风作为第一标准，纳入教师评价体系，实行一票否决制度。坚持底线思维与师德督导，按照《新时代高校教师职业行为十项准则》和《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，建立健全教师违反师德行为的惩处机制。

制订导师考核评价办法，规范导师岗位管理，实施导师招生资格审查，建立研究生导师分类考核评价制度；建立和完善导师国内外学术交流与合作制度，为导师提高学术和实践能力提供平台；加强导师培训，不断提高导师指导能力；完善导师激励制度，明确和保障导师

在研究生培养中的责任与权力，调动导师育人积极性，发挥导师科学道德和学术规范的示范作用；完善导师问责制，对培养质量出现问题的导师，视情况分别采取质量约谈、限招、停招等处理。

(3) 条件保障与质量监督

本学位授权点制订了研究生教育资源配置办法，保障了研究生学习、科研、实践和生活等基本条件。定期开展学位授权点和研究生培养质量自我评估，及时发现问题并进行改进。本学位授权点建立了毕业生发展质量跟踪调查和反馈制度，定期与用人单位交流，开展人才培养质量和发展质量分析，及时调整人才培养结构。

9. 学风建设

(1) 深化师德师风建设，打造高素质教师队伍。

深入贯彻落实习近平总书记关于师德师风建设的重要讲话精神，打造新时代高素质教师队伍，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚强的政治保证。坚持党建引领，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，把主题教育与推动学科建设相结合；实施“对标争先”建设计划，保证中央精神和学校任务在学院贯彻落实。坚持思想铸魂，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，使广大教师自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂。

(2) 推进课程思政，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。

坚持价值导向，凝聚师生思想共识，使之成为共同价值追求；发挥学科优势，推进课程思政，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。为研究生同学开设《学术规范与研究生论文写作指导》课程，

学生能够掌握学术规范与学术论文写作的基本概念，熟悉我国现行学术规范相关规定，普及学术道德与学术规范教育。培养研究生在科研之初，了解学术规范的重要性，提升获取和利用文献的能力，学习论文写作时规范的引注格式和注意事项，利用专业的软件工具进行高效的文献管理，从思想和能力两方面加强学术规范教育。

（3）开展研究生学术诚信教育活动，加强学风建设。

为加强本学位授权点学术氛围和学风建设，开展了研究生学术诚信主题教育活动，通过学术讲座、主题签名、手绘比赛、案例宣传展、评选学术之星等系列活动，提高研究生科研学术素养，增强诚信学术意识，倡导广大研究生恪守学术道德，培养严谨踏实的优良学风。

本学位点从学生入学开始，结合着相关课程学习，导师也肩负着对学生进行严格的科学道德和学术规范教育的重任。若发现学术不端行为，依据《重庆大学处理学术不端行为办法（试行）》《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》等文件进行处理与问责。

2021年本学位授权点不存在学术不端行为现象。

10.管理服务

本学位点为研究生配齐配强专职辅导员、组织员，选聘青年教师专职辅导员、研究生兼职辅导员、学业导师、班主任、班导师，充实工作力量，增强工作针对性、时效性。制定辅导员日常工作规范和流程，加强制度建设，将各岗位育人职责纳入工作考核。

研究生在校期间依法享有下列权利：（1）参加学校教育教学计划安排的各项活动，使用学校提供的教育教学资源；（2）参加社会实践、

志愿服务、勤工助学、文体体育及科技文化创新等活动，获得就业创业指导和服务；（3）申请奖学金、助学金及助学贷款；（4）在思想品德、学业成绩等方面获得科学、公正评价，完成学校规定学业后获得相应的学历证书、学位证书；（5）在校内组织、参加研究生团体，以适当方式参与学校管理，对学校与研究生权益相关事务享有知情权、参与权、表达权和监督权；（6）对学校给予的处理或者处分有异议，可以向学校、教育行政部门提出申诉；对学校、教职员工侵犯其人身权、财产权等合法权益的行为，可以提出申诉或者依法提起诉讼；（7）法律、法规、规章及学校章程规定的其他权利。

在学研究生满意度调查情况。通过对2020级4名、2021级6名心理学在学研究生发放电子版满意度调查，结果显示，总体满意度为76%，与以往相比，略有提升。具体在课程教学、科研训练、指导教师以及管理与服务等方面的满意率分别为81.0%、89%、90%和73%。

11.就业发展

按照立德树人的要求，坚持三全育人，把研究生培养与国家、地区需求相结合，以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心，使本学位授权点人才培养适应经济社会转型发展的要求。

学生综合素质强，思想政治素质及道德水平高，符合用人单位需求，得到了社会的认可和用人单位的好评（2022年本学位点未招收学生）。

四、服务贡献

1.服务公共部门人才测评工作，提升干部选拔科学化水平

心理学教师李志、陈永进、陈培峰等参与中组部、市人力资源与社会保障部等公务员选拔、事业单位招聘、考官培训等工作，大力支持公共人力测评体系建设。

习近平总书记高度重视人才队伍建设，强调“要创新人才评价机制”。针对传统的人才测评与激励机制的缺陷，重庆大学心理学与组织部、人力资源与社会保障局等各级部门长期合作，基于“互联网+”、数字化时代人才的新特点，创造性地进行了基于社交媒体评估、游戏化测评、控制式无领导小组、1+X的面试测评技术、荣誉激励等创新性研究。为公务员选拔与考官培训、干部素质考核与激励、地方人才标准制定等作出了突出贡献。

2022年，李志教授主持完成重庆市委组织部课题“结构化面试中的即兴演讲测评要素及应用研究”，成果转化为重庆市公务员面试方法。

2022年，多位教师参与中组部面试考官培训、重庆市人力资源与社会保障局考试中心考试命题、组织部公务员考试面试工作，对公共人才测评体系建设贡献智慧。

2.服务区域人才政策制定，参与区域人力资源规划

心理学教师李志、陈永进、蒋瑜洁、陈培峰等组织师生队伍，承担两江新区等区域人才战略等建设项目。

成渝地区双城经济圈建设是实施长江经济带和一带一路战略的重要组成部分，加快建设内陆开放型人才高地需要创新、落实人才引进政策，增强区域核心竞争力。重庆大学心理学发挥人才流动心理与需

要研究的优势，针对高端人才的成长发展规律，为推动地方人才政策等战略规划创新提供了理论和方法依据。例如，李志、陈永进、陈培峰、蒋瑜洁等教师为人才规划、人才指数、编制管理、人才政策等的制定和咨询提供了长期的服务；

2022年，李志教授主持完成重庆市渝北区机关事业单位编制核算研究项目。

2022年，李志教授主持完成经开区十四五人才队伍建设与发展规划（2021-2025年）。

3. 服务社会治理创新，指导机关事务治理实践

心理学教师李志、刘敏等深入社区、机关，推动地方治理创新，提升治理能力。

全面深化改革总目标是完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化。作为国家治理的有机构成，社会治理有利于“中国之治”夯实理论基石、完善制度框架、推进实践进程，亦可从其成就归纳和经验总结中，提炼出以社会治理创新推进“中国之治”的基本理路。

2022年，李志教授主持完成重庆市社会救助家庭经济状况核查信息指标体系优化及数据分析路径探索研究。

2022年，刘敏老师主持完成川渝协同推进机关事务标准化建设研究。

2022年，李志教授主持完成重庆经开区招商引资管理办法研究。

2022年，李志教授主持完成重庆经开区促进文化产业发展研究。

五、学位授权点建设存在的主要问题

根据《国务院学位委员会教育部关于开展 2020-2025 年学位授予点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号）和《学位授权点合格评估办法》（学位〔2020〕25号）等文件要求，以及学校合格评估工作安排，2022年度心理学在培养目标、学位标准、基本条件、人才培养、服务贡献等方面具有多学科交叉的特色和学科互补的优势，但尚存以下主要问题亟待解决。

1.招生录取名额极少，限制学科发展

本学位授权点招生时不仅考察学生专业知识能力，而且也考察学生学术潜力，充分体现重庆大学心理学多学科交叉的特色，确保招生质量。2022年研究生报考人数为8人，录取比例为2:1，录取人数为4人，虽然生源质量较好，但因为录取名额有限，从而限制了本学位授权点的发展规模。

2.思政教育流于说教，共情不足

虽然学校和学院严格落实党中央关于思想政治教育的各项制度要求，强调深挖通识课和专业课的思政育人功能，配齐配强思政工作人才，规范日常工作流程和制度建设，但是，工作中常常是教师责任制，教师不仅承担繁重的教学和科研任务，努力发挥教科中的思政育人元素，而且要求教师要时刻关注学生的学习、生活及思想动向，教师因精力和时间有限，会存在说教等现象，难以走进学生心中，真正地感化学生，成为学生学习和成长的促动力。

3.专业课开设受限，学生科研素养有待提升

本学科旨在培养交叉学科的复合型人才，在课程设置上除了心理学的专业课和必修课程之外，还开设了社会学、管理学、统计学等相关课程，学生想要学习心理学专业课程如心理咨询、健康心理学和认知神经科学知识，难以得到满足。同时，基于社会实践服务方案的构建，导师在带领、指导学生进行人力资源、心理咨询项目训练时，难以很好地兼顾到项目需求与学生科研素养提升。

4.亟待建立导师团队，增进导师之间合作

学校和学院为研究生人才培养，推行全员导师负责制，无论是学生的学业提升，还是全面参与科研项目训练，导师都充分发挥着人才指导的作用。这也容易导致导师忙于教学和科研的同时，导师与导师之间的合作与交流相对较少，各自为政，导师团队建设亟待加强。

5.研究态度有待端正，研究视野需要开阔

“宽口径、厚基础、重科研、强能力、求创新、国际化”的办学指导方针，确保高质量研究生人才培养理念的顺利实施。多种形式的课程训练和学术活动的开展，极大地提升了学生的学术能力。但是受就业导向的影响，不少学生并不打算继续读博，造成平时的文献阅读量不够，研究态度不够端正，缺乏开阔的学术视野，难以产出高水平的成果。

6.对外学术交流不足，难以融入主流研究

疫情期间，研究生能够积极参加于学校和学院开展的线上线下各种学术活动，弥补了线下参与国内国际学术交流的不足和遗憾。由于

本学科授权点师资力量和招生名额一直停留在个位数上，师生参加国内和国际的学术交流活动相对较少，没有融入到主流的心理学研究之中。

7.论文选题研究领域有限，缺少多样化研究

本学位点建立了规范的研究生开题、中期考核和论文答辩管理制度和程序，按照《一级学科博士、硕士学位基本要求》，学院统一组织学位论文的开题答辩，进行严格的开题审查。鉴于本学位点只有人格与心理健康服务、社会认知与神经基础、管理心理与人力资源开发三个研究方向，使得研究生的学位论文选题仅限于为数不多的几个导师的研究领域，缺少研究领域的多样化。心理学学科侧重于企业及公共部门的应用研究，导致于难以产生高水平的科研成果。

8.已有管理规范欠明确，质量管理水平不一

根据《重庆大学学位授予工作实施细则》相关规定，本学位授权点在质量管理上以职业定位为导向，加大教学质量监督，杜绝学术不端行为的发生，严把研究生培养质量关。对于不适宜继续培养的研究生采取相应的分流淘汰措施，但是这项分流淘汰措施并没有很好地落实；在教师招聘、引进、职称评聘、考核评价中，尚有“五唯”倾向之嫌；研究生教育资源配置有待改进。

9.就业取向较浓，学术规范训练有待提升

学校和学院的师德师风建设为打造新时代有担当、高素质教师队伍提供坚强的政治保证，教师充分发挥学科优势，推进课程思政建设，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。在开学之初，指导研究

生论文写作，进行学术规范训练，开展学术诚信教育活动，加强学风建设。虽然2021年本学位授权点不存在学术不端行为，但是受全国就业取向于遗留之风影响，学生的科研素养在得到不断提升的同时，只求得过且过，尊重和敬畏学术研究有待提升。

10.管理服务针对性不足，个性化关爱不到位

尽管本学位点为研究生配齐配强专职辅导员和学业导师，研究生在校期间有足够的时间和自由参加各项活动，获得生活和学业的指导和服务，但是研究生管理缺乏有效而针对性的服务，关爱学生有时难以提供个性化的服务。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

根据《“健康中国2030”规划纲要》和《关于加强心理健康服务的指导意见》等政策要求，到2021年底，试点地区逐步建立健全社会心理服务体系，将心理健康服务融入社会治理体系、精神文明建设，融入平安中国、健康中国建设。建立健全党政领导、部门协同、社会参与的工作机制，搭建社会心理服务平台，将心理健康服务纳入健康城市评价指标体系，基本形成自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。结合国家战略发展需求，必须足够重视心理学学科建设在国民经济发展中的作用。

基于本学位授权点与公共管理的密切关系，心理学学科需要服务于国家的政治经济建设，将心理学学科与社会治理体系结合起来。公共管理学科要真正实现政府治理和社会调节、居民自治良性互动，在推动社会治理重心向基层下移的过程中，就必须科学了解人的心理与

行为的规律性。大力发展公共管理心理与行为，重视心理学学科的发展与投入。

1.强化思政育人元素

认真贯彻落实党中央关于思想政治教育的精神，结合学校和学院严格的各项制度要求，以及学院丰富的思政工作辅导员及教师人才队伍，继续规范日常工作流程和制度建设，深挖课程教学中思想政治教育元素努力发挥教科中的思政育人元素，鼓励教师尽可能多地抽出时间和经历，与学生谈心，走进学生内心世界，及时倾听他们的需求和想法，并尽可能地予以满足和监督。充分发挥年轻学子朝气蓬勃、爱党爱国、实现梦想的潜能和优势，为新时代思想政治教育注入新的方式和内容，提升管理服务水平。

2.提升学生科研能力

根据学校和学院的办学指导方针，高质量研究生人才的培养理念。开展多种形式的课程训练和学术活动。虽然2022年本学位授权点即将停止招生，但教师也能够充分利用开设的有限心理学课程资源，向学生传授心理咨询、健康心理学、认知神经科学等知识。从平时的文献阅读抓起，建立每周分享与汇报制度，进行学术规范训练，加强学风建设，使学生深刻认识到读研的目的不能仅仅满足于将来找到一个好工作。学习和掌握的心理学基本理论知识和方法，具备各种知识和能力，主动将所学知识应用于心理调节、人际互动和团队合作，是为了更好地自身成长、将来服务于社会。鼓励学生在写好学位论文的同时，能够发表出高水平的文章，积极参加国内外的学术交流会议，逐渐提

升其国际化的研究视野。

3.搭建团结协作的教师研究团队

充分利用学院公共经济与公共政策研究中心、重庆大学中国公共服务评测与研究中心、地方政府协同创新中心以及公共经济与公共政策协同创新团队的优势资源，在加强现有的三个研究领域教师之间的合作基础上，借助于学校SRTP项目、“互联网+”校赛等机会，组建一支多学科、团结协作的研究团队，加强与校内院内教师的交叉研究。

4.增强国内国际学术交流与合作

虽然已有研究取得了一定的成果，具有一支相对成熟而稳定的科研团队，但是在公共管理心理与行为、心理健康与社会治理等方向的高水平成果相对不足。因此，学院应该鼓励教师走出去，加强与国内外学者的交流合作，以此拓展和深化自己的科研内涵和思路，产出更多高水平的有代表性成果，从而提升本学科在心理学领域内的知名度和影响力。

5.提升个性化服务水平

对于研究生管理中的个性化服务不强现象，提升服务学生的意识是关键。当代大学生渴望向他人和社会彰显出自己更美好的形象，个性特点尤为鲜明，管理服务中理应回应其强烈的心声，并予以尊重。针对质量管理中参差不齐的现象，首先加大教学质量监督，严把研究生培养质量关，对于不适宜继续培养的研究生采取分流淘汰措施；教师招聘、引进、职称评聘、考核等环节，杜绝“五唯”倾向；配足配好现有的研究生教育资源。

体育学一级学科硕士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

体育学硕士培养目标是，培养德智体全面发展，具有严谨求实的科学态度和扎实的体育学理论基础，规范的学术训练，适应我国现代体育事业发展需要，能承担体育教学、研究工作，以及在体育机构从事业务管理的专门人才。具体包括：具有良好的政治素养和职业道德；具有较系统的体育学习以及相关学科的基本理论知识和专业知识，掌握体育学或相关学科的研究方法，对于学术研究和学术规范有深刻理解，恪守学术道德；具有一定的创新能力，能独立进行科学研究，较为熟悉的掌握一门外语，能阅读本专业的外文资料。毕业后，能够从事学校、科研机构的教学及研究工作，以及体育相关领域工作，也可进一步攻读相关学科的博士学位。

2.学位标准

硕士学位基本要求：具备本学科硕士学位应掌握的基本知识；具备本学科硕士学位应具备的基本素质，包括学术素养、学术道德；具备本学科硕士学位应具备的基本学术能力，包括获取知识的能力、科学研究的能力、实践能力、学术交流能力。努力学习和掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的基本原理；坚持党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，品行端正，积极为社会主义建设事业服务；勤奋学习、严

谨治学。在教育训练专业和相关学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识、专项技能，具有较宽的知识面，正确的学术倾向和科学的研究方法。具有独立从事本专业研究、教学和训练或独立担负专业技术工作的能力；掌握一门外国语，有条件的应该选修二外，能教熟练地阅读本专业的外文资料和撰写论文摘要；应具备使用计算机进行中英文文字处理和数据库处理的能力，初步掌握计算机编程知识；熟练掌握一门专项运动的教学训练理论与方法，有较高的运动技术水平；具有健康的体魄。

学生按培养计划完成课程学分、必修环节学分，并通过论文答辩者，则准予毕业，并发毕业证书。经学院学位评定分委员会审核，报学校学位评定委员会讨论通过后方可授予硕士学位，并发给学位证书。

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

2001年1月10日重庆大学与重庆市体育局合办重庆大学体育学院，走出一条新的办学模式，同年还成功申报了体育教育训练学硕士点。2002年体育教育训练学硕士点开始招生。2007年成功申报了高校教师在职攻读硕士学位班，并开始招生；2009年又成功申报了体育专业硕士，于2010年春季开始招生。体育学学科是研究体育现象及其规律的科学。体育学研究开始于文艺复兴运动。20世纪初，体育学初步形成。体育学以人们对体育需求的认识和体育实践的发展为直接动力，以运动中的人和人的运动为研究对象，以体育的本质、体育与社会促进、体育与人的发展、体育与传统文化的关系等为主要研究内容。它的主

要任务是揭示体育活动的自然科学基础和体育活动中人体变化的规律、社会生活各个领域中所发生的体育现象的规律以及利用这些规律指导体育实践。它在与自然科学、人文社会科学众多相关学科的交融中汲取了丰富的营养，逐渐建立起具有鲜明的综合性和应用性特征的科学体系。随着竞技体育、群众体育、学校体育、体育产业的快速发展，未来体育学发展将呈现以下三大特点：第一，体育学与其他学科的交叉融合越来越紧密，进一步提升体育学的科学化水平，努力从一级学科向学科门类发展；第二，各国之间在体育学领域的国际交流与合作更加频繁，体育学发展的国际化程度越来越高，将大大拓宽研究的视野和提高研究的水平；第三，体育学的理论与体育运动实践结合更加紧密，产、学、研、用合作进一步加强，体育科技成果转化率不断提高。体育学包涵体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学等学科。

（1）体育人文社会学

是以体育的本质、价值、结构、功能、行为、关系、制度、管理等为研究对象，从人文社会学的视角探究体育发生、发展及其规律的一门学科。其基本特征是既注重宏观研究、紧密联系中国体育改革与发展的实际，直接为国家体育宏观政策的出台和调控，为实施奥运战略和全民健身计划提供高水平的理论研究成果，又结合社会体育的学校体育实践，解决人才培养、社区服务、基层管理和体育教育等重要问题。

（2）运动人体科学

是以体育运动中的人为研究对象，研究体育运动过程中人体变化的规律和提高人类运动能力的一门学科。包括运动解剖学、运动生理学、运动生物力学、运动生物化学、保健康复及运动医学等学科，运动人体科学培养具备运动人体科学理论和实验研究能力，能在中等以上学校、体育科研机构、运动训练基地和保健康复等部门，从事运动人体科学方面的教学、科研、竞技运动和康复指导的高级专门人才。

(3) 体育教育训练学

是以体育教育和运动训练为研究对象，研究体育教育和运动训练过程的本质特征和基本规律的一门学科。体育教育训练学是一级学科体育学下属的二级学科，是研究体育教育和运动训练基本理论与方法体系的学科。它以现代教育教学理论和运动人体科学理论为基础，研究体育教育与运动训练的规律，为球类、田径、体操等诸多体育运动项目的教学、训练、科研与管理提供科学指导。通过对体育教育教学与运动训练的基本理论和方法的研究，指导如何通过体育活动达到育人和增进身心健康的目的，指导各个运动项目的技战术学习与教学训练过程的组织实施，研究体育教育教学与运动训练的基本特征及其发展规律。

(4) 民族传统体育学

是以武术、养生以及其他民族民间体育为研究对象，研究中国武术和传统养生体育及中华民族民间体育的本质、现象和规律的一门学科。

2.师资队伍

体育学院现有专任教师62人，其中教授4人，副教授33人，硕士生导师14人（其中今年新增2人，招生资格审核通过8人）。2022年成功引进学科带头人1人。在充分调动学院师资力量的前提下，充分利用综合大学的优势，聘请校内专家学者担任主讲老师、兼职教授。同时聘请国内、外体育领域的著名专家、教授为兼职导师，形成理论与实践相结合的高层次师资队伍，成立专门的体育学专业学位论文导师组。

经过多年的建设，重庆大学体育学科已经形成了具有一定实力、结构合理、团结进取、富有朝气的学术队伍。高学人才逐渐涌现，师资结构更加优化。

3.科学研究

今年，学院新进教师3名，其中博士学位获得者2名，世界杯冠军1人，正高级人才1人，2人获评重庆英才。学术型研究生在核心期刊发表论文数量不断增加，体育硕士毕业基本能够实现毕业前在一般刊物上发表一篇学术论文。学院2022年科研工作成效显著提升，科研项目和论文均取得重大突破。科研项目立项7项：其中，国家社科基金项目1项，实现零的突破；重庆市社科基金重点项目1项，一般项目1项；重庆市体育局一般项目3项；一般横向项目1项，科研经费40.5万元。全年在《西南师范大学学报》（自然科学版）《Frontier in public health》《Frontier in Psychology》等CSCD、SSCI、SCI期刊上共发表论文14篇，其中，A级期刊6篇、B级期刊6篇、C级期刊2篇。2022年，有4名同学在SSCI、SCI上发表高水平论文5篇，一级学会会议论文6篇。学院科研

氛围更加浓厚，未来必将取得更大成绩。

4.教学科研支撑

重庆市研究生实践平台，重庆大学与重庆市运动技术学院、重庆市竞技体育训练中心研究生联合培养基地。紧紧抓住学校“双一流”建设的大好时机，“立足重庆，面向西南”，将我校体育学硕士研究生培养成，具备坚定马克思主义信仰的建设者和接班人。积极为社会主义现代化建设服务，为促进体育事业的发展做出贡献；具备扎实的专业知识，能够胜任学术研究、体育教学、运动训练、运动健康等领域实际工作的能力。能够紧密联系社会需求，培养一批能够胜任体育管理部门；体育职业俱乐部；体育营销公司、赛事推广机构；体育经纪人、体育中介、体育博彩、体育制造业（体育产品、器材、服装等）；社会体育指导员；大中小学教师；体育建筑、场馆设计等工作的应用型人才。

5.奖助体系

在《重庆大学研究生培养机制改革方案(试行)》的指导下，学院建立了公平、公正、公开的奖助体系，从而激励体育学学术型硕士研究生的学习积极性，不断提高硕士研究生培养质量。学院制定了研究生学业奖学金办法、国家奖学金评选办法和助学金评选办法。同时，学院制定的《启航计划》（试行办法）也在有序进行。要求获取助学金的学生必须热爱祖国，遵守国家法律和学校规章制度，艰苦朴素，作风正派，具有良好的道德品质；身心健康，诚实守信；按时完成培养计划所规定的培养环节，学业成绩好，积极开展科研工作，并取得良

好进展或成果。学业奖学金覆盖70%以上。

三、本年度学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

学院制定了完善的宣传方案，成立了招生宣传小组，设立专项资金（5万元），通过学校、学院网站、招生宣传咨询、以及派发招生宣传资料等形式进行了招生宣传（成都、贵阳、昆明、武汉、广州、海口等地举办招生宣传会6次，其中线上交流4次）。生源地生源较为充足，生源质量较高，绝大部分学生来自985院校。

在招生选拔方面，不同于专业体育院校，不只单纯的考核其运动技能，体育学学术型硕士研究生入学考试采用全国统考和各招生单位考试相结合的办法，着重考核学生的整体素质、外语水平以及专业技能和专业知识。根据《重庆大学2022年硕士研究生复试、录取工作实施意见》本着公平、公正、公开的原则制定了《重庆大学体育学院2022年硕士研究生复试、录取工作实施细则》。

2022年体育学学位点研究生报考人数2人，最终上线人数1人，最终录取1人，考录比50.0%，生源来源于双一流学校占比100%，学院研究生招生人数较少，有比较稳定的生源来源。

2.思想政治教育

（1）加强政治理论学习，增强师生的使命感和责任感。通过党委理论中心组和教职工政治理论学习，深入贯彻学习党的二十大、中共重庆市第六次代表大会、中央统战工作会议、习近平在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上讲话、习近平在省部级主要

领导干部专题研讨班上的讲话精神、告全党全军全国各族人民书等。提增信心、锐意进取，深化落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，推动师德师风建设。贯彻党的教育方针，落实意识形态工作责任制，深化“三全育人”，加强体育课程思政，教职工整体积极向上、爱岗敬业，用实际行动实现立德树人的根本任务，更好发挥体育的育人功能。

(2)发挥政治核心作用。扎实推进体育学院党建“五个工程”建设，优化党支部设置，教工党支部实现“双带头人”全覆盖，学生党支部均由教师担任支部书记。加强党建和业务工作有机融合，创新支部活动形式，丰富党组织生活内容，如“健康育人，强身抗疫”、“羽你同行”等特色党日活动，引起热烈反响。加强学院网站、课堂和各类微信工作群等管理，牢牢占领意识形态主阵地，掌握意识形态话语权、领导权。

引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，争当“四有”好老师，树牢“健康第一”的教育理念，确保全校公共体育课教学、体育专业建设、高水平运动队竞训三项主体工作有效开展。引导广大学生刻苦学习，努力成为德智体美劳全面发展的优秀人才。

(3)积极建立协同育人机制。配齐配强学生思政工作队伍，在原有基础上，2022年又选拔4名青年教师担任本科生班导师。重视辅导员队伍建设，仅2022年派出辅导员参加校内各种业务培训共计10人次，成功申报学校名师工作室建设项目1项。坚持“五育并举”，明确各类岗位的育人元素和育人职责，扎实推进“三全育人”。全面实行学业导师制，

遴选专任教师担任学业导师，鼓励导师、管理人员参与学生心理咨询、职业生涯规划等。

(4)注重学院人文环境建设。以发展凝聚人心，以和谐谋划未来。紧密结合学院师生思想、工作、学习、生活实际，关心关爱师生，营造风清气正的良好政治生态。干部廉洁从政、教师廉洁从教和学生廉洁修身，全院师生砥砺奋进新时代，共促学院健康快速发展。

3.课程教学

本学位点开设的核心课程为专业核心课程，所有任课老师均为硕导；课程教学质量逐年提升，教材建设正在积极进行中。课程体系分公共基础、专业基础、专业选修、专业实验与实践环节等五大课程模块。其中：公共基础课4门、专业基础课开设7门、专业选修课开设7门、专业实验开设8门，以及实践环节（其中专业实践、听取学术报告、开题报告）。按课程体系构成设置五大课程模块分配比例为：公共基础课占15%、专业基础课占26%、专业选修课占26%、专业实验课占30%、实践环节占3%。总学分要求至少36学分，其中课程学习环节不少于28学分，专业实践环节不少于8学分（160学时），专业实践情况：第一学年60学时，第二学年60学时，第三学年40学时。

体育教育训练学领域核心课程：学校体育学、体育运动心理学、体育课程与教学论、体育教材教法、体育科研方法、体适能评定与方法。运动人体科学领域核心课程：运动训练学、运动训练理论与方法、体育运动心理学、运动训练科学监控、运动伤病的防治与康复、体能训练理论与方法。

根据体育学学术学位研究生培养各领域的特点、师资力量、学生情况，按规范格式编写了教学大纲。包括教学目的与要求、教学内容、教学方法、考核方式等。体育学考核方式分为笔试和技能展示两种，加权以计算最后得分。

4.导师指导

2022年共有8位老师通过了硕士研究生招生资格审核，导师人数为14人，在校、院两级的要求下，导师指导学生进一步得到规范、落实。研究生采取导师负责制，导师与教研室（或导师组）集体培养相结合，充分发挥研究生的主动性和导师的主导作用。导师应全面负责研究生的学习成绩、科研水平和思想政治教育，保证研究生的培养质量。教研室（或导师组）应与导师共同做好研究生的培养和管理工作的：认真搞好专业理论课的教学，按时组织研究生进行专业外语的学习和开题报告，组织安排教学实践，组织研究生定期参加有关学术活动，鼓励并尽力帮助研究生在学术刊物上发表文章。

充分利用好重庆大学校内教师资源，并聘请国内、外体育领域的著名专家、教授为兼职导师，形成理论与实践相结合的高层次师资队伍，成立专门的体育学学术学位导师组。加强与重庆市体育局体科所和教委体卫艺处的联系与交流，吸收校外体育科研领域第一线具有丰富科研经验的教师任课，具有体育科研能力很强的教师比例在80%以上。

5.学术训练

学院开设了《体育科学前沿研究》研讨课，定期邀请国内外行业、专业知名专家为师生开设讲座、学术沙龙等，2022年受疫情影响，共

开设线上、线下讲座6场次。注重专业实践环节；研究生实践开始时需填写“重庆大学全日制硕士学术学位研究生专业实践计划表”，由导师（组）审核通过后，方可进入实践环节。研究生或所在学院需与企业事业签署相关专业实践协议，协议应明确双方的职责和义务、研究生专业实践期间的安全和有关知识产权等方面的问题。研究生参加专业实践活动期间，应填写“重庆大学全日制硕士学术学位研究生专业实践工作日志”。按学校相关规定执行，全日制学术学位硕士研究生专业实践经费来源、支出范围及使用按重庆大学《全日制体育学学术学位研究生毕业实践专项经费管理及使用办法》执行。

更加重视专业实践考核，体育学学术学位研究生专业实践环节的考核采用学分制。该环节累计工作量不得少于320学时（工作一天按8学时算），计总学分为12学分。专业实践活动结束后，全日制硕士学术学位研究生应撰写不少于5000字的专业实践报告，并填写《重庆大学全日制体育学学术学位研究生专业实践环节考核登记表》，内容包括实践的目的地和意义、实践内容和实践计划执行情况等，经实践指导教师或导师审阅并给定成绩，最后由责任导师审核，实践单位（实验室）签署意见。

6.学术交流

学院积极鼓励研究生在读期间参加学术交流，对参加学术交流产生的差旅费、会议费等给予报销，2022年受疫情影响，学生参加线上、线下学术交流6场次。选派1名学生到韩国进行为期6个月的学术交流，选派2名学生到日本进行为期6个月的学术交流（现因疫情原因推迟）。

同时，根据体育学学术学位研究生培养各领域的特点、师资力量、学生情况，按规范格式编写了教学大纲。包括教学目的与要求、教学内容、教学方法、考核方式等。教学过程中，突出实践性，通过听国内外专家讲座；聘请国外教授来学院短期讲学；学生出国交流；学生参加国内外学术会议；学生参与各种科研活动；学生制定体育赛事营运策划书；制定各大小运动会秩序册；课堂研讨，学生无领导小组讨论；半结构式面试；观摩职业体育比赛；学习并参与体育赛事营运；参加各种裁判员培训班；承担多个社区企业社会体育指导；做经营性健身房教练员等途径培养学生独立承担解决实际问题的能力。

7.论文质量

学院研究生教育进一步夯实质量，落实导师是第一责任人，学位论文抽检合格率100%。严把论文质量，严格论文质量，严把学位授予关，全程监控论文质量。学位论文是衡量研究生培养质量的重要标志。学院把学位论文质量的提高作为研究生教学改革的关键环节，研究出台了《体育学学术学位硕士研究生教学管理规定》《体育学学术学位硕士研究生学位论文工作实施办法》等一系列规章制度，从开题报告、中期检查、匿名评审、公开答辩等各个环节对研究生学位论文质量进行全程监控。在从严把关的同时，学院还从“指导”环节入手，进一步提升学位论文质量。学院出台了导师考评机制，将研究生学位论文质量作为评价导师工作的重要指标，通过奖惩措施调动导师的积极性。

8.质量保证

严格实行分流淘汰制，我院已建立课程学习综合考核制度，根据

实际情况，结合研究生中期考核制度或设立单独考核环节，对研究生经过课程学习后知识结构、能力素质等是否达到规定要求进行综合考核。对于综合考核发现问题的，指导教师和学院学术委员会要对其进行课程补修或重修，确有必要的应对培养计划做出调整，不适宜继续攻读的应予以分流或淘汰。

9.学风建设

本学位点未发现违反科学道德和学术规范的不端行为，坚持开展科学道德和学术规范教育。狠抓学风教育，我院通过实行上课点名制、鼓励学生自主学习并增加上课自我汇报学习成果环节、放手让学生组织策划体育比赛等专项教育治理行动，力求迅速建立学风建设工作体系，为保证人才培养质量、提升科学研究水平、增强社会服务能力奠定良好的学风基础。

10.管理服务

2022年度，学院配齐了研究生专职管理人员，研究生权益保障制度、满意度调查较高。健全管理机构，在研究生院的支持下，我院整合全校与体育教学研究和体育学科建设师资等资源，通过合作，达到多赢局面。体育学院研究生办公室专门负责体育学学术学位硕士研究生的招生、学籍管理和学位管理、负责体育学研究生的思想政治工作、教学和科研管理，其中专职管理教师一名，兼职管理教师一名，形成学校和学院两级管理，以学院管理为主的管理体制。

做好简章立制工作，在以上说明的管理背景下，学校、研究生院、体育学院不断制定和完善有关管理制度，同时，我院在体育学专业学

位研究生培养中严格执行各级管理制度，对出现的新形势新变化给予实时调整，从而保证体育学专业学位研究生培养有章可循，管理井然有序。体育学学术学位硕士研究生的学生学籍、个人培养计划、课程教学大纲、课表、试卷、成绩、实习实践总结、论文开题报告、论文答辩记录等教学和学位申请文件分类管理、规范且齐全。

11.就业发展

2022年本学点研究生就业率100%，用人单位普遍反映较好。制定个人学业发展计划；研究生入学前要根据自身实际，填写个人学业发展计划。体育学学术学位研究生的培养重点是科研能力和应用能力，但要求理论与实践的并重发展，注重体育实践能力的培养，实践教学时间长、针对性强，有一定的实践经历和运动技能，加上“双导师”制的指导，体育学学术学位毕业生具备更多的适应社会需求的职业能力，就业前景将更加宽广。

目前毕业生去向；目前体育学学术学位研究生的出口（毕业去向）有：体育教师（55%）、体育管理部门（20%）、企业公司（20%）、公务员或选调生（5%）。

毕业生发展前景；新时代，体育事业蓬勃发展，前景广阔，目前一些体育新兴产业急需大量人才，比如体育职业俱乐部，主要从事教练员、俱乐部经营管理人员等；比如体育营销公司、赛事推广机构，主要从事赛事的运营、体育赛事的推广工作；比如体育经纪人、体育中介、体育博彩，主要从事体育赛事、体育组织的品牌包装、经营策划、无形资产开发以及运动员的转会、参赛等中介活动；比如体育制

造业（体育产品、器材、服装等），此领域需大量体育专业人才进行体育专业方面的指导；比如社会体育指导员，在竞技体育、学校体育、部队体育以外的群众性体育活动中从事技能传授、锻炼指导和组织管理工作的人员；比如体育建筑、场馆设计。此领域需大量体育专业人才进行体育专业方面的指导。体育学学术学位研究生可根据职业规划有侧重地学习相关内容和精进专业技能，来规划自己的学业发展。

四、服务贡献

进一步夯实体育文化建设，服务校园体育文化、社区体育文化建设，服务西部地区志愿者服务计划。体育学院坚守“为党育人，为国育才”使命担当，坚持服务国家重大战略、服务地方发展需求，通过设立“奉献奖”、开展“使命行”和“基层挂职”等实习实践活动，大力引导毕业生到艰苦地区、基层、重要领域就业，鼓励莘莘学子立志“与祖国同行、为人民奉献，”成长为可堪大用、能担重任的社会主义建设者，把个人理想追求融入实现中华民族伟大复兴的历史征程，为国家和地方经济社会发展持续提供强有力的人才支持和智力支撑。近五年，本学科毕业生有66%选择扎根西部、建设西部，为西部大开发、脱贫攻坚、乡村振兴、区域发展贡献力量。

五、学位授权点建设存在的主要问题

学位点招生人数较少，科研产出不高，师资相对不足，尤其缺少行业领军人才。（1）师资力量较为匮乏，队伍中正高级学科带头人数量明显不足，现有正高职人数4人，年龄最小59岁；中青年教师拔尖人才缺乏，教师学员结构比较单一。扩大招生人数，现有的招生人数过少，

形不成规模效应，且实验室等基础条件较为缺乏，无法满足基本的人才培养需求。

(2) 需要进一步提高国内外重要期刊论文发表数量、尽早实现国家基金项目资助突破和省部级基金项目的资助数量。

(3) 需要加强教师和学生的国际化学习交流，尤其是在研究合作上的国际化水平，力争近年内有所突破。

(4) 学科方向对于“民族传统体育学”培养方向相对较弱，需要加强相关研究，以及人财物的投入。

六、学位授权点建设改进提升方案与具体实施计划

坚持做好引才育人；狠抓研究生质量培养，进一步提升研究生毕业论文质量；提升研究生参与科研、训练的质量；进一步夯实研究生指导老师的主体责任，更好引导学生成长、成才。具体：

(1) 进一步凝练学科方向。重庆大学是综合型大学，体育学科应该以此为背景开展交叉学科建设，突出科研特色，避免方向同化。

(2) 改善师资结构，加大引进具有博士学位的高层次人才的力度，同时培养本单位有潜力的年青教师，在学科重点研究方向上建设一支年龄、学历和职称合理的可持续发展的师资队伍。

(3) 加强国际交流与合作，大力推进专业教师和研究生的国际交流与合作研究、积极举办和参与高水平国际学术会议、尝试拓展国际办学类别和规模。

(4) 提高科学研究的水平，出高质量的研究成果，积极申报教育部人文社会科学奖。

(5) 根据人才培养目标，要加大课程改革力度，探索各种形式的互动教学模式，不断开展体验式、探究式、开放式的课堂教学，激发学生学习热情和研究兴趣。

(6) 进一步加强教学规范建设，做好课程建设，包括人才培养环节建设与质量保障措施建设。要探索文化发展、大数据与智能技术环境下的人才培养新需求，及时将这些元素纳入课程体系。

数学一级学科博士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养博士、硕士成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本学科培养的博士、硕士必须恪守学术道德规范、遵纪守法、具有良好的科学素质、严谨的治学态度及较强的创新精神，善于接受新知识、探索新思路、研究新课题，并有较强的独立从事科学研究工作的能力。

1.1博士

博士应是数学方面的高级研究人才，掌握坚实宽广的数学基础理论和系统深入的专门知识，熟悉所研究领域的现状和发展趋势，在基础数学、应用数学、科学与工程计算、信息科学与计算机科学技术和运筹学与控制论等学科或研究方向受到科研全过程的训练，研究问题应有意义、有创新且内蕴较丰富，具有独立从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。博士学位获得者应在有关研究方向的一些较重要的课题中做出有创新性的成果，或与有关专业人员合作解决某些重要实际问题；至少掌握一门外国语，能熟练阅读本专业的外文资料，具有一定的写作能力和进行国际学术交流的能力；博士研究生毕业后，能承担数学及其相关学科的科学研究、教学或其它实际工作。

基本要求：

(1) 应具备的基本知识及结构

掌握数学学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识；熟悉数学学科有关领域的前沿动态；掌握必要的相关学科知识；具有独立从事数学及相关学科创新性研究的能力，在数学和相关领域做出创造性成果。

基本知识包括：涵盖数学一级学科应掌握的核心概念和基础知识（代数、分析、几何与拓扑等）；涵盖数学二级学科应分别掌握的专业基础知识；涵盖数学二级学科不同研究方向应分别掌握的专业知识。

(2) 应具备的基本素质

①学术素养

崇尚科学精神，具有较高的数学素养，掌握数学科学的基本理论与基本方法，受到数学科学研究的系统训练，具备进一步学习数学和其他相关学科所必需的能力，并能应用这些能力，发现问题、提出问题和解决问题，掌握数学学科相关的知识产权和学术规范等方面的知识。有较强的语言表达能力，掌握资料查询、文献检索及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法，具有较高的数学科学研究和教学能力。

基础数学的博士应具备较强的抽象、逻辑推理、分析综合、发现与证明、反驳与猜测等能力；能借助于明确的定义构造出相应的抽象模式，并以此为直接对象从事纯形式的研究，作为数学抽象物的模式在概念意义上应具有一定层次上的普遍性和概括性，在表述形式上应具有无歧义的逻辑精确性和简洁性。

非基础数学的博士应具备运用数学知识、使用计算机解决实际问题的能力，受到数学模型、计算机和数学软件等方面的系统训练，特别是建立数学模型的综合能力，了解某一应用领域的知识，具备科学研究、教学、解决实际问题及开发软件等方面的能力，熟悉数学科学的某些新发展和应用前景，能在科技、教育和经济部门从事应用数学研究、应用数学教学工作或在生产经营及管理部门从事实际应用、开发研究和管理工作的高级专门人才。

②学术道德

热爱祖国、遵纪守法、学风严谨、品行端正，有较强的事业心和献身科学的精神，积极为社会各项建设事业服务。严格遵守国家法律法规，不得侵犯他人的知识产权。在成果署名、论著引用、数据收集和使用、成果评价等方面尊重事实，遵守学术规范。

(3) 应具备的基本学术能力

①获取知识能力

具有广博而坚实的数学基础，深入掌握某一子学科的专门知识；建立良好的数学认知结构，对数学思想方法与数学观念有深刻的了解，以帮助理解和掌握新的数学知识和概念。

②学术鉴别能力

具有对已有数学研究和应用成果的正确性、重要性、先进性以及理论价值和应用价值的鉴别能力，判别已有研究成果和将要研究的问题在数学学科中的地位、与数学其他研究成果内在联系，或者应用在其他学科中所起到的作用等。

获得的数学学科知识必须达到专业化水平。对他人成果进行评价时，能在充分掌握国内外相关材料、理论及应用结果和数据的基础上，对他人的成果尽可能给出正确评价，维护学术评价的客观、公正性，力求全面、准确。基础数学的博士应具备鉴定相近数学领域的理论结果的能力，非基础数学的博士应具备鉴定相近应用数学领域理论结果及相近应用数学领域解决社会、经济、安全等问题和其它学科领域问题以及问题重要性的能力。

③科学研究能力

具有良好的科学素质、严谨的治学态度、较强的开拓精神，善于接受新知识，提出新思路，探索新课题，并具有良好的团队合作精神；熟悉所研究领域的现状、发展趋势和学术研究前沿动态，能从数学的角度提出问题、解决问题（包括数学内部问题和实际问题），并熟练掌握这一过程中所采用的各种方式、手段、途径等，具有独立从事科学研究的能力，在科学或专门技术上做出有创造性的成果，或与有关专业人员合作解决某些重要实际问题，并具备一定的在本研究领域组织课题和相关学术交流活动的的能力。应用数学博士应能够熟练运用相关数学软件进行数值计算、模拟仿真、分析验证等。

④学术创新能力

具有在以下一个或几个方面从事创新性研究的能力：理论体系的构建，理论体系的完善，理论结果的发现与证明，理论结果的完善、推广与综合，对其它学科领域的问题或者实际问题建立数学模型、构造求解方法、解决交叉学科问题或者实际问题。

⑤学术交流能力

至少掌握一门外语，能够熟练阅读本专业的外文资料，具有独立撰写学术论文的能力，具有进行国际学术交流、表达学术思想、展示学术成果的专业能力。能运用计算机与现代信息工具从事科研、教学、高新技术开发或管理工作。

1.2 硕士

硕士应具有严谨的治学态度和科学作风，具有坚实宽广的数学理论基础，在基础数学、应用数学、科学与工程计算、信息科学与计算机科学技术以及运筹学与控制论等学科的某个方向上掌握较系统的专门理论知识、技术与方法，掌握一门外国语言，能够运用所掌握的基础理论与专门知识解决科学研究或实际工作中的问题。硕士研究生毕业后，具备独立承担高等院校相关领域的专业课程教学任务的能力，可在高等院校、科研机构、高新技术企业及其相关单位从事基础数学、应用数学、科学与工程计算、信息科学与计算机科学技术以及运筹学与控制论等方面的研究、教学和技术开发工作，也可进一步攻读相关学科的博士学位。

基本要求：

知识要求

具有扎实的数学知识；具备坚实的现代数学的基本理论和专业知识；掌握多种计算数学和应用数学的理论和方法；具有一定的人文社会科学和技术管理知识。

能力要求

具有较强的表达、人际交往、团队协作能力和一定的跨文化交流能力；具备独立思考和判断、分析问题和解决问题的能力。

素质要求

具有成为本领域优秀人才、并能驾驭和应对未来的潜质，包括具有健全人格和健康体魄、社会责任感和职业道德；具备批判性思维和创新精神；具有终身学习的能力和意识。

2.学位标准

2.1学习时限

按照教育部和学校有关规定，博士生（硕博连读生取得博士学籍起）学制3年（2020级之后的博士生学制4年）、学习年限3-4年；直博生学制5年、学习年限4-5年；硕士生学制3年、学习年限2.5-3年。

2.2 课程学分

研究生课程学习实行学分制，所有研究生在申请答辩或毕业之前须修满培养方案要求的课程学分，符合学校及学院的相关规定。具体要求如下：

学生类别	公共必修课 学分	专业必修课 学分	选修课 学分	总课程 学分
硕士生	6	≥18	≥10	≥34
博士生	5	≥18	≥3	≥26
直博（硕博连读）	5	≥24	≥10	≥39

其中，公共课必修课共五门，博士必修：中国马克思主义与当代（36学时2个学分）、国际学术交流英语（60学时3个学分），硕士必修：中国特色社会主义理论与实践研究（36学时2个学分）、自然辩证法概论（8学时1个学分）、硕士英语（60学时3个学分）；专业必修课

三大门（涵盖数学一级学科应掌握的学科基础知识，上下合计6门共18个学分），硕士、博士、直博、硕博连读必修（直博、硕博连读专业必修还需额外增加2门6个学分）；专业选修课若干（涵盖基础数学、应用数学、计算数学、运筹学与控制论、信息科学与计算机科学技术等学科各研究方向应分别掌握的专业基础知识），博士专业选修不少于3个学分（直博、硕博连读不少于10个学分），硕士专业选修不少于10个学分。为了提高人文素质，学生完成必修课程与必修环节学分后，可以选修一至两门其它公共选修课与人文素质课程。

2.3 其他培养环节

其它培养环节也实行学分制，包括：文献综述与选题报告（硕、博必修1个学分）、学术活动与学术报告（硕、博必修1个学分）、博士综合考试（博士必修1个学分）、硕士中期考核（硕士必修）和三助一辅及创新创业实践（硕、博必修1个学分）。

2.4 学术要求

研究生在学期间应积极参加各种形式的学术活动，包括：听学术报告和讲座、参加学术会议、做学术报告（博士要求）等，并应取得一定的科研成果。在申请学位前，需满足学院学位评定分委员会对发表学术论文的要求，具体如下：

- 1、博士研究生在申请博士学位时应在SCI三区及以上期刊上发表（或录用）与学位论文有关的学术论文1篇。

- 2、硕士研究生在申请硕士学位时应发表/录用与学位论文有关的学术论文1篇。学术论文的发表可以是正式出版的学术刊物（不含期刊的“增刊”），也可以是国际国内学术会议、中国科技论文在线等。

2.5 学位论文

学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的数学学科博士、硕士学位基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要求》执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范，对学位论文作假行为，将根据《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》进行处理。

（1）博士学位论文要求

博士学位论文必须是一篇系统的、完整的学术论文。要求主题明确，结构完整，学术观点鲜明，分析逻辑严谨，理论方法应用合理，文字流畅。博士学位论文要求具有系统的研究思路和计划，反映系统科学的研究过程和研究方法，有一定的独立见解和学术探索，具有一定的科学上的前沿性和实际的应用价值。博士学位论文的理论成果必须是针对国际上尚未解决的问题所提出的系统正确的理论或应用方法，研究成果应具有较高的理论价值。论文必须突出成果在理论、方法和应用上的创新性和先进性，并能表明作者掌握了坚实宽广的数学理论基础和系统深入的专业知识，具有独立从事科学研究工作的能力。论文应具有较丰富的内容，有明确而可信的研究结论。论文的撰写应符合科技文献的编写规范，具有良好的条理性 and 逻辑性，文字表达精炼准确，外文摘要等的编写合乎要求。

（2）硕士学位论文要求

硕士学位论文必须是一篇系统完整的学术论文，具有一定的学术

见解和学术价值。硕士学位论文的学术观点必须明确、逻辑严谨、文字通畅。论文中能够规范地引用他人成果。硕士学位论文应属于国内学科前沿课题，或者对其他学科领域的实际问题、国家经济建设或社会发展有意义的课题，并能表明作者掌握了数学学科的基础理论和专业知识，体现作者从事应用研究或理论研究工作的能力。论文的撰写应符合科技文献的编写规范，具有良好的条理性和逻辑性，文字表达精炼准确，外文摘要等的编写合乎要求。

学位论文的评阅、答辩等要求按照《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》、《重庆大学学位授予工作实施细则》的有关规定执行。

二、学位授权点基本条件

1. 学科方向与特色

本学科博士学位授权点具备“本科生-硕士生-博士生”完整的人才培养体系，跟踪学科发展前沿，关注学科主流发展趋势，考虑学科交叉方向的新兴增长点，结合学校工科优势与数学的自身特色，形成了涵盖基础数学、应用数学、计算数学、运筹学与控制论四个有鲜明特点的二级学科研究方向，实现重点突破，特别在算子理论与算子代数、泛函分析与动力系统、偏微分方程理论与数值解、图像处理、最优化理论与方法等研究方面取得一系列国际前沿的研究成果。

基础数学方向：主要集中在算子理论、算子代数、遍历论、动力系统、复分析、代数论、泛函分析、群论和代数的表示理论、微分几何、非交换几何、分形几何以及组合数学等方面的研究。

应用数学方向：主要集中在偏微分方程的理论及其应用、微分方程及其动力系统、微分几何和分形几何、随机过程、随机偏微分方程、随机分析及其应用、图论、概率论与数理统计、生物数学等方面的研究。

计算数学方向：主要集中在数值分析与数值代数、偏微分方程数值解、偏微分方程模型、图像处理、图论、计算流体力学和散射波、正反问题以及数据分析等方面的研究。

运筹学与控制论方向：主要集中在最优化理论计算与应用、向量（多目标）优化、数值优化算法、优化和控制的应用，包括复杂网络理论及其应用、混沌系统控制、经济系统建模、分布参数控制论等方面的研究。

2.师资队伍

2.1 人员规模

2022年度本学位点有专任教师76人，在读研究生193人（其中，博士48人、硕士145人），生师比为2.54:1（193/76）。专任教师中，博导20人占比26.32%（20/76），硕导16人（博导除外）占比21.06%（16/76）。另有兼职教师12人(其中博导9人)，专兼职比例为6.33:1（76/12）。

2.2 人员结构

学历结构：76名专任教师中，具有博士学位的人数61人，占80.26%，具有硕士学位的教师13人，占17.11%，具有学士学位的2人，占2.63%。
年龄结构：35岁以下的教师17人，占23.36%；36岁到45岁的教师28人，占36.84%；46岁到55岁的教师15人，占19.73%；56岁到60岁的教师13人，占17.10%；61岁以上的教师3人，占3.94%。

职称结构：教师中正高职人数为22人，占28.95%；副高职人数为20人，占26.32%；中级职称人数24人，占38.58%。

学缘结构：博士学位获得单位排名前三的为重庆大学、四川大学和复旦大学，分别有24人、12人和5人，其他教师均从不同的学校获得博士学位。

国际化情况：具有国外博士学习经历、博士后经历以及10个月以上访问学者经历的人数为45人，占教师人数的59.21%。

人才称号情况：重庆市百名领军人才2人，重庆市英才计划（青年）2人，重庆市学术带头人5人。

学术组织任职情况：国内一级学会理事以上人员6人，国内外期刊编委4人，美国数学会评论员15人。

2.3 学术带头人

基础数学带头人：李寒峰，教授，泛函分析与非交换几何方向带头人。1997年毕业于北京大学数学系，2002年在美国加州大学伯克利分校数学系获博士学位。2002年至2005年在加拿大多伦多大学数学系做博士后研究工作。2005年起在美国纽约州立大学布法罗分校任助理教授，2009年获终身职位任副教授，2011年起任重庆大学教授。曾应邀访问美国UIUC大学、Vanderbilt大学、University of Maryland、Texas A&M大学、University of Georgia、Georgia Institute of Technology、加拿大Waterloo大学、新加坡国立大学、加拿大Fields研究所、BIRS、法国Poincare、德国MFO、奥地利ESI、美国AIM、意大利ICTP、台湾NCTS等大学和科研机构。相关工作发表在Ann. of Math., J. Amer. Math.

Soc., Invent. Math.(2篇), Acta Math., Amer. J. Math., J. Reine Angew. Math., Adv. Math.等国际重要学术杂志上。主持美国国家自然科学基金3项,任国际数学杂志Communications in Mathematics and Statistics编委。

应用数学带头人: 穆春来, 教授, 重庆大学数学与统计学院院长。2008、2018年入选重庆市学术与技术带头人, 重庆市重点学科“数学”学科带头人, 现任重庆市数学会副理事长、重庆市高评委委员。1988年在南充师范学院获学士学位, 1991年在四川大学获硕士学位, 1994年在复旦大学获博士学位, 1994-1996年在浙江大学做博士后, 1996-2006年在四川大学任教, 2001-2006年任四川大学数学学院院长助理, 1999年破格晋升教授, 2001年任博士生导师, 2006年7月以来在重庆大学任教。1997年9月-1998年9月由教育部公派到莫斯科大学数学系做访问学者, 2003年以来多次到香港城市大学或香港中文大学访问或参加学术会议, 2008年被邀请作为访问教授访问澳大利亚Curtin科技大学数学系, 2017年被邀请作为访问教授访问美国中佛罗里达大学数学系, 2018年被邀请作为访问教授访问美国德克萨斯大学阿灵顿数学系。作为主持人和主研人员先后承担了国家自然科学基金8项、教育部新世纪优秀人才支持计划基金1项、教育部优秀年轻教师基金1项、重庆市自然科学基金2项, 获教育部自然科学奖二等奖、国家教学成果二等奖、重庆市自然科学二等奖各1项。在国内外重要的数学期刊M3AS, JDE, JDDE, JNS, Proc. Roy. Soc. Edinburgh A, DCDS, 中国科学等发表论文200余篇, 任国际数学杂志ERA、Comm. Math. Anal. Appl.(CMAA)编委。

计算数学带头人: 何传江, 教授, 1985年获四川大学基础数学学

士学位，1988年获四川大学应用数学硕士学位，2004年获重庆大学控制理论与控制工程博士学位。2004年入选重庆市高校优秀中青年骨干教师资助计划，2005年入选美国数学会《数学评论》评论员，2006年入选重庆市“322重点人才工程”人才，2008年入选重庆市学科学术技术带头人，2008年获“重庆市中青年骨干教师”称号，2010年当选中国计算数学学会常务理事。主要从事偏微分方程图像处理的研究。在SIAM期刊、IEEE期刊、Elsevier期刊、SPIE期刊、计算机学报、软件学报等境内外学术期刊发表论文100余篇，SCI收录50余篇。先后主持或主研国家自然科学基金项目4项、重庆市自然科学基金项目4项。合著专著1部（《现代智能算法理论及应用(华夏英才基金学术文库)》，科学出版社），合编研究生教材1本（《矩阵理论及应用》，重庆大学出版社）。

运筹学与控制论带头人：李声杰，教授，现任中国运筹学会数学规划分会常务理事、中国运筹学会决策科学分会常务理事、重庆市运筹学会副理事长、《系统工程理论与实践》编委、国际学术期刊Dynamics of Continuous, Discrete & Impulsive Systems—B、Numerical Algebra, Control and Optimization和Journal of Optimization编委、美国《数学评论》评论员。2006年被评为重庆市重点学科“计算数学”学科带头人，2008年被评为运筹学方向重庆市学术技术带头人。从1999年开始先后到香港理工大学应用数学系访问和学习6年左右，2008年-2010年期间每年都到澳大利亚Curtin大学作为访问教授进行学术交流与合作。2005年和2007年先后两次到中国台湾成功大学进行学术交流与合作。主持国家自然科学基金面上项目5项和教育部博士点基金、重庆市自然科学基金

各1项。2013年1月获得教育部自然科学二等奖（排名第一）。2014、2015、2016、2017和2018连续五年分别入选数学学科Elsevier中国高被引学者榜单。目前已发表学术论文230余篇，其中被SCI检索200余篇。

2.4 学术骨干

基础数学方向:

郑德超，教授，博导，博士学位，主要研究方向算子理论和算子代数，教育部高校数学类专业教学指导委员会委员，重庆市百人计划，在*Adv. Math.*,*J.Funct.Anal.*,*J.Reine.Angew.Math.*,*Trans.Amer.Math.Soc.*等期刊发表多篇文章，解决了许多数十年未解决的公开问题。

王奕，研究员，博士学位，主要研究方向算子理论和算子代数。先后于2017年和2018年获得复旦大学和美国德州农机大学数学博士学位，师从郭坤宇、Ronald G.Douglas和郁国榕等国际知名学者。近几年在解析Hilbert模及其子模、商模，相关几何不变量研究领域做出许多重要的工作，在*Adv. Math.*,*J.Funct.Anal.*,*Proc.Lond.Math. Soc.*,*Indiana Univ.Math.J.*等期刊发表9篇文章，并且独立申请获批美国国家自然科学基金会的资助项目。

黄小军，教授，博导，博士学位，主要研究方向复分析、动力系统，中国数学会理事，重庆市学术技术带头人，在*Math.Ann*和*Trans.AMS*等发表论文20余篇，主持国家自然科学基金面上项目1项。

罗军，研究员，博导，博士学位，主要研究方向分形几何、分形理论及其应用、遍历理论与动力系统，美国《数学评论》和德国《数学文摘》评论员，重庆大学百人计划，在*Adv.Math*等杂志上发表SCI

论文近20篇，主持国家自然科学基金项目1项、省部级4项。

王显金，研究员，博导，博士学位，主要研究方向泛函分析、非交换几何，美国数学会《数学评论》评论员，重庆大学百人计划，在CMP等杂志上发表论文数篇，主持国家自然科学基金青年、面上项目各1项。

孔德荣，研究员，博导，博士学位，主要研究方向分形几何、动力系统，美国数学会《数学评论》评论员，重庆大学百人计划，在Adv.Math等发表论文20余篇，主持国家自然科学基金面上项目1项、省部级项目4项。

应用数学方向：

朱长荣，教授，博导，博士学位，主要研究方向微分方程与动力系统，美国数学会《数学评论》评论员，教育部新世纪人才，重庆市学术技术带头人，在Ann.I.H.Poincare等发表多篇。主持国家自科基金面上3项。

周云华，教授，博导，博士学位，主要研究方向微分动力系统与遍历论，美国数学会《数学评论》评论员，重庆市学术技术带头人后备人选，主持国家自然科学基金项目3项、重庆市自然科学基金项目2项。

王华桥，研究员，博导，博士学位，主要研究方向偏微分方程，美国数学会《数学评论》评论员，重庆大学百人计划，已在SIAM, JFA, JDE 等杂志上发表论文10余篇，主持国家青年基金1项，重庆市面上项目1项。

周德芹，副教授，博导，博士学位，主要研究方向偏微分方程，已在SIAM,MMMAS等杂志上发表论文10余篇，主持国家青年基金1项、重庆市面上项目1项。

王智强，副教授，硕导，博士学位，主要研究方向动力系统与天体力学，已在AMRA, Nonlinearity等杂志上发表论文数篇，主持国家青年基金项目1项。

计算数学方向：

曾理，教授，博导，博士学位，主要研究方向图像处理、工业CT，中国体视学学会理事，国际电气与电子工程师协会高级会员，曾获教育部自然科学一等奖(第三完成人)、英国无损检测学会Ron Halmshaw奖，主持国家自然科学基金4项。

李东，教授，博导，博士学位，主要研究方向复杂网络与复杂系统、控制理论及应用、图像处理与人工智能，负责科技创新2030-“新一代人工智能”重大项目1项、国家自然科学基金青年基金1项、重庆市科委自然科学基金1项。

王坤，副教授，硕导，博士学位，主要研究方向偏微分方程数值解，中国计算数学会理事，发表SCI期刊论文30余篇，主持和参加国家自然科学基金项目4项，包括参与国家基金重点项目1项。

董海云，副教授，硕导，博士学位，主要研究方向偏微分方程数值解，参与国家自然科学基金重点项目1项，主持国家自然科学基金青年科学基金项目1项、中央高校基金1项。

刘磊，讲师，博士学位，主要研究方向孤立子理论，非线性波及

相关的解析和数值分析，非线性光学与应用交叉。在Phys.Rev.E, P.Roy.Soc. A-Math.Phys.等杂志上发表SCI论文5篇，主持国家自然科学基金项目2项。

运筹学与控制论方向：

谭英双，管理学博士，管理科学与工程博士后。研究员，博士生导师。主要研究方向：企业管理（战略管理；投资管理；高新技术企业管理）、技术经济及管理。讲授《管理学》、《公司理财》等课程。在《管理科学学报》、《中国管理科学》、《系统工程理论与实践》、《Resources, Conservations & Recycling》等国内外高水平期刊上发表论文30多篇。主持国家社科基金项目2项、省部级重大、重点、一般等科研项目10余项。与重庆市委研究室、重庆市政府办公厅等单位合作，完成决策建议10余份，并得到省部级领导批示及相关部门采纳。目前担任重庆市运筹学会副理事长，重庆市统计学会理事等。多次获省部级、校级等奖励。

温罗生，教授，博导，博士学位，主要研究方向复杂性科学理论与应用、生物数学、复杂网络、机器学习、运筹学与控制论，中国数学会计算数学分会常务理事、重庆市运筹学学会常务理事，主持和参与国家及省部级项目10余项，发表科研论文20余篇，获得国家发明专利6项。

博士硕，研究员，博导，博士学位，主要研究方向组合数学、数论，中国运筹学会图论组合学分会青年理事、重庆数学会理事，重庆市学术技术带头人后备人选，中国工业与应用数学学会图论组合及应

用专业委员会委员，合著译著1部。

陈纯荣，副教授，硕导，博士学位，主要研究方向向量优化、多目标规划、最优化理论与方法，中国运筹学会理事、重庆市运筹学会副秘书长，发表SCI学术论文40余篇，主持国家自然科学基金项目2项，获得教育部自然科学二等奖1项。

3.科学研究

本学位点近一年已完成主要科研项目5项，获得省部级以上科研项目9项（其中国家自然科学基金6项，参与国家重点研发项目1项），在研主持省部级以上科研项目14项，科研总经费达452万元。项目类型与层次包括国家自然科学基金(重点、面上和青年)、重庆市自然科学基金面上项目、教育部留学回国人员启动基金等；在《Advances in Mathematics》、《Math. Ann.》、《J. Funct. Anal.》、《J Differ. Equations》等国内外重要学术期刊上发表论文70余篇。

4.教学科研支撑

近年来，为了适应培养研究生人才的总体要求和开展科学研究以及数学实验创新的需要，本学位点着力在研究生培养的软、硬件平台建设方面加大了投入和支持力度。2020年本学位点入选国家首批“强基计划”，在重庆大学“一流大学、一流学科”建设规划中，数学学科已列入学校重点培育学科，成为学校“双一流”建设的重点支撑学科之一。

4.1 教学、研究中心建设

以重庆市数学实验教学示范中心、重庆市数学科学研究所、重庆大学数学中心、重庆大学数学科学创新实践工作站、重庆市“分析数学

与应用”重点实验室、重庆市“非线性分析及应用”高校重点实验室、重庆国家应用数学中心为平台，本学位点借鉴国际国内数学实验最新教学研究成果结合自身科研基础，设计更新部分实验教学内容和实验项目，加大设计性综合性实验的深度，完善实验教学体系，在培养学生综合实践能力和创新能力的同时，注重加强学生的数学研究能力的培养；同时，本学位点还充分利用国家级资源共享课程《数学实验》网站、MOOC课程《数学实验》和《数理统计》网站、重庆大学网络教学综合平台，不断丰富和更新网络教学资源，全面提升研究生培养的网络辅助教学效果；并鼓励研究生积极向重庆市非线性分析及应用高校重点实验室等周边可供利用的科研支持平台提出开放课题申请，拓展研究生培养的科研支撑体系，为研究生培养提供强有力的教学、科研支持和保障。

4.2 研究生专用工作间、实验设备及其他教学辅助仪器设备投入

近一年，本学位点加大了研究生专用工作间（研究室）、实验室及其他专用仪器设备的建设力度，目前已有博士后专用工作间3个、博士专用工作间1个，硕士专用工作间1个，研究生专用自习室1个，科研用房面积达1300平方米；拥有专用仪器设备565台（套）、网络存储系统1套、云计算平台1个、数据交换与共享平台系统软件1套、OpenInventor三维可视化开发平台软件1套、图形工作站2台、服务器5台，设备总价值520万元左右，配置的数学类软件、开源代码以及其他常用软件多达20余款，为研究生培养和研究人员的科学研究提供了优良的设备和条件。

4.3 图书与数据资源等建设投入

在共享重庆大学图书馆和数字图书馆丰富图书、期刊和数据文献资料的同时，本学位点为研究生设有专门的图书资料室，并根据学科特点订阅购买了数学学科的图书、期刊资料，每年投入5万元左右，订阅购买了近200多种期刊、杂志、教材、专著，目前共计藏书10000册左右，配备了专职的图书管理员，方便师生随时查阅，为研究生培养和研究人员的科学研究提供了支持和便利条件。

5. 奖助体系

根据《重庆大学研究生管理规定》以及《重庆大学学生争先创优评选表彰办法》【重大校发〔2022〕109号】，学校对在德、智、体、美等方面全面发展或者在思想品德、学业成绩、科技创新、体育竞赛、文艺活动、志愿服务及社会实践等方面表现突出的研究生，给予表彰和奖励。对研究生的表彰和奖励可以采取授予“学生标兵”、“优秀学生”、“优秀学生干部”、“优秀毕业生”称号或者其他荣誉称号、颁发奖学金等多种形式，给予相应的精神鼓励或者物质奖励。对研究生予以表彰和奖励，以及确定推荐奖学金、公派出国留学人选等赋予研究生利益的行为，学校按照公开、公平、公正的程序开展选拔并按规定进行公示。

目前，我院按照学校的规定，建立了学院的研究生的奖助贷体系。这个体系宗旨是力争给各类贫困生提供更多的资助，确保每一位研究生不会因为经济困难中断学业，帮助优秀的家庭经济困难学生健康成长，激励他们努力学习，报效国家、社会与亲人。为了保证奖学金和助学金公平、公正、公开的评定，我院研究生工作组严格按照学校、

学院的相关规定，制定了详细的评定办法和管理制度，如《重庆大学数学与统计学院研究生国家奖学金、新生奖学金、学业奖学金评选暂行办法》、《数学与统计学院硕士研究生奖助学金评定细则》、《重庆大学数学与统计学院研究生专项奖学金（一）：华为奖学金评选暂行办法》、《重庆大学数学与统计学院研究生专项奖学金（二）：唐立新奖学金、宝钢奖学金评选暂行办法》、《重庆大学数学与统计学院研究生专项奖学金（三）：CASC奖学金评选暂行办法》，等等。奖学金有国家奖学金、学业奖学金、新生奖学金以及宝钢、唐立新、华为、CASC等多种专项奖学金等，其中前三项奖学金覆盖率在70%以上，专项奖学金的覆盖率为1%-5%。尤其值得一提的是，我院要求每个硕士、博士生必须分别完成120学时、200学时的助教工作，计算2学分，才能达到毕业条件。每位研究生因此会获得相应的2000-4000元的报酬，覆盖率为100%，从一定程度上缓解了部分学生的经济压力。

5.2 奖助学金等专项经费投入情况

据不完全统计，国家、学校与学院每年投入这个奖助贷体系大约80万元，其中国家贷款大约5万元，各种奖学金大约30万元，“三助金”大约45万元。

依据《重庆大学研究生特殊困难补助经费管理办法》【重大校发〔2020〕134号】，《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》【重大校发〔2020〕154号】学院认真落实学校的相关文件规定，对于贫困生的认定，个人申报、公正评价、一视同仁，并灵活、高效地运用勤工助学、学费减免、临时困难补助、助学金等资助方式，切实帮助了各种

不同程度的家庭经济困难学生。此外，对于经济困难学生，学校开设了绿色通道、生源地贷款和国家助学贷款服务。此外，学校每年投放我院约2-5万元特殊困难救助金，全部用于补助困难学生。

在这个奖助体系下，本学位点每一位研究生都没有为生计发愁，保持着积极、健康的心态投入到学习、科研中去。

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

作为全国首批“三全育人”综合改革试点高校的学位点，本学位点高度重视“立德树人”根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对育人工作的全面领导，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，现已建立起“本科生-硕士生-博士生-博士后”完整的人才培养层次，已培养包括黄勇、李传东、董玉成、朱长荣、徐立伟等国家杰青、国家“万人计划”、“新世纪”和国家青年人才在内的大批优秀硕、博士毕业生。本学位点现有在校博士生和硕士生 193 人，有相当比例生源来自重庆大学、上海交通大学等一流高校。

根据学科方向与优势特色，学位点制订了研究生招生指标配置办法。综合考虑经济社会发展需求，研究生生源质量、培养质量、就业状况，以及培养经费、科研任务、导师队伍、实践基地等研究生培养条件方面的因素，制订以质量为导向的研究生招生指标配置办法。同时，学位点还制订研究生招生选拔规定。建立有效的招生自我约束机制，规范招生选拔，充分明确导师在研究生招生选拔中的职责和义务，加强对考生综合素质和发展潜力的考察，保证招生质量。

本学位点还采取多种措施进行招生宣传，确保招生质量。不仅在本校的本科生研讨课或其它学术交流过程中积极宣传本学位点的实力，吸引本校的优秀本科生继续在本学位点攻读硕士和博士学位；还采取了录制招生宣传视频加大网络宣传力度，举办夏令营或外校宣讲，完善学院官方网页建设，在学院主页上设置专栏详细介绍本学科发展动态、师资水平、科研实力，完善导师及教职人员的个人主页简介，加大研究生奖学金、助学金的资助力度和比例，设置新生奖学金、科研奖学金等措施吸引校外优质生源和优秀学生报考本学位点。2022年本学位授权点博士、硕士招生规模进一步扩大，本学位授权点博士研究生报考人数为39人，录取12人，录取比例为30.77%；硕士推免生复试人数为61人，录取15人，录取比例为1:4.07；硕士统招报考人数为170余人，初试上线70余人，二次划线后仍上线57人，统招录取24人(含少高专项计划1人)，复录比为1:2.375；硕士录取双一流优质生源数达20人（推免8人、统招12人），录取占比约为51.28%，优质生源大幅提升，为下一步提升研究生培养质量奠定了基础。

2. 思政教育

研究生党建工作以组织建设为依托，加强理想信念教育，充分发挥党员先锋模范作用。一是狠抓基层党团组织建设和发展，努力将组织发展与思想教育相结合，结合实际分类设立了博士生支部、数学硕士一支部和数学硕士二支部等三个党支部，安排党性强、认真负责的教师担任研究生支部书记。二是按照“成熟一个，发展一个”的原则，严把党员“发展关”、“教育关”、“管理关”，教育引导学生“扣好人生的第一粒

扣子”。三是以研究生党支部的专题教育、党课等重要活动为依托，通过党团活动的形式深入学习宣传贯彻党的二十大精神，深刻理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想，将学习宣传贯彻党的二十大精神与党的十八大、十九大及历次全会精神贯通起来，及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话指示批示贺信贺电精神，开展爱党、爱国主义教育，增强学生政治意识，坚定学生政治信仰，厚植青年学生的爱国主义情怀。四是积极组织发动学生参加社会实践活动和志愿服务，在新冠疫情防控的关键阶段，配合学校、院党委工作安排，党员带头号召研究生积极参与防疫志愿者，在抗疫过程中发挥了党员先锋模范作用。

3.课程教学

为实现培养目标，满足研究生的课程学习需求，在课程体系设置上，近一年本学位点为研究生开设了涵盖基础数学、计算数学、应用数学、运筹学与控制论、概率论与数理统计等学科方向的核心基础和专业课程，合计多达50几门次、2060多个学时。具体包括《微分几何》、《复几何》、《拓扑学》、《代数学》、《数论》、《泛函分析》、《科学计算》、《微分方程》、《组合数学》、《运筹学》、《控制理论》、《概率论与数理统计》等专业必修课程（核心主干课程），要求学生至少选修4门，帮助学生夯实专业基础知识和主干知识结构；此外，结合本学位点教师研究的特色，还开设了《非光滑分析》、《非线性规划》、《非线性发展方程》、《偏微分方程数值解》、《图像处理》、《遍历理论》等选修课程，使得学生在修完专业基础课程后

可以很快进入自己的研究领域，为顺利展开科学研究提供良好的专业基础知识保障。在这些课程中，除了所有专业必修课都采用全英文教材、采用双语教学外，部分专业选修课如《非线性发展方程》、《多目标规划》、《图像处理》和《非线性椭圆与抛物方程》等也采用双语教学，并让有丰富教学经验和外语水平较好的老师担任主讲教师，以保证课程教学质量，提升学生的外语交流和学术水平，使硕士生基本掌握一门外国语，能较为熟练地阅读专业的外文资料，能承担与数学相关的科研、教学或其他实际工作。

在教学过程中，主讲教师不仅讲解课程所涉及的经典理论与专业基础知识，同时也会结合教师自身的科学研究情况，给学生适当的引入前沿科研内容，在传授知识的同时不忘与学生讨论与互动，让学生在课堂上体验到做研究的感觉，从而实现以教促研的教学目标。同时，许多教学团队还结合自身学科方向的研究特点，面向学生开展研究讨论班或学术论文写作督导课，帮助学生掌握科学研究的基本方法、技能。

为保证教学质量，本学位点所有课程几乎都选用相关领域的前沿教材，做到及时更新，并由主讲教师编写或参与编写详细的教学大纲，对教学的各个环节进行详细说明，严格按照教学大纲授课。

此外，为达到培养目标，本学位点还在教学改革与质量监督中提出以下创新做法：

(1) 质量为先，构建本硕博贯通的课程体系。在培养方案中课程不再区分硕博层次，仅明确两个层次的不同培养目标与学位基本要求。

统筹安排、科学衔接硕博不同教育层次课程设置、教学内容与培养的各个环节，避免设置重复或简单延伸的课程。课程设置突出了基础性、前沿性和学科交叉性，加强基础，拓宽知识，精炼课程，增强学生选课弹性。科学设计课程分类，增加研究方法类、学术实践类、研讨类等课程。高年级本科生可提前修读本学科硕士生课程，其学分计入研究生阶段课程总学分；硕博连读研究生在硕士阶段修读的课程学分计入博士阶段学分。

(2) 扩大选课范围，完善开放灵活的选课机制。提倡研究生跨学科或跨专业选修相关课程，构建更宽广的知识构建和良好的综合素养；重视学生全面能力培养和长远发展需要，鼓励跨学科选课，按需择优选课。

(3) 改革课程教学，完善教学管理和质量监督机制。实施教学准入制度，任课老师均需通过研究生课程试讲才能给学生上课，并建立有效的课程激励和约束机制，调动任课教师工作积极性、主动性和创新性；严格课程教学管理，对达到选课人数确定要开设的课程，均须按计划组织完成教学工作，不得随意变更教学和考核安排、减少学时和教学内容；建立课程审查机制，定期审查课程开设情况和效果，改进或调整不适应培养需要的课程，因课用人，避免因人设课；完善课程考核制度，加强对学生掌握基础知识、发展创新思维和发现解决问题能力的考查以及参与教学过程的考核，实现考核与教学过程紧密结合；完善硕士中期考核和博士综合考核制度，设立单独的考核环节，对学生是否完成规定的课程学分，以及经过课程学习后的知识结构、

能力素质等是否达到规定要求等进行专门考核，督促学生为顺利毕业授位做好准备；改革课程考核评价体系，完善以督导、同行评价以及任课教师自我评价为主，研究生评教为辅的课程考核和教学评价监督机制，对教学活动全过程和教学效果进行监督，及时向教师反馈评价结果，帮助任课教师改进教学质量。

4.导师指导

按照教育部和学校有关文件规定，为全面落实研究生导师立德树人职责，提高导师育人能力和水平，本学位点采取了以下措施，并制定了相关规章制度：

明确导师职责和在育人过程中的主体地位。本学位点研究生培养实行导师负责制，导师作为研究生培养的第一责任人，需严格遵守《教育部关于全面落实研究生导师立德树人的意见（教研〔2018〕1号）》和《研究生导师指导行为规范》等文件要求，充分发挥其指导研究生的主导作用。导师在研究生培养的全过程中，始终负有引导、教育的责任，具体包括：①研究生指导教师应忠诚党的教育事业，熟悉并执行我国学位条例及我校培养研究生的各项规定。②导师应承担有关招生的命题、评卷、复试、录取等工作。③导师应在研究生入学后，深入了解其德、智、体全面情况，针对其特点，根据培养方案要求，按时制定出研究生个人培养计划，并督促研究生认真完成。④导师应与教研室其他教师一起共同开设研究生专业课程，严格组织学位课程考试，定期指导和检查研究生的科学研究及培养方案规定的必修环节。⑤导师要协助院考核小组或教研室做好硕士生中期筛选考核、博士生

开题报告与综合考试。⑥导师应指导研究生根据国家需要和实际条件选择好研究课题、制定学位论文工作计划、审查论文开题报告并负责论文指导。⑦导师要对研究生的学位论文提出是否推荐答辩的意见，配合教研室做好论文评阅、答辩工作。⑧导师对于提前毕业的研究生与延期毕业的博士生应提前一学期提出申请。⑨导师要全面关心研究生的成长，培养他们热爱祖国、为社会主义科学事业献身的品德，引导他们树立严谨的治学态度和崇高的敬业精神。导师与研究生见面应形成制度，每月至少与研究生谈话一次。⑩导师出国、外出讲学、因公出差等，必须落实其离校期间对研究生的指导工作。离校两周至三个月由院审批，离校三个月以上报研究生院备案，离校一年应更换导师并暂停招生。

总体来说，导师不仅要负责指导研究生制定个人培养计划、查阅文献资料、阅读经典书刊，指导学生完成基本的课程学习，打好专业知识基础；还要指导学生确定研究课题、进行科学研究能力培养和学术训练，定期与研究生见面，组织研究生开展学术讨论，对学生进行学风和学术道德教育、学术创新能力培养，还需要负责研究生日常管理，及时了解研究生的学习、生活情况，教书育人、全面关心研究生成长。

(2) 规范导师岗位管理，实施导师招生资格审核制度。本学位点严格实施研究生导师招生资格审核和考核评价制度，导师的选聘、考核都严格按照学校《重庆大学教师招收博士生资格审核办法（重大校〔2018〕181号）》、《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法（重大

校〔2015〕228号)》以及《关于开展2022年度教师招收博士生、硕士生资格审核工作的通知》等相关文件要求执行。学位点每年将组织开展一次或两次教师招收博士生、硕士生资格审核工作，通过审核的教师具有两年(审核年度的次年、第三年)相应学科的博士生、硕士生招生资格，未达到审核标准的导师则取消其相应的博士生、硕士生招生资格。通过审核，学位点实现导师招生资格动态调整，从而激励研究生导师始终保持较为前沿的学术指导能力水平和立德树人的责任意识。

(3) 建立、完善研究生导师激励与问责制。本学位点重视导师激励制度建设，明确和保障导师在研究生培养中的责任与权力，鼓励导师在发挥育人积极性的同时，发挥科学道德和学术规范的示范作用；并不断完善导师问责制，对培养质量出现问题的导师，视情况分别采取质量约谈、限招、停招等处理。本年度本学位点导师管理和制度落实情况良好，并未出现导师违背立德树人职责、违反行为规范和管理规定的情况。

(4) 建立导师培训制度与交流学习办法。为切实提高导师育人能力，本学位点建立了导师培训制度与交流学习办法，要求在岗导师每年需定期参加《研究生导师指导行为准则》培训和导师育人能力和水平提升等交流学习，新任导师还需参加研究生教育政策与培养规章制度等岗前培训，否则将不能参加下一年度的导师招生资格审核；并建立和完善了导师国内外学术交流与合作制度，为导师提高学术和实践能力提供平台。2021年度本学位点所有导师都严格按照规定积极参加

了学校或学院组织的导师培训。

5.学术训练

为实现培养目标，本学位点不仅大力支持、鼓励研究生积极参加科学研究、创新实践以及科技竞赛等活动，还注重为研究生参与学术训练和科教融合等活动创造条件，提供经费支持和保障，具体表现为：

(1) 建立完善的学术训练制度

为加强研究生学术知识积累，本学位点建立了较为完善的学术训练制度。不仅在培养方案中给定了研究生文献阅读经典书目和相关重要学术期刊目录，要求研究生自己阅读经典书籍和一些重要数学期刊上的经典论文；要求研究生在学期间积极参加各种形式的学术活动（作学术报告、听学术报告或讲座、参加学术会议等），要求博士生听学术报告或讲座不少于10次（含自己做学术报告1次）、硕士生听学术报告或讲座不少于8次，并写500字左右每次的心得体会填入记录册（《重庆大学研究生听取学术报告记录册》）；还要求研究生在校期间必须完成学校规定学时的教学实践或科研实践环节，并发表符合学校和学院规定要求的学术论文才能申请相应学位（具体要求详见7.论文质量中申请本学科硕士、博士学位发表学术论文的具体要求）。

此外，从2020年起，本学位点还将“学术规范与研究生论文写作指导”做为研究生专业必修主干核心课程列进培养方案，要求所有硕士、博士必须完成该门课程的学习，以加强对研究生的学术训练和论文写作指导。

各科研团队几乎每周也会定期开展1-2次研究生导师和学生参与的

讲读学术讨论班，学习和讨论经典数学文献、当前前沿研究热点；部分团队还会不定期聘请部分研究领域的国内外顶级专家为研究生讲授短课程、邀请国内外专家教授为研究生做学术报告和座谈交流，以增强研究生的学术积累、拓展学术眼界。

(2) 注重研究生学术创新性培养

本学位点尤为注重研究生科研和学术创新能力培养，不仅通过利用本学科科研平台和资源优势，面向研究生设置、开放创新性研究课题和项目，帮助研究生开阔眼界、进行创新性培养；还通过不定期邀请专家讲授数学学科创新的内涵以及如何在实际科研中进行创新；鼓励方向相同或相近的研究生围绕交叉问题开展学术讨论以得到更多的新结果或新方法；结合学校政策实行研究生导师动态遴选制度，激励导师注重以其自身的学术创新来带动研究生进行学术创新；从老师科研项目中提炼课程创新实验项目加入重庆市研究生科研创新项目；鼓励研究生参加全国研究生数学建模比赛等方式来帮助研究生提升学术创新意识。

(3) 鼓励研究生参与学术交流

本学位点鼓励研究生积极参与学术交流，在培养方案中规定：研究生在学期间应积极参加各种形式的国际学术交流活动，硕士生至少参加1次国际学术会议，博士生至少参加2次国际学术会议；同时，鼓励各学术团队开展系列交叉学科学术沙龙，鼓励导师组织硕士、博士研究生参加的跨学科、跨年级学术交流活动；对研究生参与科研、学术交流的立项项目或审核通过的研究生科研、学术交流项目在项目审

批和组织实施过程中均给予必要的政策鼓励和经费支持；对研究生的各种争先创优、评奖选拔，也注重引导论文质量与数量并重，杜绝以数量取胜，并把学生参加校内外举办的各种学术交流、学术沙龙、学术讲座和学术课题的研究等作为考评指标。

(4) 提供研究生科研和学术创新实践经费支持

本学位点大力支持、鼓励研究生参与科研和创新实践活动，对研究生参与科研、学术交流的立项项目或审核通过的研究生科研、学术交流项目在项目审批和组织实施过程中均给予必要政策鼓励和经费支持；对研究生申报、参与科研创新创业实践项目，参加学术训练、学术会议、跨学科学术沙龙等活动均给予必要的经费资助和差旅费支持。

6. 学术交流

本学位点近1年组织国际国内学术会议2次，研究生参与国际国内学术会议100多人次。

疫情期间，本学位点授权点为提升研究生的沟通交流能力和国际化视野，近一年邀请了多位国内外知名专家学者通过线上或线下的方式开展学术交流，作学术报告100余场；通过听取专家报告、与邀请专家的交流和探讨，开拓了研究生的国际化视野，提高了学生的沟通交流能力和科研创新能力。同时教师们也积极参加国内外重要的学术会议，不断拓宽研究视野和提升科研能力。

同时，本学位点为形成一支具有良好综合素质的专兼职思想政治教育队伍。专职辅导员们参与了全国高校辅导员博士创新论坛、第二届全国高校马克思主义理论及学术论坛、高校辅导员发展专题研讨会

等思政工作学术交流活动。努力打通“三全育人”最后一公里，努力形成全员全过程全方位育人格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

7. 论文质量

依据学校文件（《重庆大学学术学位研究生申硕士、博士学位发表学术论文基本要求》【重大校〔2014〕104号】）和学科特点等实际情况，本学位点制定了申请本学科硕士、博士学位发表学术论文的具体要求，已培养的毕业硕士生获得社会的良好评价，有一定比例的毕业硕士研究生继续攻读国内外博士学位。

本学科聚焦国际前沿核心数学问题和一系列重要猜想开展研究工作，在若干学科核心猜想问题取得重要进展，在重要学术期刊发表了一系列重要学术论文。

在校研究生积极从事数学领域的研究工作，在校期间学习成果丰硕，每年在 SCI 期刊发表和录用论文 40 余篇。为保证论文质量，本学位点设定的具体要求如下：

(1) 硕士研究生在申请硕士学位前应发表/录用与学位论文有关的学术论文1篇。学术论文的发表可以是正式出版的学术刊物（不含期刊的“增刊”），也可以是国际国内学术会议、中国科技论文在线等（鼓励学生在“中国科技论文在线”发表论文）。

(2) 博士研究生在申请博士学位时应于SCI三区及以上期刊上发表（或录用）与学位论文有关的学术论文1篇。未在SCI一区期刊上发表（或录用）学术论文的学位论文，一律进行盲审。

研究生在培养环节和学位申请过程中，严格执行学校的学位论文选题、开题、中期检查、预答辩和答辩的制度，学位论文需符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的数学学科博士、硕士学位基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定；学位论文的撰写格式严格按照《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要求》执行，学位论文的评阅规则、答辩要求和核查办法等按照《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》、《重庆大学学位授予工作实施细则》的有关规定执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范，对学位论文作假行为，将根据《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》进行处理。

按照教育部和学校有关规定，本学位点的学位论文每年都要进行严格的抽检、核查。博士学位论文由教育部进行抽检，硕士学位论文由重庆市学位委员会办公室进行抽检，对当年已毕业研究生学位论文的检查工作，则由重庆大学与本学位点组织实施。2022年度，本学位点申请授予学位的硕士、博士学位论文均圆满通过了学位论文查重、送审和答辩，学位申请授予通过率达100%；学位论文在层层抽检中均全部顺利通过，未出现不合格的硕士、博士学位论文。本年度本学位点获评重庆市优秀博士学位论文1篇、优秀硕士学位论文1篇，获评重庆大学优秀博士学位论文2篇，重庆市优秀硕士学位论文1篇。

2022年度优秀学位论文获评情况

级别	作者姓名	论文题目	导师姓名
重庆市优秀博士学位论文	徐光玉	几类带有源项的趋化模型的性质研究	穆春来

重庆市秀硕士学位论文	朱文兴	定常Darcy-Brinkman方程的有限元方法	王坤
重庆大学优秀博士学位论文	徐光玉	几类带有源项的趋化模型的性质研究	穆春来
	李治平	流的拟跟踪性	周云华
重庆大学优秀硕士学位论文	朱文兴	定常Darcy-Brinkman方程的有限元方法	王坤
	卢贵慧	重庆市高质量经济发展的度量及建议对策	易正俊

8. 质量保证

为保证研究生培养质量，本学位点通过以下方法加强学位与研究生教育质量与建设监督体系。

(1) 制订培养方案。明确培养目标、课程体系、培养环节，要遵循研究生教育规律，创新培养模式，体现学科特色和学术前沿，突出个性化培养。专业学位研究生培养方案的制订要吸收行业部门参与，注重实践和创新能力培养。在培养方案中，明确规定研究生培养实行导师负责制，导师作为研究生培养的第一责任人，需充分发挥其指导研究生的主导作用，对研究生进行学风和学术道德教育，还需要负责研究生日常管理，及时了解研究生的学习、生活情况，教书育人、全面关心研究生成长。

(2) 制订研究生课程体系建设办法。根据经济社会发展需求、学科发展前沿和研究生个人发展需要，为培养数学方面的高层次专门人才，让研究生能承担与数学相关的科研、教学及其他实际工作，本学位点建构了科学合理的课程体系，并将及时更新课程内容，丰富课程类型。

(3) 制订课程教学质量监控办法。严格监督授课教师资质，规范课程教学，通过科学的教学督导和评价制度，加强对授课质量的监测和评估，提高课程教学质量。制订专业学位研究生实践教学质量的监督与评价办法，保证实践教学质量。

(4) 建立健全中期考核制度。不断提高研究生中期考核或博士生资格考试的科学性和有效性，切实发挥其在研究生培养过程中的筛选作用。

(5) 健全学位论文开题及评阅制度。通过规范的程序进行论文开题，论文评阅有一定数量的外单位同行专家参与，使用匿名评阅等论文评阅制度，保证学位论文开题质量。

(6) 健全论文答辩和学位授予制度。完善学位论文预答辩、答辩和答辩后修改等制度。严格履行督促答辩委员会和各级学位评定委员会完成其职责，保证学位授予质量。

(7) 建立科学道德与学术规范教育制度。在研究生培养过程中安排必修环节，对研究生进行科学精神、科学道德、学术规范、学术伦理和职业道德教育。对学术不端行为，设置了严格的处罚办法，谨防出现学术不端的行为。

(8) 制订研究生分流与淘汰办法。本学位点注重加强研究生培养过程管理和学业考核，并按学校要求严格实行硕士中期考核和研究生论文审核制度，畅通分流渠道，加大淘汰力度。例如，在学籍管理制度中，明文规定奖优惩劣、取消入学资格、勒令退学和开除学籍等相关制度。在研究生培养方案中，规定硕士生必须完成中期考核、文献

综述与选题报告、学位论文抽查、学位论文检测、学位论文答辩等各种淘汰形式，博士生必须完成综合考试、选题报告、预答辩、学位论文评审和答辩等各种淘汰形式；对超期学习、没有通过学位论文评审和学位论文答辩等未能按时毕业的学生，则依据《重庆大学研究生学籍管理办法》、《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》、《重庆大学学位授予工作实施细则》等文件中的有关条款进行分流淘汰处理。

经过严格的质量把控，2022年度本学位点的所有硕士、博士研究生均顺利通过了学校和学院的各种分流淘汰机制，没有出现中期考核不合格、开除学籍和超期未毕业等分流淘汰的学生。

9.学风建设

本学位授权点注重研究生科学道德和学术规范教育，既注重顶层设计，又注重践行落实，踏踏实实做到以社会主义核心价值观为指导，加强研究生科学道德、科学伦理和科学规范教育，引导研究生遵守学术规范、恪守学术诚信、维护学术尊严，确保研究生自觉遵守《科技工作者道德行为自律规范》【科协发组字〔2017〕41号】及《重庆大学研究生管理规定》【重大校〔2017〕277号】，营造风清气正的创新环境和学术氛围。不仅通过组织入学教育、知名教授谈为学讲座、诚信承诺签名、学术道德报告、奖学金和论文答辩观摩、研究生学术论坛等活动加强研究生学风建设、诚信教育，促进研究生学术道德水平提升，还通过开展党团活动，促使研究生将学术自律规范落到实处，促进学生自我约束和诚实守信。

同时，本学位点严格依照《重庆大学处理学术不端行为办法（试行）》【重大校〔2016〕342号】以及《重庆大学研究生违纪处分办法》【重大校〔2017〕279号】，对于学术论文一稿多投和重复发表、虚开或篡改发表学术论文的接受函、抄袭剽窃他人的学术成果等学术不端行为，视情节轻重，给予警告至留校察看、以至直接开除学籍等处分；并严格遵照《重庆大学研究生课程考试考场规则》【重大校〔2015〕67号】、《重庆大学研究生学籍管理办法》【重大校〔2017〕278号】，规范研究生课程考试考场纪律，严格考试管理制度；严格执行重庆大学《关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》【重大委〔2015〕43号】，加强学风和导师师德师风建设；严格执行《重庆大学博士学位论文送评管理办法》【重大校〔2014〕246号】、《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》【重大校〔2020〕138号】，对研究生学位论文评阅实行双盲送审制度，通过盲审、答辩委员会审核、导师及学位分委员会审核等多个层次对研究生学位论文学术不端行为进行监督，不断提高本学位点研究生学位论文的水平与质量。

为了培养研究生的科学道德和学术规范意识，促进学术创新健康发展，本年度博士生党支部组织开展了学术道德与学术规范主题教育活动，邀请学院副院长黄小军教授做了“遵守学术规范，促进科研创新”的主题讲座，同时组织学院博士生党员结合自身实际情况，通过线上+线下的方式组织广大研究生积极参与，利用调查问卷、提交学习心得、组织学术道德规范考试、自查学术道德规范行为等各具特色的方式增强主题教育活动的效果。加强学术道德教育和学风建设是我院研究生

教育的重要举措之一，学院已将学术道德与学术规范教育常态化。

在学院领导的重视下，在师生的共同努力下，本学位点的研究生本年度没有出现任何学术不端行为或者违反考试制度的情况，更无任何违反国家法律的违纪违法行为发生。

10.管理服务

本学位点坚持把人才培养作为办学的根本任务，从政策支持、措施保障、领导重视等方面入手，将人才培养作为其他工作的出发点，为人才培养提供保障。建立了一支素质高、服务意识强、管理水平较高的教学质量管理队伍，成立了院级学位分委员会、学术委员会、学科发展及建设委员会以及研究生工作委员会，制定了相应的一系列政策，全方位为研究生教育工作服务。

本学位点教学质量管理队伍由院长（兼研究生教学）、1名分管研究生教学的副院长、1名分管思想政治工作的党委副书记、6名系主任/系书记、1名研究生教务秘书、1名辅导员以及研究生工作委员会（17人）、校院两级督导员多人等组成。其中分管研究生教学的院长在研究生教学计划、运行、资源建设、质量保障上负主要责任，党委副书记负责学生的思想政治教育工作，研究生工作委员会是教学质量与科研质量的保障机构与重大事件的决策者，系主任负责制定详细的教学计划，研究生教务秘书与辅导员负责日常事务，院校两级教学督导由具有高级职称、良好师德、高度责任感、丰富教学经验的教师担任。为保证工作有条不紊地开展，确保教育教学质量，每一个岗位都制定了工作细则，如《重庆大学数学与统计学院主管研究生工作的院长职

责》、《重庆大学数学与统计学院研究生指导教师职责》、《重庆大学数学与统计学院研究生秘书岗位职责》、《重庆大学数学与统计学院研究生辅导员工作职责》。

本学位点的在学研究生对本学科权益保障制度、培养方案、管理服务等方面满意度为98%。

11.就业发展

本学位点致力于围绕地方经济、生活、文化建设，发展应用型、与地区发展需求高度契合的特色学科，培养具有社会的良好评价的研究生。目前，本学位点培养的研究生毕业后有相当一部分已前往国内外知名高校、企业或教育部门继续深造或工作。

2022年度博士生毕业6人，其中，1人作为科学研究人员进入鹏城实验室，5人到重庆交通大学、重庆工商大学、宁波财经学院、广东白云学院高校任教。2021年毕业生李治平在江苏盐城师范学院一年内获得了国家自然科学基金、江苏省科技厅和教育厅的3项重要科研项目，得到了所在单位的高度评价和认可。

2022年度，本学位点数学硕士毕业研究生30人。其中，1人升学继续在重庆大学攻读博士学位；2人进入山西工程职业学院和湖北商贸学院担任教师，8人进入重庆南开中学、重庆字水中学、重庆渝北区实验中学等中学担任教师；7人进入国家税务总局南充市高坪区税务局、中共德阳市委组织部、重庆高新技术产业开发区管理委员会等机关、事业单位工作；2人进入中国航发四川燃气涡轮研究院等科研设计单位，9人进入招商银行、科大讯飞等国有企业和其他企业工作。

四、服务贡献

本学位点聚焦国际前沿核心数学问题和一系列重要猜想开展研究工作，在若干学科核心猜想问题取得重要进展，在重要学术期刊发表了一系列重要学术论文。同时，本学科还充分发挥数学在经济、社会等领域的自身优势作用，为国家和地方经济与社会发展提供了一系列卓有成效的服务，具体表现为：

(1) 以科学计算为突破口，加强学科交叉研究

在工业CT无损检测方面，以本学位授权点曾理教授为主的研究团队参与了“工业CT无损检测教育部工程研究中心”的建设。针对实际工业CT系统研发和应用的需求，曾理教授及其团队在有限角与稀疏角CT重建、大视场CT重建、外部CT重建、金属伪影校正、工件内部缺陷分割测量、CAD与CT图像比对测量等方面开展算法研究和软件开发，改进了相关的数学模型和算法，并应用于实际工业领域。近一年，完成了如下3项发明专利：一种锥束CT 瞬时扫描装置及重建方法，授权号：ZL201810053852.5；

基于重建图像梯度的L0范数最小化的锥束CT旋转中心标定方法，授权号：ZL201610871530.2；一种改进圆盘卡法的CT 空间分辨率测量方法，授权号：ZL201910171729.8。何传江教授等在偏微分方程在图像处理中应用、基于图论的图像分割算法、机器学习和工业领域的数学建模等方面，开展算法研究和软件开发，改进了相关的数学模型和算法，并应用于实际工业领域。

(2) 教研融合，教研相长

本学位点注重将科研成果转化为课程和教材内容，开阔研究生的学术眼光和视野，进行学术熏陶，实现教研融合、教研相长。例如，老师在教学中，将《数学实验》和《数学模型》课程中的经典案例病毒传播模型加入研究前沿的更贴近实际的传播过程描述和接触网络描述，得到更加符合实际的模型参数估计和更有实际指导意义的模型结果。在编写研究生教材《数值分析》和《矩阵理论及其应用》的过程中，结合科研所取得的成果和体会，引入许多教学案例，使学生对运用相关的数学知识解决实际问题具有感性认识，由此产生浓厚兴趣，从而变被动学习为主动学习。同时，本学位点还鼓励教师积极申报研究生课程教改项目，以项目研究带动教学改革，做到教研融合、教研相长。

此外，本学位点还重视研究生学术和实践能力的培养，鼓励导师指导学生积极参与学术创作和各项实践、竞赛活动，鼓励导师组织、指导研究生参加研究生数学建模竞赛。2022年度研究生导师及学生在SCI期刊发表论文78余篇（其中国际期刊A级42篇、B级26篇、C级6篇），其中，导师指导研究生在Optimization、DCDS等国际学术期刊发表论文30余篇（其中SCI收录30余篇）；导师指导研究生参加全国研究生数学建模竞赛获奖36项，其中一等奖1项，二等奖14项，三等奖21项。

1. 经济发展

本学位点聚焦立德树人根本任务，着眼国家地区重大需求，以国际前沿和热点问题为核心，以学科交叉为支撑，致力于前瞻性、战略性、前沿性数学研究，形成了特色鲜明的动力系统、泛函分析、偏微

分方程及其应用、运筹与计算研究团队，将数学与生物、图像处理等交叉融合，产生了很多重要的科研成果，有力的促进了国家、重庆市和成渝双城经济圈经济发展。近年来，数学学科综合实力进步突出，社会声誉稳步提升。

2.文化建设

在大众科普教育方面，本学位点依托重庆大学数学科学创新实践工作站，推动科学方法、科学思想和科学精神在全社会的弘扬和传播，激发学生的科学兴趣，坚定科研志向，宣扬学术诚信。到大中小学作数学科普和学术道德专题报告和讲座，如为重庆邮电大学、綦江中学等学校师生作《数学之美》专题报告；为重庆大学、重庆交通大学等学校师生作了学术道德和学术规范宣讲；开设了“数学思维与数学文化”课程，获得了学生们的欢迎。

五、学位授权点建设存在的主要问题

近一年，本学位点在队伍建设、科学研究、人才培养与教学研究、交流与合作、科研平台等方面取得一系列成果，但也有诸多不足，具体表现在以下方面：

1.招生选拔的宣传还需进一步加强。2022年，学术型研究生生源质量相较之前有所提高。然而因在疫情期间，招生宣传方式为线上宣讲结合线上咨询回答问题，宣传力度和吸引力不及线下交流。如何在之后更好地进行推广，吸引更多地区和双一流高校学生报考本学位点，是一个需要思考和解决的问题。

2.高水平高层次教学科研人才较少，教师队伍缺乏创新团队和国家

级平台，研究生名额少。目前，本学位点仅有重庆市“分析数学与应用”重点实验室和重庆市“非线性分析及应用”高校重点实验室，没有国家和省部级创新团队，缺少国家级和教育部等省部级以上重点实验室。教师队伍的规模、水平均有待提升。2022年本学位点具有博士招生资格的导师19名，而博士招生名额远少于此数量。

3.研究生的国际化程度有待提高。近一年，本学位点研究生申请到国外高水平大学和研究机构联合培养的人数较少，参加国际会议交流报告人数少，同时申请到本学位点攻读博士和硕士学位的留学生也较少，研究生的国际化程度尚待提高。

六、学位授权点建设改进提升方案与具体实施计划

针对存在的问题，本学位授权点建设下一年的具体改进措施和提升方案如下：

1.创新招生宣传方式，拓展招生宣传渠道。加大研究生招生宣传力度，创新招生宣传方式，及时更新招生相关信息，完善招生宣传网页建设，把定期举办夏令营提上了日程；推广转发有关研究生招生宣传视频和推文，鼓励本学位点师生对研招信息进行宣传推广。同时，学院制订了相应政策，鼓励本校优秀本科生直接攻读博士学位。

2.积极引进和培养人才，提升教师队伍科研和教学水平，争取提高本学位点研究生招生名额。本学位点专门设立人才引进专员，加强从国内外高水平大学和研究机构引进高水平高质量人才。学位点发挥学科带头人和研究团队的作用，积极申报教育部重点实验室，已申请到重庆市科研创新团队和导师团队建设项目，不断在帮助提高教师队伍

的科研和教学水平和争取提升本学位点的硕士、博士招生名额方面做出努力。

3.鼓励研究生积极申报联合培养项目、参与国际会议，提升国际化水平。2022年本位点研究生申请到国外高水平大学和研究机构深造和联合培养的人数共有3人，较上一年度有所增加。学位点还将继续积极派遣学生到国外名校进行短期或长期学习，通过联合培养的方式提高研究生培养质量；还将邀请海内外知名学者专家线上开设短期课程，稳步提升研究生的国际化水平。同时，针对近两年来本学点攻读博士和硕士学位留学生人数减少的情况，在学校的支持下，学位点加大了全英文课程建设，积极完善留学生线上教学平台建设，以吸引更多留学生来本学位点留学。

物理学一级学科博士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1. 培养目标

本学位授权点培养目标如下：

硕士学位应通过在物理学相关领域的课程学习和科学研究，使学生达到既有坚实的理论基础，又有较宽的知识面，较系统地掌握高等量子力学、群论等专业基础课程，在理论物理，凝聚态理论和实验、功能材料物理以及软凝聚态物理等方面具备相关领域的专门知识、技术和方法，能够解决科学研究或实际工作中的具体问题。熟练地掌握一门外国语，能够进行文献阅读和写作。具有从事本学科相关领域的科学研究、教学、工程、技术及管理等方面的工作能力。

博士学位应通过在物理学相关领域的课程学习和科学研究，使学生掌握理论物理，凝聚态理论和实验、功能材料物理以及软凝聚态物理等相关领域的基础理论和实验方法、具备宽广的知识背景。在科研选题、研究方法和创新能力等方面受到系统训练，具备独立从事科学研究工作和相关领域实际工作的能力。熟练掌握英语，能够熟练阅读本学科相关的外文资料，并具有较强的科研论文写作和学术交流的能力，能够在理论物理等基础性研究或者、材料物理等应用基础研究取得创新性成果。具备独立从事本学科相关领域的科学研究、高等学

校教学的工作能力，以及本学科相关领域工程、技术及管理等方面的工作能力。

2.学位标准

2.1博士学位的基本要求

2.1.1博士学位应掌握的基本知识及结构

博士生应通过在物理学学科相关领域的课程学习和科学研究掌握物理学及相关领域坚实的基础理论、宽广的相关知识背景、系统深入的专业知识以及相应的实验技能和方法。至少掌握一门外国语,能够熟练阅读本学科相关领域的外文资料，并具有较强的科研论文写作能和进行国际学术交流的能力，能够在物理学及相关领域的基础性、应用基础性科学研究或专门技术的研发上取得创新性成果。具有独立从事本学科相关领域的科学研究、高等学校教学的工作能力，以及本学科相关领域工程、技术及管理等方面的工作能力。

2.1.2博士学位应具备的基本素质

(1) 学术素养

以追求科学真理，崇尚科学精神为己任。热爱科技事业，尊重科学规律，特别是对物理学的基础与应用基础研究有浓厚的兴趣；提倡学术争鸣；通过学术质疑和学术讨论的方式发现和解决学术问题和技术问题；以强烈的探索精神和对科学规律认识的向往去探索学术问题，探究知识的本质。坚持自主创新和实验验证的科研理念。具备长期坚持和系统、深入地完成某一科学技术问题或某一研究方向研究的科研理念。掌握科学的研究方法，具备高水平的创新能力。善于发现、提

出和提炼科学问题与关键技术问题；具备用科学方法分析问题和解决问题的资质、能力和责任心；具备强烈的创新意识和高水平的创新能力；努力借助于本学科和相关学科的知识积累，借鉴本学科和相关学科的最新研究进展，交叉融合，独辟蹊径，独立完成一项创新性科研成果。具有远大的科学志向和理想，具有高度的社会责任感，努力借助于本学科知识服务于科技进步和社会发展。具有独立从事物理学及相关领域或跨学科创造性科学研究工作和相关领域实际工作的能力。

（2）学术道德

恪守学术道德规范，遵纪守法；自觉维护知识产权，充分尊重他人的学术贡献；在科学研究过程中具备严谨的科学作风，不弄虚作假，抵制学术腐败。踏实刻苦，实事求是，学风严谨；遵守国家各项法律法规和道德规范。

2.1.3 获本学科博士学位应具备的基本学术能力

（1）获取知识能力

对物理学相关领域的学术研究前沿动态把握准确，能够有效地获取专业知识和先进的研究方法，对获取的知识和研究方法能够透彻理解并灵活应用。

必须熟悉本领域的重要科研期刊（如PRL, Nature, Science等），并能够跟踪最新进展；对材料科学、信息科学、天文学等与物理学相关的学科有广泛的了解；需要掌握因特网使用、数据库检索、数据处理等现代信息处理技能；至少掌握一门外国语，能熟练阅读本专业的文献资料，具有进行国际学术交流的能力。

（2）学术鉴别能力

具有一定的学术鉴别能力，能够对“研究问题、研究过程、已有成果”等进行准确的价值判断。需要具有批判性思考问题的能力，能从特定学科领域的文献中或在已有的实验过程中发现有意义的科学问题，提出可验证的科学假说，并通过自行设计的方案，使问题得以验证和解决。

（3）科学研究能力

能够发现并提出有价值的科学问题；针对问题独立设计合理的研究方案；对研究所取得的数据进行恰当的处理和分析并形成结论；将所取得的研究成果发表。具备一定的组织协调能力。

（4）学术创新能力

具备在所从事的研究领域内开展创新性思考、创新性研究和取得创新性学术成果的能力。学术创新可以出现在提出问题、研究过程和最终研究成果的任何环节。

（5）学术交流能力

学术交流是发现问题、开阔视野、获取知识、掌握学术前沿动态的重要途径之一。需要至少掌握一门外国语，能够熟练阅读本学科相关领域的外文资料，并具有较强的科研论文写作能力和进行国内外，特别是国际学术交流的能力。

（6）其他能力

良好的团队合作能力和教学或科研管理方面的能力；自我协调与他人沟通交流的能力；身心健康。

2.1.4 学位论文基本要求

学位论文是博士生在导师或导师组集体指导下，独立完成的、系统完整的学术研究工作总结，应在科学上或专门技术上作出创造性的学术成果，能反映出博士生已经掌握了坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，具备了独立从事科学研究工作的能力。

(1) 选题与综述的要求

博士生入学后应在导师指导下，查阅文献资料，了解学科现状和动向，及早确定课题方向，制订论文工作计划，完成论文选题报告。选题报告包含文献综述、选题背景及其意义、研究内容、工作特色及难点、预期成果及可能的创新点等。选题报告应以学术活动方式在研究方向相关范围内公开进行，并由以博士生导师及指导小组成员为主体组成的考核小组评审。在论文研究工作过程中，如果论文课题有重大变动，应重新做选题报告。

文献综述体现了博士生在本领域的基本素养与能力，是考查论文前沿性和原创性的基础，是对本研究领域已有学术成果的总结、分析和提炼，从而确定科学问题的重要环节。文献综述应当做到客观严谨，能够找到已有成果的局限和新的研究热点，并合理导入自己的研究选题。文献综述要注意信息的全面性、代表性，文献的缺漏和缺乏代表性都会影响选题的准确性。

(2) 规范性要求

博士学位论文须是博士生在导师指导下独立完成的、系统完整的学术研究工作的总结，论文应体现出博士生在所在学科领域做出的创

新性学术成果，应能反映出博士生已经掌握了坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，具备了独立从事科学研究的能力。学位论文一般用中文撰写，论文需表达准确、条理清楚、文字通顺、格式规范、数据可靠、图表规范、结论可信。

博士学位论文应包括文献综述、选题意义、研究内容、研究方法、研究结果、讨论与结论等内容。

(3) 成果创新性要求

博士生应在本学科领域做出创新性的研究成果，并发表与论文相关的学术论文。学术创新可以出现在提出问题、研究过程和最终研究成果的任何环节。

2.2 硕士学位的基本要求

2.2.1 硕士学位应掌握的基本知识

硕士生应通过在本学科相关领域的课程学习和科学研究，具有坚实的理论基础，又有较宽的知识面，较系统地掌握本学科相关领域的专门知识、技术和方法，能够解决科学研究或实际工作中的具体问题。比较熟练地掌握一门外国语，能够进行外文文献阅读和写作。具有从事本学科相关领域的科学研究、教学、工程、技术及管理等方面的工作能力。

2.2.2 硕士学位应具备的基本素质

(1) 学术素养

崇尚科学精神，对学术研究，特别是对物理学的基础与应用基础研究有浓厚的兴趣；具备一定的学术潜力；掌握本学科相关的知识产权、

研究伦理等方面的知识;在科研选题、研究方法和创新能力等方面受到系统训练,具有独立从事物理学及相关领域或跨学科创造性科学研究工作和相关领域实际工作的能力。

(2) 学术道德

恪守学术道德规范,遵纪守法;自觉维护知识产权,充分尊重他人的学术贡献;在科学研究过程中具备严谨的科学作风,不弄虚作假,抵制学术腐败。

2.2.3 硕士学位应具备的基本学术能力

(1) 获取知识的能力

对本学科相关领域的学术研究前沿动态把握比较准确,能够进行课程学习和文献阅读及科学研究等,有效地获取专业知识和先进的研究方法,对获取的知识和研究方法能够理解并正确应用。

必须熟悉本领域的重要科研期刊,并能够跟踪最新进展;对相关的领域有基本的了解;需要掌握因特网使用、数据库检索、数据处理等现代信息处理技能;至少掌握一门外国语,能熟练地阅读本专业的文献资料,具有进行国际学术交流的能力。

(2) 科学研究能力

能够正确地评价和利用已有研究成果,并较为独立地解决课题中遇到的实际问题。能够发现有价值的科学问题;较为独立地设计并开展研究;能够进行基本的数据处理和分析并形成结论。

(3) 实践能力

能够与他人良好地合作,具备一定的开展学术研究或技术开发的

能力，并具备一定的实验技能及组织协调能力。

应该掌握与研究课题相关的研究方法与技巧，包括对这些方法的原理、使用的必要仪器设备的构造原理的良好理解。

(4) 学术交流能力

需具备将顺利表达研究成果的能力，包括以口头或书面的形式展示其学术专长的学术交流能力。较熟练地掌握一门外国语，具有一定的写作能力和进行学术交流的能力。

(5) 其他能力

自我协调与他人沟通交流的能力。身心健康。

2.2.4 学位论文基本要求

(1) 规范性要求

硕士学位论文须是硕士生在导师指导下独立或者合作完成的、较为完整的学术研究工作的总结，论文应体现出硕士生所在学科领域做出的学术成果，应能反映出硕士生已经掌握了较为坚实宽广的基础理论和较为系统的专门知识，具备了较为独立从事科学研究的能力。学位论文一般用中文撰写，论文需表达准确、条理清楚、文字通顺、格式规范、数据可靠、图表规范、结论可信。

硕士学位论文应包括文献综述、选题意义、研究内容、研究方法、研究结果、讨论与结论等内容。

(2) 质量要求

学位论文应如实反映硕士生导师指导下独立或者合作完成的研究工作；论文应阐明选题的目的和学术意义，或对社会发展、文化进

步及国民经济建设的价值；论文作者应在了解本研究方向国内外发展动向的基础上突出自己的工作特点，对所研究的课题应有新的见解。

二、学位授权点基本条件

1.学科方向与特色

第一，材料物理方向。材料物理是从物理学原理出发提供材料结构、特性与性能的一门新兴交叉学科，主要面向新能源与新信息等新材料探索，为新材料的可持续发展提供完善而系统的理论指导和技术保障。该方向主要开展以下方面的研究：1) 纳米能源材料与器件方面的研究，包括纳米发电机和自驱动传感器、柔性纤维发电单元和储能单元集成等当面的工作；2) 半导体材料在太阳能电池、LED、热电源转换技术、催化、传感及超疏水应用等方面的基础前沿研究；3) 环境评价、环境修复与污染治理新技术的研发与应用。

第二，理论物理方向。1) 高能物理与粒子物理：围绕强子对撞机以及正负电子对撞机实验，发展新理论、新模型以解决粒子物理学相关的基础问题：探讨组成物质的最基本结构以及它们之间的强、弱及电磁相互作用；探讨高能物理过程中的高阶微扰效应以及非微扰效应，精确检验标准模型理论；针对标准模型所存在问题，探讨新理论模型，包括超对称理论、量子引力等；研究宇宙中的正反物质不对称性。2) 引力与宇宙学：基于爱因斯坦的相对论理论探讨与引力及宇宙学相关的基础问题：探讨引力波能量动量赝张量的表述形式和正定性问题；探讨弯曲时空中的经典电动力学与量子电动力学；探讨高频引力波实验探测方案；探讨基于Finsler几何的引力理论，研究时空对称性以及

宇宙大尺度结构物理；研究伽马射线暴极化以及中心引擎机制。3)天体物理：黑洞吸积流、AGN反馈等数值模拟；太阳活动的周期性、混沌、分形等以及太阳活动的预报；

第三，凝聚态物理方向。凝聚态物理是物理学院长期重点建设的二级学科，2003年获凝聚态物理学二级学科博士学位授权点,是物理学院第一个博士点。凝聚态物理方向目前的研究领域主要有1)晶格缺陷理论；2)低维强关联理论与计算，包括强关联数值计算，分数量子霍尔效应、量子自旋液体、量子模拟，低维量子输运性质与量子磁性等；3)材料计算，如新型功能材料探索、超导特性及多铁和磁电耦合行为的探索。4)量子光学；表面等离激元和光波导等纳米结构对光场的调制和控制；电镜和原子力显微镜对微纳结构的表征和对光信号的拉曼光谱检测；基于光子系统的量子信息处理；光场与粒子的相互作用实现最优化量子控制技术与量子精密测量；量子绝热演化在量子技术中的作用；强场中原子分子体系能级结构的精确计算新方法；强磁场对原子分子结构的影响。

第四，软凝聚态物理方向。主要涵盖两方面内容：第一,智能软物质的物理机制研究，具体包括：基于现代物理设计制备具有特殊功能的软物质智能材料，并广泛探索内在物理特性，建立数学物理模型、数字模拟及外场作用下的动力学规律，薄膜声学超材料特别是聚焦低频声波超材料研究，开发尺寸在波长十分之一以下的声学吸收超材料。还包括二维、三维以及介于二维和三维的胶体系统的结晶、熔化和玻璃态转变；各向异性胶体粒子的结构自组装；不同相互作用势胶体系

统的相行为和各种相变初期的单原子尺度上形核动力学过程。第二，微流、纳流控芯片、电子控制系统及在癌症等重大疾病方面的应用，主要定位于生物医学实验室、临床实验室，及潜在用户如卫生检疫、传染病防治机构等。研究方向包括：1) 微流控芯片设计，包括结构设计、光刻铸模、电极制备、浇注成型、封接和表面改性等。2) 芯片控制检测系统设计和优化，包括控制电路、微型泵/阀及外围仪器设计制造。3) 功能化芯片研发，包括新材料研发、各单元技术的研发和集成、功能化芯片、控制检测系统和分析试剂盒的集成。

2. 学科队伍

截止目前，我院在岗教职工共122人，其中教授34人，副教授30人，博士生导师37人，硕士生导师55人。国家杰出青年基金获得者3人，国家级青年人才7人，教育部新世纪优秀人才3名、重庆市百千万工程领军人才1名、重庆市巴渝学者特聘教授2名、重庆市青年拔尖人才4名、重庆市物理学学术技术带头人3人，重庆大学百人计划13人，弘深学者3人。

学院设有专门的研究生办公室，行政人员包括研究生教育分管副院长1名，院党委副书记、研究生工作组组长1名，研究生辅导员1名，研究生教务秘书1名，研究生助管5名。机构健全，组织结构合理，岗位职责分工明确，负责学院研究生的教育培养业务、思想政治教育、就业等日常管理工作。

物理学学位授权点各培养方向带头人情况如下：

(1) 材料物理研究方向

学术带头人周小元教授，国家杰出青年基金获得者，重庆大学分析测试中心主任，重庆大学量子材料与器件中心副主任。发表学术论文100余篇，H指数为34。主持国家自然科学基金项目5项，获授权国家专利4项。荣获2018年度国际热电学会青年科学奖，2018年中国硅酸盐学会特种陶瓷分会特种陶瓷优秀青年奖，2017年入选第三批重庆市百千万工程领军人才，2016年度"中国科技新锐人物特别贡献奖"。担任中国材料研究学会热电材料及应用分会第三届理事会常务理事，中国硅酸盐学会特种陶瓷分会理事，中国仪器仪表协会仪表功能材料分会第七届理事，中国分析测试协会高校分析测试中心研究会理事及青年部部长，教育部高等学校物理类专业教学指导委员会西南地区工作委员会委员，重庆市功能材料学会常务理事兼副秘书长，重庆大学青年教师科学技术协会秘书长。Rare Metals杂志编委，Chin. Phys. B客座编委。

学术带头人陈世建，重庆市“巴渝”学者特聘教授，德国“洪堡学者”。曾留学德国、澳大利亚。主要从事功能半导体薄膜和纳米结构材料的光电性能研究，以及新能源技术的应用开发。主持多项国家级项目；发表SCI论文100余篇，他引2000余次；作为主要完成人之一，研究成果“氧化锌材料与紫外光发射器件研究”获得2006年教育部高等学校科学技术奖（自然科学奖）一等奖，“低维氧化锌材料的载流子调控与功能化研究”获得2015年国家自然科学奖二等奖，重庆市物理学会常务理事。

（2）理论物理研究方向

学术带头人吴兴刚，国家杰出青年科学基金获得者，教育部新世

纪优秀人才，中国物理学会高能物理分委员会委员，Phys.Rev.系列杂志，Eur.Phys.J.[A/C]，Phys.Lett.B，Nucl.Phys.B及J Phys.G，Chin.Phys.Lett.，IJMPA等英国IOP系列杂志审稿人。主要从事粒子物理领域若干热点问题重味物理/介子波函数/QCD重整化理论等方面研究，在国际高能物理主流学术期刊JHEP, Phys.Rev.Lett, Phys.Rev.D等发表SCI检索论文100余篇（物理二区及以上论文80余篇，论文平均影响因子超过4.0），论文总引用达到一千七百余次，重庆市物理学会理事长。

学术带头人李昕，重庆大学物理学院“百人计划”特聘研究员。2009年于中国科学院高能物理研究所博士研究生毕业，获理学博士学位。作为项目负责人承担了国家自然科学基金理论物理专款“博士研究人员启动项目”，国家自然科学基金青年科学基金项目，理论物理国家重点实验室2015年度开放课题。已发表了SCI收录论文38篇。研究方向：广义相对论，宇宙学，理论高能物理。

（3）凝聚态物理研究方向

学术带头人王少峰，主要从事全离散位错晶格理论研究。近十年来，获得国家自然科学基金三次持续资助，在国际主要物理学期刊发表论文30余篇。

学术带头人胡自翔，重庆大学“百人计划”特聘研究员，重庆市青年拔尖人才。浙江大学物理系博士（美国佛罗里达国家强磁场实验室联合培养），韩国亚太理论物理研究中心和美国普林斯顿大学博士后研究员。主要从事凝聚态物理理论研究，包含量子霍尔效应，低维强关联电子系统，计算物理，量子纠缠及相变等。在PRL, PRB等杂志发

表论文四十余篇，主持自然科学基金面上项目，国际合作交流项目，重点研发计划子课题等7项国家基金，重庆市物理学会常务理事，重庆市凝聚态物理专委会主任。

(4) 软物质研究方向

学术带头人王蜀霞，国家科技部重大专项首席科学家，重庆物理学会副理事长，“Smart Materials”期刊编委。主要从事智能纳米材料、微流、纳流控芯片及表面等离激元光子学相关等研究。主持、主研科技部重大项目、国家自然科学基金、省部级项目等10余项。发表SCI论文60余篇。

学术带头人刘雳宇，2012-2015年任中科院物理所百人计划特聘研究员，博导，国家“973”项目首席科学家。主要从事基于微纳米结构/微流体芯片的生物物理研究：如三维微/纳米加工工艺的探索，功能性生物微流体芯片的设计，加工与集成，基于微流体芯片的癌症及其他重大疾病的生物物理研究，在PRL，PNAS等发表论文30余篇。

3.科学研究

2022年，本学位点获重庆市科学技术奖自然科学奖二等奖1项。共发表论文230篇，其中A级及以上论文167篇。专利获权11项。获批国家自然科学基金15项，其中青年基金5项、面上项目5项、专项项目1项、联合基金2项、优青1项、重大科研仪器研制1项。获批科技部国家重点研发计划（子课题）3项。实际到账经费2032万元，其中纵向项目到款1803万元。在研项目125项，其中纵向项目107项，包括国家自然科学基金项目41项，科技部重点研发计划课题（子课题）4项，军工项目2项，国家

级外专项目2项，重庆市科学基金项目33项，博士后科学项目8项。

4.教学科研支撑

学院现拥有物理学重庆市一级重点学科、物理学一级学科博士学位授权点、物理学博士后流动站、重庆大学985和211三期重点建设学科。重庆大学物理学科已进入ESI全球排名前1%，形成了材料物理、理论物理、凝聚态物理、软凝聚态物理四个明确的学科方向。

学院，目前拥有大学物理实验国家级实验教学示范中心、西南理论物理中心、软凝聚态物理及智能材料研究重庆市重点实验室、强耦合体系微观物理重庆市重点实验室、材料物理重庆市高校重点实验室。2019年重庆大学量子材料与器件研究中心正式成立并挂靠物理学院（中科大的陈仙辉院士为中心主任）。2020年，学院成立了“中国科学院理论物理研究所—重庆大学彭桓武科教合作中心”，加强了与中科院的合作和研究生联合培养，这些科研平台为研究生培养提供了良好的科研实践环境。

5.奖助体系

根据财政部、教育部《关于印发<研究生国家奖学金管理暂行办法>的通知》等一系列文件，学校出台了一系列奖助学经评定办法。学院成立了研究生奖学金评定委员会，制定了成熟的研究生奖助学金评定实施办法，建立健全奖助管理组织机制，规范奖助金发放管理过程，确保奖助金使用的公平和公正。

学位点涉及的各类研究生奖助学金超20多种，主要包括：博士研究生学业奖学金10000元/生/年，覆盖全体全日制博士研究生；硕士研

研究生学业奖学金8000元/生/年，覆盖率大于70%的全日制研究生；硕士研究生优秀新生奖、国家助学金、学校助学金等。还有乐天奖学金、唐立新奖学金、宝钢优秀学生奖学金等多项专项奖学金，在学生评奖评优中重视评选程序，严格按照各专项奖学金评选条件，充分体现公正、公开、公平的基本原则。

关心贫困学生，将对贫困学生的关爱落实到行动上来。做好困难学生国家助学贷款申请的指导工作，参考《重庆大学国家助学贷款实施细则》，积极帮助他们解决在申请贷款过程中遇到的问题；关心残疾学生，为他们积极申报相关补贴及奖学金，帮助他们解决生活和学习上的困难；在困难补助评定中，参考《重庆大学本科经济困难学生资助工作条例(试行)》，并通过班干部、导师等渠道了解家庭经济困难的学生情况，同时通过查验《高等学校学生及家庭经济情况调查表》、《家庭贫困证明》等措施，使贫困补助能切实发放到困难学生手中。确保困难补助专款专用，每年开展困难补助的评定，对于特别困难学生提供单项困难帮扶，在学院设立勤工助学岗位，鼓励贫困学生自立自强；同时为贫困学生做好勤工助学岗位联系工作，在“三助”工作中优先考虑困难学生并推荐困难学生到学校部门担任助管工作。

三、本年度学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

为确保生源质量，学院开展了全方位、多渠道的招生宣传工作。具体包括录制了我院研究生招生宣传视频、组织了面向校内外本科生

的暑期夏令营、开展招生宣讲交流会等，积极选拔对理论物理，凝聚态物理和功能材料物理等相关学科具有浓厚兴趣的学生。适当提高选拔考试难度，剔除部分通过刷题的高分低能的学生，选拔出一批专业知识扎实的研究生。鼓励研究生导师进行二次面试，尽量做到对学生因材施教和帮助他们选择合适的指导教师。2022年学院招收研究生100名，其中全日制学术型硕士研究生75名，学历博士25名。其中硕士生优质生源比例为37%；博士生优质生源比例为52%。我院研究生招生整体规模和生源质量稳中有涨。

博士招生方式包含申请考核、硕博连读、直接攻博三种招生方式。考核形式统一为网络远程面试，考核内容包含思想政治素质和品德考核、学术水平考查。思想政治素质和品德考核主要是考核考生本人的现实表现，内容包括考生的政治态度、思想表现、道德品质、遵纪守法、诚实守信等方面。学术水平考查主要是考查考生综合运用所学知识的能力、科研创新能力、对本学科前沿领域及最新研究动态的掌握情况等。

2. 思想政治教育

物理学科紧紧围绕立德树人根本任务和“双一流”建设目标，结合物理学科特色与辩证唯物主义，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，扎实推进“三全育人”工作体系。

第一，深入开展课程思政改革。挖掘“格物致理”内涵，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神进教材、进课堂。以校级《电磁学》等课程思政项目为基础，梳理物理学思政教育

元素，纳入教材和考试内容，注重物理学与辩证唯物主义融合，正确引导价值观。开展校际思政教育交流，邀请赵纪军教授等知名物理学者开展思政讲座。把握“课程思政”与“教师党支部建设”的互动，坚持“教育者先受教育”，建立教研一体、学研相济的科教协同育人机制，以教工党支部建设为抓手，加强学术规范与学术道德教育，引导教师把教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教。

第二，扎实推进实践育人。推进专业课实践教学改革，提升实践教学在培养方案中的比重。以社会实践为载体，创新形式，打造迎新晚会，利用重大活动、纪念日、重要文化设施，弘扬“红岩精神”，开展爱国主义教育和集体主义教育。通过志愿服务等，整合实践资源、拓展实践平台，依托重庆西部科学城、科技园、社区、教育基地等场所，建立多元化的社会实践基地。

第三，切实加强意识形态阵地管理。牢牢掌握意识形态工作的领导权、管理权和话语权，按照“党政同责”原则，学院党政领导旗帜鲜明地站在意识形态工作第一线，通过教工政治理论学习、组织生活会和教职工大会，带头抓意识形态工作。严格课堂教育教学管理和教材审核；严格讲座、论坛把关；加强涉外交流合作管理；强化学生社团管理；严格学院网站等网络平台意识形态管理。

第四，着力提升基层党建工作质量。重庆大学是“全国首批党建工作示范高校”，学院以学校政策为牵引，坚持全面从严治党，严把基层党建质量关。结合党支部规范化建设，坚持目标具体化和措施规范化，每学期开展支部书记经验交流和工作实务培训，严格党员发展程序。

设立党员责任区和先锋示范岗，发挥模范带头作用。成立“书记讲课团”，坚持每学期书记讲党课全覆盖。

第五，打造高素质思政教师队伍。将思想政治教育工作队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，统筹规划，统一领导。采取以专为主，专兼结合方式组建学院思政工作队伍，选聘2名优秀博士研究生担任兼职辅导员；10名优秀研究生和青年骨干教师担任班主任以及9名教师担任班导师。

3.课程教学

本学科积极深化研究生教育改革，从研究生培养各环节入手，分类推进课程教学改革。具体做法如下：

第一，以对接人才培养目标为原则，创新课程教学方式方法。辩论式、研讨式、多师同堂等研究型教学方式替代了以往的满堂灌式课堂，以学生为主体的研究型教学方式逐步建立，教学质量得到明显提升。我院今年获批重庆市研究生教改项目立项1项。同时，为贯彻落实全国研究生教育会议精神，加快打造中国特色重大风格的卓越研究生教育，全面提升研究生教育国际化水平和国际竞争能力，今年，我院邀请美国克莱姆森大学贺健教授为我院研究生开展线上课程系列讲座，讲授《现代固体物理》，获得师生一致好评；另外，我院今年申报的2门首批重庆大学研究生全球学术课程项目均获批，邀请新加坡南洋理工大学物理系杨波教开设《二维强关联拓扑理论》，香港理工大学戴吉岩教师开设《智能材料与器件》，在量子理论和功能材料等方向极大的扩展了学生的国际视野和知识结构。

第二，完善研究生教材审核把关机制，进一步规范教材选用管理。成立选用教材排查工作组，组织研究生任课教师填写《高校选用教材排查情况汇总表》，经排查，我院研究生选用教材均符合政治性、思想性、学术性、规范性、适宜性要求。坚持马克思主义立场观点方法，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；坚持正确的价值导向，立足中国国情、反映中国实践、体现中国特色；充分体现本学科专业相对成熟、稳定的教学经验、学术成果，对西方的理论和观点注重客观论述和批判借鉴；遵循教材编写基本规范，表述准确、引文有出处、文字精炼；充分考虑不同学段学生认知水平和思维特点，满足教学需要。

第三，规范任课教师任用考察，保障课程教学有序运行。重点考察任课教师在政治思想、品德作风等方面为人师表，贯彻党的教育方针，坚持社会主义核心价值观的情况；此外，对于初次进行研究生课程授课的教师须接受试讲考察，考察合格后方可上岗。确保任课教师已系统掌握物理学科专业的基础理论，熟悉课程基本内容；能严格按照教学大纲制定课程教案，实施教学活动，完成课程教学设计。

4. 导师指导

严格落实导师招生资格审核制度，提高研究生导师队伍建设水平。根据《重庆大学教师招收博士生资格审核办法（2018年修订）》（重大校〔2018〕181号）和《关于印发〈重庆大学教师招收硕士生资格审核办法〉的通知》（重大校〔2015〕228号）文件精神和要求，实行招生资格动态审核制度，满足各项要求的教师才能具备招生资格。

同时，积极贯彻落实全国研究生教育会议精神，强化导师立德树人责任，认真组织导师参加相关专题培训，提高研究生导师队伍建设水平。

组建具有学科特色的导师团队，推进研究生培养高质量发展。本学科目前已有粒子物理理论、新能源材料与器件两个导师团队获重庆市研究生导师团队建设项目资助，导师团队的形成，不仅有利于调动团队内所有成员的资源优势，而且能充分发挥经验丰富导师对青年导师的“传、帮、带、导”的作用，快速形成一支结构合理的导师队伍，从而推进研究生培养高质量发展。学院目前形成了粒子物理团队，强关联电子团队，计算材料物理团队，热电材料团队，纳米材料团队、半导体物理团队和软凝聚态物理团队等导师团队，内部研究生皆可进行联合培养和相互指导。学院与中科院理论所，物理所和高能所等相关研究团队签署了合作协议，这些单位也有高水平导师作为我院的兼职合作导师对研究生进行联合培养。

5.学术训练

为使得研究生在科研选题、研究方法和创新能力等方面受到系统学术训练，在校期间能习得独立从事物理学科相关领域创造性科学研究工作的学术学术能力，物理学科积极完善学术教育课程体系，强化导师在学术训练中的主导作用，不断拓展研究生学术训练平台。

第一，加强研究方法和研究工具学习，完善学术教育课程体系。本年度，物理学科继续开展研究生科研训练的课程，包括“学术规范与研究生论文写作指导”“物理学前沿导论”、“固体材料分析方法”等课程。同时通过邀请国际国内专家作学术报告、文献综述与选题报告、教学

或科研实践等环节加强研究生学术训练。

第二，加强导师队伍建设，强化导师在学术训练中的主导作用。通过严格落实导师招生资格审核制度，科学筛选具备较强科研学术水平的教师，组建具有学科特色的导师团队，教师资源合理配置，保障研究生能得到有效的学术指导。

第三，拓展研究生学术训练平台，为研究生学术创新研究提供必要条件。为培养研究生学术创新意识、合作精神和专业实践能力，促进研究生个性发展，营造学术创新教育氛围具有重要的作用，学院鼓励研究生参加国内外科技与专业竞赛活动，多名研究生在历届重庆市大学生物理创新竞赛中获得奖项。组织物理学院第二届研究生学术论坛，论坛相关活动完全由研究生组织，邀请相关导师点评，锻炼研究生的组织能力和学术能力。

6. 学术交流

物理学科积极践行“科教结合、协同育人”理念，深化拔尖创新型人才培养的探索与实践。学院借助各科研平台，邀请国内外专家做线上线下学术报告40余次。同时，学院资助两个重庆市重点实验室每周组织开展“青年文化沙龙”，汇报研究最新进展，旨在为我院在校研究生搭建一个学术交流平台，增强合作交流。此外，在疫情环境下，物理学科依旧保持平均每周2-3次不同研究领域的线上邀请报告，这些邀请报告均向全体研究生开放。这些活动培养和提升了研究生的学术思维和学术能力，促进了科教结合、协同育人工作的落实。举办了第二届物理学院研究生学术论坛，邀请发表高水平论文和获得国家奖学金

的同学做工作汇报，并由导师参加点评，会议全程由学生自发组织，学院资助会议费用并为报告研究生颁发证书，极大的提高了研究生学术报告的能力和积极性。

7.论文质量

我院组织专人逐项审核研究生的教学计划、中期考核、选题报告、学术报告、预答辩情况、研究生答辩资格，严格把关每名研究生答辩之前符合学位授予标准。本年度，本学位授权点共授予39名同学硕士学位、8名同学博士学位，均达到学位授予标准和满足学位基本要求。按照《重庆大学学位授予工作实施细则》逐级审核学位论文质量。所有全日制学术型硕士研究生学位论文均须两位相同领域专家评阅，所有学术型博士研究生学位论文均参加教学部学位论文送审平台盲审。本年度，物理学学位授权点获重庆市优秀博士学位论文1篇，重庆市优秀硕士学位论文1篇；重庆大学优秀博士学位论文1篇，重庆大学优秀硕士学位论文1篇。另外，本学位点学位论文在各类论文抽检中均未出现问题。

8.质量保证

动态调整培养方案。根据社会经济形势，灵活调整课程设置，不断优化专业结构，进一步明确物理学科的培养目标、课程体系、培养环节。根据培养方案，课程学习成绩与论文开题情况将直接影响中期考核。中期考核未通过者，其学位论文送审必须参加学校盲评，并取消其参加学业奖学金的评定资格。

落实教学督导机制，形成质量保障体系。物理学科不断完善教学

系统运行质量保障体系，提升教学质量。通过开展学生满意度调查，教学督导组以及领导干部值周听课巡视等措施，建立了学生及教师参与的教学评价反馈机制；通过常规检查与专项检查、全面检查和个别抽查相结合的督导方式，进一步加强对教学质量的监控，形成了教学质量保障闭环系统。

学院坚持和进一步完善了“研究生培养与学位工作实行梯级把关制度，上游不合格不能够流向下游”的根本机制。细化研究生培养授位流程，严抓中期考核、选题报告、预答辩、论文评审、答辩等关键环节，监督研究生的学术道德与学术规范，提高研究生毕业要求，确保研究生培养质量。

严格落实分流淘汰机制，确保研究生培养质量。修业年限内未达到物理学科授予学位标准的研究生，按照学校的学籍清理规定进行学籍清退处理。

9.学风建设

加强学风建设宣传力度，提升研究生科学道德和学术规范意识。物理学科高度重视研究生科学道德和学术规范教育，充分认识到加强研究生的科学道德和学术规范是全面培养现代研究生人才的重要前提和基础。在新生入学之初便将研究生学风建设及学术道德教育作为新生教育的重要内容。利用年级大会、主题班会、专题会等开展研究生诚信教育，让学生们明白学术诚信和学术道德是研究生的基本准则，尊重他人劳动和权益，不得参与“论文交易”，不得有其它败坏学风和违背学术道德的行为出现。此外，物理学科积极组织研究生学习《重

庆大学研究生违纪处分办法(试行)》、《高等学校预防与处理学术不端行为办法》等相关文件，使研究生了解学习期间的管理政策及相关规定，以及违反学术诚信的严重后果，增强学生学术诚信和学术道德意识，自觉遵守学校规章制度。

完善学风建设课程体系。本年度，物理学科在培养方案中继续开展研究生学术规范的课程《学术规范与研究生论文写作指导》，旨在使得学生能够掌握学术规范与学术论文写作的基本概念，熟悉我国现行学术规范相关规定，普及学术道德与学术规范教育。培养研究生在科研之初，了解学术规范的重要性，提升获取和利用文献的能力，学习论文写作时规范的引注格式和注意事项，利用专业的软件工具进行高效的文献管理，从思想和能力两方面加强学术规范教育。

强化导师在研究生学风建设的重要作用。物理学科要求导师切实加强了对研究生的培养和指导，特别对于研究生学术论文的指导和督促，关注研究生完成学术论文的整个过程，全面掌握动态信息；教育学生自觉维护学术尊严和学术声誉，坚持勇于探索真理的科学精神和严谨治学的态度，积极倡导求真务实的学术作风。没有发生学术不端行为处罚情况。

10.管理服务

学院设有专门的研究生办公室，设院党委副书记、研工组组长1名，研究生教育分管副院长1名，研究生教务秘书1人、研究生辅导员1名，研究生助管1名。机构健全，组织结构合理，岗位职责分工明确，负责学院研究生的教育培养业务、思想政治教育、就业等日常管理工作。

在学生权益的重要环节，比如招生录取、各类奖助学金评定、学位论文答辩等，都有明确的规章制度和异议申述机制，并直接受学院纪委监督。

11.就业发展

物理学科现有研究生就业工作人员1人，同时将导师纳入就业服务队伍,还聘请了数名研究生担任就业助管，三支梯队共同做好毕业研究生的就业工作。这三支梯队各有重点，辅导员为研究生提供就业方面的教育、咨询及服务，导师为毕业生进行职业生涯规划方面的指导，助管为毕业生提供就业信息的收集与发布。工作队伍稳定，素质较高。学校所拨的就业工作经费专项用于就业的各项工作中，严格执行了专款专用，办公室设有计算机、网络、打印机、电话等，从人员和物质上保障了就业各项工作的顺利开展。

坚持以人为本，做好就业咨询和服务工作。认真学习学校的就业文件，领会上级部门就业工作的相关要求。通过年级大会向毕业生及时传达就业文件精神，介绍就业手续、违约手续如何办理。做好毕业生的就业政审、就业咨询、用人单位的接待，招聘会的组织等服务工作。通过 QQ、面谈等方式经常性的与毕业生交流，了解就业过程中遇到的困难,在毕业生面临就业压力时，及时进行沟通，积极帮助毕业生解决，使毕业生能够顺利完成就业。鼓励毕业生自主创业，为有创业想法的学生介绍毕业生自主创业优惠政策。在积极推荐毕业生就业的同时关心未就业的学生，通过谈心疏导其就业压力，帮助他们转变思路，引导其建立正确的择业观；在其毕业后，继续与未就业学生保持

联系，了解其就业状态，告知其就业信息，积极联系用人单位，并向用人单位推荐，帮助其就业，同时督促学生办理就业手续。

充分利用新媒体开展就业工作，设立专人负责每天收集并发布就业信息，建立了毕业研究生QQ群，通过QQ群、群邮件、短信和MIS系统等多渠道相结合的方式，在第一时间全覆盖的将宣讲会、招聘会和招聘简章等就业信息有效的传达至每位毕业研究生。

开展全过程就业教育。在新生入学之初从就业市场需求的角度，引导广大同学们重视课程学习、能力训练和综合素质培养，使毕业生在就业之前做好专业技能和综合素质上的准备。在就业开始之初，召开了毕业年级大会，组织就业经验交流会，使毕业生充分认识当前就业市场情况，找准自己在就业市场中的定位，让毕业生在思想上为就业做好准备，更从容地面对就业选择。

多方位拓展就业渠道。学院通过建立实践基地、让研究生提前实习，为就业打好坚实的基础；通过走访用人单位，与已毕业研究生联系，加强与用人单位的联系，广泛收集就业信息，推荐研究毕业生就业。

学院就业工作成效显著，就业率保持在95%以上，学生就业质量不断提高，就业职业与培养目标吻合度较高。硕士毕业生就业流向以企业和中学教育为主；博士毕业生就业流向以高等教育单位为主，主要为高等院校。在就业地域上，就业最多的在中西部。

适应经济社会发展需要。科技发展的新趋势，产业发展的新要求，迫切需要我们改变传统的研究生培养模式，更加注重培养研究生发现

问题、解决问题的创新和实践能力。本学位点高度重视研究生综合素质地培养，通过与中科院理论物理研究所共建彭桓武科教合作中心，积极践行“科教结合、协同育人”理念，深化拔尖创新型人才培养的探索与实践。经过与用人单位的回访调查，同时参考《重庆大学毕业生就业质量报告》，毕业生工作表现用人单位整体满意度较高，研究生培养质量获得用人单位认可，在就业市场中具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑。

四、服务贡献

本学位点拥有大学物理实验国家级实验教学示范中心、西南理论物理中心、强耦合体系微观物理重庆市重点实验室、软凝聚态物理及智能材料研究重庆市重点实验室、材料物理重庆市高校重点实验室、重庆大学物理科技探索馆等机构，与学校各类公共物理平台优势互补，充分发挥学科特点，在科技成果转化、服务地方经济、参政议政、推进科学普及等社会服务发挥出了引领作用：

物理学院的环境物理研究所不断开展物理与环境交叉领域的科学研究与技术开发，积极投身环境污染治理与修复技术服务项目，通过专利技术应用主导“产学研”技术服务项目，为重庆市生态环境保护事业作出了重要贡献；

积极参与重庆市超瞬态物质大科学装置、重庆大学分析测试中心等公共平台建设，参与规划各类公共平台的建设，依托基金委理论物理学科建设及学术交流平台设立多项开放课题，在科学研究、人才培养、社会服务等方面为区域发展提供科学服务与技术保障；

贯彻落实《全民科学素质行动计划纲要》和《关于科研机构 and 大学向社会开放开展科普活动的若干意见》，充分利用“物理探索科技馆”资源优势，积极开展形式多样的科普活动，激发广大青少年探索科学的兴趣，提高广大青少年的科学素质；

五、学位授权点建设存在的主要问题

本学位授权点建设存在的主要问题如下：

第一，本学位授权点的学科方向发展不够均衡；

第二，师资队伍整体水平还需要进一步提高；

第三，部分核心课程的授课教师短缺，选修课程方向覆盖不够全面；

第四，国际学术交流有待加强，学生出国率低，参与国际会议较少；

第五，学科博士授予点和硕士授予点招生学生人数偏少；

第六，研究生标志性科学成果不够突出，需要进一步加强和重视；

第七，国家级平台建设有待加强。

六、学位授权点建设改进提升方案与具体实施计划

对于未来发展的思路与提升计划，主要从以下几个方面着手进行：
加强科研平台建设，在西南理论物理中心、强耦合体系微观物理重庆市重点实验室、软凝聚态物理及智能材料研究重庆市重点实验室基础上，创造条件申报国家级科研平台。

加强师资队伍建设，加大国家级高层次人才培养和引进。

加强与国内外高校的合作与联系，深入开展学术交流及人才培养

合作，扩大学术影响力。

争取在国家重要科研大项目上有所突破，培育重大研究成果，力争在重要期刊上发表高水平论文，产生具有科学研究标志性成果1-2项。

第五，继续深化研究生招生和培养改革，提升人才培养质量。加强招生宣传力度，组织夏令营、免试攻读研究生学位、申请审核等方式选拔优秀生源，提高生源质量。进一步提升研究生科研创新及成果转化能力，增强毕业生的社会竞争力。

生物学一级学科博士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1. 培养目标

重庆大学生物学学科以“研究生命科学、造就尖端人才、服务人类健康”为宗旨，坚持面向国家和地方重大需求和人民生命健康，针对成渝经济圈的生物资源利用、生物药物、重大疾病防治与干预等战略性新兴产业发展，服务国家战略需求和地方经济社会发展。培养的研究生应掌握生物学研究领域及相关学科的全面知识体系，并能够理解这些知识体系的核心概念和原理。对所研究领域的历史与现状有全面系统的了解，熟悉特定领域的生物学科的文献，并掌握其主要进展。有能力获得在生物学学科特定领域开展独立、探索性研究所需要的背景知识，具备科学精神，具有批判性思维的能力、扎实的实验和分析技能、以及解决理论和技术问题的能力。博士研究生应具有严谨求实的科学态度和追求真理的高尚品德，严格遵守学术规范，具备获取知识、学术鉴赏、科学研究、学术创新和学术交流的能力，能够在生物学学科前沿独立开展理论探索和应用研究领域解决实际问题的复合型创新人才。

2. 学位标准

获本学科博士学位应掌握生物学研究领域及相关学科的全面知识体系，理解相关体系中的核心概念和原理，能够对自己研究领域的历史和现状具有全面系统的掌握。熟悉特定的生物学科的文献，掌握其

主要进展，有能力获得在生物学学科特定领域开展独立、探索性研究所需要的背景知识。具有崇高的学术素养和学术道德，具备获取知识、学术鉴赏、科学研究、学术创新和学术交流的基本学术能力。

获本学科硕士学位应对从事的研究方向及相关学科广泛了解，对自己的研究领域有系统了解，熟悉相关学科的文献资料，掌握本研究领域的主要进展，有能力获得在该学科的某一研究领域开展研究所需的背景知识。具有崇高的学术素养和学术道德，具备获取知识、科学研究、创新实践和学术交流的学术能力。

本学位授权点遵照《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》，制定并执行《重庆大学学位授予工作实施细则》、《重庆大学攻读硕士、博士学位研究生培养规定》、《重庆大学学术学位研究生申请硕士、博士学位发表学术论文基本要求》等文件。研究生在校期间，应在获取知识能力、科学研究能力、学术创新能力、学术交流能力、团队合作能力、探索科学前沿能力等方面有较大的提升和突破。本学位点要求博士研究生修满至少11个课程学分、硕士研究生至少24个课程学分。申请学位的博士研究生要求取得较好的学术成果，并达到博士论文的学术水平。硕士研究生要求取得一定水平的学术成果。同时，研究生在学期间需完成不少于8次（博士生至少主讲学术报告1次）的学术活动及学术报告，并通过硕士/博士开题报告、中期考核、毕业论文撰写及答辩等环节。

二、学位授权点基本条件

1. 培养方向

本学科围绕我国国民经济及社会发展中的重要研究领域开展基础研究，兼顾应用技术开发及示范推广，以涉医、涉农生物学基础研究为特色，以生物医药、生物技术、现代农业、生物环保等高新技术应用为重点，形成微生物学、植物学、遗传学、生物化学与分子生物学等学科硕士、博士研究生培养方向。

微生物学：微生物是工业发酵、医学卫生、生物工程等领域的基础，在《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2021-2035年）》中是能源资源和环境保护技术、生物技术等战略领域的重要内容，涉及到农业、食品和医药卫生等行业中的优先发展主题。本学科以杀虫真菌为生物模式系统，主要研究内容包括：（1）杀虫微生物重要性状形成机制研究与杀虫微生物农药研制；（2）食源性病原微生物的致病机制及快速监测技术研究；（3）酿造微生物及应用技术研究；（4）功能微生物学及微生物生态学研究。

植物学：主要集中在植物重要功能基因的发掘和应用、植物的生长发育过程及其调控分子机制研究等，以期为植物品种改良、成熟衰老调控提供重要依据。遗传改良和成熟衰老机理及物流技术研究被《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2021-2035年）》确定为面向国家重大战略需求的重点内容。本学科以番茄、马铃薯和水稻为模式生物，研究集中在：（1）植物激素调控生长发育的分子机制研究；（2）作物品质形成机理及遗传改良研究；（3）作物抗逆性调控分子机理研究；（4）农产品衰老机理及冷链物流技术研究。

遗传学与生物信息学：主要集中在进化与功能基因学，重点开展生物性状形成的功能基因及分子机制研究，转座子的鉴定和比较基因组学研究。本学科研究以昆虫为模式生物，研究主要集中在：（1）动物驯化性状差异的分子解析；（2）昆虫比较与进化基因组学研究；（3）经济昆虫重要功能基因发掘及利用研究；（4）昆虫脱皮激素代谢途径调控机制研究。

生物化学与分子生物学：致力于从分子水平揭示生命现象的本质。在《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2021-2035年）》中，基因操作和蛋白质工程技术研究被确立为优先发展的前沿技术和重大科学研究计划，人类健康与疾病的生物学基础为国家重大战略需求的基础研究。本方向主要研究内容包括：（1）生物体内重要蛋白质的功能研究；（2）生物体内的基因表达调控机制研究；（3）基因工程技术研究；（4）重要疾病的分子调控机制研究。

经过多年的建设，本学科已在作物害虫防治与药物创新、植物激素信号转导、果实成熟衰老机制、生物功能性蛋白的表达纯化及功能研究、癌症发生机理等研究领域形成一定的特色和规模，在国内外发表了大量有影响的研究成果，具有较好的学术影响力。

2. 师资队伍

2.1 师资队伍情况

目前生物学学科有专任教师40人，100%具有博士学位，75%以上教师有1年以上国外学习交流经历。现有各类优秀人才14人次，省部级创新团队2个。专任教师中有教授/研究员20名，副教授/副研究员13名，

其他人员7人。其中，博导18人，占专任教师的比例为45%，硕导34人，占专任教师的比例为85%。

专任教师中45岁以上骨干教师13人，占32.5%；45岁以下中青年骨干教师27人，占67.5%。最高学位来自外单位的有31人，占77.78%，专任教师的最高学位获得单位主要来自国内双一流大学、中科院以及国外著名高校/科研机构。

2.2 学位点方向带头人及学术骨干

微生物学学科带头人夏玉先教授为英国Bath大学博士，重庆大学二级教授，博士生导师，教育部新世纪优秀人才，《中国生物防治学报》副主编，重庆市科学技术发明一等奖获得者，目前微生物学方向有骨干教师9人。

植物学方向学科带头人李正国教授为重庆大学二级教授，博士生导师，重庆市转基因生物安全专家咨询委员会组长，重庆市科技顾问团成员，重庆市食品专家委员会成员。担任中国园艺学会采后科学与技术分会副理事长、重庆市植物学会副理事长、重庆市食品安全促进会理事，兼任国际学术刊物《Frontiers in Plant Science》、《植物生理学报》、《分子植物育种》杂志编委等，目前植物学方向骨干教师12人。

遗传学与生物信息学方向学科带头人张泽教授为重庆大学二级教授，博士生导师，中国昆虫学会昆虫基因组学专业委员会委员，目前遗传学与生物信息学骨干成员9人。

生物化学与分子生物学方向带头人罗忠教授为国家级青年人才，

重庆市科学技术自然科学一等奖获得者，博士生导师，目前生物化学与分子生物学学科方向骨干成员10人。

2.3 外聘及兼职导师队伍

为进一步提升人才培养质量和水平，本学科点长期以来一直高度重视引进校外高水平专家共同参与研究生培养，通过共同指导研究生的桥梁和纽带作用拓宽人才培养的视野和思路。先后聘请欧洲科学院院士法国图卢兹大学Mondher Bouzayen教授、美国佛罗里达大学Nemat O.Keyhani教授和新加坡理工大学赵彦利教授等担任兼职导师，参与学位点建设，共同指导硕、博士研究生。

3. 科学研究

本学科基于微生物学、植物学、遗传学、生物化学与分子生物学等学科方向，主要围绕植物病虫害生物防控、植物发育与衰老调控、人类重大疾病防控等国家重大需求开展基础研究和应用技术研究。2022年度，本学科承担国家重点研发计划项目、国家自然科学基金重点、面上和其他省部级等项目55项，合同经费约2525.73万元，到账科研经费1016.0万元。科研论文产出和水平持续提升，本年度发表科研论文67篇，其中自然指数期刊8篇，A级国际期刊51篇，B级国际期刊7篇。获权国家发明专利3项。

4. 教学科研支撑

4.1 科研基地及研究平台

本学科2005年获得生物学一级学科硕士授权点，2011年获得生物学一级博士授权点，现为重庆市“十四五”重点学科。本学位点拥有“农业农村部农作物生态环境安全监督检验检测中心（重庆）”、“植物激

素与发育重庆市重点实验室”、“重庆市杀虫真菌生物农药工程技术研究中心”、“重庆市功能基因调控新技术重点实验室”4个省部级研究平台，与我校生物医学工程学科共建共享“现代生命科学实验中心”，同时还拥有重庆大学分析测试中心、电镜中心等公用实验技术平台。2022年，参与共建“微生物农药国家工程研究中心”（重庆分中心）。目前，生物学学位点拥有实验室面积达4500余平方米，生物学科研平台有仪器设备200余台/套，总值超过3000万元。本学位点教学科研条件完善、仪器设备齐全、办公条件充裕，能够满足研究生培养硬件和软件需求。

4.2 图书资源支撑人才培养

重庆大学图书馆是中国西部地区最大的图书馆之一，建筑面积达64226平方米，阅览座位5712个。截止2020年12月，图书馆馆藏为438.9万册，数字图书275多万种（与纸质文献重复约110万种）；中文电子期刊10700余种，外文电子期刊20800余种；学位论文539万余篇；检索数据库12个，专业全文文献数据库113个，自建数据库36万多条。能够为学位点师生提供丰富的图书、期刊和数据库资源。

5. 奖助体系

本学科奖助体系由各类奖学金、助学金组成。研究生奖学金分为研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、研究生助学金三类。国家奖学金奖励标准为硕士20,000元/生、博士30,000元/生，用于奖励科研成果显著、学业成绩特别优秀、社会公益活动表现突出的研究生。2022年，生物学博士有2人次获得国家研究生奖学金、硕士8人次获得国奖研究生奖学金。研究生学业奖学金标准为硕士8,000元/生(覆盖面70%)、

博士10,000元/生（覆盖面100%），用于鼓励研究生勤奋学习、创新进取，支持研究生更好地完成学业。

硕士、博士生助学金标准分别为6,000元/生.年、30,000元/生.年（覆盖面为100%），用于补助研究生基本生活支出，提高研究生待遇水平。此外，还设有研究生困难补助金。

三、本年度学位授权点人才培养情况

1. 招生选拔

本学科博士研究生招生全面实行“申请-考核”选拔机制，包含普通招考、硕博连读、直接攻博三种招生形式。坚持立德树人，科学选拔，坚持“择优录取、宁缺毋滥”原则，加强思想政治素质和品德考核，积极探索并遵循高层次专业人才选拔规律，落实导师的招生自主权，确保生源质量。坚持“公开、公平、公正、安全、有序”。做到政策透明、程序公正、结果公开，监督机制健全，维护考生的合法权益。坚持以人为本，安全第一，增强服务意识，提高管理水平。2022年，报考我院生物学专业的考生为学术硕士161人，博士66人。最终录取学术硕士69人，报录比为42.8%，博士17人，报录比为25.9%。为提高生物学学科的影响力和生源质量，我们积极配合研究生院开展招生宣传活动，并开展重庆大学生物学学科优秀大学生夏令营活动，吸引优质生源。同时，鼓励我校优秀本科生报考，或研究生申请硕博连读，留住优秀学生，提高优秀生源比例。

2. 思想政治教育

我校是全国首批 10 所“三全育人”综合改革试点高校之一，本学

位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，党政领导、专业教师管理人员均认真履行自己的育人职责，把思政教育工作有机融入学位点建设之中。

(1) 配齐建强思政教育队伍，鼓励专业课教师进行课程思政的有益探索，深挖专业课程中蕴含的思政教育元素，利用好课堂教学主渠道，追求润物无声的育人效果。充分利用重庆市内红岩文化、抗战精神等丰富的历史遗存，通过参观走访等方式开展“四史”教育，在青年学生中传承好红色基因。

(2) 提高政治站位，守好线上线下意识形态阵地，牢牢把握正面宣传的主基调，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，确保青年学生听党话，跟党走。我校是全国 10 所大学生暑期最佳实践大学之一。本学科师生通过“三下乡”等方式深入农村一线，将生物农药的科研成果推广应用到田间地头，以科技促进农业增产增收，改善农村环境。师生们以自己的实际行动对云南绿春县和重庆酉阳官清乡的脱贫攻坚工作做出了杰出贡献。我校是全国文明校园，本学科非常注重培养学生在各个方面的文明意识，着力抓好明礼诚信教育，严明学术纪律，将学术诚信、科研伦理等纳入各项评奖评优和资助的基本考核条件，发挥好指挥棒的正向引导作用。

(3) 注重朋辈引领，选树学生中的优秀典型，引导其他学生积极向上向善，向先进看齐。以党建促团结，认真开展“三会一课”，努力扩大党团活动的覆盖面，增强活动的亲和力和吸引力。对学生党员严

格要求，让每一名党员都成为一面旗帜，一个先锋，在各项工作中发挥好模范带头作用。做好生涯规划教育、心理健康教育，发挥好资助的育人功能。让学生提前进行职业生涯规划，追求更加丰盈和健康的人生对存在心理问题的学生及时识别和帮助，排除各种安全隐患。将帮扶和引领结合起来，在解决学生实际困难的同时进行感恩教育，培养学生积极向上、自立自强的良好品德。

(4) 拓宽学生的视野和思维鼓励他们积极参与创新创业，把书本上的知识转化为现实的生产力，创造出良好的社会价值和经济价值。厚植家国情怀，培养学生爱国家、爱社会、爱自己求学的这片西部热土。大力引导毕业生到西部、艰苦地区、基层和国家需要的重要领域就业，把个人理想追求融入实现中华民族伟大复兴的历史征程。

3. 课程教学

针对学科发展和研究生培养的新要求，本学科积极支持和鼓励任课教师从教学内容、教学资源建设、教学改革等方面进行研究生课程建设，授课内容能充分反映专业学科的综合性和交叉性和实践性。开始课程都是与本专业研究生培养相关的教学和实践课程，课程引入最新的前沿进展，采用多种教学形式，如课程教学、学生研讨、学生课程分享等多形式的教学方式，培养学生科学精神和科研能力。本学位点采用硕博贯通培养方案，开设硕士研究生专业必修课为：《学术规范与研究生论文写作指导》、《科技论文阅读与写作》、《分子生物学实验原理与技术》、《细胞生物学实验及研究方法》、《生物大分子结构与功能》、《材料生物学》、《生物信息与大数据分析》

《实验设计与统计分析》等。开设博士专业必修课为：《生物传感技术》、《功能基因组学》、《分子进化》、《蛋白质生物学》等。开出《细胞及分子生物学进展》、《微生物学进展》、《生物物理进展》、《生命科学进展》、《遗传学研究前沿》等硕博均可选修课程30门以及《核酸制备技术》、《凝胶电泳技术》：《免疫印迹与免疫沉淀》等18个实验课程。

任课教师队伍中，选用教学经验丰富、专业知识深厚的博士、硕士生导师为研究生上课，以便学生更好的了解相关专业知识和前沿知识点。另外，为促进研究生更好选择专业相关的课题，学习相关理论和实验技术，本学位点开设大量硕博通选课程，硕士研究生根据兴趣和兴趣可以选择博士生课程，同时允许本学科研究生选择重庆大学工程学科和人文学科课程，从而促进跨学科交叉和提升研究生的创新性思维。

4. 导师指导

为了更好的培养研究生的科学思维和创新力，本学科充分发挥研究生导师在培养中的核心作用，建立“研究生培养导师组”制度，每位博士研究有一位直接负责的导师，另有多名共同合作导师，促使博士研究生开展前沿、交叉、更加深入的课题研究。同时导师组在课程设置、课题研究、论文撰写与投稿、学术道德与诚信等方面加强监督和管理。本学位点所培养研究生以科学研究为主，重点培养研究生独立从事科学研究工作的能力和创新能力。根据培养目标要求，通过完成一定学分的课程理论知识学习、开展科学研究和学术交流等，使研

究生具备坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，掌握学科前沿发展动态，具有文化传承创新能力和严谨的科学作风，并取得创新性的学术成果。通过“生命科学前沿论坛”、“生命科学师生学术论坛”等多形式的学术交流、学科交叉，提升研究生的科研视野和创新能力。

本学位点按照严格导师资格的准入制度，根据《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》（重大校〔2015〕77号）等相关规定开展导师遴选与审核，所有导师每两年进行一次审核，审核通过才可以继续招收研究生，本学科博士生导师要求科研经费、科研项目、学术成果等方面的具体标准如下：近三年，立项主持国家级科研项目1项，到校科研经费20万以上，且应确保按《重庆大学全脱产博士研究生助学金发放及管理办法补充规定》（重大校〔2014〕254号）文件要求，为博士生提供足额的助学金（按四年计算），以第一作者或通讯作者在相关学术期刊发表高水平论文。

近年来，通过“研究生培养导师组”制度创新，多形式的师生讲座论坛，创新系统的科学思维训练和科研技能培养，使本学位点的学生培养质量明显提高，科研水平得到较大提升，综合素质明显增强，毕业生的社会声誉不断提高。

5. 学术训练

为了培养研究生科学精神，提升批判性思维的能力、扎实的实验和分析技能、以及解决理论和技术问题的能力。将研究生学术训练作为本学科研究生培养的核心环节，为提高研究生的科研研究与学术创新能力，学科从以下方面提供保证措施：（1）丰富的课程体系与雄厚

的师资队伍保证了研究生获取本学科相关方向以及交叉领域的知识，为学术训练奠定了良好的基础；（2）注重研究生对本学科阅读经典书目和重要期刊的阅读，要求博士生结合导师的方向和要求至少阅读50篇以上重要文献、硕士生30篇以上；（3）通过课题组或导师组织的例会（一般每周一次）训练研究生把握研究方向前沿领域、分析并提出科学问题、解决科学问题的思路与技术细节等学术能力；（4）通过定期组织“生命科学师生学术论坛”、“交叉学科论坛”等学术讲座、参加国际国内会议、出国联合培养等方式拓展研究生的专业视野，开阔了对交叉学科和研究领域的了解，提升研究生的创新思维；（5）通过开题报告、综合考试、预答辩等环节对研究生是否具备学术鉴别能力、科学研究能力、学术创新能力进行检查；（6）通过参与国家级或省部级纵向课题的科研工作，以科研项目任务完成进行学术创新思维和解决复杂问题能力训练。鼓励研究生参与“重庆市研究生科研创新项目”，提高科研项目的组织和研究能力；（7）注重研究生科学训练，根据所选研究课题，让学生在校期间接受完整的科研思维和科研工作训练，从实验设计、实验开展、数据收集与分析、论文撰写以及论文投稿。通过系统的训练，本学科所培养的研究生严谨求实的科学态度和追求真理的高尚品德，严格遵守学术规范，具备获取知识、学术鉴赏、科学研究、学术创新和学术交流的能力。

6. 学术交流

学术交流是本学位点所培养研究生必须的学生能力，也是培养创新能力和创新思维的重要举措。本学科的研究生参与学术交流是培养

环节的重要内容之一，为了提高学生参加学术交流的积极性，学位点采取了以下几项措施：（1）为研究生参与学术交流活动提供专门的经费支持，主要包括来自学校、学院和导师的直接经费，鼓励学生参与学术交流活动，特别是国外的学生交流；（2）每位研究生进行学术交流是完成学位论文中的重要环节之一，博士研究生原则上在校期间需参加一次境外的学术交流；（3）学术交流是评定奖学金和优秀研究生重要的考量因素之一。但近年因疫情原因，2023年度本学科研究生主要以线上形式参与学术交流活动。其中6人次参加国际学术会议，总体人数较少。随着全球疫情的缓解，本学科将有更多的研究生获得各方面的支持参与学术交流活动。

7. 论文质量

本学科学位论文选择学科前沿领域或对探索未知、知识积累、科技进步等对经济和社会发展有意义的课题，论文应具有学术性、创兴新和可行性。其论文应是系统的、完整的学术文章，具有充分的理论依据，明确的学术观点，合理的实验设计，规范的实验记录和真实的结果数据，其研究成果应体现学科前沿研究方向或能解决社会需求的问题，在某一研究方向有所突破和创新，论文格式符合重庆大学研究生学位论文的要求。在评审阶段，本学科的博士学位论文和硕士学位论文全部采用双盲评阅制度及答辩的导师回避制，2022年度本学位点的博士论文第一次评阅意见中认为“达到博士学位水平”超过90%，授位博士研究生均达到相关授位发表论文的要求。通过系统创新的培养，本学位点学生培养质量和研究水平明显提高，2022年度有2位研究生分

别获得重庆大学优秀博士和硕士毕业论文。

8. 质量保证

为了确保本学科研究生培养质量，（1）制订研究生教育资源配置办法。按学科或专业学位类别制订研究生教育资源配置办法，保障各类研究生学习、科研、实践和生活等基本条件。（2）建立自我评估制度。以提高质量为导向，定期开展学位授权点和研究生培养质量自我评估，发现问题，提出改进措施。（3）建立质量跟踪和反馈制度。建立毕业生发展质量跟踪调查和反馈制度，定期听取用人单位意见，开展人才培养质量和发展质量分析，及时调整人才培养结构。（4）建立质量信息公开制度。建立研究生教育质量信息公开制度，主动公开研究生培养质量和发展质量信息，定期发布本单位研究生教育发展质量报告。

本学科制定了严格的中期考核及分流淘汰制度，对未按时完成学位论文开题或者学业成绩末位的研究生给予警告，并在学院论文申请送审和答辩过程给予重点关注，保证学位论文的质量。在培养过程中，中期考核通过的硕士研究生，在申请硕士研究生答辩时，论文由我院选择专家进行盲审，而未通过的学生论文将不能进行答辩；申请预答辩通过的博士研究生按期办理答辩各环节手续，未通过的学生须3个月后重新提交预答辩申请。如直博或硕博连读研究生开题报告、中期考核、论文答辩环节不能到达博士研究生培养或毕业要求，将对其进行分流，降为硕士研究生培养或不予毕业。

在申请学位时，毕业论文通过答辩并完成各项手续的，按期获得

毕业证和学位证，否则将进行学位论文重新送审，并重新组织答辩，直到达到毕业要求。

9. 学风建设

为更好提升研究生创新能力，规范研究生学术道德，本学位点从各个层级加强学风建设和学术规范培养，各实验室通过开展组会、学院组织开展生命科学论坛等形式，邀请专业领域优秀专家学者进行学术报告、学术交流，激发研究生的科学思维。注重学生的全面综合发展，以各种评优评先制度提高大家参与课外活动的积极性。积极组织学生参加学院、学校开展的春季运动会、趣味运动会、各类球赛、辩论赛、演讲比赛等活动。通过这些训练和引导，能够培育出思想素质好、科研素质强、学风优良、适应并能驾驭未来的优秀人才。

按照重庆大学“耐劳苦，尚俭朴，勤学业，爱国家”的校训，倡导“勤奋求实、崇尚学术、实事求是、勇于创新”的学术风气，在这个风气的影响下，本学科的研究生在各种创新、创业中成绩斐然。重庆大学制定了《重庆大学关于在研究生教育中加强学风和学术道德建设的决定》、《重庆大学处理学术不端行为办法(试行)》、《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》等管理文件等学术道德及学术规范管理条例。对于有违反学术规范和学术道德的学生，将严格按照相关办法执行，绝不姑息。

2022年度本学科研究生未发现有违背科学道德和学术规范的行为。

10. 管理服务

研究生管理方面，坚持学院负主体责任，导师负主要责任。学院

以寝室、实验室、党支部、班级为单位，划定党员同学责任区，坚持安全稳定工作的“零报告”制度，畅通信息渠道，要求所有学生干部和学生党员以身作则，及时发现和解决研究生同学存在的困难和问题。利用有效的交流平台，如开展学术沙龙、学术论坛、知识竞赛、各层面座谈会、就业培训等方式，对研究生德智体各方面进行全面介入与引导，培养研究生的政治意识、大局意识和服务意识。

10.1 学科建设管理

本学位点在学科方向凝练、人才队伍汇聚、加强科学研究、创新人才培养等方面建立了一套完善的管理机制与激励举措，促进了学科建设的全面发展。在学科方向上，既强调历史传承与特色优势，又鼓励学科交叉与创新；在队伍建设方面，坚持“引进、培养”相结合的原则，通过引进高层次人才引领学科发展，也积极培养优秀青年教师成为学术骨干与学科带头人；在科学研究中，将基础研究、产学研结合、服务社会统筹考虑，保证学科影响力与社会声誉；人才培养是落实学科建设各项任务的基本途径，在人才培养的相关环节如招生、培养、授位均建立相应质量保障制度与激励机制。学科建设管理机制健全，由教授委员会、党政联席会把握学科建设中学科方向凝练、人才队伍汇聚等涉及到的重要举措，由学位分委会对人才培养质量进行严格把关，按照学科方向成立了四个学位教育组，从吸引优秀生源、保证培养质量、学科交叉创新等方面对推进学科建设与研究生教育的发展。

10.2 管理组织机构设置与人员

本学科的共建学院分别配备专职研究生办公室主任及教学教务秘书、研究生辅导员、学科秘书，均有分管研究生培养工作副院长、分

管研究生学生工作副书记。人员岗位职责明确，并分工协作。

10.3 学院研究生日常管理工作

研究生日常管理工作，包括排课、开课、中期检查、档案归档，以及学校和研究生院的各种上报要求和检查，都按期高效开展，信息系统中的教学计划的修订、导师分配、成绩登载、开题报告的审核、中期检查、答辩申请等工作及时和准确完成。研究生工作管理人员能积极转变作风，树立服务意识和提高服务质量，及时与学生及教师沟通，了解他们的需要及要求，并及时反馈，做到信息公开畅通，日常管理工作日趋规范和高效。在校生活和毕业生对研究生教育和管理的满意度较高。

10.4 研究生权益保障体系

本学科的共建学院均已建立健全的研究生权益保障体系，在研究生推免、复试、录取、导师分配、奖助学金等各环节的重大决定都采取集体决策，并派教师代表、研究生代表和学院纪委全程参与，并通过学院网站、研究生 QQ 群提前公告和进行结果公示。对关系到广大研究生利益的政策和制度制订，都反复征询导师和研究生的意见，并及时修订。研究生在课程（实践）教学、学术资助、论文评审、学术道德、论文答辩、授位等方面由任何质疑或投诉，学院都及时受理，公开、公平和公正予以处理和反馈结果。

11. 就业发展

本学位点的研究生应面向国家和地方重大需求和人民生命健康，能够服务国家战略需求和地方经济社会发展，所培养研究生与我国和地方经济社会发展及产业需求比较吻合。2022年，硕士研究生初次就

业人数79人,就业率达93%;博士研究生就业人数19人,就业率达100%。其中硕士研究生毕业生中约有7%选择继续博士阶段学习或出国深造,有93%选择就业;博士毕业生中82%到高等教育单位,其余同学选择国企、医疗卫生单位或其他国内著名企业。所培养研究生选择就业区域主要集中于重庆市(达到40%以上),为地方经济社会发展提供重要的人才支持,其余学生分布于我国东部地区、中部地区或其他西部地区,与本学科研究生培养目标:扎根重庆、立足西南、面向全国和服务社会的愿景一致。毕业生成长为行业领军人物,用人单位对毕业生的认可度高,社会评价优良,同学参与嫦娥四号任务生物科普载荷的研制工作,一些毕业学生选择到西藏工作,事迹被光明日报报道。

四、服务贡献

本学位点聚焦世界生命科学前沿问题,科坚持服务国家重大战略需求和经济社会主战场,为国家、省市等各级政府提供决策咨询和技术服务,直接对口支持2个生物农药企业、5个生物技术企业及多个农业企业,开展科学普及和科技成果转化,提供产业化技术服务,农业农村部农作物生态环境安全监督检验测试中心(重庆)已成为西南地区最具影响的生物安全咨询和社会服务重要基地。

针对作物病虫害防治及生物农药应用面临的瓶颈问题,微生物学研究团队经过十余年技术攻关,最终选育出防控水稻全育期害虫的广谱安全真菌菌株-金龟子绿僵菌 CQMa421,并将该成果进行转化、规模化生产和全国范围内示范应用,推广面积达200多万亩,是目前单剂应用面积最广的真菌生物农药。植物学团队聚焦植物激素信号转导机

制和作物分子遗传育种新路径，育成作物新品种(材料)16个，累计推广面积560多万亩。有效支持产业发展和乡村振兴。相关科技成果的转化对落实国家的化肥农药零增长行动，减少面源污染提供了有力保障，产生了巨大的经济、社会和生态效益。

根据国家和重庆市统一决策部署，选派7名科技特派员对接服务区县新产品选育、作物生产和加工、保存和运输等，为“乡村振兴”提供人力和智力支持。为持续巩固定点扶贫云南省绿春县脱贫成果，助力乡村振兴，本学位点根据学校定点扶贫工作部署，发挥学科优势，实施科技助力精准扶贫工程，针对当地主要经济作物重要病虫害发生与防控、重要农产品保险贮运等开展科技扶贫。促进云南绿春县作物种植产业绿色升级，精准推进绿春县有机茶产业病虫害防治和提质增效，促进农业生产的效益提升，为绿春脱贫致富提供了强大科技保障。

五、学位授权点建设存在的主要问题

- 1、人才培养质量有待进一步提升。
- 2、缺乏国家省部级教学成果奖，优质精品课程建设有待加强。
- 3、学科交叉融合度还不够，研究生综合创新能力有待提升。
- 4、教学科研平台急待完善。学院可支配资源少，教学实验条件有待改善，院级科研共享平台亟待建设。

六、学位授权点建设改进提升方案与具体实施计划

针对以上问题，在今后的发展中，本学位点将借重庆大学“双一流”建设和重点支持“生命和健康学科群”建设的契机，采取以下举措推进学位点的建设：

1、加强平台建设，促进科学研究发展。加快完善基因组、蛋白组、代谢组和表型组等组学平台；冷冻电镜、激光共聚焦等生物学平台；加快植物中心、动物中心和微生物中心等生物平台建设；

2、强化师资队伍。加强高水平研究队伍的建设，持续培养和引进高水平学科带头人；对外积极宣传本学科情况和取得的重要突破，吸引和引进优秀师资。加强与国内外高水平院校合作，夯实基础，提高科研创新型，凝练科研方向，培育标志性科研成果。

3、提高人才培养质量。围绕生物学学科人才培养要求，积极借助现代技术，探索新的、更有效的教学方法，加大精品课程建设力度，让学生在学习过程中得到更好的思维和科研训练。加强研究生培养质量，严格研究生导师制度，不断提升研究生论文质量。

生态学一级学科博士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

重庆大学生态学一级学科博士点着力培养理论与实践并重，满足国家生态文明建设需要的高水平生态学人才。博士生应全面掌握生态学的理论知识、研究方法和实验技能，具备持续获取知识能力和学术鉴别能力，对生态学领域研究方法、研究过程以及研究成果的科学性和价值具有清晰的判断；具备良好的科学研究能力，以及科研组织协调和参与工程实践的能力；具备学术创新能力，在所从事的研究领域开展创新性思考，开展创新性科学研究；能够熟练地应用英语发表研究论文和进行学术交流；能够独立解决相关领域的理论和应用问题；具备独立开展原创性研究的能力，能从事专业相关的教学、研究和技术工作，能为解决生态环境问题和可持续发展提供科学思想和技术服务。硕士生应具备获取知识的能力，包括开展研究所需要的生态学基础理论知识和有关的生物学、生态学、环境学、自然保护与生态环境管理等方面的知识，了解生态学的历史、现状和发展动态；具备良好的科学研究能力，包括在植物生态学、生态系统生态学、修复生态学和山地城市可持续生态学等方向对文献资料和科研数据进行归纳总结，能为解决相关科学问题而设计和实施调查或实验，并对所获得的结果进行客观评价；具有较强的实践能力，包括实地调查、观测或实验动

手能力，以及将理论应用于实际工作中的能力。

2.学位标准

博士生学制4年、学习年限3-4年。直博生学制5年、学习年限4-5年。博士生要求修满39学分，直博（硕博连读）要求修满60学分。博士研究生应至少在SCI二区及以上期刊上发表与学位论文相关的学术论文1篇，且累计影响因子大于5。论文要求重庆大学为第一署名单位，研究生为第一作者或者第二作者（导师为第一作者）。硕士生学制3年、学习年限2.5-3年，最低学分要求为42。硕士研究生要求发表中国科学引文数据库来源期刊（CSCD）论文1篇。论文要求重庆大学为第一署名单位，研究生为第一作者或者第二作者（导师为第一作者）。生态学科博士和硕士研究生的学位授予标准与重庆大学理学硕士/博士的授位标准一致。

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

重庆大学生态学学科立足于西南山地地区和三峡库区，面向全国，在形成自己研究特色的基础上，经过长期优化调整，确定了植物生态学、生态系统生态学、修复生态学和山地城市可持续生态学四个方向。

1) 植物生态学

重庆大学植物生态学方向聚焦西南山地和三峡库区，在山地植物研究方面形成了珍稀濒危植物保护、常绿阔叶林结构与动态、城市植物多样性形成和维持机制等稳定的研究主题。在三峡库区，针对大型水利工程和环境污染对水生态系统的胁迫，围绕藻类生理生态响应过

程和机制等主题展开研究。研究成果在Nature Communications, Biological Conservation, Soil Biology and Biochemistry, Plant and Soil, Landscape and Urban Planning, Water Research, Freshwater Biology, Environmental Science and Technology等主流期刊发表。

2) 生态系统生态学

重庆大学生态系统生态学方向重点围绕湿地生态系统开展研究，主要聚焦三峡库区消落带、三峡水库和采煤塌陷区新生湿地、西南山地高原湖泊、西南丘陵地区小微湿地的演变过程及模拟、环境污染物在各类型生态系统中的迁移转化及毒理效应。特别是在“自然-人工”二元干扰下湿地生态系统的响应过程及生态环境效应研究方面，在国内外具有较大影响力。近年来编制完成了《国家湿地公园湿地恢复技术指南》和《国家湿地公园生态监测技术指南》，研究成果发表于生态学国际主流期刊，如Freshwater Biology, Journal of Geophysical Research, Ecological Indicators, Journal of Experimental Biology, Ecological Engineering, Wetlands等，另有研究成果合作发表在Science (2008)，已产生广泛的国际影响力。

3) 修复生态学

重庆大学修复生态学方向源于应对三峡工程生态环境问题的重大需求，重点对三峡库区湖库/河流/地下水系统结构-功能-过程演变规律及其调控机理、黑臭水体污染控制及生态修复、海绵城市建设的理论与技术、富营养化水体水质改善与健康水生态系统长效维持技术等进行了系统研究。承担了多项国家水专项、国家重点研发计划等国家级

科研项目和课题，完成了大量生态修复示范工程，为长江流域生态保护、恢复和重建以及长江经济带生态文明建设提供了持续的科技支撑。研究成果发表在Water Research, Environmental Science and Technology, Ecological Engineering, Environmental Pollution, Bioresource Technology等国际主流期刊。

4) 山地城市可持续生态学

重庆大学山地城市可持续生态学方向主要聚焦人类社会经济与自然生态系统的协调可持续发展，重点围绕山地城市生态规划、城市景观格局与区域生态安全、城市化进程中重要生态环境关键要素演变特征及其生态过程、城市再生能源与新能源利用、城市热环境模拟与生态控制、城市热环境与人体健康调控等展开。近年来承担了多项国家科技支撑计划项目/课题和国家自然科学基金项目。相关研究成果在Nature Food, One Earth, Renewable and Sustainable Energy Reviews, Sustainable Cities and Society, Environmental International, Energy and Buildings, Journal of Cleaner Production等国际主流期刊上发表。

重庆大学生态学学位点研究生培养方向与学科方向统一设置，综合考虑学科发展和社会对不同层次研究人才的需要，对博士和硕士学位研究生研究内容进行了分类设置，具体如下：

博士学位研究方向及其内容

(1) 植物生态学

珍稀濒危植物保育和恢复；多尺度物种共存机制；常绿阔叶林结构与动态；城市植物均质化及其效应；藻类生理生态响应过程和机制

等。

(2) 生态系统生态学

湿地生态系统演变过程及模拟；湿地生物多样性保护及友好利用策略；环境污染物迁移转化与水生态响应过程；污染物生态/健康影响的毒理学机制及生态风险评价。

(3) 修复生态学

退化生态系统恢复与重建关键技术；生态系统结构与功能优化配置及调控技术；海绵城市建设理论与技术；富营养化水体水质改善与健康水生态系统长效维持技术。

(4) 山地城市可持续生态学

山地城市生态规划；城市景观格局与区域生态安全；城市化进程中重要生态环境关键要素演变特征及其生态过程；城市再生能源与新能源利用；城市热环境模拟与生态控制。

2) 硕士学位研究方向及其内容

(1) 植物生态学

植被结构与动态；森林树木生活史；森林生物量与生产力；植被垂直带；城市生物多样性评价及优化；区域生物多样性评价及保护；有害藻华的形成过程和生态调控；藻类有毒代谢产物的生态效应与削减技术。

(2) 生态系统生态学

湿地生态系统演变；湿地动-植物关系；污染物在生态系统中的迁移转化；环境基准筛选；区域生态风险评价；生物安全评价。

(3) 修复生态学

水生态与水安全；海绵城市建设；人工湿地技术；污染土壤生态修复；受损植被诊断及生态恢复技术；生态系统服务功能优化与调控。

(4) 山地城市可持续生态学

城市景观格局及优化；城市生态监测与评价；城市生态调控策略；区域能源规划；新能源与可再生能源；城市热环境监测与模拟；绿色建筑技术。

2. 师资队伍

自生态学一级学科获批设置后，重庆大学通过人才引进、自主培养和学科交叉转型，逐渐构建起一支规模适当、年龄结构合理、职称结构完善、学缘结构多元、国际化程度高、特色鲜明的师资队伍。

重庆大学生态学一级学科博士点现有专任教师41人，其中教授15人，副教授16人，讲师10人。博士生导师17人，硕士生导师20人。另聘请3位国内知名教授为兼职博士生导师，6位国外著名高校教授为兼职教授。

45岁以下教师26人，占70%。高级职称25人，占68%，其中正高级职称占37%。全部教师均具有博士学位，其中：博士学历来自外单位的为28人，比例为68%；18位教师具有海外经历，占43%，其中有12位教师毕业于国外知名院校，占29%。

重庆大学生态学一级学科各方向均由教授领衔，均具有较强的学术影响力，在省部级及以上相关专业委员会（或学会）担任副主任委员或常务理事及以上职务（表2）。获国家级、省部级人才计划称号的

有4人，分别为杨易（国家级人才）、丁勇（省部级人才）、付世建（省部级人才）和叶姜瑜（省部级人才）。

方向1：植物生态学

该方向杨永川教授为学术带头人，含教授1名、副教授3名，45岁青年教师9名。

方向2：生态系统生态学

该方向杨易教授为学术带头人，含教授4名、副教授4名，45岁青年教师10名。

方向3：修复生态学

该方向翟俊教授为学术带头人，含教授5名、副教授5名，45岁青年教师6名。

方向4：山地城市可持续生态学

该方向丁勇教授为学术带头人，含教授4名、副教授3名，45岁青年教师5名。

此外，重庆大学生态学一级学科博士点还聘请六位外籍兼职教授，分别为：**A. Schffer**，德国科学院院士、亚琛工业大学环境科学研究所所长，欧洲食品安全局土壤农药残留科委顾问；**H. Hollert**，德国亚琛工业大学生态系统中心主任，国际生态毒理学与化学学会全球学术会议主席；**R. Martina**，德国亚琛工业大学生态毒理学与环境生物学系组长；**Nigel Dunnett**，谢菲尔德大学景观学院教授，从事景观生态学、生态工程研究，是国际上新自然主义植物景观学派创始人；**M. Willison**，加拿大达尔豪斯大学教授，自2012年起不定期讲授全英文研究生课程

Landscape Ecology; R. Michalet, 法国波尔多第一大学教授, Journal of Vegetation Science 副主编, 自2015年起讲授给予学分的全英文研究生课程 Experimental Plant Ecology。另聘请中国工程院院士杨志峰教授等4位国内知名学者为兼职博士生导师。

为加强研究生的实验教学和日常管理, 学院配备了完整的行政和教辅人员, 实验室配有专业的实验室人员。研究生日常管理由学院研究生办公室和研究生专职辅导员负责。生态学一级学科博士点配备有10名专职实验人员。年龄结构合理, 45岁以下8人; 学历高, 其中博士2人, 硕士4人, 学士2人, 大专1人; 职称合理, 高级职称2人, 中级职称6人, 初级职称2人。

3. 科学研究

5年来, 重庆大学生态学科在国家重点研发计划、国家科技重大专项和国家自然科学基金等项目申请方面取得长足进步, 共承担纵向项目141项, 其中国家级项目(课题)42项, 实到经费5830万元, 人均纵向经费为31.2万元/年。积极开展咨询和社会服务工作, 承担横向项目65项, 实到经费1554万元。

5年来, 生态学科教师以重庆大学为第一单位在SCI检索的国际高水平学术期刊上发表SCI论文214篇(其中一区79篇, 二区73篇), EI论文47篇。已实现Nature 子刊的突破(Nature Communications, 2018; Nature Food, 2021, 2022), 其他SCI论文大多发表在生态学领域主流期刊, 如 Journal of Ecology, Proceedings of the Royal Society B, Soil Biology and Biochemistry, Plant and Soil, Journal of Geophysical Research,

Landscape and Urban Planning, Ecological Indicators, Ecological Engineering, Journal of Experimental Biology, Urban Forestry & Urban Greening, Environmental Science and Technology, Water Research, Environmental Pollution等。

重庆大学生态学科围绕长江上游生态保护、三峡库区水生态保护及修复、西南山地城市生态建设、全国湿地修复与可持续利用等方面，提供了大量社会服务，取得卓越成效。近5年，生态学科教师有40余项发明专利转让，应用于三峡库区城镇建设、水生态修复和湿地恢复重建。生态学科多数教师均是国家和重庆市咨询专家，为制订生态文明相关政策法规、发展规划、行业标准提供了大量的专业咨询和建议，如承担了“中国植被志”、“国家湿地公园恢复技术规范”、“国家湿地公园生态监测技术规范”、“重庆市生态红线划分”等咨询任务，并获政府部门采纳。

4.教学科研支撑

重庆大学生态学发展从上世纪80年代开始，在山地城市生态规划与设计领域居于国内领先地位，90年代开始大力开展三峡库区水环境生态研究和生态工程实践。新世纪以来，学校抓住机遇，在“211工程”二期和三期分别设置了“城镇人居环境工程与技术”和“城镇人居环境质量保障与科学”重点学科，并于2002年在土木工程一级学科下自主设置了“城市环境与生态工程”二级学科博士点，2006年在环境科学与工程一级学科博士点下设置了“环境生态学”方向。在“985”工程中，设置了“三峡库区水质安全与生态重建”创新平台，生态学科快速发展

成为重庆大学重要学科增长点，促成了“三峡库区生态环境教育部重点实验室”的建设。2011年，生态学从二级学科提升为一级学科。重庆大学整合“城市环境与生态工程”二级学科博士点、“环境生态学”方向和生物学等学科的研究力量申报首批生态学一级学科博士点并获批（2012年招生），2012年设置首批环境生态工程本科专业（2013年招生），2014年获首批生态学一级学科博士后流动站（2015年招收全职博士后），形成了贯通“本科-硕士-博士-博士后”的人才培养体系。重庆大学生态学科的发展始终与生命科学学科、资源环境学科、人居环境学科、城乡规划建设学科交叉融合、协同发展。重庆大学于2019年组建“环境与生态学院”，负责生态学一级学科的建设，标志着重庆大学生态学一级学科的发展已进入新阶段。

重庆大学生态学科依托科技部低碳绿色建筑国际联合研究中心、教育部和国家外专局低碳绿色建筑人居环境质量保障创新“111”引智基地、三峡库区生态环境教育部重点实验室、教育部绿色建筑与人居环境营造国际合作联合实验室、重庆大学城市建设与环境工程国家级实验教学示范中心和西南地区国家绿色建筑推广示范基地等国家和部委基地平台，是8个重庆市级重点实验室、工程中心、研究中心和教学中心的重要支撑，也是煤矿灾害动力学与控制国家重点实验室的重要方向。

重庆大学生态学科主要支撑平台

平台类别	平台名称	批准部门	批准时间
国家级研究中心	低碳绿色建筑人居环境质量保障创新引智基地	中华人民共和国教育部、中华人民共和国国家外专局	2012
国家级研究中心	低碳绿色建筑国际联合研究中心	中华人民共和国科学技术部	2013

国家绿色建筑推广示范基地	西南地区国家绿色建筑推广示范基地	国家住房和城乡建设部	2014
国家实验教学示范中心	城市建设与环境工程实验教学示范中心	中华人民共和国教育部	2012
教育部国际合作联合实验室	绿色建筑与人居环境营造国际合作联合实验室	中华人民共和国教育部	2015
教育部重点实验室	三峡库区生态环境教育部重点实验室	中华人民共和国教育部	2004
省部级研究中心	重庆山地城市雨洪安全管理与污染控制研究中心	重庆市科学技术委员会	2013
省部级研究中心	环保重庆市工程研究中心	重庆市发展与改革委员会	2001
省部级研究中心	市政与环境工程实验研究中心	重庆市教育委员会	2000
省部级重点实验室	三峡库区水质安全与生态重建实验室	重庆市科学技术委员会	2004
省部级重点实验室	污染防治与废物资源化重庆市重点实验室	重庆市教育委员会	2000
省部级工程研究中心	重庆市地表水生态修复工程技术研究中心	重庆市科学技术委员会	2015
省部级工程研究中心	重庆市人居环境工程研究中心	重庆市发展和改革委员会	2009
省部级教学中心	大学生生态环境实践教育基地	重庆市教育委员会	2012

重庆大学生态学一级学科博士点依托 14 个国家和省部级的科研平台以及国家级实验教学示范中心，拥有约 7000 m² 面积的科研平台，具有充足的研究生教学、研究和交流等培养设施以及现代化的实验设备。研究生指导教师科研经费充足，国际化程度高，68% 的教师具有海外经历。在高水平教师的指导下，依托完善的实验设施，寓教于研，满足了高水平研究生的培养。

重庆大学历来重视产教结合，生态学一级学科博士点与 70 余家企事业单位签订了研究生实习实践基地，包括重庆大学-凌志环保有限公司国家工程实践教育基地、彭溪河重庆市级大学生生态环境实践教育基地等，可有效满足研究生校外实习实践和开展相关研究。

重庆大学拥有设施先进的现代化图书馆，累计藏书 445.15 万册，

中外期刊 6500 余种；各类权威文献数据库 266 个，其中电子图书 306 万余册、中外电子期刊近 90000 种。建有中国教育科研网络重庆中心节点站、远程教育中心以及多家外国知名企业实验室或培训中心。满足学生专业文献和科技查询需要，方便学生查询。

5. 奖助体系

重庆大学具有完备的研究生奖助体系制度。研究生奖助体系由研究生奖学金、助学金两部分组成。研究生奖学金包括国家奖学金、学业奖学金（覆盖率 100%）；研究生助学金包括国家助学金（博士覆盖率 100%，硕士 90%）、助研（覆盖率 100%）、助教（覆盖率 90%）、助管（覆盖率 10%）岗位助学金，特殊困难救助金和国家助学贷款等。此外，还有大量企业和社会慈善机构设立在学校和学院的研究生奖助金，包括西门子奖学金、格力奖学金、桑德奖学金、霍宗杰奖学金、晋玉奖学金、瑞安奖学金、祥生奖学金、浙商助学金和香港道德会助学金等。多年来生态学科获得奖助水平和覆盖面保持在一个较高的水准。

三、学位授权点人才培养情况

1. 招生选拔

博士研究生采用“申请-审核”制、硕博连读和直接攻博三种方式招生。以“申请-审核”制、硕博连读方式报考博士生入学考试包括资格审核、材料审核以及复试（综合考核）等。硕士研究生采用普通招考和保送两种方式。普通招考方式入学考试分初试和复试两部分，初试为全国统考。

	年份	报名人数	实际录取人数	报录比(报名人数/实际录取人数*100%)	授予学位人数
博士研究生	2020年	7	3	2.33	3
	2021年	8	4	2.00	4
	2022年	9	3	3.00	1
硕士研究生	2020年	36	17	2.12	8
	2021年	41	20	2.05	9
	2022年	37	18	2.05	10

2.思政教育

本学科在学校、学院领导下把立德树人融入思想道德文化知识、社会实践教育各环节,贯通教学体系、教材体系、管理体系,构建起“五个三”三全育人新模式。

1) 完善“三层次”育人工作体系。充分发挥学院党委和生态系师生联合支部的统筹谋划,加强意识形态阵地建设,完善辅导员、班主任制度,辅导员“双线”晋升,建强辅导员、班主任思政工作主力军;充分激活学院班子一岗双责、学科和教师的协同育人力量;充分调动学院团委、学生会、社团、班级的示范带动作用,形成学院党委统筹、党政协同配合、学科师生示范引领的三层次育人工作体系。

2) 优化“三结合”育人制度体系。修订和完善学院学科三全育人、立德树人、导师、班主任研究生培养、奖学金评定、公益积分等系列管理制度;优化绩效工资、研究生指标分配、实验室分配等系列激励制度;构建过程评价、结果评价、增值评价相结合的评价制度,形成管理制度、激励制度、评价制度三结合的育人制度体系。

3) 构建“三融入”课程思政体系。课程思政、思政课程和日常思政

三者融合互促，从社会、行业、学科、学校、课堂等五个维度深入挖掘不同类型的课程思政元素，面向生态文明，紧扣生态学科、重大特色、重庆地域对 30 余门课程进行改革，建设课程思政示范课程，建构起融入教材、融入教案、融入教学的三融入课程思政体系。

4) 构建“三协同”日常思政体系。筑牢“六大育人阵地”，建立本硕博育人共同体，深入开展“启航计划”“学长计划”“结对工程”；协同党政部门、思政课教师、老教师、老党员等学校一切育人力量合力育人；协同行业、企业、校友资源建立实习实训基地、举办校友讲座、设立立德树人发展基金，形成学生、学校、社会三协同育人格局。

5) 构建“三促进”育人实践体系。开展“国家—省市—学校—学院—班级”五层次创新创业竞赛，构建“五阶段、阶梯式”的竞赛实训和创业实践项目孵化群，打造“一节”“一周”“一课”“一赛”创新创业工程；公益志愿活动常态化、纳入评优考核指标、评选“公益之星”；编制感恩公益指南，构建“六维感恩”课程体系，实施“感恩外化、积分量化、感恩文化”的感恩教育体系形成创新创业、公益志愿、感恩行动三促进的育人实践体系。

3.课程教学

重庆大学生态学一级学科博士点根据培养目标和学位授予的基本要求，制定了目标明确、特色鲜明的硕博贯通的研究生培养方案和教学计划，制定了完善的课程教学大纲，每门课程按照统一模式设置教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容。

5 年来，生态学一级学科博士点开设了 18 门核心课程，89%以上

为本学科专任教师或兼职导师开设。在任课教师选用方面要求严格，所有研究生课程全部由副高及以上职称教师开课；制定了完备的评价机制，严格执行教学计划，学时饱满。多数课程为小班教学并充分结合案例分析和问题探讨。为提升学生对学科前沿知识的了解，组建知名教授领衔的教学团队，开设《生态学研究进展》课程，为提升学生的国际化视野，聘请兼职教授 R. Michalet 每年开设室内教学与野外实践结合的《实验植物群落学》课程。为不断提高教学质量、培养高素质创新人才，任课教师积极开展教学研究与教学改革活动，主持或参与了 4 项重庆市研究生教改项目。在此基础上，《生态学研究进展》和《植被生态学》被评为重庆大学研究生重点建设课程，《城市生态规划与设计方法》被评为重庆市优质课程。

4. 导师指导

为适应研究生教育发展，进一步加强研究生指导教师队伍建设，提高研究生培养质量，学校结合实际，制定了《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》和《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》，每两年对硕士、博士指导教师资格进行审核。审核要素包括师德、年龄、职称、科研项目、科研经费、学术成果和培养经历等。学院每年召开研究生导师工作会议，对导师进行培训。生态学科生师比低于 3:1，导师有充足的时间、经费等保障对学生的指导。

5. 学术训练

为提高研究生的科研实践与创新能力，生态学一级学科博士点采取一系列措施激发研究生的科研积极性，具体如下：

1. 拓宽经费渠道，鼓励研究生开展独立研究。由教育部、重庆大学和重庆大学研究生院联合设立研究生科技创新基金，一般项目为 2 万，重点项目 5 万，优博项目 10 万，并为创业项目提供资金、场地和设备支持。重庆大学设置有中央高校基本科研业务费研究生创新创业项目，资助额度为 10 万元。此外，重庆大学研究生可申请重庆市研究生科研创新项目，博士资助 2 万元，硕士资助 1 万元。

2. 研究生积极参与导师的科研项目，多数学生是科研项目的梯队成员。研究生导师均具有充足的研究经费，可保障研究工作的顺利进行。

3. 举办各类研究学术论坛，为研究生提供成果展示空间。重庆大学每年举办科技创新·创业实践大赛，学院每年举办“HATCH 市政环境杯”学术竞赛等，吸引了大量研究生参与。

4. 学院常年开设“城市与环境”国际讲坛，每年有超过 20 位国际知名专家教授来校讲学，生态学一级学科博士点独立举办“重庆大学生态与环境大讲堂”，定期邀请国内外专家学者来校讲学。研究生在读期间需要听不少于 8 个学术报告，提交听取报告记录，并做 1 个学术报告。对研究生严格的、完整的、系统的科研训练和习惯养成具有重要推动作用。近五年累积赴境外参与学术会议并进行口头报告 5 次，国内学术会议报告 26 人次（其中 2022 年 5 人次）

5. 鼓励研究生发表高水平学术论文，并给予相应的奖励。重庆大学建有专门的研究生高水平论文奖励机制，论文奖励金额的 40% 直接归学生所有。此外，对研究生答辩，各类奖学金的申报，均设置了学

术论文的要求，大力提升了学生发表高水平论文的积极性。部分研究生的学术论文发表在生态环境国际主流期刊上，如 *Water Research*, *New Phytologist*, *Annals of Botany*, *Soil Biology and Biochemistry*, *Plant and Soil*, *Water Research*, *Journal of Geophysical Research*, *Ecological Indicators*, *Ecological Engineering*, *Journal of Experimental Biology*, *Wetlands*, *Urban Forestry & Urban Greening*, *Landscape and Urban Planning*, *Environmental Science and Technology*, *Environmental Pollution* 等。

6. 学术交流

重庆大学生态学科有良好的学术交流传统，5年来每年为研究生和相关研究人员邀请 30 多场学术报告，主办国际学术会议 4 次，国内学术会议 2 次。注重国际交流，聘请了 6 位国际知名学者担任兼职教授，并开设相应的课程。指导教师和学生积极参加国际会议，其中教师 8 次，学生 5 次。自 2016 年开始，已将博士研究生参加国际学术会议作为申请学位的必需条件。重庆大学设立了研究生“国际学术会议项目”，为研究生参与国际会议提供经费资助。

重庆大学鼓励教师出国访学交流，除可申请国家留学基金委公派高级研究学者、访问学者外，还可申请国家留学基金委与重庆大学共同资助的“青年骨干教师出国研修项目”。学校鼓励学生申请“国家建设高水平大学公派研究生项目”，每年选派 100 名以上优秀的在读博士、优秀硕士或部分应届本科毕业生出国攻读博士学位（含硕博连读生）或进行联合培养博士项目的学习或研究，生态学专业 2012 级博士生肖

明已完成在法国 3 年的学习回国。

重庆大学生态学科还积极吸引境外学生来校学习交流。通过教育部来华留学英语授课品牌课 Sustainable Built Environments 和 2 门国家级全英文精品课程 Sustainable design and environment engineering, Environment quality and well-being, 吸引了来自法国、加纳、坦桑尼亚和孟加拉国的 5 位学生进行 3-6 个月的交流学习。

7. 论文质量

5 年来, 共培养毕业博士研究生 18 人, 硕士研究生 46 人, 期间还有 4 位硕士研究生硕博连读。自 2020 年起, 生态学一级学科博士点招生规模有了较大幅度的提升, 共招收 10 名博士研究生和 55 名硕士研究生。目前, 在校生规模 69 人, 其中博士生 12 人, 硕士生 57 人。重庆大学学术型硕士研究生招生规模近年来有所收缩, 但学校重视生态学科的发展, 生态学研究生培养规模逐年增加, 且博士生占比较大。此外, 生态学科教师在其他专业招收研究生的研究选题也逐步聚焦于生态学, 近 5 年有 18 名硕博学生的学位论文选题与生态学科的 4 个研究方向密切相关。

从论文选题工作开始, 鼓励和激励研究生灵活运用所学知识, 创造性地提出问题、解决问题, 有计划、有步骤地开展学位论文研究工作。论文采用盲审和抽检制度。5 年来, 生态学博士点博士学位论文全盲评, 硕士学位论文 30% 参加盲审, 并按要求参加国家、重庆市毕业后论文抽检。所有盲评全部通过, 论文抽检全部通过。

8.质量保证

重庆大学对研究生的学习有严格要求，制定了严格的培养流程和中期考核、论文答辩规定，对没有按期完成学习和研究任务的同学，进行延期毕业、留级学习、退学等方式。进而保证了培养质量和培养标准。

9.学风建设

重庆大学高度重视研究生学风教育，出台了《重庆大学关于在研究生教育中加强学风和学术道德建设的决定》、《重庆大学学位论文作假行为处理办法》和《重庆大学研究生违纪处分管理规定》，学位论文提交答辩前，必须通过“研究生学位论文学术不端行为检测系统”检测。

重庆大学研究生院和学院均邀请相关专家，开设有关科学道德和学术规范的教育讲座，并强制纳入研究生的中期考核。每年的研究生导师培训，对学生的学风教育也是重要内容。5年来，本学科研究生和导师没有发生违背科学道德和学术规范的行为。

10.管理服务

重庆大学是57所设有研究生院的高校之一，学院设有专门的研究生管理办公室，研究生管理规范、治学态度严谨，从招生计划、学籍管理、教学运行、实践教学、学术交流到论文选题、论文答辩及学位授予，均制定和完善了相关的规章制度，生态学科严格地执行学校和学院的相应管理制度。学校和学院建立有研究生权益保障制度，设置有专门的研究生申述和救济渠道。在校生活和毕业生均对重庆大学生态

学科研究生教育满意。

11. 就业发展

2022年，生态学硕博研究生就业率均为100%。积极响应党和国家“到基层去、到边疆去、到祖国最需要的地方去”的号召，积极引导学生到艰苦边远地区和重点领域就业。7名毕业生选择“国家基层项目”和“地方基层项目”就业，服务于西部街道乡村。他们秉承“耐劳苦、尚简朴、勤学业、爱国家”的校训，致力于在基层实践、在基层磨炼、在基层成长，在生态保护、科学研究和技术服务等多个行业贡献自己的力量。2017届毕业生刘敏任重庆市渝中区朝天门街道党建办公室副主任，在疫情防控期间，连续20多天无休在岗，200余小时应急值守加班，所在部门荣获“重庆市抗击新冠肺炎疫情先进集体”，为基层疫情防控作出了突出贡献。2016届毕业生任海庆主动选择偏远乡镇挂职锻炼，期间发挥专业优势，为地方精准脱贫做出了重大贡献。

四、服务贡献

1. 科技进步

重庆大学生态学科围绕四大学科方向，持续开展基础研究与应用研究攻关。1) 围绕人与自然关系，系统研究了城市植物均质化格局与成因，传统生物文化对自然要素的保留，山地孑遗植物种群存留对不同保护对策的响应及其在气候变化下的稳定避难所。发现传统生物文化是乡村古树保护的重要机制，不尊重自然的城市绿化是均质化主要成因，“一树一策”和气候适应性对孑遗植物的保护至为重要；2) 聚焦环境激变情景下底栖动物、浮游动物及藻类等生物类

群对水生生态系统功能的影响, 阐明了在气候变化、富营养化及新兴污染物胁迫下生物多样性与生态系统功能的响应机制, 完善了淡水生态系统生源要素和污染物迁移转化规律。为制定水污染控制和生态修复策略提供了理论依据, 对水生生态系统保护和修复具有重要科学意义; 3) 系统开展了凋落物分解过程及驱动机制的研究。发现真菌分解者是凋落物分解主场优势效应的主要驱动者; 阐明叶片和细根凋落分解主场优势效应格局的差异性; 发现凋落物性状可预测凋落物对淋溶的响应; 厘清了植物经济谱与凋落物可分解性关系不受动物分解者影响; 揭示了纳米材料促进木质素生物降解的生物化学过程。加深了对生态系统养分循环的认识; 4) 针对三峡库区藻华爆发的关键驱动机制与防控, 从“源输入、藻形成、藻控制”这一整体视角展开了系统探索。揭示了三峡库区产沙量和吸附态总磷负荷时空分布格局; 阐明了泄水初期水体扰动强度与浮游植物群落间的强度-响应关系; 突破了对多沙河流中浮游植物优势群落形成与维持机制的认识; 构建了基于生物-生态原理的藻华去除技术体系; 5) 针对山地城市污染特征及三峡库区水环境退化现状, 识别了关键驱动因子, 构建了从污染源控制、污染物转化过程强化到生态系统诱导的全过程研究体系, 建立了包括新型人工湿地技术在内的系列退化生态系统修复模式。针对山地城市环境特征, 提出了城市宜居生态环境营造策略。

在上述基础研究与技术研究成果指引下, 生态学科建成了高水平师资队伍, 担任 *Int J Life Cycle Assess*, *Conservation Biology* 等 SCI

期刊副主编及编委 14 人次，开展了高水平科学研究和社会服务，助推了国家生态文明建设和长江生态大保护，具有重要的国内外影响力，学科稳居 ESI 全球前 1%。东亚地区第三纪孑遗植物保育生态学研究，产生了广泛的国际影响。作为主要单位参与了《中国植被志》《中国植被图》（1: 50 万）等的编研。完成了《国家湿地公园湿地恢复技术指南》《国家湿地公园生态监测技术指南》等的编制，推动了国家湿地公园的规范化建设。相关研究成果发表在 *Nature Communications*, *Proceedings of the Royal Society B*, *New Phytologist*, *Environmental Science & Technology* 等高水平期刊。所构建的生态修复技术体系在三峡库区水体富营养化防治及修复、城市黑臭水体整治及生态系统重建等方面得到广泛应用，践行了“绿水青山就是金山银山”的生态文明理念。相关成果获获省部级科技进步奖 13 项。

2. 经济发展

重庆大学生态学科团队持续为区域水环境治理提供智力支持，有力推动了水生态修复技术发展和工程创新。作为地方政府特聘专家，学科相关团队走遍三峡库区河流湖泊和重要污染点，提交了政府专题研究报告 12 项，专项书面建议 25 项，技术审查意见和建议 24 项；针对山地城市河湖生态系统复杂性，先后完成了梁滩河、跳蹬河、大溪河、桃花溪等主要河流以及重庆园博园龙景湖、彩云湖、铜鼓湖、华岩水库等重点湖库的水生态修复方案及修复工作，确保了政府创模目标顺利实现及河湖生态环境质量的长效保持。在梁滩河污染治理攻坚战中，精确测算了河流的环境容量，为政府关停并

转一批污染企业的决策提供了科学依据。采用生物-生态联合修复技术，建成了重庆市首个大型河道旁侧净化湿地；在彩云湖水质保障工作中，建成了重庆首座初期雨水调蓄池，开展了深水湖库生态清淤工程，构建了深水湖库水生态保障工程体系，成为重庆主城湖库生态综合治理典范。在重庆市九龙坡区桃花溪流域生态修复整治中，首次采用了分散型调蓄和海绵城市构建理念，获 2017 年中国人居环境范例奖。本学科多位教师获聘为地方政府生态保护与修复智库专家，助力地方政府水生态文明建设。上述实践树立了湖库综合治理典范，助力区域水生态文明建设。

本学科还将湿地生态修复与湿地资源的可持续利用紧密结合起来，在支撑乡村绿色发展方面发挥了重要作用，在走深走实“产业生态化、生态产业化”方面取得了突出成就。结合古云梦泽区域朱湖国营农场的退耕还湿研究和实践示范，实施了“多功能圩田生态经济体系”，持续支持农场生态修复与湿地农业和湿地生态旅游的协同发展。修复后的湿地生态环境持续改善，生物多样性明显提高，湿地产业发展取得了良好效益，并推广应用到湖北省和其它省市。持续开展山地丘陵区湿地生态修复研究及技术研发，在渝东南武陵山生物多样性重要生态功能区的石柱县，持续服务以莼菜为核心的山地湿地产业发展，结合长江三峡库区一级支流龙河流域的湿地修复，将流域生态修复与莼菜山地湿地产业发展有机结合，改善了乡村生态环境质量，促进了乡村的绿色发展，体现了“绿水青山就是金山银山”的发展理念。在渝东北梁平区建立的“乡村小微湿地+”的系列模式，

以乡村湿地保护修复促进乡村生态保护、乡村人居环境建设、乡村生态旅游和乡村绿色发展，成为全国小微湿地建设的样板，为梁平区国际湿地城市的申报和建设提供了强力技术支撑，为推动生态文明建设做出了重要贡献。

此外，重庆大学生态学科通过对乡村“山水林田湖”水循环过程和聚居区物质流解析，完成了对西部乡村雨水径流、自然下渗、农业灌溉、居民生活等水量和氮磷等营养盐的精确核算，解决了农村地区环境污染来源和去向不明、污染排放通量不清的科学问题。研发了以喀斯特稻田养分流失抑制与温室气体减排为基础，以“生物-生态-回用”为核心的村镇宜居社区污染控制技术，构建了针对西部村镇环境治理的“近自然”修复技术体系，建立了乡村环境监测、生态修复的“生态-生活-生产”模式。先后主办“长江经济带生态环境保护-中德科学论坛”、协办国际水协可持续废水处理和资源回用等系列国际会议，为全球喀斯特山地聚居区生态修复提供了中国经验。在重庆、桂林等十余个乡村建立的工程示范中，推广生态农业种植近 500 亩，农药化肥使用率降低 42%，污染物排放削减 65%，生活污水排放量减少 300 吨，农户年收入增加上万元。

3.文化建设

本学科师生团队积极参与社会服务，组建了由 438 名志愿者参与的 36 支志愿团队，活动在中国周刊、中国青年网、共青团中央学校部等 20 余家主流媒体进行了 100 余次报道，获得中国大学生社会公益奖、青年中国行全国三十强等近 10 项志愿服务奖项，影响人数

逾 30 万人，为推动美丽乡村建设、助力乡村振兴、培养生态文明建设人才作出了重大贡献。与开州区人民政府等三峡库区相关地方政府和机构签订长期战略合作协议，以本学科创新的生态保护修复及生态产业发展技术，指导和帮助地方的绿色发展。通过决策咨询、技术帮扶、科普宣教等综合行动，将生态保护修复与绿色发展结合，为长江生态大保护树立了样板，为绿水青山就是金山银山的伟大实践提供了成功案例。2022 年，生态学科牵头在重庆大学建设了“中国生态学会科普教育基地”。

五、学位授权点建设存在的主要问题

1. 高端人才缺乏，需快速打造有影响力的学术队伍

人才是学科建设的核心。生态学科对重庆大学而言，是新兴的学科。由于学科发展的历史短、学科方向集中，研究的广度和深度有限，与当前生态学科的快速发展和国家、社会对生态的需求之间尚存在一定差距。重庆大学生态学科在设立一级学科博士点后虽加强了人才的引进（如引育海外青千一名），但由于学科还处于发展期，国家级学术带头人以及优秀青年领军人才等不足，距国内领先学科还有一定的差距。

2. 生态学服务国家及地方重大战略的实践尚需强化

重庆大学的生态学是在传统工科院校内发展起来的理科博士点，与生命科学学科、资源环境学科、人居环境学科、城乡规划建设学科具有深厚的渊源和联系。在发展好主干方向和特色方向的基础上，需进一步夯实理科基础，拓展动物生态学和微生物生态学等方向，

深化与环境学科等关联学科的交叉融合，强化生态学在生态文明建设中的指导性 & 实践引领性作用，进一步推动生态学科的发展。

3.生态定位观测设施缺乏，引领性研究有待突破

当前国际生态学的主流是开展基于野外定位观测站的长期生态学研究，国内生态学科领先的高校均有国家级或省部级的定位观测台站，且并入了相关国家生态网络。重庆大学生态学科目前拥有御临河生态与环境监测站和三峡库区澎溪河湿地生态定位观测站，以及位于缙云山、金佛山等地的半定位观测设施。但尚缺乏省部级及国家级野外台站，而上述平台是服务三峡库区生态环境保护与人才培养的重要支撑，也是产生具有重庆大学、三峡库区、长江上游特色研究成果的重要平台保障。

4.招生规模有待扩大、人才培养质量持续提升

重庆大学生态学科研究生招生规模较小，难以满足学科队伍扩大以及研究深度和广度的提升，需要继续扩大招生规模。此外，重庆大学生态学科虽一直注重人才培养质量，并不断开展人才培养质量提升的探索与改革。但截至目前，人才培育效果还不明显，国家级和省部级人才数量较少。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1.紧密围绕生态文明建设需求，立足重庆区位优势，引育并举打造高端学术团队。

紧抓“长江生态环境学院”的重大机遇，抓紧环境与生态学院团队建设契机，快速打造一支有影响力的学术队伍，具体计划如下：1) 注

重人才引进和本土培养相结合，注重国家级顶尖人才和青年拔尖人才的选育，形成一支年龄结构、学缘结构和知识结构更为适应学科使命的学术梯队；2) 继续加大对本学科现有中青年教师的支持力度，在现有师资队伍基础上，争取有 2-3 名中青年学者获得省部及国家级青年人才；3) 加强学术领军人才的引进与培养，力争引进或培养 1-2 名国家级顶尖人才，形成有一定影响力的生态保育与生态恢复创新研究团队。

2.依托重庆大学工科优势，推动跨学科研究，筑牢服务国家地方需求硬实力。

重庆大学生态学建设目标为面向长江生态大保护、长江上游重要生态屏障建设、三峡库区生态保护、西部大开发、山地城市生态建设等国家需求，以高水平研究带动学科发展，以“一流学科支撑一流本科，培育一流人才”的理念，打造西部重要的生态学高水平研究中心和高层次人才培养基地，培养理论与实践兼备的高水平生态学人才。虽然针对国家与地方需求已取得了一定的技术与理论突破，但师均落实生态文明建设实践的比例有待提升。2023 年，本学科将 1) 持续鼓励青年教师在交叉学科领域联合申请项目，包括生态与经济、生态与管理、生态与环境、生态与健康、生态与气候等领域；2) 每年组织 2-3 次交叉学科论坛；3) 组建跨学科领域的研究生导师团队。

3.围绕长江上游区位特征，推动生态学野外观测台站跨越式发展。

2023 年，本科学将结合重庆大学生态学科的定位和“长江生态环

境学院”的建设任务，搭建辐射长江全流域的生态观测站和高规格生态环境国家级研究平台。包括山地城市河湖生态系统野外科学观测研究站、山地丘陵地区湿地生态系统研究监测野外台站等在内的研究网络，形成国内开展长江流域生态环境研究的重要基地。逐步将现有的缙云山、金佛山的观测设施定位化，与大巴山、武陵山等地自然保护区合作建立定位研究设施。并与国内外同类型生态站并网，开展协同研究，为高水平科学研究、教师培育和学生培养提供坚实的平台保障。力争获批省部级野外观测台站一项。

4.引育并举，构建师生成长共同体，实现人才培养质量大跨步发展。

2023 年将：1) 依托中共重庆大学环境与生态学院生态系师生联合党支部，持续开展“师生心里话”活动，强化教师立德树人能力，培养德智体美劳全面发展人才，实现师生教学共长；2) 继续扩大招生宣传，加大硕士研究生免试推荐和博士生直博、硕博连读和申请-审核制等方式选拔优秀生源，进一步优化生源结构；3) 强化教学团队，鼓励教师开展教学研究与教学改革，提升前沿类课程和实践类课程的比例；4) 鼓励研究生进行多种形式的学术训练与学术交流，鼓励研究生发表高水平科研论文，力争研究生平均每年发表高水平 SCI 论文 15-20 篇；5) 加强研究生培养过程管理，严格执行论文开题报告、综合考试和预答辩淘汰机制，进一步完善学位论文盲评机制，严把学位论文质量关。

统计学一级学科博士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

本学科人才培养以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本学科培养的硕士、博士必须恪守学术道德规范，遵纪守法，具有良好的科学素质、严谨的治学态度及较强的创新精神，善于接受新知识，探索新思路，研究新课题，并有较强的从事相关学科工作的能力。要求学生掌握统计学的基础理论方法，并在高维复杂数据统计模型、风险管理与精算学、统计计算与随机矩阵计算、随机分析与金融统计这四个主要方向之一取得一定的创新型研究成果。学生毕业后能利用所学的前沿统计理论与方法独立从事统计应用或相关理论研究工作。

（1）硕士

掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，拥护社会主义制度，坚持四项基本原则，具有良好的道德品质，遵纪守法，有献身科学的事业心，具有合作精神和创新意识，能积极为社会主义建设事业服务，德智体美劳全面发展，具有健康的体魄和心理。

为企事业、政府或学术领域培养统计学专业人才。具体包括（1）具有良好的统计学基础,能熟练运用统计方法和统计软件分析数据，具

备学术研究的基本能力。(2) 掌握一定的交叉学科知识,能开展跨学科特别是新兴交叉学科的研究。(3) 恪守学术规范和道德,在某个统计学专业方向上做出有理论和实际应用的成果,较为熟练地掌握一门外国语,能阅读本专业的外文资料。(4) 具有发现问题、提出问题和解决问题的能力。毕业后能在政府、企事业单位,在教学科研、经济、管理等部门,在自然科学、人文社会科学、工程技术等领域从事统计学理论与应用研究和数据分析工作。

(2) 博士

掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理,拥护社会主义制度,坚持四项基本原则,具有良好的道德品质,遵纪守法,有献身科学的事业心,具有合作精神和创新意识,能积极为社会主义建设事业服务,德智体美劳全面发展,具有健康的体魄和心理。

为学术领域、企事业和政府部门培养研究和教学的高层次人才,包括交叉学科的跨学科研究人才。具体包括:(1) 具有坚实的统计学基础,系统掌握学科核心理论与方法,做到知识坚实宽广、专业系统深入。(2) 具有独立的科研能力,熟悉并掌握所研究领域的现状、发展趋势和前沿动态,在统计方法和统计应用方面有系统深入的研究工作。

(3) 掌握一定的交叉学科知识,开展跨学科特别是新兴交叉学科的研究。(4) 具有良好的外语水平和进行国际学术交流的能力。(5) 忠诚学术,淡泊名利,严谨治学,努力进取,回报社会。毕业后可从事统计学理论、方法和应用研究的科研和教学工作等。

2.学位标准

2.1 学习时限

按照教育部和学校有关规定，博士生（硕博连读生取得博士学籍起）学制3年（2020级之后的博士生学制4年）、学习年限3-4年；直博生学制5年、学习年限4-5年；硕士生学制3年、学习年限2.5-3年。

2.2 课程学分

研究生课程学习实行学分制，所有研究生在申请答辩或毕业之前须修满培养方案要求的课程学分，符合学校及学院的相关规定。具体要求如下表所示：

学生类别	课程学分(必修)	其它培养环节学分	学位论文工作学分	毕业授位学分
硕士生	≥29 (19)	≥3	15	≥47
博士生	≥22 (18)	≥4	25	≥51
直博生 (硕博连读生)	≥33 (21)	≥4	25	≥62

2.3 其他培养环节

其它培养环节也实行学分制，包括：文献综述与选题报告（硕、博必修1个学分）、学术活动与学术报告（硕、博必修1个学分）、博士综合考试（博士必修1个学分）、硕士中期考核（硕士必修）和三助一辅及创新创业实践（硕、博必修1个学分）。

2.4 学术要求

研究生在学期间应积极参加各种形式的学术活动，包括：听学术报告和讲座、参加学术会议、做学术报告（博士要求）等，并应取得一定的科研成果。在申请学位前，需满足学院学位评定分委员会对发

表学术论文的要求，具体如下：

(1) 博士研究生在申请博士学位时应发表/录用与学位论文有关的学术论文1篇。

(2) 硕士研究生在申请硕士学位时应发表/录用与学位论文有关的学术论文1篇。学术论文的发表可以是正式出版的学术刊物（不含期刊的“增刊”），也可以是国际国内学术会议、中国科技论文在线等。

2.5 学位论文

学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的统计学科博士、硕士学位基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要求》执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范，对学位论文作假行为，将根据《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》进行处理。

(1) 博士学位论文要求

博士学位论文必须是一篇系统的、完整的学术论文。要求主题明确，结构完整，学术观点鲜明，分析逻辑严谨，理论方法应用合理，文字流畅。博士学位论文要求具有系统的研究思路 and 计划，反映统计科学的研究过程和研究方法，有一定的独立见解和学术探索，具有一定的科学上的前沿性和实际的应用价值。博士学位论文的理论成果必须是针对国际上尚未解决的问题所提出的系统正确的理论或应用方法，研究成果应具有较高的理论价值。论文必须突出成果在理论、方法和应用上的创新性和先进性，并能表明作者掌握了坚实宽广的统计学理

论基础和系统深入的专业知识，具有独立从事科学研究工作的能力。论文应具有较丰富的内容，有明确而可信的研究结论。论文的撰写应符合科技文献的编写规范，具有良好的条理性和逻辑性，文字表达精炼准确，外文摘要等的编写合乎要求。

(2) 硕士学位论文要求

硕士学位论文必须是一篇系统完整的学术论文，具有一定的学术见解和学术价值。硕士学位论文的学术观点必须明确、逻辑严谨、文字通畅。论文中能够规范地引用他人成果。硕士学位论文应属于国内学科前沿课题，或者对其他学科领域的实际问题、国家经济建设或社会发展有意义的课题，并能表明作者掌握了统计学科的基础理论和专业知识，体现作者从事应用研究或理论研究工作的能力。论文的撰写应符合科技文献的编写规范，具有良好的条理性和逻辑性，文字表达精炼准确，外文摘要等的编写合乎要求。

学位论文的评阅、答辩等要求按照《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》、《重庆大学学位授予工作实施细则》的有关规定执行。

在2022年，统计学专业博士生均严格执行了培养方案规定的要求，二年级博士生均完成了相关的选题报告，所有博士毕业生均超过了学位授予的基本条件，也严格执行了学位论文授予的流程要求。本专业学术型硕士生也严格执行了培养方案规定的要求，所有学生的文献综述、选题报告、论文答辩等均顺利完成。学位标准执行正常，完成情况良好。

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

本学位点目前拥有高维稀疏稳健变量选择方法及应用、风险管理与精算学、统计计算与随机矩阵计算、随机系统分析及应用四个主流方向。各培养方向的研究内容如下。

培养方向一：针对数理统计中最常见的线性模型，研究高维稀疏稳健的变量选择方法，各种有偏估计的正则化方法，参数与半参数模型和乘法可加模型的变量选择问题，研究统计学习中自适应非平衡数据分类的高维稀疏稳健问题、稳健的稀疏主成分方法。研究非负估计及其在资产配置，指数追踪等问题中的应用。

培养方向二：针对风险理论中的破产问题和分红问题，研究风险测度的数值计算和统计估计，分红策略的最优性分析。针对投资连接型保险产品，主要研究变额年金的定价与风险管理等问题。

培养方向三：针对矩阵与张量问题，设计高效的随机算法，并从最优化与统计角度分析算法的误差分析、敏感性分析。

培养方向四：通过运用泛函分析、偏微分方程、随机分析等领域的思想、方法和工具研究几类随机系统在（分数阶）布朗运动、Lévy过程、双态涨落等驱动下新的动力学行为，并将相关成果应用到物理、工程和经济问题中。

2.师资队伍

各培养方向团队均具有方向带头人与学术骨干，其中前两个团队拥有重庆市学术技术带头人2人、重庆市学术技术带头人后备人选1人，

具体情况如下。

培养方向一：方向带头人为杨虎教授，其在有偏估计与统计计算、模型选择、统计学习、金融统计、半参数统计等方面都有突出的研究成果，为重庆市学术技术带头人，国务院政府特殊津贴专家，曾任数学与统计学院院长、教育部统计学教学指导委员、中国现场统计研究会副理事长；学术骨干为夏小超副教授、徐建文副教授、黎雅莲副教授，其在纵向数据分析、参数和半参数回归模型、特征筛选、模型平均等方面都有出色的研究成果，其中徐建文副教授为重庆市学术技术带头人后备人选。

培养方向二：方向带头人为张志民教授，其在保险风险理论、金融数学模型等领域都有突出的研究成果，为重庆市学术技术带头人；学术骨干为谭英双教授、李曼曼副教授、刘朝林副教授，其在风险模型、保险精算等方面都有出色的研究成果。

培养方向三：方向带头人为李寒宇教授，其在矩阵计算、张量计算、敏感性分析等方面都有出色的研究工作，为重庆市工业与应用数学学会副理事长；学术骨干为钟波教授、尹燕青副教授、李慧琴副教授、黄光辉副教授，其在统计学习、图像处理等方面都有很好的研究成果。

培养方向四：方向带头人为王会琦教授，其在随机系统分析、随机信号处理等方面有出色的研究成果，主持国家级、省部级项目多项；学术骨干为易正俊教授、荣腾中教授、周国立副教授，其在随机偏微分方程等方面有出色的研究成果。

此外，本学位点共有教师28人，其中教授8人，副教授12人，师资配备合理、梯度层次分明。

3.科学研究

2022年度主持国家自然科学基金和国家社科基金共6项（其中包括新增国家自然科学基金2项），主持教育部人文社科基金1项，主持省部级项目4项，主持横向项目3项，立项经费92万元。本年度发表学术论文29篇，其中高水平A类期刊论文14篇、B类期刊论文8篇。

4.教学科研支撑

本学位点配备有重庆市“十四五”重点学科建设项目。本学位点内有1个重庆市科委重点实验室，1个重庆市教委重点实验室。本学位点在2楼专门开辟了研究生工作室，1楼配备有图书资料室和计算机实验室，拥有万元以上的仪器设备24套，方便研究生开展研究工作。

5.奖助体系

本学位点研究生奖助体系有重庆大学研究生新生奖学金、硕士研究生奖助学金（学业奖学金）、博士研究生奖助学金、研究生国家奖学金以及宝钢、唐立新、华为、新东方、CASC等多种专项奖学金等。其中前三项奖学金覆盖率在70%以上，专项奖学金的覆盖率为1%-5%。

研究生新生奖学金

按照《重庆大学研究生国家奖学金实施办法》每年对于国家奖学金单列指标奖励推荐免试硕士生新生和博士生新生进行奖励。同时，全校每年一次性奖励推荐免试硕士生新生300名。其中，一等奖100名，每人10000元；二等奖200名，每人5000元。

硕士研究生奖助学金（学业奖学金）

学院硕士研究生奖助学金主要针对研究生二、三年级学生进行评定，奖励对象为学院全日制非在职全脱产硕士研究生（不含各类在职专业学位研究生及JM、MBA和委托培养、自筹等研究生）。硕士研究生的奖助学金实行动态管理，根据学业情况、综合素质进行全面考核评定。目前统计学全日制硕士研究生奖学金（学业奖学金）评选比例为70%，划分为A、B两等，A等评选比例为60%，每生每年奖励8000元；B等奖学金评选比例为20%，每生每年奖励4000元。

博士研究生奖助学金

博士研究生奖助学金主要面向本专业全脱产博士生进行评定，奖学金金额与其学费等额，以冲抵学费的形式体现。目前，本专业的全日制博士研究生奖助学金实现了全覆盖，奖助金额分为A、B、C、D四个等级，资助标准从2000元/月至3200元/月。

研究生国家奖学金

研究生国家奖学金主要面向我院在校全日制（全脱产学习）非定向培养的二年级及以上的硕士、博士研究生，奖励标准为：博士研究生每生每年3万元，硕士研究生每生每年2万元。

据不完全统计，国家、学校与学院每年投入这个奖助贷体系大约80万元，其中国家贷款大约5万元，各种奖学金大约30万元，“三助金”大约45万元。此外，对于经济困难学生，学校开设了绿色通道、生源地贷款和国家助学贷款服务，据统计，学校每年投放我院约2-5万元特殊困难救助金，全部用于补助困难学生。

在这个奖助体系下，本学位点每一位研究生都没有为生计发愁，保持着积极、健康的心态投入到学习、科研中去。

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

本学位授权点2022年统计学博士报考7人，录取3人，录取比例为42.9%，另外申请硕博连读两人。2022年统计学学术硕士共录取10人，其中统招6人，推免4人。统招报考上线人数为13人，录取6人，上线人数录取比例为46.2%；推免生报考25人，录取4人，录取比例为16%。在生源结构方面，录取的3名博士中1人来自重庆大学，另外2人分别来自四川大学和南京师范大学。硕博连读的两位全部来自重庆大学。统招的6名学术硕士，5人来自重庆大学，另外1人来自南京师范大学；推免的4名学术硕士，分别来自重庆师范大学、华侨大学、海南大学和重庆邮电大学。

本学位点在招生选拔机制以及保证生源质量方面采取了许多措施。一方面严格按照教育部和学校的招生工作纪律要求、规章制度和有关文件要求，严格把关招生工作流程，坚持立德树人、以人为本、科学选拔、择优录取，做到公平、公正、公开。具体而言，招生选拔分为初试和复试两个阶段。初试内容包括国家统考科目和专业课考试，学校统一划定初试线。另一方面，在复试阶段专门成立了招生复试录取工作领导小组，统筹学院招生复试录取工作，并由主管领导和纪委书记对参与复试人员进行安全保密责任培训，完成保密测试，签署保密责任书，严格做到三回避原则。复试过程中，从考生面试序号生成到

考生考题抽取均严格按照三随机原则执行，并由复试老师现场独立实名制打分和进行考生考核记录，复试过程全程录音录像。复试后，由学院根据公布的复试录取工作细则，进行成绩计算和排名录取。从而综合考虑学生的初试成绩、应变能力、专业知识水平以及英语水平，最后计算综合分数，真正做到择优录取。与此同时，复试阶段还重点考察学生的思想政治素质，对思想政治素质不过关的学生一票否决。实际上，在本学位点的人才培养目标中，首要的就是要培养掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，拥护社会主义制度，坚持四项基本原则，具有良好道德品质的创新人才，而这本质上也关系到为谁培养人的根本问题。

2.思政教育

为深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，根据全国教育大会和全国高校思想政治工作会议要求以及《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和《中共教育部党组关于印发〈高校思想政治工作质量提升工程实施纲要〉的通知》，本学位点在学校和学院党委领导下，着力加强思想政治教育，提升了思政课程与课程思政教育教学质量，强调全员全过程全方面育人。

(1) 明确了本学位点思政教育的指导思想为习近平新时代中国特色社会主义思想，在办学的各个环节中，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。着力提高思想政治课程教学效果，本学科为博

士研究生和学术硕士研究生开设的思政课程有：《自然辩证法概论》、《中国特色社会主义理论与实践研究》、《中国马克思主义与当代》。在开展各门思政课程教学过程中，严格落实高等学校思想政治理论课建设标准，完善教材体系，创新教学方法。

（2）深入挖掘课程思政元素。除了开设的思政课程，在开设其他课程中，也坚持深入挖掘和凝练课程思政元素，坚持深入挖掘课程及各教学环节育人功能，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到专业课教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。提升教师教书育人责任意识与育人能力。以二级学院政治学习和教学研讨为主要平台，通过专家报告、专题讲座、教学沙龙等多元化途径，切实提高每位教师的政治站位。充分认识上好“思政课程”和做好“课程思政”是高校实现立德树人根本任务的必要途径，牢固确立每门课程都具有育人功能和每位教师都肩负育人责任的担当意识。帮助教师掌握思想政治教育的内容体系，理解基本内涵与逻辑，逐步具备思想政治教育基本能力与素养，激发每一位教师立足专业的特殊视野、理论方法，在思想政治教育指引下对课程进行深度开发，找准课程与思想政治教育契合点，建立生成关系，充分挖掘和激发思政教育内涵，科学规划和有序开展思想政治教育活动。

（3）在研究生辅导员队伍建设方面，学院为统计学学位点研究生配备了专职辅导员一位，兼职辅导员2位，主要具体落实研究生思想政治工作方案,探索创新研究生思想政治工作新方法、新内容并提出建设性建议。同时，辅导员及时了解研究生的思想动态,采取多种方法和研

究生沟通交流，指导、帮助、及时反映和解决研究生学习和生活中的有关问题,切实做好研究生的日常思想教育和疏导工作，并加强对个别研究生的心理咨询指导工作。

（4）在研究生党建方面，本学位点一直把党建工作视为学位点建设的重中之重。党的二十大报告围绕深入推进新时代党的建设新的伟大工程作了全面部署，指出“全面从严治党永远在路上，党的自我革命永远在路上”，决不能有松劲歇脚、疲劳厌战的情绪，必须持之以恒推进全面从严治党，深入推进新时代党的建设新的伟大工程，以党的自我革命引领社会革命。全面从严治党体系必须落实新时代党的建设总要求。即坚持和加强党的全面领导，坚持党要管党、全面从严治党，以加强党的长期执政能力建设、先进性和纯洁性建设为主线，以党的政治建设为统领，以坚定理想信念宗旨为根基，以调动全党积极性、主动性、创造性为着力点，全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，深入推进反腐败斗争，不断提高党的建设质量，把党建设成为始终走在时代前列、人民衷心拥护、勇于自我革命、经得起各种风浪考验、朝气蓬勃的马克思主义执政党。本学位点坚持把政治建设的统领作用落到实处，尊崇党章，严格执行新形势下党内政治生活若干准则，增强师生党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。坚持把思想教育作为突出重点，通过组织生活等形式强化学习，加强党性和道德教育，引导党员师生坚定理想信念，坚守共产党人精神追求，深化了学生思想认识，提高学生政治站位，把学生培养成为讲政治、有信念，讲规矩、有纪

律，讲道德、有品行，讲奉献、有作为的“四讲四有”好青年。强化支部队伍建设，选举了德才兼备的同志担任支部委员。同时，不断为党的发展注入新鲜元素，新鲜力量。特别是学生支部，按照“成熟一个，发展一个”的原则，每年发展了大量新同志，为党的队伍建设不断增添了新的活力。始终坚持党中央的八项规定，坚持改进作风，维护党的形象，巩固党的创造力凝聚力战斗力。组织教师学习了教育部颁发的《新时代高校教师职业行为十项准则》、《高校教师职业道德规范》和师德“十条红线”等文件，让教师们深刻认识到党员的作风如果不纯不正，党的形象就会遭到破坏，党的威望就会遭受损失，党的创造力、凝聚力、战斗力就会逐渐丧失。持之以恒反对“四风”，长期坚持且不断加强纪律建设，坚持思想教育，提高纪律自觉，强化思想认识和纪律意识。加强和规范党内政治生活，坚持了“三会一课”制度，民主评议党员制度等等。同时在“三会一课”中，支部的活动也不是单调枯燥的，而是开展得丰富多彩，灵活多样。形式上不仅仅包括学习文件的会议，也包括有一些特色的主题实践活动，比如观看一些有教育意义的电影、形式多样的交流谈心等。

3.课程教学

硕博课程设置的融合和特色

本学科授课教师均具有博士学位，且学科研究方向较广，课程选用教材均包括一套主要教材和多套国内外参考资料。结合师资现状，本学位点开设的课程部分为硕博共享类课程，且部分课程是双语教学，以便提高学生的英语阅读和撰写能力。硕博共享类课程有必修类的高

等统计学、高等概率论和高级计量经济学是基础类课程，可以培养学生数理统计和概率论基础；必修类的学术规范与研究生论文写作指导课程为学生恪守学术规范和道德、撰写学术论文提供了相关指导意见；必修类多元统计分析、数据挖掘与机器学习等相关课程训练学生运用统计方法和统计软件分析数据的能力；选修类的深度学习、贝叶斯分析、精算统计模型、测度论、随机过程、随机分析引论、广义线性模型、随机信号分析和随机矩阵计算拓展了学生的交叉学科知识，利于其开展新兴交叉学科的研究。此外，依照硕士和博士培养目标的差异，开设了硕士生的必修课程时间序列分析及其应用，选修课定性数据分析、统计计算、试验设计与分析等，利于增强硕士生的数据分析能力；为博士生开设了前沿选修课，如大样本理论基础、高维数据分析选讲、金融数学选讲等，以便增强其对统计学及所研究方向涉及的相关学科学术背景有全面而深入的了解。

课程教学质量和持续改进机制

(1) 改革课程教学，完善机制。

1) 完善开放灵活的选课机制，重视学生全面能力培养和长远发展需要。扩大选课范围，鼓励跨学科选课，按需择优选课。

2) 鼓励教师积极参与研究生专业课程改革，如《统计学基础》研究生重点课程建设，并对重庆市天气数据进行应用案例研究，促进研究生对理论与实践的掌握，具体包括案例设计、课堂讨论展示环节、课程报告等。

3) 在知识教授中，做到教研融合，将科研成果转化为课程和教材

内容，开阔学生的学术视野，进行学术熏陶。如在研究生专业课《多元统计分析》教学中，结合前沿的研究成果，引入了许多现实金融市场的实时案例，使学生对运用统计方法解决实际市场金融问题具有感性认识，并强化操作动手能力和编程计算能力。

(2) 坚持教学质量督导制度。

1) 完善课程考核制度，加强课程的过程化考核；

2) 完善综合考核制度，设立单独考核环节，对学生经过课程学习后的知识结构、能力素质等是否达到规定要求进行综合考核；

3) 完善课程评价监督制度，以教学督导的课堂听课为主、研究生评教为辅的课程教学评价监督机制，对教学活动全过程进行监督，及时向教师反馈并督促和追踪课程整改工作。

(3) 坚持研究生培养全过程监督制度。对每位研究生学习过程中的课程选修、开题报告、中期学习检查，以及论文撰写，指导教师全过程指导和负责，学院全程监督。此外，教师们在自己设立的office hour时间内需接受不同专业学生的答疑和辅导，有利于研究生们接受交叉培养。

4. 导师指导

本学位点的博士生导师与硕士生导师均严格按照学校统一要求进行两年一周期的动态选聘，废除终身制，依据聘期考核结果与选聘要求，动态调整；同时，所有研究生导师在选聘前都需要参加学校统一组织的岗前培训，不参加培训、或培训不及格，自动丧失导师选聘资格。导师指导研究生有完整的制度要求、指导指南，每位导师均配发

研究生指导手册、研究生管理规定、研究生学籍管理规定等指导资料，研究生导师也严格按照规定执行研究生的指导工作，定期开展学术讨论、按期开题、按期完成预答辩、答辩等工作；同时，为适应交叉学科方向的需要，建立了导师指导团队，并已入选重庆市研究生导师团队建设项目，本年度的指导工作执行情况良好，没有出现一例研究生指导问题。博士生导师的导师岗位管理制度建设更加完善，在学校各种政策、制度的基础上，学院、学位点也根据自身情况，从选聘、考核、指导都制定了更加细化的准则，并严格按照准则执行，本年度各种管理制度运行良好；同时，为培养博士生的学术创新能力并开阔博士生视野，学位点与国内外相关高校、学科、同行等建立了良好的合作关系，通过举行短期课程班、推荐学生学术访问、开展合作研究等方式，对学生进行联合培养。

5.学术训练

学院重视对研究生进行系统科研训练，建立以提高创新能力为目标培养模式。积极引导研究生参与导师的科研项目，鼓励学生申报校内的科研项目，学院专门拿出部分经费以科研项目的形式对学生给予资助。坚持开放式的研究生讨论班制度，团队每周开展五次以上的研究生讨论班，组织所有研究生探讨前沿性的学术问题和研究思路，帮助研究生完善论文写作和解决关键论证和程序中存在的问题。邀请国际国内活跃的知名统计学专家开设系列学术讲座，开拓视野，每年多次资助研究生参与国际国内学术活动，比如参加学术会议和一些暑期班的培训，促进他们更快的成长。同时，在知识教授传授过程中，

做到教研融合，将科研成果转化为课程和教材内容，开阔学生的学术视野，进行学术熏陶。如假设检验是《数据挖掘》和《机器学习》课程中的经典统计推断方法，在教学中加入了前沿研究中更贴近实际的多重假设检验方法，用以分析高维统计模型的变量选择问题，以及医学实践诊断中指标的显著性判断。

6.学术交流

在本年度内，统计学学术硕士和博士研究生参加的国际国内会议包括“2022年统计、数据科学与计算智能国际学术会议(CSDSCI 2022, 青岛)”、“统计与数据科学的理论方法及应用国际学术研讨会（2022, 武汉）”，“2022年全国青年统计学者论坛(2022, 南京)”，2022年大数据统计前沿理论学术会议（2022, 上海），“2022年统计学、智能控制与软件工程国际会议(SICSE, 2022, 苏州)”，“2022年数理统计与经济分析国际学术会议（MSEA, 2022, 大连）”，“2022年厦门大学现代统计学研讨会(2022, 厦门)”，“The 25th International Congress on Insurance: Mathematics and Economics（IME, 2022, 线上）”等。其中，硕士研究生参加会议达16人次，博士研究生参加会议达8人次，部分学生做了会议报告。

7.论文质量

研究生在培养环节和学位申请过程中，严格执行学校的学位论文选题、开题、中期检查、预答辩和答辩的制度，学位论文需符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的数学学科博士、硕士学位基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定；学位论文的撰

写格式严格按照《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要求》执行，学位论文的评阅规则、答辩要求和核查办法等按照《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》、《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》、《重庆大学学位授予工作实施细则》的有关规定执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范，对学位论文作假行为，将根据《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》进行处理。

（1）学位论文规范

博士学位论文要求具有系统的研究思路和计划，反映系统科学的研究过程和研究方法，有一定的独立见解和学术探索，具有一定的科学上的前沿性和重大实际工程的应用价值。论文应具有较丰富的工作量，有明确而可信的研究结论。论文的撰写应符合科技文献的编写规范，具有良好的条理性和逻辑性，文字表达精炼准确，外文摘要等的编写合乎要求。对直博生和硕博连读生不要求写硕士学位论文。

硕士学位论文可以是在广泛阅读文献的基础上写出某个研究领域或研究方向近几年学术研究成果与方法的综述报告，也可以是某个研究领域或研究方向的创新结果。学位论文应有较高的文献阅读价值或学术价值，并且写作规范，表现出较宽厚的统计学基础和一定的独立从事科学研究的能力。

（2）评阅规则

为规范和完善学位论文评阅管理，维护学位授予工作的严肃性，本学位点学位论文的评阅严格遵照《重庆大学博士、硕士学位论文评

阅管理办法》执行。

学位论文一律实行盲评，提交评阅的学位论文隐去作者和导师的姓名等信息，同时隐去评阅专家的相关信息。学位论文送评的组织方式包括：（一）学校送评。由研究生院委托第三方评阅，包括：所有博士学位论文、研究生院抽评的硕士学位论文、开题和中期考核列为学业关注对象的硕士学位论文、申请缓公开的硕士学位论文、研究生申请提前答辩或超期申请答辩的硕士学位论文、同等学力人员申请硕士学位论文、申诉另送的硕士学位论文。研究生院抽评的硕士学位论文数量不超过该学期拟答辩硕士研究生总数的5%。（二）学院送评。除本条第（一）项所列情况外，其余硕士研究生的学位论文由申请人所在学院按照双盲评阅方式送评。学位论文的评阅意见由学院反馈至申请人及其导师。

（3）评阅专家

学位论文评阅专家应为本学科领域内学术造诣深、责任心强、学风正派的同行专家。评阅专家的聘请应注重权威性和广泛性，其中，博士学位论文评阅专家应具有正高职称或博导资格，硕士学位论文评阅专家应至少具有副高职称或硕导资格。博士研究生的学位论文评阅专家不少于3位，同等学力人员申请博士学位的论文评阅专家不少于5位。评阅专家应当都是重庆市以外的专家。

硕士研究生的学位论文评阅专家不少于2位，其中至少有1位为外单位专家；同等学力人员申请硕士学位的论文评阅专家不少于3位。

每篇送评的学位论文只能在同一单位聘请1位评阅专家。对送评学

位论文有过实质性指导的专家不得被聘为该论文的评阅专家。博士学位论文的评阅专家应来自具有本学科博士学位授予权且学科水平不低于我校的高校，适当兼顾相关科研院所；博士专业学位论文的评阅专家应主要来自具有本专业学位类别博士学位授予权的“一流大学”或“一流学科”高校，兼顾优秀企事业单位或相关领域有丰富实践经验的行业专家。

硕士学术论文的评阅专家应来自具有本学科硕士以上学位授予权且学科水平不低于我校的高校，适当兼顾相关科研院所；硕士专业学位论文的评阅专家应主要来自具有本专业学位类别硕士以上学位授予权的“一流大学”或“一流学科”高校，兼顾优秀企事业单位或相关领域有一定实践经验的行业专家。

对于经分委员会认定为从事交叉学科或跨专业学位类别研究的博士、硕士学位论文，应在本办法基础上分别增加2位和1位评阅专家。评阅专家可以来自授位依托学科（专业学位类别或领域）和分委员会认可的相关学科（专业学位类别或领域），其中来自授位依托学科（专业学位类别或领域）的评阅专家分别不少于2位。

申请提前答辩的研究生，博士学位论文应在本办法规定的基础上增加2位评阅专家，硕士学位论文应增加1位评阅专家。

为避免因学术观点不同而发生的不公正评阅，申请人可在申请评阅时提交不超过3位要求回避的专家名单。

（4）评阅意见及处理办法

评阅专家对博士、硕士学位论文的评阅意见分为：**A.学位论文达**

到博士、硕士学位水平，无需修改或需做少量修改；B.学位论文基本达到博士、硕士学位水平，需做少量修改；C.学位论文尚未达到博士、硕士学位水平，需做较大修改；D.学位论文尚未达到博士、硕士学位水平，需重新撰写论文。其中，评阅意见C、D均为“否定意见”。

根据评阅专家的评阅意见，分别按以下方式处理：（一）导师审定后答辩：初评意见均为A的学位论文，申请人应根据专家意见完善学位论文，经导师审定同意后答辩；初评意见有B且无否定意见的学位论文，申请人应根据专家意见对学位论文作认真修改，经导师审定同意后答辩。（二）返回原专家复评：除申请提前答辩的研究生以外，初评意见仅有1份为C或D的学位论文，申请人应根据评阅专家意见修改学位论文，经导师审定同意后送原评阅专家复评。其中：否定意见为C且无D，硕士学位论文修改时间不少于1个月，博士学位论文修改时间不少于3个月；否定意见为D且无C，硕士学位论文修改时间不少于3个月，博士学位论文修改时间不少于6个月。复评意见为A或B的学位论文，按本条第（一）项规定的方式处理；复评意见为C或D的学位论文，按本条第（三）项规定的方式处理。

初评意见、复评意见和申诉另送评阅意见累计有2份及以上为C或D的学位论文，本次评阅申请无效，不能提出申诉。申请人应重新撰写学位论文或对学位论文作重大修改后，经导师审定、分委员会审核同意后，方可提出再次评阅申请。再次申请的间隔时间自申请无效的次日起计，规定如下：累计评阅意见无D的，硕士学位论文不少于3个月，博士学位论文不少于6个月；累计评阅意见有D的，硕士学位论文不少

于6个月，博士学位论文不少于12个月。博士学位申请人在再次提出申请前还应重新通过预答辩。

申请提前答辩的研究生，初评意见不得出现C或D，且博士研究生至少有3份为A，硕士研究生至少有2份为A，否则视为本次评阅申请无效，不能提出申诉，且不得再次申请提前答辩。

(5) 研究生发表高水平论文的情况

本年度统计学学位点研究生共发表高水平学术论文14篇（SCI/SSCI论文12篇），其中A级期刊论文9篇、B级期刊论文3篇。

(6) 论文核查情况

根据教育部教育督导局文件精神和学校的相关要求，本学位点高度重视，会同相关研究生指导教师开展了2022年授予博士、硕士学位的学位论文复核、排查工作，对论文开题、中期考核、评阅、答辩和学位评定等过程的规范性进行了逐一审查。

2022年统计学学位点授位的学生共10人，其中博士生1人，硕士生9人。学位论文送审和自查自检通过率，以及学位论文抽检合格率均为100%，授位质量得到保证。

本学位点采取导师自查，学位评定委员会抽查的方式开展，复核论文开题、中期考核、评阅、答辩、学位授位环节是否规范或缺失，每篇论文是否有科研支撑，是否存在学术不端嫌疑。复核、排查结果显示：2022年授位的博士和学硕在开题、中期考核、评阅、答辩、学位评定环节过程规范，符合查重要求且不存在学术不端嫌疑。

8.质量保证

在培养过程中，遵照《重庆大学统计学全日制学术学位研究生培养方案》(2020版)的规定要求，严格执行了统计学专业的博士研究生和学术型硕士研究生的培养方案，在培养过程中，新增了一些前沿理论，突出应用和理论相结合培养特色，对培养质量的全过程进行监督和管控。以导师为第一责任人，要求导师参加导师培训学习，严格加强导师对学生学位论文的指导和管理，学院和系也定期对学生的培养过程质量、学位论文进展等方面进行询问、抽查和监管，充分发挥学位评定委员会、学术委员会等学术组织在质量保证方面的作用，指导课程体系建设，开展质量评价等工作。不断完善导师管理评价机制，把师德师风和研究生培养质量作为导师评价的重点。

在2022年度，继续全面贯彻落实习近平总书记关于研究生教育工作重要指示精神，适应党和国家事业发展需要，培养造就大批德才兼备的高层次人才。以研究生和导师为核心，以学位授予单位为重心，从研究生教育基本活动入手，加强导师的培训与管理，强抓导师对学生培养的主体责任。本年度对研究生导师资格进行了严格申请和审核，保证研究生导师队伍的质量；在疫情期间，开展了研究生授课教师的线上线下的混合式教学的培训和交流，保证了研究生教学的基本质量。为进一步激发本学位授权单位的积极性和创造性，不断朝着高水平人才培养前进，在实施过程中，对培养质量的全过程进行监督和管控，在每学期的教学过程中，学院安排教学督导对每位研究生任课教师进行随堂听课、反馈和评价，提升教师的授课水平，保障研究生教育课程培养环节的质量。此外，也完善并健全学生的分流淘汰机制，对出

现问题的学生进行及时干预，通过学校、学院和导师对学生指导和帮助，强化了学生的素质训练和能力的提升，特别是在下半年疫情期间，导师们加强了与学生非学术上的指导和交流，增加了对学生的人文关怀，进一步提升了学生的培养质量。总体而言，本学年在研究生的教育培养过程，尽管经受了許多因疫情造成的诸多困难，仍然顺利地保证了本学位授予单位对学生年度培养过程的质量。

9.学风建设

本学位点历来重视科学道德和学术规范教育。首先组织师生深入学习教育部《高等学校预防与处理学术不端行为办法》以及市教委和学校下发的各类相关文件，注重优化研究生学术诚信环境，增强研究生的科学道德精神和学术规范意识，培育优良学风，确保科学道德和学术规范教育全覆盖、制度化、重实效。在新生入学时，组织学生集体进行学术道德规范教育，组织研究生导师和学生开展学术道德规范专题培训，引导师生明确学科的学术要求和规范，掌握学术研究工作规范，自觉抵制学术不端行为。本学位点也一直没有出现过学术不端行为。

10.管理服务

根据学院具体情况，本学位点与数学点的管理工作归在一处进行，配备专职研究生教学秘书、研究生辅导员，同时，学院党委副书记、主管院长也参与实际管理工作；学位点与数学点一起，建设有完善的研究生权益保障制度，同时，开通了院长书记信箱，各条反映问题渠道时刻保持畅通，此外，多个研究生党支部也时刻关注研究生权益情

况，共同参与研究生管理；学位点与数学点一起，定期通过QQ群、院长书记信箱、党组织生活、座谈会、单独谈话等方式了解在学研究生对导师指导、学院管理等各方面的满意度，并针对问题反馈，及时调整管理方式。

11.就业发展

根据学院具体情况，本学位点与数学点一起建立了完善的人才需求与就业动态反馈机制，党委副书记与专职研究生辅导员牵头建立了就业指导小组，专门负责人才需求、就业动态、就业状况的信息整理、企业沟通、信息反馈等工作，也会及时发布研究生就业状况、用人单位意见反馈、毕业生发展质量等情况，同时，也会定期邀请企业校友回院宣讲、招聘人才，定期邀请往届研究生返院交流就业经验，指导研究生合理就业；此外，也会定期通过各种通讯方式、各种了解渠道与就业研究生交流，为研究生的后续培养和适应经济和社会需求提供帮助。根据企业用人单位与企业校友意见反馈与研究生后期发展状况追踪，本学位点定期适时调整培养方案，包括课程开设、导师指导方式等，以及时适应社会经济发展的需求。

2022年度，本学位点统计学博士毕业研究生1人，前往重庆邮电大学工作；统计学硕士毕业研究生9人，其中2人升学，分别进入夏威夷大学与华中科技大学攻读博士学位，7人企业就业，工作单位涉及一汽-大众汽车有限公司、中国电信、中国银行、中移物联网有限公司、美林数据技术股份有限公司等；因而，毕业生就业率为100%，去向与工作性质均与专业方向较为契合，用人单位反应良好。

四、服务贡献

1. 科技进步

本年度，针对本学科一些热点和优势研究专题，利用学院统计学创新团队的良好平台，与国际国内同行开展广泛的交流与合作，以内涵发展为导向，注重高水平成果的产出。具体来看，高维复杂数据统计模型方向通过引入刀切、谱分解、预检验、半参数等方法拓展现有研究，并把主成分和 LASSO 等方法融入到大数据统计分析的降维技术中，获得了一系列主要研究进展；金融统计与风险管理和精算方向在破产概率等风险测度的估计方法的研究中取得较为丰富的研究成果，进一步巩固了我们在该传统研究方向上的国际优势地位。应用统计方向着重研究统计学的理论与方法在社会、生物、医学、管理、工程等领域的应用以及在应用中遇到的具体问题。

2. 经济发展

本学位授权点一直坚持把学术型研究生培养成为地方政府、企业、高校等机构需要的高端型人才，为国家和地方经济发展服务。从2022年本学位授权点授予10名统计学学术型研究生（其中1名为博士研究生，9名为硕士研究生）的毕业情况来看，1名博士研究生毕业后到西部直辖市重庆地区的高校（重庆邮电大学）工作，肩负着为国家和地方培养人才的重任；在另外的9名毕业的学术型硕士研究生中，有2人继续深造（1人出国留学，1人在国内知名高校读博），剩余7人全部已就业，其中3人留在重庆市工作，4人到陕西、广西、吉林等省市区工作。在这就业的7人中，有5人进入国有企业工作，1人进入外企和1人进入私

企工作，就业的行业覆盖了金融、信息技术和制造业。他们为地区产业的经济发展和国家的教育事业贡献自己的力量。此外，我系多位研究生指导教师在2022年度积极参与国家和地方的经济建设，例如，谭英双教授为重庆市政府提供了政策咨询的研究报告，张志民教授主持的横向项目《重庆市各区县人口老龄化空间分布特征研究-基于第七次人口普查的数据》将为重庆市人口老年化提供分析和建议。

3.文化建设

文化是一个国家、一个民族的灵魂。“坚持共同的理想信念、价值理念、道德观念，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，促进全体人民在思想上精神上紧紧团结在一起”是我国国家制度和治理体系的显著优势之一。习近平总书记指出：“文化是民族生存和发展的重要力量。人类社会每一次跃进，人类文明每一次升华，无不伴随着文化的历史性进步。没有文明的继承和发展，没有文化的弘扬和繁荣，就没有中华民族伟大复兴的中国梦的实现。”在本年度内，学院针对研究生开展了“感悟百年党史，坚定历史自信”、“汲取精神伟力、踔厉奋发启新程”、“学习新思想，永远跟党走”等主题活动，开展红色文化之旅“重庆抗战遗址博物馆开展支部实地研学”活动，开展了“数统学院、能动学院联合团校第二期团课培训”活动、“数学与统计学院举办第二期团学干部培训”，收看“党的二十大精神”专题培训，集中收看二十大开幕会直播，开展“庆祝中国共产党建党101周年”主题党日活动。开阔了同学们的文化视野，弘扬了革命文化和社会主义先进文化。学院图书馆针对研究生订购了《半月谈》、《今日中国》、《中

国青年》、《中国新闻周刊》、《南风窗》、《青年文摘》等杂志刊物，丰富了同学们的文化生活。

五、学位授权点建设存在的主要问题

2022年度本学位点虽然取得了一定的成绩，但仍有很多不足，需要努力加强建设，具体问题如下。

1. 师资队伍偏弱，某些学科方向成员较少，缺乏领军人才，年轻教师较缺乏，后备力量不足，2022年没有新的教师加入。

2. 学科的支撑平台较弱，特别是没有独立的省部级重点实验室之类的科研平台。

3. 科研项目偏少，特别是近两年来没有新增青年基金。横向课题不多，对地方经济发展的贡献较弱。在岗教师学术著作偏少，学术成果还主要是以学术论文为主。

4. 学生赴境外学术交流不多，学生参加国际学术活动较少，特别是在国际学术会议作报告的学生很少。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

根据以上学科尚存的不足，统计学学位点将根据以下措施进行持续改进。

1. 积极通过各种渠道宣传学校的引人政策，吸引国内外知名高校的博士毕业生来校应聘，解决教师成员年龄结构和学科方向成员较少等问题。加大本校教师的培育和扶持力度，鼓励本土教师和国内外著名学术机构进行合作，提升教师的科研实力，也力争在国家级人才的引进方面有所突破。

2. 加大学科平台建设力度，积极申报省部级类学科平台建设项目，如申报统计学博士后流动站、重庆市科委重点实验室等。

3. 在科研项目申报方面，除国家自然科学基金外，鼓励老师申报国家社科基金、教育部人文社科基金等项目。联合国内外有学术合作的同行组建团队申报国家自然科学基金，提高命中率。加大年青教师的引进力度，以此增加青年基金项目。在学术著作方面，鼓励老师将自身的学术成果进行系统性整合出版，为减轻老师负担，学校出台政策进行出版费支持。

4. 在学生的学术交流方面，鼓励学生通过导师项目、学校对外交流项目、国家留学基金委项目等付境外交流访问。在学生参加学术活动方面，加大鼓励有学术成果的研究生在国际、国内相关的学术会议上宣读自己的研究结果，加深同本领域的国际同行交流和学习。学院制定一定的学术交流政策，激发学生的积极性。

力学一级学科博士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

1) 专业知识培养目标

培养具有系统、扎实的数学、物理基础理论，掌握力学学科经典理论和最新进展，能够深入学习与博士课题相关的交叉领域的知识。在力学领域内具有坚实宽厚的理论基础，掌握相应研究方向的基础理论、计算方法和实验技能，且至少精通三者中的一种；掌握哲学与科学方法论，包括自然辩证法和现代科学技术发展史，能够利用科学的方法来开展科学研究以及认识世界。

2) 学术素养培养目标

具有崇尚科学精神，对学术研究有浓厚兴趣，有强烈好奇心和坚韧毅力；具备学术潜力，有扎实的数学、物理、力学基础和自主学习的能力，具有从事创造性工作的能力；掌握相关的知识产权、研究伦理等方面的知识，具备开展科学创新、技术攻关和工程研发与管理的基本素养。

3) 学术道德素质

恪守学术道德和学术规范，在研究过程中应遵纪守法。学术合作应该互相尊重、实现共赢，在学术成果中将每个人的贡献都予以合理体现。禁止任何形式的学术不端行为。

3) 学术能力培养目标

知识获取能力：具有通过专业课程学习获取研究所学的新知识和新方法的能力，具有通过学术交流、实践活动、文献调研等方式把握学科发展方向和科学研究前沿问题的能力，具备在跨学科工程和学术问题中学习其他学科领域知识的能力。

学术鉴别能力：具有对于前人或他人的科研成果具有价值判断的能力和批判的能力。

科学研究能力：具有提出有价值的研究问题的能力、独立开展高水平研究的能力、组织协调能力、工程实践能力；具有力学学科理论、计算和实验研究的基本能力，且在其中至少一个方面达到精深的专业水平。

学术创新能力：具有从已有研究工作中针对新问题获得新理论、新方法的能力；具有摆脱传统理论束缚开创新研究的能力。

学术交流能力：具有良好的中文表达能力和一定水平的英文书面和口头表达能力。能进行独立研究的科研人员或工程技术领导所应具备的其他能力；具有开展交叉合作研究的能力。

2.学位标准

学位点根据

1) 学分要求

力学博士研究生学制4年，应修满不少于41个学分，其中课程学分不少于13学分，必修课不少于9学分，其他培养环节学分不得少于3学分，学位论文工作学分25学分。直博生（含硕博连读）应修满不少于

67学分，其中课程不少于39学分，其他培养环节不低于3学分，学位论文工作25学分。

选题与综述的要求：选题报告包含文献综述、选题背景及其意义、研究内容、工作特色及难点、预期成果及可能的创新点等。选题报告应以学术活动方式在相应研究方向范围内公开进行，并由以博士生导师（至少3名）及指导小组成员为主体组成的考核小组评审。

论文规范性要求：博士学位论文是博士生在导师指导下独立完成的、系统完整的学术研究工作的总结；学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》的相应规定，符合重庆大学学位授予相关文件规定；论文选题方向明确，能接触学科前沿，具有重要的学术价值和/或工程实际意义。

3) 成果要求

对于学术应用型研究为主的博士生，博士工作中能体现出面向应用中的新方法、新手段、新技术。论文应体现出博士生在所在学科领域做出的创造性学术成果，应能反映出博士生已经掌握了坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，并具备了独立从事学术研究工作的能力。博士学位论文授予标准执行《重庆大学研究生申请学位创新成果规定》。要求博士生除学位论文外，形成有记录的知识产权报告，如学术期刊论文、专利等。期刊论文署名须是学位申请者为第一作者或者导师第一作者、学位申请者第二作者，重庆大学为第一署名单位。

二、学位授权点基本条件

1. 培养方向

重庆大学力学学科1981年获固体力学硕士学位授权点，1986年获固体力学博士学位授权点，2003年获得力学一级学科博士学位授权点，2006年学科被确立为重庆市重点学科，2020年工程力学专业入选国家一流本科专业建设点。本学科在固体力学、流体力学、动力学与控制、基础力学与力学交叉、工程力学方面均具有研究特色。主要研究方向及简介如下：

方向一：极端环境下的材料力学行为

- 多尺度、多场耦合材料本构理论及其应用：研究力与热、电、磁、声、光、化学及质量传递的相互作用，实现从原子、分子的微观结构到纳米结构、细观结构，建立宏观结构的多尺度关联理论框架。

- 疲劳、断裂、损伤与破坏理论：基于弹塑性理论，研究载荷或环境作用下结构微缺陷的萌生、扩展等不可逆变化引起的材料或结构宏观力学性能的劣化，研究材料与结构破坏的成因及其发展，建立相应地准则或判据。面向航空航天及深海工程领域开展极端环境下材料强韧化理论及机理研究。

- 表面、界面摩擦磨损力学：研究跨尺度表、界面力学问题，基于接触力学及黏滑理论，分析材料的摩擦磨损机制以及耐磨性机理。

方向二：先进复合材料及结构力学

- 轻质复合材料结构力学：研究复合材料夹芯结构力学、力学超材料结构设计、复合材料结构疲劳可靠性及材料与结构宏细观力学行为分析。

- 多功能复合材料力学及其应用：结合航空航天及其他领域的重

大需求，研究树脂基复合材料、陶瓷基复合材料、先进纳米材料、高分子基纤维增强复合材料、纤维金属层合复合材料、纳米增强复合材料、电磁屏蔽材料、热防护/管理材料、智能传感器、储能材料、发电材料等各类材料设计、分析与评价中的力学或力学与其他学科交叉的问题。

方向三：复杂系统力学仿真

- 计算固体力学及应用：研究现代计算固体力学的理论方法，及其在科学研究和工程问题中的应用。

- 工程结构力学分析与安全检测：针对国家重大装备及复杂工程结构的材料非线性、几何非线性、固耦合以及传热、电磁场等多场耦合问题，利用理论方法、数值模拟和试验测试技术，研究工程和结构的强度和安全性并进行优化设计。对结构的损伤状态进行有效地监控、发展利用先进传感技术、模型修正方法与人工智能算法等对结构的损伤定位、剩余寿命进行有效的评价。

- 计算流体力学及应用：研究流体的流动、湍流、线性稳定性分析和传热数值离散与模拟技术，微重力下的热毛细流、流体的浸润性、沸腾与冷凝传热、混合与分离等问题。重点发展谱元法、有限体积法、以及格子Boltzmann方法，探讨临界条件同时结合扰动能量分析揭示流动失稳基本机理。

- 空气动力学与气动弹性学：研究流体微团相对运动的大变形下的运动学，微团相对运动与微团刚体运动的耦合运动学，微团作相对运动时共轭的应力和偶应力，建立微团平动和转动的两种本构关系，

发展数值模拟技术。

方向四：波动力学理论与无损检测方法

- 冲击、振动、噪声与控制：研究机械振动的试验方法与仿真技术，结构振动和噪声主动控制的新方法，冲击载荷作用下材料与结构的动力响应，以及强动载下材料与结构的破坏机理。

- 动力学及控制：研究工程系统中动力学响应，特别是分叉和混沌理论，刚柔耦合系统的非线性动力学行为。针对多体系统，研究大变形力学理论，发展新的超弹性本构关系。开发大变形的数值模拟和测量技术。

2. 师资队伍

方向一：极端环境下的材料力学行为

该方向有专任教师11人，其中教授5人。

学科带头人：彭向和教授，著名力学家，力学一级学科博士点的主要创建人、力学博士后科研流动站的主要创建人以及实验室的主要创建人。长期以来一直从事材料本构关系理论及其应用的研究，近年来在材料力学行为的微结构机理及微细宏观跨尺度描述方面取得了重要进展。曾负责或作为主研参加了20多项国家和部省级课题的研究，均取得预期的研究成果。在国际著名学术期刊和国内核心期刊上发表论文200余篇，被SCI和EI收录160余篇次，授权发明专利2项，授权实用新型专利5项。研究成果先后获国家自然科学基金四等奖，国家教委自然科学基金二等奖，教育部自然科学基金一等奖、二等奖，重庆市自然科学基金二等奖、三等奖。先后作为联合培养博士生、优秀中青年科技工作者、

Research fellow 和JSPS 学者在英国Leceister 大学、Strathclyde 大学、美国Columbia 大学、Maryland 大学、Connecticut 大学和日本Tohoku 大学等进行合作研究。主要学术兼职：中国力学学会常务理事，固体力学专业委员会委员、中国力学学会理性力学和力学中的数学方法专业委员会委员，计算力学专业委员会特邀委员、重庆力学学会原理事长等。

学术带头人：李卫国教授，于2005年在重庆大学获固体力学博士学位。入选国家级高层次人才计划、教育部新世纪优秀人才支持计划等，德国University of Siegen国家公派访问学者。现兼任国际应用力学协会Fellow、中国力学学会固体力学专业委员会委员、中国力学学会力学名词审定工作委员会委员、中国力学学会对外交流与合作工作委员会委员、中国空间技术研究院院士工作站专家委员会委员、中国空间技术研究院材料技术专家咨询委员会委员、中国材料与试验团体标准委员会无机非金属领域委员会结构陶瓷技术委员会委员、中国硅酸盐学会测试技术分会高温测试技术委员会副主任委员、重庆市普通本科高等学校数理类专业教学指导委员会副主任委员、重庆力学学会青年工作委员会主任、国家重点实验室深部岩体灾变力学研究团队带头人、重庆市“极端环境下固体力学”研究生导师团队带头人、重庆市“极端环境下材料力学行为研究”高校创新研究群体带头人、期刊《固体力学学报》、《力学进展》、《应用数学和力学》、《表面技术》等编委及重庆大学力学学科带头人等；30余个国际期刊审稿人。作为项目负责人主持国家自然科学基金重大科研仪器研制项目1项、国家自然科学基金

金重大研究计划"近空间飞行器的关键基础科学问题"培育项目1项、国家自然科学基金面上项目4项、国家自然科学基金青年基金项目1项、教育部新世纪优秀人才支持计划项目1项、煤矿灾害动力学与控制国家重点实验室自主研究重点项目1项。录用及发表学术论文180余篇，其中SCI论文150余篇(一作或通讯作者120余篇)，授权发明专利13项。以第一完成人获重庆大学自然科学奖一等奖1项。

学术骨干：万玲教授，主要从事极端环境下岩石力学和岩土工程稳定性等研究工作。主持国家自然科学基金面上项目、教育部博士点基金等多项科研项目和重庆市高等教育教学改革研究重大项目等教改项目。

学术骨干：李海涛教授，从事纳米结构材料、智能材料等的研究，包括分子动力学模拟、本构建模、材料行为的多物理场耦合分析、极端环境下响应机理的跨层次和多尺度研究、材料制备和表征等方面。主持包括国家自然科学基金面上项目、国家自然科学基金青年基金、重庆市自然科学基金等在内的10余项课题，多个JCR1区期刊审稿人，已在国内外学术期刊上发表论文40余篇，其中以第一作者或第一通讯作者在包括Acta Materialia等期刊上发表近30篇。荣获重庆大学优秀博士论文，重庆市自然科学二等奖1项。

学术骨干：张晓敏教授，一直从事多物理场耦合下材料力学性能研究。研究方向为材料本构关系，材料的断裂与疲劳。主持包括国家自然科学基金面上项目、国家自然科学基金青年基金、重庆市自然科学基金等在内的10余项课题，已在国内外学术期刊上发表论文40余篇，

出版教材2部。

方向二：先进复合材料及结构力学

该方向有专任教师10人，其中教授7人。

学术带头人：付绍云教授。1986年7月毕业于江西大学物理系、1989年7月和1993年4月毕业于中国科学院金属研究所，分别获得学士、硕士和博士学位。并先后于德国、新加坡、澳大利亚、美国和香港工作近八年，2002-2015年于中科院理化所工作，2015年10月调到重庆大学航空航天学院工作至今。先后连续七次入围Elsevier出版集团发布的中国高被引学者榜单。长期从事复合材料力学及制造技术的研究，共发表国内外刊物论文260余篇，SCI收录约230篇，SCI引用1万余次，h-index = 53，申请国家专利60余项，已授权50余项，出版英文著作2部。担任中国复合材料学会副秘书长、《复合材料学报》副主编、《玻璃钢/复合材料》编委、《Composites Science and Technology》《Scientific Reports》《Composites Communications》等期刊编委。至今共发表国内外刊物论文260篇，SCI收录论文230余篇，SCI引用10000余次。申请国家专利60余项，已授权约50项。第1作者合作出版英文著作1部，第2主编合作出版英文著作1部。合作中文著作1部，英文著作4章节。在多个国际国内会议上做大会特邀报告和分会邀请报告。十多年来承担并完成了中科院重大仪器研制项目（极低温力学测试系统）、中科院“百人计划”项目、国家自然科学基金面上项目、863项目、北京市基金重点和面上项目、973项目子课题、国家重大专项、教育部-装备部联合基金和航天等部门材料极低温力学性能研究等40多个科研和技术服务项目。

学术带头人：胡宁教授。国家海外高层次人才，“爱思唯尔”高被引学者，是国际先进复合材料领域的著名学者。1991年在重庆大学工程力学系获得固体力学博士学位，先后在南京航空航天大学、日本东北大学、清华大学、约翰霍普金斯大学等单位工作，回国前任日本千叶大学人工系统科学专攻长、机械系主任、教授。他目前任澳大利亚QUT兼职教授、南京航空航天大学等大学的客座教授。他的主要研究领域有计算固体力学、材料及其结构的力电热等性能评价、工业与纳米复合材料制备与加工、结构和材料无损检测和实时监控技术等。他曾任和现任Scientific Reports、CST等10份国际杂志和3份中、日杂志的副主编、牵头客座主编、编委等职。他出版英文书籍3部，发表中、日、英期刊论文280篇，其中SCI论文230篇。获批和申报日、中专利20项，在40多个国际会议上做特邀、专题和大会报告。获得国家高层次人才（B）(2007)，入选重庆市(2008)和四川省(2012)百人计划、国家高层次人才计划 (2013, A类)等，获得自然科学基金重点项目、国家重点研发计划“政府间国际科技创新合作”重点专项等科研项目，总经费超过3000万。

学术骨干：张建宇教授，主要研究方向为复合材料结构疲劳可靠性，作为项目负责人主持了30多个科研项目，主持项目的合同经费累计1500万元以上；作为主要成员参与10多个科研项目；科研经费到款1300余万元。主持科研项目包括：国家自然科学基金面上项目4项，国家863重大项目子课题1项，大型客机预研和型号攻关项目2项，获航空科技进步一等奖一项。在国内外学术期刊/会议上发表和录用论文170

余篇以第一发明人申请国家发明专利6项，已授权2项。

学术骨干：李元庆教授，重庆市高等学校优秀人才，重庆市学术技术带头人后备人选。目前，已发表SCI/EI 收录论文90余篇(第一作者或通讯作者50余篇)，多篇发表在Adv Mater、ACS Appl Mater & Inter、Compos Sci Technol、Compos Part B、JMCA、Nanoscale、Carbon等业界公认的顶级杂志上。研究成果受到世界学者广泛关注，论文引用达4000余次，h-index为36；发表论文中13篇他引100次以上(最高单篇引用294次)，3篇入选ESI高被引论文。参与了《复合材料技术路线图》和《中国大百科全书》复合材料词条的撰写工作；撰写复合材料相关英文著作3个章节，获授权发明专利10余项。中国复合材料学会微纳米复合材料专业委员会委员、智能复合材料专业委员会、矿物复合材料专委会委员、科技咨询工作委员会委员；《Nano Material Science》等杂志编委；主持国家自然科学基金面上项目2项等科研项目多项。

学术骨干：陈立明教授，入选第三届中国科协“青年人才托举工程”、首批重庆英才计划-青年拔尖人才，获得第六届全国基础力学青年教师讲课比赛一等奖（材料力学组第1名）和2019年重庆大学十佳优秀青年教师奖。长期从事轻质复合材料结构力学问题的研究工作，主持包括国家自然科学基金项目3项在内的科研项目20余项，发表SCI期刊论文40余篇，授权国家发明专利3项。主持重庆市研究生教改项目1项。兼任中国复合材料学会青年工作委员会委员、中国振动工程学会航天器振动与控制专业委员会委员、中国机械工业教育协会力学教学委员会委员、重庆市高校数理类专业教学指导委员会委员、重庆力学学会理

事兼副秘书长、重庆力学学会青年工作委员会秘书长和《应用数学和力学》期刊编委等。

学术骨干：徐朝和教授，主要从事石墨烯复合材料的纳/微结构设计、功能化与应用，碳纳米纤维的结构-功能一体化复合材料等研究，主持国家自然科学基金等项目 10 余项，在 *Adv. Mater.*, *Nano Energy*, *Small*, *JACS* 等期刊上发表 SCI 学术论文 86 篇，兼任《*Nano Materials Science*》和《*Materials Technology*》等期刊编委。

学术骨干：李哲灵教授，主要从事力学与多学科交叉科学的研究，致力于复合材料界面力学、智能材料、柔性可穿戴材料及增材制造/3D 打印等领域关键科学技术问题的研究和产业化应用。曾主持/参与多项英国、欧盟及美国科研项目，同时长期关注产学研结合，曾在英国国家石墨烯研究院负责机械/材料/航空/标准化等方向产业化工作，至今主持和参与十余项产业化项目并成功转化四项研究成果。发表包括 *Science*, *Nature*, *Nano Letters*, *Advanced Functional Materials*, *ACS Nano* 等在内的 SCI 论文约五十篇，包括 3 篇高被引论文，编写英文专著（章节）两部，总引用超 2800 次，并多次受邀于国际会议进行大会报告或邀请报告。现担任国家市场监督管理总局技术创新中心技术委员会委员，国际期刊 *Sensors* 编委，国际期刊 *Journal of Composites Science* 审稿人委员会成员，英国高等教育学院副会士等职务。目前与诺贝尔奖得主 Kostya Novoselov 院士等国内外专家团队长期保持合作关系。

方向三：复杂系统力学仿真

该方向有专任教师 11 人，其中教授 5 人。

学术带头人：严波教授，中国力学学会教育工作委员会委员；中国力学学会计算力学专业委员会特邀委员；国际华人计算力学协会常务理事；重庆力学学会副理事长；《应用数学和力学》编委。主持国家级、省部级和横向合作科研项目50余项；发表学术论文130余篇；SCI、EI收录60余篇；主编和参编论著及教材8部，获发明专利1项，实用新型专利2项；获科研奖励7项。对输电塔线体系结构动力学及安全性进行了一系列的研究。在该领域获省部级科技进步奖二等奖2项、三等奖1项、中国电力科学技术奖三等奖1项、电力行业科技进步奖5项。

学术带头人：曾忠教授。1996至2000年留学日本，获日本东北大学博士学位，2000至2005年在日本东北大学金属材料研究所先后任职教务辅佐员、助手、非常勤讲师、外国人特别研究员，2003年回国任重庆大学教授，2011、2014、2015年三次被聘为日本东北大学金属材料研究所客座教授。重庆市第二届学术技术带头人，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，重庆市力学学会副理事长，非均质材料力学重庆市重点实验室副主任，《流体动力学》、《应用数学和力学》、《Journal of Advanced Thermal Science Research》期刊编委、《重庆大学学报》常务副主编。主要从事流体力学基础理论、程序开发与并行及其应用的研究，主持和参加国家自然科学基金项目、教育部创新团队项目、国家自然科学基金重点项目等科研项目30项。发表论文70余篇。

学术骨干：金晓清教授，师从固体力学家、美国工程院院士Leon M. Keer 教授，在美国西北大学获得博士学位，2013年全职回国加入重庆大学，入选重庆大学“百人计划”，现担任重庆大学航空航天学院工程力

学系主任；研究领域聚焦断裂疲劳、接触力学、摩擦学、微观力学等国际前沿。已发表SCI论文50余篇，如IJP、JMPS、TribInt等。《轴承》期刊编委，及摩擦学领域国际学术期刊《Frontiers in Mechanical Engineering-Tribology》的评审编委，作为项目负责人主持国家自然科学基金面上项目2项，及多项重庆市自然科学基金项目。

学术骨干：张亮教授，长期从事计算固体力学方法研究，目前主要研究方向为航天柔性薄膜结构非线性失稳变形的计算方法与数值模拟、柔性结构数据驱动计算力学等。已发表各类学术论文近40篇，包括IJNME、CMAME、AIAA J等计算力学类和航空航天类国际知名学术期刊等。作为负责人承担国家自然科学基金项目2项、省部级科研项目4项、横向科研项目4项。兼任南方计算力学联络委员会副主任委员和重庆市力学学会理事。

学术骨干：张良奇研究员，长期从事特色计算流体力学数值方法研究，主要关注高效、高精度数值方法开发及其在复杂界面流体流动问题中的应用。已发表各类学术论文60余篇，包括Journal of Computational Physics, Physics of Fluids, Physical Review E和等计算流体力学核心期刊等。作为负责人承担国家自然科学基金项目1项、省部级科研项目1项、横向科研项目1项。兼任《应用数学和力学》期刊编委，《应用力学学报》青年编委，南方计算力学联络委员会委员。

学术骨干：黄军杰副教授，主要从事多相流数值模拟研究。主持国家自然科学基金面上项目等2项，在已在Physics of Fluids、Applied Physics Letters、Physical Review E等发表二十多篇中英文期刊及会议论

文，其中SCI收录期刊论文23篇，成果得到国家自然科学基金委员网站等报道。

方向四：波动力学理论与无损检测方法

该方向有专任教师10人，其中教授4人。

学术带头人：刘占芳教授，联邦德国洪堡基金获得者、重庆市巴渝学者。现任非均质材料力学重庆市重点实验室主任、教育部力学专业教学指导委员会委员、中国力学学会常务理事、重庆力学学会理事长、重庆航空学会副理事长、《应用数学和力学学报》副主编、第十三届全国政协委员等。发表论文100余篇，学术专著1部，承担30余项国家级和其它科研项目。在流体力学、固体有限变形、刚体定点运动、弹性应力波等方面，取得了系统的创新研究成果。

学科带头人：邓明晰教授，教育部高等学校物理学专业教指委委员、国家自然科学基金委第12和13届学科专家评审组成员、中国声学学会常务理事、中国声学学会检测声学分会副主任、重庆市声学学会理事长。负责8项国家自然科学基金项目；发表期刊论文200余篇，其中SCI收录95篇；研究成果先后8次获国家及部省级科技奖励。

学术骨干：蹇开林教授，主要研究内容包括：结构动力学、结构优化、多体系统动力学和振动主动控制，主持各类科研项目30余项，发表学术论文60余篇，其中SCI论文20余篇，兼任四川省振动工程学会副理事长和重庆市力学学会常务理事。

学术骨干：姚建尧教授，主要从事航空发动机叶盘振动和多物理场耦合分析、计算力学、不确定性分析等方面的研究。现为中国空气

动力学学会理事、重庆力学学会常务理事，《推进技术》《计算力学学报》《空气动力学学报》编委，主持国家自然科学基金和其他国家级和省部级纵向项目10余项，发表论文50余篇。

学术骨干：章俊副教授，主要从事固体中弹性波调控方面研究，主持国家自然科学基金面上项目和青年基金各1项，省部级项目 2 项，迄今发表SCI论文28篇，兼任中国声学学会教育分会委员。

目前，重庆大学力学学位点有专任教师52人，其中博士生导师29人，硕士生导师51人，100%具有博士学位。职称和年龄结构合理，正高级22人，其中61岁以上的1人，56-60岁的3人，46-55岁的6人，36-45岁的7人，35岁以下的1人；副高级29人，其中46-55岁的1人，36-45岁的14人，35岁以下的6人；其它4人，其中36-45岁的3人，35岁以下的4人。教师中最高学位获得单位（人数最多的5所），重庆大学占28.6%，中国科学院占11.9%，北京航空航天大学占11.9%，日本千叶大学占4.8%，南京航空航天大学占4.8%。76.2%以上的教师具有海外留学、国际研修、访问的经历（10个月以上）。

学位点聘请海内外高级兼职专家20人，包括海内外院士10人。Feodor Borodich院士入选长江讲席教授，2人获批外专局“外国专家引进计划”，Ivan Argatov 教授、吕力教授、Dan Zhao院士和Robert J. Young教授依托学科入选巴渝学者讲座教授，吕坚院士受聘担任期刊《Nano Materials Science》主编，张传增院士指导学科 3 名教师到其课题组长期访问，实现了学生联合培养、实验室互访等。

3. 科学研究

2022年，力学学位点教师牵头承担在研国家自然科学基金项目24项，总经费3943.61万元，其他国家级纵向项目5项，总经费916.16万元；省部级项目17项，总经费415万元；一般纵向4项，总经费55万元；横向项目23项，总经费722.365万元。

2022年，力学学位点教师结题国家自然科学基金项目5项，总经费544.64万元，其中联合重点项目1项，经费251.2万元，面上项目4项，经费293.44万元。结题其他国家级纵向项目4项，总经费681.12万元；省部级项目6项，总经费250万元；一般纵向1项，总经费5万元；横向项目14项，总经费307万元。

2022年，力学学位点教师发表学术论文123篇，其中SCI论文109篇，中文核心期刊论文10篇。

2022年度研究生参加国际学术会议（含线上会议）、论坛等8人次。

4. 教学科研支撑

力学学位点研究生培养依托力学学科科研平台。2013年1月重庆大学力学学科建设的非均质材料力学实验室被重庆市科委认定为市级重点实验室。2020年深空探测省部共建协同创新中心获得教育部批准立项。科研平台建设有六轴动载实验室、MTS系列实验室、超高温材料性能检测实验室、工程数值模拟实验室等。其中，MTS系列实验室拥有国际先进的拉扭复合加载疲劳试验机，支撑学科疲劳与断裂力学研究方向，支撑国家自然科学基金重点项目、面上项目等其他项目10余项、高水平学术论文每年30余篇，每年培养毕业研究生10余名，培养重庆市优秀博士学位论文1篇；超高温材料性能检测实验室支持国家自

然自然科学基金重大科研仪器研制项目、面上项目等其他项目10余项，支撑高水平学术论文每年30余篇；工程数值模拟实验室立足国家重大需求，解决航空航天、电力、机械等行业关键技术问题，每年培养硕士研究生10余名，支撑高水平学术论文每年20余篇。

力学学位点已拥有较完善的研究生培养教学和科研设备。用于研究生培养的教学和科研实验室18个，实验室总面积约 2940m²。目前，学位点拥有的教学设备500余台套，固定资产1200余万元，科研设备800余台套，固定资产2600余万元。

立足西南，与四川、贵州和重庆多个科研院所和企业建立了合作关系，并建立了长期稳定的实践基地，其中2021年度获批重庆大学-贵州航天控制技术有限公司机械研究所联合培养基地。积极为企业 provide 人才，与中航工业贵州飞机有限公司、中航工业贵州黎阳发动机厂以及中航工业成都飞机设计研究所等达成用人协议，拓展学生就业渠道。

5. 奖助体系

根据《财政部、国家发改委、教育部关于完善研究生学业奖学金管理暂行办法》、《普通高等学校研究生国家奖学金评审办法》（财教〔2014〕1号），遵照《重庆大学硕士研究生奖助学金评定实施办法》和《重庆大学研究生特殊困难补助管理办法》等文件精神，利用国家下拨的经费、学校和学院自筹经费、导师科研经费、社会捐赠专项经费等建立健全的奖助学金保障体系和覆盖面较广的勤工助学岗位。本学位点每年分别有1名博士研究生，奖金20000元；2名硕士研究生获得国家奖学金，奖金10000元；1-2名研究生获得专项奖助学金，奖金

5000-10000元。100%的博士研究生和70%的硕士研究生获得学业奖学金，100%的研究生有国家助学金，每年6000元，100%的研究生有基础学术研究奖励每年6000元。超过20%的研究生参与到勤工助学岗位每年6000-10000元。每年20余人次获得临时困难补助。目前设置的奖助学金及勤工助学岗位覆盖全体研究生，全体研究生均获得过不同类型资助、奖励。学院成立了研究生奖助学金评定小组和仲裁小组，制定了《航空航天学院研究生奖学金评定办法》《航空航天学院“嘉祥奖学金”实施细则》《航空航天学院助教管理办法》等文件，确保各类奖助金评定的公平、公开、公正。目前本学位点已建立了制度较完善、结构合理、学生全面覆盖的奖助体系。

三、本年度学位授权点人才培养情况

学位点始终坚持立德树人的根本任务，以培养力学学科领域具备坚实的理论基础、系统的专业知识和熟练的实验能力的高层次人才为目标，充分发挥优秀导师队伍和科研教学平台作用，科学选材、科学培养，严把质量关，切实提高人才培养质量。

1.招生选拔

在研究生招生过程中，严格按学校要求成立招生工作小组，制定招生录取工作细则，坚持公平、公开、公正、择优录取的原则。硕士研究生初试专业课重点考察考生的力学基础，博士研究生采用“申请-考核”制。

招生环节加大综合复试比例，复试包括专业基础、专业综合和综合能力等环节，突出考察道德品质学术潜质、创新意识、实践能力、

加强对考生综合素质和发展潜力的考察，保证招生质量，避免简单“唯分数”做法，提高选才精准度。对录取考生进行全方位考查把关，从提高生源质量，提升后续学生的培养质量。

研究生生源质量的好坏直接影响研究生的教育质量，严格入学考试、复试、面试等招生环节，保证生源质量。学院打造研究生招生新闻媒体宣传平台，开展知名专家教授宣讲、高校专场招生宣传咨询会、优秀学员夏令营活动等，从多渠道、多角度、多层次、全方位展示研究生教育优势，拓展吸引优质生源。在生源质量方面，积极接收推免生，设置新生奖，吸引优质生源。对校内外优质生源在奖学金及导师选择上给予倾斜，留住校内优质生源，吸引校外优质生源。

2022年我院共招力学博士16名，录取比例31.4%，学历博士“双一流”高校的生源10人，占总人数的62.5%。招收力学学术型硕士32名，录取比例70%左右。“双一流高校的生源26人，占总人数的81.3%。

2. 思想政治教育

加强研究生思政理论课程，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，开展爱国主义教育，厚植爱国主义情怀，增强研究生敢于创新、服务国家和人民的责任感和使命感。贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，落实立德树人根本要求，深入开展爱国主义教育和“四史”教育，传承弘扬“复兴民族、誓作先锋”的重大精神。深化“三全育人”，将空天报国情怀融入教学中。在课程教学中有效融合思想政治教育，构建思政育人的新阵地。在专业知识的传授和学生能力的提高基础上，结合航空航天领域的高技术

和国防特色注重学生思想政治教育。研究生课堂教学中贯穿“特别能吃苦、特别能攻关、特别能战斗、特别能奉献”的载人航天精神、两弹一星精神和航空报国精神，加强社会主义核心价值观教育，坚定学生理想信念，增强学生的专业归属感、行业荣誉感、社会责任感和国防使命感。引导研究生投身国家航空航天事业。实现思政教育与专业教育的有机统一。

3.课程教学

学位点积极更新培养理念，对标高层次创新人才培养标准制订研究生培养方案，对应培养目标建立包含力学理论、数值模拟和实验实践三大模块的课程体系，对培养方案进行适时的调整和优化，构建了学科交叉融合、硕博贯通的课程体系。为更好地服务航空航天、新材料等领域的国家重大战略需求，结合学院优势师资力量和特色研究方向，加强力学与航空宇航科学与技术、材料科学与工程等学科的交叉融合，不断新增相关选修课程。学院紧密结合当前研究前沿和教师研究特色进行及时更新，教学内容具有前沿性和实效性。

学位点高度重视研究生课程教学工作，从任课教师选拔、课堂教学管控、教学督导等多个方面来保障教学质量。研究生课程任课教师在政治思想、品德作风等方面为人师表，具有副教授及以上职称，其中博士研究生课程任课教师由教授或具有博士学位的副教授担任。任课教师必须严格按照培养方案规定的教学时数、教学大纲完成教学任务；教学态度认真，责任心强，教学进度符合课程教学计划。授课内容简明扼要、注重基础，及时补充学科新成就、新知识，利用现代教

学手段善于启发和引导学生，注重学生自主学习能力和创新能力的培养。同时，通过课堂提问、课后作业、期末考试等方式对学生掌握的知识和能力进行双重考核，并对考核结果要进行定性或定量分析，形成分析报告。课程教学方式多元化，以教师讲授、学生参与研讨、分组报告等多种形式开展。

注重教学过程考核，加强研究生教学质量监督和评价。学院组成以督导、领导、同行、学生全方位的评教体系，基于多方评价结果，建立全院教师教学质量动态评比系统，制定激励及惩戒机制，开展课程教学绩效考核，引导教学质量排名后的老师查找原因，落实教学整改措施。持续改进课程教学机制，课程授课效果得到学生肯定。

加强研究生教育课程体系建设，推进研究生教育创新，加强研究生培养过程管理，提高研究生培养质量。姚建尧教授《以“新工科”理念为引领的航空航天本研贯通人才培养体系建设研究》获重庆市教改项目立项。宋树丰副教授《基于“科教融合+预演毕业”双驱动的德才兼备的航空航天高层次人才培养模式探索》和张琳老师《注重创新实践加强协同育人——“双一流”背景下航空类研究生导师团队培养模式的探索与实践》获重庆大学教改项目立项。李卫国教授《连续介质力学》和张晓敏教授《疲劳、断裂与损伤》获校级重点课程。张晓敏教授《某型发电锅炉锅筒的脆断和疲劳评定》获重庆大学研究生教学案例立项。

4. 导师指导

依据《重庆大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，确保全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实《中共中央国务院关于全

面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）精神，把立德树人作为研究生导师的首要职责，进一步发挥好导师立德树人作用，防止出现失范行为，努力造就一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的导师队伍。

导师是研究生培养的第一责任人，在研究生学习和生活中起着重要作用。强化导师岗位意识，增强立德树人、教书育人的责任感和使命感。力学学科硕士和博士研究生培养实行导师负责制，包括以导师为主的指导小组负责制。要求导师（组）全面关心研究生的成长，既教书又育人，负责研究生日常管理、学风和学术道德教育、制定和调整研究生培养计划、组织开题、指导科学研究和学位论文等。在研究生培养过程中，既要充分发挥导师（组）的指导作用，又要特别注重研究生自学、独立工作和创新能力的培养，同时加强人文关怀，关注研究生学业、就业压力和心理健康，建立良好的师生互动机制。为规范和加强导师责任，施行以下举措。

（1）规范导师岗位管理，严格导师资格审核，按招生层次、学位类型开展教师招生资格审核。导师招生资格实行动态审核，政治素质、师德师风、学术水平、培养质量和科研支撑条件等作为导师评聘条件。博士生导师选聘主要依据《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》，《关于开展2022年度教师招收博士生资格审核工作的通知》，以及《航空航天学院教师招收博士生资格审核标准》等相关文件，明确规定了科研经费和成果要求，确保博士生导师选拔有据可循。鼓励导师在公

平、公开、客观、透明的竞争机制下充分发挥自己的优势，提高科研能力和产出。

(2) 制订导师交流与培训制度。建立和完善导师国内外学术交流与合作制度，为导师提高学术和实践能力提供平台。加强导师培训，不断提高导师指导能力。完善培训内容，确保培训效果，力保研究生教育有关最新政策、制度和措施及时在指导环节落地见效。首次上岗的导师实行全面培训，指导研究生前必须接受岗前培训，对连续上岗导师实行定期培训。特别优秀的讲师或副教授申请博士导师，在满足科研、成果的条件上要求完整培养过一届硕士生或作为副导师协助指导培养过一届博士生。每年定期开展研究生导师岗位线上与线下培训课程，并分别设置必修课和选修课环节，确保研究生导师在指导研究生期间清楚《研究生导师指导行为准则》《研究生教育政策与培养规章制度》等相关政策规定，要求所有研究生导师必须完成培训课程学习并通过考核取得结课证书，方能入选研究生导师队伍。

(3) 健全导师考核评价机制，完善导师激励约束问责制度，明确和保障导师在研究生培养中的责任与权力，调动导师育人积极性，发挥导师科学道德和学术规范的示范作用。将育人质量和高水平学术就业质量作为导师招生指标分配、职称评审、评奖评优的重要依据。在研究生资源分配上，出台了根据教师的科研资源和科研产出分配研究生名额的统一规定，对科研能力强的优秀教师进行一定程度的倾斜，避免目前学院紧缺的研究生资源的浪费。完善导师问责制，对培养质量出现问题的导师，视情况分别采取质量约谈、限招、停招等处理。

5.学术训练

对标世界一流大学高层次创新人才标准，强化科教育人、产教育人的融合与相互促进，为研究生学术训练提供平台。依托高水平团队、优势平台基地和重大重点项目等开展高质量人才培养，引导研究生面向学科前沿和国家重大需求开展探索性、创新性研究，通过学术训练切实提高研究生的创新能力和实践能力。

研究生制订培养方案的同时也对学术训练进行同步规划，通过学术前沿报告、科研项目训练、创新创业训练等多个方面培养学生的学术能力。具体举措如下。

(1) 学术前沿报告。力学博士生在学习期间需参加10次以上学校、学部或学院组织的学术报告，关注本学科及相关学科的学术前沿，积极参加本专业或相关专业领域学术会议、技术交流、专题论坛等，了解国家重大战略和社会经济发展需求。通过交流学习，激发、启迪学术创新思维，树立正确的学术价值取向。

(2) 科研项目训练。研究生通过参与导师的科研项目进行创新性研究工作，通过理论研究、数值模拟和试验方法的创新解决力学或相关工程问题。通过科研项目训练，一方面了解学术前沿和工程需求，另一方面也锻炼研究生综合采用各类方法解决实际问题的实践能力。

(3) 创新创业训练。博士研究生通过参加科技竞赛、发表学术论文、技术成果转化、创业等形式，完成创新创业实践环节。鼓励研究生积极申请各类科研创新项目，对获得重庆市研究生科研创新项目资助的学生评优评奖上给予倾斜。创新类竞赛须经导师（组）同意，并

经学院认可，凭获奖证明获得专业实践学分。

(4) 学术交流训练。博士研究生必须参加在国内外举办的学术会议、学术交流活动等；鼓励学生参加长期或短期的交换、访学等活动；鼓励研究生参加国内外学术交流活动，对学生参加国外学术交流活动给予资助。为提高本学位点研究生科研创新能力，保证研究生的培养质量，活跃学术创新氛围，学院定期举办研究生学术论坛、沙龙等交流活动。

2022年学院组织研究生为研究生搭建自主研发平台，让学生主动参与各项目的实践环节。鼓励学生参加各类学科竞赛、创新基金、创新计划、校外实训实践等活动，不断培养他们的创新能力。博士生赵志鹏《极端条件下电迁移失效机理和寿命预测方法研究》、硕士生张旭《航空发动机设计用材料力学性能数据挖掘》、硕士生赖泉青《基于超声静态分量的高衰减材料厚度测量方法研究》和硕士生侯望墅《高浓度锂固态电解质及其界面性能研究》获重庆市研究生科研创新项目资助。硕士生徐莉萍参与《中长期月面微型生态循环系统实验》获航天局嫦娥七号科普实验载荷创意设计一等奖。硕士生熊敏《针对奥密克戎变异毒株的呼吸道感染快速检测的设计》在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛中获银奖。

6. 学术交流

推动科技创新，开展有组织合作交流，积极对接行业内院所和头部企业。与航天一院朱广生院士团队、航天三院301所、中国工程物理研究院总体所、中船重工、中国人民解放军军事科学院、陆军军医

大学、重庆机电设计研究院等开展多次走访交流。邀请专家学者到学院交流并作学术报告6场。与西北工业大学航空学院联合承办《人体冲击波损伤项目中期汇报会》，主办《国防科技基础加强计划项目申报研讨会》。

刘占芳教授获批重庆大学“全球前沿学科系列讲座”--工程力学前沿交叉融合发展动态，讲座邀请多位具有影响力的国外教授开展一系列讲座。顺利开展两期研究生全球学术课程（线上）项目，邀请瑞典马尔默大学Ivan Argatov教授和英国卡迪夫大学Fedor M. Borodich院士开展前沿学术专题讲座。该项目系列讲座深受本院研究生的喜爱，并吸引外院学生积极参与，帮助学生提升了科研素养，扩展了相关研究领域知识面。

鼓励研究生参与国际学术交流活动，拓展学生国际视野。为保证疫情期间正常的研究生学术交流，学院对参加线上国（境）外长短期课程学习的学生给予一定的经费资助。2022年度研究生出国联合培养1人次，参加国际学术会议（含线上会议）、论坛等8人次。

7.论文质量

根据国务院学位委员会编撰的《一级学科博士、硕士学位基本要求》，力学研究生培养方案中对硕士和博士学位论文的选题与综述、论文规范性、成果的创新性均提出了明确要求。对于学术研究为主的博士生，在答辩时的学术成果至少达到可在本领域具有重要学术影响的学术期刊发表的水平；对于学术应用研究为主的博士生，博士论文中能体现出面向应用的新方法、新手段、新技术。鼓励研究生除学位

论文外，形成有记录的知识产权报告，如学术期刊论文、专利等。

学位点严格执行硕士和博士申请授位发表论文的基本要求。博士申请授位必须满足以下条件：

(1) 攻读博士学位期间发表力学及紧密相关学科SCI三区（中科院分区）及以上1篇，内容与学位论文内容紧密相关，以重庆大学为第一署名单位，博士研究生为第一作者或者第二作者（导师为第一作者）；

(2) 参加国际会议1次及以上，并作英文口头报告；

(3) 参加学院组织的研究生学术论坛并作口头报告1次。

除上述三个条件外，还需满足以下要求中之一：

(1) 攻读博士学位期间发表在相关学科SCI（或重庆大学A级）期刊发表学术论文1篇及以上，内容与学位论文内容紧密相关，以重庆大学为第一署名单位，博士研究生为第一作者或者第二作者（导师为第一作者）；

(2) 授权国家发明或国际发明专利1项，排名前二（导师第一，学生第二），以重庆大学为第一单位。

硕士申请授位须在就读期间在力学及紧密相关学科CSCD及以上期刊发表学术论文1篇。

本学位点加强对学位论文的质量审核，废除博士学位论文免盲审制度，全面推行学位论文双盲送审制度，二次查重制度。严格执行学位论文答辩前、答辩后修改的制度。完善答辩制度，组织学位论文集中答辩。完善优秀学位论文推荐和评审制度，增加优秀学生占导师绩效评价权重，督促导师加强质量管理，进一步提高学位论文质量。

2022年度研究生发表SCI论文97篇，其中JCR一区56篇，二区20篇；CSCD核心16篇；获重庆大学优秀学位论文2篇，重庆市优秀学位论文2篇。力学学位点评估期内学位论文抽检合格率100%。

8.质量保证

加强质量保证和监督体系建设，在学位与研究生教育事业发展中具有重要作用。学位点按照《国务院学位委员会教育部关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》要求，对研究生培养质量保证提出了以下举措。

(1) 严把招生入口关。构建分类考试、综合评价、多元录取。严格监管招生选拔制度，招生环节加大综合复试比例，考核考生研究和创新潜质，提高选才精准度。对录取考生进行全方位考查把关，从提高生源质量，提升后续学生的培养质量。

(2) 科学制订培养方案。根据力学学科特点，制订了经典力学理论、现代数值模拟技术和先进实验手段并重的专业课程体系，规定了研究生各模块学分要求，明确了研究生培养过程要求和授位要求。

(3) 制定了课程教学质量监控办法。明确教师授课资质，遴选优秀教师进行研究生课程教学；实行校—院两级教学督导制度，监督课程教学质量；实行督导—同行—学生全面评教，对课程教学效果进行科学评价。

(4) 严格研究生培养过程管理和质量监控。学位点统一组织研究生开题、中期考核、综合考试、预答辩等关键环节。注重学术价值和学术创新，实践创新和应用推广等考核，严把各环节考核质量。培养

过程中严格执行学校学位管理各项制度，学生必须完成中期考核、听取学术讲座，完成文献综述和论文选题报告等环节，在老师的指导下完成学位论文。

(5) 严把出口关。积极探索多种形式的学术成果组合呈现，彻底破除“唯论文”倾向。严格执行学位授予全方位全流程管理，抓住学位论文开题、中期考核、评阅、预答辩、答辩、学位评定等关键环节，细化流程、压实责任，强化阶段性考核，前移质量检查关口。学院及相关负责人应严格执行相关规定和文件要求，严把质量关，提高问答质量，力戒答辩流于形式。学位论文答辩委员会要客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰。任何组织及个人不得以任何形式干扰学位论文评阅、答辩及学位评定工作。学位评定由学院学位委员会按照《重庆大学学位授予实施细则》进行，学院学位分委员会要对学位申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任，处置学术争议和学术不端。

(6) 加大学业预警和分流淘汰力度，完善分流淘汰制度，对不适合继续攻读学位的研究生及早分流。力学研究生培养期间实行淘汰制度，课程考试不及格、中期考核不合格者取消其研究生学业奖学金，使研究生在培养阶段有一定的学习压力，从而能端正态度，全身心地投入学习。答辩委员会和学院学位分委员会要严格履行职责，保证学位授予质量。对未达到学院授位要求的学生予以延迟答辩、肄业、结业。2021年，我院一位硕士研究生因未达到学院申请授位要求予以结

业。

(7) 加大资源保障力度。学院加大教学、科研设备投入，结合学科方向，形成有特色高层次学科平台。加强师资队伍建设，引进高层次人才，建立具有高水平的教学和科研研究生培养队伍，提高教学和科研水平。强调导师的责任，依托导师科研项目，进一步提高研究生的科研能力和创新能力。

9. 学风建设

学院高度重视学风建设，除在《工程伦理》《科技论文写作》等课程中强调学术规范外，积极组织师生开展形式多样的学术道德和学术规范教育。

学院严格遵照《中华人民共和国科学技术进步法》《中华人民共和国著作权法》等法律法规及教育部有关规章制度规定，以及《重庆大学处理学术不端行为办法（试行）》《重庆大学关于在研究生教育中加强学风和学术道德建设的决定》《重庆大学研究生违纪处分办法》《学位论文作假行为处理办法》《航空航天学院学术道德规范》等相关规定，对学术不端的种种行为进行了明确界定，明确了投诉和受理渠道、调查与认定流程、处理与问责方法，为杜绝学术不端行为的出现提供了制度保障。在学术、科研、学生学籍管理等方面，对于剽窃、造假、一稿多投、不正确引用等学术不端行为零容忍，对应依照教育部和学校的相关规定予以惩罚。为弘扬严谨求实的学风，培养诚实勤奋、学风严谨、求真务实、锐意创新的优秀人才，每年进行学风建设表彰，树立先进典型标兵。在比、学、赶、帮、超的学习氛围中涌现了一大

批先进个人和集体。

截止目前，本学位点未出现学术不端行为。

10.管理服务

(1) 建立健全组织机构，保障管理人员配备。

学院设有专门研究生教学秘书，具体负责本研究生的学籍、成绩、考试安排、课程管理，新生进校、毕业生离校和证书发放，参与学院研究生、博士生复试录取工作；协助教学院长组织制定各专业教学计划与教学大纲以及排课、选课等教学管理过程中的日常事务，负责监管研究生培养环节执行情况，全面落实研究生管理制度。

(2) 建立健全研究生权益保障制度。

学院严格遵照《重庆大学学术学位研究生招生指标分配办法（试行）》《重庆大学全日制硕士专业学位研究生招生指标分配办法（试行）》要求，同时结合学位点招生指标的分配综合考虑生源质量、专业培养能力与条件、培养质量、社会需求及就业状况等因素，以培养质量为核心、社会需求为导向，制定了《力学学术型硕士研究生指导教师限额分配暂行办法》《航空航天学院研究生分配方案及管理细则》，实现了研究生招生指标的优化配置。

学院严格遵照《重庆大学研究生管理办法》，加强研究生思想政治教育管理工作。积极推进健全研究生民主管理制度，对研究生奖学金评定、助学金发放、考风考纪、评优评先等涉及学生根本利益的事务公开，设立对应领导（工作）小组，确保整个过程符合规定、公平公正、透明公开。同时通过指导研究生党支部、研究生分团委学生会

等学生组织开展各类活动，提高研究生思想政治素质和法制意识，发挥研究生自治作用，维护其合法权益。

(3) 加强在学研究生满意度调查，形成有效反馈机制。

通过在学研究生谈话、问卷调查等形式掌握学生对人才培养全过程的满意度，针对学生反映较为集中的问题及时给出解决方案，形成闭环反馈机制，为人才培养质量提高提供保障。

11. 就业发展

本学位点围绕立德树人根本任务，努力培育扎根西部“立大志、明大德、成大才、担大任”堪当民族复兴达人的时代新人，获评全国首批“三全育人”综合改革试点单位。

在人才需求、培养与用人单位反馈机制方面，本学位点着力构建人才培养质量跟踪反馈评价机制，打造“一个组织、一组行动、一份档案、一项建议、一个就业质量年度报告”的“五个一工程”，对毕业生进行终身成长追踪评价反馈。

在研究生培养质量和研究生培养与经济社会发展相结合方面，本学位点重视研究生的高质量内涵发展和市场化协同培育相结合。一方面，强化寓教于研、激励创新。把促进研究生成才成长作为出发点和落脚点，以学生为主体，以教师为主导，激发研究生从事科学研究和实践创新的积极性、主动性。另一方面，注重分类施策、积极与行业用人单位保持密切协同，建立适应行业发展和经济社会发展需求的自主调节机制；根据不同层次、不同类型研究生培养要求，创新设置培养模式。

在学校统一指导安排下，本学位点均参与发布了重庆大学年度就业状况报告，据近年就业状况调查反馈情况，本学位点毕业生就业率一直居学校前列，2022届博士毕业生13人，就业率100%。其中9人到北京大学、香港理工大学、北京理工大学等高校从事教学科研工作。4人去往西部地区重点企业单位。硕士毕业生18人，去向落实率94%，有2人分别前往哈尔滨工业大学、华中科技大学攻读博士学位，1人到澳大利亚国立大学攻读博士学位，其余15人全部进入国有重点行业领域工作，如中航工业集团、中国电科集团、中国兵器工集团等旗下单位。据对用人单位的跟踪调查显示，用人单位对本学位点毕业生的总体满意度较高。其中对毕业生的政治素养、工作态度、职业能力、职业发展潜力、专业水平等职业能力素养比较满意。毕业生能力素养与用人单位需求契合度较高。把个人的理想追求融入党和国家事业之中已成为本学位点毕业生的就业发展主旋律。

四、服务贡献

1. 科技进步

李卫国教授团队将原创提出的力热能量密度等效原理进一步应用于材料温度/压强/辐照/电场/声场及尺寸等相关性力学/物理性能的理论表征，并为极端环境下材料性能的在线无损测量提供了新技术；自主研发复杂热冲击环境下抗热冲击性能的高通量测试仪器，为高端技术装备的设计、研制和可靠性评价提供了重要的考核手段。发表SCI论文37篇；授权发明专利2项；合作出版超高温力学领域国际首部专著一部；新增国基面上项目和重庆市教改重点项目各1项。

邓明晰教授团队围绕固体弹性波动力学学术方向，聚焦重大装备的结构健康监测与无损检测需求，在线性及非线性超声损伤检测与定位成像等方面取得了若干重要进展。在线性超声方面，提出了针对航空铝合金、复合材料层合板的超声导波相控阵缺陷定位成像方法；研究了截面均匀异形特征结构中的高阶超声特征导波的形成机理及传播规律，厘清了特征区的特征参数对其所产生的影响。在非线性超声方面，分别揭示了材料疲劳损伤、微裂纹诱发产生二次谐波、静态分量的机理及其传播规律，并在此基础上提出了相应的结构早期损伤评价方法。2021-2022年，发表学术论文22篇，获批自然科学基金重点项目1项、青年科学基金1项，1人次入选中国科协青年人才托举工程项目。

蹇开林教授团队开展了煤与瓦斯突出的力学本质研究，基于力学建模和数值计算方法对不同地应力、不同初始瓦斯压力和不同煤样物理力学性质条件下的煤与瓦斯突出过程进行了数值模拟，从而实现定量分析各因素对突出强度和突出演化过程的影响以及突出起动、演化和终止的原因。研究作为煤与瓦斯突出机理的进一步研究和煤与瓦斯突出的防治工作提供一定的理论指导。此外还开展了飞行器操纵机构刚柔耦合效应和间隙等因素对舵面位姿的影响规律研究，建立了考虑刚柔耦合效应和存在间隙的飞行器操纵机构动力学模型，分析了机构存在混沌运动的条件，研究工作可为飞行器操纵机构的精准作动提供保障。

陈立明教授团队针对面芯界面力学复杂、多孔、非均质、热力耦合等难题，在国内率先开展了连续纤维增强热塑性复合材料夹芯结构

及多层次结构的设计与性能评价方法研究，发展了热塑性复合材料夹芯结构静力学与动力学响应分析方法，系统建立了热塑性复合材料夹芯结构界面连接工艺评价方法以及工艺参数优化方法，为大尺寸热塑性复合材料夹芯结构在航空航天主承力结构的应用提供重要基础。

付绍云教授团队以低温贮箱用的碳纤维/环氧复合材料为研究对象，通过实验和数值模拟方法来分析其界面损伤、力学性能及其破坏失效的演化规律，建立了计及温度影响的碳纤维树脂复合材料界面损伤模型，分析了复合材料层合板力学性能的关键影响因素，提出了适用于低温贮箱复合材料力学性能预测的数学模型。研究成果可为航天领域低温贮箱复合材料的性能表征、服役性能和失效评估提供重要的理论支撑。

彭向和教授团队基于第一性原理及经典位错理论标定了典型高熵合金的本征性能及其与组分本征性能间的关系，明确了化学短程序和点缺陷对高熵合金本征性能的影响规律；研究了典型高熵合金在典型热力载荷下的力学响应，分析了微结构的形成和演化随初始相结构和应力状态的变化规律，厘清了各维度微缺陷间（空位、位错、晶界和层错四面体）的相互作用对力学性能的影响，明确了典型高熵合金的变形机理，并从本征物性、晶内和晶界三个角度揭示了高熵合金的强化机理；构建了可预测纳晶高熵合金极限强度的理论模型，研究结果可为设计高性能高熵材料提供理论依据。

2. 经济发展

学位点发挥学科优势，持续提升服务国家战略和经济发展的能力。

在航空航天、复合材料、导航制导、材料性能评价等领域服务航天科技集团一院、航天科工集团三院、航天科技集团四院、商飞、商发、中国航发航材院、中物院、长安汽车等多家企业的产业转型和技术升级，显著提高了企业的技术水平和经济效益。

3. 文化建设

刘占芳教授、曾忠教授、蹇开林教授等多人担任全国政协委员、民进中央常委、沙坪坝区政协副主席、民革重庆大学主委，聚焦“基础研究”、“一流专业建设”等提出议案，为国家和地方科技教育决策起到了智库作用。积极承担重庆力学学会理事长单位职责，谋划本地力学学科和教育工作发展，筹划并举办重庆市大学生力学竞赛，旨在培养人才、服务教学、促进重庆市各高校力学基础课程的改革与建设，推动重庆市力学学科发展。积极主导和参与重庆市航空学会和重庆市通用航空协会的各类活动，为重庆市航空航天产业发展规划献计献策。

五、学位授权点建设存在的主要问题

1. 师资队伍建设尚需加强，研究生招生规模不足

与国内兄弟院校同类学科相比，本学位点师资队伍和研究生规模都偏小。学位点教师除负责工程力学本科专业和力学学科的人才培养和学科建设外，还承担工科类基础力学课程的教学任务，工作量大。近年来，学位点加大人才引进，师资队伍规模达到52人，国家高层级人才计划入选者2人，但整体师资队伍规模偏小，特别是高层次人才数量仍有待提升。

长期以来，由于师资队伍规模及办学条件所限，学位点硕士研究

生招生规模严重不足。

2. 与行业联系需进一步加强

力学一级学科经过多年的发展，形成了较稳定的研究方向。一些方向在国内处于前沿地位，在国际上也具有一定的影响力。但是，由于缺乏明确的工程背景的强力支撑，发展受到限制。自2013年成立航空航天学院以来，加强了力学与航空航天领域的交叉融合，取得了较明显的效果，科研项目、论文数量、研究生质量均有明显提高。但是，与其他工程领域的结合还不够深入，需进一步提升服务国家重大战略需求的能力。

3. 学科交叉力度有待进一步加强

本学位点多个研究方向都偏传统，需加强力学与材料、生物、能源、人工智能等学科的交叉，加强在大型复杂结构工程中的力学问题、大规模复杂力学问题的新型计算与设计方法、力学在软材料、先进复合材料、纳米材料等新型材料工程领域的应用、力学在能源工程和生物工程领域的应用等众多力学新兴学科和交叉领域的研究。

4. 思想政治教育质效需进一步提升

新时代的大学生面临来自互联网纷繁复杂的信息影响和不同社会思想，特别是非主流思想和价值观等的影响和干扰，导致传统的思想政治教育方式的质量和效果不如以往。新时代的大学生新的成长环境和生活环境中虽没有了基本生活的压力，但人际交往、学习研究、就业发展等方面的压力异常突出，不同的家庭环境及压力导致学生心理健康状况不容乐观。

5. 研究生培养保障条件需进一步改善

尽管本学位点多个科研和教学平台的支撑，但仍存在部分科研设备工作负荷大、排队时间长等现象。这一方面造成研究进度受阻，另一方面也造成设备故障率提高。因此需要进一步加大投入，保障研究生人才培养和科学研究条件；同时针对学科前沿和行业需求加强仪器研发。

6. 招生选拔工作有待加强

本学位点硕士生一定程度上存在报考人数不足的问题。近年来随着科研院所对毕业生研究和创新能力的不断提高，越来越多的硕士生选择继续攻读博士学位，存在博士研究生指标不足的问题。因此，一方面需要加强硕士生的招生宣传工作，提高生源质量；另一方面又要加强科学选拔，进一步提高博士研究生培养质量。

六、学位授权点建设改进提升方案与具体实施计划

1. 建设一支可持续发展的高素质教师队伍

继续坚持“稳定、培养、引进、提高”的工作方针，紧密结合学科建设、教学科研和人才培养目标和要求，制定切实可行的队伍建设规划，在稳定现有人才的基础上，加大高层次人才的引进力度，使学位点教师人数稳步提升至60人以上。合理布局，完善队伍的结构，营造良好的人才成长氛围，主动对接航空航天行业 and 高校高层次人才，以团队整体引进，充分利用国家、重庆市各项优惠政策及学校学院平台，加强与力学领域国内外高水平团队的紧密联系，通过各种渠道做好高水平青年人才的引进工作。实施国家级人才计划培育工程，鼓励教师

潜心从事“从0到1”的原创性研究。组建研究型教学团队和交叉型研究团队，围绕国家航空航天事业和地方经济建设重大需求开展研究。激发优秀人才的创新能力，重视各类国家级、省部级专家的选拔推荐，力争学位点教师队伍结构进一步优化。积极布局深空探测、两机专项、重点研发计划、国防科技173计划等重大项目，带动从事应用基础研究和工程技术研究教师快速成长。

2. 加强科教基地建设，建立强有力的发展支撑平台

把教学科研平台建设与学位点的各项工作紧密结合，避免多张皮现象。在保证现有非均质材料力学重庆市重点实验室建设的同时，结合深空探测省部共建协同创新中心、临近空间飞行器实验室的发展规划，拓展基地平台建设，筹备建设非均质材料力学教育部重点实验室，推进极端环境力学测试自主研发科研仪器平台的搭建，打造国内极端环境力学特色品牌。

3. 补齐短板，推进科学建设

查找与一流水平学科单位存在的差距和主要问题，实施科研水平提升计划，重点支持特色平台建设和教师学术影响力提升。在已有学科特色（力学基础理论、跨尺度计算方法、极端环境力学等）基础上，推进人工智能、航空航天技术、材料科学等交叉学科方向的发展。力学学位点挂靠航空航天学院，航空航天是目前国家重点支持的领域。航空航天领域具有“多学科交叉”和“高精尖”的特点，涉及大量的复杂和前沿的力学问题，如航空航天材料、航空航天结构、飞行器气动设计、飞行动力学和控制、推进系统等都涉及到力学问题。因此，强化力学

和航空宇航科学的融合，将获得行业的强力支撑。

4. 加强招生宣传和科学选拔工作

尽管近年来学位点硕士生报考和上线人数逐年增加，但仍有很大进步空间。学位点将进一步加强招生宣传工作，充分利用线上宣讲、线上夏令营、学院网站宣传等形式吸引生源，使考生了解学位点优势方向和师资力量；在疫情允许情况下走访兄弟高校进行线下宣讲和答疑，采用各种方式提高报考学生的数量和质量。在博士招录工作中，将继续采用“申请-考核”制，加强资格审查，科学设置考核内容，选拔更具学术潜力和创新能力的研究生。

5. 持续提高课堂教学水平

鼓励教师通过教学研究和教学改革的方式更新教学理念和教学方式，提高课程对研究生基础知识和学术能力的支撑力度。鼓励教师结合学科发展前沿开设系统性课程或讲座型课程，帮助学生了解学科发展趋势。加强课堂教学督导和多方评教工作，根据意见反馈持续提高教学水平。鼓励教师主持和参与教改项目，加强教学资源建设，鼓励教师开设（更新）课程、编撰研究生教材、优质课程建设等工作，学院在绩效考核、职称评定等方面予以倾斜。

机械工程一级学科博士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1. 培养目标

培养具备机械工程学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专业知识，具有良好国际视野和职业素养，掌握机械工程学科先进科学技术，能独立应用机械工程学科的专业技术知识解决本领域的科学问题，具有独立的决策和组织实施能力，具备领军人才潜质和创新能力的高层次研究型人才。具体要求：

1) 拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法，道德品质好；

2) 掌握机械工程学科领域坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，论文有自己的新见解；

3) 具有独立从事科学研究工作能力，能熟练运用先进的科学技术方法和手段，解决机械领域涉及的技术与发展问题；

4) 具有实事求是，科学严谨的治学态度和工作作风。

2. 学位标准

从知识、素质、能力、学位论文等方面表述机械工程学科博士学位授予质量基本要求。

1) 获机械工程学科博士学位应掌握的基本知识及结构

掌握机械工程学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，并能主动拓宽知识面、关注学科前沿发展和知识交叉应用，提升自身

综合能力，有独立进行科学研究的能力。其学位论文在相应的研究方向上应具有系统性和创新性。

(1) 掌握坚实宽广的基础理论知识，具有相关学科方向涉及的必要专业基础知识，熟悉机械工程常用的数字建模、理论分析、仿真优化、计算方法、实验方法与工具，具备对工程科学及技术问题的深入理解和综合分析能力。

(2) 熟悉机械工程学科中设计、制造等方向的重要专业基础理论和专业知识，能围绕所从事的研究方向，对其科学问题和工程技术问题进行系统深入的创新研究。

(3) 根据研究方向的特点，有针对性地掌握相关学科的必要知识。

2) 获机械工程学科博士学位应具备的基本素质

(1) 学术素养。热爱机械工程科学与技术的研究工作，具有探索真理、刻苦钻研、勇于创新、勤于实践的精神和追求卓越的信念；具有在机械工程实践中勇于质疑、善于发现、探索规律、科学总结等学术素养；具有实事求是的科学精神、严谨的治学态度、良好的团队精神、强烈的社会责任感；具有良好的知识产权意识。

(2) 学术道德。遵守国家、学位授予单位等相关的法律和规章制度，遵守社会公德；遵守学术道德规范，诚实守信，学风严谨，杜绝学术不端行为。

3) 获机械工程学科博士学位应具备的基本学术能力

(1) 知识获取能力。能够通过课堂学习、文献查阅、工程实践、科学实验、专家咨询、自学钻研、国内外学术技术交流等多种方式和渠道，掌握本学科科学规律和研究方法，了解学术前沿；具有敏锐的

学术洞察力，能够在机械工程的实践中归纳和凝练科学问题，在研究中发现新问题、新现象，提出新观点，从而揭示事物内在规律；善于综合运用相关学科知识解决本学科问题；具有知识更新和终身学习的能力。

(2) 学术鉴别能力。能够正确评判研究命题的学术、技术、经济和社会价值；能够判断研究方案的合理性、先进性、创新性和可行性；能够评判研究成果的科学性、正确性、创新性和工程实用性；针对本领域的研究,有较强的综述和评价的能力。

(3) 科学研究能力。能够综合、系统运用所学科学理论,结合工程实践,提出有价值的研究问题,并制定科学合理的研究方案；具有独立地分析和解决机械工程科学与技术问题的能力，在相应的研究领域具有创新能力；能够独立开展高水平研究，具有一定的组织协调能力，较强的交流沟通、环境适应能力和团队精神；具有一定的多学科交叉研究能力。

(4) 学术创新能力。能针对所研究的实际工程领域发现问题、提出问题；能够在已有的研究成果或实际机械工程问题的基础上，提出新观念、新理论和新技术；具有独立分析与综合、系统运用理论知识解决机械设计、制造和服役等复杂实际工程问题的能力。

(5) 学术交流能力。能够准确阐明所研究问题的思路与方案，并善于沟通和交流，具有较强的文字表述能力；能够熟练地阅读本学科相关领域的外文资料，并具有一定的外文写作和听说能力；能在国内外学术期刊以及学术会议上发表论文；能在国内外会议上报告自己研究成果并与他人讨论交流；具有宽阔的国际视野和跨文化环境下的交

流、竞争与合作能力。

4) 学位论文基本要求

(1) 选题与综述的要求。根据机械工程科学技术现状和发展,依据研究条件,结合国家社会需求、个人知识背景以及研究兴趣进行论文选题;文献综述应在全面搜集、阅读大量有关研究文献的基础上,经过归纳整理、分析鉴别,对所研究的问题在一定时期内已经取得的研究成果、存在问题以及新的发展趋势等进行系统、全面、客观的叙述和评论,为论文课题的确立提供支持和论证。

(2) 规范性要求。博士学位论文是博士生培养质量和学术水平的集中反映,应在导师指导下由博士生独立完成;学位论文一般应包括:中英文题目与摘要、目录、绪论、正文、结论、参考文献、致谢、独创性声明、攻读博士学位期间的研究成果及附录等;学术成果文本应规范使用语言文字、标点符号、数字;采用国际标准单位,语句精炼通顺、条理清晰、层次分明、图表规范;学位论文要求立论正确、数据真实、论据可靠、说理透彻、推理严谨。

(3) 成果创新性要求。博士学位论文应对机械工程领域科技发展有重要的理论意义或应用价值,在科学或专门技术上做出创新性的成果,并表明作者具有独立从事科学研究工作的能力。博士学位论文的创新性可通过公开发表的论文、报告、著作、专利、科技奖励、专家评审意见或者其他形式体现。

二、学位授权点基本条件

1. 培养方向

培养方向的设置科学、规范,宽窄适度,相对稳定。在考虑机械

工程学科自身优势和特点的同时，努力把握机械工程学科专业发展的主流和趋势，使本学科的培养能够立足于较高的起点和学科发展的前沿。

方向一：机械设计及理论

机械系统设计新理论、新方法、新技术，精密传动与驱动、高性能机电传动系统、系统动力学与振动噪声控制、摩擦学与表面工程、空间机构、可靠性设计理论、基础件失效模式及损伤机理分析理论、空间飞行器机构、大型船舶动力传动等。

特色：重点开展高性能传动基础件的基础研究和核心关键技术研发，研究极端服役高性能齿轮传动系统设计理论与方法、智能轴承设计基础理论与方法、大功率无接触磁传动机理等；突破齿轮传动系统动力学设计、拓扑结构多目标优化、智能感知与控制、数字孪生驱动的监测诊断方法等。

方向二：机械制造及其自动化

制造系统及工程、先进制造技术、制造系统质量管理与控制、智能制造及装备、智能工厂/数字化车间、生产运作管理、现代物流及供应链管理、企业战略管理与流程再造、绿色智能制造系统，重大复杂构（零）件高效精密磨削方法与装备，高速、高精度传动件制造工艺与装备、增材制造等。

特色：重点开展绿色智能制造研究，研发高端制造装备及系统，研究人机物三元融合与协同决策、智能产线智能重构、高性能构件材料-结构-性能一体化加工、复杂零件增材制造与再制造等，研制绿色智能制造关键装备、核心工业软件等。

方向三：机械电子工程

智能无人系统、智能控制与协同监控、智能测试与虚拟仪器、流体智能控制及装备、机电一体化、复杂机电系统、智能机器人、智能传感器及系统、机电装备故障预测与智能运维、微纳测试、深空探测特种装备测量与控制等。

特色：重点开展智能无人系统及装备研究，研究高机动自主行走机构创新设计理论、刚柔软结构耦合机理、无人装备高精度感知理论、群体智能算法等；突破机构自适应变刚度技术、力基芯片与构架、人机混合增强智能、自适应控制与智能跟踪、协同控制与对抗博弈，研发智能无人系统及装备等。攻克无人系统智能协同感知、跨域集群协同、智能运维等难题。

方向四：车辆工程

智能型新能源汽车，新能源汽车协同感知、自动驾驶决策、智能网联汽车电磁安全，智能驾驶与优化控制方法，汽车振动与噪声控制的设计理论与关键技术，大数据驱动的新能源汽车运行控制与智慧互联融合云服务，面向绿色节能的大交通智慧互联前沿科学与技术。

特色：在新能源汽车方面，重点开展驱动系统智能化、动力电池系统的安全性/长循环寿命、燃料电池系统低温适应性/长寿命/高可靠性、新型整车电气电子架构、零部件及整车NVH等关键技术研究；在智能网联汽车方面，重点开展复杂环境感知与信息融合、类脑智能决策、车-路-云协同控制、车辆轨迹规划与自主决策、多车队列自组织与协同控制、车辆智能座舱脑认知机理与人机交互等智能网联技术研究。

2. 师资队伍

师资力量雄厚，师资队伍职称、学历、年龄、学缘结构合理；教师队伍具有良好的业务素质和学术道德，较高的教学与学术水平，良好的敬业精神和凝聚力，为培养高素质专门人才和拔尖创新人才奠定了坚实的基础。

各培养方向带头人与主要学术骨干

学科方向名称	项目	姓名	职称	代表性学术成果（限3项）	
机械制造及其自动化	带头人	王时龙	教授	两机专项、国家重点研发计划项目负责人	
				国家级人才计划入选者，教育部创新团队带头人	
				牵头获国家科技进步二等奖、国家级教学成果二等奖等	
	中青年学术骨干	1	曹华军	教授	国家级人才计划入选者，机械工程学报（英文版）编委
					科技部“十四五”高性能制造与重大装备重点专项专家组副组长
					获国家科技进步二等奖 1 项，牵头获省部级及行业一等奖 3 项
		2	尹超	教授	重庆市“巴渝学者”，在区域性网络化制造和制造执行系统领域作出创新贡献
					国家科技进步二等奖 1 项、教育部科技进步一等奖 1 项
					科技部“十四五”工业软件重点专项专家组专家
		3	黄云	研究员	国内砂带磨削领军人物，为国家航空叶片制造作出杰出贡献
					牵头获省部级、行业一等奖 2 项
					国家重点研发计划项目负责人
		4	何彦	教授	国家级青年人才计划入选者
					在制造能耗调控做出重要贡献，牵头获教育部自然科学二等奖 1 项
					获国家科技进步二等奖 1 项、重庆市科技进步一等奖 2 项
5	李聪波	教授	在国际知名期刊《Robotics and Computer-Integrated		

				Manufacturing》等发表论文 30 余篇	
				排名第一或第二制定国家标准 3 项	
				入选“万人计划”青年拔尖人才	
机械设计及理论	带头人	朱才朝	研究员	国家级人才计划入选者，国家重点研发计划项目负责人	
				获国家科技进步二等奖 2 项，牵头获省部级及行业一等奖 3 项，IJRM 期刊编委	
				“十四五”国家可再生能源重点专项专家组副组长	
	中青年学术骨干	1	邵毅敏	教授	国家重点研发计划项目负责人
					全球高被引学者，欧盟玛丽居里学者，获欧洲 COMADEM 学术成就奖
					牵头获重庆市自然科学一等奖
		2	陈兵奎	研究员	国家重点研发计划、两机专项项目负责人
					精密齿轮传动专利技术转化 4000 余万元
					中国齿轮标准化技术委员会副主任委员
		3	魏静	教授	重庆市英才创新领军人才，重庆市“巴渝学者”
					在高速重载行星齿轮传动动力学方面作出原创性贡献，牵头获省部级及行业一等奖 2 项
					国家重点研发计划课题负责人
		4	李俊阳	副研究员	国家重点研发计划项目负责人
					在刚柔复合传动领域作出原创性贡献，发表高水平论文
					获国家技术发明二等奖 1 项、省部级一等奖 3 项
5	刘怀举	教授	齿轮接触疲劳理论与实践专著，科学出版		
			A microstructure sensitive contact fatigue model of a carburized gear, Wear, 2019, 436-437: 203035.		
			Tribological behaviour of coated spur gear pairs with tooth surface roughness. Friction, 2019, 7(2): 117-128.		
机械电子工程	带头人	罗均	教授	国家级人才计划入选者、国家突出贡献中青年专家	
				军委科技委、国家重点研发计划项目负责人	
				牵头获国家科技进步二等奖	

中青年学术骨干	1	汤宝平	教授	国家级人才计划入选者、国家突出贡献中青年专家		
				国家重点研发项目负责人、全球高被引学者		
				获国家技术发明二等奖 1 项、国家科技进步二等奖 1 项		
	2	谢志江	教授	军科委基础加强重点项目负责人		
				在高性能飞行器等重大工程作出贡献，发表高水平论文		
				牵头获中国机械工业科技一等奖 1 项、军队科技进步二等奖 2 项		
	3	黄文彬	研究员	美国北卡罗来纳州立大学博士、重庆市“巴渝学者		
				以共同第一作者在《自然》子刊发表挠曲电领域原创性理论		
	4	李国龙	教授	JHM 副主编、SHOCK VIB 编委		
				国家重点研发计划项目负责人		
				复杂修形齿轮精密加工方面作出原创性贡献，发表高水平论文		
	5	刘飞	教授	获国家科技进步二等奖 1 项、重庆市科技进步一等奖 2 项		
				国家级青年人才计划入选者		
				在机器视觉、光学三维测量等方面作出贡献		
	车辆工程	带头人	胡晓松	教授	获中国机械工业科学技术奖一等奖 1 项，重庆市技术发明一等奖 1 项	
					国家级青年人才计划入选者	
					在机器视觉、光学三维测量等方面作出贡献	
		中青年学术骨干	1	唐小林	教授	获中国机械工业科学技术奖一等奖 1 项，重庆市技术发明一等奖 1 项
						国家级青年人才计划入选者
						在智能网联新能源汽车领域做出贡献
2			邓兆祥	教授	担任 IEEE TVT 和 IEEE TTE 副主编	
					国家重点研发计划课题负责人	
2		邓兆祥	教授	汽车噪声振动和安全技术国家重点实验室主任		
				中国汽车工业科学技术一等奖、重庆市科技进步一等奖		
	中国汽车工业科学技术一等奖、重庆市科技进步一等奖					

	3	孙东野	研究员	车辆动力传动与控制方面发表高水平论文
				国家重点研发计划课题负责人
				国家科技进步二等奖 1 项、省部级科技进步一等奖 2 项
	4	高峰	研究员	自动驾驶感知、决策和控制发表高水平论文
				国家重点研发计划课题负责人
				获汽车工业科技进步二等奖 1 项，重庆市科技进步二等奖 1 项
	5	褚志刚	教授	平面传声器阵列声源识别理论及算法，重庆市科学技术奖自然科学奖三等奖。
				Enhancement of direction-of-arrival estimation performance of spherical ESPRIT via atomic norm minimisation[J]. Journal of Sound and Vibration, 2021, 491: 115758.
				基于伪频响应函数矩阵法的运行模态分析方法[J]. 机械工程学报, 2021, 57(20): 266-276.

主要师资队伍情况

专业技术职务	合计	35岁及以下人数	36至45岁人数	46至55岁人数	56至60岁人数	61岁及以上人数	博士学位人数	具有海外经历人数	博导人数	硕导人数	
正高级	73	5	20	27	17	4	70	53	59	12	
副高级	70	15	24	23	8	0	56	29	16	44	
其他	30	26	4	0	0	0	29	11	1	14	
总计	173	46	48	50	25	4	155	93	76	70	
学缘结构	最高学位获得单位		国内							国外	
			本单位		内地 (本单位外)		港澳台				
	人数	比例	105	60.70%	46	26.59%	1	0.58%	21	12.14%	

3. 科学研究

装备制造业是国民经济的主体，是立国之本、兴国之器、强国之基，机械传动是装备制造中核心基础件。依托于机械传动国家重点实

实验室专注于机械传动三十余年，攻克了平面二次包络环面蜗杆的设计理论与制造关键技术，破解了格里森弧齿锥齿轮设计理论与加工方法的核心秘密，打破了国外的技术垄断；在国际上首次发现光挠曲电现象、非光滑接触界面振动突变跳跃现象，建立了传动界面接触动力学理论；发明了高可靠精密滤波柔性减速器，提出了谐波、摆线针轮齿轮传动齿廓设计方法，研发了真空、高低温交变等特殊与极端环境下的机电传动装置综合性能测试装置，攻克了高端齿轮复杂齿面修形加工技术，为大型舰船提供了传动技术支撑；研制了高性能表面精密磨削装备，研制了高机动风洞试验系统、高超声速捕获轨迹试验系统。

近年来，瞄准机械传动领域的新挑战和智能装备领域的国家重大需求，突破在极低温、极高温、高真空、强辐射、极重载、强扰动等极端服役工况下高可靠、长寿命关键基础件“卡脖子”技术。从多参数齿轮、智能轴承基础部件到机械传动系统，再到重大装备的设计和制造，随着智能时代的到来，人工智能给传动系统和装备赋能，学科聚焦极端和智能传动部件，智能接触式和非接触式磁传动系统到智能装备、传动件的智能绿色制造和自主无人系统以及无人装备群体智能等重大任务，重点攻克高铁轮对、重载直升机、大型驱护舰、潜艇、智能无人战车、航天器等装备中的极端传动和智能传动。

以机械传动为基础的汽车一直是学科的特色，依托国家“2011计划”重庆自主品牌汽车协同创新中心在汽车的动力传动和NVH减振方面形成了鲜明的特色，近年来，新能源与智能网联汽车作为面向国民经济主战场加以重点研究。

主要科研项目

项目来源	国家重点研发计划				国家科技重大专项（含国防）			
项目类型	项目		课题		项目		课题	
	总数	合计经费	总数	合计经费	总数	合计经费	总数	合计经费
项目/课题数量及合计经费	5	8236 万	9	2107 万	3	5100 万	5	1670 万
项目来源	国家自然科学基金							
项目类型	优青项目		面上项目		青年科学基金项目		国际/地区合作项目	
	总数	合计经费	总数	合计经费	总数	合计经费	总数	合计经费
项目/课题数量及合计经费	3	600 万	13	756	14	410 万	1	200

4. 教学科研支撑

本学位授权点拥有机械传动国家重点实验室、国家“2011计划”重庆自主品牌汽车协同创新中心、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家工科机械基础教学基地等教学科研支撑平台。本学位授权点充分发挥国家级基地的优质教学科研资源，围绕研究生培养方向，组建学科前沿科研训练团队，构建拔尖创新人才培养平台。

教学科研平台对人才培养支撑作用

序号	平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用
1	机械传动国家重点实验室	国家重点实验室	实验室秉承科研育人理念，通过组织学术会议、专家论坛、参观活动等提升研究生学术素养，开拓研究生眼界。发挥平台优势，先进仪器设备全部面向研究生开放，培养研究生独立科研能力及创新研究。

2	重庆自主品牌汽车协同创新中心	2011 协同创新中心	针对汽车领域多学科交叉特点，结合中心构建协同创新平台，提出了“两交叉、三化、五协同、三落实”人才培养机制，保障了汽车产业链对各层次创新人才的需求，为面向未来汽车的研究生培养建立了创新培养模式。
3	机械基础实验教学中心	国家级实验教学示范中心	中心以立德树人、价值引领为目标，开展教学模式创新，构建创新实践平台，面向学院研究生开设专业实验，向研究生开放试验装备进行科学研究。同时开展互联网+、机器人大赛等创新实践活动。
4	机械基础及装备制造虚拟仿真实验教学中心	国家级虚拟仿真实验教学中心	科教、产教、校企等多元协同，高水准构建工业级的智能制造创新实践平台，为机械产品设计、制造、测控、运维等环节提供工业级的全新解决方案，可很好满足机械专业硕士专业实践需要。
5	重庆市网络化制造工程技术中心	省部级重点实验室/中心（重庆市）	中心针对企业许多急需解决的问题，与企业合作研究，提升了研究生在网络化制造和智能制造方面分析问题和解决问题的能力，得到了社会各界的认可，研究生就业去向大多为华为等企业以及国家重点研发机构。
6	重庆市机电传动与智能控制工程技术研究中心	省部级重点实验室/中心（重庆市）	校企、校地合作，建立有利于“创新、开放、交叉、共享”的人才培养机制，通过承担国家、地方政府及企业有关科研课题，形成了一支学术造诣高深、具有创新性学术思想、能解决实际问题的人才培养团队。
7	金属增材制造（3D打印）重庆市重点实验室	省部级重点实验室/中心（重庆市）	实验室拥有一支以国家特聘专家为学术带头人的多学科人才队伍，以3D打印及轻质高强度金属、智能零部件的应用为导向，围绕结构优化设计、材料处理与制备、产品轻量化设计、装备创新、工程应用创新等方向培养研究生。
8	重庆市绿色制造技术创新中心	省部级重点实验室/中心（重庆市）	在高速干切、制造能效、再制造等领域开展了深入的研究，导师团队包括万人领军、青江、青拔等，并兼任CIRP IEEE技术委员会委员，在“绿色设计与制造”方向形成具有国际影响的人才培养体系。
9	机械工业智能轴承技术与系统重点实验室	中国机械工程联合会重点实验室	围绕智能轴承及系统方向，组织及参加学术会议、专家论坛、参观活动等提升学生学术素养，开拓学生眼界。发挥平台优势，先进仪器设备面向在校学生开放，培养学生独立科研能力及系统性创新研究素养。

5. 奖助体系

重庆大学从2008年开始实施研究生培养机制改革，建立以科研为导向、鼓励优秀为目的的动态奖助体系。按照国家政策，从2014年入学的研究生开始实行收费制度。学校按照国家和重庆市的规定收取学

费，同时向全日制硕士生提供以下奖、助学金：①国家助学金，面向全日制非在职全脱产的博士、硕士生(委托培养除外)每月提供国家助学金。②国家学业奖学金。在学制年限内符合条件的大部分研究生(委托培养、国防生除外)可获得学业奖学金(全额或部分返还所交学费)，其中推免生第一年获得A等学业奖学金，学业奖学金实行动态管理，每学年评选一次。③国家奖学金。在学制年限内符合条件的优秀研究生可申请国家奖学金。④推免新生奖学金。学校设立了优秀推免新生奖学金，博士1万元，硕士1万元或5000元。⑤其他奖助金。学校设立了优秀新生奖学金、创新基金、院士基金、国际交流基金、三助(助教、助研、助管)岗位等，具体名额和金额根据学校相关文件执行。可享受创新基金项目优先支持。在同等条件下优先支持公派出国、参加国际会议、国际访学交流。⑥临时困难补助和助学贷款。凡家庭经济困难研究生均可申请国家助学贷款，研究生入学时我校专门为困难学生开辟了绿色通道，确保他们不会因为学费问题而无法入学报到；在校期间，对于困难学生会给予适当的生活补助；此外，对于研究生因患病或其它事故也给予临时补助。

根据财政部、教育部《研究生国家奖学金管理暂行办法》（财教〔2012〕342号）、《普通高等学校研究生国家奖学金评审办法》（教财〔2014〕1号）和《重庆大学研究生国家奖学金评审办法》（重大校〔2016〕308号）以及重庆大学机械工程学院《机械工程学院硕士研究生学业奖学金评定实施细则（试行）》（重大机院〔2017〕16号），机械与运载工程学院研究生奖助体系的制度建设更加完善，更加公平、

公正。奖学金根据研究生的综合表现包括课程学习成绩、高水平论文发表数量和质量、学生活动等给予不同的奖励，体现出学院对优秀、积极的研究生同学的激励和重视。国家助学金是对全院所有研究生进行发放，也进一步响应国家对高水平人才的重视和鼓励。其中机械与运载工程学院的奖学金覆盖面达到90%以上，助学金的覆盖率为100%。

2022年各类奖助学金资助情况

序号	项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
1	国家助学金	助学金	2022	7359.8	1985
2	国家奖学金	奖学金	2022	79.00	31
3	困难助学金	助学金	2022	21.90	305
4	专项奖学金	奖学金	2022	1.5	4

三、本年度学位授权点人才培养情况

1. 招生选拔

加大宣传力度，完善激励机制。2022年招收硕士研究生523人，录取源自211、985学校本科毕业生的比例数70%，接收211、985学校推免硕士研究生的比例数52%。录取硕博连读、提前攻博、直博生比例达67%。选拔标准：硕士生招生录取工作遵循德智体全面衡量、保证质量、择优录取、宁缺毋滥的原则，坚持公平、公正、公开。

考核方式：针对推免研究生实行复试的方式来择优录取；同时举办暑期夏令营吸引优秀学生来我校；参加统考的学生，对上线学生进行复试，择优录取。

2. 思想政治教育

坚持党建引领、立德树人、思政育人，培养家国情怀深厚的一流创新拔尖人才。弘扬社会主义核心价值观，构建有利于德智体美劳全面发展的教育体系，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节和人才培养全过程。注重感恩教育，注重以前辈光辉事迹引导、感化、激励学生，激发学生的爱国主义情怀和为国奋斗的责任感和历史使命，培养学生成才之前首先应做一个具有高尚品德、有仁爱之心的人。深化专业课程思政改革，凝练机械工程学科德育内涵，完善专业课程思政标准与评价制度,建设课程思政示范课，培育课程思政教学名师和团队。实施体育固本和美育提升工程，加强劳动实践教育，开发设置综合素质培养环节。完善学生奖励激励体系，设立美德公益、学业学术、社会实践、科技创新、多元发展等多种类型的荣誉奖项，促进学生个性发展与全面发展有机结合。

3. 课程教学

根据培养目标和学位授予标准要求，坚持立德树人，瞄准国际学科前沿、面向国家重大需求，以培养具有远大理想和抱负，知识、能力、素质协调发展，具备国际视野、使命担当的创新人才为目标，重构课程体系，创新多元协同教学模式，建立多维教学质量督導體制，培养国际一流水平的研究生创新人才。

1) 构建前沿引领、交叉拓展、科教融合三位一体的研究生课程新体系

强化国际学科前沿引领，推进与人工智能、大数据、材料科学、仿生工程等学科的交叉融合，重构以“学科前沿课→专业模块课→学科

交叉课→工程技术课”为主线的研究生专业知识培养课程体系；将课程思政和专业伦理融入课程教学内容和教学过程，激发学生勇攀高峰的探索精神和社会担当精神；将科研成果融入专业课程教学内容，以科学研究引领教学内容的持续创新，凸显学科优势和特色，形成学科前沿引领、交叉拓展、科教融合三位一体的研究生课程新体系。课程设置上，体现了培养目标所要求的本学科基础理论、系统专业知识和相关技能方法。学院根据学科发展、技术更新、培养需要不断更新课程内容，对新开课程严格审核，并落实师资及开课条件。

本学科开设的核心课程及主讲教师如下表。

序号	课程名称	课程类型	主讲人	学分	授课语言
1	先进制造技术及系统 Advanced Manufacturing Technology and System	必修课	王时龙	2	中文
2	制造系统工程Manufacturing Systems Engineering	必修课	何彦;曹华军	2	英文
3	测试原理及仪器系统Testing Principle and Instrument System	必修课	柏林;汤宝平	2	中文
4	齿轮啮合理论与新型传动Gear Meshing Theory and New Transmissions	选修课	陈兵奎	2	中文
5	摩擦学 Tribology	选修课	孟凡明	2	中文
6	机器人技术 Robotics	选修课	柏龙	2	中文
7	微机械设计制造Micro Mechanical Systems Design and Manufacturing	选修课	林超	2	中文
8	现代信号分析理论 Modern Signal Analysis Theory	选修课	邵毅敏;刘小峰	2	中文
9	高等运筹学 Advanced Operations Research	选修课	陈晓慧	2	中文

序号	课程名称	课程类型	主讲人	学分	授课语言
1	先进制造技术 Advanced Manufacturing Technology	必修课	尹超	2	中文
2	工程信号处理与大数据分析 Engineering Signal Processing and Big Data Analysis	必修课	汤宝平	2	中文
3	现代控制工程 Modern Control Engineering	必修课	黄国勤	2	中文
4	系统工程理论与方法 Theory and Method of Systems Engineering	必修课	鄢萍	2	英文
5	机械系统动力学 Mechanical System Dynamics	必修课	何苻兮	2	英文
6	数值计算方法与仿真分析 Numerical Methods and Simulation Techniques	必修课	魏静	2	中文
7	先进机器人技术 Advanced Robotics Technology	必修课	柏龙	2	中文
8	机电系统设计与分析 Design and analysis of Mechanical and electrical systems	必修课	江桂云	2	中文
9	新能源汽车设计控制 New Energy Vehicle Design Control	必修课	秦大同	2	中文
10	汽车动力学 Automotive Dynamics	必修课	张志飞	2	中文

2) 创新案例“研讨式”、现场“沉浸式”、国际“融合式”等多元协同教学模式

推动案例驱动的“研讨式”教学模式创新，建立多学科背景下的工程教学案例 35 项，形成设计、制造、测控三类教学案例库，提升研究生解决复杂工程问题的协作创新能力；增加实践应用性课程的开设比例，完善研究生的知识结构和能力结构，提高专业素养及就业创业

能力。积极与政府、企事业单位合作，开设提高研究生实践工作能力的课程，或根据社会需求开设适当的订单式课程，推进校企协同，在中国工程物理研究院、重庆机电集团等单位建立了 19 个研究生创新实践基地，构筑校企合作工程现场“沉浸式”教学模式，培养学生工程创新能力；大力推进全英文课程、联合培养、国际访学、校际交换等国际化融合教学项目，培养学生国际学术视野和思维能力。

3) 坚持督评导结合，建立多维教学质量督导机制

改变督强导弱的传统，构建量化评价、教学监督、过程评估、反馈指导的全过程多维教学质量督导机制。设立多维评价指标，遵循教育教学环节与创新能力培养映射规律，构建创新能力量化评价模型和指标体系；建立协同监督机制，组建院领导、专家、学生等多方督导队伍，保障教学质量监督及时性、持续性和公正性；加强过程评估，定期推出结果分析报告，指出问题，总结经验；完善反馈机制，定期举行专家指导会，提升教学督导的针对性与实效性。

4. 导师指导

坚持党的领导和社会主义办学方向，坚持社会主义核心价值观，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，抓抢历史机遇，拼搏实干，开拓进取，学习研究生培养先进理念，提升导师育人水平，压实研究生导师责任，以卓越研究生教育推动和支撑机械工程一流学科建设。具体措施如下：

1) 注重落实导师岗位责任意识，强化导师岗位管理，鼓励导师将主要精力投入到研究生的指导工作中，支持导师严格学业管理，对标

世界一流，严格关键培养过程环节，构建健康和谐导学关系，发挥优秀导师示范作用，提升导师育人水平。

2) 注重科研工作服务国家重大需求，攻坚克难，教导研究生把“论文写在车间里”。在科研过程中，结合所承担的国家级重大重点项目安排研究生研究课题，引领学生将研究兴趣、研究活动与国家战略和重大需求结合起来，让科研成果服务国家经济建设。为此，带领学生深入生产一线探索企业“痛点”和“卡脖子”需求，通过高性能齿轮传动系统、工业母机制造现场“震撼感、力量感、解放感”激发学生“敢于攻碉堡”的科学精神、创新精神，培养了一批具有较强创新能力和服务社会意识的青年科技人才。

3) 鼓励团队指导、学科交叉方向指导。导师团队集中讨论本年度的学生情况，根据国内外的一些相关的研究工作的最新进展，讨论本年度学生关注的前沿方向和补充的相关知识，使学生迅速具备阅读该领域专业文献的必备知识基础。

5. 学术训练

研究生需要在基础知识、科研能力和创新能力方面进行系统的学术训练。

1) 坚持方向课程学生报告制度。方向课程通常设置在研究生阶段的第二学年。经过第一年的基础课学习，学生已具备学习和初步汇报方向课程的能力。通过这种方式，夯实学生的基础，锻炼学生的演讲和表达能力。

2) 每学期坚持分方向和分课题小组开设研究工作讨论班，讨论班

有博士生讨论班和硕士生讨论班，每个讨论班每周一次，有时对课题进展进行讨论，找出课题研究的瓶颈，提出解决的办法；有时对最新的论文进行研读，找出论文创新的思路；有时对一本最新的专著进行研讨，为课题组成员的基础知识更新做好准备。

3) 坚持论文汇报的讨论班制度。进入论文阶段，坚持讨论班制度。讨论班各成员汇报自己所读论文的基本内容、主要思想/方向及可进一步研究的相关问题。通过这种做法，可以发现许多研究课题；同时，可为研究生在期刊发表论文提供参考。

4) 学术交流。通过聘请国际知名学者、出国合作研究与学术访问、联合人才培养、举办和参加国际重要学术会议等多种方式，加强与国际知名大学和研究机构的交流与合作，鼓励研究生走向国际学术舞台，用国际化的视野选择研究方向，做出具有国际水平的研究成果。

6. 学术交流

主要从国际化合作方面来保障研究生学术交流。

1、拓宽师生国外访问和交流渠道，完善学术交流制度和条件保障，建立面向优秀学生和青年教师的学术专题访学机制；鼓励师生积极参与国际科研合作项目，联合发表高水平国际合作论文、联合申请国际专利。加强基础与应用基础研究与国际合作，拓展交叉研究技术领域，提升学科影响力。

2、积极推进多层次中长期项目，提升出国深造率。在疫情的特殊形势下，学院通过线上线下各种形式积极宣传。通过召开项目宣讲会，主动邀请国际处老师为学生讲解高水平公派留学生项目，参会学生超

200名，积极调动了学生出国交流学习的热情。继续推进新加坡国立大学“3+1+1”、英国贝尔法斯特女王大学“2+2”等双学位联合培养以及寒暑假短期线上夏令营项目。本年度学院有21名学生通过遴选出国学习交流。

3、继续扩大对外开放合作。联合电气学院与美国加州大学河滨分校签订了《重庆大学和加州大学河滨分校-关于合作举办3+1+X联合培养项目协议》。学院与英国拉夫堡大学也在积极洽谈博士双学位联合培养项目合作协议。通过研究生全球学术线上课程，扩大与全球知名大学教授及团队的合作交流，为人才培养、科学研究、队伍建设等方面的后续合作打下坚实的基础。本年度学院成功立项全球学术线上课程12项。

7. 论文质量

1) 选题与综述的要求

博士生应选择学科前沿领域或对我国经济和社会发展有重要意义的课题，研究课题应具备科学性、学术性、创新性和先进性，应该强调同国家自然科学基金项目、国家省部级以上的重点科研项目等相结合。选题报告要就选题的科学根据、目的、意义、研究内容、预期目标、研究方法、课题可行性等做出论证。

综述选题领域的研究成果，说明已有的技术发展状态、所需要的新知识以及解决问题的瓶颈或制约因素。博士研究生应至少阅读国内外文献资料100余篇，其中至少精读外文文献40篇，且最近5年内的文献占一半以上，权威文献至少占30%以上。

2) 规范性要求

(1) 博士学位论文应立论正确、推理严谨、诠释透彻、数据可靠。论文结构合理、层次分明、叙述准确、文字简练、文图规范。对于涉及作者创新性工作和研究特点的内容应重点论述，做到数据或实例丰富、分析全面深入。文中引用的文献资料必须注明来源，使用的计量单位、绘图规范应符合国家标准。机械工程学科博士学位论文一般不少于 5 万字，其中工业工程博士学位论文一般不少于 8 万字。

(2) 博士学位论文一般由以下几部分组成：摘要；正文；参考文献及附录。

摘要是学位论文创新性研究工作的体现，核心思想突出论文的创新性：创新成果的具体描述，创新在何处，怎么获得，创新价值等。摘要力求语言精练准确，博士学位论文的中文摘要一般约 800~1200 字。

正文一般包括：选题的背景、研究意义、文献及相关研究综述、需要解决的问题和途径、研究方案设计、计算方法和重要计算过程；数据、图表、曲线及相关分析与讨论等；实验方法和实验结果；理论证明推导过程；研究成果和结论以及进一步分析讨论。

对于合作完成的项目，论文的内容应侧重本人的研究工作。论文中有关与指导教师或他人共同研究、实验的部分以及引用他人研究成果的部分都要明确说明。

以严谨、负责的态度对待作品的引证、署名和发表，在著作中直接或间接引用他人成果，须严格注明引文出处、标注注释，并列入参

考文献。

3) 成果创新性要求

博士学位论文作为综合衡量博士生培养质量和学术水平的重要依据，是一篇在独立思考的基础上，在科学和专门技术上对现有知识做出原创性贡献的学术作品。这种贡献可以是专业领域新的知识、新的理论、新的思想和新的研究方法，也可以是这些方面新应用取得的创造性成果。

博士学位论文的创新性研究成果的其他体现方式包括与本论文相关的发表在本专业领域国际期刊，国内权威期刊或学位授予权单位规定的其他刊物的学术研究论文，登记授权的发明专利以及国家接受或颁布的标准等著作权成果。

(4) 论文撰写格式应符合《重庆大学研究生学位论文格式规范标准》。

4) 评审与答辩

学位论文的评阅与答辩等要求参照《重庆大学学位授予实施细则》、《重庆大学学术学位研究生申请硕士、博士学位发表学术论文基本要求》、《重庆大学博士学位论文送评管理办法》、《重庆大学研究生涉密学位论文审批及管理办法》等有关文件执行。

机械工程专业学位研究生必须完成本培养方案中规定的所有环节、修满学分、成绩合格，方可申请参加学位论文答辩。

答辩前，学位论文应通过 3 位专家的评阅，答辩委员会应有 3~5 位专家组成。评阅人和答辩委员会成员中均应有来自机械工程相关行

业实践领域具有高级专业技术职称的专家。

学位论文的评审应着重审核学生综合运用科学理论、方法和技术手段解决实际问题的能力；审核其解决实际问题的思路方法和进展；审核学位论文工作的技术难度和工作量等；注重考核其解决工程实际问题的新思想、新方法和新进展；审核其新工艺、新技术和新设计的先进性和实用性；审核其创造的经济效益和社会效益。

8. 质量保证

实施培养全过程监控与质量保证，规范学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任。

实时优化培养方案。遵循研究生教育规律，创新培养模式，体现学科特色和学术前沿，突出个性化培养。

持续更新研究生课程体系。根据经济社会发展需求、学科发展前沿和研究生个人发展需要，建构科学合理的课程体系，及时更新课程内容，丰富课程类型。

制订课程教学质量监控办法。明确授课教师资质，规范课程教学，建立科学的教学督导和评价制度，加强对授课质量的监测和评估，提高课程教学质量。

落实健全中期考核制度。不断提高研究生中期考核或博士生资格考试的科学性和有效性，切实发挥其在研究生培养过程中的筛选作用。

健全学位论文开题及评阅制度。论文开题规范，论文评阅采用匿名评阅。

健全论文答辩和学位授予制度。完善学位论文预答辩、答辩和答

辩后修改等制度。答辩委员会和各级学位评定委员会严格履行职责，保证学位授予质量。

建立科学道德与学术规范教育制度。在研究生培养过程中安排必修环节，对研究生进行科学精神、科学道德、学术规范、学术伦理和职业道德教育。明确学术不端行为处罚办法。

制订研究生分流与淘汰办法。制订研究生课程学习、中期考核、资格考试和学位论文开题等各阶段的分流与淘汰办法。

博士生学制与学分要求：

博士生学制 3 年、学习年限 3-4 年，课程安排时间一般为 0.5-1 年，毕业论文时间不少于 2 年。

直博（含硕博连读）研究生学制 5 年、学习年限 4-5 年，课程安排时间一般为 1.5-2 年，毕业论文时间不少于 2 年。

学业成绩优秀、科研业绩突出、提前完成培养计划，学位论文符合申请答辩要求的研究生，经过规定的审批程序可以申请提前答辩。

学生可根据学院制定的课程自主选择学位课程，所选的课程应该具与专业方向一致，体现本门学科的特点，其内容要有一定的深度、具有一定的覆盖面。非学位课程应按本学科或相近学科开设的研究生课程中确定，以适应不同研究方向和论文工作需要以及研究生个体差异。实践环节包括教学或科研实践和专业实验(践)两方面，用与培养研究生从事本专业科学研究的实际能力。

博士生应修满不少于 41 学分，其中课程不少于 13 学分（含必修课程 9 学分），其他培养环节不低于 3 学分，学位论文工作 25 学分。

直博生（含硕博连读）应修满不少于 67 学分，其中课程不少于 39 学分（含必修课程 23 学分），其他培养环节不低于 3 学分，学位论文工作 25 学分。

9. 学风建设

近年来，我国科技事业取得了长足的发展，在学术期刊发表论文数量大幅增长，质量显著提升。在取得成绩的同时，也暴露出一些问题。今年发生多起国内部分科技工作者在国际学术期刊发表论文被撤稿事件，对我国科技界的国际声誉带来极其恶劣的影响。为弘扬科学精神，加强科学道德和学风建设，抵制学术不端行为，端正学风，维护风清气正的良好学术生态环境，重申和明确科技工作者在发表学术论文过程中的科学道德行为规范，中国科协、教育部、科技部、卫生计生委、中科院、工程院、自然科学基金会共同研究制定了《发表学术论文“五不准”》，具体包括：不准由“第三方”代写论文、不准由“第三方”代投论文、不准由“第三方”对论文内容进行修改、不准提供虚假同行评审人信息以及不准违反论文署名规范等。

为了响应相关部门对研究生学风建设的具体要求，我院积极组织深入学习、广泛宣传，结合学院建立学术不端行为调查处理机制，并实时开展学风建设问题的相关讲座、主题班会，成效显著。因此，我院研究生积极弘扬科学精神，加强科学道德和学风建设，抵制学术不端行为，学风端正，自觉维护了风清气正的良好学术生态环境。截至目前，我院研究生中没有出现因学术不端而产生的处罚情况。

10. 管理服务

（1）管理队伍的建设内容及工作情况

为了优化我院研究生管理工作的质量，学院配备专职研究生辅导员两名；同时在加强学生管理队伍建设方面，形成了以“辅导员、研究生班级、研究生党支部、研究生分团委、研究生委员会（下文简称团委、研会）、新媒体中心”等多结构、分层次的管理体系，很好的完成了学生管理工作。在干部培训方面，每学期至少开展四次次包括支部书记、团委学生会及德育助理在内的全体学生干部联席会，并要求各组织定期开展内部培训与交流活动；在学生干部换届方面，做到公开公正的评选，并做好每一届队伍的前期培养工作，新老干部的传、帮、带。此外，充分发挥团委、研究生会在学生教育管理中的积极作用，本着全面活跃、提升校园文化的原则,继续举办具有示范性,导向性,艺术性,创新性的活动。

（2）学生组织机构的建立及工作成效

研究生学生组织机构主要分为研究生学生会、共青团研究生委员会及新媒体中心，还有篮球队、足球队、羽毛球队等院级学生社团。近几年，学院研究生学生组织框架越来越完善，各项工作分工明确，形成以研究生工作组为指导，三大学生组织执行，合理高效地安排学院各项学生工作。强有力的学生组织机构，极大地调动了学生干部的工作积极性，能够充分发挥学生组织的力量，锻炼了学生的工作实践能力，三大组织相辅相成，相互合作，互相竞争，积极筹备和组织学院的各项学生工作。为我院培养了更多综合性的研究生人才。

（3）研究生辅导员岗位职责要求

研究生辅导员的岗位安排是我院研究生管理服务工作中极重要的一环，其主要职责包括：在学院党委分管副书记领导下全面履行《重庆大学学生思想政治辅导员工作岗位职责》的具体要求；依据《中国共产党基层组织工作条例》做好学生党支部的建设工作；深入学生当中，了解入党积极分子和党员的思想动态，加强思想教育的预见性、针对性，发现问题及时解决；负责研究生学生干部、入党积极分子的培养和培训工作，学生党员的发展和支部建设工作；作好上级党组织布置的各项工作；参加院校的各种活动，并承担学院安排的其它临时活动等。

●研究生权益保障制度建立情况；

为维护我院正常教学教育、科研和研究生生活秩序，规范研究生管理行为，保障研究生合法权益，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《普通高等学校学生管理规定》和《国家教育考试违规处理办法》等有关规定，并结合《重庆大学研究生学籍管理办法》和《重庆大学研究生违纪处分办法》等相关文件，将相关管理制度落实到位。相关管理制度包括研究生入学与注册管理制度、学籍与学习年限管理制度、考勤与请假管理制度、考核与成绩记载管理制度、转学转专业与变更导师管理制度、休学复学与退学管理制度、毕业结业与肄业管理制度、学业证书管理制度，考试违规行为及处分，以及其他违纪行为及处分等。

同时，为帮助我院硕士研究生正常完成学业并激励其学习、研究

积极性，并进一步提高我院硕士研究生的培养质量，特依据《重庆大学研究生学业奖学金实施办法》，制定了《机械工程学院硕士研究生国家奖学金评定细则》、《机械工程学院硕士研究生学业奖学金评定实施细则》，包括：奖励对象、学业奖学金等级、学业奖学金评定机构、学业奖学金评定条件和实施、学业奖学金指标分配及学业奖学金评定的实施。

- 在校生活和毕业生对研究生教育满意度。

- (1) 我院研究生的学业培养目标

我院瞄准世界学科前沿、结合国家重大需求及地方经济建设需要，以机械装备设计制造基础研究和应用基础研究为核心，以立足西南、服务全国、走向世界为出发点，通过原始创新和集成创新，解决国防和国民经济建设中有关装备设计制造的关键科学技术问题，取得一批原创性的研究成果，突破若干关键技术，满足国家战略需求、促进学科发展，为国民经济建设和国防建设作贡献。

同时，在研究生的培养方面，我院旨在培养出一批拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和敬业精神，并可以掌握机械工程专业领域坚实的基础理论和系统深入的专业知识，具有较强的解决实际问题的能力，能够承担相应的专业技术或管理工作，具有国际视野及良好职业素养，并且具有领军人才发展潜质及创新能力的高层次应用型专门人才。

- (2) 在校生活和毕业生的学业满意情况

我院目前在读硕博研究生近两千名，得益于我院全面而完备

的培养方针，在校研究生和毕业生对学院的教育满意度普遍较高，不仅学习到了扎实的专业知识，培养了良好的职业素养，更是在视野和思想方面得到了极大的提高。

11. 就业发展

机械与运载工程学院研究生保持了很高的就业率，硕士就业去向单位类型以企业为主，科研单位次之，其国有企业占比最高，博士就业去向单位类型以高等教育单位为主。就业去向地域分布以东部、西部为主，各占40%左右。分析研究生毕业生签约行业类别、职位类别可发现，从事本专业相关行业工作占比较高，主要包括：制造业、信息业、软件和信息技术服务业、科学研究和技术服务业等，职位类别也以技术人员为主。

签约企业硕士达到83.6%，其中签约国有企业学生占38.4%左右，签约科研设计单位约为3.2%，该部分学生在单位稳步发展，基本没有辞职或跳槽，部分优秀同学获得晋升机会。签约合资企业、民营企业的学生中，一部分同学已经跳槽或者辞职，少部分同学在企业获得晋升机会。博士就业以高校为主，在教学科研上均得到较好发展。总体来说，学生职业发展稳定。

在艰苦地区和基层就业情况：毕业生中约41.6%选择扎根西部、建设西部；约47.8%通过国家基层项目等扎根基层，约42%到核工业、军工等特殊艰苦行业企业贡献力量。

研究生毕业生工作表现获得用人单位的广泛认可，绝大多数的用人单位对研究生毕业生工作表现感到很满意和满意，整体满意度较高。

可见我院研究生毕业生各项职业素养及能力水平与当前社会需求契合度较高，毕业生在就业市场中具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑。

四、服务贡献

重庆大学机械工程学科始终坚持服务社会，充分发挥学科优势，面向世界科技前沿、国家重大需求、国民经济主战场及人民生命健康，开展核心技术攻关、科技成果转化、脱贫攻坚以及智库咨询等方面工作，成效显著：

1) 建设高端装备机械传动全国重点实验室，构建极端环境高端装备研发与试验平台，全面提升服务国家重大工程和国防军队建设能力，自主研发对构齿轮传动，用在阿尔法机构中，可以保持太阳翼如向日葵一样，一直追着太阳，汲取能量，服务问天实验舱阿尔法对日定向驱动机构；研发复杂修形齿轮精密数控加工关键技术与装备，研制高性能航发叶片精密砂带磨削装备，发明机器人 RV 减速器和智能传动微小齿轮等精密齿轮传动等专利技术，成果转化效益显著。

2) 依托重庆大学 2011 国家协同创新中心，面向成渝双城经济圈，构建自主品牌汽车政产学研协同创新链，引育人才团队，引领区域科技创新，支撑重庆乃至西部地区汽车支柱产业向新能源、智能网联转型升级。

案例1：构筑自主品牌汽车“政产学研”协同创新链，服务国民经济主战场

依托国家 2011 协同创新中心-重庆自主品牌汽车协同创新中心，

整合长安汽车等整车生产企业、中国汽车研究院等研发机构和国家镁合金材料工程技术研究中心等产学研优势资源，形成政产学研协同创新链，攻克自动变速器零部件、动力电池驱动系统及其智能节能技术、车用镁铝合金材料、车身安全仿真、NVH、汽车智能网联等 11 项核心关键技术；开辟“机-电-磁-热”耦合设计、多车耦合系统降维设计等 6 个新技术领域；联合长安汽车柔性引进美国弗吉尼亚大学 Park、美国福特公司 Vanker 等海外高层次人才，显著提升汽车产业自主创新能力，有力支撑产业转型升级。以协同创新链核心企业长安汽车为例，通过与该协同创新中心在 NVH、动力电池驱动系统智能节能、车身安全仿真等关键技术多年来的紧密合作，加快国产汽车的自主研发，引领中国自主品牌汽车发展。

案例2：发明精密齿轮传动关键技术，成果转化为机器人减速器产业自主可控做出突出贡献

RV 减速器等精密齿轮传动件是工业机器人产业发展的“卡脖子”关键部件。发明精密齿轮传动复杂齿形设计方法、超精密加工工艺技术、高精度装配技术等专利技术，形成机器人减速器的设计、制造及试验成套关键技术；应用于服务机器人的高品质低噪声小模数对构齿轮传动副，同等工况下传动系统噪声降低 5%~10%，承载能力提高 20%~40%；应用于工业机器人的高可靠长寿命精密 RV 减速器，传动精度及回差均优于 1 角分，疲劳寿命超 6000 小时；经国内权威用户单位新松机器人自动化股份有限公司的性能检测，产品性能达到国际同类产品先进水平，并实现成果转化合同金额 4130 万元。相关研究

获权国家发明专利 50 余项，国际专利 4 项，制订国家标准 7 项；该成套技术也支撑了秦川、珠海飞马、双环传动等公司的产品研发，打破日欧等发达国家对 RV 减速器的长期垄断，实现我国高精度机器人关节减速器的国产化。

五、学位授权点建设存在的主要问题

1) 研究生导师责任还未压实

岗位意识不强，重科研轻育人，部分导学关系异化；

2) 研究生支持体系还不够健全

培养方案更新滞后，课程资源建设缓慢，国际交流不活跃，资助体系缺少外部资源支持。

六、学位授权点建设改进提升方案与具体实施计划

不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，抢抓历史机遇，拼搏实干，开拓进取，全面深化新时代研究生教育综合改革，加快推进研究生教育高质量发展，以卓越研究生教育推动和支撑机械工程一流学科建设。具体改革提升方案与实施计划如下：

1) 坚持育人本位，提升导师育人水平

(1) 落实导师岗位意识。强化导师岗位意识，支持导师严格学业管理，探索将指导精力投入纳入导师评价考核体系；

(2) 强化导师考核激励。将育人质量和高水平学术就业质量作为导师招生指标分配、职称评审、岗位聘用、评奖评优等重要依据，发挥优秀导师和团队示范作用，构建健康和谐导学关系。

2) 健全研究生支持体系

(1) 重构课程体系，科学制定培养方案。梳理思政元素，纳入大纲；加强核心课程的基础性、系统性和连贯性；构建本硕博一体化的课程体系，实现上下贯通跨层次选课、左右拓展跨学科选课；同步建设全英文研究生课程。

(2) 健全国际合作育人机制，加大研究生国际学术交流资助力度和范围，拓展研究生学术视野：硕士研究生，在读期间至少参加一次全国性学术交流；博士研究生，在读期间至少参加一次国际性学术交流。

光学工程一级学科博士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

重庆大学光学工程学位点是一级博士学位授权点，可同时授予工学博士和硕士学位。学位点不同层次的人才培养目标具体为：

（1）博士学位

应在光学工程学科领域中具有坚实宽广的理论基础和系统深入的专门知识。熟悉本学科领域的发展方向及国内外学术研究前沿，能够从事理论和实验研究并做出创造性的成果，具有独立从事科学研究和技术开发的能力，有严谨求实的科学作风。应至少熟练地掌握一门外国语，能熟练地阅读本专业的外文资料，具有较高的外语写作能力和进行国际学术交流的能力。能胜任本专业或相近专业的科研、教学、工程开发或技术管理工作。

（2）硕士学位

应在光学工程学科领域中具有坚实的理论基础和系统的专门知识。了解本学科领域的发展方向和学术研究前沿，具有独立进行理论和实验研究的初步能力和从事技术开发的能力，有严谨求实的科学作风。掌握一门外国语。硕士学位获得者能从事本专业或相近专业的科研、教学、工程技术和管理工作。

2.学位标准

本学位点按照《重庆大学学位授予实施细则》制定学位授予的标准，经学院学位分委会审议通过后生效。即申请授位的研究生修满规定学分，完成相应培养环节，符合学位授予标准并通过学位论文答辩者，准予毕业并发给毕业证书，经校学位评定委员会审议通过后，授予相应学位，并发给学位证书。其中，博士生和硕士生的学位授予实施细则分别如下：

博士生：根据《重庆大学学位授予实施细则》，修满规定培养环节学分，完成培养方案所规定的全部环节，达到《重庆大学关于攻读博士学位研究生培养工作的规定》要求，通过学位论文预答辩，学位论文经导师审核已达到博士学位论文的要求，双盲函评通过，并通过论文答辩者，则准予毕业，并发给毕业证书。经院学位评定分委员会审核，报校学位评定委员会讨论通过后方可授予博士学位，并发给学位证书。

拟申请毕业的博士研究生在满足《重庆大学研究生发表学术论文的基本要求》基础上，须同时满足如下两个要求：①攻读博士期间发表论文的质量和范围要符合学校要求、导师的指导要求和本学科特色。②博士生整个学习期间应出国出境（特殊情况线上）参加至少1次国际学术会议，若参加国内举办的国际学术会议，应在申请毕业时由导师出具所参加会议为本领域专业的系列学术会议的证明函，并在学院公示以接受监督（学生个人身体和不可抗拒等原因不能出国出境除外）。

硕士生：根据《重庆大学学位授予实施细则》，修满规定培养环

节学分，完成培养方案所规定的全部培养环节，经导师审核，申请者的学位论文质量已达到硕士学位论文要求，双盲函评通过，并通过论文答辩者，则准予毕业，并发给毕业证书。经院学位评定分委员会审核，报校学位评定委员会讨论通过后方可授予硕士学位，并发给学位证书。

拟申请毕业的硕士研究生，应符合学校、学科和导师对发表论文质量和范围的要求。

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

本学位点主要有3个培养方向有：

1.1 光电材料与器件

光电材料与器件方向面向新型发光材料和器件，主要在微纳尺度下探究新型光电材料的新机制、新结构和新功能，研究相应光电子器件制作工艺，并着重拓展该类材料在太阳能电池、光电探测器、光源、生物标记材料等领域的应用。

1.2 光子技术及系统

光子技术及系统方向面向信息光电子、光通信、光信号处理、能源及安全监测等领域的发展需求，探索光与物质相互作用的新机制与新效应，研制传统/介观尺度下的光子信号产生、调控与处理器件，并在此基础上深入研究面向智能化与集成化的智能传感系统，从而解决国防和国民经济领域的重大关键问题。

1.3 光电成像技术及系统

光电成像技术及系统方向致力于特种光电成像理论、设备以及应用研究。研究基于X射线成像、中子成像和超分辨光学成像等先进成像过程中的科学和技术关键问题，同时利用光电成像的方法和技术，开展与“核科学与核工程”、“航空航天工程”以及“生物医学工程”等领域的交叉学科研究，服务科学前沿和国家重大需求。

2.师资队伍

光学工程学科现有在职教职工39人，其中正高12人，副高23人，中职4人。学科现有国家级人才3人，其中国家级青年人才计划入选者3人、省部级人才7人、重庆市学术技术带头人2人、重庆市“百名海外高层次人才集聚计划”入选者1人、重庆市杰出青年基金项目获得者2人、重庆市青年拔尖人才1人、重庆市巴渝学者青年学者1人。

光学工程学科现有四个研究方向。（1）光纤光子技术，方向带头人朱永教授，学术骨干3人，分别是邓明教授、高磊副教授、刘显明副教授；（2）光电材料与器件，方向带头人是陈刚教授，学术骨干4人，分别是周苗教授、唐孝生教授、陈江照教授、王依霏副教授；（3）微纳光电器件与应用，方向带头人张洁教授。学术骨干4人，分别是韦玮教授、温中泉教授、陈李教授、梁高峰副教授；（4）光电成像及图像处理，方向带头人魏彪教授。学术骨干4人，分别是冯鹏副教授、施军副教授、杨利平副教授、邹永宁副教授。

3.科学研究

本学位点2022年度在研国家级项目37项，合同经费3000余万；在研省部级项目31项，合同经费400余万；在研横向项目43项，合同经费

7000余万。共有30余名研究生参与到国家级、省部级项目研发中。本学位点发明专利申请20项，获权16项；发表高水平期刊论文110余篇，两位教授入选全球学者库“全球顶尖前10万科学家”。

光学工程是重庆市重点学科，从基础探索到系统技术初步形成三个研究方向：光电材料与器件、光子技术及系统、光电成像技术及系统。主要优势特色如下：（1）基础研究引领技术前沿：深入研究激光时/频/空域参数的调控和探测极限；聚焦低维半导体的光电转化特性，着力实现高转换效率的光电器件；这些突破为相关领域提供了核心技术，部分技术引领国际前沿。（2）光电精密测量装备支撑国家重大工程：低维半导体的太阳电池和 X 射线探测器获航天七院、中物院等单位高度认可；多物理场耦合机制的光纤传感分析仪为能源领域的安全保驾护航；便携式微型光谱仪服务于食品安全和医药快检等领域。

4.教学科研支撑

光学工程为一级学科博士点，拥有完整的人才培养和科学研究体系，该学科由光电技术及系统教育部重点实验室、新型微纳器件与系统技术重点学科实验室、工业无损检测教育部工程中心等科学研究平台；测控仪器与光电技术重庆市实验教学示范中心。本学位点现有重庆大学-重庆惠科金渝光电科技有限公司研究生联合培养基地、重庆大学-重庆市肿瘤研究所研究生联合培养基地、重庆大学-联合微电子中心有限责任公司研究生联合培养基地、重庆大学-重庆康佳光电技术研究院有限公司研究生联合培养基地、重庆大学-中国电子科技集团公司重庆声光电公司电子信息研究生联合培养基地、重庆大学-中煤科工集团

重庆研究院有限公司电子信息研究生联合培养基地等，教学科研仪器设备齐全，构建了教学科研的共享平台。

在实验室的支撑和培养下，本年度本学位点获校级优秀硕士学位论文2篇，校级优秀博士学位论文1篇；市级优秀硕士学位论文1篇。博士生曹玉龙获第十七届王大珩光学奖；博士生党来杨本年度获全国光学与光学工程博士生学术联赛三等奖；博士生莫琼花获本年度重庆市青少年科技创新市长奖、重庆大学向上向善好青年；博士生吴道福获第十六届iCAN大学生创新创业大赛重庆赛区二等奖，并获2022年度第十九届王大珩光学奖；博士生张泽恒获第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛重庆赛区银奖。硕士生刘炳林、李深均获本年度第十六届iCAN大学生创新创业大赛重庆赛区二等奖；硕士生闫泽宇获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛产业赛道金奖。

5.奖助体系

学院根据我校研究生培养机制改革方案（试行）要求，《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》（重大校发〔2020〕154号）以及《重庆大学研究生学业奖学金实施办法》相关规定，建立《重庆大学光电工程学院硕士研究生学业奖学金评审实施细则》和《重庆大学光电工程学院研究生国家奖学金评审实施细则》。奖学金还包括“王大珩光学奖”、“中国仪器仪表学会奖学金”、“华为奖学金”、“传音奖学金”、“河钢奖学金”等行业奖学金的评审实施细则。今年获国家奖学金人数共11人，其中硕士研究生国家奖学金7人，博士研究生国家奖学金4人。硕士学业奖学金A等人数70%，“第十九届王大珩光学奖”1人，占比0.14%；

“第十八届王大珩光学奖”1人，占比0.14%；“中国仪器仪表学会奖学金”1人，占比0.14%；“重庆大学华为奖学金获奖一等奖”1人，占比0.14%；“重庆大学2022届毕业生“远航奖”获奖”2人，占比0.28%；“2022年重庆市普通高校三好学生”1人，占比0.14%；“2022重庆市精神文明建设先进个人”1人，占比0.14%；“重庆市2022年志愿服务活动先进个人”1人，占比0.14%；“重庆市2021年创新能力提升先进个人”1人，占比0.14%；“2022重庆市普通高校优秀毕业生”2人，占比0.28%；“2022重庆大学“五四”表彰-学生创新创业先进个人”1人，占比0.14%；“2021-2022学年荣获重庆大学“河钢”奖学金”1人，占比0.14%；重庆大学“争先创优”获奖103人，占比14.8%；其中优秀生生45人，优秀学生干部9人，优秀毕业生32人，科技学术创新先进7人，精神文明建设先进个人1人，劳动实践先进个人6人，文艺先进个人2人，体育活动先进个人1人，参评对象覆盖全院所有研究生。

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

本学位点研究生的选拔坚持德智体全面衡量、保证质量、择优录取、宁缺毋滥的原则，硕士研究生的招生选拔方式包括“公开招考”和“推荐免试”，博士研究生的招生选拔方式包括“申请-考核制”、“硕博连读”、“直接攻博”等三种方式。

以加强思想政治和学术道德、学术创新和实践创新能力等方面的综合考核为要求。以考查考生综合运用所学知识的能力、科研创新能力、对本学科前沿领域及最新研究动态的掌握情况等为内容，同时测

评外语能力水平。最终达到根据学科专业特点和人才选拔需要，确保考核科学有效、科学选拔的目的。

2022年，本学位点共招收硕士研究生30名，博士研究生9名。

为保证研究生生源质量，本学位点严把考核关，对于不同方式招收的硕士、博士研究生均有明确、严格的选拔流程。在宣传方面，除利用各种网络平台发布招生信息外，依托学院每年定期举办暑期学术夏令营选拔国内相关专业优秀本科应届毕业生。

2.思政教育

2.1 思想政治理论课开设

根据教育部及重庆大学各项教学规定，本学位点面向硕士生开设了《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》、《自然辩证法概论或马克思主义与社会科学方法论》等思想政治理论课程。面向博士生开设了《中国马克思主义当代》等思想政治理论课程。

2.2 课程思政

本学位点深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，在各类专业课程中推进课程思政建设。从光学工程这一具有特殊的学科，从教学团队、教学组织、课程内容、教学方法、效果考核等环节全面发挥课程思政，通过优化教学设计，将与社会核心价值观、家国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、人文情怀、创新意识、科学素养、工匠精神等相关的德育元素列入教学大纲的重要条目和课堂讲授的重要内容，扎实推进研究生课程思政建设，努力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.3 研究生辅导员队伍建设

研究生辅导员队伍由学院党委副书记领导下的专职辅导员1名，兼职辅导员2名，研究生兼职辅导员2名组成。学院切实加强思想政治工作力量，把辅导员队伍建设纳入学院人才队伍建设的总体规划，研究制定加强辅导员队伍建设实施细则等文件，对辅导员队伍的职责定位、培训培养、管理考核和发展方向进行科学规划，明确工作要求，为辅导员队伍职业化专业化发展提供制度支撑。

2.4 研究生党建工作等情况

光学工程专业现有研究生党员92人，其中博士研究生35人，硕士研究生57人。由学院青年教师担任支部书记。支部依托重庆市“红岩精神”的红色资源优势，认真落实“三会一课”、“两学一做”“党史教育”等常态化学习教育的同时，高度重视党员同志的红色精神学习，深入学习和发扬红色精神，坚持理论学习与实践教育相结合，多次组织党员走进现场开展沉浸式研学，在学习中感悟、进步，不断强化党建工作能力。通过组织学习交流会、参观革命烈士纪念馆、党史知识竞赛、朗诵比赛、红色观影活动、与企业开展联合党日活动等多种形式的组织生活，学习先辈们为国奉献的精神，积蓄研究生党员以科研报国的新动能，面向国家重大战略需求开展高水平科研创新，通过科研攻关奉献自己的力量，用红岩精神淬炼有理想有本领有担当的青年党员，培养听党话、跟党走科学强国接班人。支部党员充分发挥模范带头作用，多名党员获重庆市先进个人、国家奖学金、优秀研究生、优秀毕业生、优秀研究生干部、优秀党务工作者、优秀党员等荣誉称号，

李小甜、袁明琦代表重庆大学参加重庆市“学习新思想喜迎二十大强国伴我行”知识竞赛并获得高校组一等奖；马诗玥入选“全国青年马克思主义者培养工程学员”；该团队也荣获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆市金奖。依托党建促进科研，支部党员积极参与到国家级、省部级项目研发项目中，吴道福获2022年王大珩光学奖，莫琼花获重庆市第十三届青少年科技创新市长奖，党来杨获2022年全国光学与光学工程博士生学术联赛用大赛一等奖；研究生党员发表高水平学术论文80余篇，充分体现“党建促科研、科研强党建”的创建理念。

3.课程教学

本学位点开设的专业核心课程及主讲教师情况如下表：

序号	课程名称	主讲教师
1	现代科学技术	郭永彩、朱涛、黄鸿、张洁、李刚、王代华、谢磊、何邕、陈刚、邓明、牟笑静、臧志刚
2	光子技术前沿	王依霏
3	微电子与微机电系统技术前沿	余华
4	光电成像前沿	孟丽娅
5	光电材料与器件前沿	陈江照
6	现代激光技术	朱涛，黄礼刚
7	电动力学	胡伟
8	傅里叶光学	张洁
9	纳米光学	陈刚
10	光波导理论	韦玮
11	现代光谱及测量技术	雷小华
12	半导体光电器件及物理	金伟锋
13	半导体工艺原理及技术	臧志刚
14	波导器件原理及设计	邓明

序号	课程名称	主讲教师
15	光电材料与器件	黄礼刚
16	新型光电成像器件及应用	周日峰
17	机器学习与图像理解	王旭初

研究生教育是国家高层次人才培养的主要途径，是国家创新体系建立的重要组成部分。光学工程是一门涵盖了基础研究、器件制备和技术开发的综合研究性学科，因此学院建立了兼顾基础与技术、并重深度与广度、注重理论联系实际的涵盖专业教学、技能实践和质量督导一体化的研究生课程教学培养体系。包含基础课程、前沿课程和特色课程等多层次课程体系。

本学位点专业课程教学方式多样化，启发式教学、讨论式教学、理论-实践-生产一体化融合教学、任务驱动教学等等在本学位点专业课程中均有提现。

本学位点研究生专业课任课教师均采用“教师（需具备硕导资格）申请-学院审批-试讲-专家评审-再改再讲-最终确定”的严格选聘流程。并结合督导、课程评教等结果随时动态调整任课教师。

本学位点在课程教学管理方面重视以评促教，在每个学期均开展督导员及学生评教活动。每个学期安排督导随机听取研究生课堂教学，召开教师座谈会，讨论教学中存在的问题，提出建议和意见。在2022年度的研究生评教结果中，所有课程的评教分数都在93分以上，学生对任课教师课堂教学质量的满意度很高。

本学位点专业课程在教学选用上坚持与人才培养目标相呼应，从有利于学生学习能力、实践能力、创新能力的养成出发，优先选用获

省部级及以上获奖教材、规划教材、精品教材、重点推荐教材等优质教材。在教材体系建设方面，鼓励任课教师在使用专业教材的同时，使用多本专著辅助教学，让研究生在掌握专业知识的基础上，拓展学术认知边界，激发学生探索未知领域的原动力。本学位点设立了研究生教材专著资助专项基金，在2022年度资助出版研究生教师专著2本。

4.导师指导

本学位点按照学校和学院出台的关于教师招生资格审核办法对新增博士生导师和硕士生导师从师德、年龄、职称、项目与经费、科研成果等进行严格审核与选聘。

为强化导师立德树人责任，建设一流研究生导师队伍，提高研究生培养质量，本学位点研究生指导教师每年定期参加学校组织的研究生指导教师培训工作，加深研究生指导教师对新时代研究生教育改革精神的理解，规范和发挥研究生指导教师在教育培养过程中的突出作用，提高研究生指导教师育人能力，全面提升研究生培养质量。

本学位点按照学校和学院出台的关于导师招生资格审核标准逐年对现有的博士生导师、硕士生导师进行分类审核，重点审核导师指导研究生的条件和培养质量，将导师的培养绩效与招生资源分配挂钩。

本学位点的培养指导方式实行：

- 1、集中在校学习和实验室科学研究相结合的培养方式；
- 2、导师负责制或导师指导小组负责制。

即导师负责制是在研究生入校时确定1名校内学术导师。导师指导小组负责制是指研究生在入校之后由所在科研团队自行研究确定2-3名

导师组成指导小组。研究生导师或导师指导小组责任导师主要指导学生的培养计划制定、综合考试（博士生）、中期考核、科研选题指导和具体的科学研究、项目研究、预答辩（博士生）组织、出国出境访学或交流、部分课程和论文等环节的指导工作。教师每年在本学院指导的硕士生总人数原则上正高职称不超过4人，副高及以下职称不超过3人。教师每年招收的所有类别博士生总数不超过3人（其中招收的学历博士生总人数不超过2人），具体招生指标按学校和学院的招生制度执行。首次担任硕士或博士研究生指导的教师第一年招收学生数原则上不超过1人。

5.学术训练

本学位点对研究生的培养从学术道德、学术素养、学术能力等多个方面进行训练。

在培养过程中通过参与项目研究、撰写项目报告、进行项目汇报、总结撰写学术论文、参加项目讨论、参加学术交流等多种形式综合训练研究生的学术和技术创新意识与能力。

本学位点研究生除参与导师的科研项目训练外，还积极参与重庆市研究生科研创新项目，成功立项者获得重庆市及学院的相关经费支持。同时，学院组织本学位点研究生定期开展“光电大讲堂”，每期一个主题，由研究生主题报告、专家点评、自由交流等多个环节组成，加强学生研究生学术交流。2022年度开展“光电大讲堂”6期。

6.学术交流

2022年共派出学生参加线上线下国际国内学术会议15人次，博士

生党来杨斩获国际先进光纤激光研讨会(AFL2022)最佳口头报告奖；参加“2022年创新型人才国际合作培养项目资助项目”联合培养博士3人。学院制定了《光电工程学院学生出国境(交流)资助管理办法(试行)》，支持和资助学生参加国际学术会议、学生出国境中长期和短期交流学习等。

7.论文质量

本学位点根据《重庆大学学位授予实施细则》、《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》、《重庆大学研究生涉密学位论文审批及管理办法》、《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要(2019年修订)》等学校和研究生院文件的要求，严格把关申请博士、硕士学位的论文质量。本年度，本学位点博士、硕士学位论文整体情况良好，无抽检不合格情况。

本学位点严格对照学位授予标准与学位基本要求，严把学位论文质量关和学位申请审核关。所有申请学位的研究生均已达到本学位点申请学位的基本要求，同时鼓励导师制定更高的学位申请要求。本学位点学位论文从如下几个方面严把质量关：1、所有研究生学位论文均以校盲或院盲的形式进行高质量通信评审；2、本学位点学位论文答辩推行集中盲答辩制度；3、本学位点学位分委会严格审核研究生学位论文。本年度，本学位点博士、硕士研究生的培养成效明显。共全盲送审32篇学位论文（其中博士5篇，硕士27篇），均同意答辩。并且3名毕业博士生达到一流水准博士标准，1人获得市级优秀硕士学位论文，1人校级优秀博士学位论文，2人获得校级优秀硕士学位论文。

8.质量保证

本学位点充分发挥学位评定分委员会、学术委员会等学术组织在质量保证方面的作用，严格审定研究生培养方案和学位授予标准，指导课程体系建设，开展质量评价等工作。

本学位点不断完善导师管理评价机制，把师德师风和研究生培养质量作为导师评价的重点，加强导师对研究生思想、学习和科研实践的教育与指导。

本学位点加强研究生培养过程管理，畅通分流渠道，加大对不合格学生的淘汰力度，激发研究生学习的积极性和主动性。把学术道德教育和学术规范训练贯穿到研究生培养全过程，建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为。

根据《重庆大学攻读博士/硕士学位研究生培养规定》和本学位点研究生培养方案的要求，博士研究生培养包括课程学习、文献综述与选题报告、学术活动与学术报告、综合考试、论文中期检查、预答辩、论文答辩等环节；硕士研究生培养包括课程学习、文献综述与选题报告、学术活动与学术报告、中期考核、三助一辅及创新创业实践、论文答辩等环节。所有培养环节合格后学生方能取得学位。

本学位点实行导师负责制或导师指导小组负责制。研究生导师或导师指导小组责任导师负责指导学生培养计划制定、综合考试（博士生）、中期考核、科研选题指导和具体的科学研究、项目研究、预答辩（博士生）组织、出国出境访学或交流、部分课程和论文等环节的指导工作，而学院实现全链条监督服务，确保培养质量。

9.学风建设

严格课程阶段学习过程管理，凡是听课时间、课程作业达不到要求的，不允许参加课程考试，每学期统一组织期中和期末考试；由学院组织开展论文写作指导、科学道德和学术规范主题教育，组织学习《重庆大学学术道德行为规范（试行）》，开展研究生期末考试诚信教育报告会、“学术有道，诚信为德”主题教育活动、“考风考纪”主题座谈会、“科研诚信与学术规范”科普活动等科学道德和学术规范教育活动10余场，严格执行《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》，对剽窃、抄袭他人研究成果、伪造数据情况作了明确界定，并制定了严格的学位论文作假行为处理规定；研究生必须进行学位论文查重等质量管控步骤，学位论文质量由导师、评阅人、答辩委员和学位评定分委员会层层把关。学位评定分委员会对学位申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织情况以及答辩结果进行认真审议，如果出现学术不端情况，将由学位分委员会决定是否不授予或缓授予学位；明确指导教师是培养学生良好学术品质的第一责任人，并落实导师的监督责任。

本学位点，按照学校研究生工作统一部署，积极推进科学道德和学术规范教育，通过这些行之有效的制度和宣传教育工作，本年度，未发生发现教师或学生存在学术不端行为。

10.管理服务

10.1 本学科专职管理人员配备情况

本学位点的管理服务工作在学校的学位评定委员会的统一领导下，由

研究生院和光电工程学院共同完成。研究生院主要负责本学位点博士、硕士研究生的招生、培养、学位授予、就业等各项工作的行政管理；光电工程学院具体落实和执行本学位点的招生、培养、学位授予以及就业的各项工作。本学位点设置研究生教学秘书1名、研究生教务秘书1名。

10.2 本学科研究生权益保障制度建设情况

为保障研究生权益，除学校《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》、《重庆大学研究生学籍管理办法（2021年修订）》、《重庆大学研究生管理规定（2021年修订）》制度外，本学位点同时出台《重庆大学光电工程学院、研究生导师资格认定、研究生招生和录取、学位论文答辩和自纠自查管理办法》，全方位、多角度对研究生权益实施保障。

10.3 在学研究生满意度调查情况等

学院重视研究生权益的保障，制定了研究生权益保障制度，研究生可以通过学位点、学院逐级申诉，确保自己的合法权益。如学位申请人及指导教师对论文评审结果有异议，可按照《重庆大学研究生学位论文评审复议管理规定(试行)》申请评审复议。学院设置学位评定分委员会负责审议通过申请学位人员名单，学术分委员会负责评定、审议有争议的科研成果等。2022年度，在读光学工程研究生满意度调查显示，各项指标的满意度均在较高水平。

11.就业发展

11.1 人才需求与就业动态反馈机制建立情况

学院根据学院人才需求与就业实际情况，建立学院人才需求与就

业动态反馈机制：

（1）建立就业领导小组。学院成立就业领导小组，统筹学院研究生人才需求与就业动态反馈工作。

（2）人才需求与就业动态反馈的前期工作。学院制定“就业”制导活动计划，其内容涵盖研究生就业指导讲座、大赛、沙龙、座谈；在研究生各班选拔一名就业委员负责班级同学的就业信息、就业指导等工作，学院组织班级就业委员参加学校就业动员大会；学院配合学校组织开展毕业生就业质量调研，并向学校反馈学院就业动态工作情况。

（3）人才需求与就业动态反馈的中期工作。学院定期开展学生生涯规划及就业指导活动不少于6次；承办学校职就中心组织的活动；学院根据职就中心安排，组织学生参加职就中心主办的各类就业创业指导活动；学院组织辅导员担任学校生涯规划和就业创业指导师及就业创业课程教师；学院组织辅导员或学生参加市级及以上生涯规划及就业指导比赛；组织学院生涯发展与就业指导相关工作相关教师参加技能培训。

（4）人才需求与就业动态反馈的后期工作。学院追踪调查毕业生情况，向学校报送未明确就业去向的研究生毕业生年底追踪调查表及证明材料；学院展开毕业生“奉献奖”评定工作一系列相关事务。

11.2 人才需求和就业状况报告发布情况

学院毕业生就业领域主要集中在制造业、互联网、电子信息和软件服务、公共服务、国防等重点行业。毕业研究生在国企占比40%，升学占比8.8%，事业单位占比25.6%，民营企业占比24%。

11.3 用人单位意见反馈

通过与用人单位或者学生本人等渠道了解到，用人单位对我院毕业生的总体印象是良好的，其良好表现主要在于学生团队合作意识、实践能力、工作责任意识、社交沟通能力、组织协调能力、工作适应能力、专业素质、思想品德修养、心理承受能力和开拓创新能力等方面，与用人单位对毕业生素质及综合能力的需求基本一致，受到用人单位普遍好评。

11.4 毕业生发展质量调查情况

为了解掌握毕业生就业特点及新形势下社会需求变化，不断提高人才培养质量和就业工作成效，提升高等教育服务经济社会发展能力，学院通过与学生本人或问卷等渠道了解到，毕业生对自己的就业单位总体满意度良好。学院研究生深受用人单位欢迎，竞争优势明显。

四、服务贡献

1. 科技进步

积极实施“走出去”战略，充分拓展外部资源，与地方政府、大型头部企业等共建科技创新平台或新型高端研发机构，承接重大科技任务，打通“政产学研用”融通创新全链条。积极宣传国家、学校相关成果转化政策，创新成果转化模式，积极鼓励成果完成人以专利许可、作价投资模式实施转化，进一步推广、完善权益让渡转化模式。

光学工程学位点本年度科技成果转化4项。其中，针对超长距离的油气管道、电缆或桥隧大坝等大型工程易出现结构健康问题，研究了分布式光纤传感，并结合大数据和人工智能，自主研发了“光纤多维智

能感知技术”。该项成果通过权益让渡后，获得四川发展投资有限公司院士基金和一盏资本的风险投资，团队将获得的专利所有权作价入股4200万成立了成都塔科光电技术有限公司，以及重庆塔科智感科技有限公司全资子公司。目前该技术成果已在油气管道、周界安防、火灾预警、桥隧监测、航空航天以及国家战略装备等领域得到成功应用。

2. 经济发展

在社会服务方面，光学工程学科一直秉持以国家建设与国防需求为目标导向、以基础研究为核心的理念，增强工程应用的科研实力，服务国家和地区经济建设。2022年度完成及在研多项工程化项目，工程化横向项目合同经费7000余万。通过学科方向与高水平科研平台深度融合，坚持基础研究核心地位，对内服务地方经济和国防建设，对外开展国际联合研究，以满足国家社会经济发展和科技创新的迫切需要。

本学科紧密围绕国家重大需求，毕业生求职紧靠地方需要，2022年毕业研究生中，从事电力、热力、燃气及水生产和供应业1人，科学研究和技术服务业8人，水利、环境和公共设施管理业1人，信息传输、软件和信息技术服务业14人，制造业13人。

3. 文化建设

以多种形式抓好习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神学习贯彻。如“青春献礼二十大，强国有我新征程”党团活动、“赓续红色血脉，汲取红色力量”演讲比赛、党史知识竞赛、学习分享会、征文比赛、师生摄影比赛、教职工书法大赛、主题团校培训等。围绕

党建工作服务“国之大者”，聚焦疫情防控、乡村振兴等重点任务，充分发挥党团作用。“忆苦思甜”志愿服务小队，与重庆市西彭镇真武宫村结对子助力乡村发展；以红色故事、诗词传播为路径，打造“红色乡音留声屋”，在乡村传播党的声音。

为深入学习宣传贯彻党的十九届六中全会精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步提升我院繁荣和发展社会主义文化，举办了“回望百年再出发、勇做潮流奋楫者”观看学习三校研究生联合宣讲活动，走进南渝中学开展“光纤激光器科普”主题党日活动，重庆大学2022年研究生“社区文化节”优秀寝室评比，光电师生旗舰杯篮球赛，“践行雷锋精神，弘扬文化新风”生态环境保护志愿服务活动，“疫情防控，我在行动”主题沙龙，“青春献礼二十大，强国有我新征程”系列党团活动，“传统之美韵，文化以续存”主题党日活动，重庆大学2022年中华经典诵写讲大赛，重庆大学第二届研究生朗诵比赛，青年大学习，构筑网络宣传阵地、加强团组织建设和落实基础团务，“青春奋进正当时，同心聚力共抗疫”系列活动，“喜迎二十大建功双一流”摄影比赛，“青春献礼二十大，砥砺奋进新征程”研究生系列党团活动，第十九届研究生篮球联赛，足球联赛等一系列研究生活动。

五、学位授权点建设存在的主要问题

- 1、师资团队数量和质量需继续提升；
- 2、学术型硕士研究生复录比较低，需进一步提升学术型研究生生源质量和规模；
- 3、学术型博士研究生招生指标数有待提升，生源质量一般；

- 4、研究生课程质量和教材有待进一步提升，
- 5、实践类课程现有实验条件不足以大范围针对研究生开展；
- 6、国际化研究生联合培养工作需进一步加强。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1、引育并重，进一步提升师资队伍质量。采取积极有效的措施加大人才引进力度和培育力度，突破区域局限，助力青年人才快速成长为方向带头人；结合研究特色和优势，出台相关政策，在学院范围内开展有组织科研，组建优势特色研究团队，分别在基础科学研究和以国家重大需求方向开展重点工作。

2、多手段宣传，提升报考生源质量。充分利用新媒体、毕业或在校研究生、学院教师、夏令营、研究生招生宣传活动周等多元化招生宣传办法，进一步提升研究生生源质量，努力增加优秀本科毕业生报考学术型硕士研究生的人数。

3、以优势研究团队和带头人为核心，提升学术型博士生的培养质量，严格要求博士生毕业条件。同时积极争取博士生的招生指标。

4、积极探索研究生课程质量评估体系，通过多级反馈机制提升研究生课程质量。以相关研究特色和教学特色，组建课程组，筹措教材建设经费，建设优质研究生教材。

5、在研究生教育经费中扩大实验课程教学的支出，助力提升研究生实验教学条件。探索小课堂的研究生实践课程建设的机制，促进相关课程对研究生质量培养的效果。

6、积极组织学校、学院多级机构与国际化大学、研究所的合作办学；建设模块化全英文研究生课程体系，精炼研究生培养方向，有效促进国际研究生走进来，本学科研究生走出去。统筹相关经费，探索更有特色、更有吸引力的学术交流方式与途径，以提升研究生国际化联合培养的实际效果。

仪器科学与技术一级学科博士学位授权点 建设年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

重庆大学仪器科学与技术学位点是一级博士学位授权点，可同时授予工学博士和硕士学位。学位点不同层次的人才培养目标具体为：

（1）博士学位

应在仪器科学与技术学科的研究领域中具有坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识；能够深入了解本学科某一方向的发展现状及国际科学与技术前沿；能够从事高水平的理论和实验研究，并在某一方面取得创造性的研究成果；具有很强的独立从事科学研究和技术开发的能力，有严谨求实的科学作风；应至少熟练地掌握一门外国语，能熟练地阅读本专业的外文资料，具有一定的外语写作能力和进行国际学术交流的能力；能作为创新型、复合型的仪器科学与技术高层次人才，从事本学科或相近学科的科学研究、工程技术、技术开发、生产制造、教学和管理工作的。

（2）硕士学位

应在仪器科学与技术学科领域具有坚实的专业基础理论和系统的专门知识；了解本学科某一方向的发展现状和科学与技术前沿；具有独立进行理论和实验研究的基本能力和从事技术开发的能力，有严谨求实的科学作风；掌握一门外国语；能作为创新型、应用型的仪器科

学与技术高层次人才，从事本学科或相近学科的科学研究、工程技术、技术开发、生产制造、教学和管理工作的。

2.学位标准

本学位点按照《重庆大学学位授予实施细则》制定学位授予的标准，经学院学位分委会审议通过后生效。即申请授位的研究生修满规定学分，完成相应培养环节，符合学位授予标准并通过学位论文答辩者，准予毕业并发给毕业证书，经校学位评定委员会审议通过后，授予相应学位，并发给学位证书。其中，博士生和硕士生的学位授予实施细则分别如下：

博士生：根据《重庆大学学位授予实施细则》，修满规定培养环节学分，完成培养方案所规定的全部环节，达到《重庆大学关于攻读博士学位研究生培养工作的规定》要求，通过学位论文预答辩，学位论文经导师审核已达到博士学位论文的要求，双盲函评通过，并通过论文答辩者，则准予毕业，并发给毕业证书。经院学位评定分委员会审核，报校学位评定委员会讨论通过后方可授予博士学位，并发给学位证书。

拟申请毕业的博士研究生在满足《重庆大学研究生发表学术论文的基本要求》基础上，须同时满足如下两个要求：①攻读博士期间发表论文的质量和范围要符合学校要求、导师的指导要求和本学科特色。②博士生整个学习期间应出国出境参加至少1次国际学术会议，若参加国内举办的国际学术会议，应在申请毕业时由导师出具所参加会议为本领域专业的系列学术会议的证明函，并在学院公示以接受监督（学

生个人身体和不可抗拒等原因不能出国出境除外)。

硕士生：根据《重庆大学学位授予实施细则》，修满规定培养环节学分，完成培养方案所规定的全部培养环节，经导师审核，申请者的学位论文质量已达到硕士学位论文要求，双盲函评通过，并通过论文答辩者，则准予毕业，并发给毕业证书。经院学位评定分委员会审核，报校学位评定委员会讨论通过后方可授予硕士学位，并发给学位证书。

拟申请毕业的硕士研究生，应符合学校、学科和导师对发表论文质量和范围的要求。

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

1)微纳器件与系统。以微纳器件与系统技术为总体研究发展方向，重点开展生化MEMS、微能源器件与系统、新型微纳器件的基础理论和关键核心共性技术研究；

2)工业无损检测技术与装备。以突破大型高精度高能工业CT装备核心技术为牵引，针对核心器件到系统集成的基础理论与设计方法，开展工业无损检测理论体系和制造技术的系列研究及装备开发；

3)先进传感与智能结构。探索先进传感与智能控制新机制、新原理与技术实现方法，着力解决重大基础设施及装备，在故障诊断和自适应领域的智能传感、智能控制、系统集成等核心基础理论与关键技术问题；

4)精密测试计量技术及仪器。主要以特殊环境与极端条件下，物

理量、化学量、生物量等为对象，以微米纳米量级精密测试计量为目标，探索新的测量原理以及量值溯源和传递方法，研制新型仪器和计量标准装置。

2.师资队伍

仪器科学与技术学科现有在职教职工64人，其中正高35人，副高24人，中职5人。仪器学科现有国家级人才7人，其中国务院学科评议组成员1人，国家杰出青年基金获得者1人，国家高层次人才特殊支持计划领军人才入选者1人、国家级青年人才计划入选者4人；现有省部级人才17人，其中重庆市教书育人楷模1人、重庆市学术技术带头人7人、重庆市“百名海外高层次人才集聚计划”入选者2人、重庆市杰出青年基金项目获得者3人、重庆市青年拔尖人才2人、重庆市英才计划创新领军人才2人。

仪器科学与技术学科包括微纳器件与系统、工业无损检测技术与装备、先进传感与智能结构、精密测试计量技术及仪器四个研究方向，学科带头人和学术骨干情况如表1。

表1 仪器科学与技术学科师资队伍

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果 (限3项)		
精密测试计量技术与仪器	带头人	郭永彩	58	教授	2019年重庆市科技进步一等奖1项		
					2017年重庆市教学成果一等奖1项		
	中青年学术骨干	1	朱清	44	教授	Xiangyi Zhu, Yongcai Guo*, Hao Ren, Chao Gao, Yong Zhou. Enhancing the R2R gas sensing properties of rGO/SnO2. 国家级人才计划入选者	
						2017年重庆市自然科学二等奖 1 项	
						爱思唯尔2021“中国高被引学者”	
						2014年重庆市科技进步二等奖 1 项	
						2014年全军科技进步二等奖 1 项	
						主持工信部“两机”重大专项基础研究项目: JG2021026	
						中国仪器仪表学会传感器分会理事	
						主持国家自然科学基金面上项目: 高分辨率微带压电六维加速度传感器设计理论与性能研究	
带头人	刘俊	44	教授	刘俊, 徐军伟, 李敏, 等. 压电式压电六维力传感器静态灵敏度解研[J]. 光学精密工程. 2018, 27(4): 10.			
				Li Wang, Suofang Zhang, Bo Hou, Yingzhou Huang, Shunbo Li* and Weijia Wang. Subwavelength topological edge. 主持国家自然科学基金面上项目: 超声空分分辨率的微波流芯片系统构建			
				Shunbo Li *, Muling Zeng, Theodoranos Goule, Michael J. McPherson and Fiona C. Meldrum*. Passive Picoinjection. Xiaogang Lin, Cheng Cheng, Paul Terry, Jiangang Cheng, Haochen Guo, Jiyang Yu. Rapid and sensitive detection of 主持国家重点研发计划(子课题)项目: 石墨烯/碳纳米管阵列传感器阵列			
				林敏钢	46	教授	2019年重庆市科技进步一等奖1项
				国家级人才计划入选者			
微纳器件与系统	带头人	刘玉琴	40	教授	国家“973”及“青年 973”项目首席科学家		
					主持国防基础加强计划项目: JG2020007		
	中青年学术骨干	1	牟英静	38	教授	国家级人才计划入选者	
						重庆市十佳科技青年奖	
						国际学会 Transducer 的 IPC	
						国家级人才计划入选者	
						温志瀚, 邓丽斌, 温泉等. 微型环谐振功能集成技术[J]. 国防工业出版社. 2018. ISBN: 9787118118748	
						2016年重庆市科学技术奖技术发明奖一等奖1项	
						Wang XM, Tao LQ, Yuan M, Wang ZF, Yu J, Xie D, Luo F, Chen X, Hong C. Sea urchin-like microstructure pressure. 第三代半导体产业技术创新战略联盟技术委员	
						爱思唯尔2021“中国高被引学者”	
带头人	王珏	60	研究员	中国仪器仪表学会微纳技术分会副理事长			
				主持科技部国家重点研发计划(课题)项目: 液体样本采集、预处理与微量检测关键技术			
				黄章志 主编 陈德光, 何学峰, 卢建忠, 徐敏 副主编. 基础仪器分析[M]. 北京: 科学出版社. 2017			
				IEEE PES (电力与能源协会)理事			
				主持科技部国家重点研发计划(课题)项目: 基于物联网技术的评价系统和大数据平台的构建			
中青年学术骨干	1	臧志刚	39	教授	Xu He, Yunlong Zi, Hui Yu, et al. An ultrathin paper-based self-powered system for portable electronics and wireless. 2007年国家科技进步二等奖1项		
					国家级人才计划入选者		
					主持科技部国家重点研发计划(课题)项目: 菌酶结构超微分辨计算机二维成像分析软件开发应用		
					2020年科睿唯安全球高被引科学家		
					爱思唯尔2021“中国高被引学者”		
带头人	王代华	55	教授	国家级人才计划入选者			
				2019年中国机械工业科技进步二等奖 1 项			
				中国科技部与欧洲空间局合作“龙计划”组委会委员			
				主持国家自然科学基金面上项目: 基于深度流形聚合网络的高光谱遥感影像特征学习和协同分类研究			
				2007年国家科技进步二等奖1项			
中青年学术骨干	1	杨进	42	教授	2016年中国无损检测学会“创新贡献奖”1项		
					主持国家自然科学基金面上项目: 源直线扫描CT (STCT) 成像研究		
					2007年国家科技进步二等奖1项		
					2014年重庆市科学技术奖科技进步一等奖1项		
					无损检测 复合材料工业计算机断层成像(CT)检测方法[S]. 国家市场监督管理总局. 中国国家标准化管理委员会. 2018.		
带头人	杨进	42	教授	主持科技部国家重点研发计划重大项目: 跨座式单轨交通轨道梁桥系统健康监测技术和设备研发及应用			
				主持科技部国家重点研发计划(课题)项目: 不可移动文物防盗、防破坏共性关键技术研究			
				Wang Weiqing, Ye Junyong, Wang Tongqing, et al. A high capacity reversible data hiding scheme based on light-英国物理学会出版Smart Material s and Structures 编委			
				自适应结构与技术创新国际会议(International Conference on Adaptive Structures and Technologies) 国际编委委员会成员			
				2001年度全国优秀博士学位论文作者			
中青年学术骨干	1	余霖	48	教授	教育部自然科学二等奖、重庆市发明二等奖、重庆市自然科学二等奖 等省部级奖励 5 项		
					Tan Xulong, Zhou Zhihao, Zhang Liuqiang, et al. A passive wireless triboelectric sensor via a surface acoustic wave. ESI 高被引论文 6 篇		
					爱思唯尔2021“中国高被引学者”		
					载人登月新概念组专家		
					2020年重庆市科技进步一等奖1项		
带头人	1	廖昌荣	57	教授	2017年重庆市科技进步一等奖1项		
					主持国家自然科学基金面上项目: 具有动态摩擦缓冲特性的磁流变阻尼减振器机理及冲击阻隔性能研究		
					Ruixue Sun, Lingxiao Guo, Mengjie Shou, et al. Tribomaterial based on a magnetic polymeric composite for 中国仪器仪表学会精密机械分会理事		
					主持国家自然科学基金面上项目: 基于铁-电-声表面波非线性耦合的回声全息加工条件预测与性能提升研究		
					Huang Y., Liang C., Wu D., et al. Surface Ligand Engineering for a Lead-Free Cs ₃ Cu ₂ Br ₅ Microcrystal- 主持专项项目预研一般基金: JG2019018		
中青年学术骨干	1	何崑	39	研究员	Wu Z., Sun X., Guo X., et al. Development of a rGO-BiVO ₄ Heterojunction Humidity Sensor with Boosted		
					Y Ding, X Guo, Kuang D., et al. Hollow Cu ₂ O nanospheres loaded with MoS ₂ /reduced graphene oxide nanosheets for		

3.科学研究

本学科紧密结合国际前沿基础、国家重大需求以及学科发展传统，形成了微纳器件与系统、工业无损检测技术与装备、先进传感与智能结构、精密测试计量技术及仪器等4个长期稳定的主要方向。本学科具有多学科交叉的鲜明特色，在传统“光机电算一体化”基础上，坚持前沿基础探索和应用基础研究相结合，聚焦国际学术前沿发展领域与国家战略基础重大需求，进一步加强本学科与物理、化学、材料及生命科学的交叉融合，持续加强原创性基础理论研究，在测试计量新方法、信息获取新机制、分析检测新领域等方面进一步深化与拓展，形成了“基础研究-应用基础研究-应用研究”完备的学术研究发展体系。

本学位点在研国家级项目63项，合同经费近1.1亿；在研省部级项目60项，合同经费1300余万；横向项目88项，合同经费近4000万；共有60余名研究生参与到国家级、省部级项目研发中。本学位点发明专利申请42项，获权41项；发表高水平期刊论文140余篇；获中国仪器仪表学会科技进步二等奖1项。陈显平教授入选全球学者库“全球顶尖前10万科学家”。

4.教学科研支撑

仪器科学与技术为一级学科博士点，拥有精密仪器及机械国家级重点学科，形成了完整的人才培养和科学研究体系。该学科由光电技术及系统教育部重点实验室、新型微纳器件与系统技术重点学科实验室、工业无损检测教育部工程中心等科学研究平台；测控仪器与光电技术重庆市实验教学示范中心；重庆大学-重庆惠科金渝光电科技有限

公司研究生联合培养基地、重庆大学-重庆市肿瘤研究所研究生联合培养基地、重庆大学-联合微电子中心有限责任公司研究生联合培养基地、重庆大学-重庆康佳光电技术研究院有限公司研究生联合培养基地、重庆大学-中国电子科技集团公司重庆声光电公司电子信息研究生联合培养基地、重庆大学-中煤科工集团重庆研究院有限公司电子信息研究生联合培养基地等的支撑，教学科研仪器设备齐全，构建了教学科研的共享平台。实验室支持举办研究生自主学术交流平台《光电大讲堂》，每期一个主题，先邀请主题研究方向的老师作主题报告，再由相关研究方向的优秀博士生做主题研究报告，对该研究主题感兴趣的其他研究生都可以参与讨论、交流与学习，让同学们更多的了解到光电前沿方向。在实验室的培养下，博士研究生蒲春宇获第二届“欧比特杯”全国高光谱卫星遥感影像智能处理与行业应用大赛一等奖。硕士生马诗玥、费宁、刘涛、闫泽宇、孙祚获第八届中国国际“互联网+”创新创业大赛产业赛道金奖。

1) 仪器设备及实验室情况

仪器设备总值（万元）	10366.00
代表性仪器设备名称（限填5项）	硅基微纳器件加工系统，定制（价值1884万）
	高能工业 CT 研发系统，自行研制（价值723万）
	多组分复杂气体微环境模拟及器件制备测试系统，自行研制（价值385万）
	多波段多光谱测试系统、定制（价值370万）
	高性能微纳光子材料及器件模拟仿真平台、定制（价值366万）
实验室总面积（m ² ）	6305.00

2) 科研平台对本学位点人才培养支撑作用情况

微纳器件与新材料技术国家级国际联合研究中心与国内外先进的实验室、科研平台具有良好的合作关系，使得学生不仅得到了平台上

各导师的指导，同时也接受着国内外一流学者的指导，这些高质量的指导对学生实践能力和创新精神的培养起着不可替代的重要作用。

仪器仪表传感器与测量系统国家地方联合工程研究中心，使得学生不仅得到了平台上各导师的指导，同时也接受着地方行业专家的指导，这些高质量的指导对学生实践能力和创新精神的培养起着重要作用。

光电技术及系统教育部重点实验室与国内外先进的实验室、科研平台具有良好的合作关系，使得学生不仅得到了平台上各导师的指导，同时也接受着国内外一流学者的指导，这些高质量的指导对学生实践能力和创新精神的培养起着不可替代的重要作用。同时，实验室浓郁的学术科研氛围，还对学生科研意识的培养有着潜移默化的作用。

新型微纳器件与系统技术国防重点学科实验室与国内尖端的科研平台建立了良好的合作关系，使得学生不仅得到了平台上各导师的指导，同时也接受着国防一流专家的指导，这些高质量的指导对学生实践能力和创新精神的培养起着不可替代的重要作用。同时，实验室浓郁的学术科研氛围，还对学生国家安全和国防科研意识的培养有着潜移默化的作用。

工业CT无损检测教育部工程研究中心与国内外先进的研究平台具有良好的合作关系，使得学生不仅得到了平台上各导师的指导，同时也接受着地方行业专家的指导，这些高质量的指导对学生实践能力和创新精神的培养起着重要作用。

5. 奖助体系

学院根据我校研究生培养机制改革方案（试行）要求，《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》（重大校发〔2020〕154号）以及《重庆大学研究生学业奖学金实施办法》相关规定，建立《重庆大学光电工程学院硕士研究生学业奖学金评审实施细则》和《重庆大学光电工程学院研究生国家奖学金评审实施细则》。将研究生奖助体系分国家、学校、企业、导师4个层面。国家层面奖助学金包括国家奖学金，学校层面包括学业奖学金，“三助一辅”岗位津贴分朱颜、助管、助教、兼职辅导员等四种岗位，导师层面设置助研岗位，根据学生参与各研究生导师的科研项目而定，校外企业方面包括其他社会专项奖助学金，如“王大珩光学奖”“中国仪器仪表学会奖学金”“华为奖学金”“传音奖学金”“河钢奖学金”等。2022年获国家奖学金人数共11人，其中硕士研究生国家奖学金7人，博士研究生国家奖学金4人。硕士学业奖学金A等人数70%，“第十九届王大珩光学奖”1人，占比0.14%；“第十八届王大珩光学奖”1人，占比0.14%；“中国仪器仪表学会奖学金”1人，占比0.14%；“重庆大学华为奖学金获奖一等奖”1人，占比0.14%，“重庆大学2022届毕业生“远航奖””2人，占比0.28%；“2022年重庆市普通高校三好学生”1人，占比0.14%；“2022重庆市精神文明建设先进个人”1人，占比0.14%；“重庆市2022年志愿服务活动先进个人”1人，占比0.14%；“重庆市2021年创新能力提升先进个人”1人，占比0.14%；“2022重庆市普通高校优秀毕业生”2人，占比0.28%；“2022重庆大学“五四”表彰-学生创新创业先进个人”1人，占比0.14%；“2021-2022学年荣获重庆大学“河钢”奖学金”1人，占比0.14%；重庆大学“争先创优”获奖103人，占比14.8%；其

中优秀学生45人，优秀学生干部9人，优秀毕业生32人，科技学术创新先进7人，精神文明建设先进个人1人，劳动实践先进个人6人，文艺先进个人2人，体育活动先进个人1人，参评对象覆盖全院所有研究生。

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

本学位点研究生的选拔坚持德智体全面衡量、保证质量、择优录取、宁缺毋滥的原则，硕士研究生的招生选拔方式包括“公开招考”和“推荐免试”，博士研究生的招生选拔方式包括“申请-考核制”、“硕博连读”、“直接攻博”等三种方式。

以加强思想政治和学术道德、学术创新和实践创新能力等方面的综合考核为要求。以考查考生综合运用所学知识的能力、科研创新能力、对本学科前沿领域及最新研究动态的掌握情况等为内容，同时测评外语能力水平。最终达到根据学科专业特点和人才选拔需要，确保考核科学有效、科学选拔的目的。

2022年，本学位点共招收硕士研究生53名，博士研究生27名。为保证研究生生源质量，本学位点严把考核关，对于不同方式招收的硕士、博士研究生均有明确、严格的选拔流程。在宣传方面，除利用各种网络平台发布招生信息外，依托学院每年定期举办暑期学术夏令营选拔国内相关专业优秀本科应届毕业生。

2.思政教育

2.1思想政治理论课开设

根据教育部及重庆大学各项教学规定，本学位点面向硕士生开设

了《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》、《自然辩证法概论或马克思主义与社会科学方法论》等思想政治理论课程。面向博士生开设了《中国马克思主义当代》等思想政治理论课程。

2.2课程思政

本学位点深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，在各类专业课程中推进课程思政建设。从光学工程这一具有特殊的学科，从教学团队、教学组织、课程内容、教学方法、效果考核等环节全面发挥课程思政，通过优化教学设计，将与社会核心价值观、家国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、人文情怀、创新意识、科学素养、工匠精神等相关的德育元素列入教学大纲的重要条目和课堂讲授的重要内容，扎实推进研究生课程思政建设，努力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.3研究生辅导员队伍建设

研究生辅导员队伍由学院党委副书记领导下的专职辅导员1名，兼职辅导员2名，研究生兼职辅导员2名组成。学院切实加强思想政治工作力量，把辅导员队伍建设纳入学院人才队伍建设的总体规划，研究制定加强辅导员队伍建设实施细则等文件，对辅导员队伍的职责定位、培训培养、管理考核和发展方向进行科学规划，明确工作要求，为辅导员队伍职业化专业化发展提供制度支撑。

2.4研究生党建

仪器科学与技术专业现有研究生党员244人，其中博士研究生78人，硕士研究生166人。由学院青年教师担任支部书记。支部依托重庆市“红岩精神”的红色资源优势，认真落实“三会一课”“两学一做”“党史教育”

等常态化学习教育的同时，高度重视党员同志的红色精神学习，深入学习和发扬红色精神，坚持理论学习与实践教育相结合，多次组织党员走进现场开展沉浸式研学，在学习中感悟、进步，不断强化党建工作能力。通过组织学习交流会、参观革命烈士纪念馆、党史知识竞赛、朗诵比赛、红色观影活动、与企业开展联合党日活动等多种形式的组织生活，学习先辈们为国奉献的精神，积蓄研究生党员以科研报国的新动能，面向国家重大战略需求开展高水平科研创新，通过科研攻关奉献自己的力量，用红岩精神淬炼有理想有本领有担当的青年党员，培养听党话、跟党走科学强国接班人。支部党员充分发挥模范带头作用，多名党员获重庆市先进个人、国家奖学金、优秀研究生、优秀毕业生、优秀研究生干部、优秀党务工作者、优秀党员等荣誉称号；依托党建促进科研，支部党员积极参与到国家级、省部级项目研发项目中，2022年徐科杰获中国仪器仪表学会一等奖学金，段宇乐获2022年中国仪器仪表学会全国优秀博士学位论文，蒲春宇获第二届“欧比特杯”全国高光谱卫星遥感影像智能处理与行业应用大赛一等奖；研究生党员发表高水平学术论文80余篇，充分体现“党建促科研、科研强党建”的创建理念。

3.课程教学

本学位点开设的专业核心课程及主讲教师情况如下表：

序号	课程名称	主讲教师
1	现代科学技术	郭永彩、朱涛、黄鸿、张洁、李刚、王代华、谢磊、何邕、陈刚、邓明、牟笑静、臧志刚
2	微电子与微机电系统技术前	余华

	沿	
3	智能结构系统前沿	浮洁
4	现代检测技术前沿	沈宽
5	微米/纳米技术	李顺波
6	现代传感技术	徐溢、施军
7	信号检测与分析	冯鹏
8	无损检测技术	何鹏
9	虚拟仪器	杨进、文静
10	仪器精度理论	秦岚
11	智能材料及磁流变技术	余淼
12	智能控制理论和工程应用	浮洁
13	计算成像技术及应用	孟丽娅
14	机器学习与图像理解	王旭初

研究生教育是国家高层次人才培养的主要途径，是国家创新体系建立的重要组成部分。光学工程是一门涵盖了基础研究、器件制备和技术开发的综合研究性学科，因此学院建立了兼顾基础与技术、并重深度与广度、注重理论联系实际的涵盖专业教学、技能实践和质量督导一体化的研究生课程教学培养体系。包含基础课程、前沿课程和特色课程等多层次课程体系。

本学位点专业课程教学方式多样化，启发式教学、讨论式教学、理论-实践-生产一体化融合教学、任务驱动教学等等在本学位点专业课程中均有提现。

本学位点专业课程在教学选用上坚持与人才培养目标相呼应，从有利于学生学习能力、实践能力、创新能力的养成出发，优先选用获省部级及以上获奖教材、规划教材、精品教材、重点推荐教材等优质教材。在教材体系建设方面，鼓励任课教师在使用专业教材的同时，

使用多本专著辅助教学，让研究生在掌握专业知识的基础上，拓展学术认知边界，激发学生探索未知领域的原动力。

在教材体系建设方面，鼓励任课教师在使用专业教材的同时，使用多本专著辅助教学，让研究生在掌握专业知识的基础上，拓展学术认知边界，激发学生探索未知领域的原动力。本学位点设立了研究生教材专著资助专项基金，在2022年度资助出版研究生专著2本。

本学位点研究生专业课任课教师均采用“教师（需具备硕导资格）申请-学院审批-试讲-专家评审-再改再讲-最终确定”的严格选聘流程。并结合督导、课程评教等结果随时动态调整任课教师。

本学位点在课程教学管理方面重视以评促教，在每个学期均开展督导员及学生评教活动。每个学期安排督导随机听取研究生课堂教学，召开教师座谈会，讨论教学中存在的问题，提出建议和意见。在2022年度的研究生评教结果中，学生对任课教师课堂教学质量的评价很高，所有课程的评教分数都在93分以上，反映了教师们对教学的高度重视。

4. 导师指导

本学位点按照学校和学院出台的关于教师招生资格审核办法对新增博士生导师和硕士生导师从师德、年龄、职称、项目与经费、科研成果等进行严格审核与选聘。

为强化导师立德树人责任，建设一流研究生导师队伍，提高研究生培养质量，本学位点研究生指导教师每年定期参加学校组织的研究生指导教师培训工作，加深研究生指导教师对新时代研究生教育改革精神的理解，规范和发挥研究生指导教师在教育培养过程中的突出作

用，提高研究生指导教师育人能力，全面提升研究生培养质量。

本学位点按照学校和学院出台的关于导师招生资格审核标准逐年对现有的博士生导师、硕士生导师进行分类审核，重点审核导师指导研究生的条件和培养质量，将导师的培养绩效与招生资源分配挂钩。

本学位点的培养指导方式实行：

- 1) 集中在校学习和实验室科学研究相结合的培养方式；
- 2) 导师负责制或导师指导小组负责制。

即导师负责制是在研究生入校时确定1名校内学术导师。导师指导小组负责制是指研究生在入校之后由所在科研团队自行研究确定2-3名导师组成指导小组。研究生导师或导师指导小组责任导师主要指导学生的培养计划制定、综合考试（博士生）、中期考核、科研选题指导和具体的科学研究、项目研究、预答辩（博士生）组织、出国出境访学或交流、部分课程和论文等环节的指导工作。教师每年在本学院指导的硕士生总人数原则上正高职称不超过4人，副高及以下职称不超过3人。教师每年指导的博士生总人数原则上不超过2人。首次担任硕士或博士研究生指导的教师第一年招收学生数原则上不超过1人。

5.学术训练

本学位点对研究生的培养从学术道德、学术素养、学术能力等多个方面进行训练。

在培养过程中通过参与项目研究、撰写项目报告、进行项目汇报、总结撰写学术论文、参加项目讨论、参加学术交流等多种形式综合训练研究生的学术和技术创新意识与能力。

本学位点研究生除参与导师的科研项目训练外，还积极参与重庆市研究生科研创新项目，成功立项者获得重庆市及学院的相关经费支持。同时，学院组织本学位点研究生定期开展“光电大讲堂”，每期一个主题，由研究生主题报告、专家点评、自由交流等多个环节组成，加强学生研究生学术交流。2022年度开展“光电大讲堂”6期。

6.学术交流

本年度，学院组织开展了多场不同规模的“光电论坛”学术活动，累计邀请20余名境内外高校或行业专家开展学术讲座，很好的拓宽了本学位点研究生学术视野，增强了科研学术氛围。

为了鼓励、支持研究生积极开展国际学术交流或线上访学、拓宽视野。本学位点依托光电技术及系统教育部重点实验室，给予研究生出国出境学术交流或线上访学交流等给出了具体的资助办法。该资助办法所涵盖的资助类别非常齐全。包括：出国（境）交流学习，包括学生出国（境）参加学校或学院组织的交换交流项目、联合培养项目、联合研究、寒暑假短期访学、参加国际学术会议等各类长短期项目。疫情条件下，为保障本学位点研究生学术交流持续开展，本学位点积极搜集线上国际会议的信息，宣传周知到所有导师及研究生，鼓励积极参加线上会议。同时，本学位点积极对接疫情前交流合作较多的境外高校，克服经济、人力、时间等多方面的困难，积极筹备2023年疫情期间的短期线上访学。

2022年共派出学生参加线上线下国际国内学术会议32人次；参加“2022年创新型人才国际合作培养项目资助项目”联合培养博士3人。学

院制定了《光电工程学院学生出国境（交流）资助管理办法（试行）》，支持和资助学生参加国际学术会议、学生出国境中长期和短期交流学习等。

7.论文质量

本学位点根据《重庆大学学位授予实施细则》《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》《重庆大学研究生涉密学位论文审批及管理办法》《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要（2019年修订）》等学校和研究生院文件的要求，严格把关申请博士、硕士学位的论文质量。本年度，本学位点博士、硕士学位论文整体情况良好，无抽检不合格情况。

本学位点严格对照学位授予标准与学位基本要求，严把学位论文质量关和学位申请审核关。所有申请学位的研究生均已达到本学位点申请学位的基本要求，同时鼓励导师制定更高的学位申请要求。本学位点学位论文从如下几个方面严把质量关：1、所有研究生学位论文均以校盲或院盲的形式进行高质量通信评审，2、本学位点学位论文答辩推行集中盲答辩制度，3、本学位点学位分委会严格审核研究生学位论文。本年度，本学位点博士、硕士研究生的培养成效明显。共全盲送审75篇学位论文（其中博士16篇，硕士59篇），均同意答辩。并且8名毕业博士生达到一流水准博士标准，1人获中国仪器仪表学会优秀博士学位论文，1人获得市级优秀博士学位论文，2人获校级优秀博士学位论文，1人校级优秀硕士学位论文。

8.质量保证

本学位点充分发挥学位评定分委员会、学术委员会等学术组织在质量保证方面的作用，严格审定研究生培养方案和学位授予标准，指导课程体系建设，开展质量评价等工作。

本学位点不断完善导师管理评价机制，把师德师风和研究生培养质量作为导师评价的重点，加强导师对研究生思想、学习和科研实践的教育与指导。

本学位点加强研究生培养过程管理，畅通分流渠道，加大对不合格学生的淘汰力度，激发研究生学习的积极性和主动性。把学术道德教育和学术规范训练贯穿到研究生培养全过程，建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为。

根据《重庆大学攻读博士/硕士学位研究生培养规定》和本学位点研究生培养方案的要求，博士研究生培养包括课程学习、文献综述与选题报告、学术活动与学术报告、综合考试、论文中期检查、预答辩、论文答辩等环节；硕士研究生培养包括课程学习、文献综述与选题报告、学术活动与学术报告、中期考核、三助一辅及创新创业实践、论文答辩等环节。所有培养环节合格后学生方能取得学位。

本学位点实行导师负责制或导师指导小组负责制。研究生导师或导师指导小组责任导师负责指导学生培养计划制定、综合考试（博士生）、中期考核、科研选题指导和具体的科学研究、项目研究、预答辩（博士生）组织、出国出境访学或交流、部分课程和论文等环节的指导工作，而学院实现全链条监督服务，确保培养质量。

9.学风建设

9.1 本学科的科学道德和学术规范教育开展情况

学科重视研究生的学风建设，倡导勤奋求实、崇尚学术、实事求是、勇于创新，反对各种学术不端行为。严格课程阶段学习过程管理，凡是听课时间、课程作业达不到要求的，不允许参加课程考试，每学期统一组织期中和期末考试；由学院组织开展论文写作指导、科学道德和学术规范主题教育，组织学习《重庆大学学术道德行为规范（试行）》，开展研究生期末考试诚信教育报告会、“学术有道，诚信为德”主题教育活动、“考风考纪”主题交谈会、“科研诚信与学术规范”科普活动等科学道德和学术规范教育活动10余场，严格执行《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》，对剽窃、抄袭他人研究成果、伪造数据情况作了明确界定，并制定了严格的学位论文作假行为处理规定；研究生必须进行学位论文查重等质量管控步骤，学位论文质量由导师、评阅人、答辩委员和学位评定分委员会层层把关。学位评定分委员会对学位申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织情况以及答辩结果进行认真审议，如果出现学术不端情况，将由学位分委员会决定是否不授予或缓授予学位；明确指导教师是培养学生良好学术品质的第一责任人，并落实导师的监督责任。

9.2 学术不端行为处理情况

本学位点按照学校研究生工作统一部署，积极推进科学道德和学术规范教育，通过这些行之有效的制度和宣传教育工作，本年度未发现教师或学生存在学术不端行为。

10. 管理服务

10.1本学科专职管理人员配备情况

本学位点的管理服务工作在学校学位评定委员会的统一领导下,由研究生院和光电工程学院共同完成。研究生院主要负责本学位点博士、硕士研究生的招生、培养、学位授予、就业等各项工作的行政管理;光电工程学院具体落实和执行本学位点的招生、培养、学位授予以及就业的各项工作。本学位点设置研究生教学秘书1名、研究生教务秘书1名。

10.2本学科研究生权益保障制度建设情况

为保障研究生权益,除学校《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》、《重庆大学研究生学籍管理办法(2021年修订)》、《重庆大学研究生管理规定(2021年修订)》制度外,本学位点同时出台《重庆大学光电工程学院、研究生导师资格认定、研究生招生和录取、学位论文答辩和自纠自查管理办法》,全方位、多角度对研究生权益实施保障。

10.3在学研究生满意度调查情况

学院重视研究生权益的保障,制定了研究生权益保障制度,研究生可以通过学位点、学院逐级申诉,确保自己的合法权益。如学位申请人及指导教师对论文评审结果有异议,可按照《重庆大学研究生学位论文评审复议管理规定(试行)》申请评审复议。学院设置学位评定分委员会负责审议通过申请学位人员名单,学术分委员会负责评定、审议有争议的科研成果等。2022年度,在读仪器科学与技术研究生满意度调查显示,各项指标的满意度均在较高水平。

11.就业发展

11.1人才需求与就业动态反馈机制建立情况

学院根据学院人才需求与就业实际情况，建立学院人才需求与就业动态反馈机制：

（1）建立就业领导小组。学院成立就业领导小组，统筹学院研究生人才需求与就业动态反馈工作。

（2）人才需求与就业动态反馈的前期工作。学院制定“就业”制导活动计划，其内容涵盖研究生就业指导讲座、大赛、沙龙、座谈；在研究生各班选拔一名就业委员负责班级同学的就业信息、就业指导等工作，学院组织班级就业委员参加学校就业动员大会；学院配合学校组织开展毕业生就业质量调研，并向学校反馈学院就业动态工作情况。

（3）人才需求与就业动态反馈的中期工作。学院定期开展学生生涯规划及就业指导活动不少于6次；承办学校职就中心组织的活动；学院根据职就中心安排，组织学生参加职就中心主办的各类就业创业指导活动；学院组织辅导员担任学校生涯规划和就业创业指导师及就业创业课程教师；学院组织辅导员或学生参加市级及以上生涯规划及就业指导比赛；组织学院生涯发展与就业指导相关工作相关教师参加技能培训。

（4）人才需求与就业动态反馈的后期工作。学院追踪调查毕业生情况，向学校报送未明确就业去向的研究生毕业生年底追踪调查表及证明材料；学院展开毕业生“奉献奖”评定工作一系列相关事务。

11.2人才需求和就业状况报告发布情况

学院毕业生就业领域主要集中在制造业、互联网、电子信息和软

件服务、公共服务、国防等重点行业。毕业研究生在国企占比40%，升学占比8.8%，事业单位占比25.6%，民营企业占比24%。

11.3用人单位意见反馈

通过与用人单位或者学生本人等渠道了解到，用人单位对我院毕业生的总体印象是良好的，其良好表现主要在于学生团队合作意识、实践能力、工作责任意识、社交沟通能力、组织协调能力、工作适应能力、专业素质、思想品德修养、心理承受能力和开拓创新能力等方面，与用人单位对毕业生素质及综合能力的需求基本一致，受到用人单位普遍好评。

11.4毕业生发展质量调查情况

为了解掌握毕业生就业特点及新形势下社会需求变化，不断提高人才培养质量和就业工作成效，提升高等教育服务经济社会发展能力，学院通过与学生本人或问卷等渠道了解到，毕业生对自己的就业单位总体满意度良好。学院研究生深受用人单位欢迎，竞争优势明显。

四、服务贡献

1.科技进步

充分利用学校构建的成果转移转化服务体系，支持与鼓励本学科研究成果转化。学科骨干教师加入学校新成立的南京研究（生）院，积极实施“走出去”战略，充分拓展外部资源，与地方政府、大型头部企业等共建科技创新平台或新型高端研发机构，承接重大科技任务，打通“政产学研用”融通创新全链条。积极宣传国家、学校相关成果转化政策，创新成果转化模式，积极鼓励成果完成人以专利许可、作价投资模式实施转化，进一步推广、完善权益让渡转化模式。仪器科学

与技术学位点本年度科技成果转化1项。

2.经济发展

在社会服务方面，仪器科学与技术学科一直秉持以国家建设与国防需求为目标导向、以基础研究为核心的理念，服务国家和地区经济建设。紧密结合重庆地方经济社会的发展，积极参与重庆市产业结构调整的重大布局，在光电设备产业集群、仪器仪表产业集群、智能感知产业集群、光电子集成产业集群等关键领域，提供高质量的人才支持和高水平的智库服务，力争在引领、服务和支撑重庆市产业发展等方面，提高层次、扩大辐射、做出新的更大的贡献。继续保持我们在国防安全科技创新中的优势和特色，推进与总装备部、国防科工局、核工业部、中国航天、绵阳九院、长安工业等部门和单位的深度合作，力争在国防安全科技创新领域做出更大的成绩。

2022年度完成及在研多项工程化项目，工程化横向项目合同经费近4000万。通过优势学科方向与高水平科研平台深度融合，坚持基础研究核心地位，对内服务地方经济和国防建设，对外开展国际联合研究，始终站在国际研究前沿和技术开发高地，持续提升核心竞争力。

3.文化建设

社会主义核心价值观体系是兴国之魂，价值观是世界观、人生观的核心，一个国家、一个民族，一个社会整体的精神风貌进取态势，取决于每一位成员的价值取向。在教学过程中，本学位点教师严格贯彻建设社会主义文化强国，将社会主义核心价值观教育有机融入学科课程教学中，将正确的核心价值观传递给学生，立足于培养学生高尚

的爱国情操和社会责任感。科研具有客观性、精准性和极其丰富的思想性，在科研中培养了学生的辩证唯物思想，热爱科学，坚持真理并为之奋斗的优秀品质，树立了敢于质疑、善于思考、严谨求实的科学精神。

为深入学习宣传贯彻党的十九届六中全会精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步提升本学科繁荣和发展社会主义文化，举办了“回望百年再出发、勇做潮流奋楫者”观看学习三校研究生联合宣讲活动，走进南渝中学开展“光纤激光器科普”主题党日活动，重庆大学2022年研究生“社区文化节”优秀寝室评比，光电师生旗舰杯篮球赛，“践行雷锋精神，弘扬文化新风”生态环境保护志愿服务活动，“疫情防控，我在行动”主题沙龙，“青春献礼二十大，强国有我新征程”系列党团活动，“传统之美韵，文化以续存”主题党日活动，重庆大学2022年中华经典诵写讲大赛，重庆大学第二届研究生朗诵比赛，青年大学习，构筑网络宣传阵地、加强团组织建设和落实基础团务，“青春奋进正当时，同心聚力共抗疫”系列活动，“喜迎二十大建功双一流”摄影比赛，“青春献礼二十大，砥砺奋进新征程”研究生系列党团活动，第十九届研究生篮球联赛，足球联赛等一系列研究生活动。

五、学位授权点建设存在的主要问题

1. 仪器科学与技术学科在国内外的影响需要继续强化；
2. 学位点各方向师资团队数量和质量需要进一步提升；
3. 研究生生源质量和规模需要持续提升；
4. 研究生课程教学实验条件还不足以现有研究生培养；

5. 国际化研究生联合培养工作需进一步加强，线上国际学术交流的效果有待进一步落实。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1. 挖掘学科新增长点，加大本学科的领导优势。加强基地平台建设，立足国家重大需求，结合学院学科实际情况，通过校外专家和院内老师反复讨论，持续挖掘符合学科特色的新增长点；

2. 引育并重，进一步提升师资队伍质量。采取积极有效的措施加大人才引进力度和培育力度，突破区域局限，尽快扶持青年人才成为方向带头人；

3. 提升报考生源质量。充分利用新媒体、毕业或在校研究生、学院教师、夏令营、研究生招生宣传活动周等多元化招生宣传办法，进一步提升研究生生源质量，努力增加优秀本科毕业生报考硕士研究生的人数；

4. 合理规划研究生教育经费，为实验课程教学充分创造有利条件；

5. 积极探索更有特色、更有吸引力的线上学术交流方式与途径，以提升线上交流的实际效果。

材料科学与工程一级学科博士学位授权点 建设年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

1.1 博士研究生培养目标

掌握材料科学与工程中的组成/结构、制备/合成、测试/表征、性能/应用之间关系的基本规律；掌握将材料设计、制备、热处理、加工和成型，以及性能检测和产品质量控制的知识应用于开发新材料、新工艺的能力；掌握将材料科学与工程知识应用于进行材料分析、设计与选择的能力；具备强的独立学习、工作、研究能力，分析和解决问题的能力，以及运用所学材料科学与工程知识解决具体问题的能力；具有将数学、自然科学和工程知识应用于材料分析、设计、研究的能力；具备独立系统开展材料专业中科学研究和技术开发等方面的素质和能力。具体要求为：能较好地掌握马克思列宁主义和邓小平理论的基本原理、拥护中国共产党，热爱祖国，遵纪守法，品德优良，有较强的事业心、合作精神和创新意识及创新能力，积极为社会主义现代化建设事业服务。具有严谨的治学态度和实事求是的作风。在本门学科上掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，并向深、广、博方面发展；至少掌握一门外国语；具有独立从事科学研究工作的能力，能在科学或专门技术上做出创造性的成果。

毕业博士生可胜任材料设计、材料表征、材料热处理、材料加工

和成型相关行业高级研究人员，政府部门，高等学校和研究院所的生产与技术管理、技术研发、工程设计、教学等工作，是具备良好工程技术创新能力的高级专门人才。

1.2 学术型硕士研究生培养目标

掌握材料科学与工程领域比较坚实的基础理论和深入的专业知识，了解国内外材料科学与工程技术发展现状及趋势，具有较强的解决实际问题的能力，能够承担相应的专业技术或管理工作，具有良好职业素养的高层次应用型专门人才。具体要求为：培养掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理，拥护社会主义制度，坚持四项基本原则，具有良好道德品质、遵纪守法，具有团队合作和创新精神，能积极为祖国建设事业服务；培养能够从事材料科学与工程领域的教学、科研、设计、管理或相关工程技术工作的高层次人才。学位获得者应具有严谨的治学态度和科学作风；具备坚实的基础理论和较宽广的专业知识；较为熟练地掌握一门外国语；了解本学科理论研究和工程技术的前沿动态；具有较深入的理论分析、试验研究及计算机应用技术方面的能力；具有独立从事科学研究工作、教学工作或独立承担专门技术工作的能力；取得较系统的研究成果；身心健康。

毕业研究生可胜任材料设计、材料表征、材料热处理、材料加工和成型相关行业，政府部门，高等学校和研究院所的生产与技术管理、技术研发、工程设计、教学等工作。

2.学位标准

针对博士学位、硕士学位分别制定了获取相应学位的基本要求，

包括应掌握的基本知识及结构、应具备的基本素质以及应具备的基本学术能力。

2.1 博士学位基本要求

(1) 获本学科博士学位应掌握的基本知识

◆应掌握的核心概念

知识结构要求：(1) 具备坚实宽广的固体物理、固体化学、物理化学、数理统计、数学物理方程等基础理论。数学、物理、化学等自然科学是材料科学与工程学科的重要理论基础，是本学科博士研究生深入研究各种复杂材料体系的基石。(2) 掌握扎实深入的专业知识，包括材料科学与工程一级学科通用专业知识，以及下属研究方向专业知识，例如，材料科学基础、材料工程基础、材料力学性能、材料物理性能、晶体学原理、材料热力学与动力学等。材料科学与工程学科的相关概念、理论及其运用构建起了本学科研究生知识结构的核

心。(3) 全面掌握材料科学与工程学科常用的研究方法、实验技能、测试手段、仪器设备、分析软件、计算工具等是本学科研究生开展高质量科学研究的必要条件。(4) 根据所在研究方向与其他学科，如机械工程、电子信息技术、环境工程、生物医药等学科的相互交叉，主动拓展知识面。这些相关学科，给材料学研究提供了新的手段和测试思路，对材料提出了更高更特殊的要求，只有充分认识到学科交叉的重要性，才能使材料学发展进入一个新的阶段。同时，跟踪学科领域前沿最新知识是本学科研究生完成创新性研究工作的关键。(5) 至少掌握一门

外国语，能熟练运用外语进行文献阅读、论文写作，以及与国际同行学术交流等活动。

◆本学科的基本知识体系及对研究工作的影响

本学科的基本知识体系涉及到化学、数学、物理、力学、材料、信息、管理、机械、环境等众多学科的知识，涉及国际学术交流的语言知识，涉及从事创新性学术研究的人文与科学研究方法等知识。

知识体系的具体要求为：掌握工程领域博士研究生所必备的数理或逻辑学、自然科学与工程技术的基础理论知识；具备良好的国际学术交流与专业文献阅读写作的语言知识；掌握文学、历史、哲学、艺术等学科的人文知识；掌握材料科学与工程及相关领域宽厚、扎实、系统的基本理论和深入的专门知识，工艺和相关装备的基本原理及设计方法；了解技术现状和发展趋势等前沿知识；熟悉解决工程领域重要科技问题所涉及的相关学科深入的专门知识。

(2) 获本学科博士学位应具备的基本素质

具有坚定的社会主义信念、爱国主义精神和社会责任感；良好的人文素养和科学素养；良好的科研道德和为科学献身的精神；具有辩证唯物主义的世界观，崇尚科学，追求卓越；具备引领团队发展的素质与潜力；较强的材料科学与工程及相关领域创新性研究及组织管理等素质；宽阔的国际化视野，能够适应和驾驭未来，具备成为行业领袖的潜质。

◆学术素养

崇尚科学精神，热爱材料科学与工程学科，较好地了解和把握材料科学与工程及相关学科发展规律，深刻理解材料科学与工程的学科特点；具备良好的学术潜力和强烈的创新意识，能持久地从事材料方面基础理论研究和工程技术研究，具备发现、分析、解决关键问题的兴趣和潜质，具有敢于质疑权威、善于发现问题、积极探索规律、勤于总结成果等学术素养；掌握并尊重与本学科相关的知识产权，在研究过程中，要对本领域相关材料的发现权、相关观点的发明权准确表述，具有实事求是的科学精神、严谨的科学态度，避免重复研究甚至剽窃他人成果，遵循学术研究伦理，具有高度的社会责任感，自觉运用学科知识引领科技发展，人类文明。

◆学术道德

1) 学术活动中，应严格遵守《中华人民共和国宪法》、《中华人民共和国民法通则》、《中华人民共和国著作权法》、《中华人民共和国专利法》、《中华人民共和国计算机软件保护条例》等有关法律、法规。

2) 学术研究要尊重他人的知识产权，遵循学术界关于引证的公认准则。在作品中引用他人成果，须注明出处；所引用部分不能构成引用人作品的主要部分或实质部分；从他人作品转引第三人成果，应注明转引出处。

3) 合作作品应按照当事人对科学研究成果所作贡献大小并根据本人自愿原则依次顺序署名，或遵从学科署名惯例或作者共同约定。任

何合作作品在发表前要经所有署名人审阅，所有署名人均应对作品承担相应责任，作品主持人应对作品负主要责任。

4) 对自己或他人作品进行介绍、评价时，应遵循客观、公正、准确的原则。

5) 应严格遵守和维护国家安全、信息安全、生态安全、健康安全等方面的规定。

6) 不得有剽窃、抄袭、篡改实验数据、伪造、私自署名、泄密和其他违背学术界公认的学术规范行为。

(3) 获本学科博士学位应具备的基本学术能力

具备良好的将所学基础知识和材料科学与工程及相关学科的基本理论、工艺及装备等专业知识综合运用解决关键技术问题的能力；具备较强的自主学习能力和独立从事材料科学与工程及相关领域前沿基础研究、技术研发、技术管理与决策等能力；具备引领团队发展的潜质；具备良好的国际学术交流、文献阅读写作及参与国际科技合作与竞争的能力，有良好的工程素养和创造性工作能力，掌握和了解所研究学科的技术现状和发展趋势。

◆获取知识能力

掌握所研究学科学术研究前沿动态，有效获取专业知识和研究方法。

◆学术鉴别能力

具有较强的学术鉴别能力。针对研究问题，要善于判断问题在学科中的地位 and 作用，明确应研究的关键问题。对已有成果，要尊重，

更要勇于质疑。尊重已有成果意味着不漠视、不淡化、不曲解；质疑已有成果意味着要客观公正地看待已有成果的不足或错误。

◆科学研究能力

针对国内外研究现状，能发现和总结存在的问题与不足，提出有价值的研究课题。能独立开展高水平学术研究，包括提出总体研究方案，论证其可行性，确定研究内容，提出切实可行的技术路线，以及善于总结研究成果等。本学科博士生还应具备较强的组织协调能力和工作实践能力，善于通过团队合作共同有效解决关键科学与技术问题。

◆学术创新能力

具备在从事的研究领域内开展创新性思考、创新性研究和取得创新性学术成果的能力。针对重大需求或关键理论问题，能从独特的角度认识所研究的对象；在研究思路、研究内容和研究方法方面具有创新性，能创造性地分析和解决问题；通过研究能解决重要的理论或工程技术问题。

◆学术交流能力

须参加一定数量的学术活动与学术报告，在读期间需要作一定次数的学术报告，鼓励参加全国和国际学术会议。具备熟练地进行学术交流、正确地表达学术思想、展示学术成果的能力。

◆其他能力

具备引领团队发展的潜质。

2.2 硕士学位基本要求

(1) 获本学科硕士学位应掌握的基本知识

掌握工程领域学术型硕士生所必备的数理或逻辑学、自然科学与工程的基础理论知识；具备国际交流与专业文献阅读写作的语言知识；掌握文学、历史、哲学、艺术等方面的基本知识；掌握材料科学与工程及相关领域扎实的基本理论，工艺和相关装备的基本原理及设计方法；了解材料科学与工程及相关学科的技术现状和发展趋势等前沿知识。

（2）获本学科硕士学位应具备的基本素质

具备良好的人文素养和科学素养；正确的价值观与责任意识，良好的职业道德；良好的心理素质；较强的材料科学与工程及相关专业领域创新创业及组织管理等素质；勤奋努力，追求卓越，宽阔的国际化视野，能够适应和驾驭未来。

◆学术素养

崇尚科学精神，热爱材料科学与工程学科，较好地了解和把握材料科学与工程及相关学科发展规律，较好地理解材料科学与工程的学科特点；具备灵活运用所学知识的能力和才智，知识面丰富，有一定的学术涵养、创新意识和创新精神。研究过程中，严禁剽窃他人成果。遵循学术研究伦理，具有社会责任意识，自觉运用学科知识引领科技发展。

◆学术道德

1) 学术活动中，应严格遵守《中华人民共和国宪法》、《中华人民共和国民法通则》、《中华人民共和国著作权法》、《中华人民共

和国专利法》、《中华人民共和国计算机软件保护条例》等有关法律、法规。

2) 学术研究要尊重他人的知识产权，遵循学术界关于引证的公认准则。在作品中引用他人成果，须注明出处；所引用部分不能构成引用人作品的主要部分或实质部分；从他人作品转引第三人成果，应注明转引出处。

3) 合作作品应按照当事人对科学研究成果所作贡献大小并根据本人自愿原则依次顺序署名，或遵从学科署名惯例或作者共同约定。任何合作作品在发表前要经所有署名人审阅，所有署名人均应对作品承担相应责任，作品主持人应对作品负主要责任。

4) 对自己或他人作品进行介绍、评价时，应遵循客观、公正、准确的原则。

5) 应严格遵守和维护国家安全、信息安全、生态安全、健康安全等方面的规定。

6) 不得有剽窃、抄袭、篡改实验数据、伪造、私自署名、泄密和其他违背学术界公认的学术规范行为。

(3) 获本学科硕士学位应具备的基本学术能力

具备良好的将所学基础理论知识和材料科学与工程及相关学科的基本理论、系统的工艺及装备专业知识综合运用解决实际问题的能力；具备较强的自主学习和独立从事冶金及相关领域设计、技术研究与开发、技术管理与决策等能力；具备国际交流与专业文献阅读写作的能

力，有良好的创造性工作能力，掌握和了解本学科的技术现状和发展趋势。

◆获取知识的能力

具备独立检索和查阅科学文献、专利和其他资料的能力，掌握获取知识的方法和途径，善于归纳和总结。

◆科学研究能力

具有客观判断和评价已有研究成果，发现和分析存在的关键科学和技术问题，具备提出所研究问题的总体研究方案，分析其可行性，确定研究内容，提出切实可行的技术路线，以及善于总结研究成果等，具有组织协调能力，通过团队合作共同解决关键科学问题和实际问题的能力。

◆实践能力

具备学术研究或技术开发的能力，掌握相关的实验技能，能够与他人合作共同解决研究或技术开发中所遇到的关键科学和技术问题。

◆学术交流能力

在学期间要求参加学术会议和学术讨论活动，鼓励参加全国和国际学术会议。具备良好的学术表达能力，能正确地表达学术思想、展示学术成果，进行学术交流。

以党政领导为学位评定分委会主席，制定结合专业特色的研究生毕业标准，鼓励并支持研究生高水平论文发表，将研究生培养质量作为学科建设的基础性任务，落实加强学位与研究生教育质量保证体系。

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

本学位点经长期发展凝炼，形成了5个优势突出和特色鲜明的学科方向。①轻合金材料：开展合金设计、相变、形变和组织性能调控等前沿基础研究，开发新牌号高性能镁合金和铝合金；发展强化增塑新理论，研发镁合金纯净化和加工新技术，推动先进镁合金的大规模生产和应用。②先进表征：发展基于电子光源的表征新技术，创新研制超快自旋极化像差矫正低能电子显微镜和三维透射电子显微镜。③先进成型与控制：研发材料塑性加工工艺、模具设计、液态成型和材料复合与连接等先进技术。④低碳建筑材料：研发低碳胶凝材料，开展现代混凝土、固废高值利用、材料服役性能评价等基础和应用研究。⑤新能源材料：研发离子电池、超级电容器、太阳能电池等先进能源材料。

2.师资队伍

重庆大学材料科学与工程学科现有研究生导师106人，其中教授58人，副教授45人，讲师3人，84人有海外经历，占比79.2%，103人有博士学位，占比97.2%。本学科材料科学系学术带头人潘复生教授为中国工程院院士，现兼任重庆市科学技术协会主席、中国工程科技发展重庆研究院院长、《Journal of Magnesium and Alloys》(Elsevier) 国际期刊主编。拥有国家自然科学基金创新群体1个、科技部重点领域创新团队2个、重庆市研究生导师团队4个。

本学科广纳海内外优秀人才，中国科学院院士朱静教授担任材料学科首席顾问；丹麦科学院院士D.J. Jensen 教授、日本京都大学木村

晁彦教授为国家人才计划外籍专家；欧洲科学院院士N. Hansen 教授、美国工程院院士刘锦川教授为名誉教授；莫纳什大学M. Couper 教授、美国工程院院士J.D. Embury 教授、加拿大英属哥伦比亚大学W. Poole 教授等30余位海内外知名专家担任本学科兼职教授；知名企业兼职指导教师16 人。

本学科通过引育结合，促进青年优秀人才成长。2022年，本学位点新增国家级人才1人（杰青），国家级青年人才3人（青年长江1人，优青2人）；新增省部级人才10人（重庆市优秀科学家1人，创新领军人才1人，重庆市青拔2人，留创计划6人）。

本学科围绕以下五个重点发展的学科方向进行师资队伍的建设：

（1） 轻合金材料

本学科现有研究生导师38人，其中具有代表性的师资包括：中国工程院院士潘复生教授，先进镁合金材料及加工技术等领域领军人物，为镁科学技术与产业发展壮大和走向世界做出了杰出贡献；长江学者王敬丰教授，合作开发了世界最大规格的宽幅中空薄壁镁合金型材和性能国际领先的高强高阻尼镁合金构件；长江学者蒋斌教授，科技部创新团队负责人，合作了镁合金新型非对称加工技术，推动了变形镁合金大规模应用；国家杰出青年基金获得者陈先华教授，在新型高性能镁基材料与制备技术方面做出了突出贡献。

（2） 先进表征

本学科现有研究生导师24人，其中具有代表性的师资包括：国家级人才计划入选者黄晓旭教授，十三五、十四五国家重点研发项目首

席专家，开发了三维透射电镜，以通讯作者/第一作者在Nature、Science发表多篇文章；国家级人才计划入选者聂建峰教授，在微观结构透射电子显微学表征基础理论研究方面取得重要突破，以通讯作者在Science发表文章；唐文新教授，低能电子/光电子显微镜国际委员会委员，LEEM协会国际委员，开发全球唯一超快自旋极化低能电子显微新技术，为低维磁性和表面半导体动力学研究做出杰出贡献。

（3） 先进成型与控制

本学科现有研究生导师18人，其中具有代表性的师资包括：国家级人才计划入选者周杰教授，中国机械工程学会塑性工程（锻压）分会常务理事，泛珠江三角塑性工程（锻压）联席会主席，开发了全球最大数控龙门焊锻复合电弧增材制造生产线，实现J20大型锻模再制造寿命提高50倍；彭晓东教授，中国复合材料学会理事，开发出镁合金离心铸造-环轧一体化工艺，为镁合金产业化及航空航天大型构件的轻量化做出重要贡献。

（4） 低碳建筑材料

本学科现有研究生导师14人，其中具有代表性的师资包括：钱觉时教授，国家重点研发计划首席，重庆市有突出贡献的中青年专家，在磷酸镁材料研究领域处于世界领先地位；杨长辉教授，重庆水泥协会副会长，推动了我国碱矿渣水泥混凝土标准体系的建设，填补了国内碱矿渣混凝土在主体结构中应用及泵送施工的空白。

（5） 新能源材料

本学科现有研究生导师11人，其中具有代表性的师资包括：国家

级人才计划入选者韩宇研究员，开发了超低剂量电子显微成像方法，以通讯作者在**Science** 发表文章；张育新教授，科睿唯安2020全球高被引科学家，英国皇家化学会高被引学者，长期致力于自组装纳米结构和超级电容器电极材料设计及性能研究。

3.科学研究

本学科拥有材料学国家重点学科、材料科学与工程博士后科研流动站。本年度，共承担国家重点研发计划、国家自然科学基金重大及重点项目、企业重大横向课题、国家自然科学基金面上/青年项目及其他国家级项目100余项，总经费约1.54亿元（其中纵向科研经费7358万元，横向科研经费8042万元）。其中，新增牵头国家重点研发计划项目2项，国家自然科学基金杰出青年项目1项。获得包括重庆市科技进步奖、中国发明协会发明创业创新奖、中国产学研合作创新成果奖，以及由中国钢铁工业协会、中国金属学会、中国有色金属工业协会等颁发的重要科研奖励9项，在《*Nature Communications*》《*Acta Mater.*》《*Angewandte*》等本学科领域高水平期刊发表研究论文160余篇。本年度代表性科研项目及研究成果简介如下：

（1）新增牵头承担两项国家重点研发计划项目。由王敬丰教授担任首席科学家的十四五国家重点研发计划项目“新型结构功能一体化镁合金变形加工材制造关键技术”顺利推进并取得了阶段性进展。该项目是国家重点研发计划“先进结构与复合材料”重点专项项目，由重庆大学牵头，汇聚了上海交通大学、中南大学、中国科学院金属研究所、山西银光华盛镁业股份有限公司等10家单位共同参与。项目旨在发展

新型结构功能一体化镁合金变形加工材制造关键技术。由黄晓旭教授负责的国家重点研发计划项目“先进结构材料多时空大尺寸跨尺度高通量表征技术及应用”顺利推进并取得了阶段性进展。该项目是国家重点研发计划“先进结构与复合材料”重点专项项目，由重庆大学牵头，汇聚了钢铁研究总院有限公司、上海交通大学、长三角先进材料研究院、中国科学院上海高等研究院、南京玻璃纤维研究设计院有限公司共6家单位共同参与。项目有望发展系列多时空大尺寸跨尺度高通量表征新技术，为国家重要领域关键先进结构与复合材料的创新和突破提供有力支撑。

(2) 重庆大学主办的镁合金国际刊物影响因子蝉联全球同类期刊第一。由重庆大学主办、潘复生院士任主编的国际刊物《镁合金学报（英文）》（*Journal of Magnesium and Alloys*，简称JMA）在发文量快速增加的情况下，影响因子从2021年的10.088提升至2022年的11.813，蝉联全球SCI收录的冶金与冶金工程类学术期刊第一位。目前JMA已建设成为国际上最具影响力的冶金材料类学术刊物之一，是重庆大学国际学术影响的重要突破。镁合金作为战略新材料已受到全世界的高度关注，在碳中和、碳达峰背景下发展和应用潜力巨大。JMA自创办以来，获得了重庆大学、中国科协、重庆市新闻出版局、国内外学术界及KeAi出版机构的大力支持，期刊实现了快速高质量发展。

(3) 3D打印钛合金研究取得新进展。增材制造（又称3D打印）作为一种灵活高效的材料制备手段，为新型合金设计和产品开发提供了新机遇。然而，3D打印所经历的超快速凝固、内禀热循环等，容易导

致材料内部出现组织及成分的差异，进而造成材料整体性能的不均匀。黄晓旭教授研究团队以典型钛合金Ti-6Al-4V为研究对象，从合金设计角度出发，结合热动力学计算，通过添加适量CP-Ti和Fe₂O₃，以稀释扩散速率较慢的V、引入扩散速率较快的Fe，调控打印过程中相变发生的临界条件和速度，打印材料在各阶段均能获得成分均匀的相(组织)，消除了性能不均匀性。此外，该研究以合金设计指导3D打印，拓展了3D打印制备性能均匀合金的广度，为制备具有均匀性能的未知结构合金提供了新的解决思路 and 方案。研究成果在《Nature Communications》上发表。

(4) 二维单晶生长衬底铜箔材料研究取得重要。学院电镜中心与中国科学院重庆绿色智能技术研究院（中科院重庆院）、韩国国立蔚山科学技术院等在二维单晶生长衬底铜箔材料方面的最新研究成果表明，铜箔表面特殊孪晶界面两侧外延生长的石墨烯岛具有定向成核特性，在长大过程中可以拼接为高质量单晶。研究团队从理论上解释了这一现象，制备了具有丰富孪晶界的晶圆级铜箔，并在这种多晶铜箔的表面成功地生长了晶圆级单晶石墨烯和六方氮化硼薄膜。这一发现打破了长期以来利用单晶衬底生长二维单晶材料的局限，大大增加了单晶二维材料的可用性，扩展了对材料外延基础理论的理解。研究成果在《Nature Communications》上发表。

4.教学科研支撑

本学科拥有工程材料国家实验教学示范中心，拥有国家镁合金材料工程技术研究中心、先进材料基因组表征与调控创新111引智基地、

轻合金材料国际合作联合实验室、沈阳材料科学国家研究中心轻金属材料研究部等国家级科研平台；重点支撑国家仪表功能材料工程技术研究中心、微纳系统及新材料技术国际研发中心、重庆自主品牌汽车协同创新中心；建有轻金属科学与技术重庆市重点实验室、材料基因组工程重庆市重点实验室、先进铸造重庆市工程实验室、重庆市高性能混凝土工程技术研究中心、低碳高性能水泥基材料国际联合研发中心等省部级科研平台。建有国际先进水平的重庆大学电镜中心，该中心共计投入建设资金约1.2亿元，拥有大型电子分析表征类设备近20台，以及完备的样品制备设施设备；建有设备先进的现代化“材料-冶金工艺实验大楼”。研究生培养所需的教室、办公室、实验室面积均满足教学科研要求。近五年来，本学科除对原有设备进行更新外，还购置了双束场发射扫描电子显微镜系统、透射式电子显微镜、激光共聚焦扫描显微镜、高温润湿设备、微波真空烧结设备、真空自耗电弧炉、可变真空扫描电子显微镜、电化学综合测试仪、综合热分析仪等重要科研仪器。部分平台对教学科研的支撑情况概述如下：

（1） 国家镁合金材料工程技术研究中心

中心在重庆大学建成10000多平方米的研发基地，建立了大型镁合金中试和产业化示范基地，拥有镁合金熔炼、压铸、半连续铸造、薄带连铸、挤压、轧制和冲压等成套研发设备和世界一流的先进分析检测仪器。在中试及产业化核心基地拥有压铸、挤压、装备制造等工业设备，技术支持建立建有多条镁合金产业化生产线。为国家培养了大量从事先进镁合金材料研发工作的工程技术人才。

(2) 国家级工程材料实验教学中心

中心通过实验教学改革，经过坚持不懈的努力，建设了一批赋有特色的实验教学课程，获得多项教学成果奖，形成了一支理论教学与实践教学相结合、教学科研水平高、奋发向上的实验教学队伍，营造了一流的实验教学环境，为国家培养了大批材料类优秀专业人才。

(3) 轻合金材料国际合作联合实验室

依托重庆大学先进的表征技术平台和深厚的轻合金研究领域、全方位多层次的国际合作为基础，汇集了一批国际相关领域的一流人才、设备和平台等科技资源而建设，并将努力打造成国际领先的轻合金材料研发基地。进一步促进我校与世界知名研究机构间的合作与交流，增进国际科技合作能力，提升科研实力，培养国际化的科研人才，推动我校材料科学等学科的发展建设。

(4) 沈阳材料科学国家研究中心轻金属材料研究部

瞄准国家重大需求，凝练和解决轻金属材料技术领域的重大共性学科问题，支撑国防建设和国民经济发展。研究方向包括相变机理与合金设计、形变机理与组织调控、力学行为与强韧化机理、先进轻金属材料与应用和先进表征技术。培养针对轻金属设计加工、性能优化、精细表征领域的杰出人才。

(5) 先进铸造重庆市工程实验室

持续深耕铸造科技和产业，开展了大量的铸造科技创新工作，取得了大批具有国际领先水平科技成果：高强韧铸造铝硅合金、新型挤压铸造技术、节能熔化浇注技术及装备、镁熔体绿色无熔剂净化技术

及装备、铸件表面缺陷修复技术、绿色型芯砂、大型环件离心铸造-环轧复合成形技术、铸锻复合成形技术、高真空压铸技术与装备等。与重庆铸造界骨干企业均建立并保持着紧密的实质性合作，为国家铸造加工领域培养了大批优秀人才。

(6) 重庆市高性能混凝土工程技术研究中心

中心依托重庆大学材料科学与工程一级学科博士点和博士后科研流动站以及新型建筑材料与工程重庆市重点实验室，拥有“材料学”国家级重点学科和重庆市级工程材料实验教学示范中心。本研究中心是重庆大学和重庆市高性能混凝土的重要研发基地，也是培养及造就该领域高层次科学技术人才的教育基地。

5. 奖助体系

目前的研究生奖助政策基本定位是：国家奖学金和学业奖学金注重奖优，激励研究生潜心学习研究、积极进取；国家助学金、国家助学贷款等注重公平，资助研究生基本生活和学习费用；助研、助教、助管（简称“三助”）津贴注重酬劳，调动学生参与科学研究、教学实践、管理工作的积极性。鼓励研究生积极参与学院公共服务活动，在实践中不断提高自身的思想道德素质和综合能力，对学生的参与情况和效果给予合理的评价，进而对其进行奖励。此外，学院还有其他专项奖学金，如昊天奖学金、苏博特奖学金、宝钢奖学金以及唐立新奖学金等。本学位点研究生奖助学金覆盖率超过90%。通过奖学金的申报与评选，激发研究生的能动力，最大限度地调动其学习科研的积极性。学位点将继续完善研究生的管理与奖励体系，扩大奖助金的覆盖率。

三、本年度学位授权点人才培养情况

1. 招生选拔

2021年，学位授权点研究生报考人数达750人次，录取硕士研究生200人，博士研究生53人，录取比例为26%左右，来自211高校生源人数132人。毕业博士研究生48人，硕士研究生115人。学院每年7月通过组织暑期优秀大学生学术云端夏令营，搭建材料科学与工程及相关学科大学生交流平台，为优秀本科生提供了解学科建设、科研情况及与专家学者交流的机会，面向全国高校招收材料科学、材料加工、材料成型与控制、建筑材料及相关专业具有较强科研能力和培养潜质的本科生营员100余人，提前锁定优秀生源。

研究生招生规模稳步增长，生源质量明显提升。大力推进实施优秀推免研究生奖学金制度。举办2021年优秀大学生学术云端暑期夏令营，面向全国高校招收营员170余名；录取推免研究生65人(含直博生6人)，同比去年增加23人，增长率达55%；顺利完成线上复试工作，研究生招生总人数376人，同比去年增加27人。

实施《重庆大学材料科学与工程学院推免研究生奖学金管理办法》（重大材字〔2017〕第8号），用于奖励本科就读于第四轮学科评估中双一流大学或一流学科的推荐免试研究生5000元/人，2021年奖励到学生32人，一定程度提高了材料科学与工程学院研究生优质生源比例。在材料科学与工程学科招生选拔过程中，通过对学术水平、专业基础、专业综合、综合素质等各方面的考核，将具有独立从事科学研究工作能力的报考对象作为重要选拔目标，在科学和专门技术上做出创造性

成果的高级科学专门人才。同时，国家奖助学金、学业奖学金、新生奖学金、各类其他专项奖学金等方式，吸引更多的优异生报考本学位授权点。

2. 思想政治教育

重庆大学是全国首批“三全育人”综合改革试点高校、全国首批党建示范高校，材料科学与工程学科作为学校重点实践单位，坚持以“材料强国”党建工程为引领，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，培养学生遵循“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的校训，秉承“复兴民族，誓作先锋”的精神，建设材料强国，打造“大国筋骨”。坚持培养国家战略需求的拔尖创新人才，并引导他们到祖国最需要的地方建功立业，在学生思政教育工作上取得了显著成效。

(1) 在课程思政方面，实现了思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

潘复生院士主编了“大学科普丛书”第一辑，共同主编了《走近前沿新材料（1）·新材料科普丛书》，丰富了专业育人素材。《材料科学与工程基础》等九门课程成功获批“三进”工作专业教育示范课程。引领科研育人课程改革创新，形成了以《学术论文写作》课程为主导，以《材料现代物理研究方法》等课程为辅助的课程群。

(3) 学院党委入选重庆市新时代高校党建示范创建和质量创优工作“标杆院系”培育创建单位，金材研究生三支部《创新“红岩先锋”支部建设新途径，搭建“微党建”服务新平台》入选教育部第二届全国高校“两

学一做”支部风采展示活动工作案例作品（学校唯一）。在抗击疫情过程中，多位学生冲在一线，累计服务时长超过1100小时。

（4）形成了一批高素质思政工作队伍，能把思政教育贯穿各项工作和活动。研究生专职辅导员共6位，其中4位为优秀党员青年教师担任专职辅导员，独立带班；聘请27位资深教师担任班导师，负责学生学业规划和学习指导；聘请院士、国家级人才、杰出校友担任学生职业生涯规划导师，形成思政育人、专业育人、朋辈育人、社会育人的全员育人合力。

（5）在实践育人方面，构建了科教融合、学科交叉、梯度递进的科研育人体系，学生普遍具有开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风。2021年国创（市创）项目立项25项，SRTP立项28项，共结题58项，优秀8项。本科生获全国大学生混凝土材料设计大赛、冶金科技竞赛、金相技能大赛等竞赛奖励58项，共计78人次。本科生累计发表学术论文12篇，其中SCI论文8篇，申请发明专利5项。

（6）注重研究生创新创业能力培养，研究生综合能力与培养质量稳步提升。荣获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国金奖；获批重庆市研究生科创项目12项（博士7项、硕士5项）；研究生发表学术论文384篇，授权发明专利42件；荣获重庆大学研究生优秀博士学位论文6篇，优秀硕士学位论文7篇。

3.课程教学

学位授权点关注行业发展动态，以产学研为导向，注重发挥前沿性科学研究的优势，立足研究生能力培养和长远发展加强课程建设，

依托教育部111引智基地、国家镁合金材料工程技术研究中心等国家级平台，围绕轻合金材料、金属塑性变形基础、特种功能材料、混凝土与胶凝材料、固体废弃物建材资源化等研究方向开设课程，修订完成“0805材料科学与工程”授权点全日制学术学位研究生培养方案。

发挥教师主体作用，完善投入机制，提高教学能力和水平。研究生课程教学师资以正高级职称教师为主要力量，打造学院研究生课程育人、科研育人和实践育人体系，形成具有专业特色的育人体系“三驾马车”。将各门专业课程所蕴含的育人教育元素和所承载的育人功能整合，发挥专业教师在课程育人的引导。建立“行政+党务”、“教学+研工”，教研一体、学研相济的党政科教协同育人机制，健全科研育人激励机制、优秀成果评选推广机制。

严格执行教学过程管理，增设两名有丰富教学经验的退休教授为研究生教学督导，聘请行业内头部企业的正高级职称的技术专家担任兼职导师，保障课程教学质量，增强教学持续改进机制，教学质量总体评价优良。

扎实推进一流专业建设，促进教育教学改革。在本科生教学方面，完成了材料科学与工程专业的中国工程教育认证申请工作；材料成型及控制工程获批国家一流本科专业；2022年度获批重庆市一流本科课程3门，包括《材料成型CAD/CAE/CAM》，《金属轧制工艺学》，《现代建筑用高性能混凝土配合比设计虚拟仿真实验》；获批重庆市教学成果三等奖2项，市级教改项目4项、校级项目3项。在研究生教学方面，获批重庆市研究生联合培养基地建设项目2项，分别与广东省科学院新

材料研究所、重庆建工建材物流有限公司共建材料与化工研究生联合培养基地；获批重庆市教改项目2项，校级项目3项；获批研究生重点建设课程4门和全球学术课程6门；加强核心课程在线开放课程建设，录制《铁冶金学》与《功能材料》慕课2门；开设《实验室安全》课程，提高学生实验室安全意识；两次对课程教材教辅内容及插图开展排查工作，确保教材满足国家人才培养需求。

4.导师指导

学位授权点博士研究生导师选聘条件根据《重庆大学教师招收博士生资格审核办法（2018年修订）重大校〔2018〕181号》内容执行，硕士研究生导师选聘条件根据《材料科学与工程学院2020年度教师申请招收硕士生基本条件的通知》内容执行。导师指导研究生方面实行导师负责制，全面贯穿研究生培养过程，通过思想指导，帮助学生树立更为积极、向上、健全的世界观、人生观、价值观。通过科研指导，锤炼学生们查阅文献、提炼问题、制定计划、实施方案、测试分析、结果讨论、撰写论文等方面的能力，使学生熟悉和掌握开展科研活动的整个流程，培养学生们的良好科研素养。实施“导师教育+思政教育”、“导师教育+行政管理”的育人合力，打造优质课程体系，形成人才培养过程中协同育人的良性教学循环模式。通过人生规划指导，使学生树立远大的奋斗目标，并培养脚踏实地的实干精神。

为全面落实研究生导师立德树人职责，加强研究生导师队伍建设，切实保障研究生培养质量，2022年6月举行了研究生导师培训及经验分享报告会。邀请了重庆大学校长助理、研究生院院长李英民教授和材

料学院博士研究生导师陈登福教授主讲。李英民教授以《新时代研究生导师的使命与责任》为题，从时代背景、突出问题、使命与责任、解决问题的建议等角度出发，向在场研究生导师介绍如何紧跟时代潮流，做好新时代的好导师。并结合自身经验，剖析目前研究生教育工作中导师队伍建设、学生心理、导学关系、学术不端等问题存在的深层次原因。陈登福教授以《注重培养过程，保证研究生质量》为题，从课题选题、研究能力与思维方法培养、对外学术交流等研究生培养过程的各方面细致分享了宝贵经验。从参与学术研究、提高文献阅读总结能力、求证数据信息准确性、组会交流学习、课题或学位论文的研究工作、学位论文的撰写修改等多个方面出发，讲述如何培养学生研究能力与思维方法。为在场各位导师提高学生科研素质提供了重要的思路。

优秀青年教师代表韩广在四川省教育厅、重庆市教育委员会联合举办的首届川渝青年教师风采大赛决赛中荣获高校组一等奖，在比赛中用作品展现了坚守教书育人的初心，聚焦创新人才培养，投身科技创新前沿，勇担新时代新能源材料人重任，踔厉奋发、笃行不怠的决心；展现了学校青年教师为党育人、为国育才的使命担当和青春风采。

5.学术训练

学位授权点注重研究生综合素养与科研能力共同进步，以学校、学院已有平台为支撑，以重要科研项目为载体，搭建师生科研交流互动平台，引导研究生积极参与研究生科研项目训练，及时掌握科技前沿动态，培养集体攻关、联合攻坚的团队精神和协作意识。研究生通

过申请重庆市科研创新项目，直接参与导师科研项目，与行业企事业单位横向合作，到企业进行短期实习等方式，理论联系实际，了解整个科学研究过程，强化学术训练。通过一年一度研究生科技文化节系列活动周为支撑，选拔学术能力较强的学生作为学术之星进行经验分享，搭建交流平台，推动了学术氛围的营造。

2022年5月，在A区综合实验大楼举行了重庆大学第七届大学生金相技能大赛。大赛吸引了材料科学、材料加工、建筑材料、材料成型与控制、冶金及电子科学与技术等6个专业方向70余名本科同学参加。要求在给定时间内完成指定金属试样的高质量制备，综合考察选手在磨制—抛光—侵蚀—观察全过程中的金相技能水平，重点考察金相图像质量、样品清洁程度、样品观察面平整度、操作习惯等。金相大赛是一项面向本科生的专业技能赛事，通过实地比拼，可提高学生对金相制样技能的掌握程度，激发学生对不同类型材料高质量金相制备技术的不断追求，培养学生良好的实验习惯与安全意识，增强对金相组织、金相图谱的深入分析意识与能力，加深对材料专业知识的理解与应用，有利于培养学生的实践能力、创新能力，营造一种探索、创新的学术氛围。

6. 学术交流

学位授权点积极与国内外知名高校和研究机构交流。加拿大UBC、丹麦技术大学、挪威科技大学、日本东北大学、日本大阪大学、日本熊本大学、英国伦敦大学学院、美国博伊西州立大学、美国俄勒冈大学等国际知名科研院所合作，联合培养研究生，提升学生的国际化水

平，拓展学生的国际化视野。12名研究生根据个人意愿自主申请国家留学基金委组织的国家建设高水平大学公派研究生项目，成功获批10人，成功率83.3%。以学院为单位撰写《中挪先进轻合金材料创新型人才合作培养项目》，申报并获批国家留学基金委创新人才专项项目。根据创新型人才国际合作培养项目相关规则，制订《中挪先进轻合金材料创新型人才合作培养项目暂行管理办法》【重大材字〔2020〕第9号】，落实选派计划、申请条件、流程安排等，指导选拔和培养具有国际视野的高层次人才通过该项目获得提升。本年度已到达挪威科技大学三名博士，正在联合培养，顺利通过第一年度考核。借助学校固定资助计划与导师科研合作的契机，2022年，研究生通过线上、线上结合线下等方式，组织与参加了国内外多场国际国内学术交流活动，共计120余人次，参加人数占研究生总人数的45%。2022年，本学科方向举办了2022年度金属结构材料国际研讨会、第十三届全国固体内耗与力学谱及其应用学术会议、学院青年教师学术沙龙等学术交流活动，有力促进了知名科学家、青年学者、学生之间的探讨与交流，推动了高校、研究所和企业的互动和合作，为材料科学与工程学科的发展提供了一个广泛而有效交流与合作平台。

7.论文质量

为保证学位论文的质量，本学位授权点建立了严格的学位论文把控机制。预答辩、同行专家评审、答辩环节、论文抽查。通过答辩委员会的学位论文，还需要通过学院分学位委员会与学校学位委员会的讨论和审查。通过以上措施，有效地保证了本学位点的学位论文质量。

研究生学位论文质量逐年提升，研究生获博士学位、硕士学位时已掌握了本学科的基本知识、具备了本学科的基本素质和基本学术能力，达到了相应学位的授予标准。2021年获得校级优秀博士学位论文3篇，校级优秀硕士学位论文7篇，市级优秀博士学位论文2篇，市级优秀硕士学位论文3篇。

8.质量保证

学位授权点已经建立严格的分流淘汰制度，在研究生的课程学习、毕业要求等各方面制定了相关规定。对研究生在攻读硕士学位期间出现学分未达到毕业要求、必修学业课程不及格、研究成果未达到毕业要求、违反科研学术道德、违反校纪校规、触犯国家法律法规等情况，不予授位，并依照相关规定进行严肃处理，严格把关研究生的毕业标准。

在质量监督方面，具体采取了以下两条措施：（1）构建了“督教督学”二位一体，“短时反馈与长时反馈”相结合的“双督导两结合”教学质量监控模式，以关键质量点监控为抓手，以闭环反馈方式实施教学过程动态监控，持续改进，切实提高人才培养质量。（2）为保证研究生培养质量，统筹安排设置集体开题答辩、中期考核和毕业答辩等环节，严格把关中间环节，健全全流程监管机制，确保学位论文质量，教育部学位论文抽检100%合格。

9.学风建设

求知、求精、求实、求新的学风概述了学校的治学精神、治学态度、治学原则，是学生在在学习过程中所要求表现出来的整体精神风貌。

为了营造良好的学术氛围，促进学术进步和科技创新，本学科采取了一系列举措强化和引导研究生的学风和学术道德建设。

(1) 针对材料科学与工程学院专业研究生课程学习、学术研究和学术活动。要求学生必须坚持严肃认真的科学态度、遵守基本道德规范，尊重他人劳动和权益，不得有下列败坏学风和违背学术道德的行为：在课程学习和各类考试中违反考场纪律（如代考、请人代考）；在研究生培养必修环节中弄虚作假；科学研究中篡改、伪造科研数据；请他人代写论文或代他人写论文；一稿多投，虚开发表文章接受函；以不正当手段影响研究成果鉴定、奖学金评定、论文评阅、论文答辩以及学位授予工作等；在校助教、助研、助管等工作中以职谋私。

(2) 从思想教育、教学和科研实践、评价考核等各方面重视培养研究生的良好学风和学术道德风尚。鼓励学生秉持实事求是的科学精神、加强立身科研、服务社会的历史使命感和社会责任感。在教学和科研实践中有意识地培养强化研究生的科学精神，把研究生的学风和学术道德状况，列为评价和考核研究生（如评优、评奖学金、学位授予等）的重要内容。在这一系列举措外，还通过“研究生学术创新先进个人”、“创新团队”等多种奖励制度从正面鼓励引导学生循守良好的学术道德规范。从而全面保障研究生的学风和学术道德建设。

(3) 学院制定相关办法《材料学办加强新时代学风建设实施办法》，坚持教育和治理相结合，打造“1234N”学风建设体系，通过教育引导、文体活动、监督约束、查处警示，树立榜样等措施不断加强我院学风建设。围绕培养学生德、智、体、美、劳全面发展的目标，实施体育

固本和美育提升工程，筑牢辅导员、班导师、学生干部三支队伍，严守“课堂”、“考场”、“宿舍”、“实验室”四个育人阵地。打造“校友论坛”、“专家讲坛”、“朋辈座谈”、“科技文化节”、“辩论赛”“和谐之春”等品牌活动，引导学生扣好人生的第一粒扣子，打牢成长发展基础。

10.管理服务

在专职管理人员配备方面，学位点每两年根据《重庆大学硕士研究生指导教师遴选及考核规定》通过综合评议科研、教学及研究生培养成果对研究生导师进行遴选与考核。学校研究生院专门负责研究生的管理服务，宏观统筹管理学生的学籍、学位等工作；学院研究生教务办公室专职具体负责学位点所在的学生的学籍、课程教学等工作；学院专设研究生辅导员管理研究生的日常事务；依据导师负责制，导师是研究生培养的直接管理者与引导者，并对研究生的科研课题进行把关和日常管理；学校学生就业指导与服务中心、学院学生就业指导与服务办公室为研究生的创新创业、就业提供指导与服务。

在研究生权益保障制度方面，学院和学校都有对应的权益部门，学生可以直接向相关部门反映，学院权益部门每年定期向同学们收集意见并反馈处理结果。研究生对学校的处理或者处分决定有异议的，可以在接到学校处理或者处分决定书之日起10日内，向学校学生申诉处理委员会提出书面申诉。研究生提出申诉的，按照《重庆大学学生申诉处理办法》规定执行。学生申诉处理委员会对研究生提出的申诉进行复查，研究生对复查决定有异议的，有效期内可以向教育行政部门提出书面申诉。

11.就业发展

本学科打造了“三合双引擎”实践育人计划，严格以国家人才培养目标与大学生成长内在要求相切合、以社会实际要求与大学生知识能力素养相切合，校内实施由“励志教育—专业拓展—社会实践—创新创业—选育典型（励志教育）”等环节构成的教育循环；校外实施由“成长目标—社会需求—社会实践—实践反馈—强化修正（成长目标）”等环节构成的教育循环。与多家单位签订校企合作协议，通过校企和校友座谈对人才需求有充分交流，深入开展认知实习、短期见习、生产实习、项目合作等，建立了一批稳定的实践育人基地。

为提高就业质量、调整就业结构、提升就业率，引导学生到条件艰苦的基层、国家建设的一线、项目攻关的前沿、到祖国最需要的地方建功立业。制定了《深入推进远航计划-学生生涯规划体系建设实施办法》，成立了就业工作领导小组（毕业班辅导员），统筹推进全体毕业生就业工作；组建校园大使团队，开展相关就业活动，引导学生树立正确的就业、择业、创业观，增强就业竞争力；用好班级就业委员，助力学院就业工作。推进就业引领导航、牵手护航、帮扶助航三大行动建设，引领学生就业方向，提升学生就业能力，提高学院就业质量。编订《材料科学与工程学院学生就业重点单位引导目录》、制作就业去向及重点单位地图、制作校友信息手册、表彰就业奉献奖、汇编就业典型案例、宣传榜样的力量等措施引领就业方向，引导学生主动选择到国家建设的一线、项目攻关的前沿、祖国最需要的地方建功立业。加强学院职业规划、创业管理、就业指导三门课程建设，组

建校园大使团队，健全就业服务体系；按照职业发展选择和就业去向组建小班，进行分类培养（考研深造、出国留学、国际组织、基层项目等），提高学生职业发展竞争力。通过压实就业工作责任、量身定制“一生一策”求职计划、设立就业困难援助基金等办法加强兜底保障；开展入职前的相关培训讲座活动，助力学生职业发展。

在学校“为党育人、为国育才”就业指导思想的引领下，本学科通过打造就业“三大行动”计划，引导学生到艰苦地区、行业一线和基层建功立业，经多年努力，学生选择到艰苦地区和基层就业已从“趋势”变为“常态”。五年来，学生选择在西部地区就业总人数占学科就业总人数的56.2%，选择到冶金、矿业、核技术等艰苦行业及制造业中艰苦岗位就业人数占比58.4%；积极加入选调生队伍、参军入伍及到国家基层项目就业总人数以2%的增长率逐年递增。用人单位对本学位授权点毕业研究生给予很高的评价，应届研究生就业率均在98%以上。

四、服务贡献

1. 科技进步

(1) 镁电池研究取得重要进展并荣获2022年国际“镁未来技术奖”

我国镁资源丰富，镁及镁合金研发和产业处于世界领先。大力发展与应用镁离子电池，可以有效缓解锂资源紧缺的难题，对储能产业和信息产业发展、新能源汽车升级换代等具有十分重要的战略意义和 market 价值。重庆大学是国际储能材料学会的依托单位，建有世界上最大的由潘复生院士领衔的众多国家级人才为骨干的镁电池和镁储氢等

储能材料研究团队。2022年8月，在西班牙巴塞罗那举行的第79届世界镁业大会上，国际镁协评奖委员会宣布，重庆大学国家镁合金材料工程技术研究中心联合广东国研、广东省科学院等单位合作完成的“镁离子电池”项目荣获2022年国际“镁未来技术奖”。这是潘复生院士团队继2021年获得国际镁科学技术产品创新奖、中国深圳高交会优秀产品创新奖后在镁电池领域获得的第三个重要奖项，是对重庆大学镁电池研究工作的高度肯定，反映了业界和市场对双碳背景下镁储能技术的高度期待。

（2）与两江新区共建重庆新型储能材料与装备研究院

由重庆大学与两江新区共建的重庆新型储能材料与装备研究院于2022年5月正式揭牌。新型储能是实现双碳目标的重要支撑，今年国家发改委和能源局印发了《“十四五”新型储能发展实施方案》，进一步推动了新型储能技术的发展。由两江新区和重庆大学共同建立的重庆新型储能材料与装备研究院，不仅对实现“双碳”战略目标具有重大意义，而且对国家和重庆市能源转型和节能减排，对推动重庆大学储能学科的发展和提升具有重要的战略意义。重庆大学储能学科布局较早，在储能材料与装备研究方面具有较大的优势，将持续提供人才、科技和智力支撑，全面深化与两江新区的合作，为重庆市乃至国家储能材料与装备产业发展，能源产业转型和经济发展贡献力量。依照双方签订的合作协议，研究院按照“院士领衔”（潘复生院士），同时依托重庆大学相关国家级科研平台，联合行业龙头企业，瞄准能源转型前沿技术，聚焦科技成果转化，力争打造成为集前沿技术研发、综合测试

和工程化验证、成果孵化为一体的高水平的国家级储能科技创新平台。

(3) 建材系参与起草国家标准发布实施

由中国建筑材料科学研究总院牵头，我院建筑材料工程系作为主要编写单位起草的国家标准GB/T 42277-2022《水泥胶砂碳化性试验方法》已于2022年12月30日发布，2023年4月1日起实施。这是建筑材料工程系继起草GB/T 17671《水泥胶砂强度检验方法(ISO法)》、GB/T 39701《粉煤灰中铵离子含量的限量及检验方法》、GB/T 35605《绿色产品评价墙体材料》、GB/T 20909《钢门窗》、GB/T 29417《水泥砂浆和混凝土干燥收缩开裂性能试验方法》等国家标准获发布实施后又一国家标准获发布实施。起草国家标准是高等学校科技成果高质量转化的重要途径，是产学研融合发展的重要形式，是高校教师科研成果服务国家社会经济主战场，特别是指导工程实践的重要体现，也是我院实施“材料强国”战略的必然要求，对促进相关专业建设和专业学位研究生培养，提升相关学科的社会影响力也具有重要的现实意义。

2. 经济发展

重庆大学材料科学与工程学科长期围绕国家战略与地区发展重大需求，瞄准行业转型升级涉及的关键核心问题，开展人才培养与科学研究。培养的学生侧重于工程研究、工程开发和工程应用，学位获得者基础扎实、素质全面、工程实践能力强，并具备一定创新能力，多在国有大中型企业、私营企业、科研院所等单位从事新产品及新材料相关的开发应用、技术研发、生产管理等工作，为国家经济建设和成渝区域发展做出了突出的贡献。

(1) 镁电池和镁储能方面的研究经济效益显著

在镁金属的研究和加工方面我国已经处于领先水平，重庆大学国家镁合金工程技术研究中心建有世界上最大的镁电池研究团队和镁固态储氢团队，已开发多种镁离子电池和储氢密度高达6.1wt%、高安全性的新型储氢材料。全球锂资源约为3950万吨，而具备商业开采价值的锂储备量则仅为1351.9万吨。若锂电池需求量呈爆炸性增长，预计不到17年全球锂资源就会用尽，这也是造成锂电池成本高的原因之一。其储能度电成本大致为0.6—0.9元/千瓦时，这距离规模应用的目标成本0.3—0.4元/千瓦时也还有较大差距。同时，能量密度越高安全性越差是目前锂电池很难解决的问题。此外，一些锂电池体系生产与使用过程中环境污染较严重。发展新一代高效环保安全电池已成为全球电池产业发展的重点。氢燃料电池、硫系全固态电池、钠离子电池、镁离子电池……科学家们不断探索着锂电池的替代品。镁电池具有高效、安全、资源丰富等特点，一旦技术突破，将成为电池工业的颠覆性革命，市场可达万亿元以上。

相比于锂，镁基储能材料具有资源储量丰富、成本低和安全性能高的优势，是极具潜力的新一代储能材料，也是环保且高能量密度的电池材料。镁材料具有较为稳定的化学性质，其熔点高达651摄氏度，镁电池相对安全，熔沸点较高并且不容易出现镁枝晶，不易发生爆炸等危险。镁是所有固态储氢材料中，储氢密度最高的金属材料，可达气态氢密度的1000倍，液态氢的1.5倍。同时由于镁储氢是常温常压，所以安全性远高于高压气态和液态储氢。镁电池体积理论能量密度和

锂电池相当。我国镁资源丰富，占到全球的70%，且镁成本只有锂的1/25—1/50。在环保方面上，2015年之后，镁在冶炼、制造、应用及回收过程中，污染排放都小于铝合金，已经成为真正的先进绿色材料。据了解，镁电池已被欧盟确定为研究项目；美国能源部也开始安排项目，支持一批著名研究单位介入研究；日本电池行业认为，镁电池可能成为锂电池的颠覆者。

（2）“硅根结蒂”项目推动硅肥高质量发展与应用

“高产不优质，优质不高产”始终是制约我国粮食安全和脱贫攻坚的巨大障碍。调研发现，传统化肥作用下，三峡库区粮食增产已进入瓶颈期，同时存在严重的重金属污染、化肥残余、养分比例失调等问题。重庆大学“硅根结蒂——新型生物硅肥开拓者”项目团队基于此，十年磨一剑，自主研发增产和修复一体化的“硅三角技术体系”，改良修复土地，提高农产品的质量与产量，助力重庆市乃至全中国的乡村振兴事业发展。该项目由张育新教授指导介绍，将硅藻、硅藻土、硅酸盐统一在一个体系中，硅藻死亡转化为硅藻土，硅藻土溶解转化为硅酸盐，硅酸盐又为硅藻所利用，基于“硅藻-硅藻土-硅酸盐”的“硅三角”平衡系统，创造完美闭环，三者相辅相成，既通过硅的吸附作用有效改良土壤，又提供高有效硅含量，促进农产品的增产增质，有效赋能乡村振兴。

从微观层面而言，硅根结蒂项目重新发掘了硅在农业上的重要地位，多领域融合发展，发掘学科交叉融合的重要价值。同时，将庙堂之高的技术原理和科研成果实践于江湖之远中，真正响应了习近平总

书记对于当前科技的要求，产学研结合，将技术真正作用于农业，用科研成果赋能实体产业，真正为人民服务，为国家服务。从宏观层面来看，硅根结蒂项目对于化肥领域的深刻研究，正响应了国家对于农业振兴、乡村振兴的号召。农业的振兴，乡村的振兴，绝对不仅仅只是口号而已，硅根结蒂项目将高远的政策要求，落实为真正的创业实践。在为科研为创业的荏苒晨昏里，寻求中国农业增产增效的可能性，力求实现中国农业真正从站起来、强起来到富起来的伟大转变。目前，该项目已经在重庆市梁平区与高新区开展试点工程。

3. 文化建设

建设世界一流科技期刊关系着我国在世界科技创新领域的首发权和话语权，直接体现国家的科技竞争力和文化软实力。**Journal of Magnesium and Alloys (JMA)**是潘复生院士团队创办的全球第一本专注于镁和镁合金的学术期刊。目前，**JMA**已建设成为国际上最具影响力的冶金材料类学术刊物之一，是重庆大学国际学术影响的重要突破。**JMA**报道全球最新镁合金研究成果，支撑本学科持续引领镁合金国际研究前沿，助力学科发展。**JMA**编委由全球的顶级材料专家构成，为本学科提供了高水平学术交流平台，提升了本学科的国际学术交流水平，有效促进了青年教师和学生的创新能力培养，夯实了本学科建设与发展的科技与文化基础。《**Nano Materials Science (NMS)**》由重庆大学期刊社联合材料学院创办，于2019年3月创刊。**NMS**主要关注纳米结构材料和纳米功能材料的制备与加工、材料基因表征、材料性能评价及应用，以及纳米器件的设计、制备、加工、评价及应用等方面最

新研究成果。旨在搭建纳米材料科学学术交流平台，来自全球20个国家132名顶尖学者担任编委。《钢铁钒钛》由攀钢集团研究院有限公司与重庆大学联合办刊，共同制定期刊编委成员、学科编辑、审稿专家库建设和栏目优化等系列措施。双方将共同提升科技期刊质量，立足钒钛专业领域，辐射相关领域，努力把《钢铁钒钛》办成特色突出的精品科技期刊，成为国内外钒钛领域研究成果发布、学术思路研讨的优质载体和交流平台，尽快实现“国内一流中文科技期刊”的目标。重庆大学与攀钢优势互补，对提高期刊质量、扩大攀钢和重庆大学在钒钛技术领域的话语权和科技影响力具有重要意义。

《高塑性镁合金材料》中英文版全球首发。中国工程院院士潘复生及其团队创作的《高塑性镁合金材料》由Elsevier出版集团和重庆大学出版社联合出版。镁合金作为战略新材料，对节能减排和能源转型意义重大。针对制约镁合金大规模应用中面临的塑性差的瓶颈难题，潘复生院士及其团队提出了高塑性镁合金设计新理论，开发了多种具有高塑性高强度的新型镁合金材料，在同步提高镁合金塑性和强度等方面取得了一批重要成果，一批新材料被批准为国家标准牌号和国际标准牌号。爱思唯尔出版集团与重庆大学出版社联合出版的《高塑性镁合金材料》《High Plasticity Magnesium Alloys》中英文版由潘复生院士和团队骨干专家成员合作完成，是团队一批研究生以及研究一线团队专家十几年来在高塑性镁合金领域的科技成果总结，主要介绍高塑性镁合金的特点及其发展现状、镁合金塑性的影响因素、镁合金塑性变形机制和镁合金塑性成形的表征、镁合金固溶强化增塑的合金设计

原理、固溶强化增塑的验证和设计理论的应用等。

五、学位授权点建设存在的主要问题

重庆大学材料科学与工程学位点拥有材料学国家重点学科，拥有国家镁合金材料工程技术研究中心、轻合金材料国际合作联合实验室、先进材料基因组表征与调控创新引智基地、工程材料国家实验教学示范中心等国家级科研教学平台，经过长期建设和发展，为国家经济建设和社会发展做出突出贡献。但该学位授权点仍存一些问题与不足，主要表现在以下几个方面：

- 1) 基于“材料科学与工程”一级学科参加教育部第五轮学科评估的结果，详细梳理了十三五期间本学科发展情况，发现本学科在“科研获奖”、“高水平研究成果”、“毕业生质量”等方面尚需加强；
- 2) 从本年度学位论文抽检结果情况发现研究生培养监督力度还需加强。从硕士、博士研究生的开题和中期答辩情况来看，学院个别导师在培养学生方面需要进一步改进方式方法；在学位论文抽检方面存在论文撰写质量有待提高的问题，主要体现在逻辑性欠佳，工作量不充分、总结提炼不足等方面；
- 3) 在巩固现有的研究优势基础上，一些涉及新兴学科、交叉学科的前沿研究方向有待拓展，学位点在学科交叉领域上的探索和研究需进一步加强；
- 4) 人才队伍建设和培养力度还不够，别是海外高层次青年人才的引进以及团队现有青年科研人员的培养有待进一步加强；
- 5) 科技研究成果的转化还不够充分，部分前沿科研成果需要

实现与相关产业及企业的对接；

6) 研究生的国际化程度有待进一步提高，需进一步加强研究生的国际化程度，提升学生留学、出国交流访问的比例，完善相关政策，加强国际化视野。

六、学位授权点建设改进提升方案与具体实施计划

本学位授权点将针对存在的问题采取有效措施，在下一年的工作中进行持续改进。

1) 围绕重庆大学“双一流”学科建设，进一步优化学科建设和培养方向。加强与相近学科（如机械、力学、物理、化学等学科）的深度合作；发掘交叉研究方向，大力发展材料基因工程学、材料信息学等新兴学科方向；联合成立交叉学科研究团队，联合申报国家和省部级科研课题，探索交叉方向的科学理论与工程实践问题。比如在镁基储能方向形成优势团队，联合攻关。

2) 建设和整合现有科研平台，力争获得新的国家级平台支持和国家级科研奖励突破，积极争取各类经费投入，建设高水平学科发展平台。布局前沿研究领域，争取牵头并参与更多国家级的重大重点科技研究项目。通过协同国内外一流的研究机构，整合本领域一流人才、设备和平台，联合攻关轻合金领域系列相关科学问题及技术瓶颈，获得一批国际一流的基础研究及技术成果。

3) 加强学位论文监督和管理，注重培养过程督导打造高水平导师队伍。强化导师作为学生第一责任人意识，从课程学习、实验开展、论文开题/中期/答辩、论文撰写和格式规范性等方面，进一步

完善学位论文管理相关规章制度。内培外引，打造高水平研究生师资队伍。加强培养全过程的质量监督，提升导师队伍水平、完善研究生课程教学的质量督导，强化考核，严把出口关。

4) 继续加大人才队伍建设，优化引进机制，吸引高水平人才入职工作，同时加强队伍的保障工作和培养工作，解决发展动力相对不足的问题。积极争取学校对本学科的支持力度，从配套政策、资源和资金等方面着手，进一步增强发展的动能。逐步降低本校毕业教师比例，优化学缘结构。

5) 针对现有的研究基础和拓展规划，各研究团队将进一步加强国际化合作。进一步落实材料学科研究生出国出境访学资助政策，并探索发掘多种途径和方式，鼓励研究生国际化合作交流。同时，积极吸引外国专家、留学生来本学位点交流、学习，加强和推进目前合作的国际联合培养项目。

冶金工程一级学科博士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1. 培养目标

1.1 博士研究生培养目标

在工程科学及相关领域具有坚实宽广的理论基础和系统深入的专门知识，深入了解学科发展方向及国际学术研究前沿；注重冶金体系的化学反应规律，动量、能量和质量传输及其相互作用规律，金属凝固和相变过程间内在联系的研究；学习研究以金属高效提取分离、资源高效利用与绿色冶金、品种开发与质量控制、凝固理论与新材料、冶金流程工程与智能制造优化等为特色，强调理论创新与解决关键工程技术问题、多学科知识交叉，具备熟练的国际交流与专业学术论文写作能力；掌握相关的先进工艺、装备、测试评价理论与技术；具有独立从事科学研究的能力，能做出创造性成果。

毕业博士生可胜任冶金、材料、先进制造、信息、环保、化工及相关行业高级研究人员，政府部门，高等学校和科研院所的生产与技术管理、技术研发、工程设计、教学等工作，是具备良好工程技术创新能力的高级专门人才。

1.2 学术型硕士研究生培养目标

具有坚实的冶金工程基础理论知识和系统的专业知识，了解国内外冶金工程技术发展现状及趋势。学习研究以金属高效提取分离、资源高效利用与绿色冶金、品种开发与质量控制、凝固理论与新材料、冶金流

程工程与智能制造优化等为特色，强调理论与工程结合、多学科知识交叉，具备国际交流与专业文献阅读写作的知识与能力。掌握本学科涉及的先进工艺设备、测试手段及质量评价技术。具备从事科学研究工作和独立承担专门技术工作的能力。

毕业研究生可胜任冶金、材料、机械、信息、环保及相关行业，政府部门，高等学校和研究院所的生产与技术管理、技术研发、工程设计、教学等工作。

2. 学位标准

针对博士学位、硕士学位分别制定了获取相应学位的基本要求，包括应掌握的基本知识及结构、应具备的基本素质以及应具备的基本学术能力，并严格按照学校标准进行实施。

2.1 博士学位基本要求

(1) 获本学科博士学位应掌握的基本知识及结构

◆ 应掌握的核心概念

知识结构要求：具备坚实的数学、化学、物理、信息等基础理论，掌握多相多组元复杂体系的化学反应规律，动量、能量和质量传输及其相互作用机理，金属凝固和相变机理等方面宽广的专业基础知识；根据研究方向特点，拓展深入掌握相关学科或方向的基础理论及知识，深入掌握相关学科的发展前沿，加强与交叉学科知识的融会贯通，形成系统的综合性知识结构。

◆ 本学科的基本知识体系及对研究工作的影响

本学科的基本知识体系涉及到化学、数学、物理、力学、材料、信息、管理、机械、环境等众多学科的知识，涉及国际学术交流的语言知识，涉及从事创新性学术研究的人文与科学研究方法等知识。

知识体系的具体要求为：掌握工程领域博士研究生所必备的数理或逻辑学、自然科学与工程技术的基础理论知识；具备良好的国际学术交流与专业文献阅读写作的语言知识；掌握文学、历史、哲学、艺术等学科的人文知识；掌握冶金工程及相关领域宽厚、扎实、系统的基本理论和深入的专门知识，工艺和相关装备的基本原理及设计方法；了解技术现状和发展趋势等前沿知识；熟悉解决工程领域重要科技问题所涉及的相关学科深入的专门知识。

（2）获本学科博士学位应具备的基本素质

具备良好的人文素养和科学素养；强烈的事业心、敬业精神和责任意识，良好的职业道德；具备引领团队发展的素质与潜力；较强的冶金工程及相关领域创新性研究及组织管理等素质；追求卓越，坚持真理，具备科学精神；宽阔的国际化视野，能够适应和驾驭未来，具备成为行业领袖的潜质。

◆ 学术素养

崇尚科学精神，较好地了解和把握冶金及相关学科发展规律；具备良好的学术潜力和强烈的创新意识，具备发现、分析、解决关键问题的兴趣和潜质。掌握并尊重相关领域的知识产权，遵守学术道德规范，严禁剽窃他人成果。遵循学术研究伦理，具备社会责任意识，能运用学科知识引领科技发展。

◆ 学术道德

1) 学术活动中, 应严格遵守《中华人民共和国宪法》、《中华人民共和国民法通则》、《中华人民共和国著作权法》、《中华人民共和国专利法》、《中华人民共和国计算机软件保护条例》等有关法律、法规。

2) 学术研究要尊重他人的知识产权, 遵循学术界关于引证的公认准则。在作品中引用他人成果, 须注明出处; 所引用部分不能构成引用人作品的主要部分或实质部分; 从他人作品转引第三人成果, 应注明转引出处。

3) 合作作品应按照当事人对科学研究成果所作贡献大小并根据本人自愿原则依次顺序署名, 或遵从学科署名惯例或作者共同约定。任何合作作品在发表前要经所有署名人审阅, 所有署名人均应对作品承担相应责任, 作品主持人应对作品负主要责任。

4) 对自己或他人作品进行介绍、评价时, 应遵循客观、公正、准确的原则。

5) 应严格遵守和维护国家安全、信息安全、生态安全、健康安全等方面的规定。

6) 不得有剽窃、抄袭、篡改实验数据、伪造、私自署名、泄密和其他违背学术界公认的学术规范行为。

(3) 获本学科博士学位应具备的基本学术能力

具备良好的将所学基础知识和冶金工程及相关学科的基本理论、工艺及装备等专业知识综合运用解决关键技术问题的能力; 具备较强

的自主学习能力和独立从事冶金工程及相关领域前沿基础研究、技术研发、技术管理与决策等能力；具备引领团队发展的潜质；具备良好的国际学术交流、文献阅读写作及参与国际科技合作与竞争的能力，有良好的工程素养和创造性工作能力，掌握和了解所研究学科的技术现状和发展趋势。

◆ 获取知识能力

掌握所研究学科学术研究前沿动态，有效获取专业知识和研究方法。

◆ 学术鉴别能力

具有较强的学术鉴别能力。针对研究问题，要善于判断问题在学科中的地位 and 作用，明确应研究的关键问题。对已有成果，要尊重，更要勇于质疑。尊重已有成果意味着不漠视、不淡化、不曲解；质疑已有成果意味着要客观公正地看待已有成果的不足或错误。

◆ 科学研究能力

针对国内外研究现状，能发现和总结存在的问题与不足，提出有价值的研究课题。能独立开展高水平学术研究，包括提出总体研究方案，论证其可行性，确定研究内容，提出切实可行的技术路线，以及善于总结研究成果等。本学科博士生还应具备较强的组织协调能力和工作实践能力，善于通过团队合作共同有效解决关键科学与技术问题。

◆ 学术创新能力

具备在从事的研究领域内开展创新性思考、创新性研究和取得创新性学术成果的能力。针对重大需求或关键理论问题，能从独特的角

度认识所研究的对象；在研究思路、研究内容和研究方法方面具有创新性，能创造性地分析和解决问题；通过研究能解决重要的理论或工程技术问题。

◆ 学术交流能力

须参加一定数量的学术活动与学术报告，在读期间需要作一定次数的学术报告，鼓励参加全国和国际学术会议。具备熟练地进行学术交流、正确地表达学术思想、展示学术成果的能力。

◆ 其他能力

具备引领团队发展的潜质。

2.2 硕士学位基本要求

(1) 获本学科硕士学位应掌握的基本知识

掌握工程领域学术型硕士生所必备的数理或逻辑学、自然科学与工程技术的基础理论知识；具备国际交流与专业文献阅读写作的语言知识；掌握文学、历史、哲学、艺术等方面的基本知识；掌握冶金及相关领域扎实的基本理论，工艺和相关装备的基本原理及设计方法；了解冶金工程及相关学科的技术现状和发展趋势等前沿知识。

(2) 获本学科硕士学位应具备的基本素质

具备良好的人文素养和科学素养；正确的价值观与责任意识，良好的职业道德；良好的心理素质；较强的冶金工程及相关专业领域创新创业及组织管理等素质；勤奋努力，追求卓越，宽阔的国际化视野，能够适应和驾驭未来。

◆ 学术素养

具备灵活运用所学知识的能力和才智，知识面丰富，有一定的学术涵养、创新意识和创新精神；了解学科发展现状，崇尚科学精神。研究过程中，严禁剽窃他人成果。遵循学术研究伦理，具有社会责任意识，自觉运用学科知识引领科技发展。

◆ 学术道德

1) 学术活动中，应严格遵守《中华人民共和国宪法》、《中华人民共和国民法通则》、《中华人民共和国著作权法》、《中华人民共和国专利法》、《中华人民共和国计算机软件保护条例》等有关法律、法规。

2) 学术研究要尊重他人的知识产权，遵循学术界关于引证的公认准则。在作品中引用他人成果，须注明出处；所引用部分不能构成引用人作品的主要部分或实质部分；从他人作品转引第三人成果，应注明转引出处。

3) 合作作品应按照当事人对科学研究成果所作贡献大小并根据本人自愿原则依次顺序署名，或遵从学科署名惯例或作者共同约定。任何合作作品在发表前要经所有署名人审阅，所有署名人均应对作品承担相应责任，作品主持人应对作品负主要责任。

4) 对自己或他人作品进行介绍、评价时，应遵循客观、公正、准确的原则。

5) 应严格遵守和维护国家安全、信息安全、生态安全、健康安全等方面的规定。

6) 不得有剽窃、抄袭、篡改实验数据、伪造、私自署名、泄密和其他违背学术界公认的学术规范行为。

(3) 获本学科硕士学位应具备的基本学术能力

具备良好的将所学基础理论知识和冶金工程及相关学科的基本理论、系统的工艺及装备专业知识综合运用解决实际问题的能力；具备较强的自主学习和独立从事冶金及相关领域设计、技术与开发、技术管理与决策等能力；具备国际交流与专业文献阅读写作的能力，有良好的创造性工作能力，掌握和了解本学科的技术现状和发展趋势。

◆ 获取知识的能力

具备独立检索和查阅科学文献、专利和其他资料的能力，掌握获取知识的方法和途径，善于归纳和总结。

◆ 科学研究能力

具有客观判断和评价已有研究成果，发现和分析存在的关键科学和技术问题，具备提出所研究问题的总体研究方案，分析其可行性，确定研究内容，提出切实可行的技术路线，以及善于总结研究成果等，具有组织协调能力，通过团队合作共同解决关键科学问题和实际问题的能力。

◆ 实践能力

具备学术研究或技术开发的能力，掌握相关的实验技能，能够与他人合作共同解决研究或技术开发中所遇到的关键科学和技术问题。

◆ 学术交流能力

在学期间要求参加学术会议和学术讨论活动，鼓励参加全国和国际学术会议。具备良好的学术表达能力，能正确地表达学术思想、展示学术成果，进行学术交流。

以党政领导为学位评定分委会主席，制定结合专业特色的研究生毕业标准，鼓励并支持研究生高水平论文发表，将研究生培养质量作为学科建设的基础性任务，落实加强学位与研究生教育质量保证体系。

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

冶金工程学科是重庆大学历史最悠久的优势学科之一，主要包括钢铁冶金、冶金物理化学、冶金资源与环境、有色金属冶金、冶金信息工程五个培养方向。

(1) 钢铁冶金

主要研究从铁矿石和复合矿产资源及废钢提取和制备钢铁材料，包括炼铁、炼钢、废钢分类及处理技术等工艺过程，以及铁合金和特种冶金。本学科长期聚焦钒钛战略资源开发，政产学研用一体化协同推进钒钛资源高效清洁利用。针对钒钛磁铁矿高炉冶炼、高钙镁型钛精矿大型电炉冶炼、含钒铁水智能化转炉提钒等，研发了成套超高温熔体性能测试系统、开发了系列相关冶炼技术。在国内率先开设了《钒钛冶金》等特色课程，长期为攀钢培养工程硕士及博士，大量毕业生扎根西部成为重要岗位业务骨干。多名教师长期作为攀枝花市政府顾问，获“攀枝花市科技合作奖”等荣誉。举办多次钒钛资源利用领域高层次学术会议，和攀钢研究院合作主办《钢铁钒钛》期刊，提升学术

影响力。

(2) 冶金物理化学

主要研究包括现代冶金物理化学研究方法 with 理论，冶金体系结构与组元行为及其调控，多元/多相/多场冶金体系的热力学与过程强化理论，复杂冶金体系设计理论等。本学科长期专注连铸保护渣的基础理论、产品开发和工程应用，围绕高端钢种稳定高效连铸生产，突破高端钢种稳定高效连铸生产瓶颈。起草保护渣行业标准3项，多名教师长期担任大型保护渣生产企业专家顾问，与多家大型钢铁企业联合共建连铸保护渣研发中心，主办了系列连铸保护渣学术会议及高层次技术人员研修班。依托重庆大学研发技术生产的保护渣已推广应用于60%以上国内钢铁企业，市场份额占比75%以上。重庆大学连铸保护渣基础理论研究和技术开发水平居国际领先地位，享誉国内外。

(3) 冶金资源与环境工程

利用物理、化学及生物等科学理论与方法，重点针对冶金工业产生的环境污染问题，开展源头减排、过程控制、末端治理等，包括冶金减排、冶金“三废”治理与资源化、环境功能材料，以及二次资源高效利用。本学科针对国家在大气污染控制方面的重大需求，致力于复杂烟气脱硝关键技术，促进钢铁工业绿色发展，开展相关的科学研究和人才培养，开发了具有完全自主知识产权的同步脱硝脱汞的新型催化剂制备关键技术。开设了《冶金资源与环境》、《能源工程》等能源环境与冶金工程交叉类课程，入选“工业固废资源化综合利用”重庆

市创新创业示范团队，与国家电投远达环保科技有限公司等企业建立研究生联合培养基地，为钢铁工业的绿色发展培养了大批优秀人才。

（4）有色金属冶金

主要研究从有色金属矿产资源和二次资源提取有色金属或化合物，并制成具有一定使用性能和经济价值的产品。研究范围包括火法冶金、湿法冶金和电化学冶金。本学科针对攀西地区丰富的钒钛磁铁矿资源，秉承产学研用一体化，长期聚焦钒、钛等有色金属的高效提取。针对全钒钛矿高炉冶炼，提出“以镁代钙”和“提铝降硅”造渣理念，基于该理念的超高碱度烧结矿生产技术及与之匹配的镁质全钒钛球团矿生产技术，以及与之相适应的预制铁酸钙技术；针对含钛高炉渣利用，研发了高温碳化-低温氯化的提钛技术；针对钒渣高效利用，提出钙镁复合提钒、无铵沉钒等新技术；本学科还长期专注于钛的电化学冶金、钒钛新材料等方向，是国内从事钒钛提取冶金的知名高校。

（5）冶金信息工程

主要研究包括冶金过程的特种检测技术，冶金过程及设备的计算机仿真与优化，复杂冶炼过程的集成建模与优化控制，冶金企业的综合自动化与信息化等。本学科瞄准工业生产计划调度理论前沿，深耕冶金流程工程学理论，形成了钢铁制造流程生产能源协同管控与多工序冶金过程精准控制关键技术，开发了钢铁智能制造系列软件，促进了钢铁智能优化管控技术发展及行业转型升级。同时，开设了《流程工程学》、《流程分析与智能制造》等交叉学科课程，编写了教材《冶金流程工程学基础教程》，建立了重庆市研究生导师交叉学科团队，

培养了大量新时代冶金领域人工智能复合型人才，为钢铁工业的转型升级提供了坚实支撑。

2.师资队伍

重庆大学冶金工程学科现有专任教师43人，弘深青年教师5人，40周岁以下青年教师占50%左右；其中教授21人，副教授16人，副研究员2人；博士生导师28人，具有博士学位教师41人，占95.35%，获得国外或外单位博士学位的人员占46.51%。各学科方向带头人及中青年学术骨干如表1所示。目前，教师队伍中有全国优秀科技工作者1人，国务院政府津贴专家2人，国家级青年人才5人次，教育部新世纪优秀人才1人，霍英东青年教师基金获得者2人，巴渝学者3人，重庆市青年拔尖人才6人，获“宝钢优秀教师奖”1人。教师中担任全国一级学会理事2人、专业学会副主任委员与委员14人、省级学会副理事长2人；担任《钢铁》等专业学术期刊编委20余人次。连续五年均有冶金系教师入选“全国高校冶金院长奖”、四川省金属学会冶金青年科技奖等荣誉称号。

表1 各学科方向带头人及中青年学术骨干教师.

学科方向名称	人员		姓名	年龄	职称
钢铁冶金	带头人		吕学伟	41	教授
	中青年学术骨干	1	文光华	60	教授
		2	邱贵宝	51	教授
		3	何生平	47	教授
		4	张生富	43	教授
		5	游志雄	37	副教授
冶金物理化学	带头人		陈登福	60	教授
	中青年学术骨干	1	龙木军	41	教授
		2	唐萍	61	教授
		3	王雨	60	教授

		4	党杰	35	教授
		5	王强强	35	副教授
冶金资源与环境工程	带头人		刘清才	64	教授
	中青年学术骨干	1	梁小平	59	教授
		2	李鸿义	40	教授
		3	任山	40	教授
		4	黎江玲	34	副教授
		5	徐健	38	教授
有色金属冶金	带头人		温良英	57	教授
	中青年学术骨干	1	扈玫瑰	42	教授
		2	余文轴	40	副教授
		3	段华美	39	副教授
		4	胡丽文	35	副教授
		5	辛云涛	35	副教授
冶金信息工程	带头人		郑忠	60	教授
	中青年学术骨干	1	杨剑	42	教授
		2	侯自兵	38	副教授
		3	蒋胜龙	42	副教授
		4	祝明妹	46	副教授
		5	陈红生	34	中级

3.科学研究

近年来，冶金学科的科学研究工作取得了突出进展，先后主持完成了国家重点研发计划、国家自然科学基金重大及重点项目以及企业重大横向课题等一批重要科研项目。近5年新增国家级科研项目90项，省部级科研项目40项，企业委托横向课题200余项，合同经费合计1.60亿元；其中2022年度新增国家级科研项目13项，省部级科研项目8项，企业委托横向课题50项，合同经费合计约3000万元，到账经费约2500万元，人均约60万元；90%以上研究生均参与了导师的高水平科研项目，科研经费足以支撑研究生的培养。

4.教学科研支撑

重庆大学冶金工程专业于2018年12月通过教育部工程教育专业认证,有效期限为2019年1月~2024年12月。学科紧密围绕钢铁冶金、冶金物理化学、冶金资源与环境、有色金属冶金、冶金信息工程五个二级学科方向编制教学大纲,开设了《钢冶金学(双语)》、《铁冶金学(双语)》、《冶金物理化学》、《有色冶金学》、《冶金过程数理模型及仿真》等核心基础课程,以及《冶金物理化学综合实验》、《钢铁冶金综合实验》、《有色金属冶金综合实验》等实验课程,其中《铁冶金学(双语)》获重庆市一流本科课程。

本学科为研究生学习和从事科学研究提供了一流的场所。实验室和办公室面积已达9000多平方米,各类仪器设备及软件总额超过1.5亿元。拥有工程材料国家实验教学示范中心,教育部钒钛磁铁矿综合利用研究所、钒钛冶金及新材料重庆市重点实验室、重庆市冶金工程重点实验室、重庆市能源环境工程研究中心、重庆市工程材料实验教学示范中心等省部级科研基地和教学示范中心。本学科先后获批国家级一流专业建设点、冶金工程专业卓越工程师教育培养基地、重庆市冶金工程人才培养模式创新实验区、重庆市本科高校“三特行动计划”特色专业建设点和重庆大学矿冶工程特色学科专业群等国家级和省部级人才培养基地。主要平台对人才培养的支撑作用如表2所示。建有国内一流的电镜中心以及功能完善、设备先进的现代化“冶金-材料工艺实验大楼”。近年来,本学科除对原有仪器设备进行更新外,还购置了双束场发射扫描电子显微镜系统、透射式电子显微镜、铁矿石烧结系统、激光共聚焦扫描显微镜、高温润

湿设备、微波真空烧结设备、真空自耗电弧炉、可变真空扫描电子显微镜、电化学综合测试仪、综合热分析仪等重要科研仪器。

表2 主要平台对人才培养的支撑作用

序号	平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用
1	教育部钒钛磁铁矿综合利用研究所	教育部重点实验室	该所成立于1983年，是国内最早的针对钒钛磁铁矿综合利用的研究所，该所是国内组织高水平基础研究和应用基础研究、聚焦和培养优秀人才、开展高水平学术交流的重要基地，为两创人才的培养起到基石作用。
2	钒钛冶金及新材料重庆市重点实验室	其他部省级重点实验室	该重点实验室成立于2017年，紧密围绕学科发展前沿和国民经济、社会发展及国家安全的重要科技领域和方向，不定期邀请专家讲解和解读最前沿的学科问题，定期举办相关学术交流，为攀西地区培养了大批专业人才。
3	重庆市能源环境工程研究中心	省级工程研究中心	该中心于2006年组建，围绕烟气脱硫脱硝、污染物控制、固废资源化利用等领域的技术开发应用和人才培养，通过不定期主办/承办学术会议，举办学术讲座，为学生参与高水平科学研究提供了很好的科研机会和平台。
4	重庆市镁合金材料工程技术研究中心	省级工程研究中心	该中心成立于2001年，围绕镁合金基础研究和工程化技术，紧跟国家战略需求和“卡脖子”关键技术，是科学研究和人才培养的重要基地，以良好的科技支撑、一流的师资队伍和先进的科研条件为人才培养提供了有力支撑。

5. 奖助体系

重庆大学冶金工程学科具有完备的研究生奖助学金体系。已建成了国家奖学金、专项奖学金（企业捐赠），国家助学贷款，“助管、德育助理、博士生兼职辅导员”等三助津贴资助，困难补助资助等五位一体全覆盖的奖助贷体系制度。目前的研究生奖助政策基本定位是：国家奖学金和学业奖学金注重奖优，激励研究生潜心学习研究、积极进取；国家助学金、国家助学贷款等注重公平，资助研究生基本生活和学习费用；助研、助教、助管（简称“三助”）津贴注重酬劳，调动学生参与科学研究、教学实践、管理工作的积极性。鼓励研究生积极参与学院公共服务活动，

在实践中不断提高自身的思想道德素质和综合能力，对学生的参与情况和效果给予合理的评价，进而对其进行奖励。此外，学院还有其他专项奖学金，如昊天奖学金、苏博特奖学金、宝钢奖学金以及唐立新奖学金等。

本学位点研究生奖助学金覆盖率超过95%，本年度，5名品学兼优的研究生获得国家奖学金、1人获河钢奖学金、2人获昊天奖学金。学位点将继续完善研究生的管理与奖励体系，扩大奖助金的覆盖率，激发研究生的能动力，最大限度地调动其学习科研的积极性。

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

2022年度，本学位授权点博士研究生报考38人，录取16人，录取比例42.1%；学术型硕士研究生报考62人，录取22人，录取比例为35.4%。为提高生源质量，学院每年7月通过组织暑期优秀大学生学术云端夏令营，搭建冶金工程及相关学科大学生交流平台，为优秀本科生提供了解学科建设、科研情况及与专家学者交流的机会，面向全国高校招收冶金工程本科生营员30余人，提前锁定优秀生源。与此同时，根据《重庆大学材料科学与工程学院推免研究生奖学金管理办法》（重大材字〔2017〕第8号），奖励本科就读于第四轮学科评估中双一流大学或一流学科的推荐免试研究生5000元/人，2021年奖励到学生12人，一定程度提高了材料科学与工程学院研究生优质生源比例。同时，国家奖助学金、学业奖学金、新生奖学金、各类其他专项奖学金等方式，吸引更多的优异生报考本学位授权点。

博士生招生选拔采用考核的方式，由博士生导师成立复试小组，根据培养目标的要求，对报考的学生进行外语能力、专业知识、综合素质等方面能力进行全面考核。外语能力包括英文自我介绍与问答，随后要求学生进行10min左右的PPT汇报，包括学习与科研情况、未来学习与科研计划等，专业知识及综合能力考查（包括思维逻辑素质、冶金工程专业主干课程的重要知识点、以及与学生科研紧密相关的知识理论等）。对超过考研国家线和重庆大学分数线的考生需进行复试考核，考核内容包括外语能力、专业知识、综合素质等方面能力。

2. 思想政治教育

重庆大学是全国首批“三全育人”综合改革试点高校、全国首批党建示范高校，材料科学与工程学院作为学校重点实践单位，坚持以“材料强国”党建工程为引领，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，培养学生遵循“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的校训，秉承“复兴民族，誓作先锋”的精神，建设材料强国，打造“大国筋骨”。坚持培养国家战略需求的拔尖创新人才，并引导他们到祖国最需要的地方建功立业，在学生思政教育工作上取得了显著成效。

(1) 在实践育人方面，引导学生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。学生团队连续三年获得“丝路新世界，青春中国梦”全国大学生暑期社会实践优秀团队、学生获“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国赛金奖、入选中央国家机关（“紫光阁”）大学生实践计划、溪愿公益志愿服务项目获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖、“五彩石”志愿服务团支部获全国红旗团支部等。

(2) 学院党委入选重庆市新时代高校党建示范创建和质量创优工作“标杆院系”培育创建单位。在抗击疫情过程中，多位学生冲在一线，累计服务时长超过300小时。

(3) 形成了一批高素质思政工作队伍，能把思政教育贯穿各项工作和活动。研究生专职辅导员共6位，其中4位为优秀党员青年教师担任专职辅导员，独立带班；聘请27位资深教师担任班导师，负责学生学业规划和学习指导；聘请院士、国家级人才、杰出校友担任学生职业生涯规划导师，形成思政育人、专业育人、朋辈育人、社会育人的全员育人合力。

(4) 构建了科教融合、学科交叉、梯度递进的科研育人体系，学生普遍具有开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风。立项国创和SRTP等项目20余项，参与学生人数70余人次，获得全国大学生冶金科技竞赛、全国金相技能大赛、模拟炼钢-轧钢大赛、混凝土材料设计大赛等奖励20余项。

3.课程教学

本学位点关注行业发展动态，依托教育部钒钛磁铁综合利用研究所等支撑平台，要求研究生具有坚实的冶金工程基础理论知识和系统的专业知识，了解国内外冶金工程技术发展现状及趋势。根据研究生培养目标，学习研究以金属高效提取分离、资源高效利用与绿色冶金、品种开发与质量控制、凝固理论与新材料、冶金流程工程与智能制造优化等为特色，强调理论与工程结合、多学科知识交叉，具备国际交流与专业文献阅读写作的知识与能力；掌握本学科涉及的先进工艺设备、测试手段

及质量评价技术，具备从事科学研究工作和独立承担专门技术工作的能力。为此，设置了相应的课程，核心课程的授课教师要求具备丰富的教学经验，教学过程能够结合科学研究，冶金系教师将从课程教学方式、教材选用及课程教学管理等方面进行指导。2020年度本学科修订完成了“0806冶金工程”授权点全日制学术学位研究生培养方案，本学位点开设的核心课程及主讲教师如表3所示，博士研究生主干专业课程教学均由博士生导师主讲。

表3 本学位点开设的核心课程及主讲教师。

课程类别	课程名称(中文/英文)	面向学生	学时	任课教师	开课学期
专业必修课	现代冶金工程前沿(讲座)	博士	32	白晨光	2
	冶金资源与环境	博士	32	陈登福	1
	冶金科学研究方法	博士	32	温良英/刘清才	2
	冶金物理化学	博士	32	何生平	1
	流程分析与智能制造	硕士	32	郑忠	2
	冶金热力学(含非平衡态热力学)	硕士	32	刘守平	2
	冶金动力学	硕士	32	黎江玲/游志雄	2
	钢冶金学	硕士	32	陈登福	2
	铁冶金学	硕士	32	吕学伟/游志雄	1
	有色冶金学	硕士	32	余文轴	1
	冶金过程数理模拟及仿真	硕士	32	伍成波	2
专业选修课	冶金新技术	博士	32	邱贵宝	1
	材料制备方法	博士	32	胡丽文	2
	金属凝固理论	博士	32	文光华	2
	非平衡凝固及其控制	硕士	32	王雨	2
	冶金反应工程	硕士	32	梁小平	1
	绿色冶金	硕士	32	杨剑	1
	冶金工程进展	硕士	32	朱子宗、黎江玲、唐萍	2
	冶金熔渣与熔体(双语)	硕士	32	白晨光	2
	外场条件下的冶金过程	硕士	32	王雨	1

课程类别	课程名称(中文/英文)	面向学生	学时	任课教师	开课学期
	纯净钢及二次精炼	硕士	32	文光华	1
	冶金技术经济及管理	硕士	32	任山	2
	资源循环利用	硕士	32	段华美	2
	先进实验与检测技术	硕士	48	邱日盛/温良英	1
	冶金物理化学综合实验	硕士	20	何生平	3
	钢铁冶金综合实验	硕士	20	祝明妹	3

教学过程发挥教师主体作用，完善投入机制，着力提高教学能力和水平。研究生课程教学师资以正高级职称教师为主要力量，打造学院研究生课程育人、科研育人和实践育人体系，形成具有专业特色的育人体系“三驾马车”。将各门专业课程所蕴含的育人教育元素和所承载的育人功能整合，发挥专业教师在课程育人的引导。建立“行政+党务”、“教学+教研”，教研一体、学研相济的党政科教协同育人机制，健全科研育人激励机制、优秀成果评选推广机制。严格执行教学过程管理，增设两名有丰富教学经验的退休教授为研究生教学督导，保障课程教学质量，增强教学持续改进机制，教学质量总体评价优良。

4.导师指导

学位授权点2021年博士研究生导师选聘条件根据《重庆大学教师招收博士生资格审核办法（2018年修订）重大校〔2018〕181号》要求执行，硕士研究生导师选聘条件根据《材料科学与工程学院2020年度教师申请招收硕士生基本条件的通知》要求执行。导师指导研究生方面实行导师负责制，全面贯穿研究生培养过程，通过思想指导，帮助学生树立更为积极、向上、健全的世界观、人生观、价值观。通过科研指导，锤炼学生们查阅文献、提炼问题、制定计划、实施方案、测试分析、结果讨论、

撰写论文等方面的能力，使学生熟悉和掌握开展科研活动的整个流程，培养学生良好科研素养。通过人生规划指导，使学生树立远大的奋斗目标，并培养脚踏实地的实干精神。导师指导过程重点围绕研究生研究能力、学术创新能力的培养。教学过程通过教研融合，让学生了解前沿的研究方向；科研过程鼓励学生参加相关领域的重要学术会议、冶金科技竞赛、科研创新项目等；博士研究生至少参加1次国际会议、硕士研究生至少参加1次国内会议，并鼓励做学术报告。冶金学科根据不同的学科方向，具有相应的学术团队，各团队日常都会有组内的学术交流与讨论；与此同时，学院每两周组织优秀青年教师进行学术报告，为研究生提供了很好学术交流平台。

5.学术训练

研究生培养目标中对研究生基本学术能力进行了具体要求，对学生获取知识的能力、科学研究能力、实践能力、学术交流能力等进行明确的说明。

冶金工程一级学科研究生培养过程，注重导师引导，学生自主学习，通过开展课题组内学术交流，鼓励学生开展创新性实践活动，使学生在上课和实践的过程中，逐渐掌握冶金工程相关基础知识和原理，并具有独立开展科研工作的能力。为了增强研究生的学术训练，研究生培养方案中对学生参加学术活动或学术报告的次数进行了明确规定，要求研究生阶段多于8次。通过导师和研究生院的经费支持（学校设立“研究生国际学术会议专项基金”），研究生均可申请参加国内和国际的高水平学术会议，到企业进行科研实践调研。重庆大学材料科学与工程学院定期或

不定期举行学术沙龙活动（平均一个星期一次），邀请全球知名学者来学校讲学，使学生在这些活动过程中逐渐具备国际化的视野。学院和冶金系每年均承办不同规模的国际和国内学术会议，年均2~3次，增进学术交流的同时，为研究生提供充分的学习交流机会。同时，重庆大学研究生院创新实验基地设立“研究生科技创新基金”，激励研究生自主研究与创新。研究生通过申请重庆市科研创新项目，直接参与导师科研项目，与行业企事业单位横向合作，到企业进行短期实习等方式，理论联系实际，了解整个科学研究过程，强化学术训练。

研究生积极参加各类科技竞赛，本年度研究生参与第九届重庆市智慧研究生创新创业大赛、第三届全国大学生冶金科技竞赛、第七届重庆大学研究生数学建模竞赛、“华为杯”第十七届中国研究生数学建模竞赛、RAL第五届“南钢杯·材料加工工程研究生学术论坛”等，共50余人次获特等奖、一等奖等奖励。研究生参加TMS Annual Meeting & Exhibition、2021 China Symposium on Sustainable Iron- and Steelmaking Technology、2021年全国炼钢-连铸生产技术会暨连铸学术年会、第一届材料加工国际研讨会等50余人次，共作报告20余人次。

6. 学术交流

学位授权点积极与国内外知名高校和研究机构交流，在研究生院或研究生指导教师的经费支持下，本学科研究生积极参加境外国际学术会议或联合培养。近五年来，约80人次前往美国、加拿大、澳大利亚、奥地利、挪威、韩国、意大利、冰岛等国家进行联合培养（共20余人次，其中2022年度6人次）、参加国际学术会议（60人次，其中2022年度15人

次)、短期学术交流(2人次)和交换生(1人次)。常见国际会议如美国TMS年会,国际熔盐熔渣会议,世界炼铁大会,材料科学技术大会,国际颗粒技术论坛等。2022年度约有45人次参加在国内举办的学术会议,如中国钢铁年会、全国冶金物理化学学术年会、全国炼铁学术年会、全国炼钢—连铸学术会议、全国冶金固废资源利用学术年会等。

在学校与学院合作基础上,根据个人意愿自主申请国家留学基金委组织的国家建设高水平大学公派研究生项目,成功获批6人,成功率95%。以学院为单位撰写《中挪先进轻合金材料创新型人才合作培养项目》,申报并获批国家留学基金委创新人才专项项目。根据创新型人才国际合作培养项目相关规则,制订《中挪先进轻合金材料创新型人才合作培养项目暂行管理办法》【重大材字〔2020〕第9号】,落实选派计划、申请条件、流程安排等,指导选拔和培养具有国际视野的高层次人才通过该项目获得提升。本年度已到达挪威科技大学一名博士,正在联合培养,顺利通过第一年度考核。借助学校固定资助计划与导师科研合作的契机,2022年,新冠疫情的情况下,研究生使用线上、线上结合线下等方式,组织与参加国内外多场国际国内学术交流活动。

7.论文质量

学术型硕士学位论文的送审评阅制度:研究生于每年4月10日(具体见每年年初的工作通知)前进入管理系统平台进行双盲审抽签,按抽签结果办理论文送审工作。我校采用教育部学位与研究生教育发展中心的“论文送审平台”对需盲评的硕士学位论文进行电子版本送评,其中非盲评的硕士学位论文仍由学院负责送评。双盲评待学位办审查通过后提交

评阅，具体评阅由教育部学位中心聘请两位专家进行。依据送审结果决定是否进行后续学位论文答辩工作。硕士答辩委员会构成制度：由冶金工程系成立答辩委员会，其成员由冶金系负责人和导师共同讨论提名组成。由学位评定分委员会主席批准后生效。导师不得担任答辩委员会主席，且答辩委员中导师、兼职导师和评阅专家之和不得超过答辩委员总人数的一半。硕士学位论文答辩要求和评审制度：硕士学位论文答辩工作，以公开的形式进行（涉密论文除外），由冶金工程系成立的答辩委员会负责具体执行，论文答辩委员会的答辩工作按规定程序进行，表决采取无记名投票方式，经全体委员三分之二以上（不含三分之二）通过方为有效（若为三人，则须全票通过方为有效）。对于通过答辩者作出建议授予学位的决议，经答辩委员会主席签名后，送学位评定分委员会审核，对审核通过者作出决议后，报学位评定委员会审定，作出是否授予学位的决定。其中学位论文在答辩中被认为不合格的，由答辩委员会根据论文和答辩情况作出相关决议。通过答辩委员会的学位论文，还需要通过学院分学位委员会与学校学位委员会的讨论和审查。

通过以上措施，有效地保证了本学位点的学位论文质量。本学科研究生学位论文盲评通过率100%，论文答辩一次通过率100%，教育部学位论文抽检通过率100%，2022年获得校级优秀博士学位论文2篇，市级优秀博士学位论文1篇。

8.质量保证

本学位点于2020年对研究生培养方案进行了重新修订，参照教育部关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见，根据本学

位点学术型研究生的培养方案，制定了《冶金工程学科学位授予质量标准》。对冶金学科的研究生实行从课程学习到中期考核至毕业答辩评审的全过程质量管控和考察制度。

任课教师负责每门课程的课堂教学内容，包括教学大纲、教案等，教学督导对课堂教学质量进行管控。研究生考试有下列行为之一的，认定为考试严重作弊，给予开除学籍处分：（1）由他人代替考试的；（2）替他人参加考试的；（3）组织团伙作弊的；（4）为作弊组织者提供试题信息、答案及相应设备等参与团伙作弊行为的；（5）两次以上（含两次）作弊的；（6）其他严重作弊行为。此外，违反教学管理规定，一学期旷课累计达到51学时以上的，给予开出学籍处分；剽窃、抄袭他人研究成果、情节严重的给予开出学习处分。

中期考核制度：冶金系学生需在入学后的第三学期内对学生的政治思想、课程学习、学位论文选题等情况进行中期考核。硕士研究生其中有一项不合格者，推荐不宜继续攻读学位，并按重庆大学学籍管理有关规定办理。对于中期考核不合格的博士生，推荐不宜继续攻读博士学位。中期考核必修课学分有一半学分的成绩等级为C或D，则给予黄牌警告。被警告者，学位论文实行匿名送审，且实施专家意见一票否决制。

毕业答辩综合评价排在后10%的研究生需要进行二次答辩。且博士生八年内无法毕业者按肄业处理。学位授权点已经建立严格的分流淘汰制度，在研究生的课程学习、毕业要求等各方面制定了相关规定。对研究生在攻读硕士学位期间出现学分未达到毕业要求、必修学业课程不及格、研究成果未达到毕业要求、违反科研学术道德、违反校纪校规、触

犯国家法律法规等情况，不予授位，并依照相关规定进行严肃处理，严格把关研究生的毕业标准。

9.学风建设

求知、求精、求实、求新的学风概述了学校的治学精神、治学态度、治学原则，是学生学习过程中所要求表现出来的整体精神风貌。

为了营造良好的学术氛围，促进学术进步和科技创新，冶金系采取了一系列举措强化和引导研究生的学风和学术道德建设，2022年度未出现学术不端行为。

(1) 针对冶金工程专业研究生课程学习、学术研究和学术活动，要求学生必须坚持严肃认真的科学态度、遵守基本道德规范，尊重他人劳动和权益，不得有下列败坏学风和违背学术道德的行为：在课程学习和各类考试中违反考场纪律（如代考、请人代考）；在研究生培养必修环节中弄虚作假；科学研究中篡改、伪造科研数据；请他人代写论文或代他人写论文；一稿多投，虚开发表文章接受函；以不正当手段影响研究成果鉴定、奖学金评定、论文评阅、论文答辩以及学位授予工作等；在校助教、助研、助管等工作中以职谋私。

(2) 从思想教育、教学和科研实践、评价考核等各方面重视培养研究生的良好学风和学术道德风尚。鼓励学生秉持实事求是的科学精神、加强立身科研、服务社会的历史使命感和社会责任感。在教学和科研实践中有意识地培养强化研究生的科学精神，把研究生的学风和学术道德状况，列为评价和考核研究生（如评优、评奖学金、学位授予等）的重要内容。在这一系列举措外，还通过“研究生学术创新先进个人”、“创新

团队”等多种奖励制度从正面鼓励引导学生循守良好的学术道德规范。从而全面保障研究生的学风和学术道德建设。

(3) 学院制定相关办法《材料学办加强新时代学风建设实施办法》，坚持教育和治理相结合，打造“1234N”学风建设体系，通过教育引导、文体活动、监督约束、查处警示，树立榜样等措施不断加强我院学风建设。围绕培养学生德、智、体、美、劳全面发展的目标，实施体育固本和美育提升工程，筑牢辅导员、班导师、学生干部三支队伍，严守“课堂”、“考场”、“宿舍”、“实验室”四个育人阵地。打造“校友论坛”、“专家讲坛”、“朋辈座谈”、“科技文化节”、“辩论赛”“和谐之春”等品牌活动，引导学生扣好人生的第一粒扣子，打牢成长发展基础。

10.管理服务

在专职管理人员配备方面，学位点每两年根据《重庆大学硕士研究生指导教师遴选及考核规定》通过综合评议科研、教学及研究生培养成果对研究生导师进行遴选与考核。学校研究生院专门负责研究生的管理服务，宏观统筹管理学生的学籍、学位等工作；学院研究生教务办公室专职具体负责学位点所在的学生的学籍、课程教学等工作；学院专设研究生辅导员管理研究生的日常事务；依据导师负责制，导师是研究生培养的直接管理者与引导者，并对研究生的科研课题进行把关和日常管理；学校学生就业指导与服务中心、学院学生就业指导与服务办公室为研究生的创新创业、就业提供指导与服务。

在研究生权益保障制度方面，学院和学校都有对应的权益部门，学生可以直接向相关部门反映，学院权益部门每年定期向研究生收集意见

并反馈处理结果。研究生对学校的处理或者处分决定有异议的，可以在接到学校处理或者处分决定书之日起10日内，向校学生申诉处理委员会提出书面申诉。研究生提出申诉的，按照《重庆大学学生申诉处理办法》规定执行。学生申诉处理委员会对研究生提出的申诉进行复查，研究生对复查决定有异议的，有效期内可以向教育行政部门提出书面申诉。

11.就业发展

打造了“三合双引擎”实践育人计划，严格以国家人才培养目标与大学生成长内在要求相切合、以社会实际要求与大学生知识能力素养相切合，校内实施由“励志教育—专业拓展—社会实践—创新创业—选育典型（励志教育）”等环节构成的教育循环；校外实施由“成长目标—社会需求—社会实践—实践反馈—强化修正（成长目标）”等环节构成的教育循环。与多家单位签订校企合作协议，通过校企和校友座谈对人才需求有充分交流，深入开展认知实习、短期见习、生产实习、项目合作等，建立了一批稳定的实践育人基地。

为提高就业质量、调整就业结构、提升就业率，引导学生到条件艰苦的基层、国家建设的一线、项目攻关的前沿、到祖国最需要的地方建功立业。制定了《深入推进远航计划-学生生涯规划体系建设实施办法》，成立了就业工作领导小组（毕业班辅导员），统筹推进全体毕业生就业工作；组建校园大使团队，开展相关就业活动，引导学生树立正确的就业、择业、创业观，增强就业竞争力；用好班级就业委员，助力学院就业工作。推进就业引领导航、牵手护航、帮扶助航三大行动建设，引领学生就业方向，提升学生就业能力，提高学院就业质量。编订《材料科

学与工程学院学生就业重点单位引导目录》、制作就业去向及重点单位地图、制作校友信息手册、表彰就业奉献奖、汇编就业典型案例、宣传榜样的力量等措施引领就业方向，引导学生主动选择到国家建设的一线、项目攻关的前沿、祖国最需要的地方建功立业。加强学院职业规划、创业管理、就业指导三门课程建设，组建校园大使团队，健全就业服务体系；按照职业发展选择和就业去向组建小班，进行分类培养（考研深造、出国留学、国际组织、基层项目等），提高学生职业发展竞争力。通过压实就业工作责任、量身定制“一生一策”求职计划、设立就业困难援助基金等办法加强兜底保障；开展入职前的相关培训讲座活动，助力学生职业发展。

在学校“为党育人、为国育才”就业指导思想的引领下，本学科通过打造就业“三大行动”计划，引导学生到艰苦地区、行业一线和基层建功立业，经多年努力，学生选择到艰苦地区和基层就业已从“趋势”变为“常态”。五年来，学生选择在西部地区就业总人数占学科就业总人数的55.1%，选择到冶金、矿业、核技术等艰苦行业及制造业中艰苦岗位就业人数占比58.2%；积极加入选调生队伍、参军入伍及到国家基层项目就业总人数以2%的增长率逐年递增。

用人单位对本学位授权点毕业研究生给予很高的评价，应届研究生就业率均达98%以上。

四、服务贡献

1.科技进步

长期聚焦钒钛战略资源开发。钒钛是不可或缺的战略金属，广泛应

用于航空航天、国防军事等高新技术领域。我国钒钛资源丰富，但原矿品位低、多金属共伴生，冶炼难度大，为世界典型的复杂难处理矿产资源。冶金学科长期聚焦钒钛战略资源开发，政产学研用一体化协同推进钒钛资源高效清洁利用；在高钙镁钛精矿大型电炉冶炼高钛渣、高配比钒钛磁铁矿高强度冶炼、含钒铁水智能化转炉提钒等方面持续开展科技攻关，为攀西钒钛资源的高效利用做出了重要贡献。相关成果获中国有色金属工业科学技术奖一等奖、二等奖。

专注连铸保护渣新理论新技术。以促进炼钢—轧钢流程顺行为目标，围绕高端钢种稳定高效连铸生产难题，长期专注于连铸保护渣的基础理论、产品开发和工程应用。提出并完善了基于选分结晶的保护渣润滑与传热协同控制理论，发展并丰富了 Al_2O_3 基新型低反应性保护渣熔体结构理论，拓展了高拉速下连铸坯表面夹杂/夹渣防范相关技术，开发了系列连铸保护渣性能测试装备，完善了连铸保护渣质量评价和监控体系。研究结果成功用于新一代TWIP 钢、825合金钢、汽车面板用钢等高端钢种连铸生产。依托重庆大学研发技术生产的保护渣已推广应用于宝武集团、首钢集团、河钢集团、鞍钢集团等60%以上国内钢铁企业，市场份额占比75%以上。重庆大学连铸保护渣基础理论研究和技术开发水平居国际领先地位，享誉国内外。

致力于复杂烟气脱硝关键技术。针对国家在大气污染控制方面的重大需求，聚焦烟气催化脱硝面临的中毒和低温失活关键问题，揭示了高硫高灰燃煤烟气环境下催化剂的失活机理，提出低温烟气脱硝抗失活的新方法，开发了汞高效氧化吸附设计平台，建立了不同烟气环境下催化

剂优化设计快速响应系统和具有国际先进水平的协同脱硝脱汞试验平台，构建了催化剂运行智能实时监测管理系统，开发了具有完全自主知识产权的同步脱硝脱汞的新型催化剂制备关键技术。研制的新型催化剂在全国13个省市的150余家企业推广应用，实现脱除氮氧化物约110万吨/年，减少汞排放近100吨/年，节能减排效果显著。主导成立了“烟气污染治理产业技术创新战略联盟”，推动科技成果转化、服务行业发展、促进产学研深度融合。

深耕冶金流程工程学理论。瞄准工业生产计划调度理论前沿，提出钢铁制造物质流能量流从过程到流程多尺度协同优化理论，构建了一体化计划调度模型体系，形成了钢铁制造流程生产能源协同管控与多工序冶金过程精准控制关键技术，开发了钢铁智能制造系列软件。相关原创性成果在重钢、攀钢等企业实现了智能自动组板和智能炼钢生产调度排程优化，为钢铁生产提供了高效的智能决策工具，提高了钢铁工业在生产、管控、服务等方面的智能化水平。

2.经济发展

重庆大学冶金工程学科长期围绕国家战略与地区发展重大需求，瞄准冶金行业转型升级涉及的资源、环境、产品、装备等关键核心问题，在多金属矿绿色提取冶金与综合利用、钢铁冶金基础理论与新技术、冶金环保与二次资源利用、冶金流程工程与智能制造等四个学科方向，开展人才培养与科学研究。在多金属矿绿色提取冶金与综合利用领域，紧密围绕钒钛磁铁矿高效清洁提取科学与应用，联合攀钢等单位开展了大量基础研究，打造了工业示范工程，近三年创造直接经济效益超5亿元，

创造了显著的社会效益；在钢铁冶金基础理论与新技术领域，紧密围绕连铸保护渣基础理论及产品开发与产业化、高温熔渣表征技术与装备研发，开展了系统基础研究，取得了大量重要研究成果并成功产业化，制定了连铸保护渣行业标准，开发了国内外高校和企业广泛使用的高温熔渣性能检测设备；在冶金环保与二次资源利用领域，开发了低成本高效率燃煤烟气协同脱硝脱汞催化剂制备关键技术，在全国13个省市156个燃煤电厂进行了成功应用；在冶金流程工程与智能制造领域，开发了冶金流程调度计划与多目标优化系统，应用于数十家钢铁企业，显著增强了企业的市场竞争力。

3. 文化建设

结合自身特点与优势，积极主动服务国家战略和社会需求，着力于推动基础理论创新、学术前沿探索和学科交叉研究，深耕产学研合作应用的基础研究领域，加快构建和打造具有西南特色的产学研协同创新共同体，提升学科科研创新和社会服务的综合能力。举办了钒钛领域系列重要学术会议，和攀钢研究院合作主办《钢铁钒钛》期刊，提升学术影响力，长期开展企业技术人员工程素养培训。多名教师长期担任大型保护渣生产企业专家顾问，学科与南钢集团、新兴铸管等大型钢铁企业联合共建连铸保护渣研发中心，主办了系列全国连铸保护渣学术会议及高层次技术人员研修班，为新时代社会经济发展持续做出了卓越贡献。

五、学位授权点建设存在的主要问题

目前，学位授权点建设仍存在以下问题：（1）学科方向偏传统。重庆大学冶金工程作为传统的以黑色冶金为主的学科，学科方向主要集中在

在炼铁、炼钢、连铸以及相关的冶金流程工程等方向，在交叉学科领域上的探索和研究略显不足，导致目前学科方向偏窄。（2）优质生源不足。全国各高校冶金工程专业普遍存在招生生源不足的问题，2022年本校毕业生选择本专业继续深造的人数有所增加，但是比例仍较低，导致研究生优质生源较缺乏。（3）师资规模偏小。国内同类高校如中南大学、北京科技大学、东北大学、昆明理工大学等专任教师均在120~150人，本学位点专任教师仅43人，师资规模明显偏小，且国家级人才、高水平教学团队比例不高。（4）重大成果缺乏。与国内相关高校对比，本学科在高水平论文、科研成果获奖、成果转化应用等方面仍较缺乏。目前，重庆大学冶金工程专业的博士和学术性硕士研究生的课程设置仍然以传统专业课程为主，缺乏体现学科交叉的课程。下一轮培养方案的修订工作应面向未来、面向产业、面向世界设置更合理的课程，如绿色低碳冶金、冶金流程与智能制造、工业大数据等前沿课程，推动人才培养质量的提升。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

（1）围绕国家和行业重大需求，优化学科方向

基于传统特色优势，围绕国家重大需求、面向行业发展需要，优化学科方向；拓展智能冶金、绿色低碳冶金及交叉学科方向。

（2）加大冶金学科宣传力度，培养学生的专业情怀

通过课堂或媒体平台，加大对在冶金行业做出重要贡献的科学家、工程师等领军人物的宣传报导，为年轻人树立行业榜样，让学生充分了解冶金行业所包含的工作内容及重要意义，同时让大家充分认识到冶金

行业在我国经济发展中所占有的重要地位，冶金工业作为现代高新技术产业发展提供关键支撑材料的地位没有改变，努力吸引优质生源报考冶金工程专业。在教学实施过程中，坚持为党育人，为国育才，引导学生乐于实践、勇于创新，弘扬“三线精神”，勇于担负起建设钢铁强国的伟大使命。培养学生的爱国精神、专业情怀，引导学生清晰认识我国钢铁行业现状和未来发展潜力；将思政之“盐”融入课程体系，使思想政治教育入脑入心，为实现钢铁强国梦、为共筑中华民族伟大复兴中国梦而砥砺前行。

(3) 大力开展学科交叉，创新人才培养模式

在新时代背景下，科学技术正在发生深刻而广泛的变革，传统的冶金人才培养模式已经难以适应当前的发展需要，无法为冶金企业提供亟需的复合型高技术人才，因此必须对人才培养模式进行改革。通过引育人相结合，夯实师资队伍，结合国家重大战略需求，鼓励青年教师开辟新兴交叉学科方向，如绿色低碳冶金、电化学冶金、新能源、储能等方向，丰富本学科体系。

(4) 自主培养与引进相结合，努力提升师资水平

将学科发展作为人才资源配置的导向，紧紧围绕学科发展规划，充实学科发展力量，树立人才战略思维，做好人才储备工作。以学科建设为核心，着重培养和引进学科领军人才，加大高层次人才引进力度，进一步加强骨干教师队伍建设，激励和培养优秀拔尖人才，促进高层次创新型人才队伍建设，积极推进创新团队建设。以自主培养骨干教师为重点，完善不同层次优秀人才的培养，精心培育青年教师队伍，促进青年

教师快速成长。全面提升教师的学术竞争力和整体素质，促进师资队伍的不断成长壮大，努力保持师资队伍规模增长。力争在2025年新增3~4名国家级（青年）人才，保证本学科具有较高的学术影响力；每年选拔引进2~3名高水平专任教师，力争在2025年左右，冶金学科专任教师数量达到50人；打造国家级或省部级创新研究群体。

动力工程及工程热物理一级学科博士学位 授权点建设年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

贯彻面向未来、面向世界、面向现代化的指导思想，坚持质量第一的原则，培养德、智、体全面发展，具有高水平综合素质的动力工程及工程热物理学科领域的高级专门人才。具体要求如下：

（1）认真掌握马克思主义基本理论，树立爱国主义和集体主义思想，遵纪守法，具有较强的事业心和责任感，具有良好的道德品质和学术修养，身心健康。

（2）博士学位：面向能源发展需求培养教学、科研方面的高层次创造性人才；重点培养博士生具有独立从事动力工程及工程热物理学科领域科学研究能力，掌握本学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专业知识；学位获得者应具有严谨的科学态度、良好的科研道德和团队协作精神，熟知并能熟练运用相关学科的基础理论和新技术开展本学科的科研与应用开发工作；能够主动适应国家实现“双碳”目标的创新型建设，主动迎接国际性竞争；具有独立从事本学科及交叉学科的科学研究，主持科研和技术开发项目，以及解决工程重大技术课题的能力，并能在动力工程及工程热物理学科领域内做出创造性的成果；能胜任与动力工程及工程热物理学科相关的科学研究、工程设计、产品开发和教学工作的高级专门人才。

(3) 硕士学位：要求在动力工程及工程热物理及相关交叉学科领域，具有宽广而坚实的理论基础，系统、深入地掌握本学科的专门知识，并具有国际视野及适应能力、良好的综合素质、创新创业精神、团队协作及领袖精神；熟悉本学科的现状、发展动态和国际学术研究前沿状况；具有分析和解决本学科的专门技术问题的能力，能够开展具有较高学术意义或工程应用价值的科研工作；掌握一门以上外国语，能够熟练地阅读本专业文献资料，具有一定的写作能力和进行国际交流的能力。

2.学位标准

2.1获本学科学位应掌握的基本知识

2.1.1获本学科博士学位应掌握的基本知识

强调掌握本学科坚实宽广的基本理论和系统深入的专门知识，并注意拓宽知识面，加强专业知识的综合性、前沿性和交叉性要求，为学位论文工作的系统性和创新性工作打下坚实基础。

①基础理论知识拓宽基础理论知识，如数学、物理、化学，计算技术与实验技术等。

②专业知识

a.围绕研究方向，掌握进入科学研究前沿的理论和系统的专业知识，如高等工程热力学、高等流体力学、湍流多相流动、高等燃烧学、工程材料学、物理化学、无机化学、固体物理学、微生物学、数值模拟、系统仿真、实验测量及信号分析技术等；

b.综合应用相关专业知识,深入分析和认识本学科中的科学和技术问题

c.在研究方法、分析技术或实验技术上有着较好的创新能力,以丰富科学研究手段。

③交叉学科知识

根据研究方向的特点,有针对性地对掌握相关交叉学科知识,如材料科学、计算机技术、光学、航空航天技术、核工程技术、能源工程、环境工程、机械工程、生物医学等。

2.1.2 获本学科硕士学位应掌握的基本知识

掌握动力工程及工程热物理学科领域坚实的基础理论和较宽厚的专业知识,受到良好的科学研究和工程技术训练,掌握动力工程及工程热物理学科相关领域的实验操作能力,熟练掌握一门外国语,具有熟练的计算机应用技能。

①基础知识。拓宽基础理论知识,如数学、力学、计算技术与实验技术等。

②专业知识。围绕研究方向和研究内容,掌握进入科学研究前沿的理论和系统的专业知识,如高等工程热力学、高等流体力学、高等燃烧学、高等传热学、热物理过程数值模拟、热物理量测技术等。

③工具性知识。围绕研究方向和研究内容,深入了解相关工具的专业基础原理和方法,并能熟练应用于实际问题分析,如流动传热仿真软件、动力学仿真软件、振动及强度分析软件、系统仿真软件等。

④实验知识。围绕研究方向和研究内容，深入掌握实验系统设计方法、实验技能和数据分析的基本理论和方法，能完成与本学科相关的实验测试。

2.2获本学科学位应具备的基本素质

2.2.1获本学科博士学位应具备的基本素质

①政治、思想素养

a.进一步学习与掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想的基本原理、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持四项基本原则的社会主义现代化建设事业服务；

b.热爱所从事的研究工作，具有高尚的职业操守，崇尚科学精神；

c.具有严谨的科学态度、良好的科研道德和团队协作精神。

②学术素养与道德

a.尊重他人劳动和权益，依照学术规范，合理使用引文或引用他人成果，引用他人的成果不应构成本人研究成果的主要部分或核心部分。

b.引用他人的成果、观点、方案、资料、数据等，均应注明出处。引文原则上应使用原始文献和第一手资料，凡转引他人成果，应注明转引出处。

c.学术研究成果的署名应实事求是，只有对研究成果做出实质性贡献者，才有资格在研究成果中署名。

d.在学期间以所在院校名义发表的学术论文或其它成果，无论导师是否署名，均应经过导师审核。

e.研究成果发表时,应以适当方式向提供过指导、建议、帮助或资助的个人或机构致谢。

③责任感

a.树立正确的人生观、世界观、价值观,具有强烈的爱国主义精神和高度的社会责任感,养成严谨科学的作风;

b.对个人的学术成长有着清晰的认识和强烈的责任感。

2.2.2 获本学科硕士学位应具备的基本素质

①学术素养。本学科硕士生应主动适应创新型国家建设,主动迎接国际性竞争,满足国家经济建设和社会发展中面临的多样性、全方位、高水平的人才需求,培养德、智、体全面发展的动力工程及工程热物理学科高层次专门技术人才,能够胜任与动力工程及工程热物理学科相关的科学研究、工程设计、产品开发和教学工作。

具有本学科宽广而坚实的理论基础,系统、深入地掌握本学科的专门知识,并具有较好的综合素质、创新和创业精神;

熟悉本学科的现状、发展动态和国际学术研究前沿状况;

具有独立分析和解决本学科的专门技术问题的能力,能独立地开展具有较高学术意义或工程应用价值的科研工作;

掌握一门外国语,能够熟练地阅读本专业文献资料,具有一定的写作能力和进行国际交流的能力。

②学术道德。

尊重他人劳动和权益，依照学术规范，合理使用引文或引用他人成果，引用他人的成果不应构成本人研究成果的主要部分或核心部分。

引用他人的成果、观点、方案、资料、数据等，均应标明出处。引文原则上应使用原始文献和第一手资料，凡转引他人成果，应注明转引出处。

学术研究成果的署名应实事求是，只有对研究成果做出实质性贡献者，才有资格在研究成果中署名。

在学期间以所在学位授予单位名义发表的学术论文或其他成果，无论导师是否署名，均应经过导师审核。

研究成果发表时，应以适当方式向提供过指导、建议、帮助或资助的个人或机构致谢。

2.3 获本学科学位应具备的基本学术能力

2.3.1 获本学科博士学位应具备的基本学术能力

① 获取知识能力

博士生应该具备多种获取知识的方式和渠道，熟练掌握网络检索，数据库应用，图书馆查阅等途径，有效获取研究所需知识和研究方法。

② 学术鉴别能力

能够熟练掌握本学科学术研究前沿动态，对“研究问题，进展，已有成果”等有全面的了解和掌握，能够对现有的资料进行整合，价值判断和利用。

③ 科学研究能力

能够独立开展高水平的研究，具有很强的组织协调能力，能独立高效的进行试验，并且有很强的工程实践能力。

④ 学术创新能力

能够在所研究领域具有较强的创新能力，例如发明新理论，开创新型研究方法，拓展新思维等。

⑤ 学术交流能力

具有良好的口头表达与书面表达能力。熟练掌握汉语以及一门外国语。能够熟练地进行学术交流，表达学术思想，展示学术成果。

2.3.2 获本学科硕士学位应具备的基本学术能力

①获取知识的能力。为促进自我发展和完善，硕士生应具备能从不同渠道、以不同方式获得新知识和满足自己学习和科研需求的能力。在当今社会化社会，为了具备较好的获取知识的能力，不仅应具有较好的理解和接受能力，而且应具备一定的鉴别能力。具体要求如下：

具备良好的表达能力、实践能力与外语水平。

具备在导师指导下进行研究性学习，掌握自主获取知识的方法，培养自主更新知识的能力。

具备利用本研究领域开设的专业课程，制定个人学习和研究计划，通过撰写经典文献阅读报告等培养环节强化获取新知识的能力。

②科学研究能力。具有对已有研究成果的正确评价和应用能力，能运用本专业独立解决动力工程及工程热物理学科领域中的科学研究和工程技术问题，并注重创新精神的培育。

③实践能力。具有独立开展学术研究或技术开发的能力、熟练掌握动力工程及工程热物理学科领域的实验技能、培养与他人合作的能力。

④学术交流能力。具有良好的口头表达与书面表达能力。熟练掌握汉语以及英语。能够熟练地进行学术交流，表达学术思想，展示学术成果。

⑤其他能力。

进一步学习与掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本原理，坚持四项基本原则，热爱祖国，遵纪守法，尊敬师长，团结同志，品德良好，服从国家需要，积极为祖国的社会主义现代化建设事业服务；

热爱所从事的研究工作，具有高尚的职业操守，崇尚科学精神；
具有严谨的科学态度、良好的科研道德和团队协作精神。

2.4培养阶段要求

研究生需参加8次以上学术活动和思想教育活动，以激发、启迪学术创新思维，树立正确的学术价值取向。

研究生学术活动主要指研究生自主参与国内外有关学科前沿领域和新理论、新方法的学术论坛、讲座、沙龙、课题小组等活动，提升研究生的认知、应用能力，具体包括学术理论、学术检索、学术交流、学术实践等学术能力，在学术合作中进一步激发研究生的创新思维与创新意识。

研究生思想教育是指研究生培养单位根据党和国家对高层次人才培养的目标要求，借助各类传媒媒体，教育、引导和影响在普通高等学校、承担研究生教育任务的科学研究机构攻读博士学位和硕士学位的学生，使其形成高层次人才应有的思想观念、能力素质和行为习惯的社会实践活动。

创新创业实践包括创新实践和创业实践，创新实践注重意识层面，侧重于创新思维的开发，创业实践更注重如何实现人的自我价值，侧重于实践能力培养。创新为体，创业为用，目标一致，服务创新实践人才培养。

本学科硕士、博士需要在导师的指导下以多种形式参与创新创业实践。

2.4.1 博士培养阶段其他要求

① 博士生综合考试

主要参考学院《能源与动力工程学院博士生资格考试（综合考试）的若干规定》、《博士生资格考试实施办法（试行）》。由学院组织专家，对全体博士课程完成情况、研究进展等进行集中考核。

② 博士生预答辩

博士学位论文预答辩一般安排在论文中期检查合格之后，学位论文正式答辩之前的3个月内进行。学位论文预答辩应该公开举行。由博士生本人提出申请，经导师同意后，由学科组织，聘请5位相关学

科专家（博导）组成预答辩小组，设一名预答辩负责人（博士生本人导师不作答辩委员，但必须列席参加）。

③ 国际学术交流

博士研究生在读期间参加国际学术交流至少一次，为本学科博士培养的必修环节。国际学术交流指参加国际会议或者到国外高校进行联合培养。

2.4.2 硕士培养阶段其他要求

① 集中开题和中期考核

主要参考《硕士集中开题方案（试行）》，由学院组织专家，在学校组织中期考核前对全体硕士课程完成情况、学位论文选题及研究进展等的集中考核。学校在第三学期组织对所有学硕进行中期考核，主要考察学生的政治思想、课程学习和学位论文选题等，对于中期考核不合格的学生给予学业预警。

② 硕士生集中预答辩

硕士学位论文集中预答辩由学院组织，聘请5位相关学科专家（硕导）组成预答辩小组，设一名预答辩负责人（硕士生本人导师回避原则）。所有硕士研究生在完成了所有培养环节后，均需要参加集中预答辩，集中预答辩按照学院制定的管理办法执行。

2.5 学位论文基本要求

2.5.1 博士学位论文基本要求

① 选题与综述的要求

学位论文选题应具有工程背景或工程应用前景，应在学术上和国民经济建设中具有较大的理论意义和实践价值。文献综述是反映动力工程及工程热物理研究领域或重要专题最新进展的综述性文章。撰写文献综述时，要求能够比较全面地搜集动力工程及工程热物理领域或专题的文献资料，综合分析国内外的主要研究成果、最新进展、研究动态、前沿问题，比较全面地反映历史背景、前人工作、研究现状、争论焦点、研究难点和发展前景等。

文献综述的基本要求：

搜集和整理文献要具有全面性、主题性和精练性。搜集文献应尽量全面，要求尽可能大量、全面地搜集有关文献资料。文献综述要围绕主题对材料进行取舍，做到主题明确、层次清晰、逻辑清楚、文字精练、表达准确。

引用和分析文献要具有代表性、可靠性和科学性。要求能够引用具有代表性的材料和观点，能够引用可靠性好、科学性好的文献。构成文献综述主体的材料应以近期（一般是近3-5年）的文献为主。

表述和撰写文献综述要具有逻辑性、分析性和评述性。在文献综述时，要通过综合分析、归纳整理，使材料更精练明确、更富有逻辑层次，并要进行专门的、全面的、深入的、系统的评述。文献综述结果要说清前人工作的不足、指出进一步研究的必要性及它的价值。

对待文献要具有忠实于原文内容的态度。对文献不能断章取义。由于文献综述有作者自己的评论分析，因此在撰写时应分清作者的观点和文献的内容。

综述稿内必须将引用的参考文献逐一列出，文内按顺序以角码表示。

文献综述要围绕学位论文主题对各种观点进行比较分析，不要仅作简单的罗列。所有提到的参考文献都应和学位论文研究问题密切相关。

文献综述应包括综述题目、综述正文、文献资料等几方面内容。文献综述的顺序要合理，可以按文献与学位论文主题关系的逻辑顺序进行综述，也可以按时间顺序进行综述。

在文献综述时，禁止恶意诋毁、歪曲他人的学术思想和成果。

学位论文的文献综述应始于学位论文选题，一般应在开题报告之前完成。文献综述是学位论文的有机组成部分。

文献综述和学术研究过程中所用的文献，应主要选自学术期刊或学术会议的文章，其次是专著和教材。

② 规范性要求

写作格式，术语、缩写、符号与计量单位的使用等应符合国家标准的有关规定。这些国家标准有《科学技术报告、学位论文和学术论文编写格式》（GB7713-87）、《量和单位》（GB3100~3102.1~13-93，共15个标准）、《文后参考文献著录规则》（GB/T7714-2005）、《文摘编写规则》（GB6447-86）、《数值修约规则》（GB817-87）等。

注意政治性和保密性。要注意国家政策导向，文稿关于政策的表述和阐明应符合党和国家的有关政策、方针。文中不允许引用保密技

术资料和内部文件，不允许发表未经公布的国家和地方的计划、经济信息等。

要讲求科学性。论述的内容具有科学可信性，表述的观点须符合客观规律和科学道理，应实事求是，符合逻辑；概念和定义要正确；说明要清楚、透彻、有力。论证使用的语言要准确、科学，一般不宜用俗语、方言、土话和行话。

论据要真实、可靠。论据取材要可靠，实验数据或现象观察要准确无误，可以复核验证的；数据统计分析要正确；提供的图片或照片等不仅要真实可靠，而且要清晰明了。

逻辑性与简明性要强。论文思路清晰、结构严谨、前提完备、演算正确、符号规范，文字表述精炼、明快流畅、图表精致、推断合理、前呼后应、自成系统。不论文章所涉及的专题大小如何，都应该有自己的前提或假说、论证素材和推断结论。通过推理、分析、提高到学术理论的高度，不应该出现无中生有的结论或一堆堆无序数据、一串串原始现象的自然堆砌。

物理量与单位符号应采用《中华人民共和国法定计量单位》的规定，选用规范单位和书写符号；不得已选用非规范的单位或符号时应考虑行业的习惯，或使用法定的计量单位和符号加以注解和换算。

对已有的知识避免重新描述和论证，尽量采用标注参考文献的方法；对用到的某些数学辅佐手段，应防止过分注意细节的数学推演，必要时可采用附录的形式供读者选阅。

引用文献要正确规范。凡是文中涉及到的他人的理论、观点、方法、结论、推理等应该列出文献出处。不得成段、成片抄袭有关文献，不得将未阅读过的文献列作参考文献。

撰写中文期刊学术论文，应根据具体期刊所要求的格式进行写作。

撰写外文期刊学术论文，应根据具体外文期刊所要求的格式进行写作。

③ 成果创新性要求

博士学位论文要坚持理论联系实际的原则，应对我国能源动力领域科技发展有理论意义或应用价值，在科学或专门技术上做出创造性的成果，并表明作者具有独立从事科学研究工作的能力。

2.5.2 硕士学位论文基本要求

① 规范性要求

硕士学位论文在指导教师的指导下，由硕士生独立完成，论文应有一定的系统性和完整性，有自己的新见解；

论文选题应在导师的指导下，通过阅读文献、调查研究后确定，学位论文时间一般不少于一年；

学位论文力求文字简明，分析严谨，理论指导和运算正确无误，在答辩阐述论文时，应有实事求是的科学态度。

② 质量要求。学位论文是硕士生培养质量的重要标志。而取得创新性成果和具备研究能力通常是衡量学位论文质量的两个重要指标。对于本学科硕士生学位论文，不强制要求硕士生在学习期间取得量化的

创新性成果，但要求通过考察学位论文是否让硕士生受到全面系统的研究训练，是否具备研究能力和实践能力来考察论文质量。可以从以下几方面要求：

在培养方式上采取指导教师为主，也可以和其他高校、研究所或工厂企业联合培养，吸收具有高级职称的人员参加指导。

对硕士生学习与研究计划的审查要重点考查硕士生的文献收集、整理、综述能力和研究设计能力；

论文答辩要从论文选题与综述、研究设计、论文的逻辑性和规范性、工作量等方面考查。鼓励本学科硕士生在取得硕士学位之前，将论文工作中取得的研究发现以学术论文的形式发表。

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

本学科以“传热传质强化”优势特色方向为基础，注重学科交叉，培育新兴学科方向。针对节能减排领域中的中低温余热和废热，低浓度煤层气和煤矸石等劣质燃料，低能量密度分布的生物质能、太阳能和风能等低品位能源利用中的关键热科学基础理论和技术创新，反应堆燃料中的相态研究和安全分析等关键问题进行研究，形成了服务于国家能源工业可持续发展和节能减排的重大战略需求，把握本学科发展前沿和能源动力科技发展前沿，在节能减排特别是低品位能源利用及系统集成理论与技术领域开展开拓性的基础理论及应用技术研究工作。

动力工程及工程热物理学学位点主要设置4个培养方向：

方向1: 传热传质强化。我国的节能技术的应用远落后于发达国家, 实用的高效强化传热技术, 在工业应用中具有广阔的前景。强化传热技术在石油、化工和能源等领域的应用, 将带来巨大的经济和社会效益。本方向以能源、化工、环境、冶金和机械电子等过程工业和新兴产业为研究背景, 研究其中的热质传递和能量利用等关键热物理问题, 形成以高效强化传热传质、相变换热、多孔介质内多相流与传输、节能减排技术和热管技术为优势特色。

主要研究内容包括: 传热传质理论及应用、微生物能源转化过程强化、多相流及界面热物理、光流体系统能质传递强化、沸腾传热与气液两相流、非平衡热力学、电化学能源转化过程强化等。

方向2: 新能源与可再生能源利用。新能源主要是指核能、生物质能、太阳能、风能、地热、海洋能等资源量丰富的能源资源, 是环境代价小、发展前景明确、争议较少的能源。其中, 绝大多数的新能源也是可再生能源, 其往往有自然存在形式多样、能量密度低、分布分散、时变特性强、不便于直接利用等问题。因此采用合理、高效、清洁的能源转换技术, 将其转换为高品质的燃料或合成气, 以及开发大规模安全储能技术, 是新能源技术实用化的关键。本方向着重解决新能源的安全高效转换理论及利用技术问题等。

主要研究内容包括: 先进核能与核动力系统、核反应堆热工水力学、氢能与燃料电池、微流控及液滴操控技术、生物质能利用、微生物能源转化及利用、第三代太阳能电池、有机热电器件、仿生光热材料、电化学储能、相变储热等。

方向3：高效清洁燃烧与污染控制。由于中国仍以煤为主要的能源消费结构，煤炭生产过程中还产生大量的如煤矸石、煤层气等劣质能源物质。对传统上作为废物处理的劣质能源物质进行高效利用，是调整能源结构和优化能源利用效率的一个非常重要的方面。传统的化石低品位能源物质的利用，为科学研究提出了新挑战，如高效利用的基本理论、利用系统的构建和可行性研究，利用设备的研发等都是亟待解决的问题。本方向着重解决化石低品位一次能源清洁高效利用中的关键理论和相关技术问题及学科发展的要求。

主要研究内容包括：清洁燃烧及污染控制、多相流与燃烧、环境保护与污染控制工程、循环流化床燃烧、火电厂低品位能源回收利用、高效清洁燃烧理论、低品位燃料燃烧过程与控制、新型燃烧技术与污染物控制、先进能源转换系统及节能利用等。

方向4：动力系统与仿真控制。分布式能源系统能够合理利用我国丰富的可再生能源，降低经济发展对化石燃料的依赖程度，减少化石燃料使用对环境污染和生态破坏。分布式能源系统是我国大电厂大电网集中式供电系统的重要补充，是提高我国能源综合利用效率的重要手段，对我国能源的可持续发展具有非常重要的意义。本方向主要以解决西部城镇化建设中能源利用问题的决策、组织和管理问题，促进经济、科技、社会的协调发展为目标，以辅助决策为目的，采用定性分析与定量分析相结合的方法，深入开展分布式能源系统集成、能源经济学及能源利用的模拟与仿真等研究。

主要研究内容包括：热动力系统仿真智能控制与优化、智慧能源、热工动态学、燃烧动力学、非平衡热力学理论及工程应用、热能利用与节能工程、燃料电池和能源储存、机器学习和仿真、先进能源动力系统、工程热力学及应用等。

2.师资队伍

本年度学院教职工116人，专任教师达95人，其中教授39（含外籍教授1人），副教授33人，本年度学院引进弘深杰出学者1名、准聘副教授1名、弘深青年教师3名，专职科研岗人员1名。专任教师中获得博士学位人员的比例为99%，获外单位硕士学位的比例为50%，55岁以下的研究生导师全部具有博士学位。

培养方向1：传热传质强化

该方向专任教师包括：廖强、程军、陈蓉、李友荣、付乾、丁玉栋、叶丁丁、王宏、张亮、黄云、吴君军、李静等。

学术带头人概况：

廖强，博士、二级教授，博士生导师，能源与动力工程学院院长，低品位能源利用技术及系统教育部重点实验室主任国家级人才计划入选者、全国首批黄大年式教师团队负责人和国家自然科学基金委创新研究群体带头人、重庆市英才计划优秀科学家。长期从事强化传热传质、节能减排、可再生能源与储能等领域研究。主持国家重点研发计划项目、国家杰出青年科学基金项目、国家自然科学基金重点项目等6项。先后担任中国工程热物理学会常务理事和传热传质学分会副主任、中国高等教育学会理事、高校工程热物理研究会副理事长、国际传热

传质中心 (ICHMT) 科学委员会委员、APEC 先进生物氢能技术研究中心执委、热科学与工程亚洲联盟 (AUTSE) 科学委员会委员、美国 ASME 传热分会 Track 18 主席。任国际学术期刊《DeCarbon》创刊主编、《Energy》主题编辑、《Applied Thermal Engineering》、《Science Bulletin》、《Energies》、《Heliyon》、《Energy Storage and Saving》编委、《International Journal of Hydrogen Energy》和《International Journal of Green Energy》客座编辑, 以及《工程热物理学报》等5部国内学术期刊编委。发表SCI 国际学术期刊论文近500篇, 发表论文Scopus检索引用12270余次, 授权发明专利80余项。获教育部自然科学一等奖等5项。

该方向的学术骨干主要包括:

程军, 重庆大学弘深杰出学者, 教授, 长江学者特聘教授, 国家万人计划领军人才。研究领域为碳中和、智慧能源、储能、新能源和节能环保, 重点研究CO₂减排转化利用、可再生合成燃料、氢能、生物质能、太阳能等, 是国家重点研发项目负责人和国家863项目首席专家, 获得国家科技进步二等奖2项和省自然科学一等奖(第一完成人)。

陈蓉, 教授, 博士生导师, 他建立了光热相变致流体操控方法, 提出集成光催化燃料电池的 CO₂ 利用系统, 是国家级人才计划入选者、工程热化学专业委员会委员, 任中国工程热物理学会传热传质分会委员。

李友荣, 教授, 博士生导师, 他提出了热毛细对流模拟新方法, 丰富和发展了非平衡热力学及耗散结构理论, 是重庆市工程热物理学科学术带头人。

付乾，教授，博士生导师，原创性地提出了微生物/光电耦合人工光合作用系统，是国家级人才计划入选者、“重庆大学最受学生欢迎的老师”。

培养方向2：可再生能源与新能源利用

该方向专任教师包括：朱恂、李俊、潘良明、夏禀、孙宽、吴双应、李猛、杨扬、肖兰、郑玉杰、陈珊珊等。

学术带头人概况：

朱恂，博士、二级教授、博士生导师；主要从事燃料电池技术、微尺度多相流动与传热传质、节能减排及可再生能源转化等领域研究工作。作为负责人主持国家自然科学基金委杰出青年科学基金项目、国家重点研发计划项目、国家自然科学基金重点国际合作研究项目等国家级及省部级项目10余项。兼任中国工程热物理学会第八届理事会理事，中国工程热物理学会热管专业组委员，《Carbon Neutrality》副主编、《科学通报》、《DeCarbon》编辑委员会编委，国际电化学能源科学学会理事会成员。全国三八红旗手、国家“万人计划”科技创新领军人才、科技部创新人才推进计划重点领域创新团队负责人、“巴渝巾帼创业创新示范基地”负责人；国务院政府特殊津贴专家、教育部新世纪优秀人才、重庆市学术技术带头人、重庆市巴渝学者特聘教授、重庆市科技创新巾帼建功标兵、重庆市“最美教师”；发表SCI国际学术期刊论文近400篇，发表论文被正面他引7000余次，授权发明专利80余项。获教育部自然科学一等奖、重庆市自然科学二等奖、国家能源科技进步二等奖等5项。

该方向的学术骨干主要包括：

李俊，博士、教授、博导，入选教育部新世纪优秀人才支持计划、重庆市巴渝学者，英才计划·创新领军人才（教育领域），教育部首批“全国高校黄大年式教师团队”核心骨干，现任“低品位能源利用技术及系统”教育部重点实验室副主任，重庆大学动力工程学院副院长、中国动力工程学会青年委员会、中国可再生能源协会青年委员会等组织和机构副主任委员和委员。主要从事电化学制氢、甲醇氧化、氧还原、燃料电池和电解池等电化学能源转化、微生物能源转化等可再生能源领域的研究工作。

曾主持国家自然科学基金优秀青年科学基金项目等国家级项目4项、国家自然科学基金委中意国际合作项目、中德科学中心中德合作交流项目2项、重庆市科技计划重点项目1项以及多项其他省部级项目（其中承担的2项国家自然科学基金均以A+结题）。在Nano Energy, Biosensors & Bioelectronics等SCI国际学术期刊发表论文100余篇（其中95%以上为TOP期刊论文、87%为JCR 1区论文），授权发明专利13项，受邀参著国际学术专著3部。SCI论文他引3500余次，H-index为34。近5年任国际国内会议分会场主席8次，并做主题/特邀报告15次。曾获教育部自然科学一等奖1项和二等奖1项。

潘良明，教授，博士生导师，从事核反应堆相态特性研究，为军堆和民堆计算程序的本构模型提供了封闭关系，任3个国内外期刊副主编和4个重点实验室学术委员，任教育部核工程类教指委委员、国际核工程大会中国区副主席。

夏晷，教授，博士生导师，他提出了铵浓度调控发酵制氢强化方法，构建富氮生物质多级氢烷转化系统，是国家级人才计划入选者，入选了中国科协青年托举工程，任JCR-Q1 期刊《Frontiers in Bioengineering and Biotechnology》副编辑、EI期刊《煤炭科学技术》编委。

孙宽，教授，博士生导师，他首创连续液相聚合法，实现工业级印刷制备导电高分子薄膜，创有机光伏效率记录，是国家级人才计划入选者，任《DeCarbon》执行副主编、《Materials Reports: Energy》副主编，《材料导报》、《SmartMat》编委，《Science》等61种国际期刊审稿人，获重庆市自然科学二等奖2项。

培养方向3：高效清洁燃烧与污染控制

该方向专任教师包括：冉景煜、蒲舸、卢啸风、郑朝蕾、杨仲卿、闫云飞、丁林、杜学森、秦昌雷、唐强、亢银虎、李建波等。

学术带头人概况：

冉景煜，工学博士，教授，博士生导师。重庆大学能源与动力工程学院党委书记；低品位能源利用技术及系统教育部重点实验室副主任；重庆大学能源与环境研究所所长；重庆市制冷学会副理事长；国家工业和信息化部“工业节能与绿色发展评价中心（重庆大学）”负责人；“多能互联互通分布式能源技术及系统”重庆市工程技术中心负责人；重庆市教学团队“热能与动力工程专业课群”领头人；重庆市创新团队“低品位能源清洁高效转换与利用技术”负责人。重庆市第三批动力工程及工程热物理学术技术带头人；重庆大学燃烧学及节能减排学科方

向学术带头人；中国工程热物理学会燃烧学专业委员会委员；中国工程热物理学会多相流专业委员会委员；重庆市十大节能减排突出贡献专家。

长期从事火力发电、节能减排领域的教学、研究开发及工程应用工作。《processes》、《Advances in Energy Research(ERi), An International Journal》、《Journal of Energy and Power Engineering》、《Chinese Journal of Engineering》编委。近年来主持国家自然科学基金项目面上项目3项，国家重点研发计划项目子课题1项，省部级（教育部、重庆市科技项目）项目9项、企业科研项目30余项；获国家科学技术进步二等奖1项，教育部科技进步一等奖1项，其他省部级科技进步4项；获中国发明专利23项；获重庆市教学成果二等奖1项，负责国家一流课程1门《燃烧学》，重庆市一流课程两门；主编普通高等教育“十二、三五”规划教材3部；发表高水平学术期刊论文160余篇。

该方向的学术骨干主要包括：

蒲舸，教授，博士生导师，牵头研发的活性氨中温脱硝技术、火电厂脱硫废水喷雾蒸发处理技术，整体达到国际先进水平，曾获省部级科技进步奖 3 项。国际燃烧学会、ACS会员，重庆大学能源与环境研究所副所长。

卢啸风，教授，博士生导师，开创了大型循环流化床锅炉燃烧均匀性工程试验方法，获教育部科技进步一等奖，任国家发改委600MW循环流化床锅炉专家组成员、中国电机工程学会高级会员。

郑朝蕾，教授，博士生导师，研究超临界等极端条件下燃料燃烧动力学机理，提出生物柴油的简化机理模型，获全国百篇优秀博士论文提名奖，任中国内燃机学会燃烧节能净化分会暨测试技术分会委员。

杨仲卿，教授，博士生导师，牵头研发低品位劣质燃料高效清洁稳定燃烧技术及应用，整体达到国际先进水平，曾获省部级科技进步奖 2 项。中国绿色制造联盟碳标签专委会委员，国家节能中心能源管理培训专委会委员，工信部工业节能与绿色发展评价中心（重庆大学）副主任。

培养方向4：动力系统与仿真控制

该方向专任教师包括：杨晨、苟小龙、Akeel Shah、李期斌、梁沛祺、王广军、石万元、唐胜利、吴春梅、梁沛祺、程旻等。

学术带头人概况：

杨晨，博士、二级教授。仿真工程研究所常务副所长、国家级能源动力与电气虚拟仿真实验教学中心主任、全国动力工程领域专业学位研究生教育协作组组长、中国系统仿真学会理事、中国自动化学会 ASEA 第一届考试委员会委员、《计算机仿真》与《分布式能源》杂志编委、中国动力工程学会国际合作工作委员会委员、重庆市第二届学术技术带头人。

他建立了复杂能源系统多源多场多维耦合及降阶模拟的框架，发展了先进能源系统半实物仿真的研究方法，近年来主持完成国家和省部级科研项目及与企业合作科研项目30余项。获教育部科技进步二等奖、四川省普通高等学校优秀教学成果二等奖、重庆市普通高等学校

教学成果二等奖1项以及重庆市科技进步三等奖各1项。累计培养研究生74人，博士生9人。在各类学术刊物及学术会议上发表学术论文120余篇，授权国家发明专利2项，实用新型专利1项。

该方向的学术骨干主要包括：

苟小龙，教授，博士生导师，他提出了面向复杂能源与动力系统的多尺度模拟算法HMTS 和智能辨识算法VGSA，发明模型燃料机理构建方法GFBS，任中国系统仿真学会仿真器专业委员会委员、中国空气动力学会燃烧空气动力学专业委员会委员、中国化学会燃烧化学专业委员会委员。

Professor Akeel A. Shah，博士生导师，发展了量子化学方法论用于有机液流电池的分子筛选和全电池设计，担任香港研究资助局RGC / 大学专项拨款委员会UGC国际评审委员会委员、英国工程和物理学研究委员会委员，任《DeCarbon》、《Processes》编辑。

李期斌，教授，博士生导师，围绕先进动力循环系统，优化改良工质物性，提高系统效率。任中国力学学会流体控制工程专业委员会青年委员、中国工程热物理学会热力学与能源利用分会青年委员、机械工业环境保护机械标准化技术委员会余热回收利用技术委员会委员等。

梁沛祺，教授，博士生导师，他建立了新型液流电池系统，提出无膜状况下液流电池充放电的机理，是国家级青年人才计划入选者，任《Batteries》、《International Journal of Electrochemistry》客席编辑。

3.科学研究

本年度新增各类科研项目133项，其中，新增国家自然科学基金项目重点项目 1 项、国家自然科学基金项目联合基金 5 项目（重点支持项目）1 项、国家自然科学基金项目国际（地区）合作研究项目（组织间国际合作） 2 项、面上项目5项，省部级项目21项，横向项目88项。共发表论文451篇，在自然指数期刊发表论文13篇，被SCI收录论文314篇（JCR一区226篇，二区67篇），授权发明专利25项；“多维异质结纳米结构的精确调控及其在能源环境中的应用”获 2022 年重庆市科学技术奖自然科学奖一等奖；“可印刷半导体的载流子输运行为及稳定性研究”获 2022 年重庆市科学技术奖自然科学奖二等奖；“工业锅炉节能评价与改造关键技术及应用”获 2022 年四川省科学技术三等奖；“多物理场耦合复杂热对流及其调控机制”获 2022 年重庆市科学技术奖自然科学三等奖。

4.教学科研支撑

学院参与申报并成功获批的国家储能技术产教融合创新平台是我校正式批准立项建设的又一个国家级重大教学科研基地。国家储能技术产教融合创新平台由国家发改委联合教育部立项建设，是落实国家“碳达峰、碳中和”重大决策部署，增强储能产业关键核心技术攻关和自主创新能力，以产教融合发展推动储能产业安全、高质量发展的重要举措。在重庆市政府的大力支持下，重庆大学将依托西南地区地理资源禀赋和我校在动力工程及工程热物理、矿业工程、电气工程、材料科学与工程、化工等储能技术全产业链传统优势学科，联合东方

电气集团、宁德时代新能源科技股份有限公司、潍柴动力、国网重庆电力公司、国电投（广东）综合智慧能源技术创新研究院、中国电建集团重庆工程公司、国电投重庆能源研究院等储能行业头部企业共同进行平台建设。

学院深入开展“双一流”建设，完成了重庆大学“双一流”监测数据填报工作。“动力工程及工程热物理”位列2022年软科排名第12名，持续推进学院学科提升计划。“智能零碳学科”入选第二轮重庆市人工智能+学科群立项建设及培育建设项目。

学院制定了实验室2023年开放基金申请指南、2023年固定人员科研基金申请指南等制度；全面排查实验室安全隐患、开展健康管理及个人防护，完成九教实验室公共设施维护与公共区域装修方案的修改；进一步推行实验室标准化建设。能源动力与电气国家级仿真实验教学中心、工业节能与绿色发展国家级评价中心、多能互联互通分布式能源技术及系统重庆市工程研究中心等建设有序推进。

此外，学院拥有低品位能源利用技术及系统教育部重点实验室、能源与动力电气国家级仿真实验教学中心、国家工业节能与绿色发展评价中心、院士工作站以及新能源材料及器件国际联合实验室、热工重庆市重点实验室、及多能互联互通分布式能源技术及系统重庆市工程研究中心以及工业过程节能减排产业技术协同创新中心等多项省部级科研平台，已发展成为多层次、全方位的动力工程及工程热物理研究生教学和科学研究基地，为研究生从事高水平的科研活动创造了机会，为保障研究生培养质量提供了强大的科研平台支撑。

(1) 能源与动力电气虚拟仿真实验教学中心（国家级）

本中心现有教师 45 人，其中教授 27 人，开设 14 门仿真课程，共 200 名研究生在此进行科研训练学习。中心将能源动力与电气专业知识、实践动手能力及创新实践能力结合在一起，极大地提高学生工程实践能力，提高人才培养质量。

(2) 低品位能源利用技术及系统教育部重点实验室（省部级）

建立了研究生创新实验平台和工程实践基地，并设立研究生科技创新基金项目，促进科技创新成果的产生。通过交叉学科的教学科研平台和创新实践基地的建设，加强跨院系、跨学科人才培养，为相关行业提供复合型人才。

(3) 煤炭分级转化清洁发电协同创新中心（国家级）

以创新中心为牵引，凝聚了教师团队，建设了煤炭清洁发电研发平台，提出了创新研究方向，培养了一批硕士和博士研究生，取得了高水平研究成果，助推了青年教师成长，有力支撑了动力工程及工程热物理学科。

(4) 重庆大学-东方锅炉（集团）股份有限公司国家级工程实践教学教育中心（国家级）

中心以构建产学研合作新平台为己任，提供工程实践训练机会，培养学生肩负国家能源战略重任，倾力智能制造，矢志产业报国，为经济社会发展注入“绿色动能”，为构建清洁低碳、安全高效的现代能源体系、保障国家能源安全的使命感。

(5) 工业节能与绿色发展评价中心（国家级）

工业节能与绿色发展评价中心（重庆大学）是工信部批准的国家级第三方评价平台，依托该平台每年有近50位学生参加节能与绿色评价诊断相关的科研实践活动，近三年累计开展公益节能诊断、清洁化诊断等项目近100项。

（6）“多能互联互通分布式能源技术及系统”重庆市工程研究中心（省部级）

中心通过深度参与国家科技规划、创办和承办学术会议以及国际合作为抓手，推动多学科间和国际国内交流合作，服务学术共同体，且通过课堂教育，讲座传授，实践学习，学术交流，活跃学生思维，提升学生素质，为社会培养新时代社会主义人才。

（7）热工重庆市重点实验室（省部级）

中心建立了学生创新实验平台和工程实践基地，跨学科、专业服务于我校特别是本学科人才培养，有效提升学位点对学生的实践培养需求。

（8）新能源材料及器件国际研发中心（省部级）

借助众多国际知名大学的学科优势，并结合本单位动力工程及工程热物理的学科特色，实现跨学科的大类交叉培养模式，有效提升学生承担关键课题的能力和视野，借助世界一流资源解决中国问题。

（9）重庆市工业过程节能减排产业技术协同创新中心（省部级）

协同创新中心2017年获批，参与学位点学生培养工作，结合学科特色，培养学生加深“绿色低碳”能源意识，提升学生素质。

5.奖助体系

根据重庆大学研究生院的文件与政策，本学位授权点实施研究生培养机制改革，建立以科研为导向、鼓励优秀为目的的动态奖助体系。本学位授权点按照国家和重庆市的规定收取学费，同时向全日制研究生提供以下奖助学金：

国家学业奖学金。在学制年限内符合条件的70%全日制研究生可获得学业奖学金。学业奖学金实行动态管理，每学年评选一次。

国家奖学金。在学制年限内符合条件的全日制研究生可申请国家奖学金。

国家助学金。面向所有全日制研究生（在职定向除外）提供助学金。

其他奖助金。重庆大学还设立了创新基金、院士基金、国际交流基金、三助（助教、助研、助管）岗位以及多种校友、企业奖助学金等，具体名额和金额根据国家 and 学校相关文件执行。

序号	项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
1	南京科远奖学金	奖学金	2022	0.4	2
2	康明斯林慰梓奖学金	奖学金	2022	2.5	5
3	国家奖学金	奖学金	2022	24	10
4	国家助学金	助学金	2022	509.23	470
5	学业奖学金	奖学金	2022	285	324

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

学院加强校内宣讲和校外招生宣传，通过暑期学术夏令营活动、推免等，同时提高在校生的培养质量树立良好口碑，吸引优秀生源。

本年度加强了招生宣传力度，积极参加学校组织的研究生招生线上宣讲，收听收看人数峰值达到25000+，助力本年度的研究生招生，效果良好。

本着公平公正公开的原则，坚持立德树人、科学选拔，本年度完成了研究生远程复试工作及推免生接收工作，招生工作责任落实到位、流程规范。

选拔方式

博士招生：成立研究生招生复试工作领导小组，指导、协调全院的复试工作。每个考核小组由至少7名副教授及以上职称的专家（其中一半以上专家具有博士生导师资格），对考生进行全面科学的考核并给出考核成绩。考核小组在学院招生领导小组领导和组织下开展考核工作。

硕士招生：成立研究生招生复试工作领导小组，指导、协调全院的复试工作。复试小组在学院招生复试领导小组指导下开展复试工作，各复试小组成员不少于5人。

招生考核内容

博士招生：考核内容包括考生学术水平、思想政治素质和品德及综合能力等，主要涉及英语、专业基础、专业综合和综合能力。考核分为考生自述和综合问答两个部分，主要包括：①考生自述：主要采取PPT汇报形式，包括个人简介、代表性研究成果、攻读博士学位研究计划等（时长10分钟以内）；②英语应用能力、专业基础、专业综合和综合能力问答。

硕士招生：复试内容包括①专业基础知识，以抽题作答的形式进行，涵盖工程热力学、工程流体力学、传热学；②综合能力，以自由问答方式进行，涵盖思想政治素质和品德、专业知识等综合素质；③英语水平，以自由问答方式进行。

对同等学力考生（获得国家承认的高职高专毕业学历后满2年(从毕业后到2020年9月1日)或2年以上）、国家承认学历的本科结业生、成人教育应届本科毕业生、复试时尚未取得本科毕业证书的自考和网络教育考生，在复试时须加试与报考学科相关且不同于初试科目的本科专业两门主干课程：①热工基础；②动力工程概论，以面试形式进行。

本年度共招收全日制硕士175名，有376人报考我院统招硕士，统招录取考生118人，录取比例为31.38%，硕士新生中“985”和“211”高校生源占比46.29%；招收全日制学术博士32名，专业博士18名。本年度招收留学生5名，分别是2名学术博士和3名专硕。

2.思政教育

落实立德树人根本任务，为党育人，为国育才。学校为研究生开设政治必修课，引导研究生全面深入学习思想政治理论，学习党的基本政策和基本方针，树立正确的政治信仰以及世界观、人生观和价值观。开展课程思政建设，在日常教学中提升研究生的政治素养。

通过制度形成全员育人主线。抓辅导员、学生干部、各学生班级三支队伍，通过定期交流、明确具体工作要求等途径让辅导员工作真正“下沉”，将专业指导、学术引导、职业规划、综合育人等要求落

到实处，让学院更多的教师和学生面对面进行交流，促进学生的全面发展。

加强研究生党建工作，充分发挥研究生党支部的示范引领作用和研究生党员的先锋模范作用。学院以思想引领为抓手，创新研究生党建活动形式，打造学习型、服务型党支部。创新组织生活形式，组织党员观看主旋律电影，利用红岩教育基地、爱国主义教育基地开展党性教育，筑牢研究生党员的思想基础。成立了学院的志愿服务组织，积极开展志愿服务活动，展现当代青年的新作为。充分发挥专业优势，精准面向当地的实际与需求，积极开展科研活动，在求知求学的过程中厚植家国情怀，激发研究生为国成才的历史责任感。

3.课程教学

“动力工程及工程热物理”学位点根据学科所依据的基础专业知识，结合学科发展动向，重视研究生的国际化培养水平，主要开设如下专业课程：

序号	课程名称	主讲教师	序号	课程名称	主讲教师
1	高等燃烧学(市级优质课程)	闫云飞	18	非平衡热力学	石万元
2	高等传热学(市级优质课程)	李友荣、朱恂、吴春梅	19	多尺度传热传质理论	叶丁丁、丁玉栋、付乾
3	高等工程热力学(校级重点课程)	赵良举、解辉	20	能源电化学	李俊
4	高等流体力学(校级重点课程)	袁波、叶建	21	Theoretical Calculation and Simulation of Energy Materials	孙宽
5	热物理量测技术(校级重点课程)	亢银虎、李静	22	高等工程热力学近代进展	李期斌
6	多相流动理论(校级重点课程)	吴双应	23	高等流体力学近代进展	王宏
7	热工动态学	王广军	24	高等传热学近代进展	朱恂

8	分子动力学与微尺度传输过程	解辉	25	高等燃烧学近代进展	冉景煜
9	沸腾传热与气液两相流 (校级重点课程)	潘良明	26	燃烧过程及模拟 (校级重点课程)	苟小龙
10	Advanced Characterization Principles & Techniques for Energy Materials	孙宽	27	制冷及低温技术 (校级重点课程)	李夔宁
11	学术规范与研究生论文写作指导	孙宽、付乾	28	连续系统仿真 (校级重点课程)	唐胜利
12	热物理过程数值模拟	李隆键、杨仲卿	29	热力系统多学科综合优化原理及方法	杨晨
13	多相流动力学	朱恂	30	复杂系统中的两相流动	潘良明
14	New Energy and Efficient Utilization of Energy	陈珊珊	31	现代控制理论	王广军
15	Machine Learning for Engineers	Akeel	32	动力工程及工程热物理前沿	冉景煜
16	燃烧空气动力学	蒲舸	33	核反应堆动力学	文青龙
17	Frontiers in Renewable Energy	陈珊珊	34	二氧化碳减排转化利用	程军

本年度共开设研究生专业课程73门，其中68门由副高及以上职称的教师讲授，比例达到93%，开设7门全英文专业课程，助力提高研究生国际化水平。核心学位课程高等燃烧学、高等传热学、高等流体力学、高等工程热力学、热物理过程数值模拟、热物理量测技术等均有2位及以上的老师组成了核心课程教学团队。针对博士生开设了“动力工程及工程热物理前沿”（讲座类课程），为所有研究生开设“学术规范与研究生论文写作指导”和“工科实验室安全基础”课程，为专硕开设“工程伦理”，培养研究生的学术素养、学术道德和实验室安全意识。

研究生课程主要由教学经验丰富、责任心强、科研能力较为突出的教授或副教授讲授。为了进一步发挥青年教师的专长，具有博

士学位、主持国家自然科学基金的讲师也可承担研究生课程的部分教学内容。在担任研究生课程之前，老师需要取得高校的教师资格证，且通过学校相关考核和学院组织的试讲。为了保证教学质量，学校和学院两级均设有教学督导，检查和评估研究生培养的各个环节工作。

研究生专业课程采取的主要教学方式为讲授+研讨，对所有研究生专业课程使用的教材进行了梳理和审核，教材的政治方向和价值导向正确，80%以上的课程均使用的新教材。教材是课程教学的重要载体，学院重视教材建设工作，专门制定文件鼓励老师编写教材，给予一定的资金支持。

本年度研究生专业课程《非平衡热力学》、《热物理过程数值模拟》、《高等工程热力学（英文）》获得重庆大学研究生重点课程立项；《热分析与热工测试典型应用》、《能动类专业研究生能源材料表征技术运用与实践》、《能源与动力领域工程伦理教学案例》获得重庆大学专业学位教学案例立项；《高等传热学》获得重庆大学第一批上线研究生在线开放课程。

4.导师指导

本学科硕士、博士培养采取导师负责制，导师指导研究生制定个人培养计划，按照研究方向需求选修相关课程，导师指导学生完成学术活动与思想教育、文献综述与选题报告、硕士中期考核、博士生综合考试、创新创业实践、博士生国际学术交流等培养环节，确定研究生创新性成果和学位论文达到毕业要求后，提交预答辩申请。在预答辩前后、学位论文送审前后、毕业答辩前后，都要求导师认真仔细审

核学生是否达到学位论文要求，要求导师严格把关，确保研究生出口质量。在整个研究生培养过程中，要求导师密切关注学生思想动态，定期和研究生进行思想交流，切实落实研究生思政教育“第一责任人”职责，提高研究生培养质量。

导师的职责贯穿于研究生的整个培养阶段：引导学生提高职业素养、学习专业基础知识、学习科学研究必备技能和工具、了解本学科的前沿研究方向；指导学生确定学术研究方向、研究思路和研究方法；帮助学生完成学术项目、学术论文和学位论文。

学院研究生导师按照国家、学校相关制度和文件要求对研究生进行指导，执行情况良好。学院鼓励导师团队联合培养研究生，拥有2个重庆市研究生导师团队，拥有2个重庆市研究生联合培养基地；为了加强导师梯队建设，学院选拔具有博士学位、主持国家项目的讲师作为研究生副导师协助研究生培养；为了促进学科交叉及国际化，学院引进Akeel Shah、Omololu Odunmbaku等多名外籍教师以及具有化学化工、物理、材料等学科背景的青年教师，组建了“柔性可再生能源材料及器件”交叉学科研究团队，成立了“新加坡国立大学-重庆大学新能源材料与器件”国际研发中心（重庆市市委组织部）。

为了促进导师的专业化发展，积极组织导师参加学校导师培训两次，主题分别是：“新时代研究生教育改革和发展”、“2022-2023学年研究生导师培训”。

5.学术训练

学院为研究生开设《学术规范与研究生论文写作指导》，介绍学术规范的基本知识，提供和评析学术失范与遵守规范的典型案例,结合丰富的学术论文写作实例，讲述学术研究及论文写作技巧。

学院通过举办系列学术论坛大讲堂，邀请国内外著名专家来校为研究生做学术报告，以各专业导师组为单位组织学术沙龙，组织研究生参加研究生学术论坛并在论坛上做学术报告等方式，提高研究生学术水平。学校鼓励学生参加国际交流，制定《能源与动力工程学院学生出国（境）学习交流资助办法》，学院提供专项经费支持研究生出国学习交流，使研究生既能了解学术前沿，又能开阔学术视野和提升沟通能力。

学院制定《能源与动力工程学院关于“重庆市研究生科研创新项目”推荐立项的工作方案（试行）》，鼓励研究生积极申报科研创新项目，本年度获批重庆市研究生科研创新项目博士立项2项、硕士立项6项。

6.学术交流

本年度成功举办“首届循环流化床锅炉技术与工程应用创新发展论坛”与“ABBS-生物制氢和生物过程国际会议”2项国际会议，参会人数达4000人。申报并成功立项“重庆大学G-seminar全球前沿学科系列讲座”项目，邀请外国能源领域顶级专家团队（包含多名院士）面向师生开展国际在线学术讲座，提升学院整体国际化学习氛围。

由学校牵头联合兄弟学院与爱尔兰都柏林大学签订硕士双学位项目协议；与新加坡理工学院签订合作协议备忘录；依托重庆大学碳中和研究院创办“DeCarbon”国际期刊，获批学校首批高水平学术期刊培育资助计划项目，并申报了2022年度“中国卓越期刊计划高起点新刊”项目，扩大国际影响力。本年度教师25人次参加国际会议，其中，做主旨报告4人次、做分论坛主题报告13人次。面向本科生、研究生开展2022年圣彼得堡大学暑期在线课程项目，共计18人次参与。国家留学基金委创新型人才培养项目共派出6名博士研究生到新加坡国立大学联合培养。本年度共计7位申请联合培养和1位申请直接攻博的研究生获得了留基委公派研究生项目的资助。

7. 论文质量

本年度学院的研究生学位论文均是在导师指导下独立完成。从论文选题工作开始，导师鼓励和激励研究生灵活运用所学知识，创造性地提出问题、解决问题，有计划、有步骤地开展学位论文研究工作。

所有硕士研究生论文在送审之前由导师审核通过后，提交学院学位分委员会审核，审核通过方能送审，本年度制定了《能源与动力工程学院博士研究生学位论文预评审管理办法（试行）》，对博士研究生学位论文送审前进行严格把关，本年度所有送审的博士研究生学位论文评阅等级均为B及以上，实现了清C目标。所有研究生在答辩前，需要提交学位论文外评意见、意见修改说明及修改后的论文给分委会审核通过后，方可答辩。所有博士论文双盲送审，从选题与综述、基础理论与专门知识、科研能力与创新性、论文规范性等方面来进行评

价。所有硕士生论文双盲送审，从选题与综述、创新性及论文价值、基础知识和科研能力、论文规范性等方面来进行评价。

本年度我院研究生发表期刊论文260余篇，其中高水平期刊论文240余篇，同时发表国际/国内会议论文120余篇。

本年度我院动力工程及工程热物理学科学位论文送名校同行专家盲审，并顺利通过毕业后论文抽检。本年度我院研究生获重庆市优秀博士和硕士论文各1人次、重庆大学优秀博士论文2人次、硕士论文3人次。

8.质量保证

学院重视研究生的培养质量，（1）制度基础。本年度按照学校要求由学院学位分委员会共同参与制定了研究生培养方案，学院制定了硕士研究生开题方案、博士资格考试相关文件及方案、研究生集中预答辩方案、硕士论文评审及答辩管理规定、博士研究生预答辩管理办法、博士毕业发表论文要求等相关规定，为提高研究生的培养质量提供强有力的制度基础。（2）过程监控。硕士开题报告首先由导师审核把关，学院再组织集中开题，集中开题采取末位淘汰制，未通过的同学参加二次开题，二次开题未通过者按《重庆大学研究生中期考核暂行规定》处理。博士开题报告首先由导师或导师团队审核把关，学院再组织博士集中资格考试，资格考试主要考查学科基础综合知识的掌握、研究进展和综合能力，资格考试成绩由三部分成绩加权计算所得，博士资格考试同样采取末位淘汰制，未通过者参加下一次的资格考试。（3）导师责任。研究生培养由导师作为第一责任人，从入学到授位，

对研究生进行全过程指导，承担各个环节的导师责任，学院设置相应的制度确保导师的有效指导。

9.学风建设

动力工程及工程热物理学科非常注重本学科研究生的学风建设，从研究生入学开始，在学校和学院两个层面上采取多种措施努力培养他们勤奋求实、崇尚学术、实事求是、勇于创新的精神品质。

研究生院也制定有专门的学术道德及学术规范管理条例，对学术不端行为进行严厉处罚。结合国内外发生的学术道德失范行为，本学科也开展针对本学科研究生及导师的学术道德及学术规范教育，以实事求是的态度对待科研工作和学术行为。

本年度，学院对在校生开展了科研诚信学习及保密培训，对《高等学校预防与处理学术不端行为办法》、《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》等规范性文件进行了详细介绍和重点解读。通过培训，学生们认识到坚守学术诚信、学术道德是学术底线，保守国家秘密是每个公民应尽的义务，应严守保密红线。本年度未出现研究生学术不端行为。

10.管理服务

研究生的入学考试、研究生复试以及研究生管理严格执行中华人民共和国教育部相关的管理制度与法规，在此基础上，学校制定了《重庆大学研究生管理规定》、《重庆大学研究生学籍管理办法》、《重庆大学研究生违纪处分办法》等规章制度，每年印发《重庆大学关于

做好硕士研究生入学考试命题工作的通知》、《重庆大学硕/博士研究生复试录取工作方案》等。学院严格按照上述文件及管理规定执行。

管理机构及队伍情况：研究生管理过程中，院长全面负责学科规划、专业建设、对外合作、招生、教学管理及质量监控工作。主管副院长负责研究生招生、学位论文开题、中期检查和论文答辩等工作；专职研究生教务秘书负责研究生日常事务管理；研究生辅导员负责研究生思想政治教育、评优评奖、心理健康、就业创业等；外事秘书负责对外交流和联系具体事宜；学科秘书负责学科建设及学科评估等事宜。

11.就业发展

本年度研究生就业率近99%。就业去向主要分布在（国内外各大高校）15%、（研究所、设计院所）17.5%、（事业单位、政府管理部门）8%、国有企业36%和其他企业23.5%。大部分毕业生在（重庆、四川）42%或东部发达地区就业25%，深受用人单位的好评。

四、服务贡献

本学科面向能源高效清洁利用及节能减排重大战略需求，依托教育部重点实验室、国家地方联合工程实验室、国家级虚仿中心等多个国家和省部级教学与科研基地，以及基金委创新研究群体、科技部创新团队和全国黄大年式教师团队等多个国家级教师团队，引领学科前沿方向、服务国家能源革命战略、巩固国防、支撑地方经济社会发展。

1.科技进步

依托学院和重点实验室，联合材料、机械、资安、化工等学院完成第二批国家储能技术产教融合创新平台的申报工作，通过联合深耕储能领域的相关头部企业形成功能互补、资源共享、合作紧密的产教融合网络，打造服务于“产-储-用”储能技术全产业链的产教融合创新平台，支撑西南地区成为全国电力调节基地，高比例清洁能源消纳的示范区，长周期规模化储能示范区和其他地区低碳转型重要支撑者。

积极探寻核工程领域基础理论突破，助力国家安全有序核电发展及国防“核长城”的建设。为多场景用途的核动力系统设计与安全中关键科学问题解决与技术难点突破做出了贡献，所获成果支撑了“华龙一号”及小型堆、移动堆、空间堆等第四代先进核能系统的设计和研究；同时，在辐照材料测试、改性表面传热强化及核探测技术等方面也具有不断创新。

2.经济发展

本年度，学院积极服务国家和地区经济。

学院赴铜梁区参加“智慧龙乡·铜创未来”创新资源对接会。先后参访调研了重庆市鹿享家科技有限公司、重庆欣雨压力容器制造有限责任公司、重庆天齐锂业有限责任公司。调研组通过交流，尝试在校企合作、人才培养等方面寻找合作机会；华为集团数字能源公司副总裁、研发部总裁何建军，架构与设计部部长张晓飞，技术规划部部长侯召政，智能电动首席专家崔兆雪，数据中心能源温控开发部经理孟祥涛等一行来访学院，双方就校企合作展开深入交流。

学院与重庆工业大数据创新中心签订产学研合作框架协议。双方本着长期合作、优势互补、资源共享、互利共赢、共谋发展的原则，进行了深入的协商和交流，在人才培养、科学研究、信息交流等方面建立了长期、紧密、稳定、友好的校企战略合作关系；学院与国电投创研院签署技术研发合作协议，与国电投（广东）综合智慧能源创新研究院有限公司签订了微藻固碳技术和风光储能电解制绿氨无碳燃料技术研发合作协议。

3.文化建设

能源与动力工程学院“热能与动力工程系教师党支部”获批第三批全国党建工作样板支部。党支部始终以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指引，进行新时代教师党支部建示范创建和质量创优工作，常态化开展了“三会一课”、红色革命基地党性教育、志愿服务等丰富多彩的活动，创建了“绿色能源先行者，教书育人排头兵”支部党建品牌。2022年，能与动力工程系教师党支部党员同志在工信部节能司和重庆市经信委的组织下，发挥专业特长，先后为10余家工业企业免费开展了工业节能诊断公益服务，开展节能公益讲座10余场。

学院赵良举教授任政协重庆市第六届委员会常务委员、九三学社重庆市委副主委，孙宽教授任政协重庆市第六届委员会常务委员、重庆知联会副会长，于佳佳副教授任政协重庆市第六届委员会委员。在中国人民政治协商会议重庆市第六届委员会第一次会议上，赵良举委员做了大会发言，政协重庆市第六届委员会第一次会议简报刊载了

杨知方、孙宽等委员的发言、建议。中国经济时报、重庆日报、上游新闻、重庆政协报、重庆政协、重庆共青团等新闻媒体对吴兴刚、于佳佳等十余位代表、委员进行了专访报道。

五、学位授权点建设存在的主要问题

随着研究生规模的扩大，跨专业或者跨学科报考本学科研究生的人数比往年有所增加，根据培养方案的要求，此类研究生需要补修本学科本科专业主干课程。但补修环节的管理不够规范。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

计划在2023年针对跨专业跨学科报考本学科的研究生补修本科课程的情况，由研究生教务提前梳理统计好补修学生情况，通知相关本科课程的老师，请老师对学生进行考勤，考勤合格方能参加考试。同时在考试前与本科教务沟通考试安排。

电气工程一级学科博士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

重庆大学秉承“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”办学宗旨和“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的校训精神，弘扬“团结、勤奋、求实、创新”的优良校风和“求知、求精、求实、求新”的优良学风，坚持“扎根重庆、立足西南、面向西部、服务全国、走向世界”的办学思路，坚持“树西南风声，创一流大学”的办学理念，深入推进“世界一流大学和一流学科”建设，朝着中国特色世界一流大学办学目标不懈奋进。

为契合国家发展趋势和学校人才培养的定位需求，重庆大学电气工程学院学术型研究生的培养将以马克思主义为指导，以“立德”为前提、“树人”为目标，坚持“德育为先、责任为本、能力为重”，切实做好“立德树人”为中心的人才培养，筑牢学科群办学之根基，实现“有道德、有梦想、有专业、有纪律”的“四有”拔尖创新人才的培养。加强理想信念教育，突出知识能力素质协调发展，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，多方位、多渠道强化马克思主义科学理论教育，夯实社会主义人才培养基础。

立足于培育面向电力与能源及相关领域对不同层次人才的需求，注重知识学习、能力培养、价值塑造，培养具有家国情怀、国际视野、人文素养，能够适应和引领未来的电气信息领域创新型人才。

不同层次学术学位研究生培养目标具体如下：

(1) 工学硕士：具有电气工程领域坚实的理论基础和系统的专门知识，了解本学科相关研究领域的国内外学术现状和发展方向；具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。具有严谨求实的科学态度和工作作风；具备良好的科研道德；较为熟练地掌握一门外国语。毕业后可在科研、教学、企业等单位从事研究、教学、工程技术开发和管理等工作。

(2) 工学博士：培养具有爱国主义精神和社会责任感，良好的科研道德，严谨求实的科学态度，辩证唯物主义的世界观，开阔的国际化视野与创新意识的电力能源行业高层次、宽口径创新型人才。具有电气工程领域坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，全面深入了解本学科相关研究领域的现状、发展方向及国际学术前沿；具有独立从事科学研究或解决工程中重大技术问题的能力，并在本学科取得创新性的研究成果；具有严谨求实、勇于创新的科学态度和工作作风，具备良好的科研道德。应至少掌握一门外国语，能熟练阅读本专业的外文资料，具有一定的外文写作能力和进行国际学术交流的能力。毕业后可在高等院校、研究院（所）、企业和政府部门从事教学、科研或技术创新与管理工作。

2. 学位标准

(1) 获学位应掌握的基本知识

1) 硕士学位基本知识

电气工程硕士生在人文社会科学、自然科学等方面所涉及的知识基础与其他工科专业相同。在人文社会科学基础方面：主要涉及政治、经济、管理和外语等；在自然科学基础方面：涉及数学、物理、化学和生物学等。其中硕士应当熟练掌握一门外语，能查阅外文文献并进行专业外文的写作。

电气工程硕士生应当系统掌握电气工程学科必需的专业基础理论知识，主要包括电磁场理论、电路理论、电磁测量理论、模拟电子技术、数字电子技术、自动控制原理、信号与系统、电机学、电力电子技术、工程制图、网络与通信技术等。具有电气工程领域内 1-2 个专业方向的专业知识与技能，了解相关专业前沿的发展趋势。

2) 博士学位基本知识

电气工程博士生在人文社会科学、自然科学等方面所涉及的知识基础与其他工科专业相同。在人文社会科学基础方面：主要涉及政治、经济、管理和外语等；在自然科学基础方面：涉及数学、物理、化学、材料和生物学等。其中博士生应当熟练掌握运用一门外语，具备良好的口头交流能力。

电气工程博士生应当掌握电磁场理论、电网络理论和电磁测量理论三类核心理论。在学科技术基础方面，掌握电磁场理论、电路理论、电磁测量理论、模拟电子技术、数字电子技术、自动控制原理、信号

与系统、电机学、电力电子技术、工程力学、工程制图、网络与通信技术。具有熟练的计算机应用能力，掌握相关专业仿真软件的使用。

在专业知识方面，根据研究方向具备相关领域的专业知识。从事电机与电器方向的研究，应掌握电机与电器的基础理论、设计与制造方法、集成化等相关技术，掌握电机与电器的运行与控制方法、故障诊断方法、可靠性分析与现代化测试手段等；从事电力系统及其自动化方向的研究，应熟悉电力系统分析与仿真、规划与优化调度与控制、保护等理论和方法，掌握电力市场及其运营、电力安全技术与管理、电力系统节能与储能技术等；从事高电压与绝缘技术方向的研究，应掌握电介质放电与等离子体技术、绝缘击穿理论、等离子体和脉冲功率技术、电磁暂态特征及分析技术、绝缘老化与可靠性技术等；从事电力电子与电力传动方向的研究，应掌握电力电子电路理论及调制技术、电力电子系统建模及其控制技术、电力电子系统集成技术、电力传动控制理论、电力电子电磁兼容技术等；从事电工理论与新技术方向的研究，应掌握电网络、电磁场、电磁测量理论与技术、新型电磁能技术、新型电工技术和生物电磁理论等。

(2) 获学位应具备的基本素质

1) 硕士学位基本素质

① 学术素养

具有爱国主义精神和社会责任感，具有良好的科研道德和辩证唯物主义的世界观，具有严谨求实的科学态度和勇于创新的工作作风。

硕士生应能学会广泛地阅览和在研究中学习，而非纯粹的接受已有知识。要能在明确的专业方向或研究方向指引下，由导师提供书目进行系统的阅读，或者围绕某一类问题进行广泛的资料收集，不断培养自己的研究兴趣，锻炼自己的学习与研究能力。要能在前人的基础上有所创新、有所发现、有所发明。

在学习的同时，应当不断扩充知识面，充分掌握电气工程专业知识。在掌握自然科学知识的同时，还应具备相应的人文科学知识，力求多方面地发展。同时应当具备良好的心理素质，能够积极面对矛盾的两个方面，正确处理工作、学习和生活中遇到的各种问题。

②学术道德

严格遵守《中华人民共和国知识产权法》、《中华人民共和国著作权法》、《中华人民共和国专利法》等国家法律法规，保护知识产权，尊重他人劳动成果和技术权益。认真执行学术刊物引文规范，在科研成果与论文中参照或引用他人的成果，必须在参照或引用的具体位置注明出处；不得以引用的方式将他人成果充作自己的学术成果；在标注各级基金项目资助时，须经项目负责人授权。诚实守信、客观公正，杜绝弄虚作假、抄袭剽窃现象，不篡改、伪造、隐瞒研究数据，不夸大、虚报研究成果，在成果和论文中根据作用和贡献合理署名。正确对待学术研究和学术活动中的名与利，严禁沽名钓誉、损人利己行为，反对急功近利、粗制滥造现象，不利用科研活动谋取不正当利益。严格遵守相关保密规定，维护国家安全和信息安全。自觉遵守各类学术规范，维护学位授予单位声誉。

2) 博士学位基本素质

①学术素养

具有爱国主义精神和社会责任感，具有良好的科研道德和为科学献身的精神，具有辩证唯物主义的世界观，崇尚科学、追求卓越。具有科学发展的理念、严谨求实的科学态度、勇于创新的工作作风。

博士生应能打破单一思维的研究模式，形成多元化思维，从多角度、多学科分析问题解决问题，这就要求攻读博士期间，在“专”的条件下，尽可能去拓宽知识面，形成宽广的知识背景。全球化背景下的国际竞争，需要博士生具有开放和兼容的品质，应能立足国情，利用现代网络手段进行文献检索和参加国际学术交流，充分借鉴和学习先进的成果与经验，参与国际学术竞争。

在掌握自然科学知识的同时，还应具备丰富的人文科学知识。自然科学知识有助于培养博士生的科学精神，人文科学知识则有助于培养博士生的人文精神，有助于更深刻地认识人、理解人，有助于更全面、准确地认识和把握社会。

应力求多方面地发展，做到人尽其才。同时应当具备良好的心理素质，能够积极面对矛盾的两个方面，正确处理工作、学习和生活中遇到的各种问题，这样才更加有助于进行科学研究。

②学术道德

博士生应严格遵守《中华人民共和国知识产权法》、《中华人民共和国著作权法》、《中华人民共和国专利法》等国家法律法规，保护知识产权，尊重他人劳动成果和技术权益。认真执行学术刊物引文

规范，在科研成果与论文中参照或引用他人的成果，必须在参照或引用的具体位置注明出处；不得以引用的方式将他人成果充作自己的学术成果；在标注各级基金项目资助时，须经项目负责人授权。诚实守信、客观公正，杜绝弄虚作假、抄袭剽窃现象，不篡改、伪造、隐瞒研究数据，不夸大、虚报研究成果，在成果和论文中根据作用和贡献合理署名。正确对待学术研究和学术活动中的名与利，严禁沽名钓誉、损人利己行为，反对急功近利、粗制滥造现象，不利用科研活动谋取不正当利益。严格遵守相关保密规定，维护国家安全和信息安全。自觉遵守各类学术规范，维护学位授予单位声誉。

(3) 获学位应具备的基本学术能力

1) 硕士学位基本学术能力

① 获取知识能力

通过关注专业期刊、网络信息、各类会议文集等方式，了解相关领域的前沿进展与动态，具备有效获取研究所需知识、研究方法的能力。专业知识可以通过教师讲授或针对研究方向自行学习，研究方法可以采用理论推导、仿真分析、实验验证等，将相关问题进行类比研究也是有效的研究手段。

② 科学研究能力

具有坚实的基础理论和系统的专门知识，通过合理评价和利用已有的科研成果，解决电气工程领域基础理论或工程实践中出现的问题，或者能在实验方法、技术方面进行创新，具备从事科学研究工作或独立承担专门技术工作的能力。

③实践能力

具备从事开展学术型研究或从事技术开发的能力，为进一步的学习或进入企事业单位进行技术研发与管理工作的基础。积极参加实践活动，在实践中积累丰富的经验，具备良好的团队合作能力。

④学术交流能力

具备熟练的文字表达和口头表达能力，能够将自己的想法、研究思路、研究过程、研究成果展示给对方。能够在与对方的交流中发现问题，获取经验，促进科研工作。

2) 博士学位基本学术能力

①获取知识能力

通过阅览专业期刊、网络信息、参与国际会议交流、定期与相关研究团队交流等方式，跟踪本学科前沿发展动态，掌握国内外学者在相关领域的最新研究成果。能够通过教师讲授或针对研究方向自行学习获取专业知识，能够采用理论分析、仿真计算和实验验证等方法开展研究。由于电气工程是一门实践性强的学科，通过工程实践锻炼，积累实际经验，有助于本学科专业的科学研究。

②学术鉴别能力

应具有较强的学术鉴别能力，主要体现在对“研究问题、研究过程、已有成果”等进行价值的判断；善于从事物的表面现象发现问题的本质，运用已掌握的基本知识进行分析，去伪存真；用批判的眼光看待已有研究过程和研究成果；通过深入分析和实验验证，追求更简洁的实现

方法和寻找最优的结果。在鉴别过程中，能够独立思考、敢于质疑和挑战权威，同时培养强烈的探索意识，不断提高学术鉴别能力。

③科学研究能力

具有独立的科研能力是博士生的基本要求。博士生在研究工作的初步阶段，即在提出有价值的研究问题和确定研究课题前，必须对本学科前沿的最新动态有全面深入的了解。通过导师的指导，逐步培养独立分析和解决复杂科学问题的能力，并形成良好的沟通交流和团结协作能力。

④学术创新能力

具备在所研究领域内开展创新性思考、创新性研究和取得创新性成果的能力。所谓的创新性成果，可能是有价值的新现象、新规律，可能是前人未解决的关键技术难题，也可能是方法技术的革新，促进了科技进步和获得了较大的经济效益。应能在高等级学术刊物上公开发表学术论文或能展示证明其获得自主知识产权的研究成果等。

⑤学术交流能力

学术交流是发现问题、获取资料、启发思路、掌握学术前沿动态的重要途径之一。应具备熟练进行学术交流、表达学术思想、展示学术成果的能力。通过文字表达或者口头交流，将学术成果在学术期刊、学术网站、研讨会、国际会议等发表。同时，应至少掌握一门外语，能熟练阅读本专业的外文资料，具有一定的外语写作能力和进行国际学术交流的能力。

⑥其他能力

具备哲学理论的能力，用以正确指导科研与实践活动。

为实现学位标准与培养目标、学位层次和类型的高支撑度和契合度，在符合国家、学校的基本要求下以及突出学院办学特色的基础上，本专业的学位标准针对不同层次、类别的研究生从培养目标、知识结构、能力要求、素质要求、学位论文以及学位授予条件等六大方面制定了相应的培养方案。

本学科学术型研究生的培养目标坚持围绕学生的“德”、“学”、“才”、“能”制定，通过拆解本专业的学位标准可以看出，从知识结构、能力要求、素质要求、学位论文要求、授位标准五项指标及其具体要求都准确地契合了学校及学院的培养目标，满足了国家授予学位的基本要求，适应了学术型研究生不同层次的个性化培养需求，体现了研究生分类化管理的培养特色。

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

(1) 学科简介

重庆大学电气工程学科始建于 1935 年，全国五个电气工程国家重点一级学科之一，入选世界一流学科建设，是国家“211 工程”和“985 工程”重点建设的学科。在国家第三轮学科评估中名列第 5，第四轮、第五轮学科评估 A-，2017 年获批国家一流建设学科，是重庆大学智慧能源学科群的牵头学科。学科拥有输配电装备及系统安全与新技术国家重点实验室、雪峰山能源装备安全国家野外科学观测研究站、国家 2011 计划协同创新中心、国家工科电工电子基础课程教学基地、国家

“111”创新引智基地、空间太阳能电力变换与无线传输教育部集成攻关大平台（已通过专家认证）等科研、教学及国际交流基地。

电气工程学科以满足国家电力能源重大需求为使命，建设国际一流师资队伍与学科平台，瞄准电气工程及相关信息、物理、化学、材料、生物医学等交叉学科前沿，培养高层次人才，开展高水平科学研究和技术研发，推动科技创新、成果转化及工程应用，力争成为国内领先、国际一流的电气工程学科。本学科以传统优势研究方向为基础、新兴交叉学科方向为新的增长点，以提高学科的创新能力和核心竞争力为目标，围绕高电压与绝缘、电力综合能源、电机与新能源发电、电力电子与电力传动、电工新技术与新材料等学术前沿领域开展研究。

（2）培养方向与优势特色

学院按照一级学科招生，按照电机与电器、电力系统及其自动化、高电压与绝缘技术、电力电子与电力传动、电工理论与新技术、建筑电气与智能化六大二级学科设置研究生培养方向，具体研究方向见表2.1。

表2.1具体研究方向列表

电气工程一级学科0808	研究方向
二级学科：	01新能源发电与并网技术
电机与电器	02高效电机驱动与智能控制
电力系统及其自动化	03电机及系统设计与监测
高电压与绝缘技术	04电机电器先进材料
电力电子与电力传动	05电力能源系统规划
电工理论与新技术	06电力能源系统可靠性与风险评估
建筑电气与智能化	07电力能源系统保护及控制
	08电力能源系统运行调度

电气工程一级学科0808	研究方向
	09直流输配电技术 10电力能源装备环境影响与防御 11电气设备状态检测先进传感技术 12电气设备状态智能检测、评估及全生命周期管理 13电力系统电磁暂态防护与绝缘配合 14电磁脉冲技术与放电等离子体 15先进电工材料与新型传感 16先进电磁测量 17工程电磁场数值分析及其应用 18电磁兼容与电磁环境 19电磁与弹性波探测成像 20生物医电技术 21信号与图像智能处理 22汽车电子 23新能源电驱动技术 24电能质量及电力谐波治理 25功率半导体器件 26特种功率电源技术 27电力电子系统及智能控制 28电力电子在新能源电力系统中的应用 29建筑电气及智能化技术 30智能用电与配电技术 31电力物联网与人工智能

培养方向主要优势特色：①输配电装备安全与灾害防御、电力与能源可靠性、陡脉冲电磁肿瘤治疗等三方面处于国际引领地位。②两方面具有显著优势特色：电力电子器件可靠性方面，牵头承担国家重点研发计划项目，成果应用于大型军用舰船；特种电机及控制方面，成果应用于陆军某重点型号装备（已列装）。

2.师资队伍

(1) 师资队伍概况

学院现有教职工194人，其中专任教师143人，专职科研8人，实验技术18人，专职辅导员6人。专任教师中，电机与电器方向专任教师9人，电力系统及其自动化方向专任教师27人，高电压与绝缘技术方向专任教师34人，电力电子与电力传动方向专任教师18人，电工理论与新技术方向专任教师46人，建筑电气与智能化方向专任教师9人。

人才队伍整体结构不断优化。专任教师中具有正高级职称66人、副高级职称49人，专任教师中，90.2%具有博士学位，65.7%具有一年及以上出国留学经历，33.6%最高学历具有外校学缘。

(2) 特色师资队伍

学院着力推进创新团队建设，以培养创新人才、凝聚研究方向、获得突破性创新成果为目标，推动学科健康快速发展，全面提升学科人才培养能力和学术创新能力。经过多年积累，成功打造1个国家自然科学基金委创新研究群体和1个国家级教学团队。

1) “高电压输配电装备安全理论与技术”国家自然科学基金委创新研究群体

本研究群体以输配电装备及系统安全与新技术国家重点实验室为依托，学术带头人廖瑞金教授为国家杰出青年基金获得者、教育部长江学者特聘教授，研究群体拥有教育部长江学者特聘教授、国家杰出青年基金获得者等在高电压输配电装备运行安全理论及技术研究领域的高水平学者，以及一批包括教育部新世纪优秀人才支持计划获得者在内的中青年骨干和具有创新潜力的青年科研人员。本研究群体于

2005 年入选教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新研究团队，所在高电压与绝缘技术学科为国家重点学科，所在的电气工程学科 2007 年被评为国家重点一级学科，所在研究基地为“输配电装备及系统安全与新技术”国家重点实验室。

2) “国家电工电子基础系列课程”教学团队

本教学团队于2008年成为国家级教学团队，其主要师资由“电工理论与新技术”国家重点学科和“输配电装备及系统安全与新技术”国家重点实验室的教学科研骨干组成，团队承担了20余门电工电子系列理论与实验课程的教学任务。团队按照课程建设与人才培养相结合、教学与科研相结合、理论教学与实验教学统筹协调发展的原则，改变“单兵作战”的育人模式，以系列课程建设为教学团队的最终目标，形成了脉络清晰的电工电子基础系列课程教学体系、设备完善的教学设施和一支爱岗敬业的教师队伍，从整体上提高了教书育人的效果和质量。

(3) 师资队伍成长与发展

1) 专任教师队伍

目前学院有中国工程院外籍院士1人，国家级高层次人才9人，国家级高层次人才青年人才8人，省部级人才23人。2022年新增国家级人才1人，重庆市英才创新创业示范团队1个，重庆英才计划青年拔尖人才2人。

2) 辅导员队伍

现有专职辅导员6名，教师兼职辅导员9名，班导师21名。获心理咨询师证书4人，获得职业咨询师4人；2022年获重庆市优秀辅导员1人，重庆大学优秀团委书记1人、重庆大学先进工作者1人，重庆大学第二

届微视频讲述大赛优秀指导老师1人，重庆大学学生职业能力发展大赛优秀指导老师1人，重庆大学2022年社会实践先进工作者2人，重庆大学就业工作先进个人1人。

表 2.2 二级学科带头人及骨干教师情况

培养方向	教师姓名	专业技术职务	导师类别	学术兼职及简介
电机与电器	廖勇	正高	博导	重庆市学术技术带头人，所从事的主要技术研究领域包括：常规电机与特种电机的现代设计方法、优化设计技术及计算机辅助设计方法、电机及其系统的运行、测试与控制技术、新型电机及特种电机的控制技术等。
电机与电器	李辉	正高	博导	输配电装备及系统安全与新技术国家重点实验室副主任，新能源发电运行与控制研究方向研究骨干；教育部新世纪优秀人才支持计划入选者，第三届中国机械工业教育协会电气工程及其自动化学科教学委员会委员、全国风力机械标准化技术委员会（SAC/TC50）委员，《电测与仪表》和《智能电网》等学术刊物编委。主要从事风力发电系统运行及控制、发电设备的状态监测、故障诊断和健康状态评估、微电网和分布式电源的系统优化运行分析、新型电力电子变流器系统设计与分析等方面的应用基础研究。
电机与电器	韩力	正高	博导	四川省电工技术学会常务理事兼电机专委会副主任委员，《中国电机工程学报》、《电机与控制学报》等多家学术期刊审稿专家。主要从事电机与变压器的分析和优化设计、电机物理场的分析与计算、特种电机及其控制的研究。
电机与电器	姚骏	正高	博导	担任 IEC-TC8/SC8A/JWG 5 工作组成员，中国电机工程学会新能源并网与运行专委会委员等，《可再生能源》杂志编委，《分布式能源》杂志编委。主要从事高性能电机驱动控制、先进电力电子变换与控制、风力/光伏发电及储能技术、风电/光伏接入电力系统运行分析与控制、电力电子技术在电力系统中应用、电力电子化电力系统分析与控制、新能源车用高性能电驱动的研究。
电力系统	李文	正高	博导	中国工程院外籍院士，加拿大工程院院士，

培养方向	教师姓名	专业技术职务	导师类别	学术兼职及简介
及其自动化	沅			IEEE Life Fellow。现任重庆大学电力和能源可靠性研究中心主任。目前主要开展人工智能技术在医工交叉领域的应用研究。
电力系统及其自动化	谢开贵	正高	博导	国家级高层次人才、教育部新世纪优秀人才。主要研究方向为电力与能源系统可靠性、电力与能源系统的规划、电力与能源系统的优化运行。任 IET Fellow、IEEE Senior member; IEEE Trans. on Power systems 期刊编辑、IET Proceedings-GTD 副编辑, SCI 期刊 MPCE 和 EPCS 编委会委员, PMAPS 国际会议大会执行主席和技术委员会主席; 任中国电机工程学会电工数学专委会委员、分布式发电与配电系统专委会委员, 中国电工技术学会保护与控制专委会委员。
电力系统及其自动化	熊小伏	正高	博导	全国水力发电学会继电保护专委会副秘书长, 中国电工技术学会电力系统控制与保护专委会委员, IEEE 会员, 中国电机工程学会会员, 全国直流输电工程标准化委员会委员, 全国电力系统配电技术协作网配电网信息化与自动化技术专家组成员, CIGRE B5.48 中国专家组成员。主要从事电力系统保护与控制、智能电网与智能变电站技术、新能源并网故障分析与保护控制、电网风险评估与气象灾害风险预警等领域的理论与工程应用。
电力系统及其自动化	周念成	正高	博导	中国电机工程学会分布式发电及智能配电网专委会委员、IEEE 会员、IEEE PES DC Distribution Network Technical Subcommittee 常务理事、《电力系统保护与控制》编委。主要从事电力系统保护与控制、含微电网的主动配电网运行与控制、电能质量等教学和研究工作。
电力系统及其自动化	余娟	正高	博导	重庆市青年拔尖人才, 主要从事深度学习和大数据、电力和能源系统风险评估与优化等领域的研究工作。全国百篇优秀博士学位论文提名奖。担任 IEEE PES 可靠性评估工作组主席、IEEE PES 重庆分会主席等十多个国际学术组织和会议职务。
电力系统及其自动	胡博	正高	博导	国家级高层次人才, 现任中国电机工程学会可靠性专委会委员、中国电机工程学会能源互联网专委会

培养方向	教师姓名	专业技术职务	导师类别	学术兼职及简介
化				委员和中国电力行业标准化技术委员会委员。主要研究方向是电力与能源系统规划与可靠性、电力与能源系统分析与计算、人工智能和大数据应用等。
电力系统及其自动化	颜伟	正高	博导	主要从事电力系统调度、交易与规划等领域的研究。参与国家自然科学基金项目 5 项，其中主持 2 项；参与 963 子课题 1 项；分别主持博士点基金和重庆市科委基金项目各 1 项。
电力系统及其自动化	卢继平	正高	博导	主要从事电力系统运行与控制、继电保护等研究。作为项目负责人完成了三十余项科研项目，发表科研论文六十余篇。
电力系统及其自动化	赵渊	正高	博导	从事电力系统规划与可靠性、电力系统分析与计算、电网概率风险评估、能源互联网等方面的研究工作。主持国家自然科学基金资助项目两项，获得多项省部级的自然科学或科技进步奖。
高电压与绝缘技术	廖瑞金	正高	博导	国家级高层次人才，国家自然基金创新群体带头人，教育部跨世纪优秀人才，爱思唯尔 2019 年中国高被引学者。现任重庆大学党委常委、副校长。兼任国际大电网 GIGRE SC-C4 委员，CIGRE 中国国家委员会委员，“Electric Power Components and Systems”杂志编委，国家自然科学基金委电工学科第 12、13 届专家评审组成员，中国电机工程学会能源系统专业委员会委员、青年工作委员会委员、高电压技术专业委员会委员；兼任《高电压技术》副主编、《中国电机工程学报》、《电工技术学报》等杂志编委。先后担任了国际会议 ICMEP'2003 与 ICHVE'2008 技术委员会主席，ICHVE'2012 主席、ICHVE'2010、ACED'2010 合作主席。
高电压与绝缘技术	司马文霞	正高	博导	国家级高层次人才，教育部“新世纪优秀人才”，电力系统过电压防护与接地方向学术带头人。中国电机工程学会直流输电和电力电子专委会委员。担任《High Voltage》、《高电压技术》、《电磁避雷器》编委。长期从事高电压绝缘和电力系统过电压的研究，特别是在复杂环境中的外绝缘放电理论和过电压及其在线监测技术方面取得了创新性成果。

培养方向	教师姓名	专业技术职务	导师类别	学术兼职及简介
高电压与绝缘技术	陈伟根	正高	博导	国家级高层次人才、国家有突出贡献中青年专家；担任 CIGRI WG-A2.27 工作组委员、国家科学技术奖、中组部千人计划等人才计划会评专家。面向大型输变电设备智能化，持续开展输变电设备绝缘监测传感技术、在线监测新方法、电气设备状态评估与维修决策等方向基础理论及应用关键技术研究，是国内率先在此领域开展工作的研究者之一；部分研究成果被国际大电网 CIGRI WG-A2.27“变压器状态监测与评估推荐规程”和“国家电网电气设备绝缘在线监测技术导则”所引用。
高电压与绝缘技术	李剑	正高	博导	国家级高层次人才，重庆市巴渝学者特聘教授，教育部新世纪优秀人才。担任《IEEE Trans. DEI》副编辑、《高电压技术》编委、IEEE-DEIS 理事、IEEE-CEIDP 理事、CIGRE 工作组委员等学术兼职。长期从事输变电设备智能化与电工绝缘新材料研究，涉及输变电设备局部放电、换流变压器绝缘老化与可靠性评估、新能源电力设备安全评估、环保与纳米液体电介质及应用、超疏水纳米电绝缘材料等研究方向。
高电压与绝缘技术	蒋兴良	正高	博导	能源电力装备安全与自然灾害防御学术带头人，全国首届创新争先奖获得者、Masoud Farzaneh Award 奖获得者、重庆市第五届先进生产者、首届重庆英才优秀科学家、中国电力科学技术进步杰出贡献奖获得者、中国科协第六届优秀科技工作者、第六届十佳优秀科技工作者提名奖、全国最美野外科技工作者、2020 年 IEEE Caixin Sun and Stan Grzybowski Lifetime Achievement Award 获得者、重庆高校黄大年式教师团队负责人。担任全国高原电工产品环境技术标准委员会副主任委员、中国电机工程学会高电压专委会、国际结构物大气覆冰(IWAIS IAC) 委员会主席。长期致力于极端环境电气外绝缘和电网冰灾防御的科学技术研究。
高电压与绝缘技术	姚陈果	正高	博导	国家级高层次人才、教育部新世纪优秀人才、重庆英才科技创新领军人才、重庆市杰出青年科学基金获得者，长期从事电磁脉冲生物医学效应及其高端医疗装

培养方向	教师姓名	专业技术职务	导师类别	学术兼职及简介
				备、高重频全固态脉冲功率技术及应用等技术研究。
高电压与绝缘技术	王有元	正高	博导	长期从事电气设备状态智能检测、诊断和评估方法，大数据/人工智能及应用，新型绝缘材料及应用，智能感知技术等相关领域的教学和研究工作。现为 IEEE PES 直流电力系统技术委员会直流输变电设备分委会常务理事，中国电工技术学会人工智能与电气应用专业委员会委员，全国高压试验技术和绝缘配合标准化技术委员会（SAC/TC 163）委员，全国电力设备状态维修与在线监测标准化技术委员会（SAC/TC 321），电力行业高压试验技术标准化委员会委员。
高电压与绝缘技术	杜林	正高	博导	中国电工技术学会电工测试专业委员。主要从事高电压与绝缘技术、电气设备绝缘状态在线监测与故障智能诊断、电气设备状态评估与分析、智能传感器及环境取能技术等相关研究工作。研究成果在实际工程中获得良好的应用。
高电压与绝缘技术	周淙	正高	博导	主要从事电气设备绝缘状态监测与故障诊断理论及技术、新能源电力设备的安全评估、智能配电网优化与故障诊断等领域的应用基础研究。IEEE Dielectrics and Electrical Insulation Society (DEIS) 会员。担任《Electric Power Components and Systems》Journal、《中国电机工程学报》、《高电压技术》、《电网技术》、《电力自动化设备》等杂志特邀审稿人。
高电压与绝缘技术	张志劲	正高	博导	雪峰山能源装备安全重庆市野外科学观测研究站副站长，中国电力优秀青年工程师，中国标准化十佳人物，兼任 CIGRE(国际大电网)B2/D2.72 专家组成员，CIGRE(国际大电网)D1.62 工作组成员，IEEE 2797 工作组秘书，全国高原电工产品环境技术标准化技术委员会委员，全国绝缘材料标准化技术委员会委员，《电网技术》、《电工技术》编委，中国电器工业协会电器设备高原环境应用工作委员会理事/副秘书长，重庆市电机工程学会高压专委会委员(兼秘书)。一直从事恶劣环境能源电力装备安全与灾害防御研究。
高电压与绝缘技术	杨庆	正高	博导	担任中国电机工程学会高电压专委会高电压新技术学组委员、青年学组委员，中国电工技术学会等离子体

培养方向	教师姓名	专业技术职务	导师类别	学术兼职及简介
				应用专委会委员、青工委委员, IET High Voltage、CSEE Journal of JPES、Electrical Engineering 等期刊副编辑, 《高电压技术》、《高压电器》青年编委。入选重庆市高等学校青年骨干教师计划和重庆大学后备拔尖人才计划。主要从事电网过电压先进感知与防护方法、介质空间电荷测量技术、电网雷电防护等研究。
高电压与绝缘技术	胡琴	正高	博导	重庆市高校青年骨干教师人选。现任国际大电网组织 CIGRE D1.35 工作组委员、全国输配电协作网金具工作组委员。主要从事复杂环境电气外绝缘及电网防冰减灾技术研究。
高电压与绝缘技术	杨丽君	正高	博导	入选首届重庆英才青年拔尖人才计划, 第三批重庆市学术技术带头人后备人选。被评为重庆大学十佳优秀青年教师, 重庆市电机工程学会优秀女工程师。主要从事大型电力变压器内绝缘老化机理及寿命预测、局部放电在线监测及模式识别、电力设备在线监测及故障诊断, 绝缘材料的改性技术及新型绝缘材料的研究。
高电压与绝缘技术	米彦	正高	博导	现为 IEEE 高级会员, 《IEEE Transactions on Plasma Science》客座编辑, 中国电工技术学会高级会员, 中国生物医学工程学会生物电磁专委会委员。主要从事固态脉冲功率技术、脉冲功率技术在肿瘤治疗领域的应用、脉冲功率技术在材料改性领域的应用等的研究。
电力电子与电力传动	冉立	正高	博导	国家级高层次人才, 中英碳化硅联合实验室中方负责人, 英国华威大学兼职教授。主要从事电力电子在新能源发电中的应用、新型电力电子器件及其可靠性等的研究。
电力电子与电力传动	杜雄	正高	博导	国家级高层次人才, 全国优秀博士学位论文获得者, 教育部新世纪人才, 重庆市杰出青年基金获得者, 重庆市青年拔尖人才, 重庆市青年科技创新杰出奖, 中国电源学会杰出青年奖获得者。担任 IEEE ECCE2019 技术委员会副主席, 中国电源学会青年工作委员会主任, 电工技术学会节能专委会理事, 中国电源学会直流电源专委会委员、变频电源与电力传动专委会委员、电能质量组委会委员, 电源学报编委。主要从事电力电子变流技术、电力电子系统分析与控制, 电力电子可

培养方向	教师姓名	专业技术职务	导师类别	学术兼职及简介
				靠性方面的研究工作。
电力电子与电力传动	陆帅	正高	博导	国家级高层次青年人才，主要从事高功率密度的逆变器、高速电机及其高性能控制器的设计制造和产品化，汽车电动力的系统总成调试以及大型机电一体化运动模拟测试台架的设计和建造等方面研究。
电力电子与电力传动	周林	正高	博导	重庆市学术技术带头人，全国电力电子标准化技术委员会不间断电源分技术委员会委员，“输配电装备及系统安全与新技术”国家重点实验室光伏发电系统实验室负责人，英国杜伦大学访问学者。长期从事电力电子技术方向的教学、科研工作。目前研究方向主要为新能源发电并网技术、电能质量控制等。
电力电子与电力传动	罗全明	正高	博导	输配电装备及系统安全与新技术国家重点实验室固定人员，重庆市技术学术带头人后备人选，中国电源学会青年工作委员会副秘书长，中国电源学会编辑工作委员会委员，中国电源学会照明电源专业委员会委员，陕西省工业自动化重点实验室学术委员会委员，《中国电机工程学报》优秀审稿人。主要研究方向为电力电子变换器拓扑理论及运行控制、电力电子变换系统可靠性、宽禁带功率器件特性分析及应用。
电工理论与新技术	付志红	正高	博导	重庆市学术技术带头人，中国电工技术学会理论电工专委会委员，重庆市电机工程学会理事，重庆市创新创业团队带头人，四川电工技术学会常务理事，四川电工技术学会理论电工专委会主任委员，中国地球物理学会地球电磁学专委会委员，《电测与仪表》编委等。主要从事探测与检测技术，电力地球物理，智能量测技术等方面的研究。
电工理论与新技术	侯世英	正高	博导	现任重庆大学电工电子国家实验教学示范中心副主任、重庆大学电气工程学院教授委员会委员、党委委员。中国高等学校电工学研究会副理事长兼秘书长、重庆市高校电工学研究会理事长。担任《中国电机工程学报》、《电工技术学报》、《电网技术》等高水平杂志审稿人。主要从事电力电子技术在电力系统中的应用、新能源发电及变换器拓扑与控制等领域的研究，包括光伏发电和风力发电互补控制、风光储联合

培养方向	教师姓名	专业技术职务	导师类别	学术兼职及简介
				发电系统的优化控制、多电平 APF 拓扑及控制等。
电工理论与新技术	李新	正高	博导	现任重庆电机工程学会理论电工专委会副主任委员，高等学校电路和信号教学与教材研究会常务理事。李新教授长期从事电工理论研究和教学工作，承担设备故障识别及诊断技术、用电场法治理污染技术、电力电缆在线监测、低压系统电压检测等研究；主讲《电路原理》、《电网络理论》等本科、研究生课程；主要研究方向为电力系统信号智能处理技术智能配电与用电技术等。
电工理论与新技术	杨帆	正高	博导	国家级高层次青年人才，现任中国电机工程学会电工理论与新技术专委会副主任委员，CIGRE-C3（电力系统环境特性）中国专委会委员，教育部电气类专业教学指导委员会秘书，中国电力教育协会电气工程学科教学委员会副主任委员。主要从事电工装备多物理场计算方法与数字孪生技术、太赫兹成像方法研究。
电工理论与新技术	张淮清	正高	博导	高等学校电磁场教学与教材研究会副理事长、中国高校电工电子在线开放课程联盟西南地区工委主任委员、中国教育技术协会教育仿真技术专业委员会常务理事，中国电工技术学会无线能量传输专委会委员、电工理论与新技术专业委员会委员、中国宇航学会空间太阳能电站专委会委员、四川省电工技术学会副秘书长。主要从事电磁场理论与应用、微波无线能量传输、电力工程信号处理研究。
电工理论与新技术	张占龙	正高	博导	IEEE PES 直流电力系统技术委员会理事、IEEE PES 中国区变压器委员会委员、IEEE PC57.12.200 工作组副主席、IEEE 会员、国际电磁计算学会会员、国际电磁场学会会员。主要研究方向为电磁测量与数值计算；电气智能信息监测与处理；腐蚀检测与防护。
电工理论与新技术	徐征	正高	博导	中国电工技术学会生物电工专业委员会委员，波谱学杂志青年编委。重庆市生物医学电磁技术与数字诊疗设备工程中心副主任，深圳航天科技创新研究院磁共振技术研发中心副主任。主要研究方向为电磁场数值计算、医学磁共振像电气设备绝缘状态测量新方法。
电工理论	熊青	正高	博导	目前担任 IEEE Trans. Plasmas Sci., J. Appl. Phys., J.

培养方向	教师姓名	专业技术职务	导师类别	学术兼职及简介
与新技术				Phys. D, Phys. Plasmas 等国际学术期刊的审稿人。创建等离子体先进诊断与应用实验室 (Lab-APDA), 以光谱分析、激光光谱等先进测量手段, 开展高电压放电等离子体基础过程、等离子体与物质 (气/液/固) 相互作用的研究, 探索不同条件及环境下等离子体放电的能量传递机制, 基于此实现等离子体物化特性的选择性调控, 优化相关新颖应用的效果或能耗效率, 包括等离子体强化燃烧、碳转化、固氮及电推 (离子风) 等应用。
建筑电气与智能化	卢伟国	正高	博导	2011 年度全国优秀博士学位论文提名奖, 中国电源学会照明专委会委员, 重庆市电源学会理事。主要从事电能变换系统及控制技术、无线供能与取能技术、非线性电路理论及应用、电能质量监测与分析等方面的科学研究与产品研发。

3.科学研究

(1) 科研项目及经费

2022年新增科研项目270项, 合同总经费23769万元, 较2021年增长23%, 其中国家级项目41项, 新增国家自然科学基金项目16项 (优青项目1项、重点类项目4项、重大研究计划面上项目1项、面上项目6项、青年基金4项), 其他科技项目229项; 实到科研经费14554万元, 较2021年增长12%, 其中纵向经费4767万元。

(2) 取得的科研成果

科研奖励: 已公示教育部自然科学奖一等奖1项、教育部科技进步一等奖1项 (排名第二); 重庆市技术发明奖一等奖2项、重庆市科技进步奖二等奖2项; 中国电源学会科技进步特等奖1项; 中国能源研究会能源创新奖一等奖1项; 教师英文学术专著 (方斯顿) 荣获施普林

格·自然 (Springer Nature) “中国新发展奖” (能源领域唯一)。

学术论文：发表期刊学术论文447篇（其中T2级论文2篇，A级论文251篇，B级论文116篇）。获IEEE JESTPE 2021年度最佳论文奖（卢伟国），入选《中国电机工程学报》2021年度优秀论文（杜雄）。

知识产权及成果转化：获权发明专利96项，标准4件、软件著作权6项。

学术专著：出版专著3部。

4. 教学科研支撑

(1) 各类平台概况

电气工程学科拥有输配电装备及系统安全与新技术国家重点实验室、国家 2011 计划协同创新中心、国家“111”2.0创新引智基地等科研、教学及国际交流基地。具体见表2.3、表2.4、表2.5：

表 2.3 国家级平台

序号	平台类别	平台名称	批准年度
1	国家重点实验室	输配电装备及系统安全与新技术国家重点实验室	2007
2	国家野外科学观测研究站	雪峰山能源装备安全野外科学观测研究站	2020
3	国家级实验教学示范中心	电工电子基础实验教学中心	2007
4	国家级虚拟仿真实验教学中心	能源与动力电气虚拟仿真实验教学中心	2013
5	2011 协同创新中心	重庆自主品牌汽车协同创新中心	2014

表 2.4 教育部平台、国防重点学科实验室

序号	平台类别	平台名称	批准年度
1	高等学校学科创新引智基地	输配电装备及系统安全创新引智基地	2008
2	教育部野外科学观测研究站	雪峰山电力装备安全	2019
3	教育部集成攻关大平台	璧山空间太阳能电站地面实验基地	已通过专家认证

表 2.5 省部级平台、国防重点学科实验室

序号	平台类别	平台名称	批准年度
1	省级重点实验室	输变电安全科学与电工新技术重庆市重点实验室	2004
2	省级重点实验室	电工新技术重庆市重点实验室	2000
3	省级技术创新中心	重庆市极端电磁脉冲生物效应技术创新中心	2018
4	省级工程技术研究中心	重庆市生物医学电磁技术与数字诊疗设备工程技术研究中心	2018
5	省级工程研究中心	能源互联网及智能装备工程研究中心	2016

(2) 代表性科研平台情况介绍

1) 输配电装备及系统安全与新技术国家重点实验室定位于服务国家现代能源体系建设国家重大战略需求，以“碳达峰、碳中和”国家战略目标为使命，瞄准清洁能源开发利用，以提高实验室自主创新能力和核心科技竞争力为宗旨，打造清洁能源电力领域国家科技战略力量。主要围绕清洁能源电力转换及装备、新型电力传输及装备、电力装备极端环境适应性、智慧能源电力系统安全等四个方向开展研究，聚焦清洁能源电力高效变换、安全传输及利用的科学问题，发展国家现代能源工程建设中新型电力系统变革性技术，同时面向空间能源和深海电力发展的颠覆性电力传输技术，在清洁能源电力高端装备、智慧能

源电力系统、空间与深海电力传输等先进能源电力方向取得关键核心技术突破，支撑国家建设以新能源为主体的新型电力系统，为未来空间能源开发和深海军事能源电力技术发展提供科技支撑。

实验室是国内外唯一系统研究输配电安全的基地，在输配电装备自然灾害防御、输配电系统及装备可靠性及安全监测、大型清洁能源电力装备方面形成优势特色，创建了复杂气候环境下外绝缘放电、电网冰灾主动防御理论，原创性提出基于概率跟踪的电力可靠性理论，开拓电气设备在线监测方向，首次系统建立了变电站状态维修理论，实验室为“西电东送”、特高压输电、青藏铁路电气化等重大电力设施安全做出贡献。

①引领复杂气候环境输电安全研究。在国内外率先开展高海拔、污秽、覆冰、等极端环境电气外绝缘研究，为我国“西电东送”、“青藏铁路”重大工程电力安全提供支持。在电力装备自然覆冰及防御取得的重大突破，为国内外电网大面积冰灾防治做出重要贡献，保持了实验室在该领域的国际引领地位。

②引领电力可靠性与安全评估研究。电气设备绝缘监测与故障诊断成果，推进了我国电气设备由预防性维修向状态维修变革。近年来，率先提出电力系统可靠性跟踪理论、可再生能源电力可靠性评估方法、大型气体绝缘装备状态监测关键技术、特高压装备多物理场分析关键技术等，强化了实验室的国际引领地位。

③在氢能与燃料电池、天然酯绝缘油等方向取得国内领先、国际先进水平成果；大功率电力电子芯片及模块进口替代产品、起动发电

一体化电机及控制自主技术产品已列装；大型复杂装备物联监测及运行安全技术应用于“高分四号”等航天发射任务。

④实验室是中国西部（重庆）科学城的重要科技创新基地之一，是“长江经济带”智慧电力科技创新和人才培养基地（六部委联合发文），是“成渝双城经济圈”建设战略科技支撑力量，将为推进新时代“西部大开发”做出新贡献。

2022年实验室聚焦输变电装备自主化、绿色化、智能化的国家重大战略需求，以打通创新链与产业链，提升我国输变电装备创新引领和产业发展的核心竞争力为理念，完成与中国电气装备集团共建输变电装备技术全国重点实验室的组建方案并上报科技部。

2) 重庆大学雪峰山能源装备安全野外科学观测研究站（简称：雪峰山野外站）始建于2008年7月，于2020年12月获批为国家野外科学观测研究站，2022年顺利通过建设期评估，是由全国创新争先奖获得者、重庆大学电气工程学院蒋兴良教授牵头的电网装备安全与自然灾害防御创新研究团队设计建设。雪峰山野外站是世界上第一个能源装备安全防御野外科学观测研究站。

雪峰山野外站经过10余年的不断建设与完善，现占地10万m²，建有完备的科研观测基础设施和先进的仪器设备，满足输变电、风力发电、太阳能发电、微电网等能源设备、器件及其材料在野外覆冰、雷击等复杂环境的运行特性和环境适应性科学观测研究，自然灾害形成过程与机制、风险评估、预警、防御和处置研究、引雷观测、雷电传播与电绝缘理论和新材料与应用研究。

雪峰山野外站通过持续科学观测研究，在电网防冰减灾领域做出了卓越贡献，揭示了电网装备、风力发电机覆冰与雷击致灾的规律，提出了电网直流融冰方法，建立了融冰物理数学模型，研制出直流融冰装置，在湖南、江西、安徽、贵州、四川等电网成功实施数百次融冰。发明了电网非干预式冰灾防御冰、在线智能融冰、风机电热防冰与飞机微功耗电磁脉冲除冰等一系列新方法。制定了国际、国家和行业标准8项，授权发明专利21项。科学观测研究成果获国家科技进步特等奖、国家科技进步一等奖和中国高校自然科学二等奖等科学技术奖励。

根据《国家野外科学观测研究站建设发展方案（2019—2025）》要求，雪峰山野外站将重点围绕大气结构物覆冰积雪及灾害防御、能源装备雷击及灾害防御和能源装备环境适应性三个领域开展长期稳定的科学观测、原创数据采集、多学科交叉基础理论和工程应用关键技术研究，为能源装备安全提供原创科学数据和关键技术支撑，构建国际领先的能源装备安全与自然灾害防御的国家级创新、国际开放与合作观测研究平台，实现在人才培养、科技创新与成果推广、开放共享与服务、知识传播与科学普及等方面发挥引领示范作用，大力推动我校智慧能源一流学科群建设和电气工程学科发展。2022年观测站不断推进重庆大学与重庆市武隆区政府、国网重庆市电力公司共建重庆武隆能源装备安全野外科学观测研究站建设。

3) 璧山空间太阳能电站为我国首个“空间太阳能电站实验基地”，该实验基地将围绕我国未来空间太阳能电站和空间无线传能的国防建

设需求，重点对大功率无线能量传输及能量控制、大功率微波与大气层相互作用、大功率微波电磁生物学效应三个科学问题开展研究，拟建成国际先进的大型“无线能量传输与环境安全科学设施大科学工程”，打造支撑国家创新驱动和军民融合的研究中心。目前，璧山空间太阳能电站已完成了基地平台详细建设方案并进入研制。“空间太阳能电站关键系统综合研究实施”重庆市重大科技基础设施项目已完成线上答辩。“空间太阳能电力变换与无线传输”教育部集成攻关大平台已完成建设方案申报和答辩。

(3) 教学平台情况介绍

目前的教学实验室由电工电子国家级实验教学示范中心、电气工程及其自动化专业实验中心、创新创业中心、虚拟仿真中心构成。共有基础教学实验室13间，设备储藏室2间，讨论活动室1间，实验室总面积2792.99m²，专业教学实验室18间，实验室总面积1946m²，创新创业中心实验室3间（所属权归学校）。

1) 电工电子国家级实验教学示范中心

电工电子国家级实验教学示范中心自成立以来，充分发挥重庆大学“电工理论与新技术”国家重点学科和“输配电装备及系统安全与新技术”国家重点实验室的综合优势，不断建设、发展与自我完善，坚持“以学生为中心”，以培养学生的实践动手能力、创新创业能力为宗旨，积极推进实验教学改革。

电工电子国家级实验教学示范中心前身为重庆大学“电工电子基础实验教学中心”，是我校“国家工科电工电子基础课程教学基地”的重

要组成部分，其主要师资由“电工理论新技术”国家重点学科和“输配电装备及系统安全与新技术”国家重点实验室的教学科研骨干组成。经过10年的建设，形成了脉络清晰的电工电子基础课程教学体系、设备完善的教学设施和一支爱岗敬业的教师队伍。

电工电子国家级实验教学示范中心实行学校和中心两级管理，学校管理职责主要为政策支持、设岗聘任、项目审批和经费保障；示范中心下设学术委员会和建设委员会，分别负责示范中心的发展建设规划和组织实施。建设委员会下设5个实验室、1个创新创业中心，其中教学实验室13间、创新创业中心实验室2间（所属权归学校）。

5个实验室包括：电工技术基础实验室、电子技术基础实验室、信号与信息处理实验室、电工电子综合实验室、电工电子新技术实验室，此外示范中心还负责实验运行管理办公室、仪器设备管理办公室、创新实践培养办公室等3个办公室。完全能满足学院开展各项课堂内外的实验实践教学活动。

2) 能源与动力电气国家级虚拟仿真实验中心

重庆大学能源与动力电气虚拟仿真实验教学中心2014年被批准为国家级虚拟仿真中心，占地2500m²，有专兼职人员38人，大型仪器设备50余台套。拥有高性能运算服务器（64节点）、分布式能源系统半实物仿真系统（美国ADI公司）基于LabView平台的测控系统等硬件设备、最小化分布式控制系统DCS，拥有CFX和Fluent流体动力学仿真软件等。实验室配备由50余台高性能计算机组成的仿真网络。近五年来，累计投入1400万元用于购置现代实验仪器设备和实验室改造，设备总

资产已达2600万元。

中心现开设16门仿真实验课程，面向全校的动力工程、电气工程等12个专业近1500名本科生专业实践和创新实践教学以及近400名相关研究方向研究生的专业实验教学，平均每年约开课32000个课时。近五年来中心承担动力和电气两个学院学生的全国大学生科研训练计划、重庆大学大学生科研训练计划、全国大学生电子设计大赛、全国大学生节能减排大赛等30余项科研活动，获得国家级奖励9项，发表科研论文8篇。

近三年，专业依托虚拟仿真中心与示范中心全力打造线上实验教学资源，支持在线教学：建成《电路原理实验》、《数字电子技术实验》、《电工学》系列实验、《电磁场》、《单片机原理及应用》5门基础实验课程的在线课程；2020年上线实验教学视频总计近50个，在校内SPOC平台、以及B站、腾讯视频等开放平台同步上线。

近3年共建《真空断路器预防性试验》、《电机学》、《电磁场原理》等虚拟仿真项目5项，其中重庆市虚拟仿真项目1项，国家级虚拟仿真项目1项。

3) 电气工程专业实验中心

专业充分利用“输配电装备及系统安全与新技术”国家重点实验的优势，共建设了专业实验室18个，面积1946m²。

其中与德州仪器开展深度合作，于2016年9月建立了特色的TI-DSP实验室，该实验室围绕专业“知识、能力与素质协同发展的高素质人才”的培养目标开展建设，实验室由理论教学中心、实验教学中心、创新

设计中心构成。理论教学中心拥有30台计算机，每学期都面向全校学生开设DSP课程，同时在假期针对对DSP有兴趣和有需要的同学开展相关培训，年均有400人次选修和参加了实验室的相关培训和课程。实验教学中心着力培养学生的实践能力，有二级倒摆、平衡小车和电机驱动实验平台，结合理论教学，为学生提多样的动手实践机会，同时更好地加深对DSP的理解和掌握。

4) 创新创业中心

于2017年联合弘深学院成立了创新创业中心，目前已建成智能生产实验系统、新能源发电系统、先进金属电路制造系统和1个电子设计实战工作室，形成了集互动体验教学、专业创新实践、创新创业教育等功能于一体的高素质创新型人才培养平台，强化学生“跨学科”教育，提高学生学习热情、创新实践能力和创新创业素养。

创新创业中心的实践平台已培育出1个科技创新团队和2个生科技社团，同时该平台还用于素质教育通识课程《感知电世界》的实验演示与体验、电工电子基础课程的创新实验、本科生课程设计、毕业设计、创客训练营的培训、学生课外科技活动和组织参加竞赛等活动，每年的受益学生将近2000人次。

5. 奖助体系

(1) 奖助体系概况

为鼓励研究生研究学术、争先创优，学院通过国家奖学金、国家助学金、国家助学贷款、勤工助学、特殊困难补助和社会专项奖学金等多种方式，建立起多种资助措施并存的研究生奖助体系。目前，研

研究生助学金100%覆盖，硕士生500元/月，博士生2000~3200元/月，另有冬季困难补助和临时困难补助、新冠疫情特殊困难补助、经济困难党员慰问金等助学金。为鼓励研究生研究学术、争先创优，电气工程学院构建了较为完善的研究生奖助学金体系。

博士助学金采用学校和导师共同资助方式。资助等级分为A、B、C三个等级。相应资助标准见表2.6。给予博士生的具体资助等级由导师决定，鼓励导师在此基础上提高博士生助学金资助标准。

表 2.6 全脱产博士研究生助学金资助标准

助学金等级	C 等		B 等		A 等	
额度	2200 元/月		2700 元/月		3200 元/月	
资助来源	学校	导师	学校	导师	学校	导师
资助额度	1700	500	1900	800	2100	1100

(2) 奖学金情况介绍

研究生奖学金有国家奖学金、唐立新奖学金、宝钢奖学金等。以下为具体介绍：

1) 国家奖学金

国家奖学金是指为了激励普通本科高校、高等职业学校和高等专科学校学生勤奋学习、努力进取，在德、智、体、美等方面全面发展，由中央政府出资设立的用来奖励特别优秀学生的奖学金。中央财政出资设立研究生国家奖学金，用于奖励普通高等学校中表现优异的全日制研究生，每年评审一次，所有符合本办法规定条件的攻读硕士、博士学位的全日制研究生均有资格申请。博士研究生国家奖学金奖励标准为3万元/年/生。硕士研究生国家奖学金奖励标准定为2万元/年/生。

自2020年起学院对国家奖学金的评选办法进行了改革和创新，本年度的国家奖学金的评选采取了个人申报，材料函评以及会议评审的工作模式，全程坚持阳光透明、公开公平的原则，坚持标准，严格程序，确保优中选优，实事求是地评审出最优秀的学生。2022年共计评选出了8名博士研究生和13名硕士研究生。

2) 唐立新奖学金

佰腾集团董事长、成都数码广场总经理唐立新先生为支持母校重庆大学教育事业的发展，激励在校学生勤奋学习，刻苦钻研，培养优秀、敬业的高素质人才，设立了“重庆大学唐立新奖学金”。每年评审一次，电气学院推选5名研究生。每年每人可获人民币10000元奖励直至其顺利完成学业（包括本科毕业继续攻读其他高校（包括境外高校）的研究生及以上学历）。

3) 宝钢奖学金

宝钢奖学金由宝钢教育基金会的前身——宝钢教育基金始于1990年设立。该项基金是国有企业出资设立，政府支持指导，专家咨询策划，高校积极参与的全国最具知名度的教育奖项之一。其为宝钢教育基金会支持中国高等教育的一项主要的公益事业。每年评审一次，全校共评选5名优秀学生奖，其中推荐宝钢优秀学生特等奖提名人1名。电气学院推荐一名学生，获奖名单由宝钢教育基金会评审单位最终确定。宝钢优秀学生奖奖励金额为10000元/人；宝钢优秀学生特等奖获得者的奖励金额为20000元/人。

4) 长江电力奖学金

由中国长江电力股份有限公司设立，每年评审一次，电气学院推选2名研究生，奖励金额为5000元/生/年。

5) 西门子奖学金

西门子（中国）有限公司于2013年在我校设立西门子奖学金。每年评审一次，电气学院推选5名在校全日制硕士研究生，奖励金额为5000元/生/年。

6) CASC奖学金

CASC公益奖学金由中国航天科技集团公司出资设立，用于奖励品学兼优、所学专业为理工科的全日制在校研究生、本科生。本科生为三、四年级学生，研究生为二年级及以上学生。该奖学金由学校组织差额评选，全校共评选21名学生（研究生12名、本科生9名），电气学院推选2名研究生，奖励金额为一等奖10000元/人、二等奖5000元/人、三等奖3000元/人。

(3) 助学金情况介绍

有雅居乐地产助学金、临时困难补助等。以下为具体介绍：

1) 雅居乐地产助学金

雅居乐地产助学金由雅居乐地产控股有限公司于2007年设立，主要资助品学兼优、家庭经济困难的全日制学生。每年评审一次，电气学院推选一名研究生，资助金额为5000元/生/年。

2) 临时困难补助

电气学院为帮助家庭困难的研究生，每年评审发放临时困难补助。以2017年为例，评选研究生14名，资助金额1000元/生/年。

(4) 学院资助体系

为鼓励学院学生勤奋学习，全面发展，决心为中国特色社会主义现代化事业奋斗，学院分别在2004年设立了电气教育基金，在2016年设立了重庆大学李文沅教育基金和重庆大学盛弘未来电源精英奖学金。此外，吸引了国家电网公司、发电集团、电建集团、电力行业组织等单位共同捐资设立的特高压奖学基金，每年奖励10名研究生。

表 2.7 学院奖学金设立情况表

类别	金额	出资方
电气教育基金	1000 元/人.年	重庆大学电气工程学院
盛弘未来电源精英奖学金	3000 元/人.年	深圳市盛弘电气股份有限公司
李文沅教育基金	10 万	中国工程院外籍院士李文沅院士夫妇
特高压奖学基金	10000 元/人.年	国家电网公司，发电集团，电建集团

三、学位授权点人才培养情况

1. 招生选拔

(1) 招生总体情况

在2022年研究生招生工作中，招收博士99人（含工程博士34人、国际留学生4人）、硕士329人（较2021年增长13%）。招收2023级推免研究生174人（含直博生4人），较2021年增长32%，“双一流”高校生源占比67%；顺利完成国家卓越工程师专项招生任务，与南方电网、三峡集团联合招收博士6人、硕士14人。

对不同报考类别博士生、硕士生制定了分类选拔标准和考核方式，通过研究生新生奖学金、公派出国、学术夏令营、重点走访相关高校、加强新媒体宣传等系列招生政策，吸引了大批优质生源的报考。

► 博士研究生

学院针对不同报考类别的博士生，制定了分类选拔标准和考核方式。

直博生：主要从985高校推免生中选拔科研能力较强、外语水平较高（通过CET6级为最低条件）的优秀学生，并对其出国交流及联合培养给予优先资助，考核方式主要以综合面试为主，着重考察学生的专业基础知识以及外语水平。

硕博连读生：从本校推免研究生中确定初选硕博连读生，对其出国交流、联合培养以及攻读学位给予优先资助，考核方式主要为综合面试。

申请考核制：从报考生源中选拔具有较强科研能力的优秀生源（至少高水平论文发表或研究成果），同时也积极招收具有国外一流大学硕士学历的研究生作为生源之一。分为资料审查阶段和考核阶段，考核方式主要以综合面试为主。

► 硕士研究生

硕士研究生的生源主要由推免生和统考生构成，学院分别制定了不同报考类别的选拔标准和考核方式。

推免生：在985、211以及优势学科的高校生源中选拔外语水平较高、成绩排名前30%、综合素质强的应届本科生，考核方式主要由综合面试为主。

统考生：在满足学校复试分数线下的报考生源中，选拔专业知识扎实、综合素质能力高的学生，考核方式主要有专业笔试（受疫情影

响，此环节通过综合面试中专业基础和专业综合能力等进行考察）和综合面试、心理测评等方面构成。

（2）生源保障措施

1) 博士研究生生源保障

实行学生硕博连读即可优先选择导师以及引入研究生新生国家奖学金、唐立新奖学金、优先公派出国等一系激励政策，学院分委会2014年出台了《电气工程学院关于选拔、培养硕博连读生的暂行办法》，进一步规范博士研究生的选拔，提高博士研究生的生源质量与培养质量，加快高层次学术型人才的培养。

2020年学校出台了《重庆大学推免研究生奖学金实施办法（暂行）》，直博生在录取当年可以直接获得推免研究生A等奖学金（1万元/人）。

此外，为顺应国家发展趋势，学院的博士生类型也在发展巨大的变化，从单一的统考生博士，发展为如今包括硕博连读、直博、统考、申请-考核制、工程博士、同等学力在内的六种博士生类型，以全方面地适应国家培养高层次人才的需求。

2) 硕士研究生生源保障措施

为了更好地宣传学院，吸引更多的优秀生源报考，学院采取了各种灵活机制，广开生源渠道，创立“请进来”+“走出去”+“新媒体”的生源渠道扩展模式

▶“请进来”——创办学术夏令营

为吸引全国优秀生源的报考，自2011年起，学院开始采取主动招生政策，作为全校首批试点学术夏令营的单位，截止2022年“电气之光”

学术夏令营以“线下+线上”结合的方式已经成功举办了12届，共计招收1500余名“985”、“211”高校营员，通过综合选拔共计有400余名学生成功录取到学院，对学院优质生源结构调整起到了关键性的作用。

➤“走出去”——合理布局，重点走访

近年来，学院采取“重点走访”的招生宣传政策。为吸引学科排名靠前的985、211高校的顶尖生源，同时扩大对部分生源交流较少的985、211高校的学科影响力，学院针对高校分布情况，制定了中、南、西、北4大宣传主线，并由学院领导、各学科带头人、骨干教师组成宣传小组深入西安交通大学、华中科技大学、武汉大学、东南大学、合肥工业大学、哈尔滨工业大学等电气学科较强的“985”、“211”高校宣传招生政策，并与同学们进行面对面交流。

➤“新媒体”——微信+网站直播

2014年起，在全校开创了微信以H5为基础技术的招生宣传模式，2020年起结合在热门网站进行系列直播宣传活动，利用新媒体传播速度快、传播范围广、载体形式新颖等特点，进行电子化招生宣传。宣传片以破十万的转发率极大地扩大了学校及学院的知名度，为吸引优质生源提供了现代化的扩展渠道。

综上，学术型研究生近五年年均招生规模趋于稳定，通过“请进来”+“走出去”+“新媒体”相结合的招生新方式以及分类制定生源选拔方式，逐年改善生源结构；同时利用指标分配为杠杆，激励导师提升培养效果，吸引了大批优质生源的报考，有效地提高了本学科研究生的生源质量。

2.思政教育

(1) 传承“电气先锋”精神，以课程思政把握育人主线

凝炼、弘扬我国水电第一人税西恒、我国无线电研究先驱冯简等学科创始人的“电气先锋”精神，编撰学科发展史《足迹》，作为新生开学第一课；深挖江泽佳、顾乐观、孙才新等大师的科学家精神内涵，打造以“重庆之蛙”为代表的“科技强国”“实干报国”“奉献爱国”“育人为国”4类35个特色思政案例，有机融入“电网络理论”“工程伦理”等所有专业课程。高电压与绝缘技术系教工支部创建全国党建“双创”样板支部的典型案例《夯实“三个一”：凝聚一支队伍，建强一个堡垒，树起一面旗帜》，入选全国高校思政网“高校党建‘一融双高’典型案例”专栏。

(2) 强化劳动育人理念，以多元实践厚植家国情怀

通过“生产实习”“社会实践”和创新实践（1学分）三类必修课程，实现学生专业实习、社会实践和创新创业全覆盖。依托“雪峰山能源装备安全野外科学观测研究站”等国家级基地，打造科教融合实践育人基地，培养学生勇于创新的科学精神；联合地方政府建设“春藤助梦”等8个乡村振兴实践育人基地，培养学生勇担时代责任的能力；打造“加州伯克利-重庆大学‘智慧乡村’”“满天星”科技支教等23项实践育人项目，培养学生深厚的家国情怀。

(3) 筑牢意识形态阵地，以忠诚担当笃定理想信念

守好课堂教学主阵地，严格执行教材审查、督导听课、查课制度；管好、用好宣传平台，落实“三审三校”；打造“信仰的力量”主题系列活动，坚持正确价值导向；创作、公演话剧《光华》，彰显老一辈教师

艰苦创业、爱国奉献精神；设立“电气工程教育基金”，表彰忠诚担当、育人楷模榜样累计269人。

（4）打造“电气先锋”工程，以特色党建引领育人方向

创立“党员领航工程”“五星评价体系”等“电气先锋”工程学生品牌党建活动，通过“亮身份、立形象、树模范”发挥党员示范作用；以首批全国党建工作样板支部为引领，加强支部堡垒作用，选聘19名专任教师（教授5名，副教授8人）担任学生支部书记；持续开展“传承电气精神、誓做复兴先锋”的主题党日活动。

（5）配强思政育人队伍，造就全员“引路”育人格局

优选37名专任教师担任专兼职辅导员、班导师，与学业导师、思政辅导员形成专业育人与思政育人合力；由李立涅院士、国防军工及产业领军人才王维俊将军等担任职业生涯规划导师，形成社会育人合力；选聘优秀博硕士生担任兼职辅导员、班主任，形成朋辈育人合力。

在研究生辅导员队伍建设方面，研究生辅导员数量按照1:200进行配备，除专职辅导员外，学院选聘2批14名优秀青年教师、4批12名优秀硕士或博士研究生担任兼职辅导员。同时，做好研究生辅导员业务培训和技能提升，辅导员每年参加各类培训不少于16个学时。

（6）创新研究生党支部建立模式，提升研究生党建工作成效

在实验室、课题组等建立研究生基层党组织。结合“两学一做”学习教育，加强研究生基层党组织制度化规范化建设，严格落实“三会一课”制度，定期开展政治学习、理论研讨、知识竞赛、调研考察等专题活动。打造“电气先锋工程”、“党员领航工程”、“五星评价体系”等品牌

活动，树立一批优秀典型形象，发挥党员模范作用。

3.课程教学

面向智慧能源双一流学科建设人才培养需求，构建多学科交叉、本硕博贯通的课程体系，推动以案例教学为主导的教学模式创新，建立以激发使命担当为目标的思政课程体系；健全课程质量评价与督导机制，全面提高课程与人才培养质量。

(1) 多举措深化课程体系改革，推进教学模式创新

1) 构建“一主多翼”、本硕博贯通的课程体系。面向智慧能源学科交叉创新人才培养需求，以电气工程为“主体”，以能源动力、经济管理等学科为“多翼”，构建“一主多翼”课程体系，自建、共建“智能电网理论及方法”等交叉课程11门。以“数理基础-专业基础-工程素养基础”为主线，明确课程层级和关联性，实现本硕博贯通，适应不同基础的研究生个性化培养。

2) 多角度创建特色思政案例，统筹推进课程思政建设。以学科文化、科学家生平、工程案例为素材，创建“科技强国”“实干报国”“奉献爱国”与“育人为国”4类课程思政案例。邀请王维俊将军等12名国家领军人才分享成长历程，砥砺家国情怀，激发使命担当，强化精益求精的大国工匠精神。

3) 新增“创新创业实践”必修环节，提高创新创业综合能力。2020年起，对学术型研究生新增“创新创业实践”必修环节，激励研究生参加各类创新创业大赛、省部级及以上大学生创业实践项目、参加各类创业类讲座等，鼓励研究生参加义工、支教、支农、扶贫等工作，创

创新创业实践环节由学院统一认定备案，以此作为必修环节要求和强化学术型研究生的创新实践能力培养。

(2) 建立多层次质量督导机制，持续提升课程质量

构建以“课程设计、教学投入、产出质量”为指标的多层次课程质量评价体系，强化过程管理。在“制度构建、过程督导、闭环管理”的教学质量监控体系基础上，要求专家对新开课程听课不少于50%教学课时；开展全周期培养质量评估反馈，实现培养质量的闭环持续改进，抽检合格率100%。

(3) 注重改进研究生课程教学模式

把科学实践与教学紧密地结合起来。大力提倡研究型教学模式，充分发挥导师的引导和启发作用，发挥学生自主学习的积极性，建立以研究生为主体的教学方式，发挥研究生的个性特长与创新能力。鼓励研究生敢想敢说敢于拓宽思路，激活学生的创新灵感，努力使课程教学成为师生共同探讨，获取新知识的发展过程。

开足开好研究生实验课程，学院开设了大型综合实验以及各培养方向下的专业实验，以提高研究生的实验能力和实际应用能力。

(4) 加强研究生课程教学管理

1) 建立健全研究生课程教学文件，确定合理规范的教学实施流程。重视研究生个人培养计划的制订，完善研究生选课制度，鼓励研究生在导师指导下，跨学科、跨专业选课。学校和学院相继出台了《重庆大学研究生课程学习的组织与管理办法》、《重庆大学电气工程学院研究生教学督导工作规定》等文件以加强研究生课程教学管理，提高

研究生课程质量。

2) 进一步加强课程组/教学团队建设。为了提升研究生教育整体水平, 进一步推进基层教学组织建设与管理, 更好的发挥基层教学组织在立德树人、人才培养和教学研究等工作中的重要作用, 学院对《重庆大学电气工程学院课程组建设实施方案(电院[2015]1号)》进行了修订, 制定了《电气工程学院课程组/教学团队建设管理细则》, 通过课程组/教学团队建设集中教学力量, 贯通本硕博课程的建设。

(5) 鼓励研究生教育教学改革

鼓励研究生教育教学改革总体研究与实践, 进一步深入探究研究生教育改革发展中具有共性和综合性的课题; 如高层次人才培养模式、培养方案改革与创新的研究与实践; 研究生教学管理改革与实践, 探索适应新时期研究生培养和教学改革的教学运行管理体制机制、方法与手段以及研究生教学支撑体系的探索与实践, 包括协同创新、产学研一体化、研究生教育创新等。学院对省部级立项的教改项目进行配套资助, 鼓励教师积极参与教改项目研究, 2022年获批校级研究生教改重点项目1项、一般项目2项; 新增重庆市研究生联合培养基地1个。

(6) 课程体系设置情况介绍

学术学位研究生培养目标的核心是学术创新能力的提升, 因此学院开设的课程体系紧密围绕此目标设置, 实际开设课程总门数为58门, 满足学生选课需要。硕士研究生课程总学分不少于24分(必修14分), 博士生总学分不少于11分(必修9分), 直博生总学分不少于32分(必修20分), 其他必修培养环节不少于3学分。具体课程设置见表3.1, 培

养目标与课程设置匹配度关系见表3.2。

表 3.1 研究生主要课程设置表

课程模块	具体课程系统设置	学时	学分
1.政治理论课程	中国马克思主义与当代（博士必修） 中国特色社会主义理论与实践研究（硕士必修） 自然辩证法概论（硕士必修）	36-54 学时	2-3 学分
2.英语课程	国际学术交流英语（博士必修） 硕士英语（硕士必修）	60 学时	3 学分
3.工程应用数学类课程	应用数理统计（英） 数值分析(英) 数理统计 随机过程 最优化方法 模糊数学 计算机应用系统设计	32-40 学时	2-3 学分
4.专业必修基础课程	学术规范与研究生论文写作指导（硕博必修） 专业写作课（博士必修） 电网络理论（硕士必修） 智能计算方法（双语） 现代电力电子技术（双语） 高电压工程物理基础 电机现代控制理论与方法 高等电力系统分析与计算	32-96 学时	2-6 学分
5.专业选修技术课程	专业综合实验（硕士必选） 功率变换器理论(双语) 高等电磁场与电磁兼容（双语） 电机矩阵分析 专业综合实验课程 电机电磁场的分析与计算 智能电网理论及方法 电力系统微机在线应用 现代电工工程问题建模与仿真 三相功率变换器技术 高电压新技术专题等 电力系统保护与自动化 智能建筑电气技术等 输变电设备运行状态智能诊断 电力系统暂态分析与仿真	128-256 学时	4-8 学分
6.人文素养课程	现代逻辑与批判性思维 知识产权	32 学时	2 学分

课程模块	具体课程系统设置	学时	学分
	历史保护学—理论与实践 中国传统文化专题 科技文献检索及利用 经济心理学		
7.跨学科选修	跨学科选修一门研究生课程	32	2 学分

表 3.2 学术学位研究生的培养目标与课程设置匹配度关系

培养目标	知识与能力要求	具体课程系统设置	关系
1.爱国主义精神和社会责任感,良好的科研道德,严谨求实的科学态度,辩证唯物主义的世界观	1.1 哲学思维	<ul style="list-style-type: none"> ● 中国马克思主义与当代(博士必修) ● 中国特色社会主义理论与实践研究(硕士必修) ● 自然辩证法概论(硕士必修) ● 知识产权 ● 历史保护学——理论与实践 ● 中国传统文化专题 	相适应
	1.2 科学方法		
	1.3 政治理论		
	1.4 人文知识		
2.基础知识	2.1 数学知识	<ul style="list-style-type: none"> ● 数理统计 ● 应用数理统计(英) ● 数值分析(英) ● 随机过程 ● 最优化方法 ● 模糊数学 ● 现代逻辑与批判性思维 ● 计算机应用系统设计 	相适应
	2.2 逻辑推理能力		
	2.3 计算机软件运用能力		
3.坚实的电气理论基础和系统专门的知识	3.1 专业基础知识	<ul style="list-style-type: none"> ● 电网络理论(硕士必修) ● 高等电磁场与电磁兼容(双语) ● 智能计算方法(双语) ● 高电压工程物理基础 ● 输变电设备运行状态智能诊断 	相适应

培养目标	知识与能力要求	具体课程系统设置	关系
	3.2 专业技术知识	<ul style="list-style-type: none"> ● 现代电力电子技术(双语) ● 功率变换器理论(双语) ● 电机现代控制理论与方法 ● 电机矩阵分析 ● 电力系统分析与计算 ● 电力系统保护与自动化 ● 高电压新技术专题 ● 建筑电气新技术专题 跨一级学科补修三门基础课, 博士的学术报告中至少听取 3 次及以上的跨学科的学术报告或博士学位论文答辩	
	3.3 学科前沿知识		
	3.4 交叉学科知识		
4.开阔的国际化视野以及能够追踪学科前沿技术或在国家重大需求中展开研究	4.1 外语的听说读写能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 基础英语 ● 全英文课程或双语教学课程 ● 第二外语(德语、日语、俄语、法语) ● 博士国际学术交流(须参加学院认定的高水平国际会议) ● 专业写作课(博士必选, 以模拟基金写作为考核) 	相适应
	4.2 学术创新与写作能力		

(7) 教材建设情况

研究生教材在研究生培养过程中具有不可或缺的地位。如果研究生教材建设严重滞后于研究生教育的发展速度, 就会影响研究生培养质量。根据当前科技发展水平和信息传播方式的进步, 电气学院成立了教材建设审核专家小组, 在教材编写组织、出版方式、更新形式等方面进行大胆而有效的创新, 抓住研究生教材新、精、广、散的特点,

变挑战为机遇形成一条适应新形势的研究生教材编著、出版以及更新的新模式，为我院研究生教育和发展提供优良的保证和服务。

4. 导师指导

(1) 导师招生资格审核

依据学校相关规定，对导师博士招生资格、硕士招生资格进行分类申请、分类审核的动态审查，并制定了学院博导、硕导招生资格审核条件，并每两年对全体导师的招生资格进行重新审核，每年进行新增博导、硕导审核。

表 3.3 学术学位研究生导师资格审核条件（2022 年）

类型	基础条件	科研项目	科研经费	学术成果
博士生 导师	满足学校师德、 年龄、职称、培 养经历基本要求	近 3 年有立项主持的国家级科研项 目（国家自然科学基金项目中青年 基金、主任基金、天元基金不认定 为符合要求的国家级项目）	不少于 5 万 元	近 3 年至少发表 1 篇 SCI3 区及以上或者权威 期刊的论文。
学术型 硕士导 师	满足学校师德、 年龄、职称、培 养经历基本要求	近 5 年作为主研承担省部级及以上 纵向科研项目，且排名前 3；	不少于 2 万 元	近 5 年以来，以第 1 作者、 第 2 作者（学生须为第 1 作者）或通讯作者的身份 在 SCI、SCIE、中国电机 学报、电工技术学报或其 他学科的一级学报上发 表过至少 1 篇论文。

(2) 导师指导研究生制度

1) 师德师风建设

学院在研究生导师的师德师风建设上坚持以社会主义核心价值观为引领，全面贯彻落实高校思政工作会议精神，加强教师理想信念教育、法制教育和心理健康教育。创新师德师风教育形式，充分利用“五位一体”宣传平台宣传，常态化宣传教师楷模，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

通过“线上+线下”闭环模式，强化线上学习，利用中华人民共和国最高人民法院公开庭审网和中央党校网等空中课堂形式接受教育；强化线下实践，引导教师参与调查研究、学习考察、挂职锻炼、志愿服务等实践活动。完善教师师德师风考核机制，将师德考核、政治素养考核贯穿于教师招聘、岗前培训、设岗聘任、职称晋升、奖项推荐、考核评优等教师职业发展的各个环节，实行师德“一票否决制”。

2) 导师对研究生的指导制度

研究生实施“导师负责制”，导师对研究生的指导工作包括学业指导、创新创业指导、社会实践指导等。学院在指导工作中注重建章立制，构建长效导师指导评价机制，将参与学生指导效果作为教师年度考核和职务晋升的必要条件。通过积极探索、稳步推进工作，逐步构建起紧扣核心、载体丰富、协同育人的学生指导工作体系。

导师具体职责包括：①关心硕士研究生的学习和工作；②指导研究生制定培养计划；③与企业导师共同商议、指导研究生选择工程硕士学位论文的研究课题；④指导研究生开展学位论文研究并进行阶段性的检查与考核，负责组织实施工程硕士学位论文的开题报告、中期考核；⑤指导研究生撰写学术论文和学位论文,组织实施学位论文答辩,防范学术论文和学位论文发生抄袭他人材料、剽窃他人成果和虚假实验数据等不良现象，严把学位论文质量关。

3) 导师培训、考核等制度

学校及学院采取多种途径、多种措施，为教师提供进修、培训的条件，加大对教师的培训力度，提高教师的教学能力和学术水平。

①实施上岗培训制度。根据学校统一要求，对所有新进青年教师进行岗前培训，包括高等教育法、高等教育心理学、普通话培训等，提高青年教师的教学素养。

②坚持试讲制度。实行严格的试讲制度，新教师开课，必须担任一学期以上的助教辅导工作，随堂听课、批改作业，指导实验、参与课程答疑、编写教案等。开课前必须经过多次试讲，合格后方可进行独立教学工作。

③发挥老教师的传、帮、带作用以及优秀教师的示范辐射作用，积极组织青年教师参加学校“教师培训中心”举办的各类示范课讲授活动，定期开展集体教学活动，举办青年教师学术沙龙，促进青年教师间的学术交流和合作；要求40岁以下的青年教师积极参加学院、学校组织的教学基本功大赛，“以赛促教”，快速提高青年教师的授课水平。

④学院专门制定文件，支持专业教师参加国内外教学进修、培训、调研、交流。每2年资助每个教授参加国际交流1次，资助额度1万元；每年资助每个副教授或具有博士学位的教师参加国内交流1次，资助额度0.2万元；根据学院发展的需要，需要派教师参加的全国性教学研讨会、培训会议或教学比赛等，由学院全额资助。

⑤学院设立课程建设和教学改革项目，大力支持教师投入教学改革和课程建设。学院给予单独资助，每项教改项目0.5万元，每门课程建设2万元左右。对于课程组/教学团队申报的教改项目，如果未获准国家级、市级或校级教改项目，学院可设立院级教改项目，予以政策和经费支持。

⑥近年来学院设立了100万元的电气工程教育基金，每年对在教学工作中做出突出成绩的教师（其中中青年教师占70%）和优秀学生进行奖励。

4) 学科交叉指导团队

交叉的指导团队和教学团队是创新型研究生培养的关键。建立创新研究生培养团队，每个团队由本学科导师、交叉学科导师、企业专家、国外专家等3-7人组成。由导师团队共同指导学生，并为学生确定研究方向或课题，指导学生的专业设计、论文选题、博士论文等。

5.学术训练

研究生研究能力、创新思维能力和综合素质培养是创新型研究生培养的基础。培养研究生对选题定位、内容、技术路线、关键进度的把控能力，以及提出问题、解决问题、测试试验或分析能力；在科学研究中，不断培养发散思维、辩证批判思维、隐喻联想等思维能力和有助于创新思维的非智力因素（自信心、管理能力等）；参与社团组织，参与实验室和班级、学院的集体活动，参与部分社会活动，有意识地培养自己组织、管理、演讲、社会交际等能力。建立学科交叉教学团队联合培养潜力优博、依托211开放实验室以及科研项目的科研训练，鼓励研究生参与科研创新。

(1) 多渠道融合教学，打造良好的育人环境

创新学习方法和研究方法，通过讲座，探究式课堂等个性化教学组织形式充分发挥教学的学术性。2022年获批校级教改重点项目1项、一般项目2项。

鼓励学生参与学科竞赛，提升研究生创新实践能力。研究生参与各类学科竞赛40余人次，获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖1项、银奖2项，获第十七届中国研究生电子设计竞赛全国一等奖1项、二等奖1项，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”专项赛三等奖1项，各类省部级奖项8项。

(2) 结合国家重大需求开展培养工作

依托国家重大项目、重大工程，加强行业领军国际化人才培养，以培养能够适应与驾驭未来的具有交叉学科背景的高素质综合人才为目标，逐步形成完备的多学科学术型人才培养体系。

紧密结合智能电网、新能源及并网等国家重大科技项目，如：间歇式能源并网技术、微电网关键技术，以及1000kV交流输电、±800kV直流输电等国家重大工程，为研究生提供选题支撑、项目依托。鼓励研究生积极参加重大项目的学术报告会、交流会、指导会，促进了论文学术水平的提高。

(3) 依托户外实践基地平台，促进理论成果的升华

以雪峰山自然覆冰基地为例，本基地位于湖南省怀化市东100km处的雪峰山坪山塘，架设了10kV 专用试验电源线，搭建了两座雨淞覆冰试验架（9m×9m×9m），配备了户外型的±4800kV/320kJ冲击电压发生器和相应的冲击试验测试分析平台、300kW水平轴变桨风力发电机覆冰防御及备用电源系统、覆冰与气象监测系统、高阻抗负载冲击电流发生器等。开展自然覆冰环境下电力系统覆冰机理、外绝缘特性、覆冰在线监测和预警技术，风力发电系统防冰除冰技术，导线融冰除

冰技术，防冰冻新材料应用等研究。

目前，雪峰山试验基地已经成为国内外独具特色、唯一的现场高海拔覆冰试验基地，得到国内外同行的高度评价：“在电力系统外绝缘、电网冰灾机理及其防治方面的研究在国际上具有引领作用，在输变电装备外绝缘和覆冰研究方面发挥了不可替代的作用”。依托基地的建设，年均10余名研究生参与其课题研究，促进了学术成果的升华和创新。

（4）依托专项项目，提升学术科研能力

电气工程学院以优秀博士学位论文培育资助项目及重庆市研究生科研创新项目，极大地鼓励了研究生进行科研创新，提升了高水平论文撰写的能力，2022年成功获批重庆市研究生科研创新项目共计16项，研究生创办企业入库重庆市科技管理信息系统1项。

以上专项进一步提升我院研究生创新精神、实践能力、团队意识与综合素质，拓宽科研创新视野，鼓励引导更多优秀在校研究生参与科研创新，营造良好的科研创新氛围，促进广大在校生成将自主学习和科研创新有机结合。

6.学术交流

2022年共计10名研究生参加国际交流和联培项目。2022年国家建设高水平大学公派研究生项目录取联培博士生13名、攻博研究生2名，录取率达100%。博士生赴外联合培养院校含英国卡迪夫大学、德国柏林工业大学、丹麦奥尔堡大学、新加坡南洋理工大学、英国爱丁堡大学、日本京都大学等。

为保障新冠疫情影响下的学术交流持续开展，学院特别设立“智慧

能源云讲堂”、“成渝地区双城经济圈智慧能源大讲坛”等线上主题学术论坛，联合清华大学等高校，邀请国内外知名专家畅谈智慧能源领域的研究热点及学术前沿。

(1) 积极推动国际学术交流

主办2022 CEEPE和2022 ICHVE高水平国际会议；组织申报“智慧能源全球前沿学科系列讲座”项目；持续举办“成渝地区双城经济圈智慧能源大讲坛”暨“智慧能源云讲堂”系列学术讲座，邀请海外知名学者作专题报告10次，参会师生2500余人。创办Space Solar Power& Wireless Transmission高水平国际期刊，获批“高起点新刊培育资助项目”（全校共5项）。

新增国际学术组织及期刊任职5人次，累计达99人次。教师在重要国际学术会议上作报告和担任论坛主持40人次。引入IEEE Fellow、新加坡南洋理工大学Zhaoyang Dong教授担任学院客座教授。

(2) 加强国际化运行保障

1) 基地保障：以“111基地”2.0为牵引，联合申报科技部“国家外国专家项目”7项（全校共30项），获批立项总经费205万元。依托“111基地”经费投入，修订国际交流奖学金资助办法，全力支持师生参与国际交流与合作。此外，进一步提升学院英文网站建设质量水平，获校级英文网站建设评比一等奖。

2) 条件保障：制定学院国际化发展规划，确立“扩大开放交流，推动学科建设”的总体目标，学院自筹100万专项经费，支持教师及学生出国交流或外籍专家来访。建成新版学院英文网站。

7. 论文质量

(1) 学位论文工作主要阶段介绍

学院学术型研究生的学位论文工作包含以下五个主要阶段：选题报告（选题、查阅并做开题报告），论文中期检查（对论文实质工作进行阶段性检查）、论文预答辩、论文评审以及论文答辩。

具体学位论文工作流程图见表3.4：

表 3.4 不同层次研究生学位论文工作流程图

流程及对应要求	博士	学术型硕士
选题报告	<ul style="list-style-type: none"> ● 字数不应少于 5000 字 ● 有 3-5 位具有高级技术职称的教师组成专家组论证，博导比例不低于 50% ● 阅读的文献总数不应少于 80 篇，其中外文资料不能少于 30 篇。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不应少于 5000 字 ● 有 3-5 位具有高级技术职称的教师组成专家组论证 ● 阅读的文献总数不应少于 50 篇，其中外文资料不能少于 20 篇。
中期检查	<ul style="list-style-type: none"> ● 应提交中期检查书面报告 ● 各系组织考核小组进行评价，分为优秀、合格、不合格三档次 ● 不合格者，整改后半年重新进行检查 	
预答辩	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 位相关学位专家组成预答辩小组，实施一票否决制度，并作出合格、基本合格、不合格三种结论 ● 基本合格者进行 3—6 个月的修改 ● 不合格者至少进行 6 个月以上的修改，并重新预答辩。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 位相关学位专家组成预答辩小组，实施一票否决制度，并作出通过、基本通过和不通过三种结论 ● 基本通过者至少进行 1 周以上的修改 ● 不通过者至少进行 3 周以上的修改，并重新预答辩。
论文评审	<ul style="list-style-type: none"> ● 选择 3 位教授级校外专家评阅，一般选择“985”高校或学科排名前 10% 的高校同行专家，同时兼顾科研院所和大型企业的专家。 ● 评阅专家原则上应为博士生导师，同一单位的专家只能聘 1 人作评阅人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 选择 2 位副高职以上的专家评阅，校内 1 位，校外 1 位/2 位。校外专家一般选择学科排名前 10% 的高校同行专家，同时兼顾科研院所和大型企业的专家。 ● 评阅专家原则上应为硕士生导师
论文答辩	<ul style="list-style-type: none"> ● 学位论文答辩委员会由五或七人组成。 ● 聘请的答辩委员会委员一般应为博士授权单位的本学科、专业或相 	<ul style="list-style-type: none"> ● 答辩委员会由三名或者五名(若为三名则全票通过方为有效 ● 成员中至少有一名校外专家(所在学科有博士学位授予权的学术型

	<p>关学科、专业的博士生导师或具有教授相应职称的专家。如确有必要在非博士授权单位聘请答辩委员会委员,只能聘请本学科或相关学科的博士生导师,或科研院所、大型企业单位的研究员、教授级高级工程师。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 答辩委员会组成人员中,博士生导师人数不得少于80%,校外专家不得少于2人,主席应由博士生导师担任。 ● 答辩委员会中的论文评阅专家和该学位论文的指导教师的人数之和不得超过其成员数的一半,该学位论文的指导教师不得担任答辩委员会主席。 	<p>硕士,可不聘请校外专家),正高人数应过半,导师不得担任答辩委员会主席。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 答辩委员会主席应由具有正高职称的专家担任,答辩委员中导师、兼职导师和评阅专家之和不得超过答辩委员总人数的一半。
--	---	--

(2) 学术型研究生学位论文评价体系

本学科全体研究生学位论文评阅实行全盲送评,学院针对不同层次的研究生制定了不同的学位论文评价体系,将学位论文的评价分作三级指标,细化评审要素,规范各评审要素所占比重,引导学生在具体的论文写作中有所侧重,详见表3.5和表3.6。

表 3.5 学术型博士学位论文评价指标图

学生层次	评议项目	评价要素	所占比重
学术型博士	1.选题与综述	选题的前沿性和开创性; 研究的理论意义或实用价值; 对国内外该选题及相关领域发展现状的收集、归纳、分析、总结情况。	20%
	2.基础理论与专门知识	论文体现的学科理论基础坚实宽广程度和专门知识系统深入程度。	20%
	3.科研能力与创新性	论文体现作者独立从事科研的能力,论文的工作量和难度; 在探索有价值现象、发现新规律、提出新命题新方法等	50%

学生层次	评议项目	评价要素	所占比重
		方面的创新性； 对解决自然科学、工程技术或社会发展重要问题的作用； 对科技发展和社会进步的影响和贡献。	
	4.论文规范性	引文的规范性，学风的严谨性； 论文结构的逻辑性； 论文语言表达的准确性、流畅性； 书写格式及图表的规范性。	10%

表 3.6 学术型硕士学位论文评价指标图

学术型 硕士	1.选题与综述	选题符合本学科发展趋势，具有一定的创新性；对电气工程领域具有一定的理论意义或实用价值。	12%
		文献阅读广泛，能够反映本学科及相关领域的发展和最新成果，归纳总结正确。	8%
	2. 论文成果的创新性及实用性	对所研究的选题进行了探讨或现象的理论解释，得出了一定参考价值的结果。	25%
		结合论文工作的研究内容在国际或国内刊物上发表文章或获得奖励；研究成果解决了本学科的实际应用问题。	25%
	3. 综合能力	论文体现出作者在本学科坚实的基础理论和系统的专门知识。	8%
		具有较强的从事科学研究的能力，采用了先进的技术、设备、方法和信息等，进行论文研究工作。	8%
		论文研究有一定难度，工作量饱满	8%
		论文语言表达准确、层次分明、图表规范、学风严谨；善于总结提炼。	6%

(3) 学位授予管理规范制度建设方面

1) 在成果创新性方面

根据2019年修订的《电气工程学院研究生在读期间学术成果的规定》，对学术成果要求定位于“重质量、轻篇数”，多维度对创新成果

进行认定，强化研究生科研成果为学院学科发展做出重大贡献。积极引导研究生以学术论文、发明专利、重大装置等多种形式呈现相关学术成果。

2) 提高论文外审评阅层次

对学术型硕士研究生，随机抽取50%的学位论文，送往国内电气工程领域学科排名前列的高校（清华大学、西安交通大学、华中科技大学、浙江大学等高校）进行评审，提高了论文质量；同时进一步明确我院对专业学位研究生的不同形式的毕业论文的内容要求，以便评审专家能够对学术型和专业型硕士论文进行更科学地、更准确地评价。

3) 在答辩流程方面

按照《硕士研究生学位论文预答辩、评审及答辩的补充规定》，对预答辩、论文评审、答辩未通过者分不同情况进行了修改期限、修改要求、修改负责人做出了详细的规定。对未达到整改要求的论文，不得进入答辩流程下一环节。

为进一步提高研究生人才培养质量，学院通过加强过程管控，严把出口质量关，并于2022年开始探索研究生学位论文集中答辩分流制，开展研究生二次集中答辩。

4) 盲审制度

学院在研究生学位授予管理中坚持“严把出口关”的原则，在论文评审方面，也继续执行盲审的评审力度。

5) 导师回避制度

为了保障在学位论文答辩及学位论文质量评价的客观性和公平性，

对于论文盲答的学生，学院坚持采取导师回避制度。

6) 答辩等级制度

答辩委员会根据答辩表现、论文质量等，将论文分为A、B、C、D四等。其中，得到C等的学生论文需要提交分委会重点讨论，以促进学生提高论文写作质量以及论文工作讲述能力。

7) 学位论文送审及抽检

学院制定了《电气工程学院研究生学位论文重复率检测工作的实施细则（试行）》对所有研究生论文在论文送审前均上传国家CNKI系统进行查重，对超过规定重复率的论文，不得进入下一环节，并进行相应时间的修改，严重者按照《教育部关于严肃处理高等学校学术不端行为的通知》以及相关法律法规进行严肃处理。具体详见表3.7。

表 3.7 学术学位研究生学位论文查重处理办法

序号	检测要求	处理程序
1	10%以上（含）	自接到查重报告之日起进行修改论文，至少2周之后才能重新提交到研办进行第二次查重；如果第二次查重结果仍达不到直接送审要求，则本次答辩申请无效，3个月之后才能重新提交答辩申请。
2	0%~10%（不含）	直接送审

2022年，学院共计上会讨论57份全日制研究生学位论文，因学位论文质量原因推迟授位共计5人。

2022年度共获评省部级优秀博士学位论文2篇，优秀硕士学位论文2篇，校级优秀博士学位论文5篇，优秀硕士学位论文6篇。

8.质量保证

针对“创新型国家”对不同类型创新型人才的需求，提出了“以培养主动性适应能力强的创新型人才为宗旨、以加强导师队伍建设为根本、以建设优势特色学科为依托、以优化分类培养方案为关键、以完善教学质量保障体系为基础”的建设思想，构建了“基础厚、国际化视野开阔、原创创新能力强”的研究创新型学术研究生培养。有效满足了全日制研究生创新能力差异化培养与质量监控的需求。

在方案实施过程中，严格执行“生源分类选拔、导师分类遴选、培养方案分类制定、出口质量分类把关”，形成了以李文沅、李立涅院士为代表的大师级导师队伍，打造了以国家级人才与“高电压输配电装备安全理论与技术”国家自然科学基金委创新研究群体（全国电气工程类仅有3个）为代表的特色导师团队。

构建了“全过程监督、分类型审查、多关口把控”的质量保障体系，确保分类培养质量。

- (1) 生源分类选拔、导师不同遴选标准，全面响应分类培养要求。
- (2) 成立督导组，实现授课、培养环节、授位环节的全过程监督。
- (3) 学位论文评审与答辩采取不同审核标准，建立分级评审方法，实现不同质量学位论文，不同修改要求，严把质量关。详见图3.1。

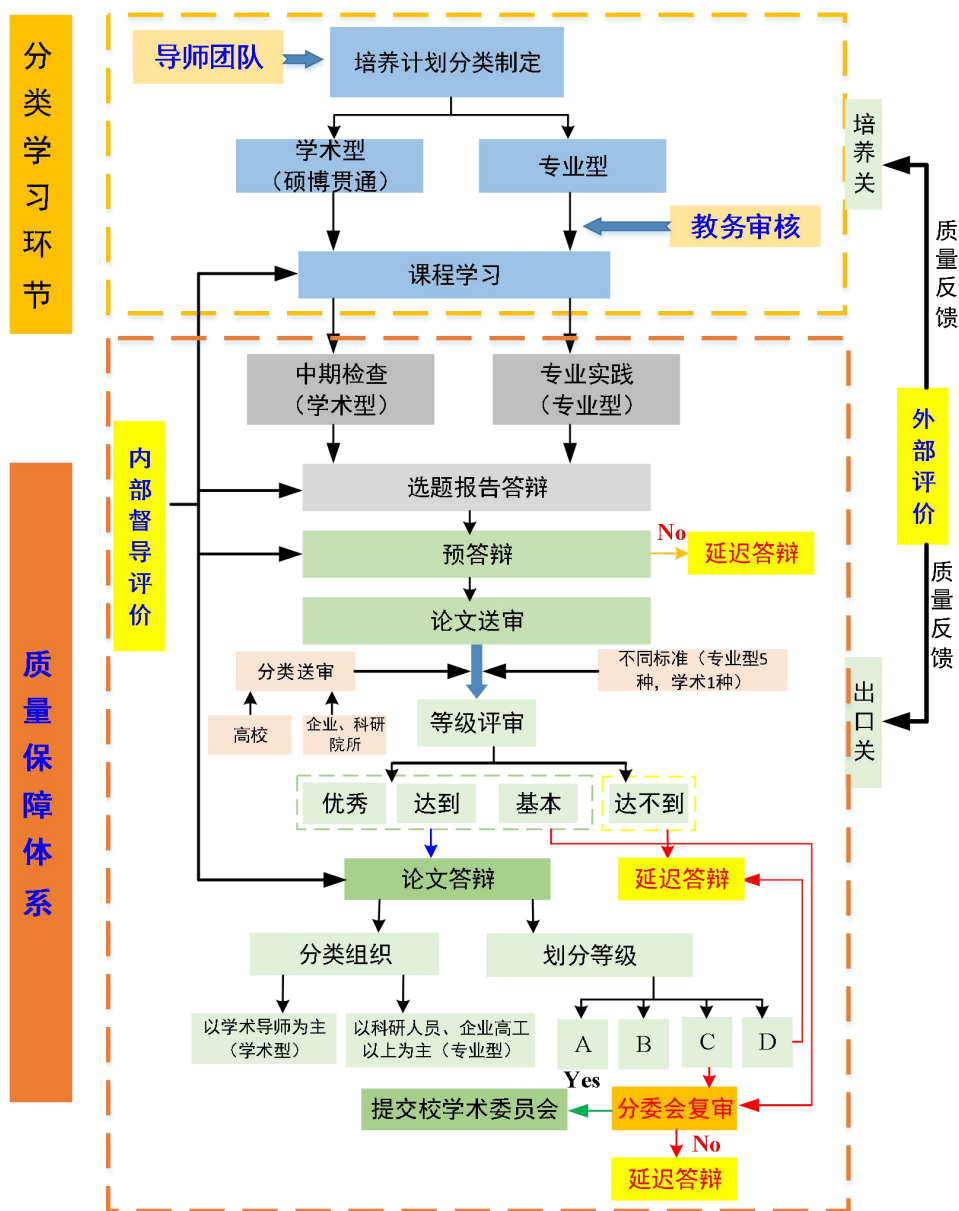


图 3.1 分类培养质量保障体系

9.学风建设

结合学院学风建设实际，采取相应举措，上下联动，深入推进实施，深入落实，强化管理，建立长效的学风建设机制和运行保障体制。要求辅导员在自己所带的学生中召开年级大会，强调加强学风建设的重要意义，引导学生树立端正的学习态度，并时时掌握学生的学习情况。

完善检查监督制度。成立由辅导员老教师组成的“教学督导组”和学生代表组成的“学风检查监督组”，建立监督反馈机制，切实解决实际问题。定期或不定期地对学风建设情况进行监督检查，查课堂出勤情况等。

积极发挥学生党员先锋模范作用，主动关心同学的思想、生活、工作和学习，增强集体凝聚力。在学风建设中以身作则，以突出的综合素质和优良的学习成绩影响和感染周围同学。通过开展形式多样的班集体活动，加深同学之间的相互了解，增进同学的感情和友谊，在生活和学习上互相帮助、互相鼓励、互相监督、互相约束，培养自律意识，增强集体荣誉感，形成良好的班风，促进学风建设。

10.管理服务

(1) 管理队伍情况

研究生的管理服务队伍结构合理多样，配备有专门的研究生辅导员队伍、研究生办公室工作人员、青年教师队伍、兼职辅导员队伍。在研究生辅导员队伍建设方面，研究生辅导员数量按照1:200进行配备，除专职辅导员外，学院选聘两批14名优秀青年教师、4批12名优秀硕士或博士研究生担任兼职辅导员。同时，做好研究生辅导员业务培训和技能提升，辅导员每年参加各类培训不少于16个学时。

(2) 研究生权益保障渠道

学院依托线上维权反馈渠道、定期权益座谈会等途径，为全院研究生进行权益维护服务工作，保障同学们在学期间的各类学生权益。针对研究生存在的学习、生活等权益问题，学院研团委设立了权益维

护工作邮箱，倾听学院研究生遇到的困难，研究生也可直接将相关问题反馈给研究生办公室。

为了解管理服务成效，学院定期会对在校研究生进行了满意度调查。经调查结果显示，整体的满意度增加。

11.就业发展

(1) 总体就业概况

电气工程学院从服务国家经济建设与产业结构转型升级对人才战略需求出发，积极引导、鼓励毕业生将个人发展与祖国需要相结合，服务国家重大发展战略，到祖国需要的重点地区、重大工程、重大项目、重要领域建功立业，到基层去锻炼成长。

根据《重庆大学2022届毕业生就业质量年度报告》统计，2022届电气工程学院硕士毕业生为231人，其中99.57%已落实毕业去向；博士毕业生为42人，其中94.59%已落实毕业去向。

(2) 就业去向分析

毕业生就业行业流向主要包括制造业、科学研究和技术服务业、电力生产和供应业。就业单位主要包括国家电网公司、电力科学研究院、设计院、大中型国营企业和合资企业，部分研究生毕业生参加公招考试、出国出境、创业、应征入伍或进入高校等，每年近30%硕士在本校和清华大学、西安交通大学著名高校继续深造。

(3) 就业竞争优势及评价

本专业毕业生主要竞争优势有：基础扎实、专业技能强；综合素质高、可塑性强，五年后绝大部分均已成为技术骨干，发展前景广阔。

用人单位对我院毕业生反映良好，94.5%以上的用人单位对我院毕业生的思想品德、工作表现、业务水平、身心健康等综合素质给予了较高评价，整体满意度高，可见学校毕业生能力素质水平能够胜任目前工作岗位的要求，并受到用人单位的广泛认可，毕业生在就业市场中具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑。

四、服务贡献

面向国家能源电力重大需求，依托输配电装备及系统安全国家重点实验室、雪峰山能源装备安全国家野外科学观测研究站、空间太阳能电站实验研究基地，发挥优势特色，在引领学科前沿、服务国家重大工程和国防建设、成果转化、科普等方面贡献突出。

(1) 着力原始创新和关键核心技术突破，服务能源电力重大工程及国防建设

面向高端电力装备、新能源电力、新型电能传输等的科技前沿，在极端环境能源电力安全、智能电力装备、新能源电力可靠性、无线电能传输等方面取得原始创新和关键核心技术突破，服务西电东送、特高压、张北可再生能源柔直、青藏川藏铁路等重大工程。为国防尖端装备提供自主关键技术及核心部件，特种电机及控制系统用于重点型号战车、**星**控制、**箭**姿态控制、核燃料加载器；打造我国首个空间太阳能电站地面实验基地，支撑国家创新驱动和军民融合。

(2) 推动科技成果转化，服务地方经济发展

2022年获权发明专利96项，专利转让/转化让渡等7项。自主研发的空气放电自由基果蔬保鲜系统成功应用于川渝水果保鲜，助巫山脆李

首次走出国门，成为助推成渝地区经济发展的有力抓手，并获得新华社、中国电工技术学会、上游新闻等多家媒体的宣传报道。

(3) 依托国家研究基地，承担能源电力行业发展公共服务，推动科学普及

依托国家重实验室和野外观测站服务科研单位及电网与电力装备制造制造业，为其提供测试和设计服务；克服疫情影响，“校内与校外、线上与线下、系列与专题”相结合，开展科技活动周、硕博学术夏令营等科普活动，传播科学与科学精神，受众面达1000余人。

(4) 创办国际期刊、承办学术会议、传播科学精神，发挥学术交流引领作用

牵头创办Space Solar Power& Wireless Transmission高水平国际期刊，并获批“重庆大学高起点新刊培育资助项目”；承办ICHVE 2022、CEEPE 2022、ICCSN 2022、ICCIS 2022等国际学术会议6次，线上线下参会超过2000人次；承办中国电工技术学会学术年会、无线传能与能源互联技术论坛、“成渝地区双城经济圈智慧能源大讲坛”暨“智慧能源云讲堂”等国内学术会议/论坛16次，线上线下参会超过4000人次。

五、学位授权点建设存在的主要问题

与国内电气工程一流学科相比，本学位授权点存在的主要问题有：

在人才培养方面，一流研究生和博士生偏少，学位点造就高水平学术人才指标仍有进步空间；学科优秀生源的吸引力仍需提高，学生升学率特别是海外升学率有待提升；针对性人才培养方案与多元化教学改革需进一步完善；与企业协同培养人才的机制需进一步研究并实

践；国家级精品课程、国家级教学成果、教学名师亟待突破性进步，研究生教育教学改革、精品资源课程建设、教材建设等仍需进一步加强。

在师资队伍方面，学位授权点师资队伍规模亟需发展；战略科学家缺乏，资深学术权威未得到突破；青年拔尖英才引育力度和工程成效还需进一步加强；国家级团队和后备人才少。

在科学研究方面，学位授权点学科方向尚未挖掘出新的增长点，学科交叉融合力度不够，还需进一步推动学科交叉融合、衍生新的学科方向；基础研究缺乏“从0到1”的重大突破，顶尖原创成果产出偏少；在国家级、省部级等奖励方面存在短板；国际重要期刊论文存在明显差距，国家级项目数量偏少。

在国际化建设方面，与清华大学、浙江大学、华中科技大学等国内电气工程领域的传统强校相比，学院的国际影响力相对偏弱，教师在国际重要学术组织和旗舰学术期刊等担任高级职务数量较少，国际合作科研项目相对偏少。在高水平的国际联合研究方面，尚待进一步突破。与世界百强高校打造的联合培养/双学位项目数量不足，缺乏高水平中外合作办学项目。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1.学位授权点下一年度建设目标

学位授权点下一年度将面向新一代清洁能源电力技术发展国家需求和学科交叉前沿，以多学科协同提高学科水平为目标，以一流党建为引领，打造具有国际影响力的研究基地，培养一流创新人才，造就

一流师资队伍，产出一流科研成果，提升社会服务能力，促进文化传承创新，为国家能源安全和新型电力系统建设提供全链条的基础理论和核心关键技术支撑。

2.学位授权点建设改进实施计划

(1) 人才培养

1) 进一步推进理想信念教育提质升级

加速跟进课程思政改革，全面推进课程育人。进一步凝练学科德育内涵，创新课程思政方式与方法，完善课程思政标准与教案评价制度，统筹推进课程育人，加强学生理想信念教育，提高学生培养质量。

2) 修订完善研究生培养方案，严把研究生培养质量关

根据新时期对人才培养的新要求，进一步修订完善研究生培养方案，融入人才培养新理念，以培养适应党和国家事业发展需要，创新能力强、具有国际化视野的卓越后备人才；继续推进和完善研究生学位论文集中答辩分流制，加强过程管控，严把出口质量关；进一步完善以学位论文质量为主要评价指标，继续推行“代表作”制度，推进多种形式的学术成果组合呈现，加大学位论文创新性及规范性审查要求，提高研究生人才培养质量。

3) 推进教育教学改革，加快优质教学资源建设

以国家重大需求与产业未来需求为导向，进一步完善本硕博贯通的研究型培养体系，以研究导向型教学为主导，加强顶层规划和任务牵引，加大在教学资源建设、教学研究的支持力度，统筹推进专业核心课程教学模式改革，加快优质教学资源建设。

(2) 师资队伍建设

深化人才引育留用体系，稳步扩大师资队伍规模；完善机制体制建设，从制度上助推青年教师发展的良好生态；完善激励机制，完善和改革绩效评价考核办法和职称晋升条件，加强价值引领，突出立德树人实绩，促进教师主动投入人才培养和服务国家战略；推进教学团队实体化运行，以国家级教学成果奖、教学名师、教材奖等顶层指标来系统规划教学队伍建设。

(3) 科学研究

学位授权点拟重点建设极端环境电力装备安全、能源清洁高效转换与利用、电力储能与安全、空间电力传输及装备、新型电力系统安全经济运行等五个学科方向，并利用能动、矿业、管理等支撑学科赋能并丰富电气工程学科内涵，优化学科布局，凝练和聚焦学科方向和特色，加强与信息、材料等学科交叉融合；面向能源电力领域国家重大需求与学科前沿，既保持原有在电气工程的电力装备自然灾害防御、电力与能源可靠性等学科优势特色，又拓展和衍生新的电力储能与安全、空间太阳能电力传输等交叉学科方向。进一步提升科技创新能力，突破基础理论与关键技术，尽快产出高水平代表性的国家级科技创新成果，形成优势特色明显的科研创新团队；促进科学研究与多行业应用相结合，更好服务国家建设，向军工能源、太空能源、新型网络能源等方面进一步发展，促进军民技术进步。

(4) 国际化建设

在国际化建设方面，依托“111基地2.0”，深化高水平国际交流与合

作，积极参与国际和区域合作计划以及国际学术组织，打造品牌国际学术会议和国际学术期刊，推动国际化工作全面、协同和高质量发展，并依托海外学术大师的国际影响力，积极推荐教师到国际学术组织、国际知名学术期刊任职，并参与国际标准、规范的制定。

进一步推进与新加坡国立大学、英国华威大学等世界一流高校的硕博士联合培养项目、双学位项目等，加强学生短期项目派出工作，以短促长，以短带长，全面拓展、优化学生的海外交流学习渠道，加快构建覆盖全球主要电力能源强校的人才培养国际合作网络。支持学生出国学习交流、参加国际性学术大赛、重要学术会议等，鼓励和支持学生到国际组织实习任职，提升学生海外深造率。

继续推动全英文课程、双语课程建设，将海外留学生与国内研究生一体化培养，全面提高留学生培养质量。加强与国际学院等部门的沟通联系，共同做好留学生的招生、管理、服务等工作，全面提高海外留学生生源质量。

计算机科学与技术博士授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

重庆大学计算机专业创建于1958年，是我国最早开展计算机相关研究的高校基地之一，并于1986年获得计算机软件与理论博士学位授权点，目前该学科为国家重点（培育）学科。重庆大学计算机科学与技术学位授权点重视基础理论研究，以实际应用服务经济社会发展和培养创新型科技人才为目标。

1) 博士培养目标

掌握坚实宽广的计算机科学与技术的基础理论和系统深入的专门知识，深入了解学科的发展现状、趋势及研究前沿，熟练掌握一门外语；具有严谨求实的科学态度和作风；对本学科相关领域的重要理论、方法与技术有透彻了解和把握，有学术研究的感悟力，善于发现学科的前沿性问题，并能对之进行深入研究和探索；能运用计算机科学与技术学科的理论、方法、技术和工具开展本领域高水平基础研究和应用基础研究，进行关键技术创新，开展大型复杂系统的设计、开发与管理工作，作出创造性成果；在本学科和相关学科领域具有独立从事科学研究的能力。

2) 硕士培养目标

掌握坚实的计算机科学与技术的基础理论和系统的专门知识，了

解学科的发展现状、趋势及研究前沿，较熟练地掌握一门外语；具有严谨求实的科学态度和作风，能够运用计算机科学与技术学科的方法、技术与工具从事本领域的基础研究、应用基础研究、应用研究、关键技术创新及系统的设计、开发与管理工作，具有从事本学科和相关学科领域的科学研究或独立担负专门技术工作的能力。

2.学位标准

本学位点硕士研究生学制3年、学习年限2.5-3年。博士研究生（硕博连读生取得博士学籍起）学制4年、学习年限3-4年。直博生学制5年、学习年限4-5年。

学分要求如下表：

学位类别	课程学分 (公共必修+专业必修= 总必修)	其它培养 环节学分	学位论文 工作学分	毕业学分
硕士生	24 (6+8=14)	≥3	15	≥42
博士生	11 (5+4=9)	≥3	25	≥39
直博	32 (8+12=20)	≥3	25	≥60

其他培养环节包括：

1) 文献综述与选题报告：按要求如期完成文献综述与开题答辩计1学分；

2) 学术活动和学术报告：硕士研究生在申请学位前听取记录至少8次学术报告计1学分；博士研究生在申请学位前听取记录至少8次学术报告，本人主讲至少1次学术报告（不含开题报告）计1学分；

3) 三助一辅及创新创业实践：研究生参加三助一辅和创新创业实践满200学时计1学分；

4) 博士综合考试/硕士中期考核：研究生完成全部课程学习后进行综合考试（博士生）/中期考核（硕士生）。

博士学位基本要求

1) 知识要求

掌握数学、计算理论、信息与编码理论、算法复杂性与数据结构、编程语言理论、形式化理论以及并发、并行与分布处理理论等紧密相关学科的相关基本知识，以及本学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专业知识、本学科研究前沿动态及趋势。

2) 能力要求

获取知识能力：熟悉计算机科学与技术相关领域的科研文献，能及时有效地了解其前沿动态和主要进展，并有能力获得在该学科任何一个领域开展研究所需要的背景知识。获取的知识应达到专业化水平，不仅熟悉相关领域的研究结果，而且要能够理解已有的推理、实验策略、对实验方法与材料的描述、结果的讨论、对已有假说的评价，以及在相关知识基础上提出的模型等。

主动探究本学科相关专业知识来源的意识，并能熟练地推导复现相应的研究方法，有能力获取并阅读相关科学理论的原始论文，及发表在本学科高级别期刊上的综述性文章。

通过互联网获得相关专业知识的能力，不仅要具有获取通过母语发表的相关专业知识的能力，还要能获取并阅读以非母语发表（尤其是以英语发表）的专业文献的能力。

学术鉴别能力：能够对所获得的文献进行总结，并以批判的眼光

评价文献，从中提取出有用和正确的信息，进而判断出哪些问题已经研究过，哪些还需要进一步研究，以及对哪些结果或解释还存在争论，最终在本研究领域发现、提出需要解决的科学问题。

科学研究能力：胜任高等院校、设计与科研院所和生产使用部门的教学、科研、技术开发和管理工作。对从工程实践中提炼基本科学问题，具备解决该基本科学问题的能力。具有在自己的专业领域独当一面的能力，能独立从事科研活动的能力或能够承担本学科科研带头人的角色，具备解决理论和工程中实际问题的能力，具备良好的团队协作能力。本学科是一个有着鲜明工程应用背景，博士学位获得者应具备良好的动手能力，具有一定的工程实践经验，有能力对理论结果进行实验验证。

学术创新能力：具有创新性思维的主动意识，在所从事的研究领域有很强的好奇心和求知欲望，有很强的自我学习和勇于探索未知领域的的能力。博士学位获得者要有能力开展创新性的科学研究并取得创新性成果。不仅能用旧知识解决新问题，还应能用新知识解决旧问题，力争用原创性的科学思维或创新性的研究方法解决新问题，开创新的研究局面，丰富人类文明的知识库。

学术交流能力：能够以书面和口头的方式有深度地、清楚地汇报自己的科研结果；要能够对自己的研究计划、研究结果及其解释进行陈述和答辩，对他人的工作进行评价和评议，有能力参与对实验技术和科学问题的讨论。

具有良好的写作能力和表达能力。博士学位获得者应在本学科的

专业学术期刊上发表自己的科研成果，要能反映该成果的创新性，并接受同行评议和评价。熟练地利用英语进行口头和书面交流。

其他能力：具备一定的组织能力、管理能力、协调能力；应具备较好的交流能力，特别是能够与同行进行通畅交流并获取所需要的信息。

3) 素养要求

崇尚科学、追求真理，对学术研究有浓厚的兴趣。具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，坚持实事求是、勤于学习、勇于创新，富有合作精神和团队意识。具有基本的知识产权意识；具备科学的思维方式，掌握计算机科学与技术学科的科学思想和研究方法，具有从工程实践中凝练科学技术问题的能力，能够综合问题、提出方法来解决理论研究和工程领域的生产实践问题。具有良好的身心素质和环境适应能力，注重人文精神与科学精神的结合；具有积极乐观的生活态度和价值观，善于处理人与人、人与社会及人与自然的的关系，能够正确对待成功与失败。

恪守学术道德与规范，热爱祖国，遵纪守法，拥护中国共产党的路线、方针和政策，具有社会责任感和历史使命感，维护国家和人民的根本利益。

4) 学位论文基本要求

(1) 选题与综述的要求

本学科博士生的科学研究和学位论文，可以是基础研究、应用基础研究，也可以是技术和工程及其应用研究，鼓励对学科前沿和学科

交叉领域的研究。本学科博士学位论文的相关研究工作应着眼于解决社会发展、经济建设、国防安全与科技进步中的重大理论、技术和工程问题，提出新概念、新理论、新方法与新技术。

博士生在读期间应大量阅读本学科及相关学科专业文献，其中应有部分外文文献。综述应阐述清楚相关研究背景、意义、最新研究成果和发展动态。

（2）规范性要求

博士学位论文应是博士生在某个具体研究领域进行系统深入研究工作的凝练与总结。学位论文是衡量博士生培养质量和学术水平的重要标志。开展系统深入的研究工作并撰写合格的学位论文是对博士生进行本学科科学研究或承担专门技术工作的全面训练，是培养博士生创新能力，综合运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题能力的主要环节。学位论文应反映作者在本学科上已具有坚实宽广的基础理论并掌握系统深入的专门知识，体现作者熟练掌握本研究方向的科学研究方法和实验技术，并具有独立从事科学研究工作的能力。学位论文还应强调研究工作的深度和广度，以及较大的理论意义或应用价值。

论文应包括标题、中英文摘要、引言（或绪论）、正文、结论、参考文献等内容。文中缩略语必须在第一次出现时注明全称；全文缩略语用单独列表形式排出，列在正文前或参考文献后。论文的排版印刷也应符合格式规范，对公式、图表、算法及源代码等的排版应符合正式出版物的一般要求。学位论文中的计量单位、图表、公式、缩略

词、符号等必须遵循国家规定的标准。

(3) 成果创新性要求

博士学位论文应在学科或专门技术上取得了创造性成果。凡属下列情况之一，可认为属于创造性成果：

A.发现计算机科学与技术领域的新问题，并给出具有参考价值的解决方案；

B.发现有价值的新现象、新规律，提出新的合理假说、观点、理论，证明前人提出的假说等；

C.对前人提出的理论、技术及方法有重要改进或革新，或者在计算机系统及算法设计、实验技术、交叉学科研究上有重要的创造或革新；

D.提出具有一定科学水平的新方法和新工艺，在生产中有望获得较大的经济效益；

E.创造性地运用现有知识解决前人未曾解决过的科学技术、工程技术或社会科学等方面的关键问题。

博士学位论文的创新性研究成果的体现方式包括发表本专业领域的国际、国内期刊或学位授予权单位规定的其他刊物上的学术论文，发表在本专业领域国际、国内学术会议上的研究论文，登记授权的发明专利、软件著作权以及国家接受或颁布的标准等著作权成果。

硕士学位基本要求

1) 知识要求

具有本学科坚实的基础理论和系统的专门知识，应基本熟悉本学

科某一特定领域的科研文献，基本了解其前沿动态和主要进展，并有能力获得从事该领域研究所需要的背景知识。

了解自己从事领域内相关学者的研究成果，并基本了解取得该成果的科学理论和研究方法。有能力获取从事科学研究所需的部分原始论文及综述性文章。具备通过互联网、电子文献数据库获取专业知识和研究方法的能力。

2) 能力要求

获取知识能力：熟悉计算机科学与技术相关领域的科研文献，能及时有效地了解其前沿动态和主要进展，并有能力获得在该学科任何一个领域开展研究所需要的背景知识。获取的知识应达到专业化水平，不仅熟悉相关领域的研究结果，而且要能够理解已有的推理、实验策略、对实验方法与材料的描述、结果的讨论、对已有假说的评价，以及在相关知识基础上提出的模型等。

主动探究本学科相关专业知识来源的意识，并能熟练地推导复现相应的研究方法，有能力获取并阅读相关科学理论的原始论文，及发表在本学科高级别期刊上的综述性文章。

通过互联网获得相关专业知识的能力，不仅要具有获取通过母语发表的相关专业知识的能力，还要能获取并阅读以非母语发表（尤其是以英语发表）的专业文献的能力。

学术鉴别能力：能够对所获得的文献进行总结，并以批判的眼光评价文献，从中提取出有用和正确的信息，进而判断出哪些问题已经研究过，哪些还需要进一步研究，以及对哪些结果或解释还存在争论，

最终在本研究领域发现、提出需要解决的科学问题。

科学研究能力：胜任高等院校、设计与科研院所和生产使用部门的教学、科研、技术开发和管理工作。对从工程实践中提炼基本科学问题，具备解决该基本科学问题的能力。具有在自己的专业领域独当一面的能力，能独立从事科研活动的能力或能够承担本学科科研带头人的角色，具备解决理论和工程中实际问题的能力，具备良好的团队协作能力。本学科是一个有着鲜明工程应用背景，博士学位获得者应具备良好的动手能力，具有一定的工程实践经验，有能力对理论结果进行实验验证。

学术创新能力：具有创新性思维的主动意识，在所从事的研究领域有很强的好奇心和求知欲望，有很强的自我学习和勇于探索未知领域的的能力。博士学位获得者要有能力开展创新性的科学研究并取得创新性成果。不仅能用旧知识解决新问题，还应能用新知识解决旧问题，力争用原创性的科学思维或创新性的研究方法解决新问题，开创新的研究局面，丰富人类文明的知识库。

学术交流能力：能够以书面和口头的方式有深度地、清楚地汇报自己的科研结果；要能够对自己的研究计划、研究结果及其解释进行陈述和答辩，对他人的工作进行评价和评议，有能力参与对实验技术和科学问题的讨论。

具有良好的写作能力和表达能力。博士学位获得者应在本学科的专业学术期刊上发表自己的科研成果，要能反映该成果的创新性，并接受同行评议和评价。熟练地利用英语进行口头和书面交流。

其他能力：具备一定的组织能力、管理能力、协调能力；应具备较好的交流能力，特别是能够与同行进行通畅交流并获取所需要的信息。

3) 素养要求

优良良好的科学素养，诚实守信，严格遵守科学技术研究学术规范；具有科学严谨和求真务实的创新精神和工作作风。具有基本的知识产权意识。

具有良好的身心素质和环境适应能力，注重人文精神与科学精神的结合；具有积极乐观的生活态度和价值观，善于处理人与人、人与社会及人与自然的关系，能够正确对待成功与失败。

恪守学术道德与规范，热爱祖国，遵纪守法，拥护中国共产党的路线、方针和政策，具有社会责任感和历史使命感，维护国家和人民的根本利益。

4) 学位论文基本要求

(1) 选题与综述的要求

本学科硕士生的科学研究和学位论文，可以是基础研究、应用基础研究，也可以是工程应用研究，鼓励对学科前沿和学科交叉渗透领域的研究。本学科的硕士生应尽可能参与指导教师和所在单位承担的重要科研课题，为加速国民经济建设做贡献。

硕士生在学习期间应广泛阅读本学科及相关学科专业文献，其中应有部分外文文献。综述应阐述清楚相关研究背景、意义、最新研究成果和发展动态。

(2) 规范性要求 (论文形式、内容要求)

硕士学位论文应是硕士生在某一个具体研究领域进行系统研究工作的总结。学位论文是衡量硕士生培养质量和学术水平的重要标志。开展系统的研究工作并撰写合格的学位论文是对硕士生进行本学科科学研究或承担专门技术工作的全面训练,是培养硕士生科学素养和从事本学科及相关学科研究工作能力的主要环节。学位论文应反映作者在本学科上已具有坚实的基础理论并掌握系统的专门知识,体现作者初步掌握本研究方向的科学研究方法和实验技术,并具有独立从事科学研究工作的能力。学位论文应包括标题、中英文摘要、引言(或绪论)、正文、结论、参考文献等内容。

(3) 质量要求

硕士生学位论文应在下列四个方面满足质量要求:

A.研究成果应具有一定的理论意义或应用价值,了解国内外研究动态,对文献资料的评述得当;

B.学位论文具有新的见解,基本观点正确,论据充分,数据可靠,研究开发或实验工作充足;

C.学位论文反映出作者已掌握本学科,特别是本研究方向上的基础理论和专门知识,初步掌握本学科特定方向上的科学研究方法和实验技能,具有独立进行科研或承担工程技术工作的能力;

D.学位论文行文流畅,逻辑性强,符合科技写作规范,表明作者已具备学术论文写作的能力。

相关制度及执行情况

科研成果按照《重庆大学学术学位研究生申请硕士、博士学位发表学术论文基本要求》、《计算机学院全日制研究生申请学位资格规定》等文件执行；学位论文符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，撰写格式按照《重庆大学学位论文撰写格式要求》执行；学位论文评阅及答辩参照《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》、《重庆大学学位授予实施细则》、《重庆大学研究生涉密学位论文审批及管理办法》等文件执行。

通过层层把关，保证学位授予质量。完成课程学习，修满规定学分者可以开题；达到能力培养要求和科研成果水平者可以申请学位论文送审；学位论文盲审通过者可以申请答辩；答辩通过者经学位评定分委员会审核后上报学校；学校学位评定委员会审核通过者准予授位。

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

计算机科学与技术是发展“新一代信息技术”的核心基础学科，是其他学科的重要支撑。近年来学位授权点围绕国家战略发展需求，逐步确立了以“计算网络与信息安全”、“计算机系统结构”、“计算机软件与理论”、“计算机应用技术”为优势的培养方向。

1) 计算网络与信息安全

研究领域：人工神经网络基础理论、人工神经网络与大数据处理、大数据安全与隐私保护、密文域信号处理与机器学习、新型密码体制及应用、教育智能技术。

研究特色与优势：本方向主要针对计算智能的基础理论和新型计

算环境下的大数据安全理论与隐私保护机制进行深入研究。研究团队入选重庆市高校创新团队，并在国内外人工神经网络及信息安全相关研究领域具有较大的学术影响力。团队在“新型密码体制及应用”等信息安全与隐私保护方面的研究，已经在网络传输安全、混沌密码、信息隐藏等方面取得了一系列国内领先的研究成果。

2) 计算机系统结构

研究领域：物联网与边缘智能、新型网络与移动计算、智能感知与人机协同、大数据处理与先进存储、新型计算架构与智能分布式系统、片上系统设计、存算一体化。

研究特色与优势：本方向主要针对新型感知处理网络及新型计算存储架构等前沿科学问题展开研究。研究团队在新型感知处理网络及人机协同、智能边缘计算、车联网、云边端融合的存储结构与系统，面向智能计算的新型存储软硬件方面具有坚实的研究基础和较大学术影响力，团队自主设计开发的内存文件系统SIMFS性能达到目前世界最高读写速度，通过华为公司的测试鉴定，并已完成技术转化。

3) 计算机软件与理论

研究领域：模式识别与智能系统、计算机视觉、深度学习与神经网络、自然语言处理、医学图像分析。

研究特色与优势：本方向主要针对计算机视觉、人工智能与模式识别，以及医学影像数据分析与处理等前沿科学问题展开研究。研究团队在小波构造、图形特征分析和提取、自然语言处理、指纹和人脸等生物特征分析和提取等领域取得具有国际先进水平的研究成果。英

文专著《Wavelet Theory and its Application to Pattern Recognition》是国际上首本有关小波分析理论和模式识别交叉学科的专著。在医学图像处理方面，与陆军军医大学、西南医院、301医院等单位展开了深度的合作，目前已与陆军军医大学合作共建了“数字化人体与数字医学”重庆市工程技术研究中心，相关科研成果已经运用于辅助医生进行影像分析。

4) 计算机应用技术

研究领域：大数据计算与性能优化、大数据智能理解与挖掘、大数据智能分析与服务、可信服务计算与区块链。

研究特色与优势：本方向主要针对大数据分析、数据挖掘及文本与自然语言处理等前沿科学问题展开研究。研究团队依托CPS教育部重点实验室、软件理论与技术重庆市重点实验室、重庆市医药智能物流工程技术研究中心、重庆市不动产智能大数据处理工程技术研究中心等省部级科研平台，面向公共安全、智慧城市、智慧农业、健康医疗、航空航天等国家与地方经济发展重大需求，重点研究大数据计算与性能优化、大数据智能理解与挖掘、区块链、大数据智能分析与服务以及可信服务计算等，通过汇聚原创性理论成果实现创新性应用。

2. 师资队伍

本学位授权点现有专任教师100人，其中机器学习与跨媒体感知学科方向有23人，智能网络与先进计算学科方向有25人，大数据智能与服务计算学科方向有23人，计算智能与信息安全学科方向有29人。专任教师中45岁及以下的62人（62%），具有博士学位的99人（99%），

具有本学科（含软件工程、网络空间安全等密切相关学科）博士学位的99人（99%），非重庆大学获博士学位的50人（50%），具有连续一年以上境外经历的64人（64%）。专任教师中正高34人（34%），副高41人（41%），国家级人才1人，国家级青年人才1人，国家级高层次人才4人次，省部级高层次人才42人次。

1) 计算网络与信息安全方向负责人廖晓峰教授是国家级人才，现任IEEE计算智能学会重庆分会副主席；IEEE Transactions on Cybernetics、IEEE Transactions on Neural Networks and Learning Systems副编辑；IEEE Fellow；30余个国际一流刊物的特邀审稿人；中国电子学会“非线性电路与混沌”专委会副主任委员；中国通信学会“混沌密码”专委会委员；重庆市“电子学会”副理事长；教育部“物联网工程专业教学研究专家组”成员；中共重庆市委组织部“信息化建设”工作专家咨询组成员。连续7年入选Elsevier中国计算机学科高被引学者榜单。获教育部和重庆市自然科学奖励6项，获得过包括国家重点研发、国家自然科学基金面上在内的大小项目20余项。

肖迪教授是教育部优秀人才，重庆市杰出青年科学基金获得者，连续7年入选Elsevier中国计算机学科高被引学者榜单，IEEE高级会员，中国密码学会高级会员，中国图象图形学会高级会员，中国计算机学会高级会员，ACM/中国人工智能学会会员，中国密码学会混沌保密通信专委会委员，中国图象图形学会数字媒体取证与安全专委会委员，中国人工智能学会人工智能与安全专委会委员，中国中文信息学会大数据与隐私计算专委会委员。

2) 计算机系统结构方向负责人郭松涛教授是教育部优秀人才，ACM重庆分会主席、CCF YOCSEF重庆主席，IEEE/ACM高级会员。主持过国家自然科学基金4项、军委重点项目课题和国家重点研发计划重点专项子课题各1项、中国博士后科学基金2项（其中特别资助1项）、重庆市自然科学基金重点项目1项，重庆市自然科学基金面上项目2项等；参与重庆自然科学基金重点项目、国家重点实验室面上项目、教育部博士点基金优先资助领域项目等省部级项目6项，获得过重庆市自然科学一等奖1项、二等奖1项。

3) 计算机软件与理论方向负责人房斌教授是教育部优秀人才，重庆市学术技术带头人，重庆市高校中青年骨干教师。国家自然科学基金信息领域网评及会评专家，国家自然科学基金委学科网评及会评专家，教育部学科评估专家（计算机科学与技术），SCI国际期刊《IJPRAI》副主编，SCI国际期刊《MPE》特邀编委，IEEE SMC模式识别委员会委员。担任国际小波分析与模式识别学术会议程序委员会主席，中国模式识别学术会议程序委员会主席。中华医学会数字医学分会第二届委员会委员、中国航空学会信息融合分会委员、重庆市认知科学学会副理事长，重庆市数字医学学会副理事长。作为负责人主持过20余项基金项目和研究课题。主持科技部支撑计划项目子课题1项，科技部973计划项目子课题1项，国家自然科学基金重大研究计划培育项目1项，国家自然科学基金重点项目子课题1项，国家自然科学基金面上项目4项。

何中市教授是中国计算机学会人工智能与模式识别专业委员会委

员，重庆市认知科学学会副理事长。重庆市学术技术带头人，重庆市高等学校优秀中青年骨干，入选重庆市“322重点人才工程”。研究方向为人工智能、机器学习、计算机视觉、自然语言计算。利用数学统计学与计算机科学解决工程技术与文学艺术中的应用问题。完成国家自然科学基金“计算机辅助文学艺术创作研究—诗词曲联”、863计划“基于视觉感知与认知机理的多模人物特征身份认证新方法与技术”、重庆市科技攻关“增强病变智能检测和辅助诊断软件系统的研制”、重庆市社会科学重点项目“大足石刻数字图像修复研究”等项目。获得过国家级教学成果二等奖、全国科技进步奖（科技著作）二等奖各1项；重庆市教学成果一等奖、重庆市科学技术进步二等奖各1项。

4) 计算机应用技术方向负责人周尚波教授主要从事航天某系列型号的总体设计、计算机应用、物理工程计算、计算机仿真及试验数据处理等工作，发表了多篇航天国防科技报告，两次立功并获原航天某基地首届“十杰青年”称号。担任第六届国际会议 ADAM 大会共同主席。近年来承担信号处理、数据通信等课程的教学工作。主持了国家重点研发课题1项、国家自然科学基金项目1项、重庆市基础科学与前沿技术研究专项1项、军工项目多项及地方横向项目，参与了多项国家重点研发项目等与计算机应用相关的科研项目，主要研究兴趣是视频与图像信号处理、人工神经网络系统、混沌及其控制理论、物理工程计算及计算机仿真技术等。

李佳教授是中国计算机学会会员。2001年至2006年在日本国立情报通信研究机构（NICT）纳米ICT研究组从事博士后研究，2006年至

2008年在日本筑波大学任CREST研究员。2009年入选教育部优秀人才支持计划。近年来主要从事群体智能算法、数据挖掘、仿生计算模型、基于纳米微分子物理特性的异步电路原理、生物自复制及进化模拟以及计算复杂性等方面的研究工作。担任重庆大学ACM程序设计实践创新团队负责人，指导学生参加ACM国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛等竞赛，获得区域赛金奖等多项奖励。从2009年起兼任日本国立情报通信研究机构合作研究员，并与日本广岛大学、兵库县立大学、大阪大学等的科研人员长期合作。2008年起连续担任国际学术会议Cellular Automata for Research and Industry (ACRI)程序委员会委员。发表学术论文30余篇，出版（合作）译著1部；作为主要发明者已取得日本专利3项（专利号3731055,3718716, 3718715），美国专利1项（专利号6987402）。

3.科学研究

根据自身特色和优势，把本学位授权点建设成为方向凝练明确、专业基础扎实、科技创新能力强、具备一定产业化能力、能够承担国家级和跨国合作项目的层次化创新型学科平台，并取得一系列重要成果。

攻克时空数据异常行为辨识难题。瞄准西部地区综合交通时空数据蕴含的复杂条件异常行为识别难题，在国家重点研发计划课题等资助下，探索高精度时空数据内在关联模式，构建时空数据异常行为模型，突破多源高维高频时空数据融合方法、攻克时空数据高效管理与检索技术；创新基于时空数据的复杂条件下异常行为深度识别技术，建

成时空大数据服务平台并在航空和地面交通产业化应用。

提升西部航空安全管控水平。西部地区高原机场占全球 60%，飞行条件复杂恶劣，航空安全面临极大挑战；与中国航科院等合作，研发面向航空安全管控的时空大数据服务平台和飞行助手等产品，已在国航西南、四川航空等 12 家单位应用，累计服务飞行员超 100 万人次，为 50+万航班/年提供服务，预警风险 1000+架次/年，显著减少航空安全风险。

服务西部山区智能交通发展。建成区域高速公路网时空大数据服务平台，中国公路学会鉴定：“总体达到国际先进水平，其中面向全寿命周期的山区高速公路用户数字画像技术、异常通行行为深度识别技术达到国际领先水平”，事件监测响应提升11%，重大事故减少30%。参与建成重庆交通物联网大数据服务平台，形成全国唯一省级区域汽车电子标识全覆盖。

服务智慧医疗。针对当前以 2D/3D 为基础的分割模型应用于临床诊疗效果差的难题，联合陆军军医大学等单位，开展了基于临床 CT、MRI 影像的智能重建分析研究，提高了模型对目标的分割效果，实现了肝、脾、胰、肺等器官以及相关血管、病灶的自动分割，构建了高精度人体器官几何数字模型，从而辅助医生进行立体定量评估、疾病诊断和手术规划。协助企业取得二类医疗产品注册证《三维可视化医学图像诊断处理软件》。该技术在三年中已服务逾万病人，实现产值 5000 余万。

助力世界文化遗产保护。采用基于样本库与平均脸的机器学习技

术，解决了艺术图像修复中一旦出现复杂或超大面积破损，因单幅原图像提供先验信息不足而导致无法修复的问题。完成了大足石门山摩崖石刻第6号窟中头像被盗的“杨柳观音”脸部图像的修复重建，避免了直接修复易导致的“二次损毁”风险，出版《大足石刻佛教造像脸部图像修复》专著一部，为其他世界文化遗产的数字化保护提供了重要参考。

2022年本学位授权点共发表论文289篇，其中SCI论文191篇（中科院一区论文25篇，二区论文58篇），EI论文98篇。专利获授权28项。

本年度科研到账经费达到3560万元，其中纵向经费2191万，横向经费1359万。

本年度，我院共申报国家自然科学基金项目45项，获批11项，其中面上项目5项、青年项目6项，资助金额353万元。

本年度，本学位点在千万级重大项目方面创历史新高。面向科技前沿，向涛牵头的国家重点研发项目获批，经费1800万元，实现了学院牵头的国家重点研发项目“零”的突破；面向经济主战场，郭松涛牵头的横向项目，经费1670万元，实现了学院牵头的千万级横向项目“零”的突破；面向国防重大需求，黎勇牵头的国防基础加强项目经费1000万元，陈超牵头的国防基础加强项目课题经费1200万元。这是学院历史上首次同年度获得4项千万级重点重大项目。

在2022年重庆市科学技术奖评选中，本学位点牵头获得省部级一等奖3项、二等奖2项。获奖成果分别是：郭松涛牵头的“资源受限网络环境下移动数据协作传输理论与方法”研究成果获得重庆市自然科学

一等奖；向涛牵头的“物联网大数据安全关键技术及应用”、刘铎牵头的“新型非易失存储系统关键技术及其在边端设备中的应用”两项成果重庆市科技奖励成果获得重庆市科技进步一等奖；向涛牵头的“云外包数据安全基础理论与方法”成果获得中国电子学会自然科学二等奖、夏云霓牵头的“面向畜牧业生产管理的智能数据分析与高效能服务协同关键技术及应用”获得重庆市科技进步二等奖。

4. 教学科研支撑

不断创新教学管理模式。形成了规范的各种类型博士、硕士研究生培养方案，形成合理的选课、调课、停课、查课机制，对于跨专业录取研究生实行补修上一学位阶段专业主干课程的机制。为提高研究生培养过程质量，建立以党政领导为负责人，教授、辅导员、管理人员等为成员的教学督导工作小组，实现“督教-督学-督管”的监督管理。聘请第三方督导进校开展培养质量监督把关。

在学位论文答辩环节，所有研究生学位论文答辩实行“导师回避”制度，导师不得参加所指导学位论文的答辩，聘请校外专家担任答辩主席，学位论文指导教师不得担任答辩委员等，答辩采用二次质询、学位分委员会重点审查机制，多维度、多层次质量把关。

博士学位论文质量把关实行“责任委员”制度，学院指定一位学位分委员会成员作为“责任委员”参加博士学位论文的答辩，并对该学位论文质量进行跟踪把关，在学院学位授予分委员会表决时对论文情况进行通报。

坚持“研究生培养与学位工作实行梯级把关制度，形成分流淘汰机

制，细化研究生培养授位流程，严抓中期考核、选题报告、预答辩、论文评审、答辩等关键环节，监督研究生的学术道德与学术规范，会同相关研究生指导教师开展了研究生学位的学位论文复核、排查工作，保证学位授予质量。

本学位授权点在多年的积累中，建成了多个科研平台，并受到教育部和重庆市的支持。其中包括创建“信息物理社会可信服务计算教育部重点实验室”、“软件理论与技术重庆市重点实验室”、“重庆市智能交通工程技术中心”，以及依托国家发改委CNGI远程教育项目和网络安全项目建立起来的CNGI综合实验室。在科教融合方面，建立了共享型大数据智能化科学研究与协同育人平台，另与两家知名企业合作共建了“重庆市医药智能物流工程技术研究中心”和“重庆市不动产智能大数据处理工程技术研究中心”两个省部级科研平台，为学生培养提供了良好的科研实践环境。

学生培养实验室与实践平台有三个层面，一是专业公共实验室与各个团队的学术研究专用实验设备；二是学校与信息学部资助建成的重庆大学研究生校内实训示范基地；第三是与国内IT重要企业联合建立的研究生联合培养校外实践基地。主要支撑企业有成都华为有限公司、上海宝信软件股份有限公司、杭州华三通信技术有限公司、东方中讯数字证书认证有限公司、重庆药品交易所股份有限公司、湖南华诺星空电子技术有限公司等。

重庆大学图书馆的图书、期刊与各种数据化文献资源丰富，且每年投入充足的运行经费，都免费开放给学生，能满足学生科研实践需

求。

5.奖助体系

根据《中华人民共和国高等教育法》、《普通高等学校学生管理规定》、财政部、教育部《关于印发<研究生国家奖学金管理暂行办法>的通知》等文件，学校学院出台了相应奖助学金评定办法。学位授权点成立了研究生奖学金评定委员会，制定了成熟的研究生奖助学金评定实施办法，建立健全奖助学金评审机制，规范奖助学金发放管理过程，确保奖助金使用的公平和公正。本学位授权点涉及的各类研究生奖助学金超过20类，主要包括：博士研究生助学金2200-3200元/生月，覆盖全体全日制全脱产博士研究生，硕士研究生学业奖学金的金额为8000元/生年，覆盖率大于70%的全日制全脱产研究生。推免研究生奖学金、研究生国家奖学金、国家助学金、学校助学金。华为奖学金、长江电力奖学金、唐立新奖学金、IBM奖学金、海云天大数据等多项专项奖学金，在学生评奖评优中重视评选程序，严格按照各专项奖学金的评选条件，充分体现公正、公开、公平，各类奖助金原则上不重复获评，保证资助覆盖率。

有效开展了困难学生国家助学贷款申请的指导工作，积极帮助他们解决在申请贷款过程中遇到的问题；关心残疾学生，为他们积极申报相关补贴及奖学金，帮助他们解决生活和学习上的困难；在困难补助评定中，参考《重庆大学本科经济困难学生资助工作条例(试行)》，通过班干部、导师等渠道了解家庭经济困难的学生情况，同时采用查验《高等学校学生及家庭经济情况调查表》、《家庭贫困证明》等措

施，使贫困补助切实发放到困难学生手中。确保困难补助专款专用，每年开展困难补助的评定；对于特别困难学生提供单项困难帮扶，设立勤工助学岗位，鼓励贫困学生自立自强，同时为贫困学生做好勤工助学岗位联系工作，在“三助”工作中优先考虑困难学生并推荐困难学生到学校部门担任助管。

三、本年度学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

招生层次与类别：本学位授权点招生选拔按层次分博士、硕士招生。博士招生按类别分直博、硕博连读、申请考核制等，硕士招生按类别分推免、统考招生。

招生宣传与生源规模：学校、学院出台了优质生源吸引激励政策，发布了《重庆大学推免研究生奖学金实施办法（暂行）》等奖励制度，推免研究生第一学年学业奖学金按照A等发放，近年来本学位授权点导师对招收的博士研究生第一年助学金都按照最高等级设定发放。本学位授权点在招生宣传方面开展了包括优化学院主页、召开面向校内本科生的研究方向推介会、到校外兄弟学校开展招生宣讲交流会、在校高年级学生通过线上途径，向原来母校的师弟师妹宣传介绍。

考核内容及目标：考核内容紧密切合培养目标设定，硕士招生考核内容设置英语听力口语测试和专业综合面试，其中专业综合面试通过C和C++考察考生计算机专业基础知识、并通过开放性学科前沿问答考察考生对学科发展趋势等情况的理解和专业潜力。博士招生考核内容设置英语应用能力、考生个人陈述以及综合问答，其中考生个人陈

述介绍考生硕士论文以及主要科研工作及研究成果、攻读博士学位期间本人拟致力研究的专业方向及初步研究计划。综合考察考生是否具备从事科学研究工作的能力。

选拔考核与保障措施：根据教育部研究生招生有关文件，学校制订了博士、硕士研究生招生复试录取工作实施办法系列文件。成立了研究生招生复试录取工作领导小组，出台了相应的研究生招生复试录取工作实施细则，遵循“全面衡量、择优录取”的原则，做到过程规范，公平公正。线上复试做到“三随机”原则，面试小组成员不少于5人。招生工作由纪委全程指导和监督。

保障措施有：

1) 优化复试内容和权重。近年由于疫情的影响，研究生招生工作面临严峻的形势，竞争异常激烈，在推免生、统考生招生复试过程中，将学生科研成果、竞赛获奖等纳入复试考核中，占复试成绩一定的比例。

2) 多样化招生宣传渠道。通过线上直播，多种媒体相结合的方式进行宣传，对研究生导师最新科研成果通过官网等进行宣传，并通过报名系统有效建立导师与报考考生的联系。

3) 强化本校生源报考指导。通过导师宣讲、高年级同学经验分享等方式，积极动员、引导本校优秀推免生志愿填报。

2022年本学位授权点硕士研究生统考上线16人，实际录取人数为13人，录取比例81.25%，推免生录取人数46人，其中优质生源占比78.2%。2022年学位授权点博士研究生报名人数56人，录取22人，含科研博士4

人，录取比例为39.2%。

2.思想政治教育

本学位授权点现有思政工作人员13人，包括专职辅导员4人，青年教师兼职辅导员1人，研究生兼职辅导员7人，教职工兼职辅导员1人，其中专职辅导员获重庆市教改项目一项。

本学位授权点始终坚持立德树人根本任务，抓牢领导干部、学科带头人、思政队伍等关键少数，提升思政工作“深度”，聚焦育人关键环节，提升思政工作“效度”，探索育人关键领域，提升思政工作“广度”，现已制定“三全育人”岗位职责，明确了导师等七类岗位的育人元素和育人职责，为学校首批“三全育人”综合改革10所试点高校的建设工作作出积极贡献。

1) 抓好思政队伍建设。突出师生双主体，选拔青年教师、研究生担任兼职辅导员，选聘优秀研究生担任本科学业助理，分层次、多形式、重实效地培养培训，开展走访课堂、走访寝室、访谈学生“三访”行动等，构建“教师引导、朋辈引领、知行合一”的“学院-年级-班团”三级思政教育格局。

2) 创新课程思政育人。在教学案例筛选、教学环节设计、教学实施过程中，深度挖掘计算机课程蕴含的思政教育元素，不断完善课程教学大纲、调整教案、制作课件，将各项育人元素融入课程教学各个环节中，实现授课过程中计算机技术与思政教育有机融合，引导学生思考与探讨计算机科学与技术快速发展与实现中国梦内在联系和意义，激励学生树立为祖国繁荣富强而拼搏创新的信念。

3) 聚焦党建组织育人。学校作为首批10所全国党建工作示范高校之一,本学位授权点积极参与相关建设工作,聚焦党建引领,已实现“双带头人”教师党支部书记全覆盖,并选拔优秀研究生担任研究生党支部书记;创新研究生党支部管理,基于学科方向纵向设置党支部;组织开展“五个一”党建品牌活动,突出党建信息化建设,协助校党委开发校级党务工作平台,并自主开发院级平台。

4) 指导社会实践育人。保障学生主体地位,指导团委研究生会开展研究生篮球赛、元旦嘉年华、就业指导讲座等系列校园活动。研究生“郭明义爱心团队”与重庆大学附属肿瘤医院建立联系并定期开展志愿服务。依托学校获批的教育部高校思想政治工作创新发展中心和重庆“红色文化”资源,在重要时间节点组织学生前往红岩革命纪念馆等地开展现场教学。围绕拓展产学研思路,推进与华为共建研究生实践教育基地,前往市内外政企实地走访,服务国家战略需求和西部区域发展。

3.课程教学

1) 培养方案与课程体系

为适应国家在人工智能、网络空间安全等重点领域的战略布局,及时修订研究生培养方案,做好研究生人才培养准备。近年来陆续开设人工智能、大数据相关前沿课程,建成《大数据技术基础》等重庆市优质课程。

2) 教学质量与改进机制

为提高学生解决实际问题能力和知识应用水平,邀请行业企业专

家为学生授课，推进企业和高校双导师联合培养模式，与中冶赛迪共建重庆市研究生联合培养基地。建成研究生校内实训基地，为研究生开设实训项目课程。

为提高研究生培养过程质量，建立以党政领导为负责人，教授、辅导员、管理人员等为成员的教学督导工作小组，实现“助教-督学-督管”综合管理。聘请第三方督导进校开展培养质量监督把关等。

本学位授权点不断创新教学管理模式。形成了规范的各种类型博士、硕士研究生培养方案，形成合理的选课、调课、停课、查课机制，形成了合理的硕士研究生补修本科课程、博士研究生补修硕士课程机制，形成了研究生课程考试考场规则、考场记录表、考场情况表等系列文案。

3) 课程任课教师情况

学位授权点始终重视课程主讲师资队伍建设和，选聘教学效果好、研究能力强、科研成果突出的研究生导师授课，主讲教师全部具有副教授及以上职称，博士学位超过95%，教授职称超过60%。

4. 导师指导

为提升研究生导师工作水平，发挥导师在研究生教育中的主导作用，根据《研究生导师指导行为准则》等系列文件精神，展开了新入职导师培训及政策讲解工作，新生入学导师见面会，并在学生党支部中设立教师支部书记，增强价值引领作用，建立导师与研究生辅导员、学生工作分管领导沟通体系，定期交流研究生思想政治状况。

逐渐以导师团队指导学生为方向，从课程学习、科学研究、实践

创新、思政教育多方面营造创新、团结、和谐的实验室团队氛围，重视学生个性、因材施教，发现潜力，发挥特长，逐步达到“管”与“学”的有效结合。

学位点高度重视与国内头部IT企业建立产教协同育人机制，目前已经与中科曙光、华为、百度、中软以及中国电子等企业开展了共建课程、共建平台、企业专家授课、创新创业、科教协同等多种形式的协同育人模式，通过整合校企双方的优势资源着力提升学生的创新实践能力。为进一步深化产教融合，推进科教协同育人，与中冶赛迪、华为和中国电信共同建立了研究生联合培养基地。

5.学术训练

1) 研究生科研训练

本学位授权点培养方案中设置了研究生科研训练的课程，包括“学科前沿研究”、“科学研究方法与论文写作”等课程。同时通过研究生导师组开展的研究生学术研讨会、邀请国际国内专家来校的学术报告、文献综述与选题报告、三助一辅、创新创业实践、博士生的国际学术交流等方式开展科研训练。

2) 研究生专业实践

本学位授权点培养方案中设置了实践环节学分，学生需通过参加导师科研项目、企业实习、联合培养基地实训等方式开展专业实践，完成规定学时、考核合格后可获得相应学分。

3) 取得成果

2022年度本学位授权点获得多项包括ACM国际大学生程序设计竞

赛、美国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国研究生数学建模、“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”中国大学生课外学术科技作品竞赛、全国云计算设计应用大赛、中国大学生计算机设计大赛、全国大学生移动应用创新大赛、全国高校物联网应用创新大赛挑战赛等在内的奖项。

6. 学术交流

在疫情情况下，为保障学术交流持续有效开展，积极举办线上讲座、交流，承办线上学术论坛和活动等；积极申报人才国际合作培养项目，并选派各类研究生通过国家留学基金委项目、学校及学院各类联合培养项目开展境外交流深造。鼓励师生积极参加本领域重要学术会议并作线上报告，对于发表高水平创新性科研成果给予支持和奖励。

1) 人才培养国际化

本学位授权点紧紧围绕学校关于国际化交流的指导思想，结合实际情况，采取措施加大对外交流的力度和广度。近年来与美国亚利桑那州立大学ASU、纽约州立大学石溪分校等学校先后签订了3+2本硕项目合作协议，研究生积极参加留学基金委的联合培养和攻读学位项目。本学位授权点定期安排邀请国际专家到我院讲学。2022年度获批国家留学基金委资助联合培养博士研究生3人。

2) 国际学术交流活动

我们通过邀请讲学、承办会议等多种学术交流形式，增强本学位授权点在国际上的影响，不断提升学术地位。师生积极参加国际顶级的学术会议，每年都有大量的学术论文在会议上宣读发表。

7. 论文质量

科研成果按照《重庆大学学术学位研究生申请硕士、博士学位发表学术论文基本要求》、《计算机学院全日制研究生申请学位资格规定》等文件执行，学位论文的创新性研究成果的体现方式包括发表本专业领域的国际、国内期刊或学位授予权单位规定的其他刊物上的学术研究论文，发表在本专业领域国际、国内学术会议上的研究论文，登记授权的发明专利、软件著作权以及国家接受或颁布的标准等著作权成果；学位论文符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，撰写格式按照《重庆大学学位论文撰写格式要求》执行；学位论文评阅及答辩参照《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》、《重庆大学学位授予实施细则》、《重庆大学研究生涉密学位论文审批及管理办法》等文件执行。

博士生的科学研究和学位论文，可以是基础研究、应用基础研究，也可以是技术和工程及其应用研究，鼓励对学科前沿和学科交叉领域的研究。本学科博士学位论文的相关研究工作应着眼于解决社会发展、经济建设、国防安全与科技进步中的重大理论、技术和工程问题，提出新概念、新理论、新方法与新技术。硕士生的科学研究和学位论文，可以是基础研究、应用基础研究，也可以是工程应用研究，鼓励对学科前沿和学科交叉渗透领域的研究。本学科的硕士生应尽可能参与指导教师和所在单位承担的重要科研课题，为加速国民经济建设做贡献。

通过层层把关，保证学位授予质量。完成课程学习，修满规定学分者可以开题；达到能力培养要求和科研成果水平者可以申请学位论

文送审；学位论文盲审通过者可以申请答辩；答辩通过者经学位评定分委员会审核后上报学校；学校学位评定委员会审核通过者准予授位。

8.质量保证

根据经济社会发展需求、学科发展前沿和研究生个人发展需要，建构了科学合理的课程体系，并及时更新课程内容，丰富课程类型。建立了科学的教学督导和评价制度，加强对授课质量的监测和评估，提高课程教学质量。建立了中期考核制度，不断提高研究生中期考核或博士生资格考试的科学性和有效性，切实发挥其在研究生培养过程中的筛选作用。逐步完善学位论文预答辩、答辩和答辩后修改等制度。通过答辩委员会和各级学位评定委员会的严格把关来保证学位授予质量。

在研究生培养过程中对研究生进行科学精神、科学道德、学术规范、学术伦理和职业道德教育，明确学术不端行为处罚办法。制订了研究生课程学习、中期考核和学位论文等各阶段的分流与淘汰办法。

建立了健全研究生奖助制度，逐步修订完善各类奖助金评定细则，以鼓励创新为导向，充分发挥奖助学金的激励作用。奖助金评选过程公平、公正、公开，并邀请导师代表、学生代表、管理人员代表参与评审工作。

建立了研究生就业指导与服务制度，加强研究生创业教育，鼓励研究生创业和面向基层就业。成立了全国高等学校计算机教育研究会，鼓励毕业生选择中西部就业，为西部地区经济发展培养行业人才等。

9.学风建设

本学位授权点高度重视研究生科学道德和学术规范教育，充分认识到加强研究生的科学道德和学术规范是全面培养现代研究生人才的重要前提和基础。在新生入学之初将研究生学风建设及学术道德教育作为新生教育的重要内容，通过新生年级大会、迎新会、新生与导师的见面会等，要求研究生在课程学习、学术研究和学术活动中，保持严谨认真的科学态度，遵守科学道德规范。

组织研究生学习《重庆大学研究生违纪处分办法(试行)》、《高等学校预防与处理学术不端行为办法》等相关文件，使研究生了解学习期间在管理中的政策及相关规定，以及违反学术诚信的严重后果，加强学生学术诚信和学术道德意识。利用年级大会、主题班会、专题党组织生活会等开展研究生诚信教育，让学生们明白学术诚信和学术道德是我们研究生的基本准则，尊重他人劳动和权益，不得参与“论文交易”，不得有其它败坏学风和违背学术道德的行为。

要求研究生导师切实加强了对研究生的培养和指导，在对于研究生论文的指导和督促中关注研究生完成论文的整个过程，全面掌握动态信息，以身作则并教导学生坚持勇于探索真理的科学精神和严谨治学的态度，积极倡导求真务实的学术作风。

10.管理服务

研究生办公室负责研究生培养管理相关事务，设党委副书记（研工组组长）1名，研究生教育分管副院长1名，专职秘书2人、辅导员2名，兼职秘书1名，研究生助管4名。机构健全，岗位职责分工明确。

本学位授权点培养各环节都接受纪委监督，在招生、培养、答辩、各类奖助金、先进典型评审环节按照相关细则和规章制定开展，保证公平、公开、公正，每项工作有专门的异议申诉渠道，为学生权益提供保障。

11.就业发展

将实践教学融入教育全过程、教学各环节，研究生培养实践必修环节计1学分。研究生“郭明义爱心团队”与学校附属肿瘤医院建立联系并定期开展志愿服务。依托学校获批的教育部高校思想政治工作创新发展中心和重庆红色文化资源，定期组织学生前往红岩革命纪念馆等地开展现场教学。推进与华为共建研究生实践教育基地，前往市内外政企实地走访，引领学生投身“三下乡”、“互联网+”等实践活动。

坚守“为党育人，为国育才”的使命担当，坚持服务国家重大战略和地方需求，通过广泛宣传基层就业政策，评选“奉献奖”，选拔“基层就业训练营”、等实习实践活动，引导毕业生“与祖国同行、为人民奉献”，为我国中西部信息化建设培养人才。在2022届毕业生中选择在中西部就业97人，占就业人数的60%。李宇昂、雷鹰等6位毕业生选择到云南、贵州、重庆等西部地区的基层就业；万长伟、秦阳等9位优秀毕业生选择国防军工企业就业，为国家国防建设贡献力量。

重视研究生就业工作和就业质量，辅导员为研究生提供就业方面的教育、咨询及服务，导师为毕业生进行职业生涯规划方面的指导，助管为毕业生提供就业信息的收集与发布。工作队伍稳定，素质较高。学校所拨的就业工作经费专项用于就业的各项工作中，严格执行了专

款专用，保障了就业各项工作的顺利开展。

坚持以人为本，做好就业咨询和服务工作。认真学习学校的就业文件，领会上级部门就业工作的相关要求。通过年级大会向毕业生及时传达就业文件精神，介绍就业手续、违约手续如何办理。做好毕业生的就业政审、就业咨询、用人单位的接待，招聘会的组织等服务工作。通过QQ、面谈等方式经常性地与毕业生交流，了解学生在就业过程中遇到的困难，在毕业生面临就业压力时，及时与之进行沟通，积极的帮助毕业生解决，使毕业生能够顺利的完成就业。鼓励毕业生自主创业，为有创业想法的学生介绍毕业生自主创业的扶持政策。在积极推荐毕业生就业的同时关心未就业的学生，通过谈心疏导其就业压力，帮助他们转变思路，引导其建立正确的择业观；在其毕业后，继续与未就业学生保持联系，了解其就业状态，告知其就业信息，积极联系用人单位，并向用人单位推荐，帮助其就业，同时督促学生办理就业手续。

充分利用新媒体开展就业工作，设立了就业专用邮箱，设立专人负责每天收集并发布就业信息，建立了毕业研究生的QQ群和微信群，通过QQ群、群邮件、短信和MIS系统等多渠道相结合的方式，在第一时间全覆盖的将宣讲会、招聘会和招聘简章等就业信息有效的传达至每位毕业研究生。

开展全过程就业教育，在新生入学之初从就业市场需求的角度，引导广大同学们重视课程学习、能力训练和综合素质培养，使毕业生在就业之前做好专业技能和综合素质上的准备。在就业开始之初，召

开了毕业年级大会，组织就业经验交流会，使毕业生充分认识当前就业市场的情况，找准自己在就业市场中的定位，让毕业生在思想上为就业做好准备，更从容地面对就业选择。

多方位拓展就业渠道。通过建立实践基地、让研究生提前实习，为就业打好坚实的基础；通过走访用人单位，与已毕业研究生联系，加强与用人单位的联系，广泛收集就业信息，推荐研究毕业生就业。

通过到用人单位的回访调查，参考《重庆大学毕业生就业质量报告》，毕业生工作表现用人单位整体满意度较高，研究生培养质量获得用人单位认可，在就业市场中具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑。

四、服务贡献

以服务社会为己任，着力为国家，特别是西部地区的民生建设、经济发展提供全方位服务。

1) 面向计算机科技前沿，开展创新型学术研究。

围绕大数据工程与服务计算、先进网络与系统结构、计算智能与信息安全、机器学习与跨媒体感知，面向超大规模、时空动态场景、新型非易失性存储、敏感数据安全等前沿问题，提出了一系列智能算法、架构及理论。相关成果发表了多篇中科院一区及CCFA 国内外期刊与会议，获得了多个最佳论文奖、省部级自然科学奖以及国家自然科学基金重点基金资助。

2) 服务国防与地方经济建设，推动智能化成果落地。

建有教育部及重庆市重点实验室，与长安集团、阿里巴巴、华为、

中冶赛迪等多个企业开展合作，有力推动成果转化，从而服务国家、地方及产业重大需求；承担多项国家科技部、军委科技委、自然科学基金及市科委等重点重大项目，为国防需求、成渝经济圈传统行业转型、西南地区交通智能管控、医疗健康及文物保护等提供服务。

3) 举办学术会议，创办学术组织。

举办国内及国际本学科相关学术会议：如中国物联网会议、计算智能国际研讨会等，邀请国内外知名专家（院士、IEEE Fellow 等）作线上线下交流；一批教师在本学科国际学术组织、期刊、会议任职（含 IEEE TNLS、IEEE TCYB、IEEE CIM 等期刊副主编和编委），推动了学科发展并提升了学科国际影响力。

标志性成果一：

针对跨域数据协同难、异构云平台可信性低、算力供给可靠性差等挑战，突破跨域数据云上可信协同、算力可信供给、信息服务流程可信调度等技术瓶颈，显著提升异构资源去中心化部署、长流程业务协同、故障频发计算基础设施等条件下跨域云上应用执行的成功率。

联合成都国科海博股份、中煤科工重庆、云丛科技（独角兽）等企业和机构，构建高可信跨域云服务平台，获专利超30项，专利技术转换超20项。助推成渝双城经济圈煤矿企业智能化转型。相关系统和产品在成渝地区数十个煤矿企业的灾害应急、矿山职业病防控等项目中落地应用，显著提升了预警、救灾、防控的数字化和智能化水平。出版专著《矿山事故应急救援指挥决策一体化信息平台关键技术》和《区域煤矿安全风险预警和应急预案信息系统》，编写地方标准七项。

标志性成果二：

瞄准西部地区综合交通时空数据蕴含的复杂条件异常行为识别难题，在国家重点研发计划课题等资助下，探索高精度时空数据内在关联模式，构建时空数据异常行为模型，突破多源高维高频时空数据融合方法、攻克时空数据高效管理与检索技术；创新基于时空数据的复杂条件下异常行为深度识别技术，建成时空大数据服务平台并在航空和地面交通产业化应用。

西部地区高高原机场占全球60%，飞行条件复杂恶劣，航空安全面临极大挑战；与中国航科院等合作，研发面向航空安全管控的时空大数据服务平台和飞行助手等产品，已在国航西南、四川航空等12家单位应用，累计服务飞行员超100万人次，为50+万航班/年提供服务，预警风险1000+架次/年，显著减少航空安全风险。

服务西部山区智能交通发展。建成区域高速公路网时空大数据服务平台，中国公路学会鉴定：“总体达到国际先进水平，其中面向全寿命周期的山区高速公路用户数字画像技术、异常通行行为深度识别技术达到国际领先水平”，事件监测响应提升11%，重大事故减少30%。参与建成重庆交通物联网大数据服务平台，形成全国唯一省级区域汽车电子标识全覆盖。

标志性成果三：

深入研究图像处理、人工智能等技术，攻克2D和3D模型相融合的难题，建立了多尺度多模态分割模型，从而克服了传统单一模型的缺陷。

针对当前以2D/3D 为基础的分割模型应用于临床诊疗效果差的难题，联合陆军军医大学等单位，开展了基于临床CT、MRI 影像的智能重建分析研究，提高了模型对目标的分割效果，实现了肝、脾、胰、肺等器官以及相关血管、病灶的自动分割，构建了高精度人体器官

几何数字模型，从而辅助医生进行立体定量评估、疾病诊断和手术规划。协助企业取得二类医疗产品注册证《三维可视化医学图像诊断处理软件》。近三年来，该技术已服务逾万病人，实现产值5000 余万。

助力世界文化遗产保护。采用基于样本库与平均脸的机器学习技术，解决了艺术图像修复中一旦出现复杂或超大面积破损，因单幅原图提供先验信息不足而导致无法修复的问题。完成了大足石门山摩崖石刻第6号窟中头像被盗的“杨柳观音”脸部图像的修复重建，避免了直接修复易导致的“二次损毁”风险，出版《大足石刻佛教造像脸部图像修复》专著一部，为其他世界文化遗产的数字化保护提供了重要参考。

标志性成果四：

在多个国家自然科学基金重点、面上项目和重点研发计划课题资助下，通过在信息安全与计算智能交叉领域长期潜心研究，丰富和发展了神经网络模型的动力学理论，突破数据信息安全与隐私保护核心技术，建立了新型安全与隐私保护机制。

实现数据信息安全、隐私保护与可用性之间的优化平衡。构建了数字混沌密码体制与关键算法，创造性地从人类视觉系统固有特性入

手，利用视觉感知与安全评估的内在联系，建立了可视化安全和评估的通用指标，提出非结构化敏感数据的安全评估模型。设计了双自主隐私安全度标签和隐私策略库自主调用方案，建立了有效的角色基访问控制及用户权限验证，突破敏感数据存储、查询和发布的隐私保护瓶颈，解决了机器学习中的隐私保护和数据安全问题。

开创了网络空间信息安全新方向，相关工作抢占信息安全前沿研究高地，已达到国际同期先进水平，得到多位IEEE Fellow、国家杰青、长江学者等著名学者的正面引用和评价。根据汤森路透集团统计，本学科在人工神经网络研究领域的工作他引排名位居全球前列。曾牵头获得了多项省部级自然科学一、二等奖。两名教师连续入选“爱思唯尔中国高被引学者榜单”。

本学位授权点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“四个引领”，强化“四个落实”，全面加强师德师风建设，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

1) 坚持政治引领，强化责任落实。加强政治理论学习，班子带头上好专题党课，利用教工例会、支部学习等，带领教职工进行师德专题学习，开展重要讲话和会议精神阐释研读，帮助教职工提高政治站位。以管理团队和专任教师为主体，形成党委统一领导、党政齐抓共管、系室具体落实的管理责任体系和教师自我约束的主体责任制。

2) 坚持宣传引领，强化制度落实。将师德师风宣传作为重点工作，拍摄展现教师团队精神风貌和教师个人风采微视频，在学院微信公众号及时推送教师先进事迹；定期举办师德师风讲坛，营造崇尚师德、

争当师德典型的良好氛围。将上级精神与学科实际相结合，制定《计算机学院师德师风建设实施方案》、院班子成员联系支部（系）、谈心谈话等制度，及时了解教师思想状况和具体诉求。

3) 坚持教育引领，强化涵育落实。利用师德失范、学术不端等负面案例，加强警示教育。利用舆情监测、学生评教等及时发现“苗头性”问题，通过谈心谈话等形式及时提醒、防微杜渐。为加强学术交流，提升教师学术视野和水平，按照“走出去、请进来”的思路，强化师德涵育和职业能力提升。每月定期举办一次学术论坛，制定相关制度鼓励教师外出参加学术会议、论坛，邀请国内外知名专家学者来传经送宝。定期举办心理讲座，科学缓解教师工作及生活压力。

4) 坚持榜样引领，强化监督落实。组织教师节表彰、荣休座谈、送生日祝福等活动，增强教师职业荣誉感，形成“强师德、精业务、比奉献”氛围。构建教师、学生、家长等多方参与的师德师风监督体系，在人才引进、晋级晋升、导师遴选、人才申报、评奖评优、考核评价等全环节将师德考核摆在首要位置，通过档案审核、个别谈话、党支部鉴定等方式，了解考察教师师德师风和思想政治素质，划好课堂红线和底线，严格执行师德师风“一票否决”制。

五、针对上一年度问题的改进提升措施

针对前一阶段培养模式陈旧、质量把关不足、科研成果分散等问题，整改情况如下：

1) 持续打造高水平师资队伍

师资队伍是学位点建设的核心力量，打造一支高水平、有活力的

师资队伍，是学位授权点建设发展的重要前提。

(1) 引进和培养高水平教师，特别是中青年骨干专家，优化教师队伍的学缘结构和年龄结构。

(2) 出台科研成果资助政策，加大对科研成果及其转化的支持力度，鼓励引导教师提升凝练学术成果，主动走出去，多与校外企业合作，促进科技成果落地。

(3) 进一步凝练学科方向，集中优势特色、整合相关成果，积极申报教学科研成果奖。

2) 继续深化研究生培养改革

研究生是科学研究的重要资源，是科技发展的生力军。提升研究生培养质量，是学位授权点建设发展的不竭动力。

(1) 加强招生宣传，进一步完善资助政策吸引优质生源，不断优化学生选拔考核制度，进一步提升本学位授权点整体生源结构。

(2) 引导并支持研究生积极参加科研实践，不断提升研究生科研创新及成果转化能力。

(3) 强化研究生分流机制，通过课程学习、中期考核、科研实践、开题报告、论文评审等环节的考核选拔，逐步形成科学合理的研究生分流机制，针对培养质量负面清单，制定明确的惩罚和处理规定。

六、下一年度改进计划

1) 进一步多样化招生宣传渠道。通过线上直播，多种媒体相结合的方式进行宣传，对研究生导师最新科研成果通过官网等进行宣传，通过报名系统有效建立导师与报考考生的沟通。加强本校生源报

考指导，通过导师宣讲、高年级同学经验分享等方式，积极动员、引导本校优秀推免生志愿填报。

2) 进一步加强培养质量督导。加快完善过程质量督导体系建设，做细做实研究生培养各阶段指导检验工作，聘请第三方督导进校开展培养质量监督把关等。切实将课程学习、实习实践、选课报告、中期考核、学位论文各环节纳入考查范围，针对培养质量负面清单，明确惩处规定。

3) 进一步优化研究生指导形式。鼓励导师组和团队指导作业，积极申报各级各类优秀导师团队，加大对研究生导师科研成果及其转化的支持力度，争取更多资源、集中优势特色、凝练亮点成果。

建筑学一级学科博士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

秉承重庆大学“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”的办学宗旨，面对全球化、信息化背景下的国内外城乡发展趋势，按照学校建设高水平综合性研究型大学的总体目标，结合建筑城规学院的实际和学科专业的特点，致力于培养德才兼备、基础理论扎实、立足前沿、具有高水平的研究素质和持续创新能力、具有国际视野与竞争力的创新型建筑学研究人才。

2.学位标准

2.1博士学位授予标准

1) 博士学位基本要求

培养能够胜任建筑学科的教学、科研、设计、管理或前沿工程技术研究等方面工作的高层次研究型人才。学位获得者应具备坚实的基础理论、宽广的研究视野和较深入的研究方向；熟练掌握一门外国语；具有较强的学术交流能力和研究项目协调能力，对本学科理论研究、设计方法、工程技术等方面的前沿发展动态具有全面的认识和研究的前瞻性；具有独立的理论研究、判断分析及综合的设计能力，能结合本学科发展所面对的重大问题，从事高水平的理论研究、科学分析或复杂性的跨学科工程技术研究，能综合运用多种研究方法形成系统、

全面的研究成果。

2) 获本学科博士学位应掌握的知识及结构

我校建筑学一级学科结合自身条件与特色,按建筑设计及其理论、建筑历史理论与历史文化遗产保护、建筑技术理论与工程技术方法、城市设计及其理论等不同学科方向招收培养博士研究生。建筑学一级学科博士生应根据自身学科背景、学术研究方向和课题,掌握以下知识:

(1) 建筑设计理论知识:包括主要的建筑理论思想和理念,地域性的建筑设计理论与方法、与建筑空间模式与形态设计相关联的环境行为学、建筑设计法规与规范、建筑结构及选型、建筑物理环境、建筑节能等相关学科的知识;

(2) 建筑历史理论与历史文化遗产保护知识:包括中外建筑史基本知识、建筑史论和建筑评论知识,建筑遗产类型、价值评估、保护规划与设计的相关知识,与建筑历史研究密切相关的实地调研、社会与文化形态考察等方面的知识;

(3) 建筑技术科学知识:包括建筑热、声、光环境等建筑物理环境知识,工艺、材料、构造等建造技术知识,以及建筑节能、绿色建筑设计与评估等知识;

(4) 城市设计及其理论知识:包括城乡规划基本理论与方法、城市设计理论与方法、土地利用、政策法规实施、多元交通组织、社区规划、城市综合功能开发等方面的知识。

(5) 其他知识:除以上专业知识外,特定研究方向的博士研究生,还应具备数学、力学、物理学与地理学等自然科学基础知识,土木工程、

热能工程、电气工程、环境工程、计算机科学与技术、材料科学与技术等工程技术科学基础知识,美学、社会学、心理学、历史学、经济学、法律等人文社会科学及艺术学基础知识。

3) 获本学科博士学位应具备的素质

(1) 学术素养

面对建筑学科发展的复杂性与多样性,博士研究生应具有浓厚的学科领域研究兴趣、较完善的专业知识结构、宽阔的学科视野及积极的科学探求精神;同时,由于建筑学科的理论与实践研究日益复杂,许多课题涉及多学科团队合作,因此要求博士研究生应具备良好的团队精神,具有协作和沟通的能力,具有能够领导和组织硕士研究生团队开展科研的能力,尊重他人的学术思想和研究方法与成果。

(2) 学术道德

博士研究生应遵守学术道德规范。遵守国家有关的保密法律和规章。在学位论文及其他发表的论文中,杜绝任何学术造假或剽窃他人成果等学术不端行为。建筑学科博士研究生在学术研究和学术成果凝练过程中,应明确和规范地界定他人的观点、理论、图片、照片、表格、数据等成果。

4) 获本学科博士学位应具备的学术能力

(1) 获取知识能力:

博士研究生应具有从多种渠道获取专业知识和学术信息的能力,具有通过调研、实验等途径获取研究数据的能力,具有准确把握相关领域国内外研究现状与学科发展趋势的能力,具有专业外语阅读和写作能

力。

（2）学术鉴别能力

博士研究生应具备对国内外代表性研究成果进行归纳、整理、分辨的能力,应具备对已有研究成果进行分析和归纳的能力,应具备对已有研究成果进行评价和拓展的能力。学术鉴别能力主要包括对已有研究成果的真实性、对已有问题的概括性以及研究逻辑的严密性进行鉴别。建筑学已有研究成果的真实性应从支撑材料的有效性进行判定。研究逻辑的严密性反映论证的学术问题的可信度。判别已有研究成果和将要研究的问题在建筑学科中的地位,以及它与建筑学其他研究成果内在联系,也是学术鉴别能力的重要组成部分。

（3）学术研究能力

博士研究生应具备在学科领域中发现、分析、解决特定科学问题的能力以及成果总结与发表的能力。能够较准确地把握学科发展的内在要求和社会经济发展的实际需要,能在主要研究方向或研究课题上形成长期的学术积累;能够构建有效的研究技术路线,通过实地考察和调研获取、分析相关数据,能够针对主要研究课题构建定性分析与定量分析的研究方法,同时还应具备协调研究团队完成课题的能力。

（4）学术创新能力

博士研究生应具备学术创新的能力,主要涉及理论创新、方法创新、成果创新等方面。

（5）学术交流能力

博士研究生应具备在高水平专业刊物上发表论文的能力,在国内外

学术会议上表达学术观点的语言能力,在学术交流场合有效组织学术讨论的能力。

(6) 其他能力

博士研究生应具备一定的工程实践能力、社会服务能力和一定的组织、联络和沟通等社交能力。

5) 学位论文要求

学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求,符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照《重庆大学学位论文撰写格式要求》执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成,并严格遵守学术道德规范。

在修完必要的学分后,学生必须开展系统深入的科学研究工作,包括文献综述、选题论证、参加学术活动或学术报告、发表符合学院要求的学术论文,并根据研究成果完成时间不小于半小时的学术研究报告。

学位论文是博士研究生培养工作的重要组成部分,其目的是让博士研究生在科学研究方面或专门技术研究工作方面得到较全面深入的学术研究训练,培养学生具备从事高水平科学研究或独立担负专门技术工作的能力。因此,博士研究生应积极参与导师承担的科研项目,注意跟踪、选择有理论意义和重要应用价值的学科前沿课题,展示学术研究的新发现、新思路和新见解,充分体现博士学位论文作者在基础理论研究、研究视野、文献收集和综述、研究创新性、论文学术表

达等方面的综合研究素质和高水平的独立研究能力。

通过预答辩后的博士研究生学位论文，在送审前需进行论文重复率检查，重复率低于15%方可安排送审。

论文的评阅与答辩按照《重庆大学学位授予实施细则》、《重庆大学学术学位研究生申请硕士、博士学位发表学术论文基本要求》、《重庆大学博士学位论文送评管理办法》、《重庆大学研究生涉密学位论文审批及管理办法》等有关文件执行。

2.2 硕士学位授予标准

1) 硕士学位基本要求

培养能够从事建筑学科方面的教学、科研、设计、管理或相关工程技术工作的复合型研究人才。学位获得者应具备坚实的建筑基础理论和扎实的专业知识；较为熟练地掌握一门外国语；了解本学科理论研究和工程技术的前沿动态；具有较好的理论分析、试验研究及计算机技术方面的能力，能结合本学科发展所面对的实际和研究问题，通过有效的研究方法，从事相应的理论研究、科学分析或承担具有一定复杂性的专门工程技术工作，并形成较系统的研究成果，具有进一步攻读相关博士学位的基础能力、素养与知识体系。

2) 培养指导方式

由硕士研究生指导教师具体负责，所在系、学科团队负责基础专业课程教学，并参与协助、监督与阶段检查。导师主要负责研究生日常学习管理、学风和学术道德教育、制定和调整硕士研究生培养计划、组织开题、指导科学研究和学位论文等。在硕士研究生培养过程中，

应充分发挥导师的指导作用，同时注重通过硕士生开题、选题讨论等环节提高学生对研究课题的把握，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力 and 创新意识。研究生的培养采取课程学习和学位论文相结合的方式，在规定的学习年限内完成规定的学分，并通过硕士学位论文答辩，申请取得硕士学位。

3) 学位论文要求

学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照《重庆大学学位论文撰写格式要求》执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。

在修完必要的学分后，学生必须开展系统深入的科学研究工作，包括文献综述、开题报告、参加学术活动或学术报告、发表符合学院要求的学术论文等环节。

学位论文是硕士研究生培养工作的重要组成部分，是对硕士研究生打好专业理论基础、提升科学研究能力的全面训练。因此，硕士研究生导师应根据专业培养方案的要求和个人培养计划的安排，组织硕士研究生参与本学科的科学研究工作及学术交流活动。硕士研究生应充分了解本学科的前沿动态，选择具有重要意义的理论研究方向和研究课题；学位论文的研究成果应具有一定的创新见解，并能够表明论文作者具有独立从事科学研究或承担专门技术研究的能力，能反映出作者具备综合运用科学技术理论、方法和手段，解决专业领域范围实

际问题的能力。

通过预答辩后的学术型硕士研究生学位论文，在送审前需进行论文重复率检查，重复率低于20%方可安排送审。

4) 学术型硕士学位论文的评阅与答辩

(1) 总体要求

学术型硕士学位论文要求研究生在导师指导下独立完成，应具有一定的研究价值与深度、学术前瞻性和工作量。研究生需综合运用基础理论、专业知识，紧密结合本学科领域的若干科学或技术问题，采取规范、科学、合理的方法和程序，通过科学可信的技术手段开展研究工作；研究技术路线合理，数据翔实准确，分析过程严谨。研究成果需具有一定的先进性和实际应用价值，成果应体现作者的新观点或新见解。

(2) 选题方向

论文类型原则上应为建筑学二级学科方向的理论与实验实践研究，选题应直接来源于建筑学科领域的相关研究或技术问题。论文可从理论研究、设计方法、技术措施等方面，针对城市与建筑前沿研究和重大问题进行科学分析与应用研究。论文主题需鲜明具体，避免空泛，具有一定的理论研究价值和社会价值。

(3) 论文开题报告

按照培养计划要求，第三学期完成开题报告。内容包含拟选课题的国内外相关研究分析、课题的研究背景和应用价值、研究内容、研究方法和技术路线、预期达到的结果、论文形式、论文工作安排、进

行课题研究所具备的条件等。开题报告评审需组织至少3名以上具有硕士生导师资格的教师（可含导师在内）参与并提出相关意见。若开题报告未通过，则需在3个月内再次组织评审。若连续两次开题评审未通过，则须将后续培养程序顺延1学期。

（4）论文预答辩

学位论文预答辩一般在正式答辩之前两个月内进行，由学院及研究生教务办公室组织聘请3-5名相关专家组成预答辩小组，为学位论文的进一步深化提供修改和完善的意见及建议。

对于预答辩合格和基本合格的研究生，应根据预答辩小组提出的意见，在一个月内进行论文修改，并经导师审阅同意后，提出学位论文评阅申请；对于预答辩不合格的研究生，必须经过半年以上时间的论文修改工作，方可参加下次预答辩。

（5）论文评阅

论文修改完成后，提交正式论文2本（隐名），由学院聘请两位对该课题较为熟悉的具有副教授以上职称的校内外专家进行论文盲评，评阅时间不少于20天。校外评阅单位选择通过专业评估且专业排名较前的“985”及“211”院校。

在学期间，在综合科研方面（含科研课题、发表论文、出版专著等）有突出成绩且无任何违纪行为者，可申请学位论文免盲评，具体细则另文规定。

学位论文成果的评审应着重审核学生综合运用科学理论、方法和技术手段分析问题、解决问题的能力；审核其解决实际问题的思路、

方法和进展；审核学位论文工作的技术难度和工作量等。评阅意见反馈后，视不同情况确定不同处理方式，具体细则另文规定。

(6) 论文答辩

学院根据论文盲评结果组织答辩。答辩委员会由3或5名具有副教授以上职称的专家组成，导师不得参加自己学生的答辩。答辩委员会采用无记名投票方式对是否同意授位进行表决，经答辩委员会全体成员2/3以上同意，方可通过学位论文答辩。

(7) 延期答辩或提前答辩

硕士研究生一般不得延期答辩，对个别特殊情况需要延长时间的，须在论文工作实施计划规定的时间前三个月向学院提出延期答辩的申请报告，经导师、主管院长和研究生院同意。最多延长6个月。

在学期间，在综合科研方面（科研课题、发表论文、出版专著）有突出成绩且无任何违纪行为者，可申请提前答辩，提前答辩需提前三个月向学院提出申请报告，经导师、主管院长和研究生院批准后方可实行，具体细则另行规定。

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

建筑学一级学科下设四个二级学科，其中城市设计二级学科是2011年学科调整后在建筑学一级学科下新设置的二级学科方向；

1) 培养方向一：建筑设计及其理论

本方向是全国最早的建筑设计及其理论学科之一，也是西南地区建筑学、城乡规划、风景园林等专业的发源学科。西南地区丰富的山

地资源、人地矛盾突出的特殊域情，为本方向研究提供了广阔的实践和科研舞台，造就了本学科鲜明的地域特色和一系列科研、教育和实践成果，在山地建筑设计的特殊原则理念、城市和环境融合、山地资源综合应用等方面均有重大突破与贡献，达到国内领先、国际一流水平，并为地方建设做出了积极的贡献。同时，本学科方向注重交叉、多元发展，在对山地建筑设计及其理论的共性问题进行深入、广泛探索的基础上，形成了居住建筑、医疗建筑、商业建筑、文化建筑等特色鲜明的教研群体，并与欧美多所建筑院校形成了长期合作交流机制，形成地域性与国际性高度结合的发展特色。

2) 培养方向二：建筑历史与理论

本方向是我国建筑历史理论与遗产保护研究和人才培养重要基地，立足本地优势，长期致力于地域建筑创作、传统聚落、乡土建筑与历史遗产保护等领域的教育、科研与实践工作，逐步建立了西南地区建筑史学和建筑遗产保护科学理论体系，同时开展地域建筑设计实践和历史遗产保护理论方法建设，相继完成各类科研课题和论文专著90余项，获得十余项国家级奖项。本学科方向顺应地区建筑历史理论与“多学科”融合共进的发展趋势，通过推动多学科融合发展，将基础历史理论与山地城乡规划、建筑设计理论和人才培养体系建构结合起来，建立关照历史和人文传统的当代西南建筑文化体系，为制定西南地区物质和非物质文化遗产“适宜性”保护策略提供重要的理论和技术支撑。

3) 培养方向三：建筑技术科学

本方向是我国建筑技术理论研究和人才培养的重要基地，作为我院的传统优势学科，于1960年代培养了我国第一届建筑物理本科生；1986年获得我国建筑技术科学第一个博士学位授予权。经长期发展，本学科方向立足西部，坚持山地特色，走地域性和国际化相结合的发展道路，依托教育部重点实验室、“建筑技术科学”住建部和重庆市重点实验室和建筑学科重庆市工程技术中心，凝练并创新构建了“山地建筑环境控制、山地建筑构造技术、山地城市及建筑安全设计、山地城市及建筑数字化设计”等研究方向，为山地城镇建设发展提供创新性理论与技术支撑，形成了多学科交叉互补、梯队合理的高质量学科团队。

4) 培养方向四：城市设计及其理论

本方向基于当代城市设计前沿发展动态，着眼于山地城市所具有的多维立体性、生态敏感性与技术复杂性等地域性特征，形成了以设计方法论、生态要素、三维空间利用、紧凑城市形态、城市形态演化等专题为核心的山地城市设计理论研究体系。在山地城市自然景观格局塑造、城市综合功能与空间复合化设计、大尺度城市三维空间设计与控制、公共交通与城市空间、旧城改造更新等方面形成了较突出的地域研究优势，取得了显著的环境、社会和经济效益。自2012年设立二级学科以来，针对山地城市在经济转型、城乡二元化结构、生态安全等方面面临的严峻挑战，本学科计划进一步整合地理、经济、城市交通、人文等领域的最新研究成果，深入探索有机、节地、地域特色突出的山地城乡一体化发展模式。

2.师资队伍

自2020年学科评估以来，我院特别加强了教师队伍建设，除继续吸收本校和国内“老八校”的优秀博士生以外，还通过人才引进和再教育培养战略，不断强化教师队伍的国际化与多样化，逐步形成了学术背景多样、高层次、高素质的骨干教师梯队。

2022年末统计，建筑城规学院建筑学科方向现有在职教师总数92人。其中，正高级职称24人（教授23人、研究员1人）；副高级职称27人（副教授26人、高级实验室师1人）；中级职称42人（讲师32人、弘深青年教师10人）。具有博士学位的教师42人，具有境外经历的教师42人。

2.1.建筑学科各培养方向带头人与学术骨干情况

学科方向一			建筑设计及其理论				专任教师数35	正高级职称数	6
序号	姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	主要研究方向	国内外重要学术组织任职	其他情况简介	
1	龙灏	54	教授	博导	博士	医疗建筑设计，住宅建筑设计	中国建筑学会医疗建筑分会副主任委员，中国城市科学研究会健康城市专业委员会副主任委员	居住、医疗等领域重要学者，主持国自然科学基金面上2项，获省部级设计奖7项，主编国家级规划教材1部	
2	黄海静	48	教授	博导	博士	绿色建筑、地域气候建筑	重庆市照明学会副秘书长，重庆市绿色建筑专业委员会委员	重庆市学术技术带头人后备人选，主持国自然科学基金面上1项、社科基金1项，获全国宝钢教育奖，获省级教学成果一等奖2项	
3	曾旭东	61	教授	博导	硕士	数字化建筑设计	中国建筑学会计算性设计学委会理事	主持教育部2021年“数字中国”主题案例征集立项项目1项；出版专著1部；主持重庆市建设科技计划项目1项，主持虚拟仿真实验教学项目1项	
4	阎波	51	教授	博导	博士	建筑环	中国建筑学会地下空	致力于环境行为学领域	

						境设计	间学委会理事、中国环境行为学会委员	研究,主持省部级教改项目1项、参与5项,获省部级建筑设计奖3项,发表论文50余篇	
5	邓蜀阳	62	教授	博导	学士	建筑设计	中国建筑学会地下空间学委会理事、中国环境行为学会委员	主持“十三五”国家(科技部)重点研发计划子课题1项;出版专著2部。城市发展	
6	王琦	55	副教授	硕导	硕士	建筑设计	重庆大学建筑规划设计研究总院副总建筑师、人居环境分院院长,中国建筑学会适老性建筑学术委员会委员	获教育部优秀建筑设计三等奖1项,重庆市优秀工程设计一等奖、二等奖各1项,获2021年第八届重庆市美术作品展览优秀奖1项。	
7	田琦	49	副教授	硕导	硕士	文化建筑设计,既有建筑改造与更新	中国建筑学会建筑改造和城市更新专委会理事,中国建筑学会乡土建筑分会理事,重庆历史文化名城专业学术委员会委员	获2019亚洲建筑师协会建筑奖荣誉提名奖1项,威海国际建筑设计大奖赛优秀奖2项,获2021年第八届重庆市美术作品展览二等奖1项	
8	陈纲	51	副教授	硕导	硕士	建筑设计,建筑策划与后评估	中国勘察设计协会传统建筑分会副秘书长及专家委员会委员、中国建筑学会建筑策划与后评估专业委员会委员	中国建筑学会优秀青年建筑师奖,重庆市首届优秀青年建筑师称号,获重庆市优秀勘察设计一等奖1项,重庆市规划和测绘科技进步三等奖1项	
9	张庆顺	50	副教授	硕导	博士	建筑设计	中国建筑学会建筑防火综合技术分会理事、中国建筑学会建筑防火设计专业委员会副主任、中国工程建设标准化协会建筑防火专业委员会委员、中国消防协会建筑防火专业委员会委员	主编《建筑设计资料集(第三版)》第8分册“建筑专题-建筑防灾-建筑防火”,获中国建筑学会建筑防火综合技术分会年会优秀论文奖,获重庆大学“先进工作者”	
学科方向二			建筑历史与理论			专任教师数14		正高级职称数	5
序号	姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	主要研究方向	国内外重要学术组织任职	其他情况简介(限50字)	
1	陈蔚	50	教授	博导	博士	建筑历史与理论、历史文化遗产保护	中国建筑学会建筑文化学术委员会委员、中勘协传统建筑分会专家委员会专家	建筑历史理论、遗产保护领域重要学者。主持国自科基金2项,主持省部级教改基金2项。出版著作3部。获省部级建筑设计奖3项、国家出版奖	

								1项		
2	杨宇振	50	教授	博导	博士	建成环境历史与理论研究	中国城市规划学会学术工作委员会委员、中国建筑学会建筑师分会理事	城市史、地域建筑领域重要学者，主持国家重点研发计划项目课题1项，主持国家自然科学基金面上1项；助力脱贫攻坚被《光明日报》头版报道		
3	冯棣	46	教授	博导	博士	建筑历史与理论，乡土建筑研究	美国ACSFORUM会员，美国MIT GAHTC会员	建筑历史理论领域重要学者。主持国家自然科学基金3项，获中国建筑与文化会议学术成果二等奖1项，市规划设计奖一等奖1项，出版著作2部		
4	龙彬	59	教授	博导	博士	城乡发展历史与遗产保护规划	中国建筑学会乡村建筑专委会副秘书长，中国民族建筑研究会民居建筑专委会副主任委员	历史遗产保护和民居研究领域重要学者，主持国家自然科学基金面上1项，获国家科技进步二等奖1项、教育部科技进步一等奖1项。出版著作4部		
5	冷婕	44	副教授	硕导	硕士	建筑历史与理论		主持国家自然科学基金青年基金1项，发表重要学术论文4篇。		
6	陈科	44	副教授	硕导	硕士	建筑历史与理论，建筑教育研究		第四届全国高校青年教师教学竞赛一等奖，重庆市2020年普通本科高校教师教学创新大赛副高组一等奖；主持校级教改研究项目1项。		
7	胡斌	50	副教授	硕导	硕士	历史文化遗产保护，地域建筑设计	中国建筑学会民居建筑学术委员会委员，中勘协传统建筑分会专家委员会专家，重庆历史文化名城专委会委员	获重庆市优秀工程勘察设计奖一等奖1项，作品入选第十三届全国美术作品展览、重庆市美术作品展览		
8	唐聪	34	讲师	硕导	博士	建筑历史与理论，历史文化遗产保护		重庆市重大教改1项，主持国家自然科学基金青年基金1项		
学科方向三			建筑技术科学				专任教师数18		正高级职称数	6
序号	姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	主要研究方向	国内外重要学术组织任职	其他情况简介（限50字）		
1	周铁军	63	教授	博导	硕士	地域建筑;绿色	全国建筑学教学指导委员会建筑技术教学	国家级教学团队负责人，主持重大研发项目1		

						建筑;城市及建筑安全	工作委员会主任, 中国建筑学会地下建筑学会副主任委员	项、国自然科学基金面上4项, 获教育部科技进步二等奖1项、国家教学成果二等奖1项
2	严永红	56	教授	博导	博士	建筑光学	亚洲照明师协会主席, 中国照明学会理事	重庆市巴渝学者特聘教授, 重庆市高校健康照明创新团队带头人; 主持国自然科学基金面上5项, 获照明奖10余项
3	翁季	50	教授	博导	博士	建筑光学, 建筑设计	重庆照明学会副理事长, 中国照明学会理事	城市及交通照明领域重要学者, 主持国自然科学基金面上2项, 获重庆市优秀城乡规划设计奖4项, 主编国家级规划教材1部
4	谢辉	40	研究员	博导	博士	建筑声学, 城市声景观	欧洲声学学会(EAA)噪声委员会常务理事, 重庆市声学学会副理事长	重庆市高层次人才, 主持国自然科学基金3项, 主编行业标准1部, 获中国建筑学会科技三等奖1项、中国装饰协会科技成果奖1项, 授权发明专利4项
5	覃琳	51	教授	硕导	硕士	建筑构造, 建筑设计	重庆村镇建设与发展研究会常务理事, 重庆市城市规划学会理事、历史文化名城专业学术委员会委员, 重庆市规划局区县首席规划师	主持国自然科学基金面上与青年各1项, 主编国家级规划教材1部, 主持重庆市级精品课程1门、重庆市精品在线开放课程1门、重庆市线上线下混合式一流课程1门
6	冯驰	36	研究员	博导	博士	绿色建筑, 围护结构热湿过程	ISO/TC 205 JWG11技术委员会成员, 国际建筑物理协会会员, 中国建筑学会建筑物理分会理事, 国家级人才	重庆大学“百人计划”研究员, 主持国自然科学基金面上与青年各1项, 主持国家重点实验室面上项目1项, 主持国家重点研发计划子项目2项, 主/参编国内外标准8部, 发表高水平论文50余篇
7	何紫	49	副教授	博导	博士	建筑光学	重庆照明学会副理事长	主持国自科面上与青年基金各1项, 主持教育部产学研协同育人项目1项, 主持教育部重点实验室访问学者计划1项
8	梁树英	39	高级实验师	硕导	博士	建筑光学	中国照明学会编辑工作委员会秘书, 中国照明学会室内照明专业委员会/标准化工作委	主持“十三五”国家重点研发计划子课题1项, 主持国自科青年基金1项, 主持中国博士后科学基

							委员会委员，重庆照明学会副理事长	金特别资助与面上资助1项，出版专著1部；获中国照明学会照明工程设计奖一等奖1项，重庆市科学技术奖自然科学三等奖1项	
学科方向四			城市设计及其理论				专任教师数13	正高级职称数	5
序号	姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	主要研究方向	国内外重要学术组织任职	其他情况简介（限50字）	
1	卢峰	54	教授	博导	博士	城市设计，地域建筑设计	全国高等学校建筑学专业教育评估委员会委员，教育部高等学校建筑类专业教学指导委员会建筑学专业教学指导分委员会委员	重庆市巴渝学者特聘教授、学术技术带头人、名家名师；主持国自然科学基金面上2项；获中国建筑学会建筑教育奖，获教育部自然科学二等奖1项、国家教学成果二等奖1项，出版专著2部	
2	杨震	46	教授	博导	博士	城市设计	中国建筑学会城市设计分会理事，英国卡迪夫大学规划研究国际中心客座研究员	重庆市学术技术带头人后备人选，主持国自然科学基金面上1项，获重庆市创新争先奖先进个人、优秀青年建筑师；获全国规划设计奖2项、省部级奖8项	
3	褚冬竹	47	教授	博导	博士	城市设计与公共交通空间研究	中国建筑学会乡土建筑学术委员会副主任委员，中国建筑学会地下空间学术委员会常务理事	重庆市学术技术带头人后备人选，主持国自然科学基金面上2项，获全国宝钢教育奖、中国青年建筑师奖；出版专著6部	
4	何宝杰	32	教授	博导	博士	城市环境气候研究，净零碳建筑	第一届气候变化与环境可持续性（CCES）国际会议大会主席、高被引学者	重庆大学弘深青年学者，担任 Frontier in Built Environment、Buildings 等国际期刊副主编、编委，Mendeley 2021全球单年度及职业生涯前2%科学家，获2021年德国联邦教育和研究部全球“绿色人才奖”；发表高水平SCI论文20余篇。	
5	顾红男	59	教授	博导	学士	建筑设计、城市设计	重庆市规划委员会专家咨询委员会委员，重庆市城市设计专家咨询委员会委员	获教育部优秀优秀勘察设计奖三等奖1项；发表重要学术论文2篇	

6	张海滨	38	副教授	硕导	博士	绿色建筑、城市设计	教育部建筑学专业教学指导委员会建筑技术教学指导委员会委员、秘书，中国建筑学会地下空间学会理事，中国可再生能源学会热利用委员会委员。中国照明学会室外照明委员会委员，重庆照明学会副秘书长	主持国家自然科学基金青年基金1项，主持重庆市基础与前沿研究计划一般项目1项，出版学术专著1部；申请获得发明专利1项；出版专著1部
7	官聪	33	副教授	硕导	博士	绿色建筑、生态城市空间	中国建筑学会乡土建筑分会副秘书长	主持国家自然科学基金青年基金1项，出版学术专著1部；发表高水平论文9篇。

2.2.主要师资队伍情况

建筑学科师资队伍按照主要研究方向分为建筑系、建筑技术科学系、建筑历史与理论研究所和实验室4个部门，相关分布情况见下表。

表2-1 建筑学科研究生指导教师结构简表

(一) 专任教师队伍结构										
专业技术职务	合计	35岁及以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数
正高级	24	0	2	13	3	6	17	17	22	24
副高级	27	2	7	17	1	0	10	15	0	27
总计	51	2	9	30	4	6	27	32	22	51
学缘结构	最高学位获得单位(人数最多的5所)		重庆大学	天津大学	东南大学	卡迪夫大学	谢菲尔德大学			
	人数及比例		40(78.4%)	2(3.92%)	1(1.96%)	1(1.96%)	1(1.96%)			
生师比	在校博士生数		64			在校硕士生数		98(学)+215(专)		
	专任教师生师比		2.9:1			研究生导师生师比		6.14:1		

3.科学研究

2022年，建筑学学科教师共新增纵向课题10项，其中国家自然科学基金面上项目2项、国家重点实验室开放基金1项，市级课题7项，总科研经费251.25万元，人均2.73万元；新增横向课题34项，总项目经费622.31万元，人均6.76万元。

建筑学学科教师共发表学术论文165篇，其中SCI论文47篇、CSSCI论文11篇、A级期刊论文38篇、B级期刊论文34篇。新增国家发明专利1项、外观设计专利2项、实用新型专利1项。

冯驰教授入选国家级高层次海外青年人才项目，参与获得四川省科学技术进步一等奖“近零能耗建筑装配式围护结构关键技术研究与应用”（排名5/10），主编标准T/CECS10203-2022《建筑材料湿物理性质测试方法》。

何宝杰副教授入选科睿唯安2022年度“高被引科学家”名单。

4.教学科研支撑

4.1 支撑研究生学习、科研的平台总体情况

学院拥有“山地城镇建设与新技术”教育部重点实验室、中科院建设部“山地城镇与区域环境研究中心”、“建筑技术”建设部和重庆市重点实验室、重庆市建筑科普教育基地、“山地人居环境工程与综合技术”重庆市工程实验室、重庆大学“211”工程重点建设学科“山地城镇规划与建筑科学”、“985”工程‘山地城镇建设与新技术’创新平台，重庆市“山地人居环境规划建设”创新平台，“GRAPHISOFT-BIM”研究中心和授权培训中心等科研平台。

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度	参与单位	参与学科情况	评估情况
1	国家级实验教学示范中心	建筑城规国家级实验教学示范中心	教育部	2015	1(1)	3(50%)	优秀
2	国家级科普教育基地	重庆大学建筑科普教育基地（建筑城规学院、土木工程学院）	教育部	2021	2(1)	4(30%)	未评
3	国家级工程教育实践中心	重庆大学-重庆市设计院国家级工程教育	教育部	2012	1(1)	1(100%)	优秀

		实践中心					
4	教育部重点实验室	山地城镇建设与新技术教育部重点实验室	教育部	2000	1(1)	4(20%)	优秀
5	部级研究中心	山地城镇与区域环境研究中心	中科院、住建部	1995	1(1)	3(50%)	未评估
6	重庆市级协同创新中心	山地城镇减灾与安全协同创新中心	重庆市科学委员会	2016	1(1)	3(50%)	未评估
7	重庆市级工程实验室	山地人居环境工程与综合技术工程实验室	重庆市科学委员会	2017	1(1)	3(50%)	未评估
8	重庆高校市级重点实验室	建筑技术重点实验室	重庆市教育委员会	2010	1(1)	1(100%)	优秀
9	科普教育基地	中国建筑学会科普教育基地	中国建筑学会	2017	1(1)	1(100%)	未评估
10	科普教育基地	重庆市建筑科普教育基地	重庆市教育委员会	2018	1(1)	1(100%)	未评估
11	重庆市研究生联合培养基地	重庆大学—中国建筑西南设计研究院有限公司研究生联合培养基地	重庆市教育委员会	2020	1(1)	1(100%)	未评估
12	重庆市研究生联合培养基地	重庆大学—重庆市设计院有限公司研究生联合培养基地	重庆市教育委员会	2019	1(1)	1(100%)	未评估
13	校级科研平台	重庆大学智慧城市研究院	重庆大学	2020	1(1)	3(50%)	未评估
14	校级科研平台	重庆大学建筑规划设计研究总院有限公司(国家甲级)	重庆大学	2010	1(1)	3(50%)	未评估

4.2 专用学位授权点研究生培养的主要教学设施

1) 教室

建筑城规学院建筑馆现有教学楼及实验室总建筑面积21000M²，共有教室69间、办公室39间、系所大会议室5间、多媒体教室8间。2012年，学校根据建筑城规学院专业发展需求，将临近建筑馆的第二综合楼的第17、18层作为建筑城规学院专业教室，共增加专业教室14间，

相应扩大建筑面积2200M²，使学院教学科研用房总建筑面积达到了23200 M²，比2012年评估时增加了22%、约4200M²。

2) 图书馆

重庆大学图书馆建筑面积64410平方米，有理工图书馆、建筑图书馆、人文社科图书馆、虎溪图书馆、历史文献中心、理学分馆6个专业分馆和一个舍区图书馆（虎溪校区松园书屋）。图书馆藏书量452.59万册，中外期刊6000余种，是西部地区最大的图书馆之一。B区建筑图书馆面积为6196平方米，现收藏中外文建筑类图书13.6万种、33.37万册，并有中外文报刊920种，中外文过刊2906种，中外文过刊合订本49896册。目前，建筑图书馆是西南地区建筑学科重要的图书文献中心。

建筑城规学院图书馆建筑面积678M²。拥有建筑专业图书6万册，其中外文图书近2.9万册；拥有专业期刊188种（其中外文期刊49种），研究生、博士生论文集1900余册，多媒体投影仪40台，扫描仪15台。

3) 档案室

学生作业档案室面积300M²，用于收集、整理、储藏学生历届设计作业及研究生历届学位论文及课程设计作业。为提升资料的管理与利用水平，档案室配置了三台大型彩色扫描仪，近年来对10余万张学生作业图纸全部扫描计算机存档，并进入学院的局域网系统，师生可通过网络随时查询。

5. 奖助体系

学院为促进研究生培养机制改革，激励研究生积极进取、开拓创新，提高研究生培养质量，根据《研究生国家奖学金管理暂行办法》

（财教〔2012〕342号）、《重庆大学硕士研究生奖助学金评定实施办法（试行）》（[2009]32号）以及其它各专项奖学金实施办法的精神，结合建筑城规学院培养和造就“德才兼备全面发展”综合性人才的目标，制定《建筑城规学院研究生奖助学金（学业类）评定实施细则》。

研究生奖助学金体系包含五类：1) 硕士国家奖学金，金额20000元/年，发放对象为全日制硕士研究生，覆盖面为2%；2) 博士国家奖学金，金额30000元/年，发放对象为全日制博士研究生，覆盖面为5%；3) 学业奖学金，金额8000元/年，发放对象为全日制硕士研究生，覆盖面达70%；4) 专项助学金，金额500-12000元/年，包括国家研究生困难补助、银行助学贷款、雅居乐助学金等专项助学金，发放对象为家庭贫困研究生；5) 专项奖学金，金额1000-10000元/年，包括宝钢、唐立新、夏义民风景园林教育基金等专项奖学金，发放对象为全日制硕、博士研究生。

学院建立了科学的研究生奖助学金管理机制，针对国家级奖助学金须成立奖助金评审委员会，校级奖助学金须成立奖助金评定工作小组。奖助金评审委员会由学院主要领导任主任委员，研究生教务及学生办公室负责人、各系所主任、研究生代表任委员；奖助金评定工作小组由分管研究生教学工作的副院长、分管学生工作的副书记任组长，研究生教务办公室、学生工作办公室工作人员组成评定工作小组。学院采用奖助学金专项经费途径，按照公平、公正、公开的原则，保证各类奖助学金每学年都按时发放到位。

三、本年度学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

我院为保证生源质量采取推荐免试攻读、公开招考两种形式进行招生。2022年，我院建筑学博士研究生报考23人，录取11人，其中录取工程博士研究生5人；建筑学学术型硕士研究生报考109人，录取29人，其中录取推免研究生11人。具体详下表；

表3-1 2022年博士研究生、全日制学术型硕士研究生招生情况汇总表

年份	学生类型	录取人数（直博/硕博连读/工程博士）	报考人数	报录比	跨专业录取人数
2022	博士研究生	11（0/1/0）	23	47.83%	3
		5【工博】	7【工博】	71.43%	2【工博】
年份	学生类型	录取人数（推免生）	报考人数	报录比	跨专业录取人数
2022	学术型硕士	29（11）	109	26.61%	9

2.思想政治教育

本学科通过强化党建引领学科建设，严格落实立德树人根本任务，全面实施“三全育人”综合改革，不断提升复合型建筑学研究人才的培养质量，切实履行好为党育人、为国育才的职责使命。在课程教学、学术研究过程中，以国家与地方的重大需求为导向，在乡村振兴、旧城更新、抗击新冠肺炎、城市遗产保护等方面积极发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，通过实践调研、担任地方区县总规划师、乡村建设规划师与社区更新规划师、组建设计下乡工作室等举措，积极参与重庆市“三师一家”设计下乡活动，全面投入医疗建筑建设设计等地方发展的重点、急需领域，先后取得了远山有窑、杨家槽村改造等一批较突出的研究与实践成果，形成了显著的社会影响。

3.课程教学

3.1.本学位点开设的核心课程及主讲教师

(一) 博士生主要课程 (不含全校公共课)						
序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	建筑学理论前沿	必修	卢峰	建筑城规学院	2	中文
2	建筑技术科学前沿 (Frontier of Building Technology & Science)	必修	谢辉; 唐鸣放; 严永红; 冯驰	建筑城规学院	1	中英双语
3	现当代城市设计理论 (Theory of Contemporary Urban Desin) (硕博贯通)	必修	杨震	建筑城规学院	2	中英双语
4	城乡规划学理论前沿 —规划科学性引发的变革	必修	谭少华; 杨培峰	建筑城规学院	1	中文
5	风景园林学理论前沿	必修	杜春兰	建筑城规学院	1	中文
6	Chinese Contemporary Architecture & Urban Development Criticism (硕博贯通)	必修	褚冬竹	建筑城规学院	2	英文
7	中外建筑史论 (硕博贯通)	选修	张兴国; 冯棣; 戴秋思; 曾引	建筑城规学院	1	中文
8	可持续建筑设计理论 (硕博贯通)	选修	周铁军	建筑城规学院	1	中文
9	经典文献阅读	选修	杨宇振	建筑城规学院	1	中文
10	数字建筑设计理论与技术 (硕博贯通)	选修	曾旭东; 陶陶; 宗德新; 许景峰	建筑城规学院	1	中文
(二) 硕士生主要课程 (不含全校公共课)						
序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	现代城市设计理论 (硕博贯通)	必修	杨震	建筑城规学院	2	中英双语
2	现代建筑理论	必修	王琦; 卢峰	建筑城规学院	2	中文
3	建筑技术理论	必修	翁季; 覃琳; 王雪松; 王朝霞	建筑城规学院	2	中英双语
4	地域建筑理论与营造	必修	丁素红	建筑城规学院	1	中文

5	Chinese Contemporary Architecture & Urban Development Criticism (硕博贯通)	必修	褚冬竹	建筑城规学院	2	英文
6	Research Method	必修	谢辉	建筑城规学院	2	英文
7	中外建筑史论 (硕博贯通)	选修	张兴国; 冯棣; 戴秋思; 曾引	建筑城规学院	1	中文
8	设计 (一)	选修	导师组 (卢峰、龙灏、阎波、王琦、田琦、陈俊)	建筑城规学院	2	中文
9	设计 (二)	选修	导师组 (卢峰、邓蜀阳、顾红男、杨震、黄海静)	建筑城规学院	2	中文
10	城市建筑法规与管理	选修	张庆顺; 陈纲	建筑城规学院	1	中文
11	建筑策划基础理论	选修	刘智	建筑城规学院	2	中文
12	可持续建筑设计理论 (硕博贯通)	选修	周铁军; 唐鸣放; 张海滨	建筑城规学院	1	中文
13	历史遗产保护理论与方法	选修	陈蔚; 戴秋思; 胡斌	建筑城规学院	2	中文
14	数字建筑设计理论与技术 (硕博贯通)	选修	曾旭东; 陶陶; 宗德新; 许景峰	建筑城规学院	1	中文
15	学术研究方法	选修	褚冬竹	建筑城规学院	1	中文
16	城市更新设计理论与方法	选修	卢峰; 邓蜀阳; 杨震	建筑城规学院	2	中文
17	当代西方城市研究理论	选修	杨震	建筑城规学院	1	中文
18	当代居住建筑理论	选修	龙灏	建筑城规学院	1	中文
19	建筑减灾防灾	选修	周铁军; 张庆顺	建筑城规学院	1	中文
20	乡村建筑与乡村建设	选修	覃琳	建筑城规学院	1	中文
21	西南聚落生态理论研究	选修	李建华	建筑城规学院	1	中文
22	当代医疗健康建筑理论	选修	龙灏	建筑城规学院	1	中文
23	城市空间与综合交通整合发展理论与方法	选修	褚冬竹	建筑城规学院	1	中文

24	城市光环境科学前沿理论与技术	选修	杨春宇；严永红	建筑城规学院	1	中文
25	现代室内设计理论与方法	选修	吴叶红；田琦	建筑城规学院	1	中文

3.2.课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况

以学生创新能力和批判性思维培养为目标，按照“探前沿、重方法、厚理论、钻深度”的课程改革思路，构建以“设计与研究方法”为主轴、以“理论研究”和“技术探索”为支撑的“一轴两翼”开放课程体系，强调以问题为导向、以学生发展为中心持续推进课程教学改革。

1、紧扣学术前沿，关注重大挑战

针对当代中国城乡建设不断涌现的热点、难点与关键问题，着力加强基础理论、前沿理论、行业动态等方面的硕博贯通课程建设。以学院学术委员会和学位评定分委员会为核心，对教学计划的人才培养目标、课程体系、教学重点等进行深入讨论，明确跨学科课程的研究主题和方向，以突出课程的特色与前沿性。

2、倡导多点纵深，鼓励交叉融贯

通过提高课程设置的特色化、多元化与国际化，鼓励研究生导师及时将研究前沿成果转化为课程要点，同时横向联合城乡规划学、风景园林学等相关学科，围绕城乡建设重大议题共同开设交叉性公共课程，以拓展学生研究视野，引导其逐步形成创新性的研究思维。

3、强调研究方法，打造特色课程

以系所及学科团队为核心组建专业课程教学和实践指导团队，强调学术研究与专业实践能力培养同源同步，积极推进“研究型设计”与“设计型研究”双轨发展；同时打破传统的以知识传授为主导的教学模

式，强调以研究方法为核心构建探究性、师生共同参与的课程教学过程，使学生真正成为课程的参与者与建设者。

4、重视过程督导，形成监督闭环

构建高水平、前沿性的课程体系和质量管控体系；

一是以专门教学督导组为核心，研究生教务办公室与学生办公室联动，建立常态化教学监督与阶段性检查反馈机制，包括课程考核、成绩评定、课程补考、成绩档案、成绩查询等，形成教学质量督导的闭环。

二是建立学位论文质量过程控制；在开题报告论证、论文初稿导师自审、预答辩、查重、校内外盲审、正式答辩六大关键节点上实行所有学生全覆盖及论文质量一票否决制，同时执行预防及惩戒学术不端若干办法和举措，有效保障论文质量。

4.导师指导

博士生导师从教授和具有博士学位的副教授中遴选，要求至少已完整地指导培养了一届硕士毕业生，或在国内外协助指导过博士生。原则上近三年需主持过国家级科研项目或其它重大工程项目，累计在研科研经费20万元以上。要求近三年内以第一作者或通讯作者在重庆大学认定的权威期刊及以上层次期刊发表论文至少1篇。硕士生导师从具有副教授(或相当职称)及以上的教师中遴选，要求必须承担一门以上的研究生课程，并有科研项目支撑。

5.学术训练

研究生参与学术训练及科教融合培养研究生成效突出，从教学环节上，专门为研究生开设学术规范、学术论文写作等课程，从专业上，各个专业形成各具其专业特点的学术训练、从研究生学习制度上有学术训练板块的规定，如博士生在申请正式学位论文答辩之前，必须完成相应的国际学术交流环节，可完成以下内容之一：学生参加在境外举办的高水平国际学术会议1次，并作论文宣读；学生参加在境内举办的高水平国际学术会议2次，并分别作论文宣读；学生参加高水平国际设计或科研类竞赛，获得奖项并赴境外领奖交流；学生完成国家留学基金委或学校及其他机构组织的境外研学，总时长超过3个月，学生在境外优秀企业实习实践，总时长超过3个月。研究生需参加学院组织的各项学术活动和思想教育活动，或者参加国内和国际重要学术会议，以激发、启迪学术创新思维，树立正确的学术价值取向，总计8次及以上。经费方面，研究生学术交流可以获得多种形式、不同级别的经费支助,如：研究生国际学术会议专项基金、学生出国（境）中长期交流学习奖学金、学生出国（境）短期交流奖学金、学生出国类外语水平考试奖学金、学生海外交流“圆梦”奖学金计划等等，对研究生的学术训练及科教融合培养提供了有效保证。

经过一系列的课堂学习、科学实验或田野调查、科研项目、论文写作训练等多种手段对硕博研究生进行学术训练，取得了突出的成果。五年来，本学科博士生、硕士生不仅协助导师完成了大量纵、横向科研工作，还在《建筑学报》、《建筑师》等权威期刊上发表了多篇论文。

6.学术交流

学院与境内外多所高水平大学在长期合作的基础上，通过主办和参与高水平国际学术会议、国内专业学术会议、开展研究生联合设计课程等方式与境内外高校持续开展了各种形式的学术交流、科研合作和联合教学项目，主要的学术交流单位有加州大学伯克利分校环境设计学院、宾夕法尼亚大学创新创业与领导力、英国卡迪夫、意大利米兰理工、澳大利亚昆士兰大学、荷兰代尔夫特、加拿大英属哥伦比亚大学等等，持续的学术交流拓展了研究生的全球化视野与学院的国际、国内影响力。疫情期间也仍然保持国际学术交流的积极性。据不完全统计，近五年来研究生参与国际会议、国际联合教学等各项国际、国内交流活动超过300人次。2022年在疫情影响下，线下形式的国际学术交流会议基本上被取消，本学科研究生12人次参与了多个线上国际会议，均作了分会报告。

2022年学生国际交流情况							
(一) 赴境外交流学习学生情况							
年度	在校生总数		赴境外交流学生 (人数及比例)				
	博士	硕士	博士	硕士	其中：国家留学基金委资助人数		
					博士	硕士	
2022	64	313	2	2	2	0	
(二) 参加国际学术会议做报告学生情况 (列举20项代表性国际学术会议报告)							
会议地点	参加国际学术会议并做口头报告的学生人次						
	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年	合计	
境内	2	5	5	7	3	22	
境外	10	13	0	0	9	32	
序号	口头报告名称		会议名称及地点		报告时间	报告人	报告类型
1	An Optimization Strategy Framework of Heat Mitigation		2022 INTERNATIONAL CONFERENCE ON		2022-05-24	熊珂	分会报告

	and Adaptation in Campus	SMART RESILIENT STRATEGIES AND SUSTAINABILITY ASSESSMENT FOR FUTURE COMMUNITIES 线上			
2	Heat-induced impacts on tourism destinations: A framework	SBE22 SEOUL 线上	2022-07-14	陈安娴	分会报告
3	Research on dynamic lighting to improve the light	The 13th Asia Lighting Conference 线上	2022-08-18	白文姝	分会报告
4	Influence of Reduced Air Pressure on the Sorption isotherm and Vapor Permeability of porous Building Materials	5th Central European Symposium on Building Physics 线上	2022-09-05	周孟丽	分会报告
5	Community regeneration performance assessment based on social network analysis – Taking Jialingqiao Xicun Community, Chongqing Municipality for example	ISUF2022 The 29th Conference of the International Seminar on Urban Form-Urban Redevelopment and Revitalisation. A Multidisciplinary Perspective 线上	2022-09-08	庞思迈	分会报告
6	The vitality of public spaces as social catalysts in county-level resettlement community	APRU 5th Annual Sustainable Cities and Landscape Conference 线上	2022-09-09	李佳敏	分会报告
7	An overview of the impact of the COVID-19 pandemic on urban heat challenges	The sbe22 berlin Sustainable Built Environment D-A-CH Conference 2022 线上	2022-09-22	王薇	分会报告
8	Analytical framework for the analysis of co-benefits, conflicts and trade-offs of urban heat mitigation strategies	The sbe22 berlin Sustainable Built Environment D-A-CH Conference 2022 线上	2022-09-22	熊立峰	分会报告
9	The pathway of green roof for built environment decarbonization	The 2nd International Conference on:Climate Change & Environmental Sustainability (CCES) 线上	2022-10-05	董鑫	分会报告
10	Development of A Framework for Urban Heat Adaptation in 15-Minute City	SBefin2022 Conference EMERGING CONCEPTS FOR SUSTAINABLE BUILT ENVIRONMENT 线上	2022-11-24	陈雪柯	分会报告
11	Building tradition of Tibetan-yi corridor residence of Di-qiang ethnic group based on prototype thinking	The 13th International Symposium on Architectural Interchanges in Asia 线上	2022-12-02	傅佳琪	分会报告

12	Analysis on the Design Scheme of the Ecological Honeycomb Apartment with Multiple Functions	The 13th International Symposium on Architectural Interchanges in Asia 线上	2022-12-02	吴梅蕊	分会报告
----	---	---	------------	-----	------

7.论文质量

学位论文规范	<p>学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照《重庆大学学位论文撰写格式要求》执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。</p>
评阅规则	<p>论文修改完成后，提交正式论文2本（隐名），由学院聘请两位相关领域具有副教授以上职称的校内外专家进行论文盲评，评阅时间不少于20天。校外评阅单位选择通过专业评估且专业排名较前的“双一流”院校。在学期间，在科研方面（含科研课题、发表论文、出版专著等）有突出成绩且无违纪行为者，可申请学位论文免盲评，具体细则另文规定。</p> <p>学位论文成果的评审着重审核学生综合运用科学理论、方法和技术手段分析问题、解决问题的能力；审核其解决实际问题的思路、方法和进展；审核学位论文工作的技术难度和工作量等。评阅意见反馈后，视不同情况确定不同处理方式，具体细则另文规定。</p>
论文抽检、评审中的情况和质量分析	<p>近五年来，在国务院学位委员会办公室、重庆市学位委员会办公室分别组织的博士、硕士研究生论文抽检中，建筑学学科的博士、硕士研究生论文抽检结果均未出现不合格的情况，有多篇硕士论文获得校级及以上优秀学位论文。</p>

8.质量保证

学院关于学位授予规定：修满规定培养环节学分，并通过论文答辩者，则准予毕业，并发给毕业证书。经院学位评定分委员会审核，报校学位评定委员会讨论通过后方可授予博士/硕士学位，并发给学位证书。

学院强化管理服务意识，通过加强教学管理措施、完善教学管理制度等手段，保证了硕博研究生培养计划的实施与执行。

学院依据学校相关规定制定了一系列研究生培养质量监控细则和管理制度，严格按照各项规章制度，根据博士学位、全日制硕士学位、非全日制硕士学位的不同要求，对研究生的课程学习、创新能力（或实践能力）培养、中期考核、论文开题、资格考试、预答辩、答辩和答辩后修改等整个培养过程及质量进行科学监控。硕士生按期毕业率约为83.3%。博士生未能按时提交论文参加答辩的，按照结业处理，不授予学位。

9.学风建设

学院一贯高度重视学术道德建设和学术规范教育，坚持不懈地在硕博研究生中开展树立良好学风和学术道德的教育。同时，通过严格的奖惩措施使管理制度落到实处，学术不端行为一经发现就被严肃处理，促进了学术诚信风气，营造了学院健康的学术环境。

10.管理服务

学院强化管理服务意识，通过加强教学管理措施、完善教学管理制度等手段，保证了硕博研究生培养计划的实施与执行。

研究生的教学管理工作成立了由1名高级职称专业教师任主任的学院研究生教务办公室，负责个人培养计划的制定和落实、学位论文选题报告及论文工作实施计划、开题答辩、中期考核；组织听取学术报告；论文撰写过程中的检查、预答辩、论文评阅、答辩、日常教学管理文件的归档、学籍管理等各环节工作。

据近期开展的“在学研究生学习满意度调查问卷”统计结果显示，**92.23%**的学生对专业课程设置安排给予了非常满意或满意评价；**92.23%**的学生认为实习过程中职业道德得到了规范、知识技能得到了提高，给予了非常满意或满意评价；**89.32%**的学生认为学院给予的实习机会符合专业培养目标，给予了非常满意或满意评价；**96.4%**的学生对学科结构与专业布局给予非常满意或满意评价；**98.05%**的学生对任课教师学术水平给予了非常满意或满意评价。

除研究生教务办公室之外，学院还设有研究生工作办公室，负责除教学培养工作之外的其他研究生日常社会性事务与思想工作，由学院党委直接领导。学院党委委任研究生党支部书记，组织研究生党员进行党组织活动。

11.就业发展

毕业生就业指导：

在就业工作中，学院为学生提供科学的职业生涯规划 and 就业指导以及相关服务，注重就业管理的规范化、系统化，统筹毕业信息库建设，加强历年就业数据分析，把握行业动态，使就业指导更加有的放矢；通过成立特色社团“校企联合部”、打造“校企开放日”等活动，组织学生到知名企业进行交流。多项并举的就业指导措施得到毕业生以及用人单位的广泛赞誉。

毕业生就业情况：

学院十分重视学生就业工作，就业领导小组由院党委副书记担任组长，通过多种就业指导活动促进学生就业。多年来，我院研究生就

业率均超过98%。

毕业生信息反馈：

除了与全国各地来校招聘的单位人员交流、走访用人单位、与毕业生面对面座谈等渠道收集毕业生信息反馈外，我院定期通过向用人单位发出并回收《重庆大学建筑城规学院毕业生跟踪调查表》的方式，主动了解我院毕业生在单位的业务能力、综合素质以及表现情况，精准掌握用人单位对学院毕业生的评价。

2022年学生整体就业情况										
(一) 就业情况统计										
年度	学生 类型	毕业生 总数	授予学 位数	就业情况					就业人数 及就业率	
				协议和合 同就业 (含博士 后)	自主 创业	灵活 就业	升学			
							境内	境外		
2022	硕 士	39	39	32 (86.49 %)	0 (0.00%)	3 (8.11%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	35 (94.60%)	
	博 士	7	7	7 (100.0%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	7 (100.0%)	
(二) 主要就业去向										
类型	就业单位/就读院校 (填写人数最多5家单位的人数及比例)									
就业 (不含升 学)	中国建筑西南 设计研究院有 限公司	中共成都 市委组织 部	重庆大学	上海市城市建设设计研 究总院(集团)有限公司	重庆建筑工程 职业学院					
人数及比例	6 (14.28%)	3 (7.14%)	3 (7.14%)	2 (4.76%)	2 (4.76%)					

四、服务贡献

1. 科技进步

在“山地城镇建设与新技术教育部重点实验室”、“重庆大学建筑规划设计研究总院”、“西部人居环境”学术期刊等多个科研平台支撑下，建筑学科科研与学术取得新进展。2022年，建筑学学科教师共新增纵向课题10项，其中国家自然科学基金面上项目2项、国家重点实验室开放基金1项，市级课题7项，总科研经费251.25万元，人均2.73万元；新增横向课题34项，总项目经费622.31万元，人均6.76万元。

建筑学学科教师共发表学术论文165篇，其中SCI论文49篇（按JCR分区，一区29篇、二区17篇、三区2篇、四区1篇）、CSSCI论文11篇、A级期刊论文38篇、B级期刊论文34篇。新增国家发明专利1项、外观设计专利2项、实用新型专利1项。

冯驰教授入选国家级高层次海外青年人才项目，参与获得四川省科学技术进步一等奖“近零能耗建筑装配式围护结构关键技术研究与应用”（排名5/10），主编标准T/CECS10203-2022《建筑材料湿物理性质测试方法》。

何宝杰副教授入选科睿唯安2022年度“高被引科学家”名单。

同时，本学科围绕国家西部发展战略，依托重庆作为“一带一路”与长江经济带交汇点的特殊地位，进一步强化本学科在西南地区学术研究、人才培养方面的引领作用，以及面向全国、连接东西、承上启下的窗口作用。首先，不断提升“西南地区建筑类高校教育联盟”在培养高水平专业人才、优化地方专业教育体系等方面的独特作用，通过培养标准宣贯、帮扶指导、联合教学等方式，推进西南地区的专业教育整体水平不断提高。四川大学、西南民族大学、贵州大学、重庆交通大学等院校先后通过全国建筑学专业教育评估；接待全国来访师生500余人次，接受西部地区高校教师进修40余人次；建设高水平专业实习基地78个，建设中国建筑学会科普基地、重庆市科普基地、重庆市青少年创新人才雏鹰计划实验基地等科普基地群。

2. 经济发展

本学科依托长期积累的地域研究优势，立足国家西部大开发、一

带一路、成渝经济圈等重大发展战略，以多学科融合为切入点，在山地城镇建设、山地建筑设计、建筑史学与遗产保护、建筑新技术、城市设计等方面全面参与我国西部特别是西南山地区域的城镇化发展和地区经济发展。

(1) 面向国家脱贫攻坚重大需求，探索实践乡村振兴新模式；

脱贫攻坚是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标进入决胜阶段的核心工作，也是以重庆为代表的山地区域践行生态文明建设和“两山理论”的工作难点和重点。重庆拥有国内最大的连片贫困区，且多处于经济、交通不发达的山区；本学科长期深耕山地乡村改造，近几年在广泛深入的乡村调研的基础上，依托3个国家科技支撑计划农村重大项目和子课题和7个国家自然科学基金项目，在乡村居住环境与基础设施改善、农宅物理性能改善等方面形成多层次的成果应有和技术集成。

本学科师生积极参与山地贫困乡村的改造与产业振兴实践工作，建立了4个重庆市设计下乡工作室，通过与当地居民的紧密合作与全程参与，讲好脱贫攻坚重庆故事，惠及20余个贫困乡村，取得显著的乡村改造效益；由本学科教师主持的重庆石柱土家族自治县中益乡的乡镇改造项目，成为习总书记考察重庆脱贫攻坚工作的主要节点，受到新华社、光明日报、学习强国等重要媒体头版报道与持续追踪，产生重要的社会影响力。

因地制宜，将乡村旧建筑、废弃农宅改造与乡村旅游休闲业和创意产业发展相结合，通过乡村人居环境的持续改善，带动当地的农业

经济转型和村民经济收入的提高；如“远山有窑”项目不仅成为带动当地经济发展的重要触媒，使当地居民收入增加10倍以上，并获得了2019年度亚洲建筑师协会的特别提名奖。

(2) 借助基础研究与前沿探索双轮驱动，引领我国健康人居环境建设新领域；

围绕我国健康人居环境建设新目标，构建居住、医疗建筑和建筑技术的交叉研究平台，以基础研究提升理论厚度，以前沿探索寻找创新热点，取得系列重要成果。

在健康城市与环境领域发起成立首个学会组织“中国城科会健康城市专委会”；基于人体生理心理机能的室内环境声光热综合研究取得多项原创性成果；保障性住房研究成果被新版国标《住宅设计规范》和多个地方标准采纳；全程参与新版《建筑设计资料集》第二分册住宅专辑的资料收集、撰写和修订工作；国家级规划教材《住宅建筑设计原理》2018年完成第四版修订，出版后广受欢迎并重印近万册。

大型医院交通系统优化成果被新版《建筑设计资料集》引用；基于循证设计方法的理论成果和“医院建筑噪声控制设计”行业标准已颁布并被广泛运用。新冠疫情期间为多个省市医疗卫生事业应对疫情提供咨询服务，相关成果已获得中国建筑学会科技进步奖、中国医院建设年度优秀项目、中国照明学会大奖等重要奖项，发表论文60余篇，出版专著2部，发布行业标准2个，充分体现了其引领作用。

(3) 围绕生态城市目标，构建地域性城市设计理论研究与实践体系；

以生态城市发展理念为主导，密切跟踪数字化、智慧城市等新技术发展趋势，高度重视TOD模式在高密度城市节约土地、提升城市活力等方面的触媒作用。面对山地城市新旧并存的复杂现状及长期存在的人地矛盾，总结提炼了生态山地城市设计理论构建、研究方法和设计策略，依托重庆大学智慧城市研究院成立山地城市形态研究中心，探索复杂地形条件下城市形态定性、定量分析方法，初步解决了三维城市形态发展管控和引导的分析、验证难题，相关成果已广泛应用于重庆两江四岸滨水区、旧城中心区和城市拓展区的公共空间整治、城市风貌控制、传统街区保护等领域，完成现状调研、研究报告、数据库建设、设计导则制定、社区空间治理等项目40余项，完成城市设计项目20余项；获重庆市级优秀城乡规划设计一等奖2项、二等奖9项。

3. 文化建设

文化自信是中华民族伟大复兴的重要基础与动力，保护和传承文化遗产是践行文化自信的重要途径；山地区域的多元民族文化与传统文化，为重庆大学建筑学科在建筑文化遗产保护、传承和活化利用等方面的研究与实践提供了丰富素材。

本学科作为我国西部地区建筑学人才培养重要基地，充分利用地处西部山地、多民族聚居、历史文化遗产丰富的环境条件，注重培养学生对地域特征及历史文化的理解和掌握，长期致力于地域建筑创作、传统聚落、乡土建筑与历史遗产保护等领域的教育、科研与实践工作，对中国西部人居环境的繁荣和发展社会主义文化打下了深厚的基础。

转变研究思路，由单纯点状文物研究向“文化线路廊道、文化区域”

方向拓展；尤在“抗战文化”遗产、“三线”工业遗产等方面进行了针对性的研究探索，提出了山地可适应性建筑遗产保护理论及方法；近年来以历史遗产调查、病害分析、保护监测技术为研发重点，探索将遗产灾害防治与自然、人文景观优化相结合的保护新模式；完成相关论文20余篇，建设示范性基地9处。

构建贯穿“历史理论-遗产保护-设计实践”全过程知识体系与实践平台，加快地方文博领域急需的研究-实践综合型人才和地方高校师资力量培养。以“遗产保护教学科研实习基地”建设为切入点，与地方共同构建产学研创新平台与战略合作机制；作为“智库”专家承担重庆历史文化名城遗产保护法规条例、技术规范的编制工作；协同民间NGO组织推动自下而上的遗产保护社会化进程；完成住建部牵头的传统村落调研工作、“三线”工业遗产调查及保护规划等工作10余项。

五、学位授权点建设存在的主要问题

在2018年4月的专家现场评估中，评估专家组通过听取学科建设汇报了解学位授权点基本情况后，结合通讯评审意见，对学位授权点做出评判；同时针对学位授权点存在的问题与不足，提出如下改进建议：

(1) 师资队伍建设和有待进一步加强与优化，包括国际教育背景师资、学缘结构、团队建设等方面。

(2) 国际交流合作有待进一步加强，在学术交流、联合办学、国际化人才培养等方面进行拓展。

2020年10月建筑学专业以优异成绩通过了全国建筑学专业教育评估，在专家现场考察过程中，以中国工程院院士、全国建筑学专业教

育评估委员会主任、清华大学建筑设计院院长庄惟敏院士为组长的评估专家组在听取总体汇报、与师生和管理人员座谈、课堂听课、现场考察、查阅有关资料等方式了解学位授权点基本情况后，经过充分讨论，结合通讯评审意见，对学位授权点做出评判；同时针对学位授权点存在的问题与不足，提出如下改进建议：

(1) 建议学校进一步加大对建筑城规学院高层次人才培养和引进力度，在大类培养方案的设置方面充分考虑建筑学大类的特点，在教学成果上报、人才激励机制和办学条件等方面给予充分的理解和支持，进一步合理优化教学科研空间，适应建筑学科教学科研需求。

(2) 建议学校进一步细化人才学术标准，并积极与学校沟通。学校要充分理解建筑学科的学术特点和评价标准，更加关心建筑学科教师队伍的建设，在职称评聘和晋升等方面给予更多的理解和支持。

(3) 持续开展建筑学本科和研究生的教学课程体系的改革优化，更加突出和强调办学特色，针对“4+1+2本硕贯通培养模式”、“跨学科联合毕设”、“双师制”和“新生导师制”等特色教学，进一步完善教学大纲和体系之间的整合，探讨专硕和学硕相关课程的融通。

六、学位授权点建设改进提升方案与具体实施计划

2022年度，根据2021年度建设改进提升实施计划，本学科围绕立德树人根本任务全面推进师资队伍建设，成效显著；其中1人入选重庆英才计划青年拔尖人才；主持获重庆市教学成果二等奖1项，参与获重庆市教学成果一等奖1项；主持市级重大、重点教改项目4项，3部教材入选市级优秀教材，14部教材入选住建部“十四五”规划教材，6门课程

入选市级一流课程，指导学生设计竞赛获奖60余项。同时，本学科教师积极应对脱贫攻坚、新冠疫情防治等重大需求，在乡村振兴、遗产保护、医疗与文化设施建设等方面完成科研和实践项目30余项，获得省部级和国际获奖6项。

面对未来建筑行业发展的新挑战和我国城市化发展新趋势，进一步凝练学科发展方向；按照突出优势、夯实基础、重点突破的思路，构建基于可持续发展理念、产学研深度融合的高水平科研团队与师资队伍。

1.进一步凝练学科发展方向和人才培养方向

近10年来，西南山地城镇建设取得了显著进步，但在人地矛盾、经济转型、城乡二元化结构、城市生态安全、地域文化延续等方面也面临更加严峻的挑战。为此，重庆大学建筑学科结合当前国家、西部地区、城市社会以及建筑行业发展的现实挑战和未来发展的新趋势，基于自身的研究积累、人才储备和研究特色，以未来山地城镇化的发展需求为导向，在以下重点领域强化研究投入和人才培养：

- (1) 存量资源背景下的生态山地城市与城市更新研究；
- (2) 一带一路、城乡统筹、乡村振兴等重大战略的关联性研究；
- (3) 基于“双碳”目标的智慧城市与建筑数字化技术研究；

2.围绕重大发展命题进一步凝练教学与科研团队

为克服地处西部的区位劣势，本学科计划通过实行“外引内优”机制，力争到2025年，教师队伍中高级职称比例达到70%以上，具有博士学位的教师比例达到50%以上，具有国际教育和访学交流背景的教

师比例达到80%以上。具体措施如下：

(1) 依托重庆大学多层次的人才引进政策，建立国内院校优秀人才的追踪反馈机制，加大高水平人才引进力度。同时，积极鼓励和支持青年教师出国进修和深造，对其出国继续博士后研究、访问学者、参加重要国际会议等提供实质性支持。

(2) 按照“人尽其才”的原则，根据教师的学术研究、专业教学与设计实践专长，构建**学术创新科研型、科研与教学复合型、实践与教学复合型**三类教师团队，力争在标志性科研成果与设计成果、国家级教学成果培育等方面集聚力量，形成突破。

(3) 积极创造条件，努力增加本学科教师在中国建筑学会、中国城市规划学会、重庆市土木建筑学会、重庆市规划协会等重要行业组织中的重要成员人数；依托中国建筑学会，积极筹建山地建筑设计分委会；进一步发挥《西部人居环境学刊》、一江四城、两江论坛在高端理论研究成果汇聚和实践创新成果展示方面的平台作用。积极参与行业前沿课题研究工作和全国性行业标准、规范的制定和修编工作。同时，深度参与地方重大项目建设、乡村振兴、城市更新等方面的技术服务工作，为地方建设提供全方位的技术咨询。

(4) 依托西南地区建筑类高校教育联盟，进一步强化与新疆、西藏、四川、云南等“一带一路”重点发展区域的建筑院校的学术与教学交流，在西部院校中形成引领和示范作用。

3. 围绕学科发展需求进一步完善研究生人才培养机制

研究生人才培养是学科评估的主要指标，但重大建筑学在本科人

人才培养上的成果与优势，没有转化为研究生人才的培养优势；每年本校优秀的本科毕业生大部分被清华、同济、东南等院校录取，而本校研究生外来生源质量良莠不齐，很难形成突出的人才培养成果。为了改变此被动局面，拟采取以下具体措施：

（1）积极推进本硕贯通的“4+1+2”人才培养模式，提升研究生教育的国际化广度和深度，在专业联合教学、双学位培养等方面深化国际合作；通过缩短研究生学制和增加国际化交流机会来吸引更多的优秀学生；

（2）依托科研与教学复合型教师团队，强化本科高年级研究性专业课程群建设，强化专业研究生培养过程与行业、地方的重大需求的关联性。

土木工程一级学科博士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、学位授权点基本情况

1. 培养目标与学位标准

1.1 培养目标

（1）博士

坚持立德树人全面发展教育方针，秉承“重质量、强能力”的原则，培养具有国际视野的土木工程专业高端研究人才。博士学位获得者应具有土木工程学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专业知识，具有高尚的科学道德、严谨求实与勇于探索的科学态度，具有创新精神，在土木工程及相关学科做出创造性成果。具有独立从事土木工程学科创造性科学研究工作的能力。

（2）硕士

坚持德智体美劳全面发展教育方针，培养具有国际视野的土木工程专业高端应用型人才。硕士学位获得者应具有土木工程学科坚实的基础理论和系统深入的专业知识，具有严谨求实勇于探索的科学态度和作风，具有创新能力和国际视野，在土木工程及相关学科取得创新性成果。能够胜任土木工程项目的设计、施工、研究、管理或其他工作，并具有继续从事土木工程及相关学科领域学习和科学研究的能力。

1.2 学位标准

1.2.1 博士学位基本要求

(1) 博士学位应掌握的基本知识及结构

博士生应对数学、物理学、化学、材料科学和力学有广泛的知识面，对本研究领域的核心概念和专业知识的全面深入的掌握，并达到专业化水平，即知识必须建立在对原理和方法的了解之上，而非限于对使用这些原理和方法得到的结论的了解之上。

土木工程学科博士学位的基本知识体系包括基础理论知识和专业知识。基础理论知识是学习本专业所必须掌握的基础理论（含基本概念、基本定律等）、基本技能和基本方法，是提高学术理解能力、科学洞察能力和研究能力、创新能力的坚实基础；专业知识包括专业理论、专业技术知识，以及专业历史、专业前沿知识和最新专业信息动态等。

土木工程学科博士学位的基础理论知识包括：现代科学概论、现代数学基础、现代物理基础、现代化学基础、力学、材料科学基础、计算机与信息技术基础等。专业知识根据学科方向不同，主要包括：

(1) 岩土工程：高等土力学、高等岩石力学、高等基础工程学、现代岩土工程新技术、岩土测试理论与技术、地下工程设计理论与方法、岩土工程施工技术；(2) 结构工程：高等混凝土结构理论、高等钢结构理论、高等结构设计理论、工程结构与系统可靠度理论；(3) 供热、供燃气、通风及空调工程：建筑热过程、通风理论、建筑节能与可再生能源利用、暖通空调系统诊断与控制技术；(4) 防灾减灾工程及防护工程：防灾减灾工程学、防护工程学、结构振动与控制理论、工程结构抗震分析、工程结构抗火设计原理；(5) 桥梁与隧道工程：

高等桥梁结构理论、高等隧道结构理论、基础设施系统工程理论；（6）土木工程建造与管理：高等施工技术、现代土木工程管理、绿色建筑理论与实践、现代土木工程信息论；（7）土木智能测绘：高等基础工程学、高等土力学、高等岩石力学、现代工程检测技术及应用、断裂与损伤力学、工程可靠度理论、现代施工技术、现代测量数据处理技术、现代智能测绘技术。同时，还应对本专业知识的理论体系、学科历史、研究方法、学科前沿知识以及相邻专业领域知识、本专业国内外的最新动态等方面内容有清晰了解和认识。

博士研究生的知识体系中，还应包括经典文献研读、批判性文献阅读和文献综述。

（2）博士学位应具备的基本素质

1) 学术素养

科学素养：土木工程研究事关各类工程设施的安全、经济与适用，并与人类生命财产安全密切相关。因此，博士生必须具有严谨的治学态度和求实的科学精神，反对投机取巧、粗制滥造、盲目追求数量不顾质量的学术浮躁作风和行为；崇尚科学，崇尚探索，对学术研究有浓厚的兴趣和百折不挠的勇气；具有尊重他人成果而又不盲从的学术鉴别和理性质疑精神；独立思索，富有想象力和创新精神，努力尝试为学科发展做出学术贡献。

学术潜力：坚实宽广的基础理论和系统深入的专业知识；复杂土木工程问题的抽象、建模能力和科学思维方式；对研究所涉及的科技文献和科学问题进行鉴别、评价，并理解其科学研究的价值；设计实

验方案能力和进行富有成果的独立研究；在自身学术领域中有独立和成熟的见解；能够以书面和口头的方式有深度、清楚地表达学术思想和科研结果；在所有的专业活动（如在教学、科学研究、实际应用、项目管理或执行、与企业赞助者沟通交流等环节）与执业资格制度相衔接。

掌握本学科相关的知识产权、研究伦理等方面的知识：维护他人知识产权，尊重他人尚未获得知识产权的成果，保护本人尚未获得知识产权的成果。

2) 学术道德

恪守学术规范和学术道德规范：①学位论文或学术论文应该是所做研究工作的诚实客观反映，亦是其独立学术思想的体现，因此严禁编造、篡改数据或资料，禁止随意对原始数据进行删裁取舍，不得为夸大研究结果的重要性而滥用统计方法；②科学研究是非常严肃的事业，严禁将未查阅文献转抄入自己的参考文献目录中，不得为增加引证率而将自己（或他人）与本论题不相干的文献列入引文，不得有抄袭、剽窃、一稿多投、随意署名等学术不端行为。

遵纪守法：遵守国家有关保密和知识产权的法律、法规。

(3) 博士学位应具备的基本学术能力

1) 获取知识的能力

通过书本、期刊、影像、课堂、报告、会议、讨论、互联网络等多种可能的途径搜集信息，掌握土木工程学科的学术研究前沿动态和发展方向，并快速获取符合专业需求及研究问题的专业知识、研究方

法的能力；研读国内外经典文献、批判性阅读文献，善于自学、总结与归纳，以具备探究知识来源、综述相关文献、进行原理和方法推导的能力。针对土木工程理论性与实践性高度统一的特点和全寿命设计、可持续发展的趋势，尤其应注意文献及知识获取的全面性和系统性训练。

2) 学术鉴别能力

基于对基础知识和专业知识的理解和特定学科中文献的广泛阅读与熟悉，能够对研究问题、研究过程和已有成果进行价值判断和批判性评价，并能够鉴别科学问题、质疑一些观点和假说；其核心在于对已有成果的真实性和真理性判别，包括在当前土木工程技术条件下的数据有效性、研究逻辑的因果性和严密性，以及复杂土木工程问题中主要矛盾的把握度与针对性。同时，学术鉴别能力的另一个方面在于判别已有问题和将要研究问题在土木工程学科中的地位，及其与其它成果的内在联系，以及已有研究方法在本研究中的适用性。学术鉴别能力的获得是博士生在研究工作中从被动走向主动的开始。

3) 科学研究能力

在完成博士生课程教学计划的基础上，大量阅读本学科与相关学科的国内外文献，熟悉本学科的发展趋势和学科前沿，在导师的指导下，根据国民经济建设的需要正确选择自己的主攻研究方向。基于宽广和有深度的知识面、创造性和想象力，具备鉴别有意义的科学问题、提炼有价值的研究问题的能力，以及评判问题解决的可能性的能力；具备土木工程试验的技术能力，以及设计和实施试验方案、分析解读

试验数据的能力；具备综合运用专业知识独立思考、独立制定研究方案并采用理论、实验、数值计算等手段开展高水平研究的能力；具备与他人沟通、协作的能力，并能够协调利用多方面关系及资源有效解决科学研究中所遇到的各种问题。具有很强的理论联系实际，掌握科技论文写作方法与技巧，能独立撰写反映本学科新成果与新技术、具有学科交叉内涵、体现学科技术进步的学术论文。

4) 学术创新能力

具有独立从事科学研究的能力，能在导师指导下正确确定课题的研究内容、研究方法、关键技术，独立制定科研课题的技术路线及实施步骤。具备很强的动手能力，能正确进行试验设计，并采用现代数据处理技术得出对国民经济建设有指导意义的科学结论。具有强烈的创新意识和创造性思维的能力；具有在土木工程领域开展创新性思考、开展创新性科学研究，并取得创新性成果的能力。土木工程研究的创新性主要体现在：①采用新理论、新技术解决传统的土木工程问题。②采用现有理论解决复杂工程中出现的新问题。③建立新模型、新理论或者对已有模型、理论进行修正。④创建新型结构体系、新型施工工法、研制或应用新材料。⑤创建新的试验设备系统或实验方法，以解决土木工程问题。

5) 学术交流能力

具备表达学术思想、展示学术成果、进行学术解释等学术交流能力。土木工程博士生的交流一般包括：论文阶段报告、给同行做学术报告、设计吸引人的富含信息的墙报、撰写用于发表的论文、协助申

请基金资助以及学术同行之间的相互交谈和土木工程科学知识的普及宣传等。学术交流应强调研究的逻辑脉络（研究背景、科学问题、研究内容、研究方法、技术路线、试验及研究成果、讨论及结论等），以及条理清晰的文字表达和语言表达；同时，随着土木工程学科交叉和国际竞争态势发展，博士生应具有学科内、跨学科及跨文化背景的学术交流能力。具有很强的表达能力和较强的项目组织能力，入学后至少作2次学术报告，能向同行宣讲自己的学术思想及技术路线，组织项目的实施等，同时在学期间参加学术活动不少于16次。

6) 创新创业能力

刻苦钻研，勇于创新。博士生的研究工作应在前人成果的基础上有所发展，在本学科理论研究或技术方法研究方面取得突破性或原创性的成果。

1.2.2 硕士学位基本要求

(1) 硕士学位应掌握的基本知识

1) 基础知识

在工科本科毕业生所必须掌握的数学、物理、化学知识的基础上，①根据专业特点，选择性地掌握数值分析、数理方程、矩阵论、应用统计、随机过程、可靠性数学、优化理论等高等数学知识；②选择性地掌握化学及反应动力学、生物化学等化学知识；③选择性地掌握高等热力学等物理知识；④选择性地掌握系统工程学、现代信息科学、环境科学知识。

2) 专业知识

掌握土木工程学科某一专业方向较为系统深入的专业基础知识和专业技术知识，了解本学科的技术现状和发展趋势，主要包括：①弹塑性力学、结构动力学、结构可靠度理论、热力学及有限单元法等的基本原理、分析方法和发展趋势；②现代工程材料的基本组成、结构与性能、技术现状和发展趋势；③土木工程某一专业方向的基本理论、分析方法、技术现状和发展趋势；④现代土木工程施工与管理的技术现状和发展趋势；⑤土木工程结构的全寿命分析、维护理论、技术现状和发展趋势。

各学科方向要求的专业知识如下：

岩土工程：高等土力学、高等岩石力学、高等基础工程学、隧道工程学、边坡工程学、土动力学、岩石动力学、岩土工程数值方法、岩土测试技术理论与技术、地下工程设计理论与实践等。

结构工程：弹塑性力学、高等钢结构、薄壁杆件理论、工程结构抗震设计方法、钢-混凝土组合结构设计理论、结构随机振动、工程结构加固、现代预应力结构、超高层结构分析理论与设计方法、大跨及空间钢结构等。

供热、供燃气、通风及空调工程：供热、供燃气、通风及空调工程：人工室内环境、通风与安全理论、建筑节能与可再生能源利用、能源供应系统诊断与控制技术等。

防灾减灾工程及防护工程：高等混凝土结构理论、地震工程学、结构风工程、工程结构试验技术、结构非线性分析方法、高等工程防火理论、结构随机振动等。

道路与桥梁工程：高等混凝土结构、高等桥梁结构理论、高等隧道结构理论、基础设施系统工程理论、钢桥及组合结构桥梁理论及应用等。

土木工程建造与管理：高等土木施工技术、现代土木工程管理、现代土木工程信息论、建筑结构施工及信息化、建筑工业化与绿色建造技术、现代项目管理理论与方法等。

土木智能测绘：结构动力学、结构可靠性原理、结构健康监测及动力损伤识别、现代施工技术、建筑信息模型技术（BIM）基础与应用、变形监测与数据处理、数字图像处理、国土资源遥感技术等。

3) 工具性知识

①外语知识：熟练阅读专业外文文献，具备一定的翻译、写作能力和基本的听说交流能力。

②计算机知识：熟练运用计算机操作系统，至少掌握一种行业内常用的分析应用软件。

③文献检索知识：熟练掌握文献、信息、资料的一般检索方法及互联网检索技术。

④实验知识：掌握土木工程试验的基本方法。

⑤行业规范、标准知识，以及相关的经济、管理、法律法规等知识。

(2) 硕士学位应具备的基本素养

1) 学术素养

①科学素养：扎实的专业知识，以及复杂问题的抽象、建模能力

和科学思维方式；严谨的治学态度和求实的科学精神，避免学术浮躁；具有持续学习、理性的质疑精神和百折不挠的开拓精神；具有创新意识和一定的创新能力。

②工程素养：对新体系、新技术、新工艺的推广或对现有技术进行革新的进取精神；勇于承担责任、团结合作、沟通协调的职业精神；面对挑战和挫折的乐观主义精神；良好的市场、质量和安全意识，注重环境保护、生态平衡和可持续发展的社会责任感。

③了解本学科相关的知识产权、研究伦理等方面的知识：维护他人知识产权，尊重他人尚未获得知识产权的成果，保护本人尚未获得知识产权的成果。

2) 学术道德

①恪守学术规范和学术道德规范：严禁考试作弊或通过不正当手段获取成绩；严禁在学位论文或学术论文中存在抄袭剽窃、编造篡改数据、一稿多投、随意署名等学术不端行为；严禁购买或由他人代写学位论文。

②遵纪守法：遵守国家有关保密和知识产权的法律、法规。

(3) 硕士学位应具备的基本学术能力

1) 获取知识能力

具有从书本、期刊、影像、会议、互联网络和生产实践等多种可能的途径快速获取符合专业需求及研究复杂工程问题的信息、研究方法的能力，以及通过系统的课程学习、自学、专业实践、文献阅读等方式有效获取研究所需知识和方法的能力，并善于总结与归纳。完成

硕士生课程教学计划的基础上,根据自身研究方向的要求,有针对性的阅读本学科的国内外文献,了解本学科的发展趋势和学科前沿,具备在导师指导下提出和完成本学科前沿性研究课题的能力。

2) 科学研究能力

发现问题、全面了解问题,并对其进行质疑和评价的能力;具有复杂土木工程问题的建模能力,以及问题的影响因素的定性分析能力;综合运用所学知识和相关成果,提出研究思路、设计技术路线,并采用理论、实验、数值计算等手段,分析并解决工程技术问题的能力。同时,具有通过清晰明了的语言表达和逻辑严谨的归纳总结来论证其工程问题解决过程的能力。具有较强的理论联系实际和科技写作能力,能独立撰写反映本学科成果,结合国民经济建设实际,体现学科技术进步的学术论文。

3) 实践能力

本学科硕士生应具有较强的实践能力,包括熟悉土木工程一般工作流程和执行规范,综合利用专业知识开展学术研究或进行创新试验、技术开发、组织实施的能力,土木工程试验技能,与他人合作的能力;尤其应具有善于将土木工程基本理论、专业知识与生产实践、应用技术探索等相结合以处理复杂土木工程问题的能力。具有在导师指导下从事科学研究的能力,能在导师指导下正确确定课题的研究内容、关键技术,独立制定科研课题的技术路线及研究方案。具有较强的动手能力。能正确进行试验设计,通过实验获取测试数据,并应用新理论或新方法处理原始数据或实验资料,得出正确的科学结论。

4) 学术交流能力

较强的文字表达和语言表达能力，并能够采用多种手段相结合进行学术表达（阐明学术思想、研究思路、研究内容、技术手段及研究成果）；具有一定的学科内、跨学科及国际学术交流与合作能力。硕士研究生在校期间应积极参加相关学术讲座活动。

5) 创新创业能力

刻苦钻研，勇于创新。硕士生的研究工作应在前人成果的基础上有所发展，在本学科理论研究或技术方法研究方面取得一定创新性的成果。

2. 学位授权点基本条件

2.1 培养方向

重庆大学土木工程博士学位授权点设立岩土工程、结构工程、供热供燃气通风及空调工程、防灾减灾工程及防护工程、道路与桥梁工程、土木工程建造与管理、土木智能测绘等七个二级学科方向。

(1) 岩土工程

围绕交通强国、海洋强国、新型城镇化等国家重大战略中岩土工程科学技术问题，开展岩土力学理论与工程应用方向的科学研究，研究内容涵盖岩土体强度与变形理论、岩土体绿色加固技术、山区地基与基础工程、岩土体稳定与地质灾害防治、隧道与数字地下空间工程、环境岩土工程等。在岩土体多场、多相、多尺度本构理论，基于深度学习知识-数据协同驱动计算方法，岩土体微生物加固技术，地质灾

害透明可视化模型试验技术，滑坡灾害智能监控与生态处治关键技术，数字化城市地下空间智能开发利用等方向形成特色与优势。

（2）结构工程

结构工程学科致力于服务国家基础设施建设，紧密围绕高性能可持续土木工程结构、工程结构全寿命周期设计、工程结构抵御多重灾害性能、新型建筑材料等国家重大战略需求，聚焦新型城镇化、长江经济带绿色发展、“一带一路”战略等国家重大工程建设中的关键科学技术问题。结构工程学科研究内容涵盖高性能结构体系、新材料结构体系、结构精细化高效分析理论、结构抗震性能及设计理论、结构可靠度分析理论、结构非线性分析方法等方面，应用领域涵盖房屋结构、大跨结构、水工结构、风电结构、海洋结构等。

（3）供热、供燃气、通风及空调工程

紧扣国家经济与社会发展中对资源与环保的要求，结合智能化发展战略，实现高效低碳应用清洁能源，智慧节能营造建筑环境，为国家环境与能源安全服务。其研究内容涵盖了绿色建筑与建筑节能、建筑环境模拟仿真与智能控制、建筑火灾安全、建筑环境建筑清洁能源设备开发与应用；建筑清洁能源系统创新设计与系统集成；区域能源运行与管理；可再生能源蓄能技术；新材料与新结构在建筑清洁能源系统中的应用；燃气输配与应用等方面。

（4）防灾减灾工程及防护工程

防灾减灾工程及防护工程致力于保障工程安全和灾害防治，主要培养方向有：地震、风、火等主要灾害的灾害模型、工程灾害效应、

灾害评估与控制、设计理论研究。开展的主要研究领域有：地震、风、火等灾害模型与模拟技术；结构抗震性能与设计理论；结构与桥梁抗风理论；风-浪-流多灾害效应；结构振动控制；灾害评估与城市韧性；风能利用与开发。其中在工程地震动输入、山地结构抗震设计理论、多类风暴和多灾害试验模拟技术、高柔和大跨结构风效应和抗风设计理论、风电结构防灾与风能利用、结构火灾安全、灾害易损性与评估、结构健康监测、灾变检测与鉴定加固、山地城镇综合防灾减灾等方向具有突出特色和优势。

（5）道路与桥梁工程

围绕交通基础设施的工程科学技术问题，开展高性能水泥基复合材料-普通混凝土复合桥梁结构或构件研究，形成复合构件及桥梁结构计算理论与应用技术体系。针对桥梁耐久性和灾变风险，开展车桥动力耦合研究，研发面向全覆盖式的桥梁移动快速感知技术，形成桥梁智能诊治成套理论技术体系。研究复杂条件下山区路基路面长期服役性能演化规律和动力稳定性，建立山区路基路面多场耦合计算理论。研究功能型改性再生沥青路面，形成路面绿色施工及养护成套技术。研究路面管养大数据智能分析新技术，提出养护维修智能决策及规划新方法。

（6）土木工程建造与管理

主要研究方向和内容：建筑结构施工及信息化，包括施工期结构分析与安全控制、BIM技术研究与应用；土木工程施工技术，包括复杂及重大工程项目的施工工艺与方法、高效施工组织、数字化智能建

造；建筑工业化与绿色建造技术，包括工业化预制构件的智能化生产及运输技术、体系化结构的精准安装技术、施工过程的“四节一环保”技术；现代项目管理理论与方法，包括建筑企业及工程项目的现代化管理理论与方法、工程项目的质量、成本、进度、合同、安全等的控制与管理、智慧建造与工地建设等。

(7) 土木智能测绘

结合新基建、智慧城市、智能建造等国家发展战略需求，围绕机器人、工业物联网、高精度北斗GNSS定位、全息智能感知、泛在无损通信、大数据分析学、人工智能和云计算等新兴技术与土木学科的交叉应用，开展土木智能测绘理论与应用方面的科学研究，研究领域蕴含土木结构服役性态和地质灾害发育性态的天-空-地-内感知与智能识别技术、土木结构服役性能多维评价和时变演化预测技术、基础设施的智能化施工监控技术、土木结构数字孪生技术等。在现代测量平差理论、土木传感器与GNSS集成技术、大型结构健康智能监测技术、基于测量机器人的隧道施工监测技术、山地城镇激光点云和卫星遥感数据智能处理技术等方向形成特色与优势。

2.2 师资队伍

本学位点以学科带头人为领军、以杰出人才为支撑、以优秀青年人才为骨干，建设了具有国际视野和影响力，创新意识和能力突出，学缘及年龄结构合理的师资队伍。

本学位点教师队伍中有院士等国家级高层次人才34人次（2022年新增3人），有教育部新世纪人才支持计划入选者，“重庆市杰出英才

奖”获得者，“重庆英才·优秀科学家”，重庆市“巴渝学者”等省部级人才63人次（2022年新增4人）。国家自然科学基金创新研究群体1个（2022年新增），全国高校黄大年式教师团队1个（2022年新增），教育部长江学者创新团队1个。科技部创新人才推进计划重点领域创新团队1个，重庆市创新团队1个，重庆市级教学团队2个。截止到2022年12月31日，本学位点的师资队伍详情见表1。

表1 学位点专任教师情况

专业技术职务	专任教师人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁及以上	具有博士学位人数	具有海外经历人数	外籍教师人数
正高级	81	4	26	34	10	7	79	53	2
副高级	78	11	30	29	9	0	62	36	
中级	45	4	7	28	6	0	12	4	
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	
总计	204	19	63	91	25	7	153	93	
最高学位非本单位人数（比例）				导师人数（比例）			博导人数（比例）		
43%				71%			43%		

方向一岩土工程学科带头人刘汉龙

刘汉龙，教授、博士、博士生导师。教育部奖励计划特聘教授，国家杰出青年科学基金获得者，国务院土木工程学科评议组成员，住建部高等教育土木工程专业评估委员会委员。任国际土力学与岩土工程学会（ISSMGE）堤坝减灾技术委员会（TC303）副主席、国际土力学与岩土工程学会（ISSMGE）陆域吹填技术委员会（TC217）委员、中国岩石力学与工程学会常务理事兼环境岩土工程分会理事长中国土木工程学会土力学及岩土工程分会副理事长等职位。作为项目负责人已申请获得国家自然科学基金项目8项，其中重点基金2项、杰出基金1

项、面上项目4项，江苏省自然科学基金2项，教育部科技计划3项等。在国内外学术期刊和重要学术会议上发表学术论文180多篇，其中被SCI、EI等国际三大检索收录有125篇次，主编或参编专著及规程6部，以第一申请人获得国家专利32项，其中发明专利18项。10次担任国际性学术大会主席和副主席，6次在国际学术会议上做大会报告或特邀报告。8次担任全国性学术会议主席或副主席，8次在全国性学术大会上做大会报告和特邀报告。

该方向共有38名专职教师，其中教授18名，副教授14名，讲师2名，弘深青年教师4名。

方向二结构工程学科带头人周绪红

周绪红，博士，教授，博士生导师，著名结构工程专家，中国工程院院士，日本工程院外籍院士，英国结构工程师学会Fellow，英国皇家特许结构工程师。2016年任中国钢结构协会荣誉会长，2014年入选中国钢结构三十年领军人物，2013年获组合结构杰出贡献奖，2010年入选甘肃省领军人才，2005年获陕西省有突出贡献专家称号。现任重庆大学钢结构工程研究中心主任、教授。任中国钢结构协会荣誉会长、中国钢结构协会钢-混凝土组合结构分会名誉理事长、国家钢结构工程技术研究中心技术委员会主任、中国钢结构协会专家委员会委员、中国力学学会常务理事等职位。在结构工程领域国内外著名期刊上发表论文450余篇。授权国家发明专利、实用新型专利和软件著作权98项。主编或参编国家与行业标准10部、国家与省级标准设计图集7部。主编国家和省级工法12本。获国家科技进步一等奖1项，二等奖3项，省部

级一等奖10项。获国家教学成果奖2项。

该方向共有44名专职教师，其中教授14名、副教授17名、讲师8名、弘深青年教师5名。

方向三供热、供燃气、通风及空调工程学科带头人姚润明

姚润明，教授，博士生导师，“全国高层次水平人才计划”，兼“绿色建筑与人居环境营造教育部国际合作联合实验室”副主任、英国华人资源与环境协会前任会长、兼荷兰研究理事会同行评审员、兼香港研究委员会评审员、兼英国工程与自然科学研究理事会评委兼葡萄牙科学技术基金评审员、中国科技部国家级“低碳绿色建筑国际联合研究中心”联合副主任、中国绿色建筑委员会委员、《Journal of Building Engineering》Elsevier Science Direct 联合主编（创刊人）、《International Journal of Indoor and Built Environment》SAGE 编委、《Intelligent Buildings International Journal》Taylor and Francis group 副主编等职务。主持国家“十三五”绿色建筑与建筑工业化重点研发计划项目：长江流域建筑供暖空调解决方案和相应系统；获国家科技进步二等奖：建筑热环境理论及其绿色营造关键技术（排名5）；获重庆市科学技术奖励科技进步奖一等奖、重庆市教学成果奖一等奖、国家高等教育教学成果奖二等奖等奖项。作为会议合作主席成功地主持了8届“SuDBE—国际建筑与环境可持续发展”系列国际会议。

该方向共有35名专职教师，其中教授16名、副教授12名、讲师4名、弘深青年教师3名。

方向四防灾减灾工程及防护工程学科带头人杨庆山

杨庆山，教授，博士生导师，国家级高层次人才，重庆大学土木工程学院院长。长期从事风工程、结构工程和地震工程领域的教学、科研和工程实践。2016年获国家级高层次人才称号，2015年获光华工程科技奖青年奖，2009年享受国务院政府特殊津贴，2008年国家自然科学基金杰出青年基金资助，2008年获北京十大杰出青年提名，首都教育系统奥运工作先进工作者称号。任中国土木工程学会风工程委员会副主任、中国空气动力学会风工程与工业空气动力学委员会委员、中国土木工程学会空间结构委员会委员等职位。先后主持多项国家自然科学基金重点项目、国家自然科学基金重大研究计划重点项目、国家自然科学基金杰出青年基金、国家自然科学基金面上项目、中日联合资助国际合作项目、国家自然科学基金国际合作重点项目“风敏感基础设施抗风减灾基地”和“高性能风电设施及其高效运营国际合作基地”项目，以及国家自然科学基金创新研究群体“高性能钢结构体系与抗风减灾”项目。主持完成了40余项重要体育场馆、机场、高层建筑等的风洞试验和膜结构工程设计及布达拉宫等古建的健康监测项目。主持制定屋盖结构风荷载规范一部，出版专著3部，发表论文300余篇（其中SCI/EI 200余篇）。荣获国家科技进步二等奖(2018, 1997)、西藏自治区科技进步二等奖(2017)、第十届光华工程科技奖青年奖(2014)、教育部科技进步二等奖(2013)、高等学校科技进步二等奖(2007)、太阳膜结构优秀青年奖(2005)、詹天佑科技奖(2001)、教育部青年教师奖(2000)、国家科技进步二等奖(1997)和建设部科技进步一等奖(1996)。先后组织了国际高级风工程学校（2015、2016、2017）；第十四届结构工程国际研

讨会（2016）；共同主持首次在中国召开的国际风工程学会的主体官方学术大会第十五届国际风工程会议（2019）。

该方向共有教师37名，其中教授16人、副教授15人、讲师2人、弘深青年教授4名。

方向五道路与桥梁工程学科带头人杨永斌

杨永斌，教授,博士生导师，结构工程和力学专家，中国工程院院士(2009年)、奥地利科学院外籍院士(2007年)、欧盟科学院院士(2018年)，台湾大学名誉教授，重庆大学土木工程学院荣誉院长。全球百余位土木工程高被引学者、学术影响力排名百名内，曾担任亚太计算力学学会 (APACM) 和亚太结构工程与施工学会 (EASEC)主席，现任SCI期刊国际结构稳定和动力(IJSSD)主编。任国际SCI期刊International Journal of Structural Stability and Dynamics(IJSSD)主编，Engineering Structures、Journal of Sound and Vibration等多个期刊编委，任台湾中华工程教育学会(IEET)、土木水利工程学会、力学学会、结构工程学会的学会理事长。至目前为止，已发表SCI论文220余篇，出版4部英文专著，Google Scholar的H指数为54，总被引超1.1万次，全球百余位土木工程高被引学者，学术影响力排名百名内。获得1996-1998年国科会杰出研究奖，1998-2004年国科会特约研究员，2008年Tsuboi Award, 2011年地震工程杰出贡献奖，2013年国际华人计算力学奖，2013年ICACM Award, 2016年Munro Prize, 2019年重庆市优秀科学家，2020年首届重庆市杰出英才奖，2020年中冶集团科学技术一等奖（排名第1）。

该方向共有16名专职教师，其中教授7名、副教授6名、讲师3名。

方向六土木工程建造与管理学科带头人姚刚

姚刚，博士，教授，博士生导师。长期从事建筑施工技术及管理领域教学及研究工作，重庆大学教学工作优秀教师奖、重庆大学路通教师奖。主持及参与包括国家自然科学基金、科技部“十三五”重大专项（子课题）在内的纵、横向科研项目30余项，获省级科技进步奖三等奖3项，发表科研论文60余篇，获国家授权专利12件，主参编国家及地方工程建设标准6部，出版专著两部，主编国家级工法4部。主编教材5部（国家精品教材1部），获重庆市教学成果二等奖1项。

该方向共有21名专职教师，其中教授3名、副教授4名、讲师14名。

方向七土木智能测绘学科带头人刘纲

刘纲，博士，教授，博士生导师。任中国振动工程学会结构抗振控制与健康监测青年委员会委员、中国仪器仪表协会设备结构健康监测与预警分会会员、中国力学学会会员等职。2020年获重庆大学第八届“最受学生欢迎的老师”称号，2017年获重庆大学教学工作优秀教师称号。主持及参与国家自然科学基金、国家“863”计划、国家重大研发计划项目10项，主持重庆市自然科学基金、重庆市科技计划项目、中央高校科研项目6项；在国内外学术期刊发表论文60余篇，其中SCI/EI检索论文40余篇。作为主要起草人完成《桥梁结构健康监测系统实施和验收标准》（DBJ50T-304-2018），参与《结构健康监测系统运行维护与管理标准》（T/CECS652-2019）、《结构健康监测海量数据处理标准》（T/CCES16-2020）等监测技术系列标准的制定；成果应用于20余座大型复杂桥梁（重庆市菜园坝长江大桥、石板坡长江复线桥等）、

输电塔（1000kV特高压汉江大跨越塔、500kV张恩线输电塔等）、古建筑（山西平遥大成殿、慈相寺麓台塔等）等结构健康监测系统中。强地震地面运动与应用系统，2007年教育部科技进步奖（一等奖）；军事特种工程结构远程在线监测与安全评价关键技术研究，2014年总后勤部科技进步奖（二等奖）。

该方向共14名专职教师，其中教授2名、副教授6名、讲师6名。

学位点学科方向学术骨干情况见表2。

表2 学位点学科各方向学术骨干

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果（限3项）
岩土工程	带头人	刘汉龙	59	教授	1.主持国家自然科学基金项目国家重大科研仪器研制项目（自由申请）：多功能透明土模型试验系统研制； 2.获重庆市科技进步一等奖（排名2）：山区城际高速铁路路基变形控制及加固关键技术与应用； 3.授权发明专利：一种库区消落带台阶状生态护坡结构及其实施方法
	中青年学术骨干	1 周小平	53	教授	1.主持国家自然科学基金面上项目：地震作用下地下洞室围岩损伤局部化破坏过程的广义粒子动力学数值模拟； 2.获重庆市科技发明一等奖：滑坡智能综合管控关键技术及应用； 3.获重庆市科技进步一等奖：山地城镇边坡灾害防控关键技术研究及应用
		2 刘新荣	53	教授	1.主持国家重点研发计划课题(No.2018YFC1504802)，岩溶山区地下采动环境下特大滑坡形成机制； 2.出版专著《公路黄土连拱隧道》，科学出版社2017 3.获国家科技进步二等奖，城市高密度区大规模地下空间建造关键技术及其集成示范

		3	丁选明	42	教授	1.获重庆市科技进步一等奖：山区城际高速铁路路基变形控制及加固关键技术与应用（排名1）；2.主持国家自然科学基金面上项目：循环荷载作用下珊瑚砂地基中桩-土动力相互作用机理研究；3.出版专著《桩基动力学原理》科学出版社
		4	仇文岗	39	教授	1. 获 2021 年 Underground Space Outstanding Paper Award 最佳年度优秀论文； 2. 发表 Application of Soft Computing, Machine Learning, Deep Learning and Optimizations in Geoenvironment and Geoscience , SPRINGER; 3.主持国家自然科学基金面上项目：复杂地质条件下深基坑开挖对密集建筑环境影响特性研究
		5	肖杨	40	教授	1.发表论文：Xiao, Y., Stuedlein, A. W., Pan, Z., Liu, H., Evans, T. M., He, X., Lin, H., Chu, J., and van Paassen, L. A. (2020). "Toe Bearing Capacity of Precast Concrete Piles through Biogrouting Improvement." J. Geotech. Geoenviron. Eng., 146(12), 06020026; 2.主持国家自然科学基金优青项目：多场-多相-多尺度土体本构关系； 3.入选中国高被引学者榜单
结构工程	带头人		周绪红	66	教授	1.主持国家自然科学基金重点项目（编号52130801）高层钢-混凝土混合结构的智能建造算法研究； 2.出版专著《钢管约束混凝土柱的性能与设计》，科学出版社，2010年9月； 3.获国家科技进步一等奖，高层钢-混凝土混合结构的理论、技术与工程应用
	中青年学术骨干	1	胡少伟	53	教授	1.出版专著《预应力组合箱梁结构受力性能试验研究与理论分析》科学出版社； 2.主持国家自然科学基金重点项目（编号52130901）：基于智能建造的高拱坝全寿命周期安全性能演变； 3.获新疆维吾尔自治区科技进步一等奖：长距离输调水工程大口径FRPM管道研发与安全保障技术

		2	刘界鹏	44	教授	1.出版编著《智能建造基础算法教程》，中国建筑工业出版社； 2.获重庆市科学技术进步一等奖：装配式高层钢-混凝土混合结构建筑及其信息化建造成套技术，排名第1； 3.主持国家自然科学基金项目联合基金项目（重点支持项目）：山区装配式混合结构桥梁的设计理论与智能化建造方法
		3	王宇航	37	教授	1.主持国家自然科学基金优秀青年科学基金项目，钢-混凝土组合结构； 2.获2020年重庆市科技进步一等奖（排名1）； 3.参编国家标准《风力发电机组塔架》
		4	杨波	41	教授	1.主持国家级青年人才项目； 2.获重庆英才·青年拔尖人才称号； 3.国家科技进步一等奖（排名8）
		5	徐菲	35	教授	1.主持国家级青年人才项目； 2.英国土木工程师协会（ICE）“Coopers Hill War Memorial Prize”奖（排名1）； 3.日本学术振兴会（JSPS）学者
		带头人		姚润明	59	教授
供热供燃气通风及空调工程	中青年学术骨干	1	李百战	65	教授	1.获国家科技进步二等奖：建筑热环境理论及其绿色营造关键技术（排名1）； 2.专著，太阳能光热技术的建筑应用--以重庆地区为例，科学出版社，2014. 3.主编国家标准《民用建筑室内热湿环境评价标准》（GB/T50785-2012）
		2	刘猛	42	教授	1.获国家科技进步二等奖：建筑热环境理论及其绿色营造关键技术（排名8）； 2.发表论文：The feasibility of solar thermal-air source heat pump water

						heaters in renewable energy shortage regions. Energy, 2020, 197: 117189.; 3.主编, 重庆市《低碳建筑评价标准》 DBJ50/T - 139-2012
		3	阳东	40	教授	1.主持国家自然科学基金面上项目, 51976017, 隧道火灾烟气行为模式多样性及其诱发、干预机制; 2.发表论文 A critical review of combined natural ventilation techniques in sustainable buildings, RENEWABLE & SUSTAINABLE ENERGY REVIEWS; 3.主编协会编制:《城市综合管廊消防技术规程》
		4	李楠	47	教授	1.获国家科技进步二等奖: 建筑热环境理论及其绿色营造关键技术(排名 7) 2.主编国家标准《民用建筑室内热湿环境评价标准》 GB/T 50785-2012 3.主持: 国际科技合作计划项目(科技部), 2014DFA62970, 适宜长江流域分散式采暖关键技术合作研究
		5	王勇	51	教授	1.获华夏建设科学技术奖一等奖: 水源地源热泵高效应用关键技术研究与示范, 排名第 5.; 2. 发表论文: An integrated predictive model of the long-term performance of ground source heat pump (GSHP) systems.Energy and Buildings, 159(2018):309-318 3.专著.地埋管地源热泵的理论与实践, 中国中国建筑工业出版社, 2021 年
防灾与减灾工程	带头人		杨庆山	54	教授	1.主持国家自然科学基金专项基金重点国际(地区)合作与交流项目(旧): 龙卷风等局地强风作用下网络型基础设施的局部损毁及灾害传播; 2.获重庆市科技进步一等奖: 山地高柔结构抗风研究与工程应用; 3.“高性能钢结构体系与抗风减灾”创新研究群体项目获得资助。
	中青年学术骨干	1	田村幸雄	75	教授	1. 发表论文: Y.C. Kim, W. Shan, Q. Yang, Y. Tamura, A. Yoshida, T. Itoh, 2020. Effect of panel shapes on wind-induced vibrations of solar

						<p>wing system under various wind environments, Journal of Structural Engineering, ASCE, 146(6), 04020104;</p> <p>2. 获国际风工程学会 Alan G. Davenport 奖;</p> <p>3. 获美国土木工程师学会 Robert H. Scanlan 奖</p>
		2	陈新中	57	教授	<p>1. 主持国家自然科学基金面上项目: 高层隔震建筑三维耦合弹塑性风振响应分析和风洞试验研究;</p> <p>2. 发表 Wind-resistant design and equivalent static wind load of base-isolated tall building: A case study ENGINEERING STRUCTURES;</p> <p>3. 获重庆市科技进步一等奖: 山地高柔结构抗风研究与工程应用(排名7)</p>
		3	李英民	54	教授	<p>1. 发表论文: 巨型框架-核心筒结构地震剪力分布特征分析《建筑结构学报》;</p> <p>2. 主持科技部重点研发项目课题: 装配式混凝土结构低多层住宅产业化技术体系研发、优化;</p> <p>3. 主编行业标准《山地建筑设计标准》</p>
		4	黄国庆	46	教授	<p>1. 主持国家自然科学基金面上项目(52178456), 层间隔震高层建筑风振分析、参数优化和等效静风荷载研究;</p> <p>2. 获重庆市科技进步一等奖: 山地高柔结构抗风研究与工程应用(排名1);</p> <p>3. 发表论文: Efficient buffeting analysis under non-stationary winds and application to a mountain bridge, WIND AND STRUCTURES</p>
		5	陈波	43	教授	<p>1. 主持自然基金项目: 罕遇强风作用下的大跨轻钢结构弹塑性抗风性能概率评价;</p> <p>2. 2021年: 入选教育部思政课程教学名师和教学团队获;</p> <p>3. 国家科技进步奖二等奖: 大型屋盖及围护体系抗风防灾理论、关键技术和工程应用(排名3)</p>
道路与桥梁工程	带头人		杨永斌	69	教授	<p>1. 担任国际SCI期刊 International Journal of Structural Stability and Dynamics(IJSSD)主编;</p> <p>2. 获2020年首届重庆市杰出英才</p>

					奖； 3.出版英文专著《 Vehicle Scanning Method for Bridges》
中青年学术骨干	1	狄谨	50	教授	1.参编国家标准《组合结构技术规范》； 2.主持科技部国家重点研发计划（项目）：交通基础设施结构智能诊治基础科学问题； 3.发表论文：Hysteretic behavior of composite bridge columns with plastic hinge enhanced by engineered cementitious composite jacket for seismic resistance , ENGINEERING STRUCTURES
	2	周航	35	研究员	1.主持国家自然科学基金面上项目,：现浇X形桩群桩沉桩挤土效应与复合地基承载变形时效机理研究（51978105） 2.重庆市杰出青年科学基金项目：山区泥石流条件下流固耦合效应及桩基础等结构承载变形演化机理（cstc2021jcyj-jqX0017） 3.发表论文：Analytical Solution for Cavity Expansion in Rate-Dependent and Strain-Softening Clay and Its Application for CPT Tests. Journal of Engineering Mechanics,
	3	周世军	61	教授	1.获甘肃省科技进步二等奖，大跨度斜拉桥施工监控仿真实论及应用； 2.获甘肃省科技进步二等奖，河口结合梁斜拉桥设计与施工关键技术研究； 3.获中国施工企业管理协会工程建设科学技术奖科学技术奖二等奖，高速铁路大跨度连续刚构—钢管拱组合桥梁建造关键技术
	4	钟轶峰	47	教授	1.出版编著《多尺度变分渐近法及在复合材料结构性能分析中的应用》，科学出版社； 2.获重庆市科学进步二等奖：低预应力三钢混凝土连续梁研究 3.发表 Modeling and simulation of static and dynamic behavior in composite sandwich plates with hourglass lattice cores based on reduced-order model, COMPOSITE STRUCTURES
	5	陈增顺	34	教授	1.发表 Measurement of unsteady aerodynamic force on a galloping prism in a turbulent flow: a hybrid

						<p>aeroelastic pressure balance. Journal of Fluids and Structures</p> <p>2.第十三届中国青少年科技创新市长奖</p> <p>3.主持重庆市技术创新与应用发展重点项目：山区桥梁安全智能检测系统开发与应用</p>
土木建造与管理	带头人		姚刚	59	教授	<p>1.十三五国家重点研发计划，国内预制工厂规划设计状况调研及典型预制工厂投资建设关键技术研究</p> <p>2.重庆西站站房工程绿色建造与信息化施工控制技术，重庆市科技进步三等奖</p> <p>3. 发表 论 文 “Instance-level recognition and quantification for concrete surface bughole based on deep learning”</p>
	中青年学术骨干	1	华建民	48	教授	<p>1.主编“施工脚手架技术规范”</p> <p>2.主持国家自然科学基金面上项目，内约束条件下高强混凝土收缩开裂机理与裂缝控制方法研究。</p> <p>3. 发表 论 文 “ Influence of Reinforcement Bars on Concrete Pore Structure and Compressive Strength”</p>
		2	何晓婷	51	教授	<p>1.主持国家自然科学基金面上项目，多参数摄动法及其在功能梯度压电材料结构多场耦合中的应用。</p> <p>2. 发表 论 文 “Application of multi-parameter perturbation method to functionally-graded, thin, circular piezoelectric plates”。</p> <p>3.获权发明专利“种液体作用下圆形薄膜最大应力的确定方法”。</p>
		3	孙俊贻	60	教授	<p>1.主持国家自然科学基金面上项目：一种具有最佳结构形态的弹性共轭壳体理论及实验研究。</p> <p>2. 发表 论 文 “A New Solution to Well-Known Hencky Problem: Improvement of In-Plane Equilibrium Equation”</p> <p>3.获权发明专利“最大挠度受弹性限制下圆形薄膜最大挠度的确定方法”</p>
		4	曹永红	53	副教授	<p>1.主持重庆市自然科学基金项目，大跨高耸脚手架支撑体系的研究。</p> <p>2.荣获重庆大学教学成果二等奖。</p> <p>3.主持项目一种深基坑分期施工中的换撑梁结构等新技术研究。</p>
		5	杨阳	36	副教授	<p>1.主持国家青年科学基金项目，宽</p>

						<p>体近流线型箱梁表面涡激力分布机理研究。</p> <p>2.荣获中国建筑学会科技进步奖一等奖。</p> <p>3.发表论文“ An investigation of fire evacuation performance in irregular underground commercial building affected by multiple parameters”。</p>
土木智能 测绘	带头人		刘纲	45	教授	<p>1.主持国家重点研发计划子课题“严寒山地地基处理及大面积高容量临时设施安全运维关键技术”（2021YFF0306302）</p> <p>2.获总后勤部科技进步二等奖“军事特种工程结构远程在线监测与安全评价关键技术研究”</p> <p>3. 发表 论 文 “Invesgtigation and optimation of a pre-stressed tuned mass damper for wind turbine tower”, Structural control and health monitoring</p>
	中青年学术 骨干	1	阳洋	40	教授	<p>1.出版专著“建筑与桥梁结构监测技术规范应用与分析”，中国建筑工业出版社</p> <p>2.参编国家标准“建筑与桥梁结构监测技术规范GB50982-2014”（排名第4）</p> <p>3. 发表 论 文 “ Feasibility Study of Tractor-Test Vehicle Technique for Practical Structural Condition Assessment of Beam-Like Bridge Deck”, Remote Sensing</p>
		2	杨荣华	43	副教授	<p>1.发表论文“An analytical approach to evaluate point cloud registration error utilizing targets”,ISPRS Journal of Photogrammetry and Remote Sensing</p> <p>2.发表论文“A new way for cartesian coordinate transformation and its precision evaluation”, Remote Sensing</p> <p>3.发表论文“一种多站标靶点云整体配准算法”,武汉大学学报（信息科学版）</p>
		3	谭家兵	53	副教授	<p>1.发表论文“GLONASS与GPS的坐标转换”，重庆建筑大学学报</p> <p>2.发表论文“天线高对GPS定位的影响初探”，测绘通报</p> <p>3.发表论文“城市繁华地区各种因素对测量的综合影响初探”，测绘通报</p>
		4	张亚利	51	副教授	<p>1.发表论文“基于M残差的方差分</p>

						量估计”，重庆建筑大学学报； 2.发表论文“基于稳健主成分估计得建成区面积变化驱动力分析——以重庆市为例”，西南大学学报（自然科学版） 3.发表论文“气象因子对植被指数影响的偏最小二乘分析”，测绘科学
		5	刘星	59	副教授	1.发表论文“GPS技术在高层建筑物轴线监测中的应用”，重庆建筑大学学报 2.发表论文“基于GPS的高层建筑环境激励动态特性研究及应用”，工程勘察 3.发表论文“卡尔曼滤波算法的GPS双差观测值周跳探测与修复”，测绘科学

2.3 科学研究

近五年本学位点新增科研项目1384项，其中新增纵向项目521项，横向项目863项。年均到款经费10169.87万元，如图1。

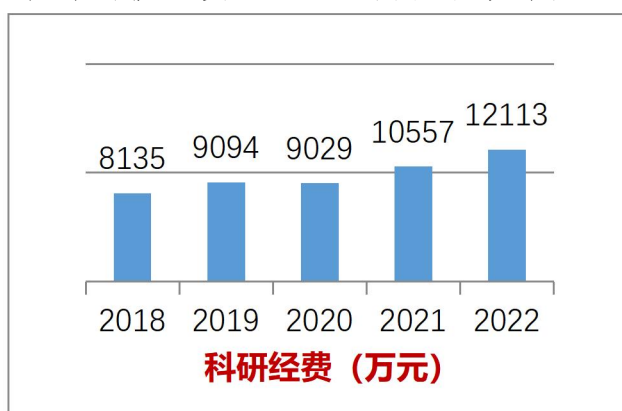


图1 学位点近五年科研经费情况

承担国家级科研项目的能力显著提升。其中国家自然科学基金项目获批119项，国家重点研发计划立项项目2项。

近五年发表论文3839篇，其中SCI、EI收录2347篇，国内核心期刊556篇。获得省部级以上奖励55项，其中国家级科技奖励4项。获权专利807项，其中发明专利486项。出版学术著作42部。主编及参编标准

规范122部。

2.4 教学科研支撑

平台基地国际化方面，建设低碳绿色建筑国际联合研究中心、绿色建筑与人居环境营造国际合作联合实验室等三个国际合作平台；建设低碳绿色建筑人居环境质量保障和高性能风电设施及其高效运行两个111引智基地；打造“建筑与环境可持续发展”为国际品牌会议以及土木工程国际夏令营为品牌夏令营。

学位点依托土木工程教学示范中心、国家地方联合工程研究中心等科教平台，为研究型教学、创新性人才培养提供了良好的教学科研支撑，培养了一批具有主动创新意识和创新精神的优秀学生。

土木工程实验教学中心是国家级实验教学示范中心。中心下设测绘工程、建筑力学、土力学与地基基础、建筑CAI、岩土工程、结构工程、道路与桥梁工程等7个实验室和建筑制图陈列展示、工程地质陈列展示室。设备总资产已达2466余万元，各种仪器设备1800余台（件）数，实验室面积达5900余平方米，实验教学环境优良，承担了大量支撑学科发展的研究生学位论文实验和教师的科研试验任务。

学位点拥有国家地方联合工程研究中心、国际联合研究中心等国家级科研平台4个，教育部重点实验室等教育部平台5个，重庆市重点实验室等其他省部级平台6个，自主研发了多项土木工程试验装置和试验技术，为土木工程高层次人才培养和科学研究提供了有力支撑。

2.5 奖助体系

严格遵守《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》关于中央财政

划拨用于落实研究生教育国家资助政策的资金管理要求，国家奖学金、国家励志奖学金、学业奖学金、国家助学金、服兵役国家教育资助资金、基层就业学费补偿国家助学贷款代偿资金，均由学校计划财务处、学生工作部、研究生工作部按职责共同管理。结合学校和学院实际，完善了包括勤工助学、“三助”岗位、“绿色通道”、校内资助、社会资助等多渠道的学生资助体系（见表3）。

表3 学位点研究生奖助学金体系

序号	奖助贷项目名称	资助金额	资助对象	覆盖率
1	国家奖学金	博士研究生3万/年 硕士研究生2万/年	优秀全日制研究生	1.8%
2	学业奖学金	博士1万/年 硕士A等0.8万/年 硕士B等0.4万/年	全日制硕士生	博士100% 硕士80%
3	国家助学金	博士研究生1.5万/年 硕士研究生0.6万/年	全日制研究生	100%
4	“三助”岗位	助管500元/月 德育助理500元/月	全日制研究生	面向全体
5	困难补助	800-6000元/次	全日制研究生	困难学生
6	国家助学贷款 (校园地)	0.8-1.2万/年	全日制研究生	困难学生
7	基层就业学费补偿 国家助学贷款 代偿	最高1.2万	到中西部地区和艰苦边远地区基层单位就业的应届毕业生	符合条件学生
8	服兵役高等学校 学生国家教育资助	最高1.2万	应征入伍服义务兵役、招收为士官、退役后复学或入学的学生	符合条件学生
9	社会专项奖助学金	0.3-2万/次	全日制研究生	符合条件学生

3. 本年度学位授权点人才培养情况

3.1 招生选拔

本学位点博士招生主要包含直接攻博、硕博连读和申请考核制三类，硕士招生包含推荐免试及国家统考两类。为了提高招生生源质量，

每年举办国际国内优秀大学生夏令营，借助全国各宣传平台和走进校园进行招生宣传。举办学生可以参加的各种国际国内学术会议和学术讲座等活动，每年选派在校学生长期短期出国交流学习，本科阶段实行班导师制度，保研学生可以提前选修硕士基础课程学习，提高本校升学学生生源质量。报考人数和招生录取人数稳步提升。

深化博士研究生招生考试制度改革，建立与培养目标相适应、能有效选拔出拔尖创新人才的招生制度，充分发挥学科专家组的审核作用，突出导师的招生自主权和责任，注重对考生专业基础、综合素质和创新能力的考察，保证招生选拔工作公平、公正、公开。2022年修订了土木工程博士招生细则，以适应创新人才培养需要。通过优秀生源吸引和选拔、“3+1”、“4+1+2”推免生培养、“本-硕-博”培养等精英教育模式，“招生选才和人才培养密切结合，打通人才培养全程，使招生选人目标与育人目标高度一致，为人才的成长提供因材施教的条件和个性化发展的空间。持续举办暑期夏令营，邀请著名专家开展专题报告，增强了对学院学科研究领域、科研成果的了解，吸引优质生源。首次招收了一名来自港澳台的硕士研究生。

2022年博士、硕士招录情况详见表4。

表4 2022年硕博研究生招录情况统计

招生情况		硕士	博士
招生规模	复试人数	519	169
	录取人数	196	80
录取生源结构情况	推免生	111	1
	本校	43	13

	“985”学校	48	17
	“211”院校	55	15
	其他院校	93	48
	“双一流大学”院校	52	18
	“双一流学科”院校	62	18

3.2 思想政治教育

本学位点坚持把立德树人作为根本任务，强化育人职责，探索“三全育人”格局。坚持学院党委书记为本科生上思想政治理论课，党委委员为所在党支部或自己分管的领域党员师生上党课制度，并鼓励由党员讲授讲党课。组织课程思政讲座、召开课群组会议专题学习课程思政相关内容，让全体教师准确把握“课程思政”的内涵，营造全员全过程全方位育人格局，用中国特色社会主义理论武装学生头脑，将学生培养成“德才兼备”的社会主义合格建设者和可靠接班人。强化研究生导师第一责任人制度，重视研究生思政队伍建设，配备3名研究生专职辅导员，9名青年教师兼职辅导员和7名研究生兼职辅导员，加强思想引领、生涯指导、学术引路和日常管理。学院专业课程教学大纲编定和教学过程中严格落实课程思政内容，确保体现正确的政治立场和价值导向。

推动党建工作与“课程思政”建设深度融合，相互促进，营造浓厚的思政教育氛围，带动广大教师课程思政意识的提升，积极推进标杆院系建设、校级样板支部建设，成效显著。加强顶层设计，明确课程思政的整体目标，构建科学的课程思政体系，2022年开展课程思政建设和能力培训系列活动；北京建筑大学与学院力学课群组开展课程思

政建设交流研讨；学院教师主持并参与4项成果获重庆市教学成果奖；《大数据与人工智能应用》课程示范公开课成功举行；学院教师承担3个重庆市课程思政示范课程，1个重庆市课程思政教改项目。深化课程思政建设，落实立德树人根本任务，成功申报学校文化育人项目获批30万元资助，重视意识形态教育，编写《意识形态领域的典型案例》，修订研究生综合测评办法，引导学生全面发展，引入学生负面行为清单，加强学生思想政治教育工作。

3.3 课程教学

课程设置围绕立德树人的根本任务，以专业培养目标为导向，以综合素养、应用知识与能力的提高为核心，根据培养目标要求知识结构、能力结构，突出专业综合素质的培养。课程体系设置体现土木工程的前沿性和应用性，科学合理设计课程思想政治教育内容。课程教学大纲和教学内容每学年由授课老师进行更新，以保证授课内容满足培养要求。对学术型及专业型博士、硕士研究生培养方案进行同步制订，较2021版修订了8门研究生课程名称。课程体系中增加了智能建造科创班课程，进一步丰富课程类型。

2022年，本学位点共开设100门专业课程，其中专业核心课28门（必修课），选修课72门。27门专业核心课程及主讲教师见表5。

表5 学位点开设的专业核心课程情况

序号	课程名称	主讲教师	学分
1	学术规范与研究生论文写作指导	闫渤文、黄国庆、刘猛、胡葵高、王卫永、阳洋、甘丹	1
2	边坡工程学	吴曙光	2
3	隧道工程学	钟祖良	2

序号	课程名称	主讲教师	学分
4	计算流体力学	刘方	2
5	有限单元法	陈朝晖、龙渝川	2
6	薄壁杆件理论	金声、周世军	2
7	高等建筑环境学	卢军/杨露露	2
8	高等钢结构	程睿、甘丹	2
9	结构健康监测	刘纲、顾水涛	2
10	高等混凝土结构理论（英文）	康少波	3
11	结构动力学（英文）	孙瑞	3
12	高等钢结构（英文）	康少波	2
13	结构动力学	刘纲、范文亮	3
14	高等岩石力学	许明、阴可	3
15	变形监测与数据处理	刘星	2
16	建筑热过程与人居环境工程	李百战	3
17	高等桥梁结构	狄谨	2
18	高等土力学	干腾君	3
19	燃烧理论与安全	李百战	2
20	高等热工学	罗庆/阳东	3
21	高等建筑环境学（英文）	卢军/杨露露	2
22	弹塑性力学	廖旻懋、张志超、刘红军	3
23	高等混凝土结构理论	张川	3
24	弹塑性力学（英文）	胡奕高	3
25	计算流体力学（英文）	闫渤文	2
26	岩土工程本构模型和有限元分析	易江涛	2
27	建筑节能测试分析	杨露露	2
28	地震工程学	李英民	2
29	土动力学	丁选明	2
30	岩土工程数值方法	阴可、王桂林	2
31	大跨及空间钢结构	熊刚、李鹏程	2
32	路面设计原理与方法	董瑞琨	2
33	岩土测试理论与技术	王刚	2
34	数字图像处理	张亚利	2
35	岩石动力学	许明	2

序号	课程名称	主讲教师	学分
36	工程项目管理	曹永红	2
37	渗流理论与测试	刘先珊	2
38	绿色建造理论与实践	华建民	2
39	结构随机振动（英文）	陈新中	2
40	结构风工程（英文）	田村幸雄	2.5
41	建筑能效提升理论与应用	张华玲	2
42	建筑室内环境	喻伟	3
43	结构风工程	汪之松	2.5
44	高效建筑能源应用系统	王勇	2
45	超高层结构分析理论与设计方法	韩军	2
46	可持续环境设计（英文）	姚润明	3
47	现代预应力结构	简斌	2
48	流体网络分析	肖益民、刘方	2
49	工程结构加固（英文）	全学友	2
50	环境质量与健康（英文）	姚润明、李百战	2
51	大跨缆索结构	涂熙	2
52	钢-混凝土组合结构设计理论（英文）	甘丹、伍云天	2
53	工程结构加固	全学友	2
54	工程结构抗火设计原理	王卫永	2
55	钝体空气动力学基础	李少鹏	2
56	实验设计与数据处理	翁庙成	2
57	工程结构振动控制	杨佑发	2
58	高等建筑基础分析	陈建功	2
59	现代测量技术	杨荣华	2
60	建筑智能设计与建造技术	刘界鹏	2
61	道路安全理论与工程	张志刚	2
62	钝体空气动力学基础（英文）	杨阳	2
63	钢桥及组合结构桥梁理论及应用	秦凤江	2
64	结构非线性分析方法	王志军	2
65	钢-混凝土组合结构设计理论	甘丹	2
66	沥青及沥青混合料	王慧	2
67	工程伦理	曹晖、曹永红、刘纲	1

序号	课程名称	主讲教师	学分
68	结构随机振动	曹晖	2
69	断裂力学	廖旻懋	2
70	人工神经网络(英文)	仇文岗	1
71	工程可靠度理论	范文亮	2
72	塑性与损伤力学原理(英文)	白涌滔	2
73	AS4100钢结构设计(英文)	杨波	1
74	建筑模拟实践(英文)	刘红	2
75	深基坑开挖及支护系统设计(英文)	仇文岗	2
76	建筑环境控制技术	王勇	2
77	高等风工程(英文)	闫渤文	1
78	土木工程前沿	丁选明、刘纲等	2
79	低碳智慧燃气技术	黄小美	2
80	施工工艺与方法	姚刚	2
81	移动工程应用系统开发技术	张亚利	2
82	建筑信息模型(BIM)原理与应用(英文)	杨阳	2
83	建筑结构抗震设计原理	杨红	2
84	岩土大数据与可靠度(英文)	仇文岗	1
85	绿色建筑技术	丁勇	2
86	建筑能效提升原理与技术	张华玲	2
87	智慧建筑能源与环境系统控制	李楠	2
88	工程案例析	钟轶峰、钟祖良、阳洋、陈金华	1
89	桥梁设计原理与方法	涂熙	2
90	建筑环境高级学术写作(英文)	姚润明	1
91	道路安全理论与工程(英文)	王慧	2
92	地下工程设计理论与方法	靳晓光	2
93	工程结构实验技术	刘立平	1.5
94	室内空气动力学	肖益民	2
95	电气电子与软件基础	李奇	4
96	有限元分析与实现	陈名第	4
97	工程力学与结构基础	刘纲	4
98	机器人基础	伍洲	4
99	计算机视觉	冯亮	4

序号	课程名称	主讲教师	学分
100	智能建造基础算法	刘界鹏	4

本学位点要求硕士生应修满不少于42学分，其中课程学分不少于24学分，含公共必修课程8学分、专业必修课程8学分，以及全英文课程4学分，其他培养环节不低于3学分，学位论文工作15学分；博士生应修满不少于39学分，其中课程学分不少于11学分，含公共必修课程5学分、专业必修课程4学分，其他培养环节不低于3学分，学位论文工作25学分。课堂主要形式包括实践演示、小组讨论与汇报、案例讲解与评价等，作业和考核以调查研究、考试和实践报告为主要载体。

在课程教学质量和持续改进机制方面，坚持以改革课程体系为先导，以改革教学方法为抓手，努力提升师资队伍整体素质，鼓励科教融合、产教融合，深入推进课程教学改革，严把教学质量关。

(1) 坚持多维评教，持续提升课程教学质量：实行院校两级教学督导制度，学院成立近40人的研究生教学同行评教团，坚持同行评教双听制，坚持对评教靠后教师的领导听课制；以随机抽查和日常巡查为主，强化课程大纲、教案、试题和毕业论文的审查力度，做到教学活动的设计-实施-评价-反馈-改进全过程覆盖。2022年春季、秋季，学院分别选派39名、48名研究生督导专家组老师完成了49、86次课程同行督导评教，通过同行评教，对课程教学中的问题进行了及时反馈与改进，更好的监控了教学效果，帮助老师及时调整教学手段。

(2) 以教改促教学，探索新时代教育教学新方法：鼓励教师参与各级各类教研教改项目，对贡献突出者在绩效考核、职称评聘、评优

评先等方面予以倾斜；以学生为中心，以产出为导向，鼓励教师将教育教学成果融入课堂教学，采用研讨式、启发式、混合式等教学方法因材施教。2022年度新增重庆市研究生教改项目3项、重庆大学研究生教育成果奖培育项目2项；组织研究生教材教辅排查整改工作（教材插图审核），共计98本，新出版研究生教材审核1本。

（3）研究生授课教师、课程教学组织与管理，严格按照《重庆大学研究生课程教学管理实施办法》。授课教师应坚持立德树人根本任务，坚持师德师风第一标准，重视教书育人、结合课程内容，渗透思想教育。

（4）研究生选用的教材充分体现研究生课程教学大纲基本要求，具有科学性、先进性、系统性，教材有利于培养研究生掌握坚实的理论基础知识。

（5）打造“强基础、拓专业、重实践”的特色本-硕-博课程体系，主动应对经济社会发展变化和前沿技术发展需求。探索“本-硕-博”贯通培养机制，构建以科技前沿理论和技术为驱动的面向未来土木工程领军人才培养模式。

近年来，本学位点教材建设情况见表6。

表6 学位点教材建设情况

序号	书名	作者	出版社	出版时间	教材适用课程
1	《岩石力学》 (第4版)	许明, 张永兴	中国建筑工业出版社	2020	高等岩石力学
2	《岩石力学与工程》 (第2版)	蔡美峰, 何满朝, 刘东燕	科学出版社	2021	高等岩石力学

序号	书名	作者	出版社	出版时间	教材适用课程
3	《岩土工程技术创新方法与实践》	刘汉龙	科学出版社	2013	现代岩土工程新技术
4	Deep Braced Excavations and Earth Retaining Systems	仇文岗	重庆大学出版社	2020	深基坑开挖及支护系统设计(英文)
5	《实验设计与数据处理》	刘方、翁庙成	重庆大学出版社	2021.08(第一版)	实验设计与数据处理
6	《装配式建筑EPC管理教程》	齐宏拓、刘界鹏、丁尧、周绪红、马玉锰、王涛	中国建筑工业出版社	2022.09	工程项目管理
7	《边坡工程》	孙红月、文海家、韩同春等	浙江大学出版社	2022.07	边坡工程学

3.4 导师指导

导师是研究生培养的第一责任人，承担着研究生思想政治教育、学术创新及实践创新能力培养的重要角色，优秀的导师队伍将极大提升研究生培养质量。学位点持续健全导师遴选及培训上岗机制，多措并举提升导师指导能力，严格导师管理，永葆导师队伍活力。强化建立导师负责制，在研究生学术论文投稿或科研成果发布之前，由导师负责审核，避免出现论文抄袭和学术不端的情况。加强岗位培训，每年组织导师参加重庆市、学校及学院的工作交流、专项培训等活动，强化导师“第一责任人”的主体意识，倡导良好的导学关系，不断提升研究生导师育人工作的能力和水平。

(1) 导师指导方式

学术型硕、博士研究生培养实行导师负责制，也可实行以导师为主的指导小组负责制。导师（组）既要教书育人，又要全面的关心研究生成长，引导学生德智体美劳全面发展。导师负责研究生日常管理、

学风和学术道德教育、制定和调整学研究生培养计划、组织开题、指导科学研究和学位论文等。在硕、博士研究生培养过程中，既要充分发挥导师（组）的指导作用，又要特别注重研究生自学、独立工作和创新能力的培养。

按照学校学院对研究生培养方案和培养要求，指导教师对研究生综合考试、中期考核、学术报告、论文选题及论文工作实施给与指导。

（2）导师队伍选聘

学位点严格按照《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》、《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》，由土木工程学位点学位评定分委员会组织开展研究生导师的资格审查工作，对学位点研究生导师的师德师风、科研条件、学术成果等条件进行严格审查。2022年学位点组织完成165名研究生导师、150名任课教师的资格遴选、导师培训、信息采集及优质课程等

为进一步落实导师培养责任，规范校外导师指导研究生工作，学位点按照《土木工程学院关于规范校外导师指导研究生的相关规定》，对校外导师指导研究生的情况明确了校内合作导师，签署校内外导师共同责任承诺书，压实导师培养责任，确保研究生培养质量。

（3）导师培训

为贯彻落实全国研究生教育会议精神，全面落实研究生导师立德树人职责，学位点建立了覆盖所有全体导师的岗前培训与在岗培训机制，对在岗导师和新任导师展开针对性培训，培训内容涵盖研究生导师指导行为准则、研究生教育政策与培养规章，并邀请国内外著名学

者开设系列讲座、优秀导师经验分享与交流，切实促进导师育人能力和水平提升。对新增硕导进行岗前培训，建立了《导师培训制度》，通过硕士生导师、教授的经验分享，引导新晋硕导学会如何指导研究生，了解与研究生的相处之道，做研究生的良师益友。严把导师聘任考核关，督促导师养成学术研究的好习惯，帮助导师个人发展。

学位点鼓励导师指导小组制，以团队指导的方式培养研究生，促进学科交叉融合，推动新任导师快速进入角色。

2022年共有36名导师线下参加了“青年教师科研能力提升专题交流座谈会”。

(4) 导师考核

学位点建立了完善的导师招生资格审核及退出机制，根据《土木工程学院关于研究生导师招收博士、硕士研究生的规定》等相关文件规范导师岗位管理，对师德失范、学位论文评阅不合格、学位论文抽查出现问题、无法在聘期内完整指导研究生等各类导师及时作出停招或清退处理，确保导师队伍建设质量。

3.5 学术训练

为激发研究生学术兴趣，开阔学术视野，掌握研究方法，提高其学术交流能力，学术训练是最终达到培养目标的重要手段。本学位点在学校、院、系（所）、导师等不同层次建立了相应的规定要求及激励机制，并提供良好的条件。根据土木工程专业研究生要求，博士研究生在导师指导下要按照修完培养计划要求课程，完成研究课题文献综述报告。由导师组织进行博士研究生开题答辩、中期检查工作。硕

士研究生在导师指导下，完成文献综述与选题报告、学术活动与学术报告不少于 16 次，并完成中期考核。根据培养方案要求，研究生在学期间，要求阅读经典书目和重要期刊文献。培养方案中明确规定了参加学术训练的要求，其内容主要包括参加前沿性学术专题报告，开展学术报告，学习科技论文写作等训练。

学位点通过搭建研究生参与科学研究的平台，设立各种研究生创新项目，积极参与学科竞赛，组织学术交流，开展研究生论文写作培训，开展研究工具培训，以及搭建研究生校外创新基地等措施，开展研究生学术训练。提高学生对专业的认识深度和广度。

为了更好地促进研究生科研能力的培养，加强研究生学术交流，学位点积极开展学术研讨和学术活动。学位授权点不定期邀请各类专家学者到学院进行学术报告，举办研究生论坛、研究生学术沙龙，要求学生积极参与并做相应的论坛报告，2022年学位点共邀请名师专家举办专业讲座19场，见表7。举办的部分学术研讨见表8。

表7 专业讲座信息情况

日期	地点	主讲人	单位	内容
2022.2.17	线上	杨永超	美国密歇根理工大学	“人工智能增强的结构动力测试与分析”
2022.3.30	线上	杜昱民	西北工业大学文化遗产研究院	“青海明长城防御体系及典型遗址易损性评价”
2022.4.11	线上	何磊	东南大学土木工程学院	“数据、模型双驱动的城市地下空间规划设计初探及CIM工具平台建设”
2022.4.19	线上	彭晋卿	湖南大学土木工程学院	“零能耗建筑关键技术研究与实践”
2022.5.6	线上	沈水龙	汕头大学	“工程中创新思维及其在盾构隧道智能化施工中的应用”

日期	地点	主讲人	单位	内容
2022.5.11	线上	王泽洲	新加坡国立大学土木及环境工程学院	“Machine learning/ deep learning algorithms and their applications in (geotechnical) engineering (机器学习/深度学习算法及其在岩土工程中的应用)”
2022.5.1	线上	刘汉龙	重庆大学土木工程学院	“首次月球背面着陆及实验研究 (The first ever landing and experiments on the far side of moon) ”
2022.5.23	线上	Marcin Chwała	弗罗茨瓦夫理工大学	“Random Failure Mechanism Method in optimal borehole placement for shallow foundations”
2022.6.22	线上	高原	中交公路长大桥建设国家工程研究中心	“桥梁用高性能混凝土研发与工程应用”
2022.6.23	线上	李永辉	东南大学建筑遗产与环境研究中心	“建筑遗产健康环境预测与控制”
2022.6.27	线上	Ismael Colomina	西班牙 GeoNumerics有限公司	“Trajectory Determination for Modern Surveying and Mapping”
2022.6.29	线上	David Lange	澳大利亚昆士兰大学	“Resilience of communities and structures to fire”
2022.6.29	线上	苏孜妮	英国曼彻斯特大学	“环保型水泥基建筑材料的进展”
2022.6.29	线上	袁超	新加坡国立大学设计与环境学院	城市微气候和城市气候适应性规划”
2022.6.29	线上	杜亚星	中山大学大气科学学院	“城区污染物扩散的快速模拟方法”
2022.9.14	线上	何晓业	中国科技大学	“粒子加速器准直概述”
2022.9.20	线上	金灵	香港理工大学	“细菌耐药性的空气传播扩散”
2022.11.5	线上	杜全维	中国电建集团四川电力设计咨询公司	“测绘新技术在电力工程中的应用”
2022.12.07	线上	赵欧	新加坡南洋理工大学土木与环境工程学院	“Thin-Walled Structures投稿，审稿与专刊”

表8 学术研讨

日期	地点	主办方	内容
2022.1.8	线上	重庆大学土木工程学院	“机器学习与大数据在岩土力学与岩土工程中的新进展”
2022.3.2	重庆大学土木工程学院第一会议室(建工馆219)	重庆大学土木工程学院	重庆市技术创新与应用发展专项重点项目“基于装配式钢混组合结构的建筑物设计建造技术研究与应用”结题成果咨询交流会
2022.4.11	重大大学	重庆大学	绿色建筑与人居环境营造国际合作基地2021-2022年度学术委员及专家会议
2022.4.19	线上	重庆大学	“十四五”国家重点研发计划课题“隧道典型事故灾情侦测、态势预测与研判技术及装备”启动暨实施方案论证会
2022.4.25	重庆研究院5402 会议室	重庆研究院	中国工程院重大战略咨询项目课题三“自然灾害防控的产业技术突破与发展路径”专家咨询会
2022.4.25	重庆研究院5402 会议室	重庆研究院	中国工程科技发展战略重庆研究院咨询项目——“变化环境下超大城市洪涝灾害韧性防控与适应战略研究”技术研讨和专家咨询会
2022.4.29	建工馆第一学术报告厅	土木工程学院青年联合会	交叉学科交流座谈会
2022.5.5	线上	重庆大学土木工程学院	重庆大学土木工程学院与云南省红河州绿春县自然资源局开展党建暨地灾防治边坡加固技术交流会
2022.5.20	线上	重庆大学土木工程学院	中国工程院战略研究与咨询重点项目“我国智慧能源与建筑碳减排协同的‘双碳’发展战略研究”启动会
2022.6.7	线上	维也纳自然资源与生命科学大学与重庆大学	“地质力学和软计算”
2022.6.24	线上	重庆大学	2022年重庆大学海内外优秀青年学者论坛—土木工程学院分论坛,青年学者们齐聚云端,对结构、防灾、道桥、岩土、测绘等不同方向的最新科研成果进行分享交流
2022.6.24	线上	重庆大学	“Symposium on Machine Learning in Earthquake Early Warning and Geohazards Detection (地震早期预警与地质灾害识别中的机器学习研讨会)”
2022.6.24	线上	重庆大学、挪威岩土工程研究所(NGI)、国际土力学与岩土工程学会(ISSMGE)机器学习专委会(TC309)	“Machine Learning and Innovative Techniques in Geohazard Prevention & Control (岩土工程灾害防控机器学习与技术创新)”国际研讨会

学位点积极提高研究生的创新能力，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，激发研究生的科研积极性。学位点鼓励研究生发表高水平学术论文，参加高水平学术会议；研究生除了通过直接参与导师科研项目之外，还鼓励申请省级、校级创新课题。鼓励并组织研究生参加国内外各类科技竞赛，并取得了优异的成绩，如全国周培源大学生力学竞赛、第八届互联网+创新创业大赛等。选拔优秀博士生参加国内外联合培养项目。鼓励学生参加学术会议，特别是国际会议，并给予资助。激励研究生参加科研项目，撰写科技论文，参加学术会议，将学术论文、科研获奖及专利、参加学术会议情况等作为评选国家、校、院等各类奖学金的重要依据。学校、学院为研究生提供“助教”、“助管”等岗位，培养和锻炼研究生的实践能力。建立研究生导师指导团队，组织研究生开展研究工作，并定期进行学术研讨和交流，以获得系统的科学训练与团队协作能力训练。

学校（院）国家、省等各级实验室对研究生全面开放；建立了配有与本学科相关的各类大型仪器设备共享平台以及开放数值计算软件中心，为学生进行科研实践活动提供了良好的条件。

学位点在经费方面提供支持，研究生可以申请研究生国际学术会议基金、中央高校基本科研业务费研究生创新创业项目经费、重庆大学研究生科技创新基金等经费支持。

2022年学位点有7名博士和13名硕士研究生成功申报重庆市研究生科研创新项目并取得经费资助。比去年同期有所增长。

学位点积极探索科教融合，广泛开设学术训练课程、专业前沿课程、人才院士课堂以及全球学术课程。学位点开设的《土木工程前沿课程》由19个专题组成，涵盖结构、岩土、桥梁等领域，均由相关领域知名专家讲授。为进一步激发研究生的科研热情，学位点开设院士课堂，邀请田村幸雄院士讲授《结构风工程》和《学术规范与研究生论文写作指导》等课程。同时，学位点进一步挖掘国际优秀学术资源，拟定“全球学术线上课程”计划，拟聘世界知名学术专家授课，把最前沿的科研知识写入教材，带进讲堂，促进科教融合，开阔研究生的科研学术视野。

除了发表学术论文，2022年，学院研究生积极参与“2022年中国创新方法大赛（重庆赛区）”、“CAR-ASHRAE学生设计竞赛”、“第十三届全国周培源大学生力学竞赛”、“第四届‘茅以升公益桥-小桥工程’创新设计大赛”、“第七届海尔磁悬浮杯绿色设计与节能运营大赛”、“第八届互联网+创新创业大赛”、“第二届全国大学生工业化建筑与智慧建造竞赛”等多项竞赛，并在多个大赛获得一等奖。

表9 2022年研究生获奖情况

序号	赛事名称	姓名	获得奖项
1	全国大学生工业化建筑与智慧建造竞赛一等奖	李锐、吴林峻、陈宇霄、覃海洋、李龙	全国一等奖
2	CAR-ASHRAE学生设计竞赛二等奖	林家劲	全国二等奖
3	第十三届全国周培源大学生力学竞赛三等奖	杨宏武	全国三等奖
4	第八届“互联网+”创新创业大赛重庆市金奖	赵珂瑶、山晗玉、王晨阳	省级金奖
5	第八届“互联网+”创新创业大赛重庆市银奖	雷振博	省级银奖

序号	赛事名称	姓名	获得奖项
6	第四届“茅以升公益桥-小桥工程”创新设计大赛三等奖	覃其馨	赛区三等奖
7	重庆市第32届大学生英语演讲、写作、阅读大赛一等奖	袁小晴	省级一等奖
8	2022年中国创新方法大赛（重庆赛区）一等奖	苏洪臣、张涛、王朵朵、陈龙长	赛区一等奖
9	2023年中国创新方法大赛（重庆赛区）二等奖	郭伟南、李钰涛、陈嘉豪、伍碧莹	赛区二等奖
10	第七届海尔磁悬浮杯绿色设计与节能运营大赛二等奖	胡翔鸿、廖禧龙、杨凯琳、	全国二等奖
11	第七届海尔磁悬浮杯绿色设计与节能运营大赛三等奖	唐川宇、霍凯彤、许雪鹏	全国三等奖
12	第四届重庆市大学生隧道设计大赛三等奖	王志强、孙雁斌	省级三等奖
13	全国大学生结构设计信息技术大赛二等奖	谭泽	全国二等奖
14	第三届全国智慧城市与智能建造大学生创新创业竞赛	李锐、李龙、覃海洋、门武磊、严楷铭	全国一等奖

3.6 学术交流

与伊利诺伊大学、米兰理工大学、都柏林大学等世界知名高校签署、续签硕士研究生交流互访合作协议，促进我院研究生外海交流学习、联合培养。融合土木工程基础设施创新型人才培养项目成功获批国家留学基金管理委员会创新型人才国际合作培养项目，与意大利米兰理工大学、芬兰阿尔托大学、挪威挪威地质研究所、新加坡南洋理工大学、新加坡国立大学、英国里丁大学、德国汉诺威大学、加拿大女王大学合作，每年可选派5人联合培养博士研究生、1人联合培养硕士研究生。

2022年实际派出15名同学参加出国（境）学习交流，其中长期生

（三个月及以上）14名，短期生1名。研究生参加重要国际会议并做报告35人次。

为给在校研究生创造更多的国际学术交流机会，促进学术研究水平和人才培养质量的提高，培养更多具有国际竞争力的创新型人才，学院制定了“土木工程学院学生出国（境）交流资助经费管理办法”，资助优秀研究生的国际学术交流活动。研究生参加国内外学术交流的比例达到100%。疫情期间，研究生出国交流的资料报送实行无纸化办公，举办学术研究和高水平论文写作指导线上专题讲座，多方位服务研究生赴国（境）外参加学术交流。

3.7 论文质量

为不断提高研究生学位论文水平与质量，从论文选题工作开始，鼓励和激励研究生灵活运用所学知识，创造性地提出问题、解决问题，有计划、有步骤地开展学位论文相关的研究工作。研究生在符合培养环节要求和研究生创新能力要求，并按要求完成学位论文撰写、通过学位预答辩、答辩等环节后，可以授予学位。

为保证学位论文质量，学校及本学位授权点，制定了一系列管理文件规范学位论文撰写，严格的学位论文送审、答辩、授位审查程序。

研究生学位论文的写作，严格按照《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准（2019年修订）》文件中要求的格式撰写，不符合标准及要求的论文，不得通过学位申请。根据《土木工程学院关于学位论文进行“学术不端检测系统”检测的试行办法》，采用“学术不端检测系统”对论文进行检测，满足要求，才予以送审。

学位论文送审依据《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》执行，博士、硕士所有研究生学位论文全部实行双盲评审。双盲送审通过第三方进行，评阅专家来自“双一流”高校。博士学位论文评阅专家应具有正高职称及博导资格；硕士学位论文评阅专家为具有副高及以上职称的硕导。根据评阅管理办法，评审不通过的将复评或重新撰写。

根据《重庆大学学位授予工作实施细则》，学位论文评阅通过后导师指导学生修改完善论文，并经导师审核同意提交答辩后，由研究生所组织学位论文的答辩。答辩过程中，答辩委员会对学位论文质量进行考核，全票通过答辩后，提交学院学位评定分委员会开会审议，再次审查学位论文质量。授位后的学位论文，根据《重庆大学博士硕士学位论文抽检实施办法（试行）》提交相关部门抽查，确保授位学位论文的质量。2022年本学位授权点学位论文在教育部、重庆市论文抽检和评审过程中未出现异议情况。

本学位点严格把关论文质量，在2022年获得一级学会优秀硕士论文1篇、重庆市优秀博士论文3篇，重庆市优秀硕士论文3篇；获得重庆大学优秀博士论文7篇，重庆大学优秀硕士论文6篇。

3.8 质量保证

根据国家和区域经济社会发展的需要，结合学院研究生教育实际，确定研究生教育层次、类型、规模和结构等方面的发展目标，并定期调整。在国家制定的《土木工程一级学科博士硕士学位基本要求》基础上，制订与本学位点定位相一致的博士、硕士学位授予标准。综合

考虑经济社会发展需求，研究生生源质量、培养质量、就业状况，以及培养经费、科研任务、导师队伍、实践基地等研究生培养条件方面的因素，制订以质量为导向的研究生招生指标配置办法。建立有效的招生自我约束机制，规范招生选拔，充分明确导师在研究生招生选拔中的职责和权力，加强对考生综合素质和发展潜力的考察，保证招生质量。根据学科特色明确培养目标、课程体系、培养环节，并突出个性化培养。根据土木工程学科发展前沿和研究生个人发展需要，建构科学合理的课程体系，制订课程教学质量监控办法；建立科学的教学督导和评价制度，加强对授课质量的监测和评估，提高课程教学质量。建立健全中期考核制度，健全学位论文开题及评阅制度。完善学位论文预答辩、答辩和答辩后修改等制度。

学校及本学位授权点高度重视研究生人才培养的质量，自学生入学初期的培养计划制定和课程学习，中期的考核，至毕业申请授位，均制定了一系列的管理文件确保培养过程优质有效运行。

研究生入学后根据《重庆大学攻读博士学位研究生培养规定》、《重庆大学攻读硕士学位研究生培养规定》，导师或导师团队根据学生特点，指导学生制定个性化的培养计划，严格要求学生在规定的年限内完成课程学习或实践任务，取得相应学分。

根据《土木工程学院关于进一步提高研究生培养质量的相关规定（试行）》，研究生在导师指导下进行学位论文选题。选题报告会由研究所集中组织，以学术报告的形式公开进行。选题未通过者，硕士研究生可在3个月后重新组织选题报告会；博士研究生，可在不少于6

个月后重新组织选题报告会，博士连续两次未通过的硕博连读研究生和直博生，经学院学位评定分委员会讨论，决定是否分流进入硕士阶段培养。根据研究生培养管理规定，硕士生将在规定的时间内进行中期考核，博士研究生在学位论文开始前或初始阶段进行综合考试，未通过者将不能参加相关奖学金评定，或进入进行下一阶段的学习。

根据《重庆大学学位授予工作实施细则》、《重庆大学土木工程学院硕士研究生授位工作实施细则》规定，导师必须全程指导研究生论文的研究与撰写，并严把质量关。为了强化导师责任制，确保人才培养及学位论文质量，《土木工程学院关于研究生导师招收博士、硕士研究生的规定》规定：对于未能履行立德树人职责的研究生导师将限招生，甚至取消导师资格；指导硕士学位论文质量不合格，将停止1或3年的硕士生招生；指导博士学位论文不合格的将停止1或3年的博士生招生。

研究生学位论文评阅严格按照《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》执行，评阅通过后，才能组织答辩。硕士学位论文答辩，由研究所集中组织，导师回避制，且实行每个答辩小组答辩成绩评分最后一名进入复答辩的淘汰制；博士学位论文答辩，答辩委员会中应有一位学位评定分委员会成员，或学位评定分委员会成员作为督导列席答辩。学位论文答辩通过后，才能提交学院学位评定分委员会评议，最后由校学位评定委员会授位审核，授予学位。2022年本学位授权点共完成158名硕士学位论文、52名博士学位论文的送审评阅。

根据《重庆大学学位授予工作实施细则》，学位论文评阅通过后

导师指导学生修改完善论文，并经导师审核同意提交答辩后，由研究所组织学位论文的答辩。答辩过程中，答辩委员会对学位论文质量进行考核，全票通过答辩后，学位论文提交学院；学院组织校内外资深专家对学位论文质量进行全面排查，对存在问题的学位论文严格要求修改完善，修改后的论文经导师和专家审查满足学位论文的要求后，才提交学位评定分委员会开会审议，再次审查学位论文质量。授位后的学位论文，根据《重庆大学博士硕士学位论文抽检实施办法（试行）》提交相关部门抽查，确保授位学位论文的质量。2022年本学位授权点学位论文在教育部、重庆市论文抽检和评审过程中未出现异议情况。

3.9 学风建设

学校重视学风建设，科学道德和学术规范教育是研究生教育的重要内容。校、院两级均开展学风及学术道德建设工作，在新生开学典礼上进行专题教育，强调加强科学道德和学风建设的重要性和必要性，引导教育研究生遵守学术规范，坚守学术诚信，完善学术人格，维护学术尊严，摒弃学术不端行为；在奖学金评定中，将学术造假等有违科学道德和学术规范的行为作为排除条件；定期举办硕博论坛，在传承探讨学术的同时，开展学术道德教育，学习国内外教育界、科技界典型学术腐败、学术不端及学术失范案例，牢记学校防范和惩治学术违反科学道德行为的措施；强调导师作为学生思想政治教育的第一责任人的作用，在团队会议和日常指导中，细化学术规范相关要求，培养学生的科学道德，形成浓厚、健康的学术氛围。2022年无毕业生因为学术不端行为被取消学位的情况。

3.10 管理服务

学校和学院制定了《重庆大学研究生管理规定》、《重庆大学全日制学术学位研究生培养方案》、《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》、《土木工程学院研究生学业奖学金评定规则》等系列教育管理制度，保障了研究生的培养质量；严格规定处分的程序保证公平、公正，设置申诉程序保障了研究生的合法权益。学院加强实验平台建设，安排研究生办公室，为研究生提供良好学习、科研和实验条件。学院配备了6名教务、科研管理人员，10名专兼职辅导员开展研究生教育管理工作。编写《意识形态领域的典型案例》；修订研究生综合测评办法，引导学生全面发展；引入学生负面行为清单，作为学生教育工作的有效抓手；狠抓疫情防控，认真落实请销假和外住制度，建立学生请销假台账，分别建立本科生和研究生请销假和外住QQ群，全过程分类管理，严格落实研究生防疫日报，全程追踪学生动态；成立学院“成长加油站”，组织“健康心理幸福人生”系列活动，开展研究生新生心理筛查、大学生反诈专题讲座和实验室安全教育等活动。学院为临时经济困难学生发放补助，为春节留校学生发放慰问品和慰问金，在疫情期间研究生发放防疫物资。学院研究生会定期召开研究生代表大会，征求广大研究生代表对学校学院工作的意见和建议，参与学校治理。良好的教学实践环境、师资质量、硬件设施、学术氛围、坚实的学科科研平台和后勤保障措施得到学生们的高度认可。

3.11 就业发展

加强就业指导、完善就业服务。学位点2022届毕业生升学21人，国有企业就业176人，三资企业就业12人，其他企业46人，国家基层就

业1人，地方基层就业26人，机关就业25人，其他事业单位就业6人，科研设计单位就业8人，高等教育单位就业27人，中初教育就业1人，出国出境7人。坚持“加强就业指导、完善就业服务、健全校企联合、拓宽就业渠道”的工作思路，全面开展生涯教育，精准服务就业升学。召开毕业年级就业动员大会，举办毕业生求职经验分享会、公务员考试经验交流会、组织学生参观拜访知名企业、专场招聘会等活动，以各种渠道帮助学生了解就业形势，提供就业信息。搭建校企交流合作平台，开展校企交流会，与企业签订战略合作协议，成立校企联合实习培养基地，校企共同育人。学位点毕业生专业知识和理论基础系统扎实，具有较强的敬业精神和管理能力，综合素质高，踏实肯干，有较强的学习能力和创新能力，得到用人单位的肯定。

4. 服务贡献

4.1 科技进步

聚焦学科前沿，服务国家重大需求。本年度在推动科研成果转化和促进科技进步方面取得了显著成效，取得了一批有显示度的科研成果，并不断推动科技成果转化，服务地方经济建设或国防事业，连续举办重要学术会议，创办学术期刊，引领学术发展；推进科学普及，承担社会公共服务；发挥智库作用，为制订政策法规、发展规划、行业标准提供咨询建议。

本学位点形成的代表性高水平学术成果如下：

1. 古建筑木结构性态分析与性能提升关键技术及其应用

项目对唐宋以来汉式、藏式，官用、民用古建木构持续研究20余

年，提出精细化性态分析理论和方法，突破性能提升技术瓶颈，取得了重要创新成果：

提出了古木材性微观劣化模型和古木节点半刚性模型，基于能量转换揭示了古建筑木结构抗震机理，形成了摇摆体系静动力性能精细化分析理论提出了基于细胞演化的古木损伤定量分析方法和时变力学模型；建立了考虑构件滑移、摩擦特征的柱脚、斗拱、榫卯、雀替节点半刚性恢复力模型；系统揭示了柱脚滑移隔震、节点摩擦耗能、动能势能转换、构架长周期摇摆释能的古建木构抗震机理，形成了古建筑木结构摇摆体系静动力性能精细化分析理论。

提出了节点松动与刚度识别方法，研发了结构刚度修正及环境作用解耦技术，形成了古建筑木结构时变可靠性分析方法提出了基于破坏潜能的松动损伤评估方法、基于监测数据的榫卯节点刚度识别方法；针对多模态耦合、多不确定参数和多源环境作用特点，提出了古建木构刚度识别和模型修正方法及环境作用效应解耦技术；建立了考虑材料、节点、构件、荷载等多重不确定性的时变可靠性分析方法，实现了不同荷载水平下的古建木构安全状态评估。

将现代科技融入传统工艺，研发系列加固纠偏新装置，形成古建筑木结构性能提升成套技术，实现了性能的高效、可控提升提出了残损节点加固技术，研发了采用形状记忆合金加固榫卯和斗拱节点的隐蔽型自复位耗能增强装置；揭示了传统工艺“打伞拨正”力系与构架牵连变形的协调机制，提出了木构架纠偏工艺流程、加载制度与控制方法；研制了木构架纠偏加固系列装置，形成了适应性好、效率高且过

程可控的成套技术，有效保障了古建木构性能提升工程精度和安全水准。

发表论文近200篇，其中SCI87篇、EI54篇；出版专著6部；获发明专利15项、实用新型专利26项、软件著作权3项；编制图集1部、主参编标准6部；成果成功应用于布达拉宫、天安门、西安钟鼓楼、应县木塔、重庆石宝寨等30余处国保单位和世界遗产地的60余座建筑；建成的监测系统已成功运行10余年；为保障古建筑安全提供了科学依据，促进了行业科技进步，社会效益显著。

2.高层建筑风荷载高精度分析及高效减载技术

高层建筑是解决城市人口密集与个人对空间需求不断提高这一基本矛盾的主要方法。与此同时我国受到强风、台风影响的范围广、频次高、损失大。风荷载作用下高层建筑的大幅振动及围护结构损坏带来的舒适性问题 and 安全性灾害屡见不鲜，已成为城市灾害防治的重要内容。

针对城市人口密集与个人对空间需求不断提高这一基本矛盾两个方面的问题，以及风荷载作用下高层建筑的大幅振动及围护结构损坏带来的舒适性问题 and 安全性灾害，20年来持续攻关，形成了高层建筑风荷载高精度分析方法及高效减载技术，创新成果如下：

建立了考虑高顺位风速相关性的极值风荷载分析方法和基于荷载极值相关性的高层建筑风荷载组合方法，提出了高层建筑非线性气动自激力模型及识别技术，形成了高层建筑风荷载模型和高精度分析方法。

针对单体建筑，提出了建筑型体的气动优化和考虑设计风速方向性的风荷载折减方法；针对群体建筑，提出了基于干扰效应的系统性减载方法，形成了群体建筑风荷载高效减载技术。

成果发表论文70余篇，其中SCI 30篇、EI 23篇；申请、获得发明专利6项、软件著作权2项；成果已成功应用于成都天玺大厦、北京保利国际广场、南京扬子江国际会议中心等多座高层建筑，保障了结构抗风安全，降低了工程造价，综合效益显著，为行业技术进步做出了贡献。

3. 车-桥动力耦合理论及桥梁动态感知方法

1995年建立了高效的车-桥耦合有限单元及动力分析方法，同时提出考虑车-桥耦合效应的桥梁动力冲击公式，这些都是开文献上之先河；其次，考虑高铁桥梁受移动列车作用的“共振”与“消振”机理，1997年首次得出桥梁振动量最小的桥跨/车长比为1.5，此发现已被欧、韩、日、中高铁纳入实际应用（韩国Honam高铁线、日本Yamanashi实验线、郑济和福厦高铁线）；2004年首创以移动实验车辆识别桥梁频率、振型、损伤等参数的理论，开发了成套桥梁间接量测方法。

项目实现了多个“国际首创”，5篇代表论著他引1840次（SCI他引951次），1篇为ESI高被引论文，3篇为ESI扩展版高被引论文。成果的20篇主要论著他引4145次（SCI他引2291次），8篇为ESI扩展版高被引论文，获同行高度评价与广泛推崇，为桥梁受振机理、优化设计、快速检测等发展发挥了关键引领作用。依托项目成果，完成人曾入选全球土木工程学科高被引学者，当选奥地利科学院外籍院士、中国工程

院院士及欧洲科学与艺术院外籍院士，荣获李国豪原创桥梁技术奖、APACM最高奖Zienkiewicz Medal，为推动国内外结构与桥梁工程学科发展作出了突出贡献。

4.2 经济发展

本学位点依托学科特色和区位优势，聚焦重大基础设施建设，服务“碳达峰、碳中和”、“城市更新行动”、“乡村振兴”等国家重大战略，服务于国家重大经济战略——“成渝双城经济圈”和“中国西部科学城（重庆）”，重大工程——后三峡建设和区域社会经济发展。坚持为国家和区域土木建筑业发展提供重大决策咨询，参编了国家和地方政府新型城镇化建设的中长期发展规划，发挥土木工程学科的智库作用，服务国家和行业发展。制定行业和地方标准，为行业发展提供智力支撑。推动科研成果的转化应用于山地城镇、重大基础设施（路桥、隧道、工程管线等）建设和三峡库区库岸治理等工程防灾减灾、内涝防治、消防安全等，为新型城镇化建设、城市更新行动战略实施做出重要贡献。为我国智慧能源与建筑碳减排协同的‘双碳’发展的政策奠定基础，振兴乡村建设、改善乡村人居环境提供科技支撑。

开展扶贫活动，履行社会服务责任。以学科专长精准开展对口支援工作，在教育教学、师资队伍建设等重点领域和环节加强帮扶工作。

4.3 文化建设

本学位点坚持立德树人根本任务，传承历史积淀和土木精神，积极发挥文化育人作用，培养具有优良思想品格、宽广国际视野、浓郁家国情怀，掌握坚实宽广基础理论、系统深入专业知识，引领未来土

木工程领域发展的复合型创新人才。

为迎接学院建院70周年，弘扬和传承重庆大学土木工程精神，营造良好的校园文化氛围，学位点以“凝聚土木七十载，薪火传承向未来”为主题，开展了一系列活动。通过腾讯会议及蔻享学术直播，举办“喜迎二十大科普向未来”之“迎七秩”系列科普活动，由建筑技术、工程建筑、能源应用、文物保护等领域专家组成“云科普团”，聚焦乡村振兴、生态文明建设、碳达峰碳中和、疫情防控、安全生产等热点，围绕大数据、人工智能、仿生等科技发展前沿，传播科学思想、方法和知识，弘扬科学家精神。

举办“迎七秩·冬之声”朗读会活动，传承弘扬中华优秀传统文化，营造良好的校园文化氛围。

二、学位授权点建设存在的主要问题

(1) 土木工程学科发展在工程新需求、工程老化、可持续发展、科技创新等方面仍面临着挑战，未来需要在多学科交叉和多领域协同等方面下功夫。

(2) 随着师资队伍的不断发展和壮大，如何服务学术带头人、如何稳定关键岗位人才、如何激励青年教师积极参与学位点建设是下一步需要解决的难点问题。

(3) 研究生学位论文质量存在进一步提升空间，如何落实导师责任制、如何从研究生招生-培养-管理三个方面提供保障、如何落实学术规范等是需要关注的重点问题。

(4) 与国内同类高校相比，本学位点的教学科研平台仍有待加强，

如何整合已有平台资源，建设高水平国家级平台是下一步的重点工作。

三、学位授权点建设改进提升方案与具体实施计划

一、在学科方向凝练方面

加强与自动化、计算机、生物工程等学科的交叉力度，通过学科方向优化组合，突出主干方向，构建复合型创新人才培养体系、强化教师队伍与团队建设、提升学科平台建设水平等措施，进一步加强与新兴学科融合，不断丰富土木工程学位授权点建设内涵。

二、在师资队伍建设方面

服务学术带头人，关键岗位人才稳定、充分发挥学术带头人的示范引领作用；结合学科发展需求，通过引进和培育，不断优化教师队伍的素质与结构，加强国家级人才的培育力度。完善教师发展的激励性政策，加大支持青年骨干教师出国（境）研修的力度。

三、在研究生培养方面

通过优秀生源吸引和选拔、“3+1”、“4+1+2”推免生培养、“本-硕-博”培养等精英教育模式，打通人才培养全程，使招生选人目标与育人目标高度一致，为人才的成长提供因材施教的条件和个性化发展的空间。持续健全导师遴选及培训上岗机制，严格导师管理，永葆导师队伍活力。严格落实导师负责制，严把学位论文质量关，在论文写作、学术规范、创新方法、学术伦理等方面对研究生进行培训。

四、在科学研究和平台建设方面

积极参与相关领域国家科技规划，结合国家重大需求，组织学科团队探讨与谋划，做好科技项目的策划和后勤保障工作。在现有多个

省部级平台的基础上，梳理国家和行业重大需求，凝练方向，联合建筑学、城乡规划、管理科学与工程等学科，筹备申报“山地智慧城市建设与更新”全国重点实验室。

化学工程与技术一级学科博士学位授权点 建设年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

本学位以国家重大战略和社会发展需求为导向，结合成渝双城经济圈最新战略部署，立足在能源化工、资源化工、制药工程、应用化学、材料化工、智慧化工和工业催化领域的学科特色优势，以立德树人为根本，培养具备坚实的化学工程与技术基本理论知识和系统深入的专业知识、突出的科研能力、高度的创新精神、宽广的国际化视野和优秀的人文素养等能力的高层次复合型拔尖创新人才，能胜任高等院校、科研与设计院所、企业及其他单位的教学、科研和技术管理等工作。

本学科博士学位的培养要求：掌握化学工程与技术学科坚实的基础理论知识和专业知识，深入系统地了解学科及相关学科的发展现状和国际学术研究前沿；能熟练掌握、运用本学科的理论分析方法、实验研究方法及计算机技术；具有深厚的学术素养与高尚的学术道德品质；具备获取知识、学术鉴别、科学研究、学术创新、学术交流的独立科研能力，能在科学问题或专门技术上做出创新性工作，具有一定的实际生产知识；能熟练阅读本专业的外文资料，具有较强的外文科技论文写作能力和国际学术交流能力。

2.学位标准

要求掌握本学科所需的坚实的数理知识和化学知识，系统而深入的化学工程、传递过程、反应工程、化工热力学、电化学工程、生物化工、材料化工、能源化工等专业知识；具有广博的知识面，系统的学科综合知识、学科前沿知识和交叉学科知识，为学位论文的系统性和创造性奠定坚实的理论基础。

(1)获取知识能力

不仅要掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，而且还要具有获知学术前沿与动态、学习新专业知识和实验技术、应用计算机等新知识、新实验技能的能力。

(2)学术鉴别能力

熟练利用传统及信息技术手段获得文献、对文献进行总结，从中提取出有用的和正确的信息，以指导研究工作。具有对化学工程与技术学科中的文献、成果、技术、研究过程等的广泛熟悉和批判性评价的能力。所提出的问题应该在一定的条件下成立，且为相关领域的其他研究人员所兴趣，并可通过严密的实验或理论研究得以解决；其所采用的新的实验技能及所获得的新的研究结果将为同行所接受，可作为科学知识的一部分，为进一步研究提供基础。

(3)科学研究能力

具有独立从事科学研究工作的能力，包括：根据化学工程与技术原理，在科学前沿、生产实际和工程应用的合适的层面上提出相关的科学或工程技术问题；开展合适的可重复的实验与计算机模拟，对数据进行统计处理和对照分析，从而发现其中的客观规律，或提出解决

问题的新原理、新方法和新技术；经同行评审后在本学科领域有国际影响的学术刊物上发表，或经审核后获得发明专利的授权；在科学家、教授的指导下开展科研工作，或者带领人员开展科研工作；能将所学的基础知识，如物理化学、化工原理、反应工程、热力学、化工机械、传递过程原理、分离工程、生物化工等知识，用于化工厂的生产设计、技术改造与科技开发。

博士研究生应独立完成自己开始的一项研究，并能将实验结果发表在国际性的、经同行严格评审程序的学术期刊上，或作为主要成员申请并获得中国或国际发明专利的授权。

(4) 学术创新能力

在科学或专门技术上做出创造性的成果，即运用化学工程与技术学科的基础知识、理论和实验方法，在文献调研、科学实验、工程设计等科研与应用中不断提供具有经济价值、社会价值、生态价值的新思想、新理论、新方法和新发明，努力地做从 0 到 1 的科研工作。

(5) 学术交流能力

具备熟练地进行学术交流、表达学术思想、展示学术成果的能力。学术交流包括：给同行作学术报告，设计吸引人的富含信息的墙报，撰写用于发表的论文文稿，申请不同层次的科研基金，进行科普宣讲等。在学术交流中，应熟练应用化学工程与技术的基本原理和专门知识，具有逻辑性和良好的思辨能力，条理清楚、表达规范。

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

根据学校定位和学科发展方向，立足于为国家、社会发展和地方经济建设提供有力的人才支撑和知识贡献，本学位点进一步凝练成四大培养方向，具体情况如下：

(1) 能源化工方向：围绕能源转化利用技术及先进材料中的关键科学及技术问题，在燃料电池、氢能转化、柔性太阳能电池以及锂离子电池等领域展开系统和深入研究工作，主要研究包括：

1) 燃料电池技术。以实现燃料电池技术商业化为目的，进一步提高催化技术的功率密度、降低成本、延长工作寿命。以分子设计为思路，开发可控自组装和全合成方法，开展高品质、高选择性、低成本、环境友好的有机质子交换膜和碱性膜的合成、改性、功能化和在燃料电池器件中的实际效能研究；

2) 氢能转化技术。研究电解水和光解水制氢的有效工艺，降低制氢成本，提高制氢效率；

3) 柔性太阳能电池。以太阳能电池的可穿戴、低成本与易集成为目标，开展微-纳多层次复合电极的制备及组装、复合光阳极、高效有机-无机光敏剂、环境友好型电解质以及无贵金属的对电极催化材料等高效、低成本电池材料，以及新结构的柔性储能器件，并将其与柔性太阳能电池混编集成，形成柔性化的能量采集-存储系统，提高新型柔性太阳能电池的系统集成能力；

4) 锂离子电池。高性能锂离子电池阳极和阴极材料的开发和电池系统构建优化，开发低成本高性能材料，构建和优化电极系统构件，提高锂离子电池低温性能和储能效率。

(2) 化工过程强化方向：围绕化工节能减排，致力于绿色化工、化工智能装备、化工系统的模拟、优化、控制、人工智能化、多维决策等，前沿交叉性强且特点突出。主要研究包括：

1) 坚持智慧和绿色理念，结合西南地区锰矿、天然气等资源，研究绿色化工工艺与智能化装备，实现化工反应装备智能反馈控制，指导反应器设计、优化与工程放大；研究复杂反应体系物质定向转化与定量描述，模拟计算与实验相结合，研发过程强化的工艺和装备；研究高值化产品和循环工艺，发展清洁生产技术和生态工业经济，形成产业耦合与循环发展理论体系；

2) 人工智能辅助化工产品与化工过程开发、人工智能过程优化算法，智能先进控制技术。开发数据提取自主软件，网络爬虫程序等来构建大数据数据库，基于深度学习，分子特征识别等实现对绿色溶剂智能开发；

3) 化工过程的优化与先进控制，对现存工艺进行改进，同时进行多目标的优化，实现能耗降低等经济指标的同时，优化环境和安全指标；

4) 基于全生命周期思想的能源工业系统可持续性分析与评价方法，运用面向对象的多维决策技术，开发能够处理诸多不确定因素的方法框架体系，推进复杂化工系统在多属性、多尺度、多情景下的可持续

性评价与决策的范式方法体系和群决策方法。

(3) 化工新材料方向：主要致力于化工新材料方向的设计与开发，包括材料的可控制备方法及机理、材料结构解析、材料的结构与功能之间的关系等。主要研究包括：

1) 发展新型无机材料、有机材料、多孔材料、精细化工材料等。覆盖了碳纳米复合材料、低维纳米材料、多金属氧酸盐、新型多孔框架材料、分子筛材料、硼酸盐材料、纳米多孔硅材料、导电聚合物材料、含氟材料、防腐材料、有机光电材料、膜分离材料等，在电化学、分子开关、器件、非线性光学、微波吸收、储能、防腐、光电转换、污染物分离等方面开展了应用研究，通过机理探索，研究特定结构材料可控制备及其对界面、多孔性、电子迁移、表面官能化等材料性能的影响规律；

2) 化学工业相关领域催化材料的制备及其催化过程研究。已在低碳分子转化、新型催化材料、环境催化、催化过程的微观机理等方向形成一定特色。开展催化反应的基础理论和计算研究，通过量子化学、分子动力学等计算手段模拟催化过程，研究和揭示催化反应在分子水平上的微观机制。开展新型分子筛材料、光电催化材料和纳米催化材料方面的研究，包括对催化剂的改性、评价以及应用等。

(4) 医药化工方向：针对医药化工核心科学与关键工程技术问题攻关，密切结合重庆市的新药特药产业的战略布局，利用多学科交叉融合优势，实现机制研究-合成-检测-工程的整合。主要研究包括：

1) 开展具有重要生理活性的天然产物的全合成、药物化学和药物先进制造研究，开展重要医药中间体和中药活性成分纯化鉴定、质量控制、药物分析和药物筛选研究，并开展特色资源及生物活性物质分离提取和加工工艺研究；

2) 通过计算机模拟技术和湿实验相结合构建新代谢途径的合成生物学研究。利用合成生物学策略生产天然产物、原料药、药物中间体及研究其在医学抗肿瘤、抗感染中的作用。以有重要基础和应用价值的植物天然产物为研究对象，从分子生物学、生物化学及合成生物学的角度探索其生物合成机理，构建先导化合物库并进行新药发现。

2. 师资队伍

本年度，共有专任教师52人，博士生导师30人，导师中拥有博士学位的人数占100%。专任教师中，教授及研究员35人，副教授及高级实验师16人，讲师及实验师1人，职称结构合理。最后学历非重庆大学的有41人（占78.8%），包括中国科学院、北京大学、清华大学、上海交通大学、天津大学、四川大学等国内院校以及新加坡国立大学、佐治亚大学、斯德哥尔摩大学、约克大学、阿拉巴马大学、图卢兹大学等海外高校。具有海外学习、工作经历（含获得学位、联合培养、博士后、访问学者等经历）的有32人，留学或访学地包括美国、英国、日本、德国、加拿大、瑞典、瑞士、韩国、沙特、新加坡等地。

专任教师中，多人获得各级人才称号。其中，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授2人，“国家优秀青年基金”获得者3人，“国家青年千人”计划专家1人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选1人，教育部“新世

纪优秀人才支持计划”4人，中组部“万人计划青年拔尖项目”获得者1人，重庆市“百名工程技术高端人才培养计划”1人，重庆科技创新领军人才3人，重庆市“杰出青年基金”获得者4人，重庆市“优秀青年骨干教师资助计划”1人，重庆市“高等学校优秀人才支持计划”1人（见表1）。

表1 高层次人才概况

人才称号	人数	名单
教育部“长江学者”特聘教授	2	魏子栋、刘作华
国家优秀青年基金获得者	3	蓝宇，丁炜，申威峰
国家青年千人计划专家	1	王煜
“新世纪百千万人才工程”国家级人选	1	魏子栋
“新世纪优秀人才支持计划”	4	魏子栋，李凌杰、刘作华、范兴
中组部万人计划青年拔尖人才	1	范兴
重庆市“百名工程技术高端人才培养计划”	1	陶长元
重庆科技创新领军人才	3	陶长元，刘作华，傅敏
重庆市“杰出青年基金”获得者	4	李凌杰，丁炜，王丹，申威峰
重庆市“优秀青年骨干教师资助计划”	1	魏子栋
重庆市“高等学校优秀人才支持计划”	1	李凌杰

各学科方向的学术带头人及学术骨干如表1所示。每个方向的学术骨干（含学科带头人）有6-18人，其中正高职称4-12人，各学科专任教师配置合理，有力保证了各学科方向科研、教学和人才培养的高质量运行。

表2 各学科方向人员概况

学科方向	学科带头人	学术骨干	正高人数/ 总人数
	人		

能源化工	魏子栋	丁炜, 陈四国, 王煜, 余丹梅, 刘成伦, 龚云, 李静, 郭朝中, 陈红梅, 黄寻, 张斌伟, 韩晓彤, 张慧娟, 赵朔	9/15
化工过程强化	刘作华	刘仁龙, 陶长元, 申威峰, 董立春, 杜浩, 杨超, 陈恒志, 李兵, 李会泉, 谢昭明, 周才龙, 金赛蒙	10/13
化工新材料	范兴	黎学明, 雷惊雷, 向斌, 杨韬, 王健健, 李凌杰, 张云怀, 唐青, 傅敏, 朱干宇, 王利国, 胡宝山, 谭陆西, 姜小超, 李泽全, 法焕宝, 李红茹	12/18
医药化工	蓝宇	张起辉, 夏勇, 莫志宏, 王丹, 秦波	4/6

3.科学研究

截至2022年12月2日共到帐经费4888.08万元, 同比增加25%, 其中留校经费3827.1万元: 纵向到账金额3601.4万元, 其中留校经费2540.98万元; 横向到账经费1286.62万元。

新增牵头承担国家重点研发计划项目(课题、子课题)7项, 项目“电解水制氢高效催化转化科学基础与大面积电极批量制备技术”合同经费1600万元; 青年项目“碱性膜燃料电池催化剂研究”合同经费500万元; 项目“工业生物固碳合成化学品的新技术及过程强化”合同经费300万元。国家自然科学基金集中申报54项, 获资助13项, 资助率24%, 合同经费559万元, 其中面上项目7项, 青年基金项目6项。本年度内在研国家自然科学基金35项, 年底拟结题7项。

重庆市自然科学基金项目集中申报38项, 获资助12项, 其中, 杰出青年项目1项, 面上项目10项, 博士后项目1项, 承担重庆英才计划“包干制”项目1项。

本年度共计发表SCI检索论文355篇, 其中T级期刊论文47篇。在Nature(1)、Nature catalysis(1)、Nature communications(2)、Nature

materials (1)、JACS(5)、Angew (9) 和AIChE J (3) 等发表化学化工顶级论文21篇。顶级期刊论文发表数量同比增加17%。同时，高度重视学术风气建设，严格执行学院论文投稿前登记备案制度，未出现论文学术不端现象。

本年度，成果“多尺度过渡金属自组装、固液界面调控及多场空间耦合新策略”和“碳纳米材料可控改性及其光/电化学反应”获重庆市自然科学奖二等奖，成果“复杂共沸分离系统的节能降碳强化与智能优化”获重庆市科技进步奖二等奖；成果“攀西钒资源绿色高效利用关键技术与应用”获冶金科学技术奖一等奖；王丹荣获“侯德榜化工科学技术奖”，是该奖项设立以来重庆市第一位获得者。

4.教学科研支撑

本学科点通过学校“双一流”建设、国家地方联合工程实验室、重庆市重点实验室、中央高校改善基础办学条件建设等途径，以及与企业建立联合研究开发实验室等方式，加大学科支撑平台的建设。本学位点拥有化工过程强化与反应国家地方联合工程实验室、洁净能源与资源利用化工过程重庆市重点实验室、理论与计算化学重庆市重点实验室、重庆市化工过程强化与反应研发创新中心、石油和化工行业电解水耦合绿色化工合成重点实验室等科研平台。同时，还联合申报特种化学电源国家重点实验室；筹建重庆大学电能源化学中心；参与国家储能技术产教融合创新平台申报和建设；与长寿经开区创新服务中心及10余家化工企业举办系列产教融合对接活动；与北京深势科技有限公司举行“人工智能+化学化工”签署产教融合合作协议；与华医控股

集团及其旗下华峰集团签订校企合作协议书及挂牌重庆市研究生实习实践基地；与重庆福迪电池研究院、巴斯夫聚氨酯（重庆）有限公司达成意向合作协议。这些平台提升了研究生的科研条件，通过邀请校外专家学者进行学术交流，开阔了研究生的眼界。

学院大型仪器设备公共服务中心拥有教学、科研仪器设备资产总值达4200多万元，包括扫描电镜、傅里叶原位红外光谱仪、X-射线衍射仪等大型实验仪器。此外，学院依托重庆大学校级分析测试中心平台，拥有透射电镜、单晶衍射、核磁共振谱仪、X射线光电子能谱等大型设备，设备总价值超过1亿元。这些科研平台和高端实验设备，为本学科各方向的研究生培养提供了坚实的保障

为提高研究生的实践水平，本学位点还与重庆化医集团有限公司、重庆紫光化工股份有限公司等企业建立联合实验室12个（详见表3），形成了支撑各学科方向的学术研究和训练的硬件平台体系，为本学科点研究生培养提供了良好的支撑条件。

表3 本学位点工程训练平台

序号	平台名称	方向
1	重庆大学-重庆裕祥电池有限公司联合实验室	电化学工程
2	重庆大学-重庆紫光化工股份有限公司联合实验室	化工过程强化
3	重庆大学-重庆武陵锰业有限公司联合实验室	绿色资源化工
4	重庆大学-中信大锰矿业有限责任公司联合实验室	绿色资源化工
5	重庆大学-秀山县嘉源矿业有限责任公司联合实验室	绿色资源化工
6	重庆大学-重庆长寿化工有限公司联合实验室	天然气化工
7	重庆大学-重庆建峰工业集团有限公司联合实验室	精细化工新材料
8	重庆大学-重庆化医集团有限公司联合实验室	催化反应工程
9	重庆大学-重庆渝三峡股份有限公司联合实验室	精细化工新材料

序号	平台名称	方向
10	重庆大学-重庆电池总厂联合实验室	电化学工程
11	重庆大学-中国嘉陵工业集团有限公司联合实验室	电化学工程
12	重庆大学-重庆映天辉化工有限公司联合实验室	化工过程强化

5. 奖助体系

本学位点参照重庆大学相关奖助文件，《重庆大学优秀博士、硕士学位论文奖评选办法》、《重庆大学研究生学业奖学金实施办法》、《重庆大学研究生国家奖学金实施办法》、《重庆大学研究生学术成就奖评选办法》、《化学化工学院研究生学业奖学金评审实施细则》，积极引导研究生努力学习专业课程，攀登科研高峰。

1. 助学金

用于资助纳入全国研究生招生计划、具有中华人民共和国国籍的全日制研究生。学校制定了一系列的助学金体系，重庆大学招收的博士研究生每人每月根据等级学校发放相应金额的助学金，而且化学化工学院导师会根据研究生实际参加科研项目情况给予一定的科研劳务。此外，学校和学院分别设立研究生助管津贴，临时困难补助和研究生特困基金等多项助学金，资助学生可以顺利完成学业。

2. 奖学金

成绩优秀的研究生可申请国家奖学金、广州盛美奖学金、陶清宝奖学金等各专项奖学金。

表4 研究生奖学金情况

	奖项类别	奖金数
国家奖学金	国家奖学金	8000 /人/年
	国家励志奖学金	5000 /人/年
	国家助学金	3300 /人/年

专项奖学金	栋方艾圣创新奖学金	5000/人/年
	宝钢奖学金	10000、20000/人/年 (两档)
	陶清宝奖学金	3000 /人/年
	广州盛美奖学金	10000/人/年
其他	综合奖学金	1250 /人/年

3.国家留学基金资助出国留学项目

该项目由国家留学基金管理委员会出资，选派研究生出国学习交流。主要选派类别为攻读博士学位研究生、联合培养博士研究生、攻读硕士学位研究生、联合培养硕士研究生。

4.博士研究生国（境）外联合培养项目

该项目由学校出资，资助优秀博士研究生到国（境）外一流的高校或科研机构进行3-12个月的学术研究、实习、实践等。

5.研究生参加高水平国际学术会议资助项目

该项目由学校出资，鼓励研究生参加高水平国际学术会议，追踪国际学术前沿、开阔学术视野、提升研究水平和学术交流能力。

6.博士研究生成果培育资助项目

该项目旨在促进高层次拔尖创新人才培养，支持和鼓励我校博士研究生潜心学术研究，取得创新性成果，对已超过基本学制且在弹性学制内的全日制脱产在读博士研究生进行资助。

此外，学校和学院分别设立研究生助管津贴，临时困难补助和研究生特困基金等多项助学金，资助学生可以顺利完成学业。家庭困难的研究生还可以通过国家助学贷款和生源地助学贷款等形式缓解经济压力。因此，我校已逐步形成了较为完善的奖、助、勤、贷、补五位一体的资助体系。从以上各种奖助学金可以看出，本学位点研究生奖

助学金覆盖面达100%。

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

研究生选拔依据《重庆大学关于招收攻读博士学位研究生的规定》、《重庆大学关于选拔、培养硕博连读和提前攻博研究生的暂行办法(修改稿)》、《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》、《重庆大学学术学位研究生招生指标分配办法(试行)》《重庆大学博士研究生复试录取工作实施办法的通知》等相关文件,从制度角度切实保障了招生质量。

1.1选拔方式

根据学校文件精神,博士研究生全面实行“申请-考核制”选拔机制,招生过程包括申请材料审核、复试两个阶段进行。(1)普通招考:指面向符合报考条件的人员通过“申请-考核”机制选拔博士研究生的招生方式。(2)硕博连读:申请人仅限我校在读硕士研究生,通过“申请-考核”机制择优遴选博士生的招生方式。

1.2招生考核内容

复试考核内容:

(1)“普通招考”和“硕博连读”等各类招生形式同时参加复试。严格按照教育部及重庆大学要求规范复试程序,必须有记录并全程录音录像。记录及录音录像资料由学院研究生教务办公室妥存至该生结束学业。

(2)复试内容:面试结合考生申请材料(硕士课程成绩、硕士学位论文及评议书(不含应届生)、考生参与科研、发表论文、出版专著、

获奖等情况及专家推荐意见、考生自我评价等材料),对考生综合运用所学知识的能力、科研创新能力、对本学科前沿领域及最新研究动态的掌握情况,以及是否具备博士生培养的潜能和素质(包含思想政治素质、品德和体格)等方面进行考查,并对考生进行外国语的听、说、读等能力的测试。

1.3 考核目标和要求

(1) 考查考生对化工类基础知识、原理以及化工专业综合素质的掌握程度。

(2) 考查考生运用基础理论知识分析问题和解决问题的实际能力。

(3) 在此基础上,要求学生能够灵活应用各种大型测试仪器、基本化学实验操作方法、具有查阅资料并解决实验中的实际困难的能力。

1.4 博士录取情况

表5列出了2022年化学工程与技术专业研究生录取情况,可以看出化学工程与技术专业学位授权点博士报考人数56,录取人数30,录取比例53.5%,显示出化学工程与技术专业发展的良好态势,以及社会对本学位点的高度需求。

表5 2022年化学工程与技术专业博士招生情况简表

年份	报考人数	录取人数	录取率
2022	56	30	53.5%

2. 思政教育

2.1 指导思想 and 目标

以《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》为指导,结合学校党委落实立德树人根本任务,研究我院研究生思想政治教育的实际情况,进一步适应我院教育规模的变化和发展,更好地服务于人才培养和科学研究,切实提高研究生的文化素养和道德水平,培养具有较高政治觉悟和思想品德素质的高层次创新型人才,实现研究生思想政治工作水平的大幅度提升。

2.2 研究生思想政治特点

研究生大部分已处于青年中晚期或成熟期,且研究生在学科专业培养上存在诸多类型和层次,其大部分的学习和科研活动以个体劳动为特征,研究生的利益要求、思想观念以及所处的发展阶段不同,导致其所接受到的信息和对社会的实际感受存在不同。研究生在日常的学习和研究过程中自我意识较强,比较注重个人奋斗,大多数研究生渴望成才心切,希望通过个人努力来实现人生价值,其对未来的期望值较本科生更高。

2.3 研究生思想政治教育方案

我院在研究生思想政治工作方面进行了积极的探索,为深入有效地开展研究生思想政治工作积累了相当的经验。研究生思想政治教育工作和党建工作的重心主要在研究生学院党委,由学院党委领导对研究生的思想教育和党建工作进行统一管理,并初步形成了由党委规划组织,辅导员发挥核心作用,党支部、团委、研究生会积极配合的工作局面。在保障体系方面,学院划拨了研究生专项活动经费和奖学金专项经费,并能够为研究生搭建一定的活动平台,丰富研究生的文化生活。

充分发挥研究生导师在思想政治工作中的作用,导师开展研究生德育工作有着得天独厚的条件,在学生的整个求学期间导师都与之保持持续密切关系,能及时深入地把握研究生思想动态并采取有效的措施。导师可结合学生阶段性思想特点,在入学培养方案设计,奖学金评定、开题、中期筛选、论文、就业等重大时刻引导学生。

学术性博士研究生需参加16次以上的学术活动和思想教育活动,每次学术活动和思想教育活动要撰写活动总结报告,注明参加的时间、地点、报告人、报告题目,内容简述并讨论自己对相关学术和思想教育问题的观点或看法,要求将有关的书面材料交导师签字。

总之,研究生思想政治工作开展过程中,认真研究我院研究生思想政治工作中遇到的新情况和新问题,统一认识,明确目标,突出重点,注重实效,积极探索研究生思想政治管理工作的新途径和新机制,提升我院研究生思想政治管理工作的水平和高度。

3.课程教学

培养方案所设定的专业课程体系中,每门课程都有完备的教学大纲并及时更新,并设有相应的课程教学组和课程负责教师,课程教学考核严格按照重庆大学《关于规范研究生课程试卷及成绩管理的相关要求》和《试卷保管办法》等相关文件执行。

课程体系本学位点的课程体系分5个模块,包括公共必修课(培养外语政治数学等基础学科知识和社会素养)、专业必修课(培养学科基础知识和技能)、专业选修课(培养拓展知识能力)、人文素养课程(培养人文素质)和其它环节。博硕课程设置拉通、一体化培养,

避免硕士期间学习的课程在博士期间重复学习。其中，专业课核心课程10门，分别是《高等化工热力学》《高等化学反应工程》《化工传递(双语)》《现代电化学工程(双语)》《现代分析测试方法》《高等物理化学(双语)》《高等有机合成》《高等生物化学》《分离工程》《能源化工导论》供各个方向的研究生选择学习，详情见表6。本学位点在教学过程中，不仅安排了精品课程，同时也安排了双语教学课程，扎实学生的基础理论知识基础，同时提升学生外语水平。

表6 专业课核心课程及主讲教师

核心课程	主讲老师	对应培养目标和能力知识结构
《高等化工热力学》	魏顺安	基本理论知识
《高等化学反应工程》	赵朔	基本理论知识
《化工传递(双语)》	谭陆西	基本理论知识+国际化能力
《现代电化学工程(双语)》	陈昌国	基本理论知识+国际化能力
《现代分析测试方法》	刘渝萍、陈昌国	实验研究方法及计算机技术
《高等物理化学(双语)》	陶长元	学科拓展理论知识+国际化能力
《高等有机合成》	高放	基本理论知识+国际化能力
《高等生物化学》	王丹	学科拓展理论知识
《分离工程》	申威锋	学科拓展理论知识
《能源化工导论》	陈四国	学科拓展理论知识+国际化能力

授课师资由校内主讲教师和校外行业专家共同组成。每门核心课程配备1-2名主讲教师，主讲教师均为教授或副教授，课程教学质

量定期接受学校教学督导组的督导检查。在普通课堂教学之外，学位点还定期聘请有丰富化学工程实践经验的企业教授级高工或专业技术人员为学生上课或开设讲座。

教学方式本学位点教学方式体现了专业性和实践性等特点。教学方式多样化，包括：多媒体教学、案例教学和专题研讨等方法。《化工过程开发与合成》课程的教学采用多媒体教学和专题研讨相结合的形式进行授课，强调学生实践能力的培养和化工过程开发流程典型案例的分析，化学工程实践贯穿教学全过程。

4. 导师指导

本学科基于研究生研究能力培养、学术创新能力培养等相适应的导师指导方式。为加强博士生指导教师队伍建设，提高博士研究生培养质量，《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》对博士生导师的招生资格做了具体规定。教师招收博士生资格的基本条件：

师德要求遵守国家法律，爱岗敬业，治学严谨，作风正派，为人师表，认真履行教书育人职责，切实承担指导研究生的责任，每年保证有足够时间指导博士研究生。

年龄要求在退休或延聘截止期前能完整指导一届博士研究生。

职称要求原则上应具有副高级及以上专业技术职称。

项目与经费要求 2022年博士研究生导师遴选，要求在三年内承担过国家级化学、化工类的科研项目，或者到账经费100万，有充足培养经费。

成果要求2022年博士研究生导师遴选，要求在三年内有多篇有影

影响力的高水平论文。

招生限额教师每年指导的博士生总人数原则上不超过3人，具体限额由学院确定。首次担任博士研究生指导的教师第一年招收学生数原则上不超过1人。同时，化学化工学院科学制定了兼顾“基础指标+绩效指标+质量约束”原则的《博士研究生指标分配办法》。

对博士研究生导师资格不仅进行了严格遴选，导师每年要完成国家级和学校组织的12个学分的相关培训。博士研究生培养实行导师负责制，也可实行以导师为主的指导小组负责制。博士研究生导师可根据课题需要聘请相关学科的博士生导师协助工作，也可吸收学有专长的中青年学术骨干组成指导小组。导师（组）负责研究生日常管理、学风和学术道德教育、制订和调整博士研究生培养计划、组织安排开题、中期考核、指导科学研究和学位论文等。

博士研究生的培养以科学研究为主，适当安排学习若干课程，以夯实专业基础，拓宽思维方法。在选题环节，采用多种模式，鼓励学生对课题进行自由探索，在导师的指导下，培养博士生综述文献的能力、评估课题的创新性、论证课题的可行性、制定合理的研究内容和研究方案、凝练所选课题的关键科学问题。在研究过程中，导师重点培养博士生发现问题、分析问题和独立解决问题的能力，并依据问题进行深入研究，培养博士生把握科学技术前沿的敏锐性，使博士生掌握开拓性、创造性科学研究工作方法，具有创新能力。导师指导博士生提高学术素养、鼓励博士生参加和课题专业相关的学术会议，指导博士生撰写学术论文。导师要培养博士生的团队合作能力和意识，不

仅与同课题组的老师、同学合作，也提供机会与其它学科的课题组合作等。博士生在课题组讨论会上即充当学生角色，在部分场合，导师赋予博士生教师角色，参与指导本科生和硕士生的科研课题，为博士生以后进入工作岗位提供实践机会。同时，导师根据培养方案，指导博士研究生学位论文撰写。根据博士生个人的特长，指导博士生做好职业规划；并指导博士生高质量就业。

在制度落实方面，违反《学术道德准则和学术规范》或国家大政方针的导师，施行一票否决制。以三年为一个周期，对导师的学术能力（论文、专利、经费等方面）进行考核，考核不合格者，取消导师资格。当年招生指标从延期毕业博士生的数量中适当扣减，督促博士生导师尽职尽责。

5.学术训练

为了提升学生的学术素养，培养学生具有独立从事科研工作的能力，重庆大学化学化工学院建立了系统、完善的研究生学术训练体系，包括科研选题、学术研究、学术成果表达和学术交流、学术道德和规范等。

通过系统的训练，在实验记录、研究报告、开题报告、中期检查、毕业答辩等研究过程中进行过程管理和考核，以学术论文、专利或学术会议、学位论文等方式上体现学术训练的目标。

在制度保证上，学校和学院在不同层面上建立了研究培养学位委员会，学术委员会、和教学委员会。学校制定了《学术道德准则和学术规范》，规定了自学生入校开始，要求自学并时时自省，严禁篡改

实验数据、原始记录随时备查、严禁抄袭和剽窃。学校成立了动物实验伦理委员会，确保实验研究符合学术道德和伦理。学位论文有查重政策，要求重复率低于10%。从制度上保证数据真实，作风严谨，要求学生踏实进行学术研究。学校规定了奖学金制度，对于硕博学生群体，学术成果表达纳入为评选条件之一，激励学生积极进行成果表达。学校和学院制定了《硕士、博士研究生答辩要求》，其中规定了研究生毕业的学术水准，及毕业的基本要求，对学术水平高的论文和学生评选为重庆市级或重庆大学硕、博优秀论文。这些制度的实施，督促或激励学生学术水平的提高。

在经费支持方面，导师的承担课题经费给学术研究提供了基本保证，学院的仪器及学校大型共享仪器给学术研究提供了研究的工具和实施的保证。学校、学院邀请专家讲座，为学生开拓视野、拓宽思路；定期举办学术论坛，为学生的学术交流提供舞台和经费支持。另外，学校、学院和导师层面资助学生参加学术交流活动。

研究生参与学术训练及科教融合培养研究生的成效方面，从学生选题、学术研究、学生成果表达、学术交流等环节进行总结。在学生科研选题环节，学生通过文献资料查阅、在企业调研实践，了解行业瓶颈，提高学生从相关课题的研究背景中精准提炼出关键问题的能力，确保课题具有良好的前瞻性。除了查阅文献外，从以下两个途径提高学生的选题能力。（1）针对化学工程与技术专业的学科特点，从学术报告-学术交流-学术探索三个层次对研究生进行相关的训练。以“嘉陵江化学化工前沿学术论坛”为核心的一系列学术报告向学生介绍化学

与化工前沿进展，定期在各个科研小组内和小组间开展学术交流活动，发展“同伴交流”的良性科研讨论，加深对科研意义的认识。（2）在学期间，进行专业实践，践行问题从实践中来，避免选题盲目，脱离实际。为此，学校和学院建立了多层次的实践基地和实践模式：依托于学校董事单位或其他合作企事业单位建立的研究生联合培养基地、专业实践基地或研究生企业工作站，由学校统一组织和选派学生去现场进行专业实践；校内导师结合自身所承担的现场科研课题，安排学生的专业实践工作；充分发挥校外导师的指导作用，利用实践部门的资源，聘请校外导师兼职，负责安排相应的专业实践环节。研究生在学期间，要求学生完成开题报告，对研究背景、问题的提出、研究内容、问题的解决方案、可行性、预期成果等进行合理论证，确保选题具有广阔、实际的应用前景。

在学生进行学术研究环节，考虑化学化工实验中的安全风险，在安全方面，进入实验室之前，组织每名研究生进行实验室安全教育与实验室安全考核，确保“科研安全”放在学术研究的第一位。进入实验室之后，建立各台科研设备与科研仪器的安全管理制度，导师指导学生准确地记录和保存实验数据，帮助学生形成严谨的科研作风。除了开题前制定合理的研究内容和研究方案外，导师引导学生对研究内容和研究方案进行动态优化，确保研究内容和研究方案之间协调一致；研究内容和研究方案具有足够的先进和前沿性。随着其它学科的进步，解决问题的方法和进行深层次探究的维度可能随之变化，或者仪器设备性能的提高；或者研究过程中对问题认识的提高，研究的方式和研

究计划随之合理调整，培养学生解决和探索科学问题的方法。另外，大型仪器是进行学术研究的重要工具。在实验操作层面，除了学生所在课题组的研究设备外，学校和学院提供了科研实验室和重点实验室学科平台，对学生在仪器操作能力和解析结果方面进行学术训练。

在学术写作训练方面，化学化工学院针对性地开设了《学术论文写作》、《专业英语》等课程，初步训练学生掌握学术论文和学位论文的基本结构和内容；语言的逻辑性和严谨性；图、表、参考文献规范等。在研究过程中，导师要求学生就阶段性的研究工作撰写研究报告，深化学生对学术论文和学位论文的理解和掌握，使学生具有学术论文写作和投稿、修改稿件的能力、以及完成学位论文的能力。

在学术交流训练方面，研究生在学期间除了需参加国内外学术研讨会和学校内开展的学术报告会等学术活动不少于16次（博士作公开报告 ≥ 1 次，参加国际学术交流 ≥ 1 次），并提交相应的听取学术报告总结，经导师和研究生院审查通过，方能获得足够学分。化学化工学院每年组织嘉陵江化学化工前沿学术论坛，邀请全球的化学化工学科的专家进行学术报告，也给研究生提供了学术交流的舞台。每个课题组组织丰富多彩的学术交流，除了听取学术报告，学生同时组织自己的演讲内容，准备PPT，现场讲解、接受提问，讨论等。鼓励学生以线上、线下各种形式参与专题学术交流活动。

通过以上各种形式的学术训练，学生完成高水平学术论文和学位论文。化学化工学院以学生主导的高水平科研论文在2022年发表的篇数为60余篇，表明学生不仅具备了科学研究的能力，还具有较高水平

的科研表达和交流的能力。

在科教融合方面，博士研究生须完成13学分的课程，以保证视野开拓和多维度的思维模式，更好的促进学生的科研工作的顺利进行和科研能力的协同提高。另一方面，博士研究生群体中有相当比例将来从事高教工作，因此培养他们的育人能力。具体而言，学校和学院层面给博士生提供了和专业相关的助教工作，课题组内部给博士生提供了指导本科层面和硕士层面的研究机遇，使学生毕业后快速顺利转换为教师角色，收到了良好的社会效益。

6.学术交流

学位点注重与国内外同行的学术交流与合作，通过邀请国内外知名专家学者来校讲学、举办学术会议、参加国际国内重要学术会议等方式，扩大与国内外本学科领域的交流接触，对拓展学科视野和发展空间起到了非常积极的作用。化学化工学院以90周年院庆为契机，本年度邀请60余位海内外一流大学和科研院所的知名专家学者通过线上/线下的方式做学术报告，营造了良好的学术交流氛围，有力促进了学院学科建设的发展。

本着重点扶持、优先发展、政策倾斜原则，学院列支专门经费支持对外各种学术交流活动。对外学术交流经费的使用范围主要包括以下项目：1、教师参加国内外相关学术研讨会；2、邀请国内外专家到我院进行讲学和研究；3、举办全国性的学术研讨会；4、派出研究人员到国内外学术机构进修学习或做访问学者。

2022年，新增4名博士研究生获批CSC高水平项目，被世界200强高校录取；研究生10人次在线上/线下参加重要国际会议并做报告，表7列出了2022年度博士、硕士研究生参加国际国内会议情况。

表7 2022年度博士、硕士研究生参加国际国内会议情况

序号	学生姓名	学生类别	会议名称	报告时间	报告地点
1	张馨月	硕士生	The 6th Asian Workshop on Molecular Spectroscopy (on-line) 第六届亚洲分子光谱研讨会	2022/11/3	线上
2	高天越	硕士生	The 6th Asian Workshop on Molecular Spectroscopy (on-line) 第六届亚洲分子光谱研讨会	2022/11/3	线上
3	罗若诗	博士生	2022生物化工助力双碳战略高峰论坛暨中国西部合成生物制造国际前沿研讨会	2022/7/10	重庆
4	林凡祯	硕士生	2022生物化工助力双碳战略高峰论坛暨中国西部合成生物制造国际前沿研讨会	2022/7/10	重庆
5	何薪宇	博士生	中国微米纳米技术学会第23届学术年会暨第12届国际会议	2022/12/19	线上
6	王贞	硕士生	The International Symposium on Molecular Spectroscopy	2022/6/20	线上
7	陈金龙	博士生	The 9th international conference on spectroscopic ellipsometry	2022/5/26	线上
8	陈金龙	博士生	The 5th international conference on polarimetry and ellipsometry	2022/11/28	线上
9	王刘婷	硕士生	The 6th Asian Workshop on Molecular Spectroscopy (on-line) 第六届亚洲分子光谱研讨会	2022/11/3	线上
10	杨婷婷	硕士生	The 6th Asian Workshop on Molecular Spectroscopy (on-line) 第六届亚洲分子光谱研讨会	2022/11/3	线上

7. 论文质量

学位论文是博士研究生所学基础理论、专业知识、专业技能和职业道德的综合反映，是研究生实践创新能力和专业综合素质培养的重

要环节，是其学习能力、科研能力和学术修养的全面体现，也是授予其学位的重要依据。化学工程与技术专业博士学位基本要求：1、应掌握本学科所需的坚实和系统深入的专业知识；2、须具有追求真理和献身于科学事业的敬业精神和高尚的科学道德；3、须具有独立从事科学研究工作的能力；4、学术成果要求方面，分委会严把质量关，不唯论文发表的期刊水平，对不符合标准的学位论文，将意见同时反馈给导师和学生，修改后再经分委会审核。

博士学位论文应具有创新性、先进性和科学价值，基于此，制定了授予学位的标准：1、博士学位论文应在导师或指导小组的指导下，由博士生独立完成。从事学位论文研究的时间一般不少于2.5年；2、博士研究生在获得学位前，必须在本学科有一定影响力的，经同行专家评审的国际学术刊物上发表反映学位论文主要内容的学术论文；3、根据《重庆大学学位授予实施细则》，研究生修满规定学分，完成相应培养环节，符合学位授予标准并通过学位论文答辩者，授予相应毕业及学位证书。

本年度学位论文质量良好，学位论文抽检无问题；硕士授位人数共计164人（其中工程硕士4人），博士授位人数16人。获2022年市级优秀博士论文2篇，市级优秀硕士论文1篇；2022年校级优秀博士论文3篇，优秀硕士论文4篇。

本学科发表的高水平论文中，主要由学生主要完成（第一作者）。部分高水平论文如下：

[1] Yu X K, Fu S K, Zuo X L, et al. Moisture Resistant and Stable Wireless

- Wind Speed Sensing System Based on Triboelectric Nanogenerator with Charge-Excitation Strategy[J].Advanced Functional Materials,2022, 32 (44).
- [2] Zhang W J, Feng X, Mao Z X, et al.Stably Immobilizing Sub-3 nm High-Entropy Pt Alloy Nanocrystals in Porous Carbon as Durable Oxygen Reduction Electrocatalyst[J].Advanced Functional Materials,2022, 32 (44).
- [3] Zhou W, Zhou C L, Deng C F, et al.High-Performance Freshwater Harvesting System by Coupling Solar Desalination and Fog Collection with Hierarchical Porous Microneedle Arrays[J].Advanced Functional Materials,2022, 32 (28).
- [4] Chen Z H, Tan M, Shan C H, et al.Aryne 1,4-Disubstitution and Remote Diastereoselective 1,2,4-Trisubstitution via a Nucleophilic Annulation- 5,5 -Sigmatropic Rearrangement Process[J].Angewandte Chemie-International Edition,2022, 61 (47).
- [5] Li L G, Shan C H, Shi J R, et al.The Stannum-Ene Reactions of Benzyne and Cyclohexyne with Superb Chemoselectivity for Cyclohexyne[J].Angewandte Chemie-International Edition,2022, 61 (17).
- [6] Li X L, Spada L, Alessandrini S, et al.Stacked but not Stuck: Unveiling the Role of $\pi \rightarrow \pi^*$ Interactions with the Help of the Benzofuran-Formaldehyde Complex[J].Angewandte

Chemie-International Edition,2022, 61 (1).

- [7] Cai X, Yang Q, Jin Y, et al. Photocatalysis triggered CVD synthesis of graphene at low temperature[J]. Chemical Communications,2022, 58 (89): 12483-12486.
- [8] Gao D, Xiao P, Zhang Y H. Cyclic voltammetry electrodynamic deposition of $\text{Co}_{9-x}\text{Mn}_x\text{S}_8$ nanosheet arrays for electrocatalytic hydrogen evolution[J]. Chemical Communications,2022, 58 (37): 5618-5621.
- [9] Li K, Lv J, Cao T, et al. Anthraquinone-intercalated V_2O_5 with Al^{3+} for superior zinc-ion batteries: reversible transformation between disorder and order[J]. Chemical Communications,2022, 58 (88): 12365-12368.
- [10] Tan L Q, Wang M, Deng M M, et al. Pressurized N_2 directly fed to the $\text{RuAu/CeO}_{1.76}$ catalyst porous electrode in a proton exchange membrane electrolyzer favoring electrochemical NH_3 production[J]. Chemical Communications,2022, 58 (93): 13003-13006.
- [11] Weng C Y, Li X L, Yang Z W, et al. A directly linked COF-like conjugated microporous polymer based on naphthalene diimides for high performance supercapacitors[J]. Chemical Communications,2022, 58 (48): 6809-6812.
- [12] Wu S T, Zhang H L, Huang X, et al. Coupling electrochemical H_2O_2 production and the in situ selective oxidation of organics over a

- bifunctional TS-1@Co-N-C catalyst[J].Chemical Communications,2022, 58 (64): 8942-8945.
- [13] Xin X L, Liu Y L, Zhou L, et al.Regiospecific construction of m-alkenyl benzaldehyde from beta-bromoenal and vinyl borate[J].Chemical Communications,2022, 58 (32): 4989-4992.
- [14] Yin S J, Zheng G C, Yi X, et al.A metal-organic framework@hydrogen-bond framework as a matrix for MALDI-TOF-MS analysis of small molecules[J].Chemical Communications,2022, 58 (47): 6701-6704.
- [15] Zhao X, Mao L, Cheng Q H, et al.A new sodium vanadyl fluorophosphate as a high-rate and stable cathode for aqueous hybrid sodium-zinc batteries[J].Chemical Communications,2022, 58 (54): 7522-7525.
- [16] Zhou S H, Lu C Y, Zhou W Y, et al.An efficient NiCu@C/Al₂O₃ catalyst for selective hydrogenation of acetylene[J].Chemical Communications,2022, 58 (81): 11398-11401.
- [17] Xu R, Tang H A, Zhou Y Y, et al.Enhanced catalysis LiS₃ of radical-to-polysulfide interconversion via increased sulfur vacancies in lithium-sulfur batteries[J].Chemical Science,2022, 13 (21): 6224-6232.
- [18] Yang X H, Wan J, Zhang H J, et al.In situ modification of the d-band in the core-shell structure for efficient hydrogen storage via

- electrocatalytic N₂ fixation[J].*Chemical Science*,2022, 13 (37): 11030-11037.
- [19] Zhan F Y, Wang H Y, He Q Q, et al.Metal-organic frameworks and their derivatives for metal-ion (Li, Na, K and Zn) hybrid capacitors[J].*Chemical Science*,2022, 13 (41): 11981-12015.
- [20] Deng M M, Li M T, Jiang S K, et al.Interfacial Water Enrichment and Reorientation on Pt/C Catalysts Induced by Metal Oxides Participation for Boosting the Hydrogen Evolution Reaction[J].*Journal of Physical Chemistry Letters*,2022, 13 (4): 1069-1076.
- [21] Du W P, Zheng Y, Wang X J, et al.Scissor-like Face to Face pi-pi Stacking: A Surprising Preference Induced by the Isocyano Group in the Self-Assembled Dimer of Phenyl Isocyanide[J].*Journal of Physical Chemistry Letters*,2022, 13 (42): 9934-9940.
- [22] Lai W, Zhong K B, Liu S, et al.How Strain-Release Determines Chemoselectivity: A Mechanistic Study of Rhodium-Catalyzed Bicyclo 1.1.0 butane Activation[J].*Journal of Physical Chemistry Letters*,2022, 13 (33): 7694-7701.
- [23] Liu Y, Li J.Permutation-Invariant-Polynomial Neural-Network-Based Delta-Machine Learning Approach: A Case for the HO₂ Self-Reaction and Its Dynamics Study[J].*Journal of Physical Chemistry Letters*,2022, 13 (21): 4729-4738.

- [24] Wang H, Chen J H, Zheng Y, et al. Interaction Types in C₆H₅(CH₂)_nOH-CO₂ (n=0-4) Determined by the Length of the Side Alkyl Chain[J]. *Journal of Physical Chemistry Letters*, 2022, 13 (1): 149-155.
- [25] Liang X F, Chen Y L, Jiao X C, et al. Vinylene Flanked Naphtho 1,2-c:5,6-c ' bis 1,2,5 thiadiazole Polymer for Low-Crystallinity Ambipolar Transistors[J]. *Macromolecules*, 2022, 55 (1): 331-337.
- [26] Wang T, Yang Y F, Li M R, et al. Triathlete for the Oxygen Reduction Reaction in Zinc-Air Fuel Cells[J]. *Macromolecules*, 2022, 55 (7): 2524-2532.
- [27] Zeng L P, Yuan W, He Q, et al. Dual-Cation Interpenetrating Polymer Network Anion Exchange Membrane for Fuel Cells and Water Electrolyzers[J]. *Macromolecules*, 2022, 55 (11): 4647-4655.
- [28] Fu W W, Wan J, Zhang H J, et al. Photoinduced loading of electron-rich Cu single atoms by moderate coordination for hydrogen evolution[J]. *Nature Communications*, 2022, 13 (1).
- [29] Guo Y J, Bao H P, Chen L Y, et al. Diverse Synthesis of Triarylselenonium Salts and o-(Alkoxy)aryl Aryl Selanes via Insertion of Benzyne into the Se=O Bond[J]. *Organic Letters*, 2022, 24 (38): 6999-7003.
- [30] Li H X, Yang Q, Xu L, et al. Cu(I)/Chiral Vanadium Complex Cooperatively Catalyzed Asymmetric Sulfonation/Rearrangement of

- Alkenylfurans[J].Organic Letters,2022, 24 (44): 8202-8207.
- [31] Wan C W, Guo Y Y, Chen X C, et al.Benzyne Polyfunctionalization via a Tandem C-C σ -Bond Insertion and Photo-Nazarov Cyclization[J].Organic Letters,2022, 24 (40): 7276-7281.
- [32] Wei J, Tang Y R, Yang Q, et al.Asymmetric Ketoalkylation/Rearrangement of Alkenylfurans via Synergistic Photoredox/Bronsted Acid Catalysis[J].Organic Letters,2022, 24 (43): 7928-7933.
- [33] Zou J M, Xu L, Tang Y R, et al.Organocatalytic Asymmetric Synthesis of Bridged Tetrahydrobenzo b azepines/oxepines[J].Organic Letters,2022, 24 (39): 7140-7144.

8.质量保证

根据《关于加强学位与研究生教育质量保证与监督体系建设的意见》相关内容。本学位点充分发挥学位评定委员会、学术委员会等学术组织在质量保证方面的作用，学位点制定了质量标准、培养方案和学位授予标准、培养过程（助教、督导）质量管控措施、合格评估、分流淘汰、资源保障等方面开展相应的工作以实现培养质量保证。

1) 学位点充分发挥学位评定委员会、学术委员会等学术组织在质量保证方面的作用，审定了研究生培养方案和学位授予标准，确立与本学位定位相一致的人才培养和学位授予质量标准，建立了以培养质量为主导的研究生教育资源配置机制。

2) 完善导师管理评价机制,把师德师风和研究生培养质量作为导师评价的重点,加强导师对研究生思想、学习和科研实践的教育与指导。

3) 加强研究生培养过程管理,畅通分流渠道,加大对不合格学生的淘汰力度,激发研究生学习的积极性和主动性。把学术道德教育和学术规范训练贯穿到研究生培养全过程,建立学风监管与惩戒机制,严惩学术不端行为。

4) 建立研究生教育质量自我评估制度,组织专家定期对本单位学位授权点和研究生培养质量进行诊断式评估,改进学科建设和人才培养工作,不断提高研究生教育质量。

研究生分流淘汰工作是融于研究生培养与质量保障体系的各个环节之中的;我院详细制定了《重庆大学化学化工学院博士生导师选用和考核办法》,具体过程管理如下:(1) 严把导师建设过程管理,(2) 严把招生环节过程管理,(3) 严把课堂教学过程管理,(4) 严把论文环节过程管理。

9.学风建设

严谨学风和学术道德教育是本学位点培养研究生的重点工作,从研究生导师和研究生两个角度入手,多方位开展学风和学术道德教育;重庆大学与化学化工学院都在学风教育方面制定了相关文件,从学风教育和文件管理制度两个方面严格把关。

为在研究生中加强学术道德规范建设,重庆大学以《国务院学位委员会关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》、

《学位论文作假行为处理办法》（教育部34号令）为基础，专门制定了《重庆大学关于在研究生教育中加强学风和学术道德建设的决定》、《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》等系列文件，详细规定了不同严重程度的学术不端事件给予何种处理，所作处理如警告、取消学位申请、开除学籍、移交司法机构等。此外，学校还不定期编印《重庆大学学术道德建设学习教育资料》，并结合很多实际案例来提高学生对于学术道德规范的重视，避免研究生因为对规范无知造成触犯学术规范而被淘汰的情况的发生。

建立健全师生沟通渠道，树立为人师表好形象。王丹荣获“侯德榜化工科学技术奖”，是该奖项设立以来重庆市第一位获得者。

丰富教学模式，创立“传道、授业、解惑”之新风。竞赛总教练魏顺安指导本学院及川渝地区各兄弟院校的化工竞赛，带动地区化工竞赛水平的提升。李存璞致力于新形态视频教学内容和素材的创新，开设有机化学网络课程，播放次数超百万次，被重庆晚报、重庆电视台等多家媒体报道，为本次突发疫情的线上课程教学提供丰富经验。

学位论文质量良好，学位论文抽检无问题；硕士授位人数共计164人（其中工程硕士4人），博士授位人数16人。

2022年度学院无师德师风负面问题、无学术不端行为。

10.管理服务

化学化工学院设有分管研究生工作的副院长，主要负责为研究生培养和学科建设，学院党委副书记负责研究生日常管理；学院下设有研究生教务处，由专职教务人员分别负责研究生的课程安排、考核和

研究生的报名、招录、答辩等管理工作。同时学院学生工作办公室设置有专职研究生辅导员，具体负责各级研究生日常管理。学院通过管理制度、政策改革与创新，构筑出研究生培养新模式。建立相关制度，加强对研究生日常管理，规范研究生教学过程。

11.就业发展

学院一直十分重视研究生就业工作，目前本学位授权点博士学位毕业生就业情况较好，根据重庆大学毕业生就业指导与服务中心2022年统计数据反馈，2022年共有16名学术型博士研究生毕业工作，16名毕业生都已经签订就业协议参加工作，就业率为100%（见表8）。签约单位类型包括国有企业、事业单位、科研设计单位、高等教育单位、党政机关等，本学位授权点毕业生人才质量受到各单位肯定。目前毕业生就业行业包括化工、能源、轻工、医药、环保和军工等,主要从事工程设计、技术开发、生产技术管理和科学研究等方面工作。本学位授权点已成为我国西部化工、新能源、半导体、汽车、环保、医药、教育、国防科工事业建设高层次人才重要培养基地，充分体现了学位点学科特色和优势，为我国高新技术产业发展做出了积极贡献，尤其是成渝双城经济圈等区域的快速发展做出了重要贡献。

本学位授权点在下一步工作中将努力推进实习实训基地建设，通过学术研究课题、行业知识培训，扩展学生专业知识能力以提高就业竞争力和就业质量。本学位授权点从提高学生核心竞争力出发，以学生综合人才质量为就业工作基础，以学生专业知识技能提升为引导，根据学生就业意愿，推进学生参加研究生创新计划项目、科慧杯等学

术研究活动和实习实训活动，增强学生独立开拓能力，同时积极拓宽学生就业培训途径，提高学生就业竞争力，进一步助力毕业生的就业发展。

表8 化学工程与技术博士毕业生就业情况一览表

年度	毕业生总数	授予学位数	就业情况					就业人数及就业率
			协议和合同就业 (含博士后)	自主创业	灵活就业	升学		
						境内	境外	
2022	16	16	16	0	0	0	0	16(100%)

四、服务贡献

化学化工学院认真贯彻落实习近平总书记“四个着力”“三个推进”重要精神，按照重庆市关于科技创新工作的系列部署和要求，以新发展理念为引领，认真践行“抓战略、抓规划、抓政策、抓服务”工作理念，实施了“成果转化促进行动”，推进我院化工学科的科研成果转化工作实现重大突破，为化工成果转化、科技进步注入了新的活力。依托化工过程强化与反应国家地方联合工程实验室等平台，重庆大学化学工程与技术学科积极发挥在人才、研发、平台等方面的优势，对推动全国特别是西南地区化工产业的提升发挥了显著的作用。

1. 科技进步

1.1 学科建设成效显著

化学工程学科排名进入世界35名附近；申报成功材料与化工、生物与医药两个工程博士专业学位授权点；完成重庆大学2020-2025年化学工程与技术博士学术学位授权点周期性合格评估；“化学工程与技术”

在十三五市级重点学科评估为优秀，同时遴选为十四五重庆市重点一级学科。

1.2 科研项目再上新台阶

截至2022年12月2日共到帐经费4888.08万元，同比增加25%，其中留校经费3827.1万元；纵向到账金额3601.4万元，其中留校经费2540.98万元；横向到账经费1286.62万元。

新增牵头承担国家重点研发计划项目（课题、子课题）7项，项目“电解水制氢高效催化转化科学基础与大面积电极批量制备技术”合同经费1600万元；青年项目“碱性膜燃料电池催化剂研究”合同经费500万元；项目“工业生物固碳合成化学品的新技术及过程强化”合同经费300万元。国家自然科学基金集中申报54项，获资助13项，资助率24%，合同经费559万元，其中面上项目7项，青年基金项目6项。本年度内在研国家自然科学基金35项，年底拟结题7项。

重庆市自然科学基金项目集中申报38项，获资助12项，其中，杰出青年项目1项，面上项目10项，博士后项目1项，承担重庆英才计划“包干制”项目1项。

1.3 高水平学术论文硕果累累

本年度共计发表SCI检索论文355篇，其中T级期刊论文47篇。在Nature（1）、Nature catalysis（1）、Nature communications（2）、Nature materials（1）、JACS(5)、Angew（9）和AIChE J（3）等发表化学化工顶级论文21篇。顶级期刊论文发表数量同比增加17%。

1.4 科技奖励取得成效

成果“多尺度过渡金属自组装、固液界面调控及多场空间耦合新策

略”和“碳纳米材料可控改性及其光/电化学行为”获重庆市自然科学奖二等奖，成果“复杂共沸分离系统的节能降碳强化与智能优化”获重庆市科技进步奖二等奖；成果“攀西钒资源绿色高效利用关键技术与应用”获冶金科学技术奖一等奖；王丹荣获“侯德榜化工科学技术奖”，是该奖项设立以来重庆市第一位获得者。

2. 经济发展

我院化工学位授权点在国家和地区经济发展中开展了大量的服务贡献工作。(1) 推动重点实验室和国家储能技术等产教融合平台建设：联合申报特种化学电源国家重点实验室；筹建重庆大学电能源化学中心；参与国家储能技术产教融合创新平台申报和建设；与长寿经开区创新服务中心及10余家化工企业举办系列产教融合对接活动；与北京深势科技有限公司举行“人工智能+化学化工”签署产教融合合作协议；与华医控股集团及其旗下华峰集团签订校企合作协议书及挂牌重庆市研究生实习实践基地；与重庆福迪电池研究院、巴斯夫聚氨酯（重庆）有限公司达成意向合作协议。(2) 深入开展“访企拓岗”活动：本年度学院领导带队有计划地走访化医控股（集团）公司、华峰集团、巴斯夫聚氨酯(重庆)有限公司、重庆弗迪电池研究院有限公司等15家行业内知名单位，了解行业前沿与企业人才需求，切实为毕业生挖掘优质就业资源。(3) 做好就业指导与生涯规划活动，长期开展保研、考研、考公、企业求职等分享活动，组织开展专场招聘会近100场、组团招聘会2场，参会单位112家，提供就业岗位1500余个。学生就业领域涉及国家重大项目、重要领域，进入新能源、大健康、半导体等行业比例大

幅提高，就业质量提升明显，升学率较上年提升12.14%，达到57.41%，全校排名第八。2022届研究生就业去向落实率为98.14%，本科生就业去向落实率92.59%。

3.文化建设

为增强化工学科与社会主义文化的发展繁荣，我院化工学科强化了切入点和结合点，把基础研究与应用研究相结合、把学术研究与社会社会主义文化建设相统一，将化工学科建设与社会主义文化发展互动，引领和服务社会主义文化发展和繁荣，并做了以下方面学科建设工作。

3.1做好社会主义文化发展的化工学科战略谋划工作

学院围绕科技创新四个面向的国家方针，立足于为国家、社会发展和地方经济建设提供有力的人才支撑和知识贡献，进一步凝练成四大学科方向，突出化工学科特色，找准定位、构筑化工学科高地：1) 能源转化储存化学（储能原子分子层次机制；高效电催化转化新能源化学体系等）；2) 化工过程强化（化工过程强化与装备，化工系统工程与安全技术等）；3) 数智分子化学（反应和物质微观本质，精准分子设计与智能合成等）；4) 化工新材料（天然气化工产品、功能纳米材料、与军工领域材料等）。

3.2做好社会主义文化人才培养模式的创新工作

社会主义文化人才队伍是社会主义文化大发展繁荣的重要支撑。我院化工学科在社会主义人才培养模式上有所创新，与文化企业、学术机构、兄弟院校、企事业单位联合，采用“多层次、多形式、全方位”学科竞赛对学生、科教人才队伍进行培养，引导教师和学生积极参与社会主义文化建设、利用前沿化工学科促进社会主义文化发展繁荣。

我院学生获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛（产业赛道）银奖1项、铜奖1项，第十六届全国大学生化工设计竞赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项，获第三届全国大学生化学实验创新设计大赛西南赛区竞赛一等奖1项、二等奖2项，在节能减排、创新创业、英语、计算机等多项赛事中均有不错成绩，总计获国家级奖励60余人次，市级奖励150余人次，校级奖励600余人次。主办重庆大学第七届“挑战杯”化学实验竞赛，获批2023年第四届全国大学生化学实验创新设计大赛西南赛区竞赛承办权。

3.3 学术会议和国际交流，弘扬社会主义文化繁荣发展

文章加强顶层设计和整体谋划，从优势科研方向出发，承办和举办多场重要国际国内学术会议，与多所国际名校开展人才培养与学术交流，为重庆地区高校在电化学防腐、化工、材料等研究人员提供了高水平的交流平台和展示新研究成果的机会。化学化工学院以90周年院庆为契机，邀请60余位海内外一流大学和科研院所的知名专家学者做学术报告和基金辅导讲座，营造了良好的学术交流氛围，有力促进了学院学科建设的发展；2022年7月，2022年生物化工助力“双碳”战略高峰论坛暨中国西部合成生物制造国际前沿研讨会在重庆举办，会议获批2022年度川渝最具影响力十大学术活动；20余名教师任国际期刊编委或副主编；4名博士研究生获批CSC高水平项目，被世界200强高校录取；研究生11人次在线上/线下参加重要国际会议并做报告；11人次教师在线上/线下参加重要国际会议，并在分论坛做主题报告；积极与国际接轨，本年度分别与爱尔兰都柏林大学、英国布里斯托大学、澳

大利亚蒙纳士大学（苏州校区）签署合作协议；与美国伊利诺伊大学芝加哥分校续签协议；与加州大学欧文分校、英国谢菲尔德大学、新加坡国立大学、英国贝尔法斯特女王大学开展合作。

五、学位授权点建设存在的主要问题

（1）招生选拔方面：因就业压力导致本科及硕士毕业生选择继续深造人数急剧增多，由于本专业博士名额有限，对相应招生压力增长和考生的疏导安排准备不足。

（2）思政教育和课程教学方面：课程教学体系不够丰富，结合教师研究方向的前沿性方向性的课程较少，学生可选修的学分较少，仍然缺乏较代表性的省部级以上一流研究生课程。

（3）导师指导方面：师资后备人才不足，导师平均年龄偏大化，缺少在有代表性的省部级教学名师及思政教学代表人物。

（4）学术训练及学风教育方面：学术训练方面，实验技能训练所需公共测试平台硬件较为薄弱，安全教育、学术规范和学术道德建设需进一步强化。

（5）学术交流方面：因疫情的持续影响，国际国内的线下学术交流都受到较大影响，特别是学生的国际学术交流减弱，国际交换生申报人数减少，本专业承办国际国内学术会议仍不足。

（6）论文质量及质量保证方面：论文质量和博士研究生学术研究质量的过程督促不足，应加强在学术研究和论文撰写过程中的质量监管。

（7）就业发展方面：博士生就业推荐情况过于依赖个人及导师

的社会联系，毕业生就业后对毕业生的回访及相关工作单位的回访有待进一步完善。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

针对上述存在的问题，提出的持续改进计划如下：

(1) 招生选拔：加强多渠道的招生宣传，利用线上线下的通道，增加多城市定点招生宣传，吸引优质生源；进一步完善了博硕等各层次研究生的招生办法和指标分配制度，使招生管理和指标分配更加科学、公平及规范。

(2) 思政教育和课程教学：强化思政教学，将思政内容丰富到教学活动当，通过问卷调查等多种形式对博士研究生的思想状况进行调研；鼓励导师根据自己的科研方向前沿开设选修课程，在传统课程中引入前言的技术和最新的学科进展，并在课程设置方面给予选秀课程更多选择度；加强教学改革投入，丰富教学手段，制定相关政策，开展了《化工传递过程》、《高等化工热力学》、《高等化学反应工程》等经典专业系列课程的优化建设，给予了相应资助，力争培育有代表性的省部级乃至国家级一流专业研究生课程。

(3) 导师指导：强化师资人才的引进，通过外部引进、内部发掘等措施大力进行学科带头人和学术带头人队伍的建设，本学位点近3年来，新增国家级学术带头人1名，国家级青年人才3名，省部级学术带头人1名，引进副教授2名，讲师1名，弘深青年教师3名；结合优势研究方向，整合现有研究队伍，加强骨干教师队伍的培养，形成具有特色的学科梯队，形成团队化的博士研究生指导队伍，获批重庆市

研究生导师建设团队1项；强化导师队伍师风师德建设，以导师为榜样，促进对学生学术和人格的培养。

（4）学术训练及学风教育：强化课程教学督导和考试考核难度的监管，加强公共测试平台硬件建设，积极申报教学设备和大型仪器建设项目，如中央高校改善教学条件建设项目，参与国家储能技术产教融合创新平台建设；建立安全教育和学术规范的必修课程环节，将安全、学术规范和学术道德的内容纳入到学生毕业的硬性要求当中。

（5）学术交流：受持续疫情的限制，学生出国交流及教师出国交流访学出现一定困难，学院出台相关细则给予一定措施鼓励在校研究生参加国际国内学术活动，并鼓励开展线上的国际学术活动和学术会议，营造研究生创新能力培养的环境；借90周年院庆之际，邀请国内外有影响力的专家学者进行线上专题学术报告，开展兄弟院校相关专业间的学术交流；凝练学院的影响力较强的研究方向，力争在未来每年组织1-2次有规模有影响力的国际或国内学术会议。

（6）质量保证：强化学术训练过程中的质量管理，在中期报告的基础上，开展阶段性的审查，加强学位委员会、教学委员会等机构对学位论文的检查，加强提前答辩、论文盲评等工作的规范性管理，选择了教育部学位中心监管下的第三方机构进行统一的论文盲审工作

（7）就业发展：继上一年工作之后，进一步强化与万华化学、梅岭电源、京东方、中国电科等相关单位的联系，前往本地重庆化医集团、华丰集团进行拓岗就业相关工作，与重庆药友制药开展联合实

习基地建设计划，促进了毕业生就业高质量发展。系统性的组织开展博士研究生的就业指导工作，进一步完善持续的毕业生就业反馈调研工作，对毕业生工作后1年及5年期进行回访，了解毕业生的工作生活状态，并对用人单位对毕业生的评价反馈进行统计，针对性的改善当前的培养方案和培养模式。

矿业工程一级学科博士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

矿业工程学科以矿产资源安全高效绿色开采与利用、矿山灾害动力学与控制为特色，在采矿工程、矿山安全与灾害防治、矿产资源综合利用、矿业经济与管理、矿物加工工程等学科方向培养政治觉悟高、道德修养好、创新意识强、学术水平高、实践能力足、国际竞争力强的拔尖创新人才。具体培养目标如下：

1) 专门知识培养：具有宽广的自然科学和社会科学知识，熟悉矿产资源开发与利用的历史与现状，了解并掌握本学科的最新进展和前沿动态，具备矿业工程学科领域坚实的基础理论和系统的专门知识，具有对矿产资源开发利用关键科学问题的认识与解决能力；

2) 学术素养培养：具备深厚的学术素养、实事求是的科学精神和严谨的治学态度，具备良好的科学研究能力、科研组织协调和指导工程实践的能力，能够独立地从事科学研究；

3) 创新能力培养：对矿业工程领域研究方法、过程以及研究成果的科学性和价值具有清晰的认识与明确的判断，能够判断问题的价值，跟踪理论前沿，进行理论和知识创新，不断开拓新的领域；

4) 综合素质培养：忠诚学术，淡泊名利，努力进取，回报国家、社会和人民，为民族复兴作出应有贡献。

2.学位标准

1) 学分要求

矿业工程博士研究生应修满不少于39学分，其中课程不少于11学分，学术交流等其他培养环节不低于3学分，学位论文工作25学分。直博生（含硕博连读）应修满不少于60学分，其中课程不少于32学分，其他培养环节不低于3学分，学位论文工作25学分。

2) 论文质量要求

为进一步规范和加强研究生培养过程管理，统筹完善学位论文评阅管理，维护学位授予制度的严肃性，保障学位论文质量，全面提高研究生培养质量，本学科博士论文在学校现行《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法（重大校发<2020>138号）》、《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》等制度文件指导下，必须在矿业工程领域具有明显创新性，可以是本学科基础理论和研究方法及技术途径的创新，也可以是矿业可持续发展开发模式、管理理念或战略创新，或者是有关矿产资源开发与利用新理论、新技术、新材料、新设备的发展创新。学位论文工作必须在导师指导下由研究生独立完成，且符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》与重庆大学学位授予相关文件规定的基本要求。同时，学院学位分委员会定期组织学位论文过程监督与质量管理，严格执行学院学位论文抽查、复查等相关制度要求，逐级压实责任，逐渐落实学位论文质量积分制等方面加强论文质量监督管理。

3) 创新成果要求

矿业工程博士学位授予标准严格执行《一级学科博士硕士学位基本要求》、《重庆大学博士学术学位论文标准实施细则》、《资源与安全学院研究生申请博士学位创新成果规定》等文件制度，研究生申请博士学位论文答辩前必须拥有一定数量的经第三方审查通过的各种形式的科技创新成果，成果内容必须是博士研究生在攻读博士期间完成的博士学位论文的直接相关成果。

综上所述，本学位点授位标准不低于国家和学校相关学位授予质量标准，位居全国专业同行授位标准前列。

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

本学科主要包含采矿工程、矿山安全与灾害防治、矿业经济与管理、矿产资源开发与利用、矿物加工工程5个培养方向。学科具体研究方向如表1所示。

表1.主要培养方向

序号	学科方向	研究方向
1	采矿工程	矿床开采理论及技术、智能采矿理论与技术、露天开采与边坡工程、非常规天然气开发理论与技术、岩石破碎理论及技术、矿山机电技术、矿山岩石力学与工程、天然气水合物开发与利用、地热资源开发与评价、矿山数字化与信息技术、矿产资源勘探与普查
2	矿山安全与灾害防治	矿井灾害理论及控制、矿山安全智能监测与信息化、矿山不良地质环境勘探技术、矿山开采环境损害与修复、矿山安全与应急管理
3	矿业经济与管理	矿业资源评价、矿山企业及项目经营管理、矿业经济与可持续发展
4	矿产资源综合开发利用	矿物加工及资源综合利用、洁净煤技术、碳储科学与技术
5	矿物加工工程	煤炭分选、非煤矿石洗选

经过多年发展，形成了以煤炭及煤系气安全高效绿色开采与利用、

煤矿灾害动力学与控制为特色的优势学科，在矿山岩石力学、煤矿开采理论与技术、矿井动力灾害防治、矿物加工及矿产资源综合利用等方面形成了一定的研究特色与理论体系，取得了丰硕的研究成果，为社会培养了大量的高级科研与管理人才。

2.师资队伍

矿业工程学科现有全职院士1人、兼职院士3人、专任教师46人，其中国家级高层次人才4人（不含青年人才），国家级高层次人才3人，省部级高层次人才4人，省部级高层次人才8人，国家创新研究群体1个，教育部创新研究团队1个、重庆英才创新创业示范团队1个。每个学科方向由1名国家级高层次人才担任学术带头人，配备教授3名、研究骨干4名，形成了以多位院士、国家级与省部级高层次人才领军的师资队伍。通过不断引进海内外优秀青年人才，极大地拓展了教师储备力量，获外单位相近学科本科以上学历人员比例超过65%，取得博士学位的教师占比87%。学位点师资数量满足研究生培养需要，专业任课教师具有高学历、高职称、高海外留学占比、老中青结合等特点，师资队伍年龄结构、学历结构、学缘结构、专业技术职称结构较合理。矿业工程学科师资队伍结构分布情况如表2所示。

表2 矿业工程学科教师结构情况

专业技术职务	人数合计	35岁以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁以上	博士学位	获外单位学位人数	博士生导师	硕士生导师
教授（或相当专业技术职务者）	15	0	8	2	4	1	40	30	17	38
副教授（或相当专业技术职务者）	16	9	5	2	0	0				
讲师（或相当专业技术职务者）	15	15	0	0	0	0				
合计	46	24	13	4	4	1				
占比（%）	100%	52.2	28.3	8.7	8.7	2.1	87	65.2	36.9	82.6

3.科学研究

2022年度，学位点新增国家自然科学基金优秀青年基金（海外）、面上项目及重庆市科技人才培养计划项目（院士专项）等各类在研项目83项（其中纵向项目25项），科研总经费约4066万元（到款金额），人均经费约88.4万元，研究生参与国家级与省部级项目的比例达到**100%**。学位点在矿山地下空间利用、高压水射流破岩、低渗煤岩层改造、冲击地压防治等方向取得了较高水平的学术成果，相关成果分别获得2022年度重庆市科技进步一等奖1项，山西省科学技术进步奖二等奖1项，可推荐国家奖的行业二等奖3项。

4.教学科研支撑

本学科目前拥有煤矿灾害动力学与控制国家重点实验室、复杂煤层瓦斯抽采国家地方联合工程实验室、矿山开采与安全国家级虚拟仿真实验教学中心等国家级教学科研平台，同时拥有煤矿灾害预防与处置应急管理部重点实验室、能矿资源开发及三峡库区环境损伤与工程灾害防治重庆市重点实验室、重庆市清洁生产工程研究中心、重庆大学矿冶工程特色学科专业群、重庆大学-中煤科工集团重庆研究院矿

业安全绿色开发研究生联合培养基地、重庆大学-大同煤矿集团有限责任公司技术中心矿业工程研究生联合培养基地等6个省级重点实验室或人才培养基地。通过自主研发矿业开发与灾害防治前沿装备，承担国家级重大重点项目，取得重大创新成果，完成实验教学资源建设和科研资源整合优化，培养了学生的动手能力、工程实践能力、独立思考能力与科研攻关能力。

此外，本学科与国家能源集团、晋能控股煤业集团、山东能源集团、中国平煤神马集团、贵州盘江煤电集团、紫金矿业集团、云南磷化集团、中煤科工集团、中国核工业集团、中国石油天然气集团、中国石油化工集团、延长石油集团、等行业重要单位建立了战略合作伙伴关系，通过聘请合作单位研究员与正高级工程师担任工程博士、硕士的兼职导师，有力支撑了研究生学习、科研实践。

本学科所属的国家级教学科研平台具有实验装置200余台套，设备总价值1.2亿元；实验室设备和办公用房达6840 m²；图书馆藏有矿业工程领域书籍1146册，建有数量众多的文献检索数据库，开发了在线网络学习平台。

5. 奖助体系

表3.重庆大学全脱产博士研究生助学金资助标准

助学金类别		普通助学金							
		D等		C等		B等		A等	
资助标准		2000元/月		2200元/月		2700元/月		3200元/月	
资助来源		学校	导师	学校	导师	学校	导师	学校	导师
资助 额度	第1个博士生名额	1700	300	1700	500	1900	800	2100	1100
	第2个博士生名额	1400	600	1200	1000	1300	1400	1500	1700
	第3个博士生名额	1000	1000	400	1800	400	2300	400	2800

如表3所示，重庆大学矿业工程学科建立起了覆盖面广的全日制博士奖助学金制度，全脱产博士研究生助学金及学业奖学金的覆盖比例达到100%。除国家资助体系外，还有一部分社会资助作为补充（表4），如“唐立新奖学金”、“宝钢奖助学金”、“长江电力奖学金”及“土博士”奖学金等。除此之外，学院也通过多种方式建立健全资助体系制度建设，提高困难学生奖助水平，如发放临时困难补助，设置科研秘书、助管、助教等学生工作实践岗位，旨在丰富研究生奖助体系建设。

表4.奖助体系情况汇总表

序号	奖、助名称	资助水平						覆盖比率
1	研究生学业奖学金	10000元						100%
2	全脱产博士研究生助学金	C等		B等		A等		100%
		2200元/月		2700元/月		3200元/月		
		学校	导师	学校	导师	学校	导师	
		1700	500	1900	800	2100	1100	
3	国家奖学金	3万元						约3.30%
4	唐立新奖学金	1万/年						约2.20%
5	长江电力奖学金	1万元						约1.11%
6	资安十杰（土博士奖）	3000元/人						约4.44%
7	临时经济困难补贴	平均约600元/人						约2.22%
8	其他勤工助学岗位	50元/人·半天						约6.67%

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

为进一步深化博士研究生教育综合改革，探索多样化的博士研究生招生模式，强化对考生科研创新能力和专业学术潜质的考核，学位点博士研究生招生通过申请考核制完成。优秀硕士毕业生提交申请材

料，学院组织招生专家组对研究生专业基础、学术素养、研究方向等内容进行审查，通过者再参加学院组织的集中面试。面试专家组由7名以上博士生导师组成，分别对研究生的英语、专业基础、专业综合及素质能力分别考核，并按照平均分数由高到低依次录取，旨在培养德、智、体全面发展，在本学科领域掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识、具有独立从事科学研究工作的能力，在科学和专门技术上做出创造性成果的高级科学专门人才。

所有参与博士研究生招生考核的工作人员都要严守纪律，切实维护招生工作的公平、公正和公开。对在考核过程中有违反考试管理规定，影响考试公平、公正行为的考生、工作人员及其他相关人员，一律按《国家教育考试违规处理办法》(教育部令第33号)严肃处理。

2022年度矿业工程学科通过直播、夏令营、线下宣讲的方式，全方位强化研究生招生宣传。博士生生源主要来自重庆大学、中南大学、中国矿业大学、太原理工大学、河南理工大学、武汉理工大学等十多所国内矿业院校。**2022年报考我校矿业工程博士生34人，共录取博士研究生12人，2022年度毕业博士15人；2022年度硕士研究生招生41人。**为持续提高博士生招生生源质量与数量，本学科坚持以学术传播为主要宣传方式，通过扩大推免生招比例、举办高水平学术会议、开展博士生导师宣讲、大力推广学院及国重实验室平台等方式深入开展矿业工程博士生的招生工作。

2.思政教育

(1) 思想政治理论课开设

矿业工程博士生开设有《中国马克思主义与当代》、《自然辩证法概论》、《中国特色社会主义理论与实践研究》等思想政治理论课程，总计公共课必修学分不少于5学分。

（2）课程思政

为提升研究生思想政治理论基础，2022年本学科申报了与矿业工程相关的思政课程，并鼓励教师课堂上重视研究生思想政治教育，教学内容融入课程思政元素，努力将立德树人、协同育人与科学创新深入结合。

（3）研究生辅导员队伍建设

学院高度重视研究生辅导员队伍建设，定期开展并支持辅导员参加思想政治教育专题培训，配足配齐配强辅导员队伍，目前博士研究生专职辅导员2人，兼职辅导员1人。

（4）研究生党建工作

2022年度研究生党建工作卓有成效，组织学生开展“青春献给祖国，喜迎二十大”系列活动；矿业工程博士生一支部于6月份顺利通过教育部第二批新时代高校党建示范创建和质量创优工作验收。书记、院长带头开展“访企拓岗促就业”专项活动，加强职业生涯教育和就业创业指导，2022届硕士毕业去向落实率96.10%。加强辅导员一对一谈心谈话，对存在心理困扰的学生积极关注，协同帮扶。五育并举培养学生德智体美劳全面发展。积极组织各类文体活动、志愿服务活动的开展。疫情防控期间，组织“云端运动会”“线上才艺大赛”“宿舍文化节”“电竞大赛”“诗歌诵读”、“唱响青春歌声战疫”K歌大赛等活动。

3.课程教学

学位点博士研究生课程体系设置以地学、数学、力学、化学、经济学和管理科学等为主，结合学科方向与研究特色优势，开设与现代采矿技术、矿山岩石力学、智能采矿理论、资源综合利用技术等相关的核心课程，旨在培养博士研究生运用系统工程、信息论、控制论和人工智能等现代理论和方法，创造性地进行矿产资源开发理论与工艺问题的解决，培养获取知识能力、学术鉴别能力、独立开展科学研究能力、学术创新与交流能力，从而具备较高的学术素养与学术道德。

1) 核心课程及主讲教师：

针对博士研究生开设了相关的专业核心课程，包括《智能采矿理论与技术》、《多场耦合理论》、《矿井动力学》、《现代固体矿床开采理论及方法》等。通过核心课程学习和实践性教学环节的培养，系统掌握固体矿床开采的关键技术，尤其是采矿领域从事工程设计与施工、生产与技术管理等相关工作，具备较强的分析、解决实际复杂问题的能力，了解学科发展现状和发展趋势。

课程名称	任课教师	学分	学时
智能采矿理论与技术	陈结；蒲源源	2	32
多场耦合理论	周雷；周军平；秦朝中	2	32
矿井动力学	姜德义；梁运培；王宏图	2	32
现代固体矿床开采理论及方法	唐建新；黄滚	2	32

2) 课程教学质量：

我院矿业工程学科的任课教师教学态度认真，责任心强，教学进度符合课程教学计划。授课内容简明扼要、注重基础，及时补充科研新成果、新知识，利用现代教学手段善于启发和引导学生，注重学生

自主学习能力和创新能力的培养。同时，通过课堂提问、课后作业、期末考试等方式对学生掌握的知识和能力进行双重考核，并对考核结果要进行定性或定量分析，形成分析报告。

此外，学位点建立起了“学院督导全覆盖、学校督导随机查、全院学生共反馈、教学效果齐跟进”的立体化校-院-学生三级质量监控体系，学生参与评教达95%以上；基于多方评价结果，建立全院教师教学质量动态评比系统，制定激励及惩戒机制，开展课程教学绩效考核，引导教学质量排名后30%的老师查找原因，落实教学整改措施。

3) 持续改进机制：

本学科建立了内部和外部的专业持续改进机制，能够保证来自两级督导、领导听课、学生评教、校外专家参与培养方案修订、教学中期考核、应届毕业生座谈、毕业校友座谈、校友问卷调查、合作单位与用人单位走访等方面的评价结果及时有效地反馈给相应责任人，以持续改进研究生培养质量。同时，根据《重庆大学研究生教学质量报告》明确提出各专业教学质量监控办法与持续改进机制，并将质量监控的相关数据、信息与结果，反馈到各个环节、部门与相关人员，进而实现学位点建设的持续改进。

4) 教材建设情况：

2022年，学位点计划申报规划教材2部（《采煤学》、《高压水射流破岩技术》），一般教材1本（《灾害监测与预警技术》）；实际申报规划教材1本。

4.导师指导

依据《重庆大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，确保全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）精神，把立德树人作为研究生导师的首要职责，进一步发挥好导师立德树人作用，防止出现失范行为，努力造就一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的导师队伍。同时，建立了《资安学院关于完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的实施方案》，明确了责任人，完善了意识形态责任清单。严格导师遴选条件，提高导师队伍素养，注重全过程管理，保证学位授予质量。通过全方位关键环节管理，提高学位论文质量。

5.学术训练

训练目标：学术训练是一项综合工程，旨在培养研究生的科学思维与创新能力，具备在已有的自然和社会科学知识基础上，对于与自己研究相关的重要理论、核心概念、关键技术及其发展过程有透彻的了解和把握，培养研究生的思辨和分析能力，能够判断问题的价值，跟踪学术前沿，进行理论和知识创新，形成独特理解，并做出自己的创新性贡献。

实现方式：

（1）研究生培养计划：矿业工程研究生入学后，其导师根据学生实际情况和重庆大学《关于修订全日制学术学位研究生培养方案的通

知》（重大校发〔2020〕57号）共同制定研究生培养计划。在培养环节中要求研究生参加8次以上的学术活动并撰写报告，博士生要求参加国内的国际学术会议或作报告1次。

（2）研究生创新创业：重庆大学颁发了《关于举办重庆大学第十四期创新创业训练营的通知》、《关于开展2022年研究生科研创新项目申报工作的通知》等创新创业文件，鼓励研究生积极参加各类创新创业实践活动，提升其创新意识与能力。**2022年矿业工程研究生获批重庆市研究生科研创新项目4项；新增获批重庆市研究生教改重点项目1项、重庆市研究生联合培养基地1项、重庆大学重点课程2项、重庆大学教学案例1项；获第二届重庆市学位与研究生教育学会研究生教育教学改革研究优秀成果奖一等奖。**

（3）学术培训和报告：学院和《煤矿灾害动力学与控制国家重点实验室》组织GCTS、声发射设备等培训200人次以上，组织开展学术报告14次，包括美国宾夕法尼亚大学Derek Elsworth 院士、美国阿尔伯特大学Derek B.Apel教授、荷兰乌特列支大学Majid Hassanizadeh教授、蒙纳士大学余江龙教授、重庆大学聂百胜教授等知名专家，充分发掘学生学术兴趣，提升学生学术功底和科研素养。

制度保障：颁发了《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》（重大校发〔2020〕154号）等资助与管理文件，督促学生开展学术科研的积极性。同时颁发了《关于开展2022年第一批（总第30批）“研究生国际学术会议基金”申报的通知》、《关于做好2022年国家建设高水平大学公派研究生项目选派工作的通知》、《关于开展2022年“重庆市研究

生科研创新项目”推荐立项工作的通知》等资助文件，鼓励学生积极参加国内外学术会议，提升研究生学术交流能力。

训练成效：2022年矿业工程研究生获批重庆市研究生科研创新项目4项；新增获批重庆市研究生教改重点项目1项、重庆市研究生联合培养基地1项、重庆大学重点课程2项、重庆大学教学案例1项；获第二届重庆市学位与研究生教育学会研究生教育教学改革研究优秀成果奖一等奖。发表SCI论文77篇、EI论文11篇，学术训练成效显著。

6.学术交流

学位点严格执行《重庆大学研究生高质量发展行动计划》、《重庆大学研究生高水平国际学术会议资助目录》等文件规定，加大研究生学术交流、联合培养、短期访学、国际会议等资助范围与力度，完善“国家-学校-学院-导师”“四位一体”的多层次、立体化的国际化培养体系建设，建立研究生出国留学、联合培养、中长期访学导师招生计划补偿奖励机制。矿业工程学生2022年获批CSC联合培养3人，包括澳大利亚科廷大学、英国阿伯丁大学、加拿大西安大略大学大学等知名高校，在读外国留学生4人次。

此外，本学科骨干教师主持或参加国际学术交流每年不少于2次，专任教师参加国内会议每年不少于5人次，学位点举办国内外学术会议（线上为主、线下结合）3次。2022年研究生作报告7人次，其中大会报告2人次，分会报告3人次。大会报告锻炼了研究生的学术表达、交流与沟通能力。

7. 论文质量

重庆大学矿业工程学科根据国务院学位委员会和教育部《博士硕士学位论文抽检办法》的精神，严格执行重庆大学制定的学位论文规范、评阅规则和核查办法，本学科在此基础上邀请多位专家针对博士研究生集中开展开题指导、中期考核、预答辩和毕业答辩等流程，同时加大了博士学位论文抽查力度，执行情况良好，保证了学位论文质量。**2022年度矿业工程学科被抽检学位论文未有不合格者。**

博士研究生学位论文体现了学科的前沿性和创新性，在综合论述所选研究领域的前期基础与研究进展后，系统而完整地表述了科学研究过程与创新成果，符合学位授予标准和基本要求。

8. 质量保证

本学位点以提高质量为导向，定期开展学位授权点和研究生培养质量自我评估，发现问题，提出改进措施。建立质量跟踪和反馈制度。建立毕业生发展质量跟踪调查和反馈制度，定期听取用人单位意见。建立研究生教育质量信息公开制度，主动公开研究生培养质量和发展质量信息，定期发布本单位研究生教育发展质量报告。

学位点对研究生培养全过程接受学校、学院及社会的监督。培养质量和教学成效由学院组织管理，博士研究生开题、中期检查、预答辩及正式答辩需报学院研究生办公室备案，各系所集中组织实施。在研究生培养过程中安排必修环节，对研究生进行科学精神、科学道德、学术规范、学术伦理和职业道德教育，明确学术不端行为处罚办法。

制订研究生课程学习、中期考核、资格考试和学位论文开题等各

阶段的分流与淘汰办法。博士生课程全部结束、学位论文开始之前对博士生进行一次综合考核，综合考试未通过者，半年内可申请重考一次，仍未通过者，终止论文工作，按硕士生身份安排就业。综合考核通过后依次进行开题答辩、中期考核、预答辩、正式答辩等流程，各环节未通过者，导师同意修改完善后再次通过相应的质量保证环节。

规范过程管理，强化导师指导作用。博士研究生学位论文必须在导师指导下由博士研究生独立完成。学位论文选题应紧密结合经济建设和社会的发展需求，体现学科的前沿性和创新性，并需经过充分的论证，在大量搜集文献资料的基础上，经过阅读、整理、分析等过程，综合论述所研究领域前期的研究基础、前人的研究进展、已有的技术状态，论证自己对已有成果的认识，展望技术发展的态势，客观评价研究所需要的知识结构、实验条件、分析方法，以及解决问题可能面临的瓶颈或制约因素。综述中应阐明自己的学术观点和学术见解。同时，根据撰写综述的需要，查阅、分析大量的国内外文献，然后提出所选定的学术研究问题。综述全文一般不少于5000字，参考文献一般不少于150篇，其中最近10年内发表的文献一般要求占1/2以上，国外文献一般不少于30篇。

充分发挥学校及学院学位评定委员会、学术委员会等学术组织在质量保证方面的作用。审定研究生培养方案和学位授予标准，指导课程体系建设，开展质量评价等工作。不断完善导师管理评价机制，把师德师风和研究生培养质量作为导师评价的重点，加强导师对研究生思想、学习和科研实践的教育与指导。

9.学风建设

重庆大学出台了加强学校研究生学风和学术道德建设的若干规定，资源与安全学院亦对研究生学术道德和规范制定了相关的管理条例。矿业工程学科每年对新生开展学风教育，组织研究生参加学术道德及学术规范教育培训会，院长、书记带头组织研究生科学道德教育。作为矿业工程博士研究生，必须恪守学术规范，遵纪守法。**截至目前，未出现违背学术道德及学术不端现象及行为。**

10.管理服务

(1) 专职管理人员配备

本学位点研究生日常管理主要由专职的研究生教务、研究生秘书、研究生辅导员等专职人员负责，其学术方面主要由重庆大学学位评定委员及学院分学位委员会进行管理。资源与安全学院设有专门的研究生教务管理人员2名，办公室管理人员1人，专职辅导员1人，分别负责研究生教学秩序与质量监控管理，并严格遵循各项研究生管理制度开展工作。

(2) 研究生权益保障制度

严格遵照执行《重庆大学研究生管理规定》《重庆大学学生申诉处理办法》，维护学生合法权益；依托资安学院研究生代表大会、重庆大学研究生代表大会选举的研究生代表，参与学校管理；充分发挥资安学院研究生分会、研究生分团委的作用，发挥学生自治组织的功能，服务广大研究生，维护研究生的权益。

(3) 在学研究生满意度调查情况

2022年，我院召开研究生代表座谈会，征求各年级研究生对学院研究生教育管理工作的意见建议，坚持以学生发展为第一要务，做到了教学让研究生满意，实现了教育教学零投诉。

11.就业发展

（1）结合国家能源开发发展趋势，强化研究生培养目标与质量

我国矿山智能化建设在国家政策积极引导和企业面临生产安全压力双重作用下，智能化建设的积极性普遍很高，出现了一大批示范项目、示范矿山。因此，矿业领域对高层次专业技术人才与管理人才的需求日益旺盛

（2）就业率稳定在百位，就业去向优势突出

受疫情防控常态化、经济转型升级、国际局势不稳定等多重因素影响，毕业生就业压力持续增大。面对新形势、新任务，资源与安全学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极贯彻落实教育部、学校关于促进毕业生就业创业的决策部署，通过诸多举措引导学生树立正确的价值观、择业观、就业观，全方位、多层次、大投入地开展了“全程化”就业指导和服务，注重学生的职业生涯规划及就业指导，点面结合，精准施策，实现“一对一”精准就业帮扶，不仅营造了积极向上的就业氛围，而且提高了学生的就业意识及就业竞争力。

2022年资源与安全学院矿业工程专业博士生的就业率为100%。总体就业流向较为集中，50%为高等教育，其次为科研设计单位，另有选调生、机关和其他企业。良好的就业形式与专业设置及其人才培养

定位相契合，突出了矿业工程专业博士研究生的优势，为国家和地方提供了可靠的人才保障和智力支持。

(3) 用人单位反馈良好，毕业生能力素质一流

为全面反映毕业生的就业状况，充分发挥就业创业状况对教育教学的反馈作用，大力健全就业与招生计划、人才培养的联动机制，积极促进人才培养与经济社会发展需求紧密对接，按照教育部、重庆市教委统一工作部署，学院编制了《重庆大学资源与安全学院研究生就业状况报告》。此外，学院通过实地调研、问卷调查等方式，定期开展就业单位回访工作及毕业生就业状况调查，加强毕业生、学校学院和用人单位之间的沟通联系。

通过调查，用人单位对矿业工程学科研究生的认可度较高，100%的用人单位对其工作表现感到满意或非常满意。用人单位认为，学院毕业生自身综合素质和职业技能与目前工作需求相匹配，尤其是其学习能力、职业道德、政治素养、专业知识与技能等能力素质突出，获得了良好的社会评价。

四、服务贡献

1. 科技进步

依托于矿业工程学科的煤矿灾害动力学与控制国家重点实验室2022年获科技部大型设备专项经费1623万元，“高性能动态试验机”等9台大型设备顺利验收并投入使用，进一步提升了实验室研究条件，新增“微纳米工业CT机”等3台设备，并将在微观原位监测领域取得新突破。同时，提升大型仪器设备性能，积极申报设备处大型仪器设备研发项

目，获批4项；提高实验室安全管理，实验室获批设备处安全建设项目4项。积极鼓励研究生及指导教师将科研成果转化为社会生产力，鼓励研究生及其指导老师结合国家需求、地方需求和行业需求，开展前瞻性、创新性的科研工作，提升科研水平和科研成果转化。

2. 经济发展

重庆大学矿业工程学科发挥特色和优势，围绕重大科技问题，开展煤矿灾害动力学、灾害智能预警与控制、瓦斯抽采与利用3个方面的科学研究与社会服务，在引领学术发展、推动科技成果转化和应用、承担社会公共服务等方面做出了卓有成效的贡献。学科凝聚了多相振荡射流造缝、割缝复合水力压裂、瓦斯高效抽采、盐岩水溶造腔、薄煤层综采、急倾斜综采、自主设备研发等七大类核心技术，服务于神华集团、同煤集团、平煤集团、贵州盘江煤电、淮南矿业集团等大型企业，取得经济效益200亿元以上。

发挥在能源开采、装备安全等方面的学科优势和特色，与全国各地20余家企业合作，探索“产学研用”合作新模式，实现相关研究成果的成功转化。其中，“多相振荡射流及其在低透气性煤层中瓦斯抽采的关键技术产业化应用”已被国家财政部列为重大成果转化项目。2022年本学科姜德义教授等牵头项目《含瓦斯地层动力灾害智能监测-预警-防控一体化技术与应用》获得重庆市科技进步一等奖，该成果近年来在山西、河南、四川、安徽、贵州、重庆等省市的60多个煤矿得到了成功应用，有效服务了煤矿安全生产等方面的技术发展，产生了丰厚的经济效益。

3.文化建设

重庆大学资源与安全学院矿业工程专业博士生共设有两个党支部：矿业工程博士生一支部和二支部，其中矿业工程博士生一支部获评“全国样板支部”荣誉称号。为进一步推进“三全育人”理念与“德智体美劳”育人目标、培养路径体系相融合，学院不断强化学生党建核心引领作用，注重新生入党启蒙教育、发挥先进标兵的先锋作用、加强党支部书记队伍建设。同时还开展多种形式校园文化活动，践行社会主义核心价值观，完善日常管理，逐渐形成了课内课外、校内校外、线上线下的全方位培养模式。

一是大力加强博士生思政队伍建设，配齐配强“导师-辅导员”思政工作力量，发挥好两者之间的协同合力，充分发挥导师作为博士生培养第一责任人的作用，提升思政育人水平。二是深入推进课程思政改革，通过抓顶层设计、抓带头示范、抓教研交流、抓评价改革，提升课程育人效果，目前已实现课程思政改革全覆盖。三是着力构建五维培育体系，立足学科实践性强的特点，以提升实践能力和创新能力为中心，通过三下乡、服务乡村振兴、创新创业、联合培养等实践活动，提升社会实践育人成效。四是坚决守好意识形态阵地，旗帜鲜明开展纪律教育与管理，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，提升学生思想觉悟。

五、学位授权点建设存在的主要问题

目前，矿业工程博士研究生招生与培养工作主要存在如下问题：

1.招生规模较小，常规招生模式吸引力与影响力不足。

2.学位点在国际交流方面仍存在一定差距,如主办的国际国内学术会议较少,学生参与国际交流人数较低,新冠疫情期间的国际交流主要依托于线上,线下交流几乎中断,国际影响力有待提升,引领学术发展能力有待提高。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1、优化人才培养模式,实施矿业工程本研连读拔尖创新人才培养机制

为充分发挥能源技术创新在建设清洁低碳、安全高效现代能源体系中的引领与支撑作用,践行“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念,推动实施能源“四个革命、一个合作”的战略思想,重庆大学智能采矿工程专业坚持以立德树人为根本,以学生为中心、产出为导向,紧紧围绕国家能源安全战略目标和煤矿智能化建设的发展部署,建立可持续的智能采矿学科人才培养体系。实施“3+1+X”本研一体化创新人才培养模式,建立“本科生定向选拔、硕博贯通培养”,实现拔尖创新人才的全过程培养,形成以优秀本科生源为基础、青年英才全过程培育为特色的创新人才培养机制。

同时,为快速适应国家能源发展战略方向,推动智能化采矿技术迅速发展,重庆大学智能采矿工程专业依托国家级重点学科和特色专业采矿工程,结合人工智能专业知识,在国家能源技术革命和教育部新工科建设的背景下,利用人工智能、大数据、云计算、物联网等高新技术,对传统采矿工程专业进行改造升级,努力将传统采矿专业办精、办强、办出特色,促进传统矿业向高、尖、精方向过渡,培养并

造就大批掌握智能化知识及应用的高级矿业领域人才，完善我国人工智能产业人才总量不高、智能采矿高端科技人员严重不足的现状，以适应智能化、无人化采矿技术需求与发展趋势，从而实现我校矿业工程学科的高质量发展。

2、打造有特色的国际交流合作平台，鼓励研究生参与交流合作

加强教师国际交流合作，深入加强对国际交流合作项目的申报动员与指导，为本学位点研究生提供优异的国际交流合作平台。同时，资安学院出台了教师和学生参加国际会议的资助办法，从政策和经济上引导教师更多的参与国际学术交流活动；鼓励教师企业挂职锻炼，增加学术成果的转化与应用，提高自身工程素养。利用“国家重点实验室建设计划”、“双一流学科建设计划”，自制和购买学科发展所需先进实验设备和仪器，为学科发展提供交流与合作平台；与国家部委、工程院合作，定期开办中外高端学术论坛，积极推动学位点研究生的中外学术交流；鼓励学科交叉与交流融合，利用重庆大学双一流建设的契机，推动学位点高质量建设发展。

交通运输工程一级学科硕士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、学位授权点基本情况

1. 培养目标与学位标准

1.1 培养目标

坚持德智体美劳全面发展教育方针，培养具有国际视野的交通运输工程专业高端应用型人才。硕士学位获得者应具有交通运输工程学科坚实的基础理论和系统深入的专业知识，具有严谨求实勇于探索的科学态度和作风，具有创新能力和国际视野，在交通运输工程及相关学科取得创新性成果。能够胜任交通运输工程项目的设计、施工、研究、管理或其他工作，并具有继续从事交通运输工程及相关学科领域学习和科学研究的能力。

具体包括：系统深入地掌握交通信息工程及控制、交通运输信息与管理、道路与铁道工程和载运工具运用工程中某一学科领域的基础理论和专门知识，了解学科现状、发展方向和国际前沿；了解新技术、新方法、新材料、新工艺在本领域的应用，能够灵活运用交通运输工程专业基础理论和专业知识创造性地解决复杂工程技术问题；了解本学科学术研究的一般方法论，对学术规范有深刻理解，恪守学术道德；掌握一门外国语，能熟练地阅读本专业的英文资料并能撰写论文摘要；具有强烈的社会责任感，良好的职业道德和法律观念，对所从事的工作对社会发展、人民生活 and 生命财产安全的影响有充分认识。

1.2 学位标准

1.2.1 硕士学位应掌握的基本知识

硕士学位应掌握的基本知识包括：基础知识、专业知识、以及工具性知识。

(1) 基础知识

在工科本科毕业生所必须掌握的数学、物理、化学知识的基础上，

① 根据专业特点，选择性地掌握数值分析、数理方程、矩阵论、应用统计、随机过程、可靠性数学、优化理论等高等数学知识；② 选择性地掌握系统工程学、现代信息科学、环境科学知识。

(2) 专业知识

掌握交通运输工程学科某一专业方向较为系统深入的专业基础知识和专业技术知识，了解本学科的技术现状和发展趋势，主要包括：

①交通信息工程、系统控制、规划及组织管理的基本原理、分析方法和发展趋势；②交通基础设施智慧建造和运维的基本组成、技术现状和发展趋势；③载运工具智能化与控制的基本理论、分析方法、技术现状和发展趋势；④交通大数据、交通智能服务技术现状和发展趋势。

(3) 工具性知识

①较熟练掌握一门外语，具备一定的国际学术交流能力；

②掌握实验系统设计方法、实验技能和数据分析的基本理论和方法；

③能够运用行业相关计算机软件：如优化、系统仿真、统计分析、决策支持软件等；

④能够运用各种文献库的检索工具获得相关领域的研究成果，把握相关学科信息。

1.2.2 硕士学位应具备的基本素养

(1) 学术素养

硕士学位应具备的学术素养包括：科学素养、工程素养、了解学科相关的知识产权、研究伦理等方面知识。

① 科学素养：扎实的专业知识，以及复杂问题的抽象、建模能力和科学思维方式；严谨的治学态度和求实的科学精神，避免学术浮躁；具有持续学习、理性的质疑精神和百折不挠的开拓精神；具有创新意识和一定的创新能力。

② 工程素养：对新体系、新技术、新工艺的推广或对现有技术进行革新的进取精神；勇于承担责任、团结合作、沟通协调的职业精神；面对挑战和挫折的乐观主义精神；良好的市场、质量和安全意识，注重环境保护、生态平衡和可持续发展的社会责任感。

③ 了解本学科相关的知识产权、研究伦理等方面的知识：维护他人知识产权，尊重他人尚未获得知识产权的成果，保护本人尚未获得知识产权的成果。

(2) 学术道德

① 恪守学术规范和学术道德规范：严禁考试作弊或通过不正当手段获取成绩；严禁在学位论文或学术论文中存在抄袭剽窃、编造篡改数据、一稿多投、随意署名等学术不端行为；严禁购买或由他人代写学位论文。

② 遵纪守法：遵守国家有关保密和知识产权的法律、法规。

1.2.3 硕士学位应具备的基本学术能力

(1) 获取知识能力

具有从书本、期刊、影像、会议、互联网络和生产实践等多种可能的途径快速获取符合专业需求及研究复杂工程问题的信息、研究方法的能力，以及通过系统的课程学习、自学、专业实践、文献阅读等方式有效获取研究所需知识和方法的能力，并善于总结与归纳。完成硕士生课程教学计划的基础上，根据自身研究方向的要求，有针对性的阅读本学科的国内外文献，了解本学科的发展趋势和学科前沿，具备在导师指导下提出和完成本学科前沿性研究课题的能力。

(2) 科学研究能力

发现问题、全面了解问题，并对其进行质疑和评价的能力；具有复杂土木工程问题的建模能力，以及问题的影响因素的定性分析能力；综合运用所学知识和相关成果，提出研究思路、设计技术路线，并采用理论、实验、数值计算等手段，分析并解决工程技术问题的能力。同时，具有通过清晰明了的语言表达和逻辑严谨的归纳总结来论证其工程问题解决过程的能力。具有较强的理论联系实际和科技写作能力，能独立撰写反映本学科成果，结合国民经济建设实际，体现学科技术进步的学术论文。

(3) 实践能力

本学科硕士生应具有较强的实践能力，包括熟悉土木工程一般工作流程和执行规范，综合利用专业知识开展学术研究或进行创新试验、

技术开发、组织实施的能力，土木工程试验技能，与他人合作的能力；尤其应具有善于将土木工程基本理论、专业知识与生产实践、应用技术探索等相结合以处理复杂土木工程问题的能力。具有在导师指导下从事科学研究的能力，能在导师指导下正确确定课题的研究内容、关键技术，独立制定科研课题的技术路线及研究方案。具有较强的动手能力。能正确进行试验设计，通过实验获取测试数据，并应用新理论或新方法处理原始数据或实验资料，得出正确的科学结论。

(4) 学术交流能力

较强的文字表达和语言表达能力，并能够采用多种手段相结合进行学术表达（阐明学术思想、研究思路、研究内容、技术手段及研究成果）；具有一定的学科内、跨学科及国际学术交流与合作能力。硕士研究生在校期间应积极参加相关学术讲座活动。

(5) 创新创业能力

刻苦钻研，勇于创新。硕士生的研究工作应在前人成果的基础上有所发展，在本学科理论研究或技术方法研究方面取得一定创新性的成果。

2. 学位授权点基本条件

2.1 培养方向

本学科由“控制科学与工程”、“土木工程”、“计算机科学与技术”、“信息与通信工程”和“交通运输工程”一级学科硕士授权点形成多学科的技术支撑，拥有双一流学科、国家级重点学科、重庆市重点建设学科、博士后科研流动站，建有国际合作交流中心、教育部重点实验室、

重庆市重点实验室及工程中心等科研基地平台。师资力量雄厚，已有一支包括IEEE Fellow、欧亚科学院院士、国家千人计划、国家杰青、长江学者、国家特聘专家、国家万人计划等国家级人才为学术带头人的教师队伍。本学科主要涵盖3个特色领域，包括智能交通系统与控制、交通基础设施建设和交通网联与智能服务。

1.智能交通系统与控制：以智能交通系统理论为核心，围绕交通信息感知、传输、分析、控制与管理一体化，研究智能交通系统分析与控制、交通智能感知、交通信息处理与分析、交通系统调度与优化控制、智慧出行与车路协同等理论和技术。以智能驾驶及智能汽车技术为核心，围绕自主无人系统，运用自动化、智能感知、人机共融、控制和能源动力一体化等技术，研究自主无人驾驶、人机交互、车辆运行监测、电动车无线充/供电等理论和技术。

2.绿色智能交通基础设施建设运维管理：以道路工程为核心，围绕道路勘测设计、路基路面工程、路基路面检测运维、道路建筑材料等方向，研究公路改扩建理论与方法、可持续交通基础设施理论、陆域工程结构物智能运维管控理论与技术、环境友好型及功能型沥青路面等。

3.交通网联与智能服务：以交通系统服务为核心，围绕车车网联、车路网联、以人为本的智能服务等交通一体化系统，运用大数据、边缘计算、服务科学等理论，研究异构交通网络融合、端边云协同、交通态势研判、交通智能服务等理论和技术。

2.2 师资队伍

本学位点以学科带头人为领军、杰出人才为支撑、优秀青年人才为骨干，建设了具有国际视野和影响力，创新意识和能力突出，学缘及年龄结构合理的师资队伍。本学位点学术带头人及中青年骨干见表2-1。

表2-1 各方向学术带头人及中青年骨干

学科方向名称	项目		姓名	年龄	职称
交通基础设施智慧建造与运维	带头人		董瑞琨	49	教授
	中青年学术骨干	1	崔新壮	49	教授
		2	黄煜镔	47	副教授
		3	崔新壮	39	副教授
		4	周航	34	研究员
智能交通系统与 控制	带头人		孙棣华	59	教授
	中青年学术骨干	1	郑林江	45	教授
		2	赵敏	41	副教授
		3	谷振宇	46	副教授

		4	李华民	42	副教授
交通网联与智能服务	带头人		刘卫宁	56	教授
	中青年学术骨干	1	冯永	45	教授
		2	陈超	36	教授
		3	周庆	43	教授
		4	向朝参	35	副教授

2.3 科学研究

近五年本学位点在研项目超过40余项，2022年新增科研项目10余项，五年到账科研经费近1000万元。承担国家级科研项目的能力显著提升，国家自然科学基金项目获批5项。2022年，崔新壮教授获批主持实施“十四五”国家重点研发计划“交通基础设施”重点项目《公路交通基础设施环境低影响建造关键技术》，王慧老师获得青海省科技进步二奖1项（排名第6）。

2.4 教学科研支撑

学位点依托土木工程学院所属土木工程教学示范中心、国家地方联合工程研究中心等科教平台，为研究型教学、创新性人才培养提供了良好的教学科研支撑，培养了一批具有主动创新意识和创新精神的优秀学生。

各中心情况相较于2021年基本无变化，智慧城市平台及多个重点

研究方向（研究院）初现成效。主要教学科研平台见表2-2。

表2-2 学位点主要教学科研平台情况

序号	平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用
1	库区环境地质灾害防治国家地方联合工程研究中心（重庆）	国家级	主要开展地质灾害信息技术与基于生态文明的地灾防治等技术研发和工程服务，重点开展基于地质环境时空信息大数据的灾害演化机理与防治技术等研究，研发地质灾害防治与监测预警的新技术、新产品和新装备。自主研发了多项工程试验装置和试验技术，为土木工程高层次人才培养和科学研究提供了有力支撑。
2	低碳绿色建筑国际联合研究中心	国家级	依托重庆大学，联合剑桥大学、雷丁大学、布里斯托大学、伦敦大学学院、拉夫堡大学、卡迪夫大学、麻省理工学院、宾州州立大学、劳伦斯伯克利国家重点实验室等九所世界一流大学和研究机构共同创建，联合开展人才培养、合作办学、学术交流等工作。
3	山地城镇建设与新技术教育部重点实验室	省部级	立足山地，聚焦国家新型城镇化建设重大需求，瞄准依托学科的国际发展前沿，开展山地城镇建设安全领域的应用基础与共性关键技术研究，建成具有鲜明山地特色和重大国际影响的高水平科学研究基地、创新人才培养和集聚基地、学术交流合作平台。
4	绿色建筑与人居环境营造国际合作联合实验室	省部级	依托重庆大学，联合剑桥大学、雷丁大学、布里斯托大学、伦敦大学学院、拉夫堡大学、卡迪夫大学、麻省理工学院、宾州州立大学、劳伦斯伯克利国家重点实验室等九所世界一流大学和研究机构共同创建，联合开展人才培养、合作办学、学术交流等工作。
5	低碳绿色建筑人居环境质量保障创新引智基地	省部级	重点围绕建筑性能提升与室内环境营造、建筑安全与建造绿色化、城镇生态环境规划与修复三个方向，面向国家重大战略需求和国际科技前沿，与境内外伙伴合作开展基础与应用研究、政策法规技术支撑与标准评估体系制定，关键技术研发和成果推广。

			同时，联合开展人才培养、合作办学、学术交流等工作。是聚集一流学者和培养拔尖创新人才的重要平台。
6	山地城镇建设防灾与减灾重庆市协同创新中心	省部级	集合山地城镇建设领域国际知名的教育科研机构 and 工程建设企业，包括中国建筑股份有限公司等10家机构作为主要参与单位。各主体利用各自优势形成山地城镇建设安全与防灾领域重大科学理论、关键技术创新和建设标准体系的孵化基地与推广平台，提升了“人才、学科、科研”三位一体的综合创新能力，为山地城镇建设“量身打造”专业人才。
7	信息物理社会可信服务计算教育部重点实验室	省部级	以新一代信息技术创新战略需求为基础，以学科发展前沿和市场应用需求为导向，围绕信息物理社会的联接智能，数据智能，决策智能，服务智能，安全智能技术，着力开展应用同时，集聚和培养高水平创新型人才，以期引领其信息物理社会可信服务计算技术领域的科技创新和产业发展。
8	重庆市交通物联网工程技术研究中心	省部级	重庆市交通物联网工程技术研究中心发挥跨学科优势，面向交通物联网总体技术、交通对象标识与状态感知技术、车载系统与网络通信技术、交通物联网云计算数据处理技术、交通状态判别分析与预测技术、智能网联汽车等方向开展研究开发和技术服务工作。并积极通过产学研合作培养特色人才。
9	复杂系统安全与自主控制教育部重点实验室	省部级	以复杂系统安全与自主控制为主要研究方向，围绕复杂系统领域的国家重大战略需求，重点围绕复杂系统安全与自主控制关键科技瓶颈问题，开展基础研究、技术攻关和应用示范。建设高水平科研基地和高层次科技人才队伍，促进重庆大学双一流学科建设，全面提升我国复杂系统安全保障能力。

10	重庆市智能交通工程技术研究中心	省部级	以支撑重庆智慧城市建设、智能交通技术研发、交通信息化应用推广、智能交通产业基地为使命，以智能交通重大需求为牵引，探索智能交通技术研发与应用推广的新模式。重点开展智能交通系统规划设计、技术咨询、核心技术研发、高端人才培养、产业应用推广等工作。
----	-----------------	-----	--

2.5 奖助体系

学校于2020年9月实施《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》，规定了中央财政划拨用于落实本科生和研究生教育国家资助政策的资金管理办法，包括国家奖学金、国家励志奖学金、学业奖学金、国家助学金、服兵役国家教育资助资金、基层就业学费补偿国家助学贷款代偿资金，由计划财务处、学生工作部、研究生工作部按职责共同管理。学校还结合实际，通过勤工助学、“三助”岗位、“绿色通道”、校内资助、社会资助等方式完善学生资助体系。研究生奖助体系见表2-3。

表2-3 学位点研究生奖助学金体系

序号	奖助贷项目名称	资助金额	资助对象	覆盖率
1	国家奖学金	博士研究生3万/年 硕士研究生2万/年	优秀的全日制研究生	1.8%
2	学业奖学金	博士1万/年 硕士A等8000/年 硕士B等4000/年	全日制研究生	博士100% 硕士80%
3	国家助学金	博士研究生1.5万/年 硕士研究生6000/年	全日制研究生	100%

4	“三助”岗位	助管500/月 德育助理500/月	全日制研究生	面向全体
5	困难补助	800-6000/次	全日制研究生	困难学生
6	国家助学贷款（校园地）	8000-12000/年	全日制研究生	困难学生
7	基层就业学费补偿国家助学贷款代偿	最高1.2万	到中西部地区和艰苦边远地区基层单位就业的应届毕业生	符合条件学生
8	服兵役高等学校学生国家教育资助	最高1.2万	应征入伍服义务兵役、招收为士官、退役后复学或入学的学生	符合条件学生
9	社会专项奖学金	3000-2万/次	全日制研究生	符合条件学生

3. 本年度学位授权点人才培养情况

3.1 招生选拔

2022年，学科招生集中安排在相应重点方向所在学院。为了提高招生生源质量，学位点于2022年在信息发布、学科活动组织宣等方面进一步开展相关工作。

(1) 学位点采取推免和统招相结合的招生方式，招生与所在学院的其他学科形成联动，相较往年的报名规模显著扩大。

(2) 活动组织方面，学位点继续举办大学生学科竞赛，结合智能交通通识选修课程，申请认定实践学分，通过了包括交通运输科技大赛、智能交通大赛等学科竞赛列入相关学科认定实践学分，部分国家级获奖等级列入相关学科保研加分竞赛项目清单。

此外，本学位点招生过程中综合考查思想、基础知识、外语及能力素养等各方面，结合交叉学科及支撑院系开展考查，保障学生在未来的培养中可以完成学业，达成培养目标。

由于相关二级学院学科调整，本年度招收交通运输工程学术学位研究生0人、专业学位研究生10人。

3.2 思想政治教育

本学位点坚持把立德树人作为根本任务，强化育人职责，探索“三全育人”格局。坚持学院党委书记为本科生上思想政治理论课，党委委员为所在党支部或自己分管的领域党员师生上党课制度，并鼓励由党员讲授讲党课。组织课程思政讲座、召开课群组会议专题学习课程思政相关内容，让全体教师准确把握“课程思政”的内涵，营造全员全过程全方位育人格局，用中国特色社会主义理论武装学生头脑，将学生培养成“德才兼备”的社会主义合格建设者和可靠接班人。强化研究生导师第一责任人制度，重视研究生思政队伍建设，充分利用学院配备的3名研究生专职辅导员、9名青年教师兼职辅导员和7名研究生兼职辅导员，加强思想引领、生涯指导、学术引路和日常管理。学院专业课程教学大纲编定和教学过程中严格落实课程思政内容，确保体现正确的政治立场和价值导向。

本学位点坚持把立德树人作为根本任务，强化育人职责，探索“三全育人”格局。坚持学院党委书记为本科生上思想政治理论课，党委委员为所在党支部或自己分管的领域党员师生上党课制度，并鼓励由党员讲授讲党课。组织课程思政讲座、召开课群组会议专题学习课程思政相关内容，让全体教师准确把握“课程思政”的内涵，营造全员全过程全方位育人格局，用中国特色社会主义理论武装学生头脑，将学生培养成“德才兼备”的社会主义合格建设者和可靠接班人。强化研究生导师第一责任人制度，重视研究生思政队伍建设，配备3名研究生专职辅导员，9名青年教师兼职辅导员和7名研究生兼职辅导员，加强思想引领、生涯指导、学术引路和日常管理。学院专业课程教学大纲编定和教学过程中严格落实课程思政内容，确保体现正确的政治立场和价值导向。

深化课程思政建设，落实立德树人根本任务，重视意识形态教育，修订研究生综合测评办法，完善课程大纲、教案思政板块的编写，引导学生全面发展，引入学生负面行为清单，加强学生思想政治教育工作。

3.3 课程教学

本学位点共开设总超过80门专业课程，其中选修课程数保持50门以上，供学生增进知识、拓展视野；其中专业核心课5门（必修课），选修课24门，校企联合课程及案例课程4门，另增设跨专业研究生补修课程5门。核心课程开设情况详见表3-2。

表3-2 2022年度学位点开设专业课程情况

课程类别	课程编号	课程名称(中文/英文)	学时	学分	考核形式	开课学期	备注 (选课要求)		
必修	专业必修课	G98058	学术规范与研究生论文写作指导/ Academic Norm and Postgraduate Thesis Writing	16	1	考查	1, 2	全部方向可选	
		S13051	智能交通系统/ Intelligent Transportation System	32	2	考查	1, 2		
		ZS13081	交通规划、管理与控制/ Transportation Planning, Management and Control	32	2	考查	1, 2		
		B13011	高级控制理论及应用(英文)/ Advanced control theory and Application	16	1	考查	1, 2		“智能交通 系统与控 制”
		S160814 06029	路面设计原理与方法/Principles and Methods of Pavement Design	32	2	考查	1, 2		“交通基础 设施”方向 可选
选修	专业选修课	S13050	交通系统分析与优化/ Analysis and Optimization of Transportation System	32	2	考查	1, 2	全部方向可选	
		ZS13075	交通模拟与仿真/ Traffic Simulation	32	2	考查	1, 2		
		ZS13077	交通行为理论/ Travel Behavior Theory	16	1	考查	1, 2		
		S13040	交通CPS原理与分析/ Principle & Analysis of Transportation CPS	32	2	考查	1, 2		
		ZS13079	车联网与交通物联网(英文) /Internet of Vehicles and Transportation Internet of Things	32	2	考查	1, 2		
		ZS13084	车路协同与自动驾驶/ Cooperative Vehicle Infrastructure and Autonomous Driving	32	2	考查	1, 2		
		ZS13076	交通流理论/Traffic Flow Theory	16	1	考查	1, 2		
		S130811 02016	系统工程/Systems Engineering	32	2	考试	1, 2		
		S13020	数据挖掘/Data Mining	32	2	考查	1, 2		

	ZS14059	交通网络分析与智能建模 /Transportation Network Analysis & Intelligent Modeling	32	2	考查	1, 2	“交通网联 与智能服 务”方向可 选
	ZS14023	计算智能技术（英文）/ Computational Intelligence Technology	32	2	考查	1, 2	
	ZS14056	图神经网络与智能交通应用/ Graph Neural Network and its Application in Intelligent Transportation	32	2	考查	1, 2	
	S14036	深度学习/Deep Learning	32	2	考查	1, 2	
	S16295	道路安全理论与工程（英文）/Road Safety Theory and Engineering	32	2	考查	1, 2	“交通基础 设施”方向 可选
	S16173	沥青与沥青混合/Asphalt and Asphalt Mixture	32	2	考查	1, 2	
	S16274	现代路面材料测试技术与方法 /Testing Technology and Method of Modern Pavement Materials	32	2	考查	1, 2	
	S16264	路基设计原理及特殊土路基加固新 技术/ Design Principles of Subgrade and New Technology for Special Soil subgrade reinforcement	32	2	考查	1, 2	
	ZS13080	交通运输与物流工程/ Transportation and Logistics Engineering	32	2	考查	1, 2	“智能交通 系统与控 制”、 “交通网联 与智能服 务”
	S130811 01003	自适应控制/Adaptive control	32	2	考试	1, 2	
	ZS13078	视觉感知与自主控制/ Visual Perception and Autonomous Control	32	2	考查	1, 2	
	S130811 02003	人工智能与知识工程/Artificial intelligence and knowledge engineering	32	2	考试	1, 2	
	S13017	模式识别原理/Artificial Intelligence and Knowledge Engineering	32	2	考试	1, 2	
	S130811 01008	数字信号处理技术及应用/Digital Signal Processing and Application	32	2	考试	1, 2	
	ZS13041	惯性技术及其应用/Inertial Technology and its Application	16	1	考查	1, 2	
校	ZS13083	智慧高速（校企联合）/	16	1	考查	1, 2	全部方向可

企 联 合 课 程 及 案 例 课 程		Smart Highway					选
	ZS13074	智慧出行（校企联合）/ Smart Mobility	16	1	考查	1, 2	
	ZS13071	智能汽车及测试（校企联合）/ Smart Vehicle and Testing	16	1	考查	1, 2	
	ZS13072	智能航道（校企联合）/Intelligent Waterway	16	1	考查	1, 2	

本学位点要求硕士生应修满不少于42学分，其中课程学分不少于24学分，含公共必修课程8学分、专业必修课程8学分，以及全英文课程4学分，其他培养环节不低于3学分，学位论文工作15学分。课堂主要形式包括实践演示、小组讨论与汇报、案例讲解与评价等，作业和考核以调查研究、考试和实践报告为主要载体。

在课程教学质量和持续改进机制方面，坚持以改革课程体系为先导，以改革教学方法为抓手，努力提升师资队伍整体素质，鼓励科教融合、产教融合，深入推进课程教学改革，严把教学质量关。

（1）坚持多维评教，持续提升课程教学质量：实行院校两级教学督导制度，所属学院成立近40人的研究生教学同行评教团，坚持同行评教双听制，坚持对评教靠后教师的领导听课制；以随机抽查和日常巡查为主，强化课程大纲、教案、试题和毕业论文的审查力度，做到教学活动的设计-实施-评价-反馈-改进全过程覆盖。

（2）以教改促教学，探索新时代教育教学新方法：鼓励教师参与各级各类教研教改项目，对贡献突出者在绩效考核、职称评聘、评优

评先等方面予以倾斜；以学生为中心，以产出为导向，鼓励教师将教育教学成果融入课堂教学，采用研讨式、启发式、混合式等教学方法因材施教。

(3) 研究生授课教师、课程教学组织与管理，严格按照《重庆大学研究生课程教学管理实施办法》。授课教师应坚持立德树人根本任务，坚持师德师风第一标准，重视教书育人、结合课程内容，渗透思想教育。

(4) 研究生选用的教材充分体现研究生课程教学大纲基本要求，具有科学性、先进性、系统性，教材有利于培养研究生掌握坚实的理论基础知识。

3.4 导师指导

导师是研究生培养的第一责任人，承担着研究生思想政治教育、学术创新及实践创新能力培养的重要角色，优秀的导师队伍将极大提升研究生培养质量。学位点持续健全导师遴选及培训上岗机制，多措并举提升导师指导能力，严格导师管理，永葆导师队伍活力。建立导师把关制度。在研究生学术论文投稿或科研成果发布之前，由导师负责审核，避免出现论文抄袭和学术不端的情况。加强岗位培训，每年组织导师参加重庆市、学校及学院的工作交流、专项培训等活动，强化导师“第一责任人”的主体意识，倡导良好的导学关系，不断提升研究生导师育人工作的能力和水平。

(1) 导师队伍选聘

学位点严格按照《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》，由

所属学院学位点学位评定分委员会组织开展研究生导师的资格审查工作，对学位点研究生导师的师德师风、科研条件、学术成果等条件进行严格审查。

为进一步落实导师培养责任，规范校外导师指导研究生工作，学位点按照学校和学院相关规定，对校外导师指导研究生的情况明确了校内合作导师，签署校内外导师共同责任承诺书，压实导师培养责任，确保研究生培养质量。

（2）导师培训

为贯彻落实全国研究生教育会议精神，全面落实研究生导师立德树人职责，学位点建立了覆盖所有全体导师的岗前培训与在岗培训机制，对在岗导师和新任导师展开针对性培训，培训内容涵盖研究生导师指导行为准则、研究生教育政策与培养规章，并邀请国内外著名学者开设系列讲座、优秀导师经验分享与交流，切实促进导师育人能力和水平提升。学位点鼓励导师指导小组制，以团队指导的方式培养研究生，促进学科交叉融合，推动新任导师快速进入角色。

（3）导师考核

学位点建立了完善的导师招生资格审核及退出机制，根据学校和学院相关文件规范导师岗位管理，对师德失范、学位论文评阅不合格、学位论文抽查出现问题、无法在聘期内完整指导研究生等各类导师及时作出停招或清退处理，确保导师队伍建设质量。

3.5 学术训练

为激发研究生学术兴趣，开阔学术视野，掌握研究方法，提高其

学术交流能力，学术训练是最终达到培养目标的重要手段。本学位点在学校、院、系（所）、导师等不同层次建立了相应的规定要求及激励机制，并提供良好的条件。硕士研究生在导师指导下，完成文献综述与选题报告、学术活动与学术报告不少于16次，并完成中期考核。根据培养方案要求，研究生在学期间，要求阅读经典书目和重要期刊文献。培养方案中明确规定了参加学术训练的要求，其内容主要包括参加前沿性学术专题报告，开展学术报告，学习科技论文写作等训练。

学位点通过搭建研究生参与科学研究的平台，设立各种研究生创新项目，积极引导研究生参与学科竞赛，组织学术交流，开展研究生论文写作培训，开展研究工具培训，以及搭建研究生校外创新基地等措施，开展研究生学术训练。提高学生对专业的认识深度和广度。

为了更好地促进研究生科研能力的培养，加强研究生学术交流，学位点积极开展学术研讨和学术活动。学位授权点依托学院不定期邀请各类专家学者到学院进行学术报告，举办研究生论坛、研究生学术沙龙，要求学生积极参与并做相应的论坛报告，2022年共邀请名师专家举办专业讲座16场，主要学术论坛包括。

表3-3 专业讲座信息情况

序号	地点	主办单位	论坛名称
1	线上	土木工程学院	“迎七秩”系列学术报告
2	线上	自动化学院	Journal of Automation and Intelligence 重庆大学人工智能研究院 “无人系统智能控制与自主协同”引智基地学术论坛
3	线上	自动化学院	机器人安全控制前沿理论学术前沿论坛 G-Seminar全球学术讲座
4	线上	土木工程学院	土木工程学院学术报告会
5	线上	土木工程学院	学术写作及期刊介绍报告会

学位点积极提高研究生的创新能力，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，激发研究生的科研积极性。学位点鼓励研究生发表高水平学术论文，参加高水平学术会议；研究生除了通过直接参与导师科研项目之外，还鼓励申请省级、校级创新课题。鼓励并组织研究生参加国内外各类科技竞赛，如第八届互联网+创新创业大赛等。鼓励学生参加学术会议，特别是国际会议，并给予资助。激励研究生参加科研项目，撰写科技论文，参加学术会议，将学术论文、科研获奖及专利、参加学术会议情况等作为评选国家、校、院等各类奖学金的重要依据。学校、学院为研究生提供“助教”、“助管”等岗位，培养和锻炼研究生的实践能力。建立研究生导师指导团队，组织研究生开展研究工作，并定期进行学术研讨和交流，以获得系统的科学训练与团队协作能力训练。

学校（院）国家、省等各级实验室对研究生全面开放；建立了配有与本学科相关的各类大型仪器设备共享平台以及开放数值计算软件中心，为学生进行科研实践活动提供了良好的条件。

学位点在经费方面提供支持，研究生可以申请研究生国际学术会议基金、中央高校基本科研业务费研究生创新创业项目经费、重庆大学研究生科技创新基金等经费支持。

3.6 学术交流

依托土木工程学院、自动化学院，学位点与伊利诺伊大学、米兰理工大学、都柏林大学等世界知名高校签署、续签硕士研究生交流互访合作协议，促进研究生海外交换学习、联合培养。为给在校研究生

创造更多的国际学术交流机会，促进学术研究水平和人才培养质量的提高，培养更多具有国际竞争力的创新型人才，学院制定有学生出国（境）交流资助经费管理办法，资助优秀研究生的国际学术交流活动。疫情期间，研究生出国交流的资料报送实行无纸化办公，举办学术研究和高水平论文写作指导线上专题讲座，多方位服务研究生赴国（境）外参加学术交流。

3.7 论文质量

为不断提高研究生学位论文水平与质量，从论文选题工作开始，鼓励和激励研究生灵活运用所学知识，创造性地提出问题、解决问题，有计划、有步骤地开展学位论文相关的研究工作。研究生在符合培养环节要求和研究生创新能力要求，并按要求完成学位论文撰写、通过学位预答辩、答辩等环节后，可以授予学位。

为保证学位论文质量，学校及本学位授权点，制定了一系列管理文件规范学位论文撰写，严格的学位论文送审、答辩、授位审查程序。

研究生学位论文的写作，严格按照《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准（2019年修订）》文件中要求的格式撰写，不符合标准及要求的论文，不得通过学位申请。根据《土木工程学院关于学位论文进行“学术不端检测系统”检测的试行办法》，采用“学术不端检测系统”对论文进行检测，满足要求，才予以送审。

学位论文送审依据《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》执行，所有研究生学位论文全部实行双盲评审。双盲送审通过第三方进行，评阅专家来自“双一流”高校，硕士学位论文评阅专家为具有副

高及以上职称的硕导。根据评阅管理办法，评审不通过的将复评或重新撰写。

根据《重庆大学学位授予工作实施细则》，学位论文评阅通过后导师指导学生修改完善论文，并经导师审核同意提交答辩后，由研究生所组织学位论文的答辩。答辩过程中，答辩委员会对学位论文质量进行考核，全票通过答辩后，提交学院学位评定分委员会开会审议，再次审查学位论文质量。授位后的学位论文，根据《重庆大学博士硕士学位论文抽检实施办法（试行）》提交相关部门抽查，确保授位学位论文的质量。2022年，本学位授权点学位论文在教育部、重庆市论文抽检和评审过程中未出现异议情况。

3.8 质量保证

学校及本学位点高度重视研究生人才培养的质量保障与监控体系的整体规划，从学科培养方案制定，学生培养过程、评估及淘汰制度以及资源保障等方面，制定了一系列的管理文件确保学科研究生培养质量。

培养方案制定由学科学位委员会组织，通过充分调研论证组织修订，修订后经教师、学生、专家意见反馈展开修订；培养方案需组织专家评审后上学位委员会进行终审。培养方案的制定和实施通过过程控制保障其合理性、科学性。

培养过程中，研究生、导师及任课教师等多方主体须按照学校的相关制度文件开展工作，并接受学生、同行、研究生院及学校领导的监督、督导。

研究生入学后根据《重庆大学攻读博士学位研究生培养规定》、《重庆大学攻读硕士学位研究生培养规定》，导师或导师团队根据学生特点，指导学生制定个性化的培养计划，并严格要求学生在规定的年限内完成培养计划规定的课程学习或实践任务，并取得相应学分。

根据研究生培养管理规定，硕士生在规定时间内进行中期考核。

为了确保学位论文质量，强化导师对学位论文的指导，学位点根据《土木工程学院关于研究生导师招收博士、硕士研究生的规定》中将招生与研究生培养质量关联，如指导硕士学位论文质量不合格，将停止1到3年的硕士生招生。根据《重庆大学学位授予工作实施细则》、《重庆大学土木工程学院硕士研究生授位工作实施细则》，学位论文的自选题到提交答辩、授位，导师全程指导并严把论文关。硕士学位论文答辩由研究所集中组织答辩，导师回避制，实行每个答辩小组答辩成绩评分最后一名进行复答辩的淘汰制。学位论文答辩通过后，才能提交学院学位评定分委员会评议，最后由校学位评定委员会授位审核，授予学位。

为保障上课质量，学位点安排同行听课团给出课程质量的同行及督导意见；学生可以根据导师培养不到位等情况提出更换导师的申请；学院审核导师的科研经费以保障学生的科研条件。

3.9 学风建设

学校重视学风建设，科学道德和学术规范教育是研究生教育的重要内容。校、院两级均开展学风及学术道德建设工作，在新生开学典礼上进行专题教育，强调加强科学道德和学风建设的重要性和必要性，

引导教育研究生遵守学术规范，坚守学术诚信，完善学术人格，维护学术尊严，摒弃学术不端行为；在奖学金评定中，将学术造假等有违科学道德和学术规范的行为作为排除条件；定期举办硕博论坛，在传承探讨学术的同时，开展学术道德教育，学习国内外教育界、科技界典型学术腐败、学术不端及学术失范案例，牢记学校防范和惩治学术违反科学道德行为的措施；强调导师作为学生思想政治教育的第一责任人的作用，在团队会议和日常指导中，细化学术规范相关要求，培养学生的科学道德，形成浓厚、健康的学术氛围。2022年无毕业生因为学术不端行为被取消学位的情况。

3.10 管理服务

学校和学院在研究生的教育教学实践学籍等方面制定了《重庆大学研究生管理规定》、《重庆大学全日制学术学位研究生培养方案》、《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》、《研究生学业奖学金评定规则》等一系列完善的管理制度，并配备研究生导师、研究生专职辅导员和兼职辅导员引导帮助研究生的教育、学习和生活，以保障研究生的培养质量和在校期间的各种权益。良好的教学实践环境、师资质量、硬件设施、学术氛围和坚实的学科科研平台等得到学生们的高度认可。

3.11 就业发展

学位点2022届毕业生2人，其中1人通过公务员考试进入交通管理部门，另1名学生进入相关行业的设计研究服务单位。学校与用人单位或相关人事部门长期保持交流，全面了解毕业生就业后的发展状况。

用人单位对本学位点毕业生有良好的评价：专业知识和理论基础系统扎实,具有较强的敬业精神和管理能力,综合素质高,有较强的学习能力和创新能力,踏实肯干。学生立足西南,服务全国,扎根在国家重点工程和艰苦行业,在西部开发和振兴的建设中发挥了重要作用。

4. 服务贡献

4.1 科技进步

聚焦学科前沿,服务国家重大需求。交通基础设施的发展是一个国家经济实力与国民出行便捷性水平的重要标志。全球公路网占陆地面积20%以上,其建设与运营带来的高环境负荷、高交通干扰、巨量路域废弃物等是气候变暖、大气污染和水体污染等环境问题的主要诱因之一。为改善生态环境,我国积极倡导绿色公路建设理念,提出了一系列环境低影响建造技术。然而,相关技术仍存在技术就绪度低、资源高值化利用率低、材料与结构功能不足等问题,难以满足绿色低碳发展需求。因此,迫切需要开展公路交通基础设施环境低影响建造关键技术研究,崔新壮教授面向加快交通强国和生态文明建设的重大战略需求,着力破解降低公路环境负面影响的基础性、科学性及技术性难题,为科学揭示公路环境负面影响的产生与抑制机制,突破动静态融合的低影响建造评估、多因素耦合作用下路域环境影响测试等技术短板,攻克低碳低扰施工和地下水平衡控制技术、多源路域物质资源高效利用技术、环境低影响的新型功能材料与结构等核心技术瓶颈,通过大量的研究工作,致力于形成公路环境低影响系统解决方案。

董瑞琨教授课题组解决行业核心技术难题,服务地区重大民生问

题。针对沥青路面结构维修养护与管理，提出了跨生命周期养护维修设计理念，形成了成套技术，包括道路日常病害的智能识别技术、高海拔-重交通极端环境下的路面结构材料设计与施工方法、集料的跨生命周期环保利用技术以及材料-结构-工程-环境数据库与决策学习方法的建立。养护维修设计成果已经应用于重庆、四川地区超过6000公里公路改扩建、路面整治（含大中修、养护）项目，解决了山区公路线型条件下路面受力复杂、投资紧张、气候条件复杂和施工环境多变等技术难题。沥青路面决策管理成果也成功应用于重庆、浙江、上海等地区4000公里车道高速/快速公路日常养护维修管理，解决了道路养护维修管理决策不够科学与系统的问题，提高了全生命周期的经济社会效益，助力实现大型城市“交通不休克”的社会服务目标。

4.2 经济发展

本学位点依托学科特色和区位优势，聚焦重大基础设施建设，服务“碳达峰、碳中和”、“城市更新行动”、“乡村振兴”等国家重大战略，服务于国家重大经济战略——“成渝双城经济圈”和“中国西部科学城（重庆）”，重大工程——后三峡建设和区域社会经济发展。坚持为国家和区域交通运输业发展提供重大决策咨询，发挥学科的智库作用，服务国家和行业发展。积极参与行业和地方标准制定，为行业发展提供智力支撑。推动科研成果的转化应用于山地城镇、重大基础设施（路桥、隧道、工程管线等）建设和三峡库区库岸治理等工程建设中，为新型城镇化建设、城市更新行动战略实施做出重要贡献。为我国智慧能源与建筑碳减排协同的‘双碳’发展的政策奠定基础，振兴乡村建设、改善

乡村人居环境提供科技支撑。

开展扶贫活动，履行社会服务责任。以学科专长精准开展对口支援工作，在教育教学、师资队伍建设等重点领域和环节加强帮扶工作。

4.3 文化建设

本学位点坚持立德树人根本任务，传承历史积淀和土木精神，积极发挥文化育人作用，培养具有优良思想品格、宽广国际视野、浓郁家国情怀，掌握坚实宽广基础理论、系统深入专业知识，引领未来交通运输工程领域发展的复合型创新人才。本学位点在学科建设、教学研究和服社会过程中，始终强调实现现代技术与历史文化的创新融合，传承弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信。

二、学位授权点建设存在的主要问题

(1) 本学科处于停止招生状态，学科存续存在较大问题，未来学科仅以专业硕士研究生招生为主，吸收其他专业调剂学生，形成恶性循环。

(2) 本学科存在行政归属不明确，招生指标缺乏，学科可持续发展严重受限等问题。

(3) 学科发展方向需进一步凝练，学科交叉与融合有待加强，同时本学位点的教学科研平台与国内同类高校相比有待加强，应积极申报建设学科相关实验室平台，参与教材及课程建设等。

(4) 学科投入不足，在学校经费支持方面也有明显问题，试验室设备维护和更新存在困难。

三、学位授权点建设改进提升方案与具体实施计划

(1) 明确学科定位，确定学科发展方向。

本学科的一切发展均应以学校学科发展规划为指引，学科的存续取决于学校学科建设或调整的相关政策，学科的存在性是学科发展的基本前提。

(2) 结合学院发展，参与建设国家级实验室，完善路桥实验室、智能交通实验室建设。

如果学科继续存在，本学科将针对我国重大战略需求，紧密联系依托学院基础学科建设，发挥自身特点和优势，服务于山地新型城镇化建设和城市集群发展需求，为山地城镇建设安全与智能化建造理论与技术提供新思路，构建科学研究创新体系，支撑相关产业技术创新，持续提升山地城镇建设安全与智能化原始创新能力和国际学术影响力。在学院范围内整合已有平台资源，参与建设山地城镇建设安全与智能化国家重点实验室，夯实支撑山地城镇建设的科学研究和人才培养的基础。依托学院现有实验室，同时争取更多学校和学院的资金投入，完善实验室的研究条件。

(3) 积极引进优秀人才，持续优化教师队伍。

结合学科的发展需求，分析本学科的学术研究热点和发展趋势，考虑学位点的研究特色和基础，加大在国内外大专院校和科研单位的宣传力度，积极引进青年优秀人才，进一步吸引学界和行业领军人物，提升教学队伍的国内外影响力。

(4) 积极开展校企联合，建设智慧城市交通服务实践基地。

积极与重庆市规划局、交通规划、交通建设及交通管理等相关企事业单位合作共建，为学生开展工程实践，为教师开展案例教学形成可持续性资源和平台。

环境科学与工程一级学科博士学位授权点 建设年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

（1）博士

①具备过硬的政治觉悟、道德修养和法制观念，具有献身科技、服务社会的历史使命感和社会责任感，具有较强的创新能力，具备独立组织科研工作的能力；

②熟练掌握环境科学与工程学科的理论、研究方法和技术，熟悉本学科专门领域的发展动态；

③具有环境科学与工程学科较高的专业素养，以及独立从事科学研究、技术研发、咨询与管理的能力；

④能胜任政府部门和机构、高校和科研院所、公司企业等所要求的科学研究、专业教学和培训、咨询与决策工作。

（2）硕士

①具备较高的政治觉悟、道德修养和法制观念，具有服务社会的历史使命感和社会责任感，具有一定的创新思维和开拓能力；

②掌握环境科学与工程学科较坚实的基础理论和较系统的专业知识，了解本学科理论研究和工程技术发展的基本态势；

③具有环境科学与工程学科的专业素养，以及进行科学研究、分析和解决问题、参与工程实践的实际能力；

④能胜任政府部门和机构、工程勘察设计院所、施工单位、科研院所、咨询公司、环保企业等所要求的专业技术和管理工作。

2.学位标准

(1) 博士生学位质量标准

必须掌握环境科学坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识；能够独立从事科学研究，在科学或专门技术上做出创造性的成果。具体体现在如下四个方面：

①应掌握的基本知识和结构

掌握马克思主义理论，修读与环境科学与工程相关的基础理论课和专业课，熟悉和了解环境领域的发展进程和学术动态，具备独立从事环境科学与工程研究的能力，必须学习一门外国语（包含环境领域专业外语）；

②应具备的学术素养和学术道德

对学术研究有浓厚兴趣，并在导师指导下独立研究解决专业学术问题，具备一定的学术水平和发展潜力，具备严谨的学风和良好的学术规范，增强献身科技、服务社会的历史使命感和社会责任感。

③基本学术能力

应具备系统综合、获取知识、学术鉴别、科学研究、学术创新、学术交流的能力，系统分析环境问题产生以及具备集成解决复杂环境问题的多种手段，能够熟练地运用自然科学、人文社会科学与工程技术科学的方法与手段分析与解决环境问题等；

④独立完成学位论文

应能反映出其已经掌握了坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，具备了独立从事研究和实践的能力，除规范要求之外博士生在攻读博士期间必须拥有一定数量的经第三方审查通过的各种形式的创新科技成果。

根据以上环境科学与工程博士生的基本质量标准，学院制定相关考核标准：修完培养方案规定学分（要求见表1-1）；完成听取学术报告、个人学术报告汇报、创新创业实践、教学或科研实践、国际学术交流、博士综合考试、文献综述与选题报告、预答辩等培养环节并通过相应的考查或考试；获得申请学位创新性成果（要求见表1-2），提交符合授位要求的博士学位论文。

（2）硕士学位质量标准

①应掌握的基本知识和结构

掌握环境科学与工程及相关学科的基本原理和基本知识，具有认识环境问题特征和规律、环境工程研发、环境质量评价、环境规划与管理等的基本能力，掌握一门外国语等基本要求；

②应具备的学术素养和学术道德

具备基本学术素养、学术道德，环境科学与工程硕士应具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力，必须恪守学术规范，遵纪守法，不得对他人知识产权造成侵害；

③基本学术能力

应具备系统综合、获取知识、科学研究、实践、学术交流能力，应能在科学研究和生产实践过程中，通过各种途径，有效获取研究所

需知识，通过课程学习和科学研究工作培养解决实际问题的能力；

④独立完成学位论文

硕士学位论文是申请和授予硕士学位的基本依据，硕士学位论文需要符合严格的规范性和质量要求，应在导师指导下由硕士生独立完成。

根据以上环境科学与工程硕士生的基本质量标准，学院制定相关考核标准：修完培养方案规定学分（要求见表1-1）；完成听取学术报告、创新创业实践、教学或科研实践、文献综述与选题报告、中期考核等培养环节并通过相应的考查或考试；获得申请学位创新性成果（要求见表1-2），提交符合授位要求的硕士学位论文。

表1-1 学分标准

时间	学位类别	课程学分（必修）	其它培养环节学分	学位论文工作学分	毕业学分
2014-2019	硕士生	≥26（14）	≥3	15	≥44
	博士生	A组：≥13（9）	≥5	25	≥43
		B组：≥13（11）	≥4	25	≥42
	直博生（硕博连读）	A组：≥39（23）	≥5	25	≥69
B组：≥39（27）		≥4	25	≥68	
2020至今	硕士生	≥24（14）	≥3	15	≥42
	博士生	≥11（9）	≥3	25	≥39
	直博生（硕博连读）	≥32（20）	≥3	25	≥60
	本硕贯通	≥30（含本科培养方案中共享学分12分）	≥3	15	≥48

表1-2 创新性成果标准

入学时间	标准	具体要求	特别说明
博士 2014年9月之前	标准一	在SCI、EI（核心版）、SSCI和A&HCI刊源中的国外期刊上或在SCI（光盘版）刊源中的国内外文期刊上发表学术论文一篇。	<p>注：校学位评定委员会认定的高水平期刊是指在《中国科技期刊引证报告》学科分类的各学科中，按引用频次和影响因子综合考虑，从排名靠前的期刊中确定的学术刊物。</p> <p>1、在正式出版的学术期刊上发表的学术论文，如被SCI、EI收录（由校科研处认定），视为发表了“标准二”要求的学术论文一篇。</p> <p>2、在境外国际会议上发表的学术论文，或在境内国际会议上发表且被SCI、EI收录（由校科研处认定）的学术论文视为CSCD、CSSCI刊源期刊论文或校学位评定委员会认定的重要期刊目录所列期刊论文。鼓励博士生积极参加国际学术交流，但在正式出版的同一次国际学术会议论文集上发表的学术论文，至多按一篇计。</p> <p>3、发表的学术论文应是与本研究方向相关的学术论文，其中一篇代表性论文应与学位论文相关。博士生应为第一作者或第二作者(第一作者应为导师)，但至少有一篇是第一作者，且以重庆大学为第一署名单位。</p> <p>4、在博士研究生培养工作中鼓励学科交叉与互补以促进创新人才的培养，对接交叉学科进行培养的博士生，其论文发表的要求可按交叉学科的要求认可。</p> <p>5、发表在符合上述规定中我校学报或校内主办的刊物上的学术论文，至多按一篇计。</p> <p>6、在各种期刊的“增刊”上发表的论文，按低一个级别的期刊认可。</p>
	标准二	在SCIE、EI（核心版）刊源的国内期刊上或校学位评定委员会认定的高水平期刊上发表学术论文两篇。	
	标准三	在SCIE、EI（核心版）刊源期刊上或校学位评定委员会认定的高水平期刊上发表学术论文一篇，并在CSCD（核心版）、EI（扩展版）刊源期刊上发表学术论文两篇。	
2014年9月（含）--2018年8月（含）		应至少在相关学科SCI三区及以上期刊、或者相当水平EI检索权威期刊上发表学术论文1篇。	

	2018年9月(含)至2020年8月(含)	标准一	至少在相关学科 SCI 二区及以上期刊上发表与学位论文相关的学术论文1篇, 其中累计影响因子 $\sum IF \geq 5$ 。	<p>1.本规定要求的学术论文必须是重庆大学为第一署名单位, 且正式发表。</p> <p>2.学术学位博士研究生按申请学位的基本要求发表的学术论文, 必须是学位申请者在读博士研究生期间发表, 且与学位论文内容紧密相关, 以重庆大学为第一署名单位, 博士研究生为第一作者或者第二作者(导师为第一作者)的学术论文, 对发表学术论文1篇以上的要求至少有1篇是第一作者。</p> <p>3.SCI 检索学术论文分区及影响因子以论文正式发表时间为准, 论文分区按当年SCI 大类学科分区标准(中科院版)确认; SCI 期刊论文的类型为 Article、Review。以学校研究生管理系统认定结果为准。</p>
		标准二	在相关学科 SCI 二区及以上期刊上发表与学位论文相关的学术论文1篇, 以及相关学科权威期刊发表学术论文1篇。	
	2020年9月(含)之后	标准一	在自然指数期刊发表(或接收)学术论文至少1篇。	学术论文分级按照论文发表(或接收)时间的重庆大学论文分级标准执行, 在以上各种期刊的“增刊”上所发表的论文不能作为申请博士学位发表的学术论文。
		标准二	在 A 级期刊发表(或接收)学术论文至少 2 篇。	
		标准三	在 A 级期刊发表(或接收)学术论文 1 篇、且 B 级期刊发表(或接收)学术论文至少 2 篇。	
硕士	2016年9月(含)至2020年8月(含)		发表(或接收)与本专业相关 CSCD刊源期刊的学术论文 1 篇。	原资环学院转入硕士标准为: 在正式出版的中文核心期刊及以上的相关学术刊物上发表或录用研究本学科相关的学术论文一篇以上(含一篇)。
	2020年9月(含)之后	标准一	发表(或接收)与本专业相关的学术论文 1 篇, 学术论文的发表(或接收)期刊原则上为 SCI、EI 或 CSCD 期刊。	原则上应以第一作者(包括导师为第一作者、申请人为第二作者, 但不包括共同第一作者)、且第一和通讯作者署名单位为重庆大学。
		标准二	申请发明专利 1 项(排名前 3)。	

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

(1) 优势与特色学科方向

方向一：水污染控制及水质安全保障理论与技术

- ①水污染控制理论与技术
- ②水环境保护与修复理论与技术
- ③饮用水安全保障理论与技术

方向二：废弃物处理处置及污染场地修复理论与技术

- ①固体废弃物处理处置与资源化理论与技术
- ②污染场地修复理论与技术

方向三：人造空间环境质量保障与人体健康

- ①室内环境舒适与健康保障
- ②室内空气质量健康防控
- ③移动空间环境质量保障与健康

(2) 新兴与交叉学科方向

方向四：新兴污染物与环境健康

方向五：环境材料与生物技术

“环境科学与工程”在以上研究方向形成优势和特色，在此一级学科下，本年度自主设置了“市政环境”目录外二级学科，目前已通过单位学位评定委员会审核并向教育部备案。市政环境学科主要研究内容包括城镇饮用水安全保障技术、城镇给排水管网系统构建及运维技术、城镇排水设施建设及高效运行技术、城镇水系统智慧管控技术及新型水处理药剂、材料及设备等。

2.师资队伍

(1) 水污染控制及水质安全保障理论与技术方向

该方向何强教授为方向带头人，柴宏祥、陈一、卢培利、方芳、艾海男为学术骨干。该方向含教授14名，副教授5名，45岁以下青年教师9名，其中最高学历来自外单位的比例为52%，具有博士学位的比例为100%，在海外获得学位或者具有一年以上留学访学经历的比例为48%。

(2) 废弃物处理处置及污染场地修复理论与技术方向

该方向彭绪亚教授为方向带头人，李东、李蕾、刘元元、王小铭、王翔为学术骨干。该方向含教授4名，副教授9名，45岁以下青年教师10名，其中最高学历来自外单位的比例为65%，具有博士学位的比例为100%，在海外获得学位或者具有一年以上留学访学经历的比例为57%。

(3) 人造空间环境质量保障与人体健康方向

该方向谢更新教授为方向带头人，田密、陈静、王锋文、邵迎为学术骨干，该方向含教授3名，副教授7名，45岁以下青年教师4名，其中最高学历来自外单位的比例为45%，具有博士学位的比例为81%，在海外获得学位或者具有一年以上留学访学经历的比例为45%。

(4) 新兴污染物与环境健康方向

该方向郭劲松教授为方向带头人，张利兰、陈飞、皇甫小留、马华、高俊敏为学术骨干，该方向含教授3名，副教授6名，45岁以下青年教师6名，其中最高学历来自外单位的比例为73%，具有博士学位

的比例为93%，在海外获得学位或者具有一年以上留学访学经历的比例为60%。

(5) 环境材料与生物技术方向

该方向张代钧教授为方向带头人，韩乐、叶志洪、陈猷鹏、张静、赵纯为学术骨干，该方向含教授5名，副教授5名，45岁以下青年教师9名，其中最高学历来自外单位的比例为64%，具有博士学位的比例为92%，在海外获得学位或者具有一年以上留学访学经历的比例为35%。

3.科学研究

本学位点2022年度在研科研项目共计299项，其中科技部项目（包括课题、子课题）31项，国家自然科学基金项目46项，省部级项目34项，军工项目3项，成果转化项目43项，横向项目112项。

本学位点2022年度到账科研经费共计3807万元，其中纵向经费到账2840万元，横向经费到账967万元。

本学位点2022年度获得各类科研奖项3项，包括华夏建设科学技术奖一等奖1项、中国专利奖优秀奖1项及ISO卓越贡献奖1项。

本学位点2022年度发表各类学术期刊论文330篇，SCI检索264篇，其中一区论文232篇，二区论文24篇，三、四论文8篇。

4.教学科研支撑

学院共有6个科研平台支撑本学位点研究生学习和科研，包括：低碳绿色建筑国际联合研究中心、三峡库区生态环境教育部重点实验室、绿色建筑与人居环境营造国际合作联合实验室、中-欧建筑节能

与绿色建筑质量保障国际联合研发中心、三峡库区水环境安全与生态环境重庆市重点实验室及环保重庆市工程研究中心。这些科研平台科研与育人并重，通过平台的各种优质资源助力硕士和博士研究生的教学，以及创新能力与研究能力的培养。

科研平台重点围绕水环境质量安全保障、城镇生态建设与环境修复、绿色建筑与生态城市营造等方向开展应用基础性研究工作，承担了数十项国家科技重大专项、国家重点研发、国家自然科学基金和省部级科研项目，将科研项目的研究内容与学位点的研究生培养方向有机结合，让研究生通过参与这些科研项目把握科技动态、培养科研能力，提高学术素养，完成学位论文，助力研究生培养。

科研平台还承担了大量的研究生教学和教改工作，大量开设以科学探究为导向的学科前沿课程，通过经典文献阅读和专题研讨课等方式，促进学生对学科前沿的了解。研究平台还开设仪器设备使用的相关课程，通过课程教学和应用实践相结合，培养学生从事科学研究的基本学术技能。

学院实验室总面积7000余平方米，拥有科研设备5600余台（套），设备总值8000余万元，其中大型仪器设备100余台（套），可通过学院测试分析平台面向全体学生预约使用，重庆大学分析测试中心的大型仪器也可通过其预约系统使用，实验条件可支撑本学位点教学及科研的场地需求和环境学科相关分析检测的需要。

5. 奖助体系

学院以“精准资助与资助育人”为目标，积极构建“国家资助、社会捐助、学校奖助、学生自助”的研究生资助体系，资助工作成效明显。扎实做好家庭经济困难学生帮扶，为经济困难的研究生发放临时困难补助。“四级奖助体系”明确了奖助对象、奖励标准、评审原则与要求，受奖助者的责任与义务。

(1) 国家资助：国家奖学金体系包括硕士研究生国家奖学金（20000元/人）、硕士研究生学业奖学金（8000元或4000元/人，覆盖率90%）、博士研究生国家奖学金（30000元/人）、博士研究生学业奖学金（8000元/人，覆盖率100%）。

(2) 社会捐助：社会奖助学金包括“河钢奖学金”、“CASC奖学金”、“宝钢奖学金”、“常州建科院奖学金”等，学院校友设立的“慧信奖学金”等，覆盖面广，资助力度大。

(3) 学校奖助：学校设置研究生兼职辅导员和研究生助管、德育助理岗位，鼓励研究生利用科研之余时间参与学校发展建设，给予相应补助，硕士研究生兼职辅导员2000元/月，博士研究生兼职辅导员2500元/月，环境科学与工程专业兼职辅导员1人；研究生助管500元/月，环境科学与工程专业学生4人；德育助理500元/月，环境科学与工程专业学生6人。

(4) 学生自助：学生积极参加学院设立的科研助理以及自主创业等工作，根据自身情况向学院申请临时困难补助等，解决家庭经济困难问题。

2022年研究生获各类奖助学金情况见表2-1。

表2-1 2022年获得各类奖助学金的硕士/博士研究生人次统计表

硕士研究生人数	硕士国家奖学金		硕士学业奖学金	
	获奖人数	获奖比例	获奖人数	获奖比例
182	2	1.1%	164	90%
博士研究生人数	博士国家奖学金		博士学业奖学金	
	获奖人数	获奖比例	获奖人数	获奖比例
108	3	2.8%	108	100%

三、学位授权点人才培养情况

学位点以习近平对研究生教育工作作出的重要指示为指引，以培养环境科学与工程领域德才兼备的高层次人才为目标，坚持“四为”方针，针对工业和城市资源环境压力大、水气土环境质量改善难度大、生态系统脆弱等突出问题，重点围绕国家和地方生态环境保护需求以及国际学科发展前沿，在水污染控制与水环境安全、环境质量演变理论与模拟、固体废弃物处理处置与资源化、大气污染控制、环境规划管理与环境经济政策等领域开展高水平学术研究和研究生培养，注重理论与应用相结合，应用基础研究与关键技术研发相结合。围绕硕士和博士研究生培养的各个方面，统筹进行科学设计和系统谋划，将人才培养目标和学位标准融入到招生选拔、思想政治教育、课程教学、导师指导、学术训练、学术交流、学位论文质量、培养质量保障、学风建设、管理服务和就业发展等各个阶段。

1.招生选拔

(1) 选拔方式、考核目标及内容

通过考生材料审查、笔试及面试的形式选拔德智体美劳全面发展。

材料审查旨在了解考生思想品德、基础学科知识水平、专业知识水平、外语水平、基本学术能力及科研能力。笔试科目主要涵盖环境工程原理、水污染控制工程、环境微生物学等基础的专业内容，以此对考生基本知识和结构掌握情况进行考核和评估。面试试题则重点围绕考生心理健康、外语水平、专业综合能力、科学研究、学术创新、学术交流等能力进行考察，全面把握考生的学术潜力。

（2）保障措施

①加强招生组织和领导

学院成立研究生招生领导小组，对招生重点环节、事项开展集体审议，严格把关。学院纪委全程参与并监督招生过程，以保障研究生招生工作的公平、公正、公开，实现保证质量、按需招生、德智体美劳全面发展、择优录取、宁缺毋滥。

②多渠道拓展优质生源

通过公众号推文、网络云直播、学术交流等多种途径开展研究生招生宣传，扩大学位点影响力，并积极推进实施重点奖励双一流建设高校毕业生的《重庆大学推免研究生奖学金实施办法（暂行）》，吸引更多的优质生源。

③科学设置考核内容

学院学位委员会定期组织相关研讨会，根据国家和学校对研究生培养的最近要求，结合环境科学与工程领域的基础理论知识和最新的研究成果，围绕研究生入学考察的各个方面进行深入讨论，合理确定专业知识的考核范围和深度。

2022年度环境科学与工程学位点的生源情况详见表3-1。

表3-1 招生情况表

类型	报考人数	录取人数	录取比例	双一流高校生源人数	双一流高校生源占比
博士	51	31	60.8%	15	48.4%
硕士	130	65	50%	20	30.8%

2. 思政教育

环境学科把立德树人融入思想道德、专业教育、社会实践各环节，系统推进“红、绿、蓝”三色育人工程，贯通教学体系、教材体系、管理体系，实施“思想发动、全员主动、创新驱动、感恩行动、内外联动、平台移动”的“六动育人工程”，构建了“五个三”的三全育人新模式：

(1) 完善“三层次”三全育人工作体系。充分发挥学院党委的统筹谋划作用，建立“三化”党建工作体系，完善专兼职辅导员、班主任、班导师、学业导师制度，建强思政工作主力军；充分激活学院班子一岗双责、系所和教职工的协同育人力量；充分调动党支部、团委、学生会（研究生会）、社团、团支部（班级）的示范带动作用，形成学院党委统筹、党政协同配合、师生示范引领的三层次三全育人工作体系。

(2) 构建“三融入”课程思政教学体系。课程思政、思政课程和日常思政三者融合互促，从社会、行业、学科、学校、课本等五个维度深入挖掘不同类型的课程思政元素，紧扣环境学科、重大特色、重庆地域优势对30余门课程进行改革，立项建设7门“三进”示范课程，

建构起融入教材、融入教案、融入教学的“三融入”课程思政教学体系。

(3) 加强“三协同”日常思政管理体系。协同红岩村、白公馆、渣滓洞建设“红色育人基地”，筑牢意识形态防线。协同社会企业、校友资源建立实习实训基地、设立立德树人发展基金，结合环境专业特色，实施“启航”“学长”“结对”等“绿色托举工程”；协同党政部门、思政课教师、老教师、老党员等学校一切育人力量，形成社会、校友、学校三协同育人格局。

(4) 健全“三促进”社会实践育人体系。建立“国家—省市—学校—学院”多层次创新创业竞赛，构建“五阶段、阶梯式”的环境竞赛，打造“四个一”环境创新创业工程；评选“环境公益之星”，推进公益志愿活动常态化；编制感恩公益指南，实施“感恩外化、积分量化、感恩文化”的感恩教育体系。形成创新创业、公益志愿、感恩行动三促进的社会实践育人体系。

(5) 优化“三结合”育人制度保障体系。参与修订和完善环境学院三全育人、立德树人、研究生培养、奖学金评定、公益积分等系列管理制度；优化绩效工资、研究生指标分配、实验室分配、国家奖学金评定等系列激励制度；构建过程评价、结果评价、增值评价相结合的评价制度，形成管理制度、激励制度、评价制度三结合的育人制度保障体系。如：制订《研究生导师立德树人职责专项考核办法》等制度。按照师生比例不低于1:200配备辅导员，专职辅导员均具备硕士学位，教师兼职辅导员4位，学生兼职辅导员6位。

队伍成长快速，研究生教师专兼职辅导员高级职称达100%，具备心理咨询师、职业规划师等资格证书，有国家级人才、重庆市优秀辅导员等。

通过持续推进“五个三”三全育人教育模式，思想政治教育成效显著：

(1) 育人格局完善。建成“五个三”三全育人新模式，获得省部级课程思政示范课程3门，10多门专业课获学校思政示范课程；筑牢意识形态阵地，学院党委书记蒲清平思政类著作《新时代大学生马克思主义信仰教育研究》荣获重庆市第十一次社会科学优秀成果二等奖，《重庆留学生意识形态安全与风险防范对策研究》获重庆市发展研究奖二等奖。

(2) 育人成效显著。勇于担当，“治水益方”项目团队获评第六届中国青年志愿服务项目大赛全国金奖；勤于实践，获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国银奖、挑战杯大学生创业计划竞赛全国铜奖等国家级奖励20余人次；

(3) 多措并举，做好疫情防控期间思政教育。2022年，重庆大学疫情防控战时状态时期，“住校教师临时党支部”坚守阵地，构建“红色堡垒”抗疫体系。开展“‘宅’校不‘疫’样”五育主题活动，线上线下凝心聚力；开展德育立身不掉线，开讲云端思政课，加强思想引领和心理疏导。通过多措并举，保障了学生健康、校园安全和教学秩序。

(4) 形成影响广泛。立足重庆红岩“红色”地域特色、紧扣环境

生态“绿色”专业特点、结合公益志愿“蓝色”育人特征，构建铸魂育人“红色工程”、创新创业“绿色工程”、公益志愿“蓝色工程”，以“三色工程”培养有理想、有本领、有担当的时代新人，项目获得全国高校思政工作优秀案例。育人经验在全国思政工作培训会及百余所高校交流，育人视频收看人数超过30万人次，《光明日报》《人民网》多次报道学院育人事迹。

3.课程教学

(1) 课程体系的设置

为加强研究生学术素养和学术道德的培养，开设了《学术规范与研究生论文写作指导》《环境专业外语》等课程，此课程旨在提高学生的学术论文写作能力，提高对英语专业词汇的认识，培养英语学术写作和发表能力，尤其是高水平英文论文写作，是大学生素质教育和能力培养的重要组成部分，是高等学校注重科技创新教育而开设的课程。

为加强研究生基础和专业知识方面的培养，开设了《高等环境化学》《高等环境微生物学》《高等流体力学》《固废资源化前沿理论》等基础方向课程，此类课程培养学生掌握并应用化学、微生物学和力学的基础知识认识、思考和解决环境问题的能力。通过对环境分析质量保证方法的学习，培养学生制定研究过程测试质量控制方案的能力；通过对环境介质中典型污染物的转移转化案例研讨，培养学生应用化学知识解决复杂环境问题能力；培养学生掌握固体废物的基本性质，掌握固体废物的处理处置技术的原理与方法，树

立固体废物全过程管理的理念，为学生今后从事固体废物的污染控制及资源化利用等领域的工作打下理论与技术基础等。

为加强研究生科学研究能力和实践能力的综合培养，开设了《现代环境分析》《实验设计与数据处理》《专业实验》《环境评价与管理》等课程，此类课程便于培养学生对现代仪器分析方法的掌握与应用，使研究生能够应用先进的仪器手段开展环境问题的研究。

为加强研究生学术交流能力和其他能力的培养，开设了《环境研究者的跨学科课题》《环境科学与工程前沿》等课程，此类课程邀请国内外、院内外环境学科相关的学者开设环境领域前沿讲座，使研究生掌握最新的学术前沿研究动向，拓展学术视野。同时与 Delft 理工大学共建全英文在线课程，形成了环境类全英文课程体系，获批教育部留学生全英文精品课程2门。

研究生课程开设情况见表3-2。

表3-2 课程开设情况

类别	层次	课程编码	课程名称（中文/英文）	学时	学分	开课学期
专业必修课	硕士	G98058	学术规范与研究生论文写作指导/ Academic Norm and Postgraduate Thesis Writing	16	1	秋
		S17212	高等环境化学/Advanced Environmental Chemistry	32	2	秋
		S17198	高等环境微生物学/Advanced Environmental Microbiology	32	2	秋
		S17081	高等流体力学/Advanced Fluid Mechanics	32	2	秋
		403001	现代环境分析/ Modern Environmental Analysis	32	2	秋
		S17214	环境规划与战略环境评价/Environmental Planning and Strategic Environmental Assessment	32	2	春
		S17219	微生物生态学/Microbial Ecology	40	2.5	春
	博士	B17081	水处理前沿理论/ Advance Water Treatment Theory	32	2	秋
		403008	大气污染前沿理论/Advances of Air and Air Pollution	32	2	秋

类别	层次	课程编码	课程名称 (中文/英文)	学时	学分	开课学期
			Control Technology			
		B17048	固废资源化前沿理论/ the Frontier of Solid Waste Management	32	2	秋
		BG17000	生态修复前沿理论/Urban Ecological Environment Planning and Design Method	32	2	秋
		B17078	生化反应动力学/Biochemical Reaction Kinetics	32	2	秋
		B17049	环境过程模拟/Modelling of Environmental Processes	32	2	春
专业选修课		S17083002003	水污染控制与资源化/Water Pollution Control and Resource Utilization	32	2	秋
		S17207	水环境治理与修复理论/ Theory of Governance and Remediation for Water Environment	32	2	秋
		S17121	固体废物污染控制与资源化技术/Solid Waste Pollution Control ——Technologies and Utilizations	32	2	秋
		S17122	空气污染控制理论与技术 Theory and Technology of Air Pollution Control	32	2	秋
		S17206	环境地球化学/ Environmental Geochemistry	32	2	春
		S17190	环境科学与工程前沿	32	2	春
		S17081403020	实验设计与数据处理/Experiment Design and Data Processing	32	2	秋
		S17151	现代环境反应工程理论与技术/ Modern Theory and Technology of Environmental Reaction Engineering	32	2	秋
		S17179	环境生物技术原理/Environmental Biotechnology Principles	32	2	春
		S17125	有机固废高效利用理论与技术/Organic Waste Valorization Theory and Technology	32	2	春
		S17159	水处理过程化学/Chemistry in Water Treatment Process	32	2	秋
		S17180	环境数值模拟/Environment Numerical Simulation	32	2	秋
		S17161	新型生物质能源技术与应用/Innovative Biomass Energy Technology and its Application	32	2	秋
		S17167	生物与生态修复技术/Technologies of Biological and Ecological Remediation	32	2	春
		S17199	第一外语—英语（专业外语） /Specialty English	16	1	春
		S17210	环境生态风险/ Environmental Ecological Risk	32	2	春
		S17213	土壤污染修复理论与技术/Theory and technology for soil pollution remediation	32	2	春
		S17204	可持续废水处理技术/ Sustainable Wastewater Treatment Technology	32	2	春
		S17203	膜科学与技术/ Membrane Science and Technology	16	1	秋
		S17228	生态环境标准化应用与案例解析/Application and Case Analysis for Ecological Environmental Standardization	32	2	春
	S17227	环境毒理与健康/Environmental Toxicology and Health	32	2	秋	

（2）教学方式

课堂教学是达成研究生培养目标的基石,坚持研究生课堂教学的“精英式”培养的教育理念,学生通过课程学习,不仅深度掌握课程核心内容,更重要的是通过学习这个过程,逐渐培养阅读、写作、分析问题解决问题的能力,提高协作交流、自主学习、批判性思维 and 创新能力,课程教师在进行教学设计时,注重这些能力的培养贯穿于课堂教学以提高课堂教学效率和质量。

注重理论和实践结合。不管是偏理论型的课程还是偏实践型的课程,都注重理论联系实际,结合教师所承担课题或最新文献中的实例,使学生明白相关理论知识如何在研究中加以应用,相关理论又是如何支撑工程应用,解决实际问题的。例如本学位点的《现代环境分析》的任课教师结合自己的最新研究项目,以具体问题为引导,将学生代入到课程所涉及的知识体系以及该知识体系的应用中,使课程知识点更加具体化和实用化。与本科授课相比,研究生课程的授课更需要教师在课程相关领域有研究积累,具备较渊博的学识。

重视思辨能力的培养。教师结合自己的科研积累,高质量地上好每堂课,培养学生思考问题分析问题和解决问题的能力,引导学生的创新思维和激发学生的兴趣。科研与教学是相互促进、协同提升的。科教融合、寓教于研,推动科研反哺教学,努力将科研成果转化为教学内容、将科研过程转化为教学过程,从而提高育人质量。

强调课堂内外相结合。在课程教学时强调课堂学习和课外自学相结合,以课堂教学为引导,为学生开出相关内容的阅读清单,培

养自学能力，解决学时少和内容多的矛盾问题。

(3) 教材选用

本学位点根据《普通高等学校教材管理办法教材》和《重庆大学教材选用管理办法》严格把控审核课程选用教材，重点审核教材的政治方向和价值导向、教材内容的科学性、先进性和适用性，严把政治关、学术关，促进教材质量提升。教材使用情况见表3-3。对教师在课堂上使用的教学资料等出现政治立场和价值导向有问题的，给予严肃处理。引导教师自觉自省，加强师德师风建设。

表3-3 教材使用情况

序号	课程编码	课程名称	教材名称	编者	出版社名称	出版时间
1	B17049	环境过程模拟	流域水质模型与模拟	郝芳华, 李春晖, 赵彦伟, 等	北京师范大学出版社	2008-11
2	B17081403008	水处理前沿理论	环境工程原理	胡洪营, 张旭	高等教育出版社	2015-08
3	S17081403001	高等流体力学	CFD基础及应用	刘方, 翁庙成, 龙天渝	重庆大学出版社	2015-11
4	S17081403020	实验设计与数据处理	试验设计与数据处理	李云雁, 胡传荣等	化学工业出版社	2017-08
5	S17083002003	水污染控制与资源化	城市污水高效生物处理新方法及其技术原理	陈银广, 张超, 周琪	科学出版社	2014-01
6	S17151	现代环境反应工程理论与技术	环境工程反应动力学和反应器的设计与操作	王灿, 陈鸿, 赵欣	天津大学出版社	2018-10
7	S17179	环境生物技术原理	环境生物技术-原理与应用	Bruce E Rittmann, Perry L McCarty 著 文湘华, 王建龙等译	清华大学出版社	2012-11

序号	课程编码	课程名称	教材名称	编者	出版社名称	出版时间
8	S17209	环境电化学过程理论与技术	水处理电化学原理与技术	曲久辉,刘会娟	科学出版社	2007-03
9	S17215	环境毒理学	环境毒理学	孟紫强	高等教育出版社	2018-11

(4) 任课教师要求

1) 任课教师上岗条件:

①坚持党的领导，坚持社会主义核心价值观，遵守法律和职业道德，贯彻党的教育方针。为人师表，遵守学校规章制度，履行教师聘约；

②一般应具有高级职称或博士学位，校内教师应取得高等学校教师资格，系统掌握本学科专业的基础理论，熟悉课程基本内容；

③能严格按照教学大纲制定课程教案，实施教学活动，完成课程教学设计，掌握课程教学的基本方法与手段；

④科研方向应与教授课程内容尽量匹配。

2) 试讲考察制度

学院对初次承担研究生课程授课的教师实行试讲考察制度。试讲内容随机抽取拟开设课程具有代表性章节，试讲时间1节课。学院成立5人及以上的试讲评议小组，评议小组根据申请人的讲课情况进行分析、评价，并给出评议意见，报研究生院审批。试讲材料或视频留学院备案待查。

3) 任课教师课程教学职责

①按教学计划、教学大纲进行教学；

②按时上课，不随意停课或更改上课时间；

③配合教学管理部门做好开课选课、教学日历制定、课堂考勤、考试安排、成绩登记、教学评估等工作；

④以提高教育质量为目标，教学内容应当注重前沿引领。

(5) 课程教学管理

学院坚持立德树人，以研究生成才为中心，通过优化课程体系、更新课程内容、创新教学方法、完善课程考核、强化质量督导等举措，提升了课程教学质量。

1) 课程优化。进一步完善课程内容，适当提高实践类课程比重；逐步优化课程结构,丰富教学内容；提升学生满意度,完善课程评价机制；加强师资队伍建设,规范课程教学设计。

2) 课程考核。严格课程考核纪律。所有研究生课程都必须设置考核环节。考核分为考试和考查两种。学院根据课程性质、内容、教学要求、教学方式等确定考核方式。研究生课程考核成绩可由平时成绩和期末成绩组成，其中期末成绩所占权重不低于60%。考核方式包括开卷考试、闭卷考试、课程论文、课程实验、作业、调研报告等。研究生应独立完成课程考核，严禁抄袭，严格遵循学术规范。

3) 课程评价。坚持“科学、规范、公正、公开”和“以评促教、以评促改、重在提高”的原则，建立以教师自评为主、督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制。评价结果由任课教师自我评价和同行教师评价、督导评价、研究生评教组成。

4. 导师指导

(1) 建设创新型导师队伍

①严格执行导师遴选标准

我院根据《重庆大学教师招收博士生资格审核办法(2021年修订)》(重大校〔2021〕74号)、《重庆大学关于超龄博士生导师招收及指导博士生的实施意见》(重大校〔2013〕135号)、《重庆大学教师招收硕士研究生资格审核办法(2021年修订)》(重大校〔2021〕135号)的要求,从师德师风、年龄、职称、学术成果、科研条件等各方面对相应导师资格申请教师进行审核、选聘,选聘有效期为两年。本年度选聘博士生导师37人,硕士生导师52人。

②定期开展导师岗位培训

组织新任导师参加学校开展的研究生教育政策与培养规章制度培训,在岗导师参加《研究生导师指导行为准则》学校定期培训、导师们就提升导师育人能力和水平等进行经验交流。采取线上线下相结合形式不定期组织导师开展学习全国研究生教育会议精神、习近平对研究生教育工作重要指示精神、教育部《关于加快新时代研究生教育改革的意见》等相关材料以及学校关于研究生教育管理的相关文件。

③建立导师学术和育人的交流机制

制订导师交流与培训办法,建立和完善导师国内外学术交流与合作制度,为导师提高学术和实践能力提供平台。加强导师培训,不断提高导师指导能力。各系组织新老教师开展研究课题的确定、导师团队建设、研究生指导工作、实验室安全管理、研究生心理健康教育等方面的经验分享会。

(2) 创新指导方式

环境科学与工程学术型硕、博士研究生培养实行导师负责制，并尝试实行以导师为主的指导小组负责制。导师（组）全面的关心研究生成长，即教书育人。负责研究生日常管理、学风和学术道德教育、制定和调整学术型研究生培养计划、组织开题、指导科学研究和学位论文等。在硕、博士研究生培养过程中，既要充分发挥导师（组）的指导作用，又要特别注重研究生自学、独立工作和创新能力的培养。

(3) 完善指导质量管理体系

①制订导师考核评价办法

建立学术学位和专业学位研究生导师分类考核评价制度，围绕研究生课程建设、导师团队建设、教改项目、教学成果、教学奖励、教材建设、学业指导及创新创业工作、优博优硕论文、一流水准毕业研究生、研究生高水平论文等内容进行考核。

②实行岗位管理制度

学院每年根据学校要求，通过教师申请、学院审核的方式组织开展硕士生导师、博士生导师选聘工作，选聘有效期为两年，实行师德师风一票否决制。

③建立导师激励与问责制

完善导师激励制度，明确和保障导师在研究生培养中的责任与权力，调动导师育人积极性，发挥导师科学道德和学术规范的示范作用。完善导师问责制，对培养质量出现问题的导师，视情况分别采取质量约谈、限招、停招等处理。为落实导师立德树人工作，提高研究生培

养质量，导师考核与导师年度绩效考核相结合，考核结果与研究生招生指标分配挂钩。

本年度获批重庆市教改项目1个、校级教改项目3个，获批重庆市研究生导师团队2个；校级研究生优质课程3门；导师指导研究生获得第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家级银奖及铜奖，重庆市金奖、银奖及铜奖；校级优博论文3篇，校级优硕论文4篇；一流水准博士12名；研究生高水平论文184篇。

5.学术训练

环境科学与工程学位点围绕文献检索与综述、实验设计与实验技能、海报设计与实验技能、学术道德等方面对研究生开展系统的学术训练。以课程教学、学术讲座、学术沙龙、海报和论文大赛等多种方式实施，通过学院和课题组两个层面组织落实，通过导师、任课教师和校外专家引导传授，并通过引导形成研究生的学术共同体推动提高。

(1) 文献检索与利用

文献检索与利用能力是研究生开展学术研究工作应具备的基本素养，这是获取前沿最新科技成果的基础的有效方式。本学位点依托学校图书馆的馆藏和数据库资源培养学生的文献检索和管理能力，使其能够熟练利用Web of Science、Elsevier Science Direct、Springer Link和中国知网等国际国内优秀数据库查询和获取环境领域最新研究文献，并通过Endnote为代表的文献管理软件的使用学习有效对收集的文献实施管理，培养学生高效率的文献查询和管理能力。

文献阅读能力的培养则依托课程教学和课题组组会展开。通过授课教师的引导，训练学生通过文献检索和科学阅读获取所修课程教学活动所需的最新研究动态，并通过指导教师的引导，在其课题组组会上通过经典文献的阅读分析，进一步训练结合自身研究课题需要去高效获取文献中对应部分的信息，进而进行客观地评价，发现科学问题，提出自己的见解，全面培养研究生的文献综述能力。

（2）实验设计与仪器使用

本学位点开设了《实验设计与数据分析》以及《专业实验》等课程，结合《数理统计》等课程的基本知识，培养研究生设计和编写实验方案、分析和处理实验数据的基本能力，并结合文献检索工作，对他人工作进行评析，进一步强化科学实验设计的知识体系和相关应用。

在实验技能方便，则依托学院的低碳绿色建筑国际联合研究中心、三峡库区生态环境教育部重点实验室、绿色建筑与人居环境营造国际合作联合实验室、中-欧建筑节能与绿色建筑质量保障国际联合研发中心、三峡库区水环境安全与生态环境重庆市重点实验室及环保重庆市工程研究中心等多个科研平台，开设仪器设备使用的相关课程，通过课程教学和应用实践相结合，培养学生从事科学研究的基本技能。

（3）学术成果展示与交流

本学位点开设了《学术规范与研究生论文写作指导》课程，旨在提高学生的学术论文写作能力，尤其是高水平论文写作，是大学

生素质教育和能力培养的重要组成部分，是高等学校注重科技创新教育而开设的课程。系统地介绍科技论文的特点和写作技巧，深入浅出地介绍论文标题、作者署名、通讯地址、摘要和外文摘要、关键词、正文、结论、致谢、附录、参考文献的准确撰写及图表制作的要点。配合科学研究的实际需求，增补口头陈述、国际会议PPT、海报设计展示等技巧。

本学位点还积极营造良好的学术氛围，通过重庆市环境科学学会和学院研究生会等组织论文大赛和海报大赛，鼓励研究生参加，进一步锻炼和提升论文撰写、口头陈述和海报设计等学术成果展示的综合能力。

(4) 学术道德

环境科学与工程学位点一贯重视对研究生的学术道德规范教育，引导研究生遵守学术规范、坚守学术道德、维护学术尊严，摒弃学术不端，努力成为优良学术道德的维护者和良好学术规范的践行者。学位点通过加强制度建设，使研究生学术道德规范教育有章可循；通过优化培养方案，将学术道德规范教育列为必修环节。通过多种形式的宣传与教育，从基本规范入手，以正面引导为主，使研究生充分认识学术道德规范的重要性，树立正确的学术价值观，在全校范围内建立起了有效的研究生学术道德规范宣传教育体系。此外，作为新生入学教育活动的重要组成部分，每学年初，研究生院均举行面向研究生新生的培养要求说明会，提倡学术道德规范的学习，倡导在学习和研究工作中以身作则，踏实践行。相关内容也收录到

学院提供的《研究生手册》中，供研究生随时查阅和学习。为完善研究生学术道德规范教育体系，学院通过支持相关的课程建设、学术活动、研究课题等，进一步把学术道德规范的教育和建设落到实处、归于实效。

6. 学术交流

环境科学与工程积极打造国际国内学术交流平台，建立学术交流制度，让研究生积极参与国际和国内各种专业学术交流活动中。学位点制定国际交流精准资助政策。鼓励低年级学生提升英语能力，对达到奖励条件的学生一次性报销考试费用；鼓励高年级同学赴海外一流环境领域研究平台留学深造，对国内外升学的学生奖励“环境青年有为奖章”同时颁发升学奖学金；鼓励研究生“走出去”参与国际国内学术交流会议，尤其鼓励学生以文赴会参与学术交流，对进行了陈述报告的研究生，提供旅费支持。

研究生2022年度参加国际国内学术交流情况见表3-4。

表3-4 2022年度研究生参与国内外学术交流基本情况

序号	报告名称	会议名称及地点	报告日期	报告人	报告类型
1	Occurrence, seasonal variation, potential sources, and risks of organophosphate esters in a cold rural area in Northeast China	第十六届全国环境博士生学术会议	2022.10.30	吴建勇	海报展示
2	Tailoring robust single-atom FeN ₄ moieties for high-performance electro-Fenton treatment of micropollutants	第十六届全国环境博士生学术会议	2022.11.1	夏攀	口头报告
3	Tailoring robust single-atom	73rd Annual Meeting of	2022.9.13	夏	口头报

	FeN4 moieties for high-performance electro-Fenton treatment of micropollutants	the International Society of Electrochemistry		攀	告
--	--	---	--	---	---

7. 论文质量

(1) 制度依据

学位点学位论文相关制度遵照教育部和学校对于论文格式、评阅和抽检等的制度执行：

《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要求（2019年修订）》（重大校研[2019]17号）；

《关于印发《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》的通知》（重大校[2020]（138号））；

《国务院学位委员会教育部关于印发《博士硕士学位论文抽检办法》的通知》（学位〔2014〕5号）；

《关于印发《重庆大学博士硕士学位论文抽检实施办法(试行)》的通知（重大校〔2015〕390号）。

(2) 学位点论文质量要求

博士论文应具有重要的实践价值或理论意义，在科学上或专门技术上具有创造性的研究成果，反映出博士生已经掌握了坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，具备了从事研究和实践的能力，满足了博士学位的基本要求，即环境科学与工程博士生必须掌握环境学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，能够独立从事科学研究，在科学或专门技术上做出创造性成果。

硕士学位论文应具有明显的学术意义或对社会发展、文化进步及国民经济建设的实用价值，论文的作者均在了解了本研究方向国内、外发展动向的基础上突出了自己的工作特点，对所研究的课题有所新的见解，满足了硕士学位的在基本知识及结构、基本素质、基本学术能力等方面的要求。

（3）论文评阅

本学位点论文均一律实行双盲评阅方式。学校送评论文为：所有博士学位论文、研究生院抽评的硕士学位论文、中期考核不合格或申请缓公开的硕士学位论文、研究生申请提前答辩或超期申请答辩的硕士学位论文、同等学力人员申请硕士学位论文。除学校送评论文，其余硕士论文均由学院送评。

（4）论文抽检

博士学位论文由教育部进行核查抽检，硕士学位论文由教育部委托重庆市教委进行核查抽检，学校也会根据规定进行校内抽检。为保证论文质量，缓公开学位论文、提前毕业或超期申请答辩学位论文、评阅过程中出现复审与重审的学位论文等属于重点抽检论文。抽检结果将作为学位授权点合格评估、研究生培养绩效考核，以及研究生教育资源配置的重要依据，奖优罚劣。

（5）年度论文质量数据

本年度博士学位论文送审11篇，其中2篇进行了复审。硕士学位论文送审36篇，其中1篇进行了复审。对本学位点所有博士、硕士学位论文最终均通过了双盲评阅审查、学位论文答辩以及各级核查抽

检，未出现“存在问题学位论文”或“不合格学位论文”。

8.质量保证

(1) 明确目标、标准和特色

根据国家和区域经济社会发展的需要，结合本单位研究生教育实际，确定了研究生教育层次、类型、规模和结构等方面的发展目标。在国家制定的《博士硕士学位基本要求》基础上，按学科或专业学位类别制订与本单位办学定位相一致的博士、硕士学位授予标准，并在此基础上发展和拓展本学位点的人才培养特色。

(2) 强化过程与授位管理

①科学制定培养方案

通过科学引导和制订培养方案，明确培养目标、课程体系、培养环节，遵循研究生教育规律，创新培养模式，体现学科特色和学术前沿，突出个性化培养。制订研究生课程体系，根据经济社会发展需求、学科发展前沿和研究生个人发展需要，建构科学合理的课程体系，及时更新课程内容，丰富课程类型。

②制订课程教学质量监控措施

明确授课教师资质，规范课程教学，建立科学的教学督导和评价制度，加强对授课质量的监测和评估，提高课程教学质量。制订专业学位研究生实践教学质量的监督与评价办法，保证实践教学质量。

③建立健全中期考核制度

不断提高研究生中期考核或博士生资格考试的科学性和有效性，

切实发挥其在研究生培养过程中的筛选作用。

④健全学位论文开题及评阅管理

论文开题要求程序规范，论文评阅需保证外单位同行专家比例，加强匿名评阅等的论文评阅制度建设，必要时推进国际同行评阅。

⑤健全论文答辩和学位授予制度

完善学位论文预答辩、答辩和答辩后修改等制度。答辩委员会和各级学位评定委员会要严格履行职责，保证学位授予质量。

⑥强化科学道德与学术规范教育

在研究生培养过程中安排必修环节，对研究生进行科学精神、科学道德、学术规范、学术伦理和职业道德教育。明确学术不端行为处罚办法。

⑦制订分流与淘汰制度

制订研究生课程学习、中期考核、资格考试和学位论文开题等各阶段的分流与淘汰办法。

(3) 健全学生管理与服务

①建立健全研究生奖助制度。以鼓励创新为导向，完善机制，充分发挥奖助学金的激励作用。统筹制订各类奖助学金评选办法，保证评选过程公平、公正、公开，奖助学金的评选要有一定比例的导师和研究生参加。

②建立研究生权益保护机制。完善研究生培养过程中的正当利益诉求和权利救济机制，加强对研究生的权益保护。

③建立研究生就业指导与服务制度。健全研究生就业市场和信

息服务体系，加强研究生创业教育，鼓励研究生创业和面向基层就业。

(4) 落实资源保障与质量监督

①制订研究生教育资源配置办法。按学科或专业学位类别制订研究生教育资源配置办法，保障各类研究生学习、科研、实践和生活等基本条件。

②建立自我评估制度。以提高质量为导向，定期开展学位授权点和研究生培养质量自我评估，发现问题，提出改进措施。

③建立质量跟踪和反馈制度。建立毕业生发展质量跟踪调查和反馈制度，定期听取用人单位意见，开展人才培养质量和发展质量分析，及时调整人才培养结构。

④建立质量信息公开制度。建立研究生教育质量信息公开制度，主动公开研究生培养质量和发展质量信息，定期发布本单位研究生教育发展质量报告。

9. 学风建设

为贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议讲话精神和对研究生教育工作作出的重要指示，根据学校学风建设整体工作部署，学位点从制度建设、师德培育、载体创新三个维度着力，加强研究生科学精神教育，强化学术道德与学术规范意识培育，在研究生层面营造良好的学习之风、科研之风。

(1) 以制度建设保障学风

对研究生学术不规范、科研态度不端正行为形成刚性约束机制，

全面从严管理。一方面，研究生学位论文和答辩是研究生培养中的重要环节，严把选题、论文评审、答辩三道程序。学位点制定并实施了一系列管理制度和论文评审条例，监督论文质量，对于评审中的问题及时进行修改、补充、完善，不合格的论文取消答辩资格。另一方面，科学评价，强化激励，建立完善的激励约束机制。对研究生在校期间发表学术论文的数量、级别等都作了相应的规定。对在高水平学术刊物和会议上发表的高质量论文应给予资助和奖励，以激励研究生创造更好的科研成果。其次，加强校规校纪、系规系纪和考试诚信教育，制定了《考场规定》《学生违纪处理规定》等规章制度，构建了完善的学风建设制度体系。

（2）以师德师风促进学风

通过定期教学抽查、座谈等多种形式，充分发挥导师的榜样示范、专业把关以及教育引导的作用，形成师生良好互动。此外，加强导师和学生的日常交流，把自己的工作态度、知识和能力、乃至人生观、价值观传授给学生，进而对他们的生活方式、学习效果和人生理想都产生积极的影响，引导学生在成长的道路上保持正确的方向，培养他们严谨治学的学风和团队合作的精神。

（3）以载体创新浓厚学风

学位点不断从供给侧改革，创新学风培育方式方法，提高学风建设工作的实效性。一方面，搭建跨学科学术交流平台，举办研究生学术科技文化艺术节，通过系列主题科研讲座、名师讲坛、学术主题沙龙、创新创业论坛、创新作品评审会等活动促进研究生学术

兴趣培养和创新能力培育。另一方面，加强网络阵地建设，以微信公众号为平台，新设“国奖风采”、“科学前沿”等模块，以研究生喜闻乐见的形式传播正能量，提升教育工作的吸引力和感染力。

10.管理服务

(1) 人员配置

学院设置一名副院长分管研究生教育工作，设置一名副书记分管研究生思想政治工作，配备两名专职研究生教务与一名兼职研究生辅导员。

1) 研究生教务主要工作：全面负责研究生教学管理工作，研究生招生、培养管理工作，学位管理工作，研究生教学档案管理工作；

2) 研究生辅导员主要工作：思想理论教育和价值引领；党团和班级建设；学风建设；学生日常事务管理；心理健康教育与咨询工作；网络思想政治教育；校园危机事件应对；职业规划与就业创业指导；理论和实践研究。

(2) 权益保障

为保障研究生权益，学校纪委、校办均设有接收意见和建议的公开邮箱，并做到事事有反馈。同时校研究生会设置有权益部，通过回音壁、权益沙龙、专项问卷调研多途径开展权益服务工作，做到了上传下达、主动调研，积极响应研究生权益诉求。

学院通过院长、书记信箱接收研究生各项申诉，并由院研究生会权益部开展权益服务工作。对研究生提出的意见和建议力争做到“前期有调研、中期有成果、后期有反馈”，为相关问题的解决、优化提供了

较为完善的建议。同时定期参与学校相关部门开展的权益工作通气会，积极为同学发声，努力提升研究生的满意度。

11. 就业发展

环境学科鼓励和引导学生服务国家战略，勇担历史使命，到祖国最需要的地方建功立业，走进大国重器、服务国家环保行业重点单位、基层一线，让学生以专业技术为核心为国家生态文明建设贡献力量。本学位点2022年共38人就业，就业率为100%，其中5人继续深造。其中国家及地方基层项目就业4人，涉及地区包括重庆、四川、甘肃等省市，超过 73.7% 的毕业生奋斗在祖国最需要的西部，在环境和公共设施管理业、水利、电力、热力及水生产和供应业、建筑业、制造业、房地产业、公共管理、社会保障和社会组织、科学研究和技术服务业等多个行业贡献自己的力量（表3-5）。

表3-5 毕业研究生去向统计表

毕业生 总人数	国内升 学	党政 机关	国有 企业	民营 企业	科研 助理	待就业
38	5	4	16	11	2	0

四、服务贡献

1. 科技进步

针对水资源短缺、环境污染严重、生态环境脆弱等突出环境问题，重点围绕国家和地方生态环境保护需求，以及国际学科发展在水污染控制与水环境安全理论与技术、环境质量演变理论与模拟技术、固体废物处理处置与资源化技术、环境规划管理与环境经济政策等领域

开展高水平学术研究。研发系列污水处理关键技术与装备，应用于三峡库区水污染防治、国家海绵城市建设等重大工程，牵头获得华夏建设科学技术奖一等奖、中国专利奖优秀奖、国际标准化组织ISO卓越贡献奖等奖项合计5项，参编行业地方及团体标准5项。

2. 经济发展

高质量践行习近平总书记生态文明思想，贯彻“绿水青山”理念。面向学科前沿、国家经济建设主战场和重大需求，尤其是重庆的主要行业和环保领域的技术与管理需求以服务地方发展，基于“城市生活小区雨水分流收集处理系统”、“生活垃圾处理处置工程项目标准研究及推广应用”等项目开展基础和应用基础研究，在推进长江经济带绿色发展发挥示范作用、实施成渝地区双城经济圈建设、建设山清水秀美丽之地、实施污染防治攻坚战和“蓝天、碧水、宁静、绿地、田园”环保行动等提供了重要的科技保障和人才支持。

3. 文化建设

积极组织专业培训指导，承担公共服务，筹备组织召开了重庆市普通本科高等学校地矿与环境安全类专业教学指导委员会第一次全体成员线下工作会议，多位老师被市教委受聘为专业教指委主任委员、秘书长等职务。依托团体活动，积极参与生态文明教育宣传，开展特色行业生态文明知识宣传系列活动、绿色发展宣传进社区等系列活动推动生态文明思想的传播。

五、学位授权点建设存在的主要问题

1. 生源质量仍有待提高

优质的生源是高层次人才培养的基础，但在人才培养的过程中仍发现有一定比例的学生虽然研究生入学考试分数很高，但基础学科和专业基础功底不够扎实，也缺乏对科学研究的真正热爱，难以有高水平成果的产出。

2. 研究生培养过程还需进一步系统优化

目前学位点在思政教育、课程教学、学术训练和科学研究等研究生培养的各个环节均开展了大量有效的工作，但是这几个部分的系统优化还需要围绕“双一流”建设的目标和学科发展目标进行系统地整合，并与导师的引导作用有机融合，提高人才培养的实效，助力学位点建设。

3. 管理服务还应加强系统化、人性化和规范化

学位点管理服务以习近平对研究生教育工作作出的重要指示为指引，以培养环境科学与工程领域德才兼备的高层次人才为目标，坚持“四为”方针，融入到了研究生培养的全过程，但在管理服务的过程中，相关的制度措施还存在系统化、人性化和规范化不足的问题，影响了管理服务的实效，需充分结合学位点“双一流”学科建设的总体规划，围绕组织领导建设、人才培养体系完善、学风建设、质量保证体系和教育评价改革等方面展开，切实做到规范化管理和人性化服务，助力学位点建设。

4. 研究生升造率还需进一步提升

虽然本学位点的研究生就业发展面临的问题和矛盾并不算突出，但硕士学生升造攻读博士研究生的比例仍偏低，还需要通过进一步引导谋划，结合学科的特色，帮助学生进行合理的职业规划，建立正确的定位，引导学生致力于服务于国家高水平发展，为国家培养更多的具有较强创新能力的科研人才。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1.定期召开学科建设研讨会，结合学校“双一流”建设规划和学科调整的规划，进一步明确和优化环境科学与工程的建设方向和目标，并以此来修订和优化研究生培养方向和目标。

2.立足德智体美劳五育并举的培养目标，优化考核内容与模块设置，适度提高复试考核的权重，加强科研创新能力和实践能力考察，综合遴选真正有志向、有潜质的学生。

3.进一步加强“三全育人”，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。结合环境学科特色加强研究生课程思政建设，挖掘环境类专业课程的育人元素，落实课程“立德树人”成效。

4.持续加强人才引育工作，打造高水平师资队伍，提升研究生导师整体学术水平和引导作用，激励导师做研究生成长成才的引路人。落实导师立德树人职责，规范导师指导行为。

5.完善科教结合育人机制，加强学术学位研究生知识创新能力培养，依托大团队、大平台、大项目的支撑，强化研究生系统科研训练。

6.加强课程教材建设。进一步完善学科专业课程体系，为研究生从事科研打牢扎实的专业基础。加强科研成果向教学资源转化，鼓励高水平科研项目及成果转化为研究生课程教学内容，引导学科带头人、学科骨干和高水平科研团队参与研究生课程建设和基础核心课程教育教学。打造精品示范课程，编写遴选优秀教材，推动优质资源共享，

7.深化高水平国际化合作，进一步推动学院与世界一流大学和学术机构开展实质性合作，通过学分互认、学位互授联授、双导师等形式，开展高水平研究生联合培养。

8.加强优良学风建设。加强日常教育，大力弘扬科学家精神，加强科学精神和科研诚信教育，构建学术诚信文化，营造风清气正学术环境。抓住研究生培养关键环节，健全学术不端行为预防和处置机制，加大对学术不端行为的查处力度，构筑学术不端的制度防线，保证人才培养质量。

9.健全内部质量管理。全面落实过程管理。细化导师、论文评阅专家、答辩委员会和学位评定委员会权责，规范论文评阅和答辩委员会工作程序，明确专家工作纪律，加大信息公开监督，守牢学术质量底线。

10.以绩效工资、学术资源分配和晋升晋级为抓手，建立多方位、多角度、多层面的质量管理激励机制，激发人员积极性、主动性、创造性和学院发展内生动力，全面激发研究生教育活力。

生物医学工程一级学科博士学位授权点 建设年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

重庆大学生物医学工程学科是国内生物力学及生物流变学的策源地及最大的人才培养基地之一。于2007年建成为全国首批国家一级重点学科。目前拥有生物流变科学与技术教育部重点实验室、111创新引智基地、血管植入物开发国家地方联合工程实验室等多个国家及省部级一流平台。汇集并建成了一支一流学科队伍，已发展为学科体系完备、具有重要国际影响的学科。

本学科秉承重庆大学“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”办学宗旨和“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的校训精神，弘扬“求知、求精、求实、求新”的优良学风，坚持“扎根重庆、立足西南、面向西部、服务全国、走向世界”的办学思想，以深入推进“世界一流学校和一流学科”建设为抓手，结合本学科的办学特色与优势，充分对接行业需求。确定了不同层次学术学位研究生的培养目标：

博士学位：培养努力践行社会主义核心价值观，德才兼备，能熟练掌握数学、物理学、化学、生物学、医学等相关领域的基础理论知识，能熟练应用生物力学、生物医学传感与影像技术、生物医学材料、分子与细胞工程等领域的专业技术和方法解决人类疾病的预防、诊断、治疗和康复领域的复杂工程学问题，在生物、医学、工程技术领域中

具有交叉研究能力、科学精神、创造能力、创业意识和国际竞争力的领军潜质复合型创新人才。

硕士学位：努力践行社会主义核心价值观，德才兼备，在生物、医学、工程技术领域中具有一定的交叉研究能力和理论基础，能有效应用生物力学、生物医学传感与影像技术、生物医学材料、分子与细胞工程等领域的专业技术和方法解决人类疾病的预防、诊断、治疗和康复领域的复杂工程学问题，能在生物医学工程相关领域从事科学研究、工程设计的创新型交叉学科人才。

2.学位标准

本学科遵照《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》，根据国务院学科评议组《生物医学工程一级学科博士、硕士学位基本要求》等文件制定本学科学位授予标准：

博士学位应具有生物医学工程领域的宽广而扎实的理论基础，系统深入地了解本学科的现状和发展趋势，熟悉并掌握与其研究领域相关的材料学、力学、电子学等工程学工具，分子、细胞、组织工程等生物医学技术，以及生物学、医学、工程科学交叉融合的专业知识。能将医学新知识和生命系统研究新技术，应用于高端医疗器械、创新药物、健康产品开发，取得创造性研究成果。能独立从事创新性的研究工作和解决实际工程学问题，具有较强的学术鉴别能力和独立承担科研任务的能力，有严谨求实的科学态度和作风。至少掌握一门外语，能熟练地阅读本专业的外文资料，具有坚实的学术交流和表达能力。具有宽广的国际化视野，能独立承担科研、技术开发、教学或管理工

作。

硕士学位应具有生物医学工程领域的较为扎实的理论基础，了解本学科的现状和发展趋势，能够掌握并有效应用与其研究领域相关的材料学、力学、电子学等工程学工具，分子、细胞、组织工程等生物医学技术，以及生物学、医学、工程科学交叉融合的专业知识。能将医学新知识和生命系统研究新技术，应用于高端医疗器械、创新药物、健康产品开发，取得创新性研究成果。初步具备独立从事创新性的研究工作和解决实际工程学问题的能力，能够作为骨干承担科研任务，有严谨求实的科学态度和作风。掌握一门外语，能阅读本专业的外文资料，具有较好的学术交流和表达能力。具有良好的行业视野，可胜任科研、技术开发、教学或管理工作。

本学科严格执行《重庆大学学位授予工作实施细则》、《重庆大学攻读硕士、博士学位研究生培养规定》、《重庆大学学术学位研究生申请硕士、博士学位发表学术论文基本要求》等学校文件。

本学科要求博士研究生修满至少11个课程学分、硕士研究生至少24个课程学分。研究生在校期间，需通过课程学习、导师指导、学术训练、学术交流、开题论证、学位论文撰写及答辩等环节，提升获取知识能力、学术鉴定能力、科学研究能力、学术交流能力、团队合作能力，特别注重博士生的学术创新能力的提升及硕士学术创新精神的培养，结合本学科的办学定位与特色制定了《重庆大学生物工程学院研究生申请博士、硕士学位的规定》等文件，要求申请学位的博士研究生达到相当学术水平。

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

本学科围绕疾病诊疗、健康促进、康复等领域的关键问题和人才培养需求，经过长期凝练，形成了以下三个特色培养方向：

生物力学与康复工程：发掘可干预增龄伴随的器官稳态失衡的新型细胞靶标和分子靶标，研究运动、认知等功能障碍的评价方法，阐明生物大分子与生命活动维持和调控关系、疾病发展中的生物大分子网络及信号转导机制，从生物力学、自身免疫损伤、慢性功能退化、多通道刺激响应等角度研究生命系统功能障碍的发生机制、药物靶点和新型标志物，揭示伴龄疾病发生、发展、转归、康复过程的稳态调控和干预规律，开发干细胞命运调控及复杂器官制造和功能重塑策略，发展新的康复治疗理论和技术。

智能数字健康与系统：突破健康功能态动态辨识和精准干预的关键技术，开发对人体重要生理和生化指标进行长期连续动态监测的敏感元件、可穿戴技术与器械，阐明生物信息提取、数据加工的系统集成和编解码规律，发展高时空分辨的高端医学成像系统与图像分析算法，研发健康风险预测与干预、智能化机能增强和预后监控的智能化诊疗支持系统，构建工程技术装置与生理系统的闭环控制、类脑智能与人机交互的智能系统集成方法、智能算法和分析技术，发展互联网、大数据、人工智能及循证医学用于医疗器械质量监管、风险预测和监管决策的监管科学体系。

生物材料与诊疗器械：利用和融合生物启发的构筑、连接、交

互原理，转化为系统生物智能型感应、响应功能多维并行处理的智能混合增强植入物和器械，揭示动态响应型主动组织修复的生物材料精确构筑规律，阐明组织功能重建的材料生物学原理，开发组织精准适配的高端功能与智能材料、融入活体细胞自我修复能力的活体功能材料制备方法，创制重大疾病早期检测、动态示踪及可视化监测的生物医学诊断器件和高特异性影像试剂，发展细胞和组织微环境重编程和程序化干预的药物缓控释系统关键技术，实现生物规律转化为工程设计变革性发展的诊疗一体化智能体系。

2. 师资队伍

目前，本学科有专任教师65人，其中博导36人、硕导61人。副高及以上专任教师62人，45岁以下35人。拥有博士学位65人，其中拥有工程学科博士学位的47人，均拥有生物学相关学历。已基本形成了一支以国家杰青、国家百千万人才、长江学者等高水平学科带头人领衔，以教育部新世纪人才、重庆市巴渝学者、重庆英才等优秀中青年学术骨干为中坚力量，数量稳定、结构合理的一流师资队伍。

(1) 生物力学与康复工程：

学术带头人为王贵学教授；主要人员包括王伯初、宋关斌、唐丽灵、雷明星、邱菊辉、吴伟等人。

(2) 智能数字健康与系统：

学术带头人为侯文生教授；主要人员包括：郭兴明、钟代笛、杨军、皮喜田、弥元元、季忠、胡宁等人。

(3) 生物材料与诊疗器械：

学术带头人为蔡开勇教授，主要人员包括：侯长军、霍丹群、罗彦凤、张吉喜、吉维、崔海涛、胡燕等人。

3.科学研究

2022年新增各类科研项目52项，其中纵向项目34项，合同经费2706万元，含国自然面上/青年项目9项，省部级项目7项；横向项目18项，合同金额603万。现有纵向在研项目157项，其中国自然项目69项，含杰青项目1项、重点项目2项、重大科研仪器研制项目1项；科技部国家重点研发计划项目1项，（课题）7项；中国博士后科学基金项目（面上项目）6项；重庆市项目39项。

全年共发表科研论文349篇，其中SCI收录的科研论文312篇，其中T2级期刊论文14篇、JCR一区225篇（72.1%），二区57篇（18.3%）。部分研究成果在国际顶级期刊Nature Communications、Angewandte Chemie International Edition、Advanced Functional Materials、ACS Nano等发表。获中国商业联合会科学技术奖一等奖1项，重庆市科学技术奖自然科学奖二等奖1项，河南省教育厅科技进步奖一等奖1项。新增授权发明专利28项，发布国际标准2项，发布团体标准1项，软件著作权18项。

4.教学科研支撑

本学科拥有国家级科研平台3个，省部级平台7个，实验室面积8000余平米、设备总值7372万。建有学院分析测试公共平台，仪器设备共计价值856万元。以上基地群和空间、设备，从基础研究、应

用创新到成果转化全链条支撑学科研究生学习和科研。建成多学科交叉、针对性强、开放共享的实验教学平台，借助学院、企业、第N方协同育人主体构建的人才培养生态圈，通过创新课题、课程实验、专业实践等载体功能深入推进科教融合的科研育人长效机制，支撑研究生全员参与各级研究项目，全面促进研究生创新创造能力提升。通过科研案例促进科技创新资源向教育教学资源的转化，通过重点实验室学术论坛、研究生论坛等平台促进研究生学术交流，在校科技创新、以赛促学蔚然成风。

重庆大学图书馆是中国西部地区最大的图书馆之一，建筑面积达64226平方米，阅览座位5712个。图书馆馆藏为438.9万册，数字图书275多万种（与纸质文献重复约110万种）；中文电子期刊10700余种，外文电子期刊20800余种；学位论文539万余篇；检索数据库12个，专业全文数据库113个，自建数据库36万多条。能够为学科师生提供丰富的图书、期刊和数据库资源。

5. 奖助体系

本学科设有完整的研究生学业奖学金评定体系。本学科研究生助学金覆盖率为100%，博士生助学金设为A、B、C三个等级，分别为每月3200元、2700元、2200元，按照12月发放，每年可动态调整。硕士生为每月500元，按照12月发放。本学科博士生学业奖学金为每年10000元，覆盖率100%。硕士学业奖学金为每年8000元，覆盖率70%，每年动态调整一次。本学科博士生国家奖学金覆盖率4%，奖励金额30000元；硕士生国家奖学金的覆盖率为3%，奖励金额20000

元，评定程序公正、透明。每年评定一次。严格按照《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》发放奖、助学金。

2021年生物工程学院与深圳普门科技有限公司签订合作协议，加强校企合作，共同构建产教结合、协同育人的新体系，共谋新发展、开辟新格局。普门公司为学院专门设立了普门科技奖学金，以此激励在校学子敬学乐学、敬业乐业，并于2021年5月颁发了首批奖学金。2022年学科与重庆海坤医用仪器有限公司签订“重庆大学海坤激励基金项目”。此外，重庆大学还设立了多项社会赞助的公益性专项奖学金，2022年本学科获得唐立新奖学金1人、普门科技奖学金5人。重庆大学为贫困学生的助学贷款办理提供了绿色通道，通过政策宣传、协助办理为申请学生提供了积极帮助，本学科共有30余人次获得助学贷款。

建有成熟的“重点资助+临时困补”的资助体系，对持国家贷款的同学、单亲家庭同学、残疾同学进行特别关注与重点扶持，对因家庭变故或生病而致临时困难的同学给予临时补助，生物工程学院2022年共帮助71人次。

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

采取多种渠道开展招生宣传,成功举办2022年度优秀本科生暑期网上夏令营，培训内容覆盖生物医学工程学科培养目标，以及学位标准、培养方向、师资队伍、科学研究和支撑平台相关信息，精准吸引来自全国60余所高校的300余名优秀学生参与，为招生选拔储

备了大量优质生源，共接收2023级推免生61名(其中直博生2名)。

2022年本学科学术型博士生报考人数58人，录取人数37人，录取比例63.79%。其中，硕博连读生9人，占录取比例24.32%。有充足的博士生源，生源结构合理。

2022年度录取学术型硕士研究生71人，其中接收推免研究生28人，本学科学术型硕士统考报考人数105人，录取43人，录取比例为40.95%。有充足的硕士生源，生源结构合理。

2022年收到来自印度尼西亚、巴基斯坦、俄罗斯、尼日利亚、也门等国家的来华留学申请18份。最终录取8名，其中硕士6名、博士2名。

招生选拔考核结合国家战略发展需求、学科发展现状，围绕培养目标和培养方向，以提高选拔质量为原则，优化考纲，重点考察学生对学科专业基础、创新思维、国际化视野和综合实践能力，关注学生对学科服务国家战略和行业需求的认知，实现了公平、科学、全面的生物医学工程学科优秀生源选拔。本学科2022年博士研究生招生全面实行“申请-考核”选拔机制；所有博士研究生、硕士研究生复试工作受疫情等影响均采用线上方式完成。

2.思政教育

学院牢牢把握立德树人主旋律，以培育时代新人为己任，提升思想引领高度，拓展思政工作广度与深度，凝聚形成全员育人合力，推进全方位育人。建立校地、校企、校内、校校、国际“五协同”机制，依托国家高新区、重庆科学城、骨干医疗企业，构建多主体联

合培养、协同创新培养体系；打造实践育人二课堂，组织学生参加“智博会”、“一带一路”国际技能大赛等大型赛会服务，构建阶梯式实践育人模式。

强化研究生基层党建工作，以“红岩先锋”党支部为抓手，按专业建设党支部，促进使命与专业深度融合。生物医学工程硕士生二支部荣获重庆大学“优秀党支部”称号。全面构建四级联动和党委委员联系支部制度，确保所有党支部及全体党员常态化联系全覆盖。

推进学工队伍和专业教师协同，配齐建强思政工作队伍，现有思政系列教师8人，1人持有国家心理咨询师二级证书，2人持有全球职业规划师证书、北森生涯规划师资格。队伍定期参加培训，开展年级大会、班会、团体辅导活动及网络思政教育，有效建立思政教育“四梁八柱”，促进研究生思想政治素质提升。

围绕迎接、学习、宣传党的二十大，广泛开展主题宣传教育活动，打造学生党支部党建品牌活动，选树学生党员典型，优化团学组织设置，探索本硕一体化培养模式，全年吸纳入党积极分子166人，培养发展对象78人，发展学生党员70人，学生党员整体质量不断提升。学生团队分别荣获第七届全国生物医学工程创新设计竞赛一等奖、第八届“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区金奖、银奖等荣誉。同时，150余名学生获得国家、省市校级等各奖项，其中，重庆市三好学生2名，入围学校学生争先创优标兵年度人物候选人1名，市文明寝室1个。

3.课程教学

围绕本学科人才培养目标，以提升研究生课程体系的整体性、系统性和前沿性为目标，聚焦交叉研究能力、科学精神、创新能力、创业意识和国际化竞争力等核心元素，基于重庆大学所开设思政、数学、外语等公共课程库，完全运行了本学科2020年新修订的培养方案，并对运行过程进行了跟踪，重点梳理和分析了新设课程的教学效果，为课程的持续改进奠定了基础；为打通硕博贯通培养通道，强化学生创新思维培养，目前共11门共享课程面向博士研究生和硕士研究生选课；为生物医学工程学科研究生建成聚焦创新能力培养的内容丰富、形式多样、融会贯通的课程体系，服务德才兼备的高质素交叉型、创新型和复合型生物医学工程人才培养。

结合本学科博士研究生知识结构、能力素养要求，本学科依托学校思政、数学、英语课程，培养其基础知识、人文社科知识和工具性知识；立足于本学科的基本特征及本院研究特色，侧重于对学生学习知识、运用知识能力的培养，在博士课程体系中设置《生物材料学及组织工程学》、《药物及药理学》、《细胞及分子生物学》、《生物医学工程研究方法综合讲座》、《生物力学及生物流变学》、《生物传感技术》等核心课程，结合生物、医学、工程学相关选修课程共20门理论、实验课程，形成覆盖本学科4个培养方向的专业知识和工程技术知识框架，着力培养博士生的科学研究和学术创新能力。

结合本学科硕士研究生知识结构、能力素养要求，本学科同样依托学校思政、数学、英语课程，培养其基础知识、人文社科知识

和工具性知识；设置硕士专业核心课程9门，通过《生物材料学（双语及全英文授课）》、《药物设计学》、《生物力学与医学工程（双语及全英文授课）》、《生物医学检验检测》、《工程原理与医学应用》和《生物医学数据分析与处理》等核心课程，结合理论、实践选修课程，夯实硕士研究生在材料科学与工程、生物学、药学、信息学等基础知识，增强在本学科4个方向的专业知识和工程技术知识的积累，培养其科学研究和实践能力；进一步通过双语教学和《专业外语》、《科技论文阅读与写作》、《国际学术交流英语》、《科技论文阅读与写作》等课程提升硕士研究生外语能力、获取知识能力、学术交流能力，增强学术素养和学术道德。

承担研究生专业核心课程教师均有高级职称，具有博士学位和丰富的教学经验。任课教师能紧跟学科前沿和科技发展动态，将“研”融入课程、创新创造能力培养贯穿教学全过程。

课程教学质量和持续改进机制：为保证教学质量，学院课程教学严格执行《重庆大学研究生课程教学管理办法》，制定《重庆大学生物工程学院研究生课程纪律的相关规定》，完善研究生教学质量管理工作。本学科重视以评促教，严格开展学生评教活动，评教结果纳入职称评审考核指标；建立健全了校、院两级督导机制，安排学院督导员随机督导任课教师上课情况。完善教学内容审批、新教师试讲、新增课试讲等制度，以制度化建设保证研究生教学的高质量开展。针对研究生课程选用教材进行了全面的排查，确保所用教材的、政治性、思想性、学术性、规范性、适应性。积极推进研究生

课程教学改革，推行“辩论式”、“研讨式”、“案例式”等探究式教学方式。通过上述举措，生物医学工程学科教学质量稳步提升。

本学科目前建有教育部“来华留学英语授课品牌课程”《分子生物学》，在疫情期间通过互联网实现了全球共享。建有2门重庆市研究生优质课程。

聚焦新型生物医学工程人才培养模式，提出了建立工程需求目标导向的培养目标和专业知识点融通与创新研究体系联动的培养体系；并构建理工医融合知识体系、多学科交叉教师团队、产学研协同实践平台和多主体协同创新体制的复合型理工医产学研交叉融合工程人才新范式。2022年获批市级教改项目1项；获批市级本科一流课程3项；6本教材获国家高等学校生物医学工程类教学指导委员会“十四五”规划教材立项。

4. 导师指导

严格按照学校文件《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》进行了研究生导师招生资格审核，将政治素养、基本素质、育人能力、指导经验纳入教师招生资格审核基本条件，破除导师终身制，实现了研究生导师招生资格的动态调整。本年度本学科通过22名博士导师招生资格、13名硕士导师的招生资格审核。

学院在招生资格审核的基础上制定了《重庆大学生物工程学院学术学位博士研究生招生管理办法》、《重庆大学生物工程学院硕士研究生招生管理办法》，根据导师的科研成果、培养绩效等方面

对导师招生数量进行合理配置。

贯彻落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》、《新时代高校教师职业行为十项准则》、《研究生导师指导行为准则》等文件精神，组织全院导师进行了专项学习。坚持“立德树人”，全面落实导师研究生培养第一责任人职责。强化导师定期与研究生交流、了解掌握研究生思想状况、学习状况和生活状况的责任要求；要求导师将专业教育与思想政治教育、人文关怀有机结合，既做学业导师又做人生导师，帮助研究生树立正确的政治方向、价值取向和学术导向。

推进研究生导师团队建设，进一步加强了以干细胞生物力学导师团队(传统学科类别)、生物医学检验检测导师团队(交叉学科类别)、跨学科智能医学工程导师团队(交叉学科类别)等为代表的若干研究生导师团队。各团队研究方向特色鲜明，强调学科交叉，有力支撑了本学科交叉型、创新型和复合型人才培养。

对履职不力、培养质量较差的导师，学院采取约谈、限招、停招、取消导师资格等处理措施，初步形成了研究生导师考核评价体系与激励约束机制建设。

5.学术训练

学术训练是本学科研究生培养的核心环节，为提高研究生的科研研究与学术创新能力，借助科研实践夯实生物医学工程领域知识基础，同时依据生物医学工程学科交叉的特点，深度融合多学科的科研实践内涵，在生物力学与组织修复、智能数字健康与装备、生

物材料与医疗器械以及分子与细胞医学工程等方向进行学术训练。

学院着重从以下方面提供了保证措施并取得了显著的训练效果：

(1) 丰富的课程体系与雄厚的师资队伍保证了研究生获取本学科相关方向以及交叉领域的知识，为学术训练奠定了良好的基础。

(2) 注重研究生对本学科经典书目和重要期刊的阅读，要求博士生结合导师的方向和要求至少阅读80篇以上重要文献、硕士生50篇以上，研究生通过文献阅读提高了知识归纳和分析能力，在 **Advanced Healthcare Materials** 等期刊上发表综述文章多篇。

(3) 通过课题组或导师组织的例会（一般1-2周举行一次）训练研究生把握研究方向前沿领域、分析并提出科学问题、解决科学问题的思路与技术细节等学术能力。

(4) 通过各种学术讲座、参加国际国内会议、出国联合培养等方式拓展研究生的视野，提升研究生的创新思维；国内外联合发表学术论文显著提升。

(5) 通过开题报告、综合考试、预答辩等环节对研究生是否具备学术鉴别能力、科学研究能力、学术创新能力进行检查；借助“大同行”和校外专家的联合指导，研究生在多视角剖析科学问题、多层次设计科学实验、多方位升华科学内涵等方面具有显著提升。

(6) 通过参与国家级或省部级纵向课题的科研工作，以科研项目任务完成进行学术创新思维和解决复杂问题能力训练。研究生自主创新能力得到提升，本年度共有12名研究生获得重庆市研究生创新基金资助，显著强化了研究生的申请书撰写、关键科学问题凝练、

实验数据分析与整理等培养过程。

6.学术交流

为了加快推进生物医学工程学科国际化发展进程，服务学校“双一流”建设，学科依靠学校颁布的重大校〔2017〕144号《重庆大学学生出国（境）交流资助经费暂行管理办法》，以及设立的“研究生国际学术会议专项基金”，为研究生参与国际会议提供经费资助；鼓励导师资助学生赴国（境）外交换学习或交流的国际旅费、住宿费、生活费及境外保险等费用，全方位保障各层次学术交流的顺利进行。

为了尽量减轻突发疫情对学术交流的影响，学科采取“线上+线下”相结合的方式保障学术交流的顺利进行。本学科研究生参加国内重要学术会议的学生超过300人次。共有研究生9人次参加国际重要会议并作报告。博士生瞿凯和徐剑雄在第十六次全国动脉硬化性疾病学术会议暨第七次中-加动脉粥样硬化及心血管疾病国际学术会议上分别荣获青年论文竞赛一等奖及二等奖，巴基斯坦留学生Alya Batool在2022 AACC Annual Scientific Meeting & Clinical Lab Expo国际大会上的海报被选为线下口头汇报。

7.论文质量

本学科根据《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要求》等文件严格要求学位论文规范，制定了《重庆大学生物工程学院硕士、博士学位论文相似度检测及处理的规定》并严格执行。

本学科的博士学位论文和硕士学位论文全部采用教育部学位中心双盲评阅制度。并按照《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理

办法》对评阅意见进行严格管理。对未达到要求的学位论文均严格按照文件要求送原专家进行复评。

进一步完善学位论文质量监控体系，学院制定了《重庆大学生物工程学院学位评定分委会审核办法》和《重庆大学生物工程学院研究生答辩规范》，并从2021年其开始严格执行。

生物工程学院学位评定分委会负责对本学科学位论文的整体质量与规范进行审核，对评阅专家重审论文或答辩委员未全票通过的论文进行了重点审查，保证了学位论文质量。

2022年本学科授位博士34名，发表SCI论文90篇，其中ACS NANO、NANO TODAY、PLOS GENETICS等高水平论文72篇。授位硕士134名，发表A级期刊高水平论文16篇。获重庆大学优秀博士/硕士学位论文3/3篇、重庆市优秀博士/硕士学位论文1/1篇。高度重视并完成本年度学位论文自查自纠工作，学位论文经教育部/重庆市教委/重庆大学各级抽查均无不合格论文。

8.质量保证

质量保证是学位与研究生教育事业发展的基本要求。为此，本学科建立了全方位的研究生培养质量监督和保障体系，保证研究生的培养质量。

质量标准制定：依据国家和区域经济社会发展的要求，以及本学科的应用方向和发展趋势，确定了研究生的培养方向、层次和目标。

培养方案制定：依据学科特色和发展前沿，在培养方案中明确

和细化研究生的培养目标、课程体系、培养环节等内容，基础夯实与个性培养并重，创新思维与实践训练同行。

培养过程质量管控：学院研究生办公室严格按照学校、学院制定的相关规定完成学位论文送审、答辩的组织工作。本学科根据学科方向设置了4个学位教育组，依托学位教育组开展论文开题、中期进展、预答辩等工作，对学位论文质量进行全过程质量监控，对未按时完成学位论文开题或者学业成绩末位的研究生给予警告，并在学院论文申请送审和答辩过程给予重点关注，确保学位论文的质量。

分流淘汰：按照重庆大学有关文件要求，对学习年限超过6年的博士、学习年限超过5年的硕士进行了学籍处理。

9.学风建设

本学科高度重视科学道德和学术规范教育,积极发挥导师言传身教作用。按照《重庆大学关于在研究生教育中加强学风和学术道德建设的决定》、《重庆大学处理学术不端行为办法(试行)》、《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》等文件精神，定期开展科学道德和学术规范教育。

本学科本年度未发现有违背科学道德和学术规范的行为。

10.管理服务

学院设有研究生培养工作分管副院长和研究生学生工作分管副书记各1名，配备专职研究生办公室主任1名、研究生教学教务秘书2名、专/兼职研究生辅导员7名、兼职留学生秘书1名、兼职学科秘书3名。各人员岗位职责明确，团结合作。

学院已建立起健全的研究生权益保障体系，在研究生招生录取、奖助学金评定、优秀学位论文评选等各环节的重大决定都采取集体决策，并派教师代表、研究生代表和学院纪委全程参与，并通过学院网站、研究生QQ群提前公告和进行结果公示。对关系到广大研究生利益的政策和制度制订，都反复征询导师和研究生的意见，并及时修订。研究生在课程（实践）教学、学术资助、论文评审、学术道德、论文答辩、授位等方面由任何质疑或投诉，学院都及时受理，公开、公平和公正予以处理和反馈结果。学院还指导研究生认真学习《重庆大学研究生学籍管理制度(2021版)》、《重庆大学研究生管理规定(2021版)》等文件精神，确保学生知晓权益；学院研究生会每年组织召开研究生代表大会，选举新一届研究生代表，广泛听取研究生心声，并向校级部门进行提案反馈。

学院通过座谈会、抽样调查、个别了解等累计100余次走访，对在校研究生进行了校园学习生活的满意度调查，结果显示师生关系和谐，学生组织建制齐全，学生参与社会活动多样，学生对校园生活满意度较高。

11.就业发展

本学位授权点针对我国大健康战略培养高素质专业化人才。学院努力拓宽毕业生在健康领域的就业反馈渠道，搭建全方位、多层次的就业信息反馈平台，建立健全就业动态反馈机制。通过网络调查、电话调研以及实地调研等方式加强对毕业生就业状况的跟踪调查与反馈，以反馈结果推动招生和人才培养改革。

学院积极配合学校完成毕业生的追踪调研并编制就业质量年度报告，按时将报告向社会公开发布，接受社会的监督与反馈。本学科2021届毕业生就业情况良好，就业质量年度报告已公开发布。所培养研究生选择就业领域主要集中于高端医疗器械、创新药物、健康产品开发等相关领域，就业单位既包括深圳迈瑞生物医疗电子股份有限公司、上海联影医疗科技股份有限公司、深圳市科曼医疗设备有限公司、重庆中元生物技术有限公司、强生（上海）医疗器材有限公司、重庆药友制药有限责任公司等知名医疗器械和生物医药企业，也包括华为技术有限公司、小米科技有限公司等世界500强企业，还包括陆军军医大学附属第二医院(新桥医院)、重庆医科大学附属第二医院等医疗机构，另外，绝大部分博士毕业生进入了高校和科研院所，还有少量毕业生进入党政部门和行业投资机构，就业区域集中在北上广深等产业重镇和创新高地，以及成渝双城经济圈等中西部高质量发展战略地带，为我国的医疗健康行业输送了大批专业化人才，从多个领域为“健康中国”战略提供了人才支撑。学科导师在开展校企合作的同时，基于合作成果指导学生参与“互联网+”大赛，不仅斩获了重庆赛区高教主赛道冠军，还促成了学生到企业就业，实现了校企合作价值的多样化体现。学院通过实地走访用人单位，调查发现，我院毕业生专业技能较硬、工作勤恳踏实、注重团队协作、善于与人沟通，比较有发展前途。用人单位也建议要进一步加强校企合作、产教融合，通过在低年级开展企业实习实践活动、设立社会专项奖助学金等方式为双方未来发展搭建更好的平台，

促进每一位学生的成长成才。生物工程学院2022届毕业生中13人进入世界500强企业，毕业研究生选调录取率达10%，2名同学扎根西藏，3名同学获得学校“远航奖”，8名学生留学海外名校。

四、服务贡献

1. 科技进步

面向健康中国重大战略需求，立足生物医学工程世界科技前沿，结合理工医、产学研交叉融合，紧密衔接“合成生物学”、“生物大分子与微生物组”、“诊疗装备与生物医用材料”、“干细胞研究与器官修复”、“基础科研条件与重大科学仪器设备”、“生物与信息融合”、“主动健康与老龄化科技应对”等十四五重大重点专项，对接学校科学中心、合成生物学平台、医学学科建设任务，充分利用生物力学与流变学特色优势的牵引支撑作用，集聚高端创新要素和创新资源，前瞻性地主攻疾病预防、诊断、治疗、康复领域的引领性新理论、新技术和新方法，揭示伴龄疾病发生、发展、转归、康复过程的稳态调控和干预规律，开发细胞命运调控及复杂器官制造和功能重塑策略，研发健康风险预测与干预、智能化机能增强和预后监控的智能化诊疗支持系统，助力健康产业发展的新动能，促进应用研究、技术创新和科技成果转移转化。

进一步发展了内皮损伤修复血流动力学理论假说，揭示异常流变场下内皮功能异常促进动脉粥样硬化发生的血液流变学机制；利用红细胞膜跨膜蛋白Band 3胞内段与骨架蛋白P4.2的多肽配体的特异性结合成功引导细胞膜自发正确、定向地装载药物，确保了细胞膜表面结

构和功能的完整性，为促进修复损伤内皮细胞提供了高效、低毒的治疗手段；揭示低切应力/低震荡切应力条件下，血管内皮细胞吞噬红细胞胞外囊泡能力增强的机制，为下游器械开发提供了更坚实的基础，成功应用于血管内药物涂层支架和血管内导管产品研发。

阐释材料表界面与细胞流变行为的互作机制，探索生物膜重构与流变特性、细胞功能可塑性动态干预和自适应调制机制，发现微环境重塑对骨整合的决定作用；阐明细胞膜内外生化微环境对细胞去分化与增殖调控的异质性效应和级联规律，发展三维流变环境下细胞响应定向调制的新方法与技术；阐明细胞内化的响应性纳米药物系统诱导生物活性物质级联转化的流变规律，提供肿瘤微环境信号触发功能基元定向传递新策略。在Advanced Functional Materials、ACS Nano、Biomaterials等期刊发表代表性学术论文。

2. 经济发展

坚持把创新作为引领发展的第一动力，面向“健康中国”重大战略需求，以“智能”、“主动健康”的“新医科”问题和需求为导向，以临床医学问题带动工程学研究，以工程学问题带动学科交叉。在数字健康、诊疗装备、生物制药制品等战略领域取得一批原创技术、临床应用和转化成果。进一步发展了主动健康技术和产品标准体系，助力医疗器械监管部门建立了数字健康产品监管框架。建立细胞特定空间位点可控电融合方法，改进高通量细胞电融合仪。攻克多样本复杂传质微流变控制、免疫反应信号高敏识别、细胞/分子水平原位实时动态传感检测等难题；研发出多通道新冠病毒检测仪、血栓弹力图仪等检测仪

器。与多家企业在技术创新、产业转化、人才培养等多维度上开展了深度合作，突破了高性能颅脑手术动力装置关键技术瓶颈，形成系列手术动力产品；开发了红/蓝光及一体光子治疗仪等系列产品，出口到多个国家。

3.文化建设

传承发扬红岩精神，大力弘扬“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的校训精神和“复兴民族，誓作先锋”的担当精神，倡导“求知、求精、求实、求新”的学风。坚持人文精神与科学精神相统一，历史文化传承与时代精神弘扬相结合，在课程育人、科研育人、实践育人中融入中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，培育胸怀大局的家国情怀、无私奉献的精神风骨和艰苦创业的远大抱负。进一步弘扬科学家精神，积极开展科学普及活动，加强科技文化建设，强化学生竞争意识和担当精神，引导学生追求真理、勇攀高峰。

五、学位授权点建设存在的主要问题

在学校的支撑下，重庆大学生物医学工程学科建设持续发展，但在新一轮科技革命和产业变革的新形势下，同“四个面向”提出的新任务和新要求相比，本授权点在视野格局、创新能力、成果产出等方面存在一些不适应的地方，还存在如下问题有待持续改进和提升。

1. 需持续凝练学科研究方向。在新形势下，应及时调整学院的学科方向，紧跟国家需求与世界发展格局布局研究领域和核心主题，使其与学科发展态势和国家战略重点任务更加匹配。

2. 科技项目支撑和保障有待加强。国家重大、重点项目或省部

级重、重点科技项目或重大横向委托课题的数量及经费不足。承担国家重大科研项目，尤其是联合企业承担关键核心技术攻关项目的能力还有不足，尚不能很好地满足国家重大战略需求。“走出去、引进来”的对外交流合作体系还不完善，国际视野不够开阔，校企医政交流合作尚不够活跃，思路和理念有待转变。

3. 学院与外部的科研和人才培养合作日益增加，特别是在医工交叉领域的人才培养活动增加，跨院或跨校联合培养的研究生数量大幅上升，研究生培养环节管理和培养质量控制环节面临新的挑战。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

在下一年度中，本学位授权点拟着重在以下方面进行改进提升：

1. 加强内涵建设，优化学科结构。结合国务院学科评议组的生物医学工程一级学科修订工作，紧密衔接高端功能及智能材料、绿色生物制造、诊疗装备与生物医用材料、干细胞研究与器官修复、主动健康、生物与信息融合等十四五重大重点专项，对接学校科学中心、合成生物学平台、医学学科建设任务，深入推进学科方向优化调整。在十四五规划凝练的生物力学与康复工程、生物材料与诊疗器械、智能数字健康与系统3个方向上，组织多学科交叉研究主题。结合学科调整工作部署，不断优化专任教师队伍结构，培养优秀学术带头人和优秀创新人才群体，进一步优化促进青年人才蓬勃生长的机制，有重点地培养一批具有学术发展潜力的优秀青年人才。开展医学问题牵引、工程学支撑、多学科交叉的创新理论和前沿颠覆性技术研究，引领生物医学工程领域的高质量科技供给，实现学术重大突破。

2. 加强资源整合，释放创新活力。对接落实生物医疗器械国家急需高层次人才培养专项，积极申报医工结合产教融合创新平台（教育部、发改委），加紧布局建设医工交叉研究院、重庆大学精准医学影像产业发展研究院、国家生物医学材料工程技术研究中心（川渝共建），持续优化院级平台建设，打造具有国际影响力的生物医疗器械创新研究基地和技术领军人才培养基地。瞄准医疗装备和器械行业/企业高层次人才短缺、关键核心技术和高端产业链短板等发展“堵点”和“痛点”难题，结合生物与医药专业类博士学位授权点建设，持续完善“资源共享、优势互补、合作共赢”的校企产教融合平台，以联合项目为依托构建问题驱动的实践育人体系。培养造就一批创新能力强、适应经济社会发展需要的生物与医药卓越工程技术人才，为健康中国战略和人才强国战略服务，构筑产业重大支撑。

3. 持续完善培养环节质控体系

聚焦开题、中期考核、论文送审、答辩等各个关键培养环节，围绕培养质量构建风险预警和管控体系，逐步探索完善多环节多角色联动的培养质量控制体系。针对跨院或跨校联合培养的学生，与联合培养方建立兼具针对性和灵活性的培养质量管理协作机制。充分发挥院学术委员会、学位评定分委员会的职责和作用，强化导师、学位论文评阅人、学位论文答辩委员会和学位评定分委会的权责，严把学位授予质量关。

城乡规划学一级学科博士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

为适应我国经济和城乡建设发展的需要，瞄准学科发展前沿，立足我国西部和山地城镇建设，面向世界、面向未来，培养思想政治素质好，专业综合素质高，身体健康，具有创新性、理论联系实际并在国际国内有竞争能力的城乡规划与设计、科学研究和规划管理方面的高层次专业人才。

1) 硕士

培养能够从事城乡规划学学科方面的教学、科研、规划设计、管理或相关工程技术工作的高层次研究型人才。学位获得者应具备扎实的理论基础、系统的专业知识、良好的职业素养、健康的人格品德；了解本学科理论研究和工程实践的前沿动态；具有较强发现问题、分析问题和解决问题的能力，能结合与本学科有关的实际问题从事科学研究或并取得较系统的研究成果。

2) 博士

培养具有城乡规划领域创新能力的研究型高层次人才，同时胜任教学、科研、规划设计、管理等相关工作。学位获得者应具备坚实的理论基础、宽广的专业知识、深入的专门知识，良好的专业素养、开阔的国际视野，强烈的社会责任感。学位获得者应熟悉国内外本学科

领域的理论研究和工程实践的前沿动态；具备跨学科开展科研合作与创新能力以及学科发展的组织能力。

2.学位标准

2.1.博士学位基本要求

1) 获本学科博士学位应掌握的基本知识及结构

全面掌握城乡规划学科的理论和方法，充分了解设计和工程技术领域、社会和经济领域、政策和体制领域、生态和环境领域、方法和技术领域等相关学科的知识；在所从事的研究领域，深入掌握研究前沿动态，并具有独到见解。

2) 获本学科博士学位应具备的基本素质

(1) 学术素养

崇尚科学精神，对学术研究有浓厚的兴趣；具备学术发展潜力和研究创新能力；掌握本学科相关的知识产权、研究伦理等方面的知识。

(2) 学术道德

遵纪守法，恪守科学道德和学术规范。在学术研究、学位论文及其他发表的论文中，杜绝任何学术不端行为。

3) 获本学科博士学位应具备的基本学术能力

(1) 获取知识的能力

具有从书籍、期刊、报告、文献、档案、媒体和网络等一切可能的途径，有效获取专业知识和学术信息的能力，全面和及时掌握所在研究领域的发展动态和前沿进展。

(2) 学术鉴别能力

具有对于既有研究成果等进行价值判断的能力，特别是批判性评价的能力，敏锐地聚焦所在研究领域尚未解决或存在争议的问题，进而发现本研究领域中有价值的课题。

（3）科学研究能力

在发现有价值的研究课题的基础上，准确地界定研究对象，制定研究计划，设计研究方案，独立开展高水平研究工作，协调研究资源和安排研究进度。

（4）学术创新能力

博士学位论文的研究成果对于所在研究领域的既有研究进展具有创新性的实质贡献，并具有在学术期刊上发表高水平论文的能力。

（5）学术交流能力

掌握一门或数门外国语，能熟练地进行学术交流。在论文工作中，有效地陈述论文选题报告和研究进展状况，能够思路清晰和条理分明地进行论文答辩。在参与国际学术会议中，能够有效地表述和解析自己的研究成果，并对他人的研究工作进行评价和借鉴。

（6）其他能力

在许多研究工作中，要求具有团队合作的能力。在与研究课题相关的情况下，应当具有从事城乡规划实践的能力。

4) 博士学位学位论文要求

学位论文是博士研究生培养工作的重要组成部分，其目的是让博士研究生在科学研究方面或专门技术研究工作方面受到较全面深入的学术研究训练，培养学生具备从事高水平科学研究或独立担负专门

技术工作的能力。因此，应组织博士研究生积极参与导师承担的科研项目，依据学生的个性特点，注意选择有理论意义和重要应用价值的学科前沿课题，展示学术研究的新发现、新思路和新见解，充分体现博士学位论文作者在基础理论研究、研究视野、文献收集和综述、研究创新性、论文学术表达等方面的综合研究素质和高水平的独立研究能力。

(1) 选题与综述的要求

论文选题和文献综述是密切相关的。文献综述要求全面了解本研究领域的学术进展脉络和及时掌握研究前沿动态，并提出具有独到见解的批判性评价，特别要聚焦本研究领域中尚未解决或存在争议的问题，为论文选题提供客观依据和学术支撑。

论文选题应满足如下三方面的要求：

一是研究课题应具有学术上的创新价值。

二是研究课题对于城乡规划实践具有指导作用。

三是研究课题在特定条件下具有完成研究的可行性。

(2) 规范性要求

博士学位论文应包括以下部分：题目(中英文)，摘要和关键词(中英文)，独立完成与诚信声明，选题的依据与意义，国内、外文献综述，论文主体部分，结论，参考文献，附录，致谢。

论文格式必须按照《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》(GB/T 7713-1987)和《文后参考文献著录规则》(GB/T 7714—2005)等有关规定撰写。

鉴于城乡规划学科的独特属性,学位论文中经常会采用不少的分析图和影像图,应完整地标示学位论文中所用图片的资料来源。

(3) 成果创新要求

在城乡规划学科的特定研究领域,建立新的理论、方法和技术,并验证其在解析城乡规划实践问题中的有效性。

对于城乡规划学科的既有理论、方法和技术进行批判,并且验证其在特定条件下是无效的;对于城乡规划学科的既有理论、方法和技术进行实质性的修正,使之更有说服力地解析相应的城乡规划实践问题。

综合性地应用城乡规划学科或相关学科的既有理论、方法和技术,有效地解析城乡规划领域中尚未解决的实践问题。

在学位论文中应明确、坦诚、具体地陈述其研究发现对于所在研究领域的创新性学术贡献。

2.2.硕士学位基本要求

1) 获本学科硕士学位应掌握的基本知识

(1) 基础知识

掌握城乡规划学科知识和技能,了解设计-工程领域、社会-经济领域、政策-政体领域、生态-环境领域、方法-技术领域等相关学科的知识;在所从事研究领域,基本了解研究进展和前沿动态。

(2) 专业知识

根据研究生的研究方向,较为系统地掌握该研究方向较为深入的专业知识,了解本专业方向的发展前沿,掌握较为全面的专业知识。

结合研究方向,了解并初步掌握相关联的其他专业基础知识和专业知识。

(3) 工具性知识

通过硕士研究生第一外国语学位课程考试。

掌握计算机辅助设计和研究的基础知识及其在城乡规划中应用的知识。

了解数理分析方法等城乡规划研究的方法及其应用。

2) 获本学科硕士学位应具备的基本素质

(1) 学术素养

树立“以人为本、服务社会、科学发展”的专业价值观,具有良好的职业道德和科学精神,诚实守信、遵守学术伦理规范。

掌握城乡规划与设计的系统理论、方法和技术,熟悉相关学科的基本理论和知识,具有独立从事城乡规划研究、分析和实务的能力,具有创新型的思维和综合运用知识的能力。

了解本学科相关的知识产权、研究伦理等方面的知识。

(2) 学术道德

遵纪守法,恪守科学道德和学术规范。在科学研究、学位论文及其他发表的论文中,杜绝任何学术不端行为。

3) 获本学科硕士学位应具备的基本学术能力

(1) 获取知识的能力

具有从书本、媒体、期刊、报告、学术会议、计算机网络等一切可能的途径快速获取所需知识和信息，掌握本专业方向的发展动态及其前沿问题，并能以此不断提高自己的知识水平和工作能力。

(2) 科学研究能力

应熟悉本研究方向的文献资料，掌握其主要进展并进行综合分析，能判断已有研究成果的理论基础以及所采用方法的正确性与适用性，解决了什么问题，其争议在什么地方等。

在导师指导下，完成本专业方向理论与应用研究的学术论文，或结合实际规划设计项目的专题论文。

(3) 实践能力

具有从事城乡规划编制与设计的能力，具有从事城乡规划管理的基本能力。

具有独立进行学术研究的能力。

(4) 学术交流能力

掌握一门或数门外国语并能熟练开展城乡规划学术研究和学术交流。

具有进行口头的、书面的和演示性交流的技能。在论文选题报告、论文撰写、论文答辩等过程中以及对外交流中能进行条理清楚、内容规范的报告和写作。对自己的研究计划、研究方法、研究结果及其解释进行设计、陈述和答辩，对他人的工作进行评价和借鉴。

4) 硕士学位学位论文要求

(1) 选题要求

硕士学位论文选题应具有一定的学术价值,或对城乡发展及其规划具有一定的实践意义和指导作用。研究课题的选择应充分考虑完成研究的可行性。

论文选题应建立在对本研究领域的学术进展脉络和研究前沿动态掌握的基础上,并提出具有一定见解的批判性评价。

论文选题应满足如下三方面的要求:

一是研究课题具有学术上的创新价值。

二是研究课题对于城乡规划实践具有指导作用。

三是研究课题在特定条件下具有完成研究的可行性。

(2) 规范性要求

硕士学位论文应包括以下部分:题目(中英文),摘要和关键词(中英文),独立完成与诚信声明,选题的依据与意义,国内、外文献综述,论文主体部分,结论,参考文献,附录,致谢。

论文格式必须按照《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》(GB/T 7713—1987)和《文后参考文献著录规则》(GB/T 7714-2005)等有关规定撰写。

鉴于城乡规划学科的独特属性,学位论文中经常会采用不少的分析图和影像图,应完整地标示学位论文中所用图片的资料来源。

(3) 质量要求

论文应满足如下五方面的要求:

一是论题明确,并得到较好的界定。

二是研究方法针对性强，技术路线清晰。

三是所用资料和数据真实、详实和有效。

四是综合运用城乡规划学科或相关学科的理论、方法和技术，有效解决实际问题，研究结果具体，可信度高。

五是写作规范，逻辑较为严谨。

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

根据城乡规划学科国际发展前缘和国内城乡规划发展方向，结合学校地处我国西南山地的地域特点，本学科下设7个研究方向：

1) 研究方向名称：山地人居环境科学（特色学科方向）

以山地人居环境学为核心，在中西部山地城镇化进程研究、山地城乡规划适应性理论与方法研究、山地流域人居环境建设研究、山地城乡防灾减灾研究、山地城乡建设技术支撑体系研究、三峡库区移民搬迁住区示范研究等方面达到国内领先水平。

2) 研究方向名称：城镇发展历史与遗产保护

结合西部多民族、地域历史特征鲜明的实际情况，将西部地区历史城镇发展演变及其保护理论和方法、三峡地区历史文化及城镇保护等作为学科建设重点，在山地历史城镇保护理论与方法、山地历史街区更新与发展、山地历史文化资源利用等研究领域具有明显学科优势。

3) 研究方向名称：国土空间规划与治理

立足于西南山地城市（镇）地貌类型独特、自然人文资源丰富、生态环境敏感脆弱、人口稠密而经济发展缓慢等现实禀赋特征，探寻

西南山地城市（镇）密集带城镇化协调发展模式，建立了基于信息技术的山地区域城乡规划方法。在城市植被遥感反演、生态敏感性分析与GIS技术、西南山地城市（镇）密集带土地集约利用与区域协调发展适应性规划理论等方面，逐渐形成了学科研究特色。

4) 研究方向名称：城乡生态与规划技术（特色学科方向）

国内较早开展城乡空间生态规划研究方向的学科之一，曾获国内城乡规划学科首个国家科技进步奖。在山地城乡环境空间生态规划理论、适应性生态规划技术方法、城乡精明发展空间管制等方面已达到国内先进水平。初步形成以山地环境生态健康为核心，适合于山地环境特色的城乡整体空间生态规划新方法。

5) 研究方向名称：城市设计与空间环境研究

发挥城市设计以城市为研究对象，作为城乡规划、景观生态与建筑设计之间重要联系纽带的基础作用和价值。集结城乡规划学、建筑学、社会学、文化学等相关领域人才，积极探索适应复杂地形下的城市设计理论、方法与评价体系，构建城市设计可视化、定量化和图形化设计理论与方法。

6) 研究方向名称：城市更新与社区发展

服务西部城乡社区发展与住房建设地方化实践，探索适应西部城乡环境的社区规划理论、方法与评价体系。在建立社区规划师、社区建筑师和社区景观师制度，开展公众参与和多方协作社区建设与管理实践等方面，具有较好的科研成果和社会影响力。与国内外高校、政府和研究机构等单位形成长期合作交流机制，共同探索出一条地域性

与国际化结合的学科发展之路。

7) 研究方向名称：城乡规划空间政策与管理

依托重庆国家中心城市资源优势，结合西部大开发、成渝经济区建设、国家城乡统筹综合配套改革试验区等地区发展实践，融贯城乡规划学、政策科学和管理科学，逐步建立法律法规、政策管控、信息技术和管理运营等学科建设重点。为我国尤其是西部地区的城乡建设提供了有力的理论、科研与人才支撑，逐步形成具有创新性和地域化特色的城乡规划管理理论。

2. 师资队伍

近年以来，师资队伍得到了加强，城乡规划专业教师共49名（不包括为城乡规划专业授课的其他学科部分教师），其中，研究生专任教师39名，其中具有博士学位的教师32名，占比82.1%。专任教师队伍中有教授18名，占比46.2%，副教授及讲师21名，占比53.8%。其中博士生导师20名，占比51.3%，硕士生导师39名。博士、硕士导师中，具有博士学位的导师32名，占比82.1%。具有连续10个月以上海外经历的教师18名（含外籍教师1名），占比46.2%。教师的年龄结构比较合理，专任教师中，45岁以下的教师11名，占比28.2%。

表2.1 师资队伍总体情况

校内师资结构								
专业技术职务级别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	博士生导师人数	硕士生导师人数
		35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上			
正高级	18	0	3	12	3	17	17	18
副高级	19	0	8	11	0	14	3	19
中级	12	7	2	3	0	8	0	2

初级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	49	7	13	26	3	39	20	39

2) 各培养方向带头人

表2.2 各培养方向带头人情况

学科方向一		山地人居环境科学						
姓名	专业技术职务	导师类别	最高学位	主要研究方向	国内外重要学术组织任职	其他情况简介		
赵万民	教授	博导	博士	山地人居环境学；城市规划与设计	中国城市规划学会副理事长；山地城乡规划学委会主任委员	山地人居科学创建者，中国城市规划科技领军才，全国优秀科技工作者，国务院政府特殊津贴专家，重庆市两江学者，《西部人居环境学刊》主编		
学科方向二		城乡发展历史与遗产保护						
姓名	专业技术职务	导师类别	最高学位	主要研究方向	国内外重要学术组织任职	其他情况简介		
李和平	教授	博导	博士	城乡规划理论与方法；历史文化遗产保护	国务院学位委员会城乡规划学学科评议组成员；中国城市规划学会理事	全国高校城乡规划专业教学指导分委员会副主任，全国高等学校城乡规划专业评估委委员，全国优秀城市规划科技工作者		
学科方向三		城乡生态与规划技术						
姓名	专业技术职务	导师类别	最高学位	主要研究方向	国内外重要学术组织任职	其他情况简介		
邢忠	教授	博导	博士	生态规划理论与方法；城乡规划理论与方法	中国城市规划学会城市生态规划学委会委员；《城市规划》杂志特约审稿专家	全国优秀城市规划科技工作者，重庆市政府决策咨询专家，获国家科技进步二等奖 1项，全国优秀城乡规划设计奖8项		
学科方向四		国土空间规划与治理						
姓名	专业技术职务	导师类别	最高学位	主要研究方向	国内外重要学术组织任职	其他情况简介		
谭少华	教授	博导	博士	城市环境与人群健康；社区环境与规划	中国城市科学研究会健康城市专业委员会委员；中国城市科	率先山地健康城市与社区研究，主持国家自然科学基金3项，主研科技部重点研发计划课题2项，出版专著3部		

					学研究会城市更新专业委员会委员	
学科方向五		城市更新与社区发展				
姓名	专业技术职务	导师类别	最高学位	主要研究方向	国内外重要学术组织任职	其他情况简介
黄瓴	教授	博导	博士	社区发展与城市更新；社区规划与城市设计	住建部科学技术委员会社区建设专业委员会委员，民政部全国基层政权建设和社区治理专家委员会委员	中国城市规划学会城市更新学委会委员、住房与社区规划学委会委员，社区发展规划项目获全国优秀规划设计奖3项
学科方向六		城市设计与空间环境研究				
姓名	专业技术职务	导师类别	最高学位	主要研究方向	国内外重要学术组织任职	其他情况简介
胡纹	教授	博导	硕士	城市设计；城市居住区规划	全国注册规划师考试专家组委员；《城市规划》杂志审稿人	重庆大学规划设计研究院副总规划师，“重庆自然博物馆”设计主创，获华夏建设科技奖一等奖1项，省级优秀规划设计奖8项
学科方向七		城乡规划空间政策与管理				
姓名	专业技术职务	导师类别	最高学位	主要研究方向	国内外重要学术组织任职	其他情况简介
闫水玉	教授	博导	博士	生态城市规划理论与方法；城乡建设管理	中国城市规划学会城市生态规划学委会委员；国家林业部湿地公园专家组成员	重庆市生态学会副理事长，主持和主研国家级科研项目5项，获教育部科技进步一等奖1项，全国优秀城乡规划设计奖3项

3.科学研究

重庆大学建筑城规学院实行教学、科研、实践三结合的方针，在完成教学任务的同时，科学研究及学术活动也十分活跃，取得了一系列丰硕成果。尤其是重大的纵、横向科研项目，成为广大研究生参与研究的重要平台，为本学位点师生的理论联系实际，发现、分析与解

决我国城乡面临的问题提供了重要支撑。

1) 2022年本学位点承担的主要科研项目

重庆大学建筑城规学院实行教学、科研、实践三结合的方针，在完成教学任务的同时，科学研究及学术活动也十分活跃，取得了一系列丰硕成果。尤其是重大的纵、横向科研项目，成为广大研究生参与研究的重要平台，为本学位点师生的理论联系实际，发现、分析与解决我国城乡面临的问题提供了重要支撑。

1) 2022年本学位点承担的主要科研项目

2022年本学位点获批、在研的重要纵向科研项目31项，包括国家重点研发项目、国家重点研发计划课题与子课题、国家自然科学基金、重点实验室开放基金、国家博士后科学项目等。

横向科研方面，获批和在研自然科学类、规划设计类、人文社科级及软科学类等各类重要横向科研项目10余项，金额700余万元。

2) 2022年本学位点代表性书著与论文

2022年度，城乡规划学学位点出版教材2部，发表论文85篇，其中A、B类论文46篇。

3) 2022年本学位点获得国家、省部级各类奖项

2022年本学位点获得4项省部级规划设计奖，14项全国性教学奖项，包括重庆市优秀城乡规划设计奖二、三等奖、中国城市规划学会等单位组织的各类竞赛奖。

4.教学科研支撑

在“985”、“211”、“双一流”等建设工程的持续支持下，经过多年的建设，建筑城规学院形成10余个研究平台，很好地支撑了研究生的学习实践。

1) 教学平台

建筑城规国家级实验教学示范中心

中国建筑学会建筑科普教育基地

重庆市建筑科普教育基地

2) 研究平台

“山地城镇建设与新技术”教育部重点实验室

中科院/住建部“山地城镇与区域环境研究中心”

“山地人居环境工程与综合技术”重庆市工程实验室

“山地城镇减灾与安全”重庆市协同创新中心

建筑技术重庆高校市级重点实验室

重庆大学-谢菲尔德大学健康养老联合研究中心

重庆大学智慧城市研究院

3) 创新实践平台

重庆大学建筑规划设计研究总院有限公司（国家甲级）

重庆三峡库区消落区生态修复与治理研究中心

重庆市景观与生态修复协同创新研究中心

学院出版《西部人居环境学刊》和《灯与照明》2本全国性专业杂志，其影响力逐年扩大，为各专业学科的发展提供了学术交流平台，

为活跃学术氛围起到了积极作用。

5. 奖助体系

为促进建筑城规学院研究生培养机制改革，激励研究生积极进取、开拓创新，提高研究生培养质量，根据《研究生国家奖学金管理暂行办法》（财教〔2012〕342号）《重庆大学硕士研究生奖助学金评定实施办法（试行）》（[2009]32号）以及其它各专项奖学金实施办法的精神，结合建筑城规学院培养和造就“德才兼备全面发展”综合性人才的目标，学院制定了比较完善的奖助体系，包括国家奖学金、学业奖学金、社会奖学金等，奖助体系覆盖面大于88%。同时，为了公平公正，学院还制定了详细的奖助学金实施细则：《建筑城规学院研究生奖助学金（学业类）评定实施细则》。

表2.7 2022年度奖助学金一览表

序号	项目名称	资助类型	年度	总金额(万元)	资助学生数
1	金科星光班奖学金	奖学金	2022	1.8	3
2	国家奖学金	奖学金	2022	2	1
5	学业奖学金	奖学金	2022	32.8	52
4	研究生困难补金	助学金	2022	2.3	29
5	国家助学金	助学金	2022	110.16	138
6	“让梦前行”定向高校助学金	助学金	2022	0.5	1

三、学位授权点人才培养情况

1. 招生选拔

为了落实高层次研究型人才的培养目标，本学位点设置了招生选拔的具体标准，其中推荐免试攻读申请者，其本科就读院校需为已正式通过相关专业评估的高等院校，或是国内公认具有较高教学水平或

突出教学特色的优秀高等院校；公开招考的考生，取消了原来的规划设计作图题，通过城乡规划研究综合的考试，将有研究潜力的生源选拔出来。

1) 博士招生：通过直博、硕博连读、公开招考和申请-考核制等四种形式进行博士研究生招生。直博生为具有本科院校推荐免试攻读硕士资格，学生自愿申请、两位高级职称专家推荐、学院综合复试考核通过后直接进入博士生学习。

2) 硕博连读及申请-考核制考生在满足学校相关报考条件下，还必须符合学院的相关要求：①申请前三年内通过国家大学英语6级考试，成绩在426分以上，或雅思成绩超过6分，或GRE成绩超过1300分，或TOFEL成绩超过80分；②申请人硕士研究生在读期间已在相关学科发表符合学院规定的高水平期刊1篇及以上；③与公开招考考生一同参加综合面试。

表3.1 2022年博士研究生招生情况汇总表

年份	录取人数【直博/硕博连读】	报考人数	报录比	跨专业录取人数
2022	3【0】	8	2.67	1
	留学生1			1
	工程博士1	4	4	1

3) 硕士招生：通过推荐免试攻读、公开招考两种形式进行硕士研究生招生。

其中推荐免试攻读申请者本科就读院校需为：①已正式通过相关专业评估的高等院校；②国内公认具有较高教学水平或突出教学特色的优秀高等院校；③具有本校的推荐免试资格，且推荐手续完备、材

料齐全。推免工作坚持公平、公正、公开的原则，通过学院的综合复试考核德智体全面衡量、保证质量、择优录取。

表3.2 2022年全日制学术硕士研究生招生情况汇总表

年 份	学生类型	录取人数 【推免生】	统考报考人 【夏令营】	报录比（统 考生）	跨专业录取 人数
2022	学术型	26【11】	94【127】	6.27	10

2.思政教育

重庆大学是全国首批 10 所“三全育人”综合改革试点高校之一，城乡规划作为“双一流”建设学科和“三全育人”综合改革重点学科，以课程思政把握育人主线，秉持“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的校训精神，坚持立德树人，构建全面育人思政工作新格局。

1) 课程思政教育改革的“三全融合”

从师资队伍建设、课程内容引导、课外与校外专业实践创新三方面落实贯彻新时代高校“三全育人”教育方针。全员育人：通过专业班导师、专职辅导员制度调动 40 余名专职教师与近 10 名专任辅导员全员协同强化学生思政教育；全方位育人：将中华文化遗产、生态文明建设等国家战略与爱国主义等思政元素全面融入规划专业课程；全过程育人：辅导员与教师紧密跟踪课外与校外的专业实践，加强学生价值观和世界观培养，实现思政教育的全过程育人。

2) 社会实践与专业教学的“互促联动”

打造持续性社会实践平台，建立社会实践与专业教学的互促联动机制。理论与实践互促：以工程实践项目形式对学生进行专业技能培

养,与国内外重要规划设计机构建立工程实践基地;专业与社会联动:结合全国城乡规划专业乡村设计竞赛、“无止桥”乡村公益项目,调动、鼓励学生投身乡村振兴、精准扶贫一线工作,培养学生的社会责任感与公益意识。

3) 意识形态阵地管理的“体系建构”

体系化建立高校意识形态管理阵地,全面加强意识形态教育管理。设立安全底线:将意识形态教育纳入专业教学内容与过程监督,划定课堂教学意识形态安全红线;筑牢宣传阵地:建立“建微知筑”新闻媒体、“建卒”期刊等宣传平台,团结学生群体,建立适合青年人群的思政教育管理阵地。

4) 基层党组织建设的“多维引领”

多维度加强学生基层党组织建设。标杆支部示范:按照学科专业纵向设置党支部,实现支部建设的传承性,建设“红岩先锋”标杆支部,有效带动党建发展;专业教师陪伴成长:选派多名优秀青年教师党员担任研究生党支部书记,实现学生党建和思政教育的“陪伴式成长”;组织生活创新:通过参观红岩村、歌乐山等红色基地与举办创新性主题当日活动提升基层党建质量。

5) 思政教育队伍建设的“三化合一”

通过专业化、职业化、自主化加强思政队伍建设。思政队伍专业化:通过兼职班导师、专业导师、学业导师制度引导城乡规划专职教师加入学生思政教育管理;辅导员队伍职业化:设立专职思政岗位,打造学习型与职业化思政辅导员队伍;思政教育自主化:加强研究生

干部队伍培养、网络媒体思政教育，实现学生思政教育和管理的自主化。

3.课程教学

为了适应我国经济和城乡建设发展的需要，培养高层次研究型人才，依托学科现有的7个研究方向，联合学院内外各学科及企业的力量，为学术型硕士研究生开设七组课程，分别对应思政及职业道德培养、城乡规划基础理论、城乡规划相关知识、城乡规划技术与方法、城乡规划设计与实践、相关学科理论与实践、外语与科学研究能力。其中的核心课程及主讲教师如下表

1) 核心课程及主讲教师

表3.3 核心课程及主讲教师一览表

课程类别	课程编号	课程名称(中文/英文)	学时	学分	考核形式	主讲教师	备注(修课要求)
专业必修课	B15014	城乡规划学理论前沿 Theories Frontier of Urban and Rural Planning	16	1	考查	赵珂	博士必修
	B15015	建筑学理论前沿 Theories Frontier of Architecture	16	1	考查	杨宇振	
	B15016	风景园林学理论前沿 Theories Frontier of Landscape Architecture	16	1	考查	杜春兰	
	G98058	学术规范与研究生论文写作指导/ Academic Norms and Thesis Writing Guidance	16	1	考查	谢辉、彭坤焘等	硕博共享
	S15166	山地人居环境学 Science of Mountainous Human Settlement	32	2	考查	李泽新	硕士必修
	S15211	城乡规划历史与理论 The History and Theory of Urban-Rural Planning	32	2	考查	龙彬	
	S15213	城乡规划技术与方法 Technologies and Methods of	32	2	考查	韩贵锋、赵珂、孙	

课程类别	课程编号	课程名称(中文/英文)	学时	学分	考核形式	主讲教师	备注 (修课要求)
		Urban-rural Planning				忠伟等	
	S15162	山地城市设计理论 Theory of Mountainous Urban Design	32	2	考查	魏皓严	
专业选修课	S15115	设计(1)	32	2	考查	城市设计团队	
	S15116	设计(2)	32	2	考查	导师团队	
	S15165	学术研究方法 Academic Research Methodology	16	1	考查	谭少华	
	S15212	城乡生态学与自然资源管理(双语) Urban-rural ecology and natural resource management	32	2	考查	邢忠	
	S15163	社区发展与规划理论(英文) Theory of Community Development and Planning	32	2	考查	黄瓴	
	S15158	城市更新与历史遗产保护理论 Theory of Urban Regeneration and Historical Heritage Conservation	32	2	考查	李和平	
	ZS15092	区域与城乡空间发展/Regional and urban-rural spatial development	32	2	考查	段炼、王彬燕	硕士生、博士生共享
	S/B15020	城市空间文化学引论 Introduction to Urban Spatial Cultrology	32	2	考查	黄瓴	
	ZS15097	城市规划管理与公共政策 Urban planning government and public policy	32	2	考查	彭坤焘	
	S/B15018	山地人居思想史 Intellectual history of human settlement for mountainous city	32	2	考查	赵万民	
	S/B15169	城市形态理论与方法 Theory and Methodology of Urban Form	32	2	考查	李旭	
S/B15170	城市设计的空间政治经济学 Spatial political economy of Urban Design	32	2	考查	徐苗		

2) 课程教学

①2011年重庆大学城乡规划专业成为国家一级学科博士学位授权点，遵照教育部、住建部和专业指导委员会对三个一级学科研究生的评估要求，制定了城乡规划学全日制博士研究生和学术型硕士研究生培养方案，既强调研究生的理论研究，又突出了前沿性与科研创新。2016年按照教育部--教研〔2014〕5号重庆大学〔2015〕250号文件要求，全面梳理硕博贯通的培养方案，统筹安排和科学衔接本科、硕士、博士不同教育层次的课程设置，既体现本学科基础理论、系统专业知识和相关技能方法，又增加研究方法类、研讨类和实践类等创新创业方面的必修课、选修课，完善创新创业教育课程体系。

②为不断提高我院研究生教学质量和教学水平，培育高水平教学成果，鼓励教师积极申报研究生教学教改项目，如李和平教授主持2019年重庆市研究生教育教学改革研究重点项目《培养拔尖创新人才的城乡规划硕士研究生设计课程改革与实践》，褚冬竹教授主持2019年重庆市研究生教育教学改革研究重大项目《一流大学专业学位研究生培养质量评价体系与标准研究——以建筑学类为例》。

③研究生课程任课教师应具有博士学位或副教授及以上职称，其中博士研究生课程任课教师一般应由教授担任。对于初次讲授研究生课程者，其课程教学计划必须经规划系审定，通过试讲后方可申请正式授课。每学期结束前，学院研究生教务办公室会根据学校研究生院的公共课课程计划，安排好下一学期的专业课课程计划，课表一经排定，任何单位和个人不得随意变动。

④健全完善研究生课堂教学质量监控与保障体系，成立学校、学院两级“研究生教育督导组”，定期开展研究生课堂教学检查与教学评估，全面获取并及时反馈学生对教师课堂教学的意见和建议，促进教师及时发现和改进教学中存在的问题，不断提高课堂教学质量。

⑤任课教师必须在学期结束前将纸质成绩登记表、答卷（试题）、平时成绩表、学生签到表等教学文档上交学院归档统一保管。学院十分注重各类教学档案的资料完备和规范，学籍管理严格，制度完备。2022年教学及学籍档案（考试试卷、教案、教学大纲、考生档案等）保存完好；硕士生在答辩前要求上交在读期间的所有课程文本及学习资料。

3) 教材建设

加强国家级教材的建设工作，2022年，本学位点在编住建部十四五规划重点教材共8本。此外，鼓励教师积极参与其他渠道如省部级教材的申请与编写工作。

4) 教学管理

在重庆大学研究生院的综合管理之下，学院在总结了多年教学管理经验的基础上，坚持院长负责制，建立了由课程工作管理、教学工作管理、学籍及档案管理、日常综合管理等几大模块构成的教学管理体制，有效保障了研究生教学计划的实施与执行。

针对学术型硕士研究生，教学工作管理的主要内容包括：督促导师和学生共同完成个人培养计划的制定和落实，督促学生在导师的指导下按时完成学位论文选题报告及论文工作实施计划。通过课程学习

环节——学术活动与思想教育——创新创业实践——开题报告环节——中期考核环节（博士生综合考试）——学位论文环节（论文选题——论文预答辩——论文评阅——论文答辩——提前及延期答辩）“6+5”的关键环节，对研究生的培养进行全过程的管理。

4. 导师指导

博士、硕士导师的选聘与考核工作严格按照重庆大学两年一次的选聘和考核标准进行。

1) 研究能力的培养

发挥重庆大学多学科交叉优势，利用国家重点研发项目、国家自然科学基金、大足石刻世界文化遗产规划、重庆石柱县中益乡精准扶贫规划等导师团队优质科研资源，实现研究与教学联动培养，鼓励学生广泛深入参与，培养学生的研究能力。

2) 博士研究生培养

由系、学科团队组成导师组，针对博士研究生阶段的基础课程和研究方法等进行集体指导，后期研究方向与具体课题由博士研究生指导教师（以下简称导师）具体负责。导师应全面负责博士研究生的研究工作和成长过程，负责博士研究生的日常管理、学风和学术道德教育、制定和调整博士研究生培养计划、组织选题、开题、指导科学研究和学位论文等工作。在博士研究生培养过程中，既充分发挥导师（组）的指导作用，又特别注重博士研究生自学、独立研究和创新能力的培养。博士研究生培养采取课程学习和学位论文相结合的方式，在规定的学习年限内完成规定学分，并通过博士学位论文开题审查、预答辩、

盲审和正式答辩环节后，申请取得博士学位。

3) 学术型硕士研究生培养

由硕士研究生指导教师具体负责，所在系、学科团队负责基础专业课程教学，并参与协助、监督与阶段检查。导师主要负责研究生日常学习管理、学风和学术道德教育、制定和调整硕士研究生培养计划、组织开题、指导科学研究和学位论文等。在硕士研究生培养过程中，充分发挥导师的指导作用，同时注重通过硕士生开题、选题讨论等环节提高学生对研究课题的把握，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力 and 创新意识。研究生的培养采取课程学习和学位论文相结合的方式，在规定的学习年限内完成规定的学分，并通过硕士学位论文答辩，申请取得硕士学位。

5.学术训练

经过多年的探索与实践，我院城乡规划学科形成了较为系统和科学的“三个结合”的研究生科研训练方案，取得了较好的成效。

1) 通用培养与特色培养相结合

学术型研究生的培养采取院级平台的课程学习、研究团队的集体负责和导师工作室具体指导相结合的方式进行。

①学院提供一个公共的课程平台供研究生进行课程学习，课程学习实行学分制，通过学位课程考试获得学分，研究生应在学习年限内修满规定的学分。学院的公共课程设置让全体研究生有共同学习、相互交流的平台，也让研究生有接触不同学科研究方向的机会。

②学术型研究生培养由各研究团队集体负责。研究生的选题、开

题、预答辩总体进程由院研究生办公室统一安排，具体的实施与把关均由各研究团队负责，利用研究团队的专业智慧，发挥研究团队的专业能力。

③指导教师具体负责指导。在研究团队的大方向下，每个导师还有自己独特的研究方向，研究生作为导师工作室的成员，参与工作室的研究工作，沿着导师的研究方向，能够更好地找到自己的研究兴趣点。导师的主导作用在于把握研究方向，调动研究生学习主动性和自觉性，加强研究生创造思维能力的培养。

2) 课堂培养与课外培养相结合

①研究生的课堂教学不仅仅关注于向学生“输入”什么，学生能够“输出”什么更为重要，因此特别强调教学方式的灵活多样，采用讲授、研究和讨论相结合的教学方法。

②城乡规划学科有较强的应用属性，除了通常的课堂学习外，所有研究生必须参加学术讲座、学术报告、研讨班、社会实践等学术活动，以拓宽学生的知识结构，培养和提高其解决实际问题的能力。

3) 小论文与学位论文相结合

培养学生的研究能力，撰写论文是极为重要的方法之一。按照学习的一般规律，在展开大论文的写作之前，通过撰写小论文来锻炼学生发现问题、解决问题，以及对科学问题总结、归纳等方面的能力，同时提高自身的写作能力。为了提高研究生的研究能力和写作能力，学院对于研究生的学术论文、学位论文，制定了明确的规章制度。

4) 学术训练的成效

通过严格的学术训练，2022年度，本学位点李平的论文：城市公园的多维可达性评价方法研究，获得重庆市优秀硕士学位论文。学生发表高水平论文85篇，其中A、B类论文46篇。

6.学术交流

1) 承办学术讲座与会议

为增强学院学术氛围，促进学术交流，建筑城规学院主办或承办了多次大规模、高层次的国际和全国性学术会议，2022年城乡规划学科主办或承办城市气候会议等国内会议2次。同时，城乡规划学科通过特别邀请、线上会议、特别课程等机会开展学术报告和讲座，2022年以来共举办学术报告近10余场次，既有学术专家也有设计大师，涉及建筑、城乡规划、景观等众多领域。学院鼓励多种形式的学术交流，积极开拓渠道，构建了良好的学术交流平台。

2) 对外学术交流

在对外学术交流方面，我院与多所国外知名大学和研究机构在联合教学、科研等方面保持着良好的合作与交流，并签署了合作协议。2012年以来，与20个国外（境外）高校和研究机构签署了合作协议，包括：美国内布拉斯加林肯大学，英国卡迪夫大学，英国伦敦大学学院，日本九州大学人居环境学院，日本日建设计集团，日本北海道大学，智利马约尔大学建筑学院，新加坡国立大学，美国明尼苏达大学，美国佛罗里达大学，澳大利亚墨尔本大学，澳大利亚昆士兰大学，澳大利亚昆士兰理工大学，德国汉诺威大学，两岸城乡统筹规划暨产业联合会，台湾成功大学规划与设计学院，台北科技大学设计院，韩国

釜山大学，意大利米兰理工大学等。2022年城乡规划刘鹏、方玉弦、孙卓元等专业教师、学生10余人次到英、美、法、澳大利亚等国家及我国香港、台湾进修学习、短期访学交流或参加国际会议（受疫情影响，多数会议在线上举行）。同时，也有Ian maclachlan 等近10位加拿大、美国、英国、德国、日本、韩国以及我国香港地区、台湾地区的学者来院进行联合教学、学术讲座、国际合作。

表3.4 2022年城市规划专业研究生参加国际、国内会议并作报告情况

序号	姓名	会议名称	会议时间	会议地点	报告名称
1	孙卓元	ISUF 2022 The 29th Conference of the International Seminar on Urban Form-Urban	2022/09/08	波兰 罗兹/ 线上	Discussion on the effect of topographic barrier on the morphology of Chinese mountainous cities: taking Southwest China as an example
2	蔡思源	Sustainable Development and Planning	2022/06/08	英国/ 线上	Strategies for Building Resilience of 15-minute Community Life Circles from the Perspective of Pandemic
3	王晓芳	ISUF 2022 The 29th Conference of the International Seminar on Urban Form-Urban	2022/09/08	波兰 罗兹/ 线上	Research on Climate Adaptation of Bayu Traditional Settlements
4	马志杰	ISUF 2022 The 29th Conference of the International Seminar on Urban Form-Urban	2022/09/08	波兰 罗兹/ 线上	Evolution of production-living-ecological space in peri-urban area: a case study in Machong Town, Dongguan City.
5	胡雨杉	ISUF 2022 The 29th Conference of the International Seminar on Urban Form-Urban	2022/09/08	波兰 罗兹/ 线上	Construction of flood control planning model for historical and cultural towns near the river: Taking Daxu Ancient Town as an example

序号	姓名	会议名称	会议时间	会议地点	报告名称
6	卓星宇	ISUF 2022 The 29th Conference of the International Seminar on Urban Form-Urban	2022/09/08	波兰 罗兹/ 线上	Spatial analysis and protection of traditional villages based on spatial syntax: A case study of Linlue Village of the Dong ethnic group in Sanjiang, Guangxi
7	代鑫	ISUF 2022 The 29th Conference of the International Seminar on Urban Form-Urban	2022/09/08	波兰 罗兹/ 线上	A Structural and Morphological Analysis of the Road Network of Ancient Mountain Towns: A Case Study of China's Longxing Town
8	罗秋逸	ISUF 2022 The 29th Conference of the International Seminar on Urban Form-Urban	2022/09/08	波兰 罗兹/ 线上	A Structural and Morphological Analysis of the Road Network of Ancient Mountain Towns: A Case Study of China's Longxing Town
9	卞呈祥	ICCST 2022: International Conference on Cultural Sustainable Tourism	2022/11/14	中国/ 线上	Research on the Protection and Development of Ancient Town Cultural Landscape Based on "Four State" Elements
10	邓婷婷	ICCST 2022: International Conference on Cultural Sustainable Tourism	2022/11/14	中国/ 线上	The Relationship between Urbanization and the Rapid Development of Real Estate Industry in China——Taking Chongqing as an Example

7.论文质量

1) 总体要求

学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照重庆大学关于博士、硕士学位论文撰写

的格式标准及要求执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。

(1) 博士学位论文要求

在修完必要的学分后，学生必须开展系统深入的科学研究工作，包括文献综述、选题论证、参加学术活动或学术报告、发表符合学院要求的学术论文，并根据研究成果完成时间不小于半小时的学术研究报告。

学位论文是博士研究生培养工作的重要组成部分，其目的是让博士研究生在科学研究方面或专门技术研究工作方面受到较全面深入的学术研究训练，培养学生具备从事高水平科学研究或独立担负专门技术工作的能力。因此，应组织博士研究生积极参与导师承担的科研项目，注意选择有理论意义和重要应用价值的学科前沿课题，展示学术研究的新发现、新思路和新见解，充分体现博士学位论文作者在基础理论研究、研究视野、文献收集和综述、研究创新性、论文学术表达等方面的综合研究素质和高水平的独立研究能力。

(2) 硕士学位论文要求

在修完必要的学分后，学生必须开展系统深入的科学研究工作，包括文献综述、开题报告、参加学术活动或学术报告、发表符合学院要求的学术论文等环节。

学位论文是硕士研究生培养工作的重要组成部分，是对硕士研究生打好专业理论基础、提升科学研究能力的全面训练。因此，硕士研究生导师应根据专业培养方案的要求和个人培养计划的安排，组织硕

士研究生参与本学科的科学研究工作及学术交流活动。硕士研究生应充分了解本学科的前沿动态，选择具有重要意义的理论研究方向和研究课题；学位论文的研究成果应具有一定的创新见解，并能够表明论文作者具有独立从事科学研究或承担专门技术研究的能力，能反映出作者具备综合运用科学技术理论、方法和手段，解决专业领域范围实际问题的能力。

(3) 学术型研究生学位论文重复率检查规定

学院所有学位论文均纳入学位论文学术不端行为检测范围。

通过预答辩后的博士研究生学位论文，在送审前需进行论文重复率检查，重复率低于10%方可安排送审。

通过预答辩后的学术型硕士研究生学位论文，在送审前需进行论文重复率检查，重复率低于15%方可安排送审。

2) 学位论文要求

(1) 博士学位论文的评阅与答辩

论文的评阅与答辩按照《重庆大学学位授予实施细则》、《重庆大学学术学位研究生申请硕士、博士学位发表学术论文基本要求》、《重庆大学博士学位论文送评管理办法》、《重庆大学研究生涉密学位论文审批及管理办法》等有关文件执行。

(2) 学术型硕士学位论文的评阅与答辩

总体要求

学术型硕士学位论文要求研究生在导师指导下独立完成，应具有一定的研究价值与深度、学术前瞻性和工作量。研究生需综合运用基

础理论、专业知识，紧密结合本学科领域的若干科学或技术问题，采取规范、科学、合理的方法和程序，通过科学可信的技术手段开展研究工作；研究技术路线合理，数据翔实准确，分析过程严谨。研究成果需具有一定的先进性和实际应用价值，成果应体现作者的新观点或新见解。

选题方向

论文类型原则上应为城乡规划学学科方向的理论与实验实践研究，选题应直接来源于城乡规划学科领域的相关研究或技术问题。论文可从理论研究、设计方法、技术措施等方面，针对城市前沿研究和重大问题进行科学分析与应用研究。论文主题需鲜明具体，避免空泛，具有一定的理论研究价值和社会价值。

论文开题报告

按照培养计划要求，第三学期完成开题报告。内容包括拟选课题的国内外相关研究分析、课题的研究背景和应用价值、研究内容、研究方法和技术路线、预期达到的结果、论文形式、论文工作安排、进行课题研究所具备的条件等。开题报告评审需组织至少3名以上具有硕士生导师资格的教师（可含导师在内）参与并提出相关意见。若开题报告未通过，则需在3个月内再次组织评审。若连续两次开题评审未通过，则须将后续培养程序顺延1学期。

论文预答辩

学位论文预答辩一般在正式答辩之前三个月内进行，由3-5名相关专家组成预答辩小组，为学位论文的进一步深化提供修改和完善的

意见及建议。

对于预答辩合格和基本合格的研究生，应根据预答辩小组提出的意见，在一个月内进行论文修改，并经导师审阅同意后，提出学位论文评阅申请；对于预答辩不合格的研究生，必须经过半年以上时间的论文修改工作，方可参加下次预答辩。

论文评阅

论文修改完成并通过重复率检测后，提交正式论文2本（隐名），由学院或教育部学位论文网站聘请两位对该课题较为熟悉且具有副教授以上职称的校内外专家进行论文盲评。评阅时间内不少于35个工作日。

学位论文成果的评审应着重审核学生综合运用科学理论、方法和技术手段分析问题、解决问题的能力；审核其解决实际问题的思路、方法和进展；审核学位论文工作的技术难度和工作量等。评阅意见反馈后，视不同情况确定不同处理方式，具体细则另文规定。

论文答辩

学院根据论文盲评结果组织答辩。答辩委员会由3或5名具有副教授以上职称的专家组成，导师不得参加自己学生的答辩。答辩委员会采用无记名投票方式对是否同意授位进行表决，经答辩委员会全体成员2/3以上同意，方可通过学位论文答辩。

延期答辩或提前答辩

硕士研究生一般不得延期答辩，对个别特殊情况需要延长时间的，须在论文工作实施计划规定的时间前三个月向学院提出延期答辩的

申请报告，经导师、主管院长和研究生院同意。最多延长6个月。

在学期间，在综合科研方面（科研课题、发表论文、出版专著）有突出成绩且无任何违纪行为者，可申请提前答辩，提前答辩需提前三个月向学院提出申请报告，经导师、主管院长和研究生院批准后方可实行。

3) 学位论文抽检情况

设立评价标准，强调论文内容理论在实践中的应用；强化监督过程，组建院领导、专家、学生等多主体督导队伍；设置严格的学位论文控制环节，论文质量全面提升，2022年，在重庆市论文抽检评议中实现合格率 100%，3篇学位论文获得市、校级优秀硕士论文。

8.质量保证

1) 质量保证体系

(1) “5+5环节”的全过程监控与质量保障体系

针对学术型研究生的培养，本学位点制定了“5+5环节”的全过程监控与质量保障体系，总体培养环节上分为：课程学习环节、创新创业实践、开题报告环节、中期考核环节（博士生综合考试）、学位论文环节。其中学位论文具体从5个环节进行质量监督与控制，分别为：论文选题、论文预答辩、论文评阅、论文答辩、延期答辩或提前答辩。通过不同层级环节的监控，保障了学术学位研究生的培养质量。

(2) 学术型硕士研究生发表论文要求

城乡规划学专业硕士研究生在提出正式答辩申请以前，需在以下期刊目录中的任一种类发表一篇及以上与自身研究课题相关的学术

论文；城乡规划学博士研究生在提出正式答辩申请以前，需在本学院规定的①②③类要求的期刊上发表二篇及以上与自身研究课题相关的学术论文，且须包含①类期刊或权威期刊论文至少1篇。

发表论文期刊杂志种类要求如下：

①在SCI、SCIE、SSCI、EI(JA检索)上发表的论文一篇及以上。

②在“重庆大学自然科学类权威、重要期刊目录”所列与本学科相关的期刊上发表学术论文一篇及以上。其中本学院包括五本权威期刊（城市规划、城市规划学刊、建筑学报、建筑师、中国园林）以及四本重要期刊（城市发展研究、国际城市规划、时代建筑、新建筑）发表论文一篇及以上。

③在CSCD、CSSCI收录期刊上发表论文一篇及以上。

④在三个一级学科专业评估认可的建筑类国内学术期刊，包含风景园林、建筑与文化、现代城市研究、古建园林技术、世界建筑、建筑创作、规划师、室内设计与装修、建筑史、建筑教育、装饰、中国建筑教育、China City Planning Review、生态城市与绿色建筑发表论文一篇及以上。

⑤在西部人居环境学刊上发表论文1篇及以上。

⑥在主办单位为中国城市规划学会、中国建筑学会、中国风景园林学会的正式出版的会议论文集上发表论文2篇及以上。若在同一本论文集中发表多篇论文，仅计算1篇。

2) 分流淘汰机制

为保证教学质量，学院在教学与人才培养中设置了分流淘汰机制，

在专业设计课中，按学生完成作业质量，将成绩分档，并设置一定比例的不合格率。使不符合学业要求的学生分流淘汰，重修课程。与此同时，以客观、具体与相对量化的评价维度和等级标准，保证各个环节的规范、公平性，抑制学术腐败、裙带关系等不良现象的滋生，保持分流淘汰机制的有效、健康运行。

9.学风建设

院系不断推进和完善学生德、智、体教育体系建设，注重学校、学院的文化环境建设，大力加强学生文化素质教育，取得了显著成效。城乡规划专业学生积极上进，热爱专业，努力学习，善于思考；学院党建工作配备了较强的领导力量，组织有力，采取多种方式，加强学生思想工作，营造积极向上的文化氛围，培养优良学风；课余科技、学术、文化活动丰富多彩；毕业生具有较好且稳定的质量，得到用人单位普遍好评。

10.管理服务

在重庆大学研究生院的综合管理之下，学院在总结了多年教学管理经验的基础上，坚持院长负责制，建立了由课程工作管理、教学工作管理、学籍及档案管理、日常综合管理等几大模块构成的教学管理体制，有效保障了研究生教学计划的实施与执行。

1) 管理人员

学院采取院长负责制，要求学院院长在负责全面工作的同时，直接管理教学，并制定了学院领导联系教学事宜的信息沟通制度及信箱制度。分管副院长和各系所领导均需参与修订教学计划、制订教学管

理制度、调配任课教师、实行教学检查等重要工作环节，保证将教学工作作为学院中心工作之一。学院专门设有研究生教务办公室和研究生工作办公室，配备专门的管理人员，对研究生的教育教学和生活就业进行管理。现有专职管理人员5人，兼职管理人员19人。

2) 管理制度建设

为了提高硕士研究生的培养质量，加强和规范硕士研究生培养的过程管理，学校提出严格的管理规定和管理要求。在此基础上，学院建立了完善的全程管理体系，包含招生管理制度、课程与教学环节管理制度、校内导师与校外导师遴选制度等一共10余项管理制度。覆盖导师遴选、招生——课程教学——学位论文指导、评审与答辩——学位授予等培养阶段，涉及学生管理、教学管理、教师管理、奖助贷体系管理、教学质量评估、学术道德及学术规范等多个管理方面。同时，为每一位学生建立培养档案，从课程工作管理、教学工作管理、学籍及档案管理、日常综合管理四个方面协助导师和校外导师，对研究生的课程修读、专业实践、论文开题、中期考核、论文预答辩、论文评阅及答辩等关键培养环节实施全程监督管理。

3) 教学工作管理

针对学术型硕士研究生，教学工作管理的主要内容包括：督促导师和学生共同完成个人培养计划的制定和落实，督促学生在导师的指导下按时完成学位论文选题报告及论文工作实施计划。通过课程学习环节——学术活动与思想教育——创新创业实践——开题报告环节——中期考核环节（博士生综合考试）——学位论文环节（论文选题

——论文预答辩——论文评阅——论文答辩——提前及延期答辩)

“6+5”的关键环节，对研究生的培养进行全过程的管理。

针对专业型硕士研究生，教学工作管理的主要内容包括：督促导师和学生共同完成个人培养计划的制定和落实，督促学生在校内和校外导师的指导下按时完成专业实践并通过专业实践考核。通过课程学习环节——专业实践环节——创新创业实践——开题报告环节——中期考核环节——学位论文环节（论文选题——论文预答辩——论文评阅——论文答辩——提前及延期答辩）“6+5”不同层级环节的管理，保障了专业学位研究生的培养质量。

4) 学籍、档案及日常管理

学生的学籍管理工作由学院研究生教务办公室负责，在主管院长的直接领导和分管教学工作副院长的协助下，实施电子化管理。档案管理的工作主要包括教学培养各个环节中相关管理文件的归档、电子化、统计及发布查询工作，主要由学院研究生教务办公室和档案室负责。硕士研究生日常事务由学院有关领导、研究生工作办公室负责。学院党委委任研究生党支部书记，组织研究生党员进行党组织活动。

11.就业发展

我校城乡规划学科教学科研山地特色明显，在中国中西部地区具有较强的优势，随着中国中西部地区社会经济和城乡建设的迅速发展，人才需求量大，2022年，学术型硕士毕业生32人，博士毕业生5人（博士均为学历学位）。其中，硕士生毕业就业率96.77%，升学率2%，自主创业及其他形式就业0.0%。

表3.5 学术型硕博毕业生就业情况统计（2022年）

2022年学生整体就业情况									
（一）就业情况统计									
年度	学生类型	毕业生总数	授予学位数	就业情况					就业人数及就业率
				协议和合同就业 (含博士后)	自主创业	灵活就业	升学		
							境内	境外	
2022	硕士	32	32	28 (90.32%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (6.45%)	0 (0%)	30 (96.77%)
	博士	5	5	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (100%)
（二）主要就业去向									
类型		就业单位/就读院校（填写人数最多5家单位的人数及比例）							
就业 (不含升学)		重庆市规划设计研究院	中国城市规划设计研究院西部分院	中国建筑西南设计研究院有限公司	四川省国土空间规划研究院		中共成都市委组织部		
人数及比例		3 (9.09%)	3 (9.09%)	2 (6.06%)	1 (3.03%)		1 (3.03%)		
升学	境内	重庆大学	同济大学						
	人数及比例	1 (50.00%)	1 (50.00%)						
	境外								
	人数及比例								

备注：硕士毕业生总数包含1名留学生，因此实际就业硕士总数为31。

四、服务贡献

1. 科技进步

创立山地人居科学，引领我国山地城乡规划学术研究与发展

我国是一个多山国家，山地占国土陆域69%，50%的人口和城镇分布在山区，是全球少数几个将山区作为城镇化主战场并在人居建设领域取得突出成绩的国家。本学科60余年来在唐璞、黄光宇、赵万民等几代学者带领下，持续推动我国山地城乡规划学术研究和发

展。引领山地人居科学研究，推动学术交流和科技创新。联合中科院、住建部、国际山地综合发展中心（CIMOD）建立“山地城镇与区域环境研究中心”，创立中国城市规划学会“山地城乡规划学术委员会”。近五年在福建、湖南、山西、广西、四川等地组织国际国内学术会议12次，推动山地人居理论与技术创新。

构建山地人居知识体系，服务国家新型城镇化战略。深耕理论凝练和实践探索，推出《山地城市学》《山地人居环境七论》等代表性成果，编制山地城乡规划的国家和地方标准7部，山地城镇土地集约利用关键技术与应用示范”（国土资源科技二等奖）等多项技术创新有效指导我国山地城镇化发展。

构建专业学术传播体系，倡导山地学术发展共同体。创办《西部人居环境学刊》中英文系列期刊，获中国最美期刊、中国高校优秀期刊等多项荣誉，收入“建筑科学领域高质量科技期刊分级目录”。创立“西南地区建筑类高校教育联盟”，为西南地区20余所高校的学科建设和山地人才培养探索出可操作的实效办法。

落实长江大保护战略，高质量提升长江上游地区人居环境品质

长江上游地区位于“一带一路”、“长江经济带”、“西部陆海新通道”等国家战略叠合部，人居环境的高质量发展是关乎国家整体发展的战

略性问题。基于60余年的学术积累，本学科突破生态脆弱性关键技术并广泛实践。

创新灾害防治与雨洪管理技术，构筑长江流域安全屏障。针对长江上游“孕灾体”特质，创新城市雨洪管控协同体系、防灾减灾生态基础设施体系、城乡绿色基础设施建设等技术，应用于重庆悦来生态示范区及各地海绵工程21项，带动投资约30亿元，促进长江上游流域多灾环境与城镇高强度建设耦合发展，获重庆市科技进步二等奖。

创新流域土地集约利用技术，夯实国土空间保护大格局。持续探索长江干流、嘉陵江、涪江、乌江和岷江等流域单元的城镇人口再分布、土地集约利用、绩效评估等技术，完成川东北、渝东南、三峡库区、黔北等国家生态功能区及130余个城镇的规划创新实践，初步缓解区域人地矛盾，获国土资源科学技术奖二等奖。

创新生态韧性理论及技术体系，支撑高品质人居环境建设。集成创新生命线系统可靠性规划、山地城市河岸带管控、中心城区热环境健康优化等理论及技术体系，深度参与习总书记高度关注的“北碚缙云山生态环境治理”及其他一系列惠及民生的城乡规划建设实践，获重庆市科技进步一等奖。

2.经济发展

助民生促治理，精准服务扶贫攻坚与乡村振兴战略

本学科长期聚焦秦巴山区、乌蒙山区、滇桂黔石漠山区、滇西边境山区、西藏、四川藏区、武陵山区、南疆三地州等8个国家集中连片特困地区，精准推动扶贫攻坚和乡村振兴。

落实规划科技扶贫，贴身服务“老少边穷”地区。2013 年至今，30 余人深入四川雅安7.0 级地震灾区，援建芦山、汉源等地多个乡镇。40 余人常驻新疆库车、四川甘孜、湖北宣恩、云南泸水等集中连片特困地区的典型城镇，为“留得住能致富”提供规划支持，获重庆市规划测绘科技进步一等奖、中建四局科技进步一等奖。在重庆石柱中益乡、云南绿春县的扶贫事迹受到光明日报、科技日报等主流媒体赞扬。

研发适用技术，助力乡村振兴。针对村镇建设管控效率低、技术弱等问题，研发村镇空间扩展时空模拟关键技术和聚落空间集成监测平台，运用大数据挖掘盘活乡村资源价值，应用于40 个县域、80 余个乡镇和近200 个村庄，培训基层人员500 余人次，提升村镇国土空间治理能力。

注重学生价值观培养，将课堂开在乡村大地。坚持“培养全球视野的社会主义建设者和接班人”目标，持续开设8 次“扶贫兴村”实践课程，组织学生近300 人次，参与“全国高等院校大学生乡村规划方案竞赛”“绿点大赛”等，涉及全国23 个村庄，通过院村深度合作培养规划人才。

3.文化建设

夯实民族文化自信，促进西南地域历史文化遗产保护与利用

西南地域是我国文化资源富集区，聚居38 个少数民族，拥有世界文化和自然遗产13 处，有国家级历史文化名城、名镇、名村或街区100 余个，均占全国总量的24%。本学科点以中华文明传承为使命，

深耕该地域文化保护事业。

挖掘西南历史文化资源与基因谱系，构建遗产价值传承体系。系统梳理与深入研究西南地域文化遗产多元构成，精准识别遗产价值，申报成功国家级历史文化名镇18个、历史文化街区1个、重点文物保护单位55处。

推动世界文化遗产保护，构建全类型全层次保护规划实践体系。持续开展大足石刻等世界文化遗产，中国南方喀斯特等世界自然遗产，眉山三苏祠、奉节白帝城等国保单位，龙兴镇、磁器口等国家历史文化名镇街区的保护规划实践100余项，获华夏建设科学技术一等奖。

创新“整体性保护-资源化传承”全产业链发展模式。创新遗产评估关键技术，研发精明地块划分利用模式，推动重庆、阆中、自贡、遵义、宜宾等国家级历史文化名城资源化传承利用，构建文化创意产业链，新增就业岗位近20万个，获重庆市科技进步二等奖。

王瑞珠院士等专家认为本领域研究和实践成果“弥补巴渝历史城镇在城乡规划及地方建筑学理论研究中的不足……填补我国西南地区和重庆山地历史城镇保护理论和方法空白”

五、学位授权点建设存在的主要问题

经过全体教职工的共同努力，本学位点在办学特色、学科环境、培养质量等方面取得了较好的成绩，但还存在以下问题。

1.教学成果的显示度还需继续强化

本年度，学位点坚持以教学结合科研进行，特别是以科研团队承担教学任务，教学质量一直保持在较高水平，学生综合素质明显提升，

就业能力显著提高，深受行业大院青睐。然而，相对于这些隐性的教学成效，显性的教学成效如国家级的教学成果奖、国家级的教学项目申报获批数、国家级的规划教材还有较大差距。

2.组织国内外会议还有待提升

受疫情影响，全国国内外交流合作都有所降低。2022年前大多时间因疫情封闭，国内外对人员流动管控较强，本学位点国内外交流合作有较大幅度的下滑，学科、教师、学生出国访学交流、参加国际国内会议一定程度上受阻。特别是组织国内外会议数量还有待提升。

3.科研资源转化为教学资源的力度有待提升

2022年，通过学科教职员工的努力，科学研究上取得了长足的进步，保持承担科技部重点研发项目、课题、子课题、国家自然科学基金等纵向研究项目34项，编制国土空间规划、城市设计等重要横向项目近50项，通过产学研结合，这些研究项目与成果很好地支撑了研究生的教学工作，然而相对于研究项目与成果的凸显度，如何在教学中深入结合科研项目开展，其成效还不够，科研资源转化为教学资源的力度有待提升。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1.抓紧时机，加强对外交流的水平

随着这波疫情好转，社会上各种疫情限制逐步放开，呈现出学术交流的窗口期。2023年度，应该优先强化线下交流，多承担组织国内国际会议，进一步加强我校城乡规划学学术学位研究生的对外交流水平，提高研究生培养质量。

2.充分利用纵横向科研资源，促进教学质量提高

进一步优化产学研融合的机制。充分利用二级学科团队的优势，整合二级团队的科研资源，构建二级团队负责、教授牵头、系所协助的运行机制。推行研究引入课程的教学模式。根据不同课程的特点，结合教学组所承担的科研、规划设计等纵横向项目的情况，制定研究项目引入课程教学的培养计划，借助研究项目与研究成果来建设课程，通过课程建设来体现研究的应用价值。科学研究引入课程，能够保证研究生教学内容及时更新，使学生始终掌握本学科最新成果，处于学科发展前沿。

3.加强成果总结凝练，推出有显示度的成果

未来的研究生教学中，要继续发扬我院课堂、实践与研究教学的优势，潜心研究，匠心育人，不忘初心，无私奉献。教育教学改革研究与实践需要一个长期过程，要以课程建设为抓手，以人才培养质量提升为目标，加强成果凝练和总结，提升成果的高阶性，鼓励教师积极参与教育教学改革与实践，各二级学科要加强顶层设计，争取在下年度成果申报中取得良好成绩。为有效在教学实践及研究实践过程中取得的优秀成果，学科应提前做好提前规划、导向设计，将研究成果真正有效用于人才培养质量提升，并为申报各级教学成果做好培育工作。

另外，依托部分已经有的优质课程，从教学理念、教学方法、教学评价、教学资源等层面凝练出单项的教学成果。通过课程群和单个优质课程两个层面教育教学的归纳总结，在下一个评估期内，争取在课

程建设上取得较为显著的教学成果。

风景园林学一级学科博士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

秉承重庆大学“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”的办学宗旨，培养具有扎实的专业基础知识，良好的专业素养，开阔的国际视野，强烈的社会责任感，有较强的创新能力和知识更新能力，国内一流的应用型、复合型风景园林学科高层次人才。

1) 硕士学位：掌握风景园林学科的理论、方法与专业技能，了解相关学科的知识体系；掌握科学研究的基本思维方法和工作程序，具有良好专业修养和团队合作精神，具有将规划设计实践与学术研究相结合的科研创新能力；较熟练地掌握一门外语；可在规划设计、公共管理、环境保护、园林绿化和教育等部门或相关企业单位从事规划设计实践、科学研究、教学，以及保护与管理等工作；也可在本学科和相关学科进一步攻读博士学位。

2) 博士学位：培养具有创造精神和能力的应用型、复合型、高层次的科学研究、规划设计应用和管理人才。全面系统地掌握风景园林学科的基础理论与方法，深入了解相关学科的知识体系；明确所从事的风景园林研究领域，能够掌握国内外最新学术动态，发现和提出理论和实践中的前沿性问题，进行独立的科学研究工作，并取得创新性研究成果。熟练掌握一门或数门外语，具有国际学术交往能力。可

在高等院校、规划设计、公共管理等部门和相关企业单位从事教学、研究、规划设计、保护与管理工作。

2.学位标准

(1) 学制与学分

硕士生学制3年、学习年限2.5-3年，毕业授位学分42分。

博士生（硕博连读生取得博士学籍起）学制4年、学习年限3-4年，毕业授位学分39分。

直博生学制5年、学习年限4-5年，毕业授位学分60分。

表1.1 硕博学分构成表

学生类别	课程学分（必修）	其它培养环节学分	学位论文工作学分	毕业授位学分
硕士生	≥24（14）	≥3	15	≥42
博士生	≥11（9）	≥3	25	≥39
直博生（硕博连读生）	≥32（20）	≥3	25	≥60

除公共必修课外，课程学时学分按16学时为1学分。博士研究生的课程安排时间一般为0.5-1年，参与教学实践环节不低于8周，学位论文工作时间原则上不得少于2年。直博生的课程安排时间一般为1.5年，参与教学实践环节不低于8周，学位论文工作时间原则上不得少于2年。硕士研究生的课程安排时间一般为1年，参与教学实践环节不低于8周，学位论文工作时间原则上不得少于1年。

(2) 论文标准

学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规

定。学位论文的撰写格式按照《重庆大学学位论文撰写格式要求》执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。

1) 博士学位论文要求

学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照重庆大学关于博士、硕士学位论文撰写的格式标准及要求执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。

文献综述与论文选题：文献综述要求全面了解本研究领域的研究进展脉络和及时掌握研究前沿动态，并提出具有独到见解的批判性评价，聚焦本研究领域中尚未解决或存在争议的问题。论文选题必须建立在文献综述的基础上，应当具有学术价值和创新意义，并且在既定的研究条件下能够完成。

学术规范：学位论文应当包括以下部分：中英题目，中英文摘要、关键词；独立完成与诚信声明；选题的依据与意义，围绕研究主题的国内外文献综述；论文主体部分；结论；参考文献，必要的附录；致谢。论文格式必须按《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》(GB/T 7713-1987)、《文后参考文献著录规则》(GB/T 7714-2005)等有关规定撰写。

成果创新：学位论文中应当明确表述论文研究成果的创新性贡献，要求在高水平学术期刊上发表与学位论文相关的研究成果。

2) 学术型硕士学位论文要求

学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照重庆大学关于博士、硕士学位论文撰写的格式标准及要求执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。

论文选题：要求了解本研究领域的研究进展脉络和及时掌握研究前沿动态，聚焦本研究领域中的问题。论文选题应当具有学术价值和创新意义，并且在既定的研究条件下能够完成。

学术规范：学位论文应当包括以下部分：题目（中英文），摘要（中英文）、关键词（中英文）；独立完成与诚信声明；选题的依据与意义，国内外文献综述；论文主体部分；结论；参考文献，附录；致谢等。论文格式必须按《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》（GB/T 7713-1987）、《文后参考文献著录规则》（GB/T 7714-2005）等有关规定撰写。

质量要求：论文格式规范，概念清晰，结构合理，论证严密，表达准确，数据可靠，图表清晰，实事求是地提出结论。

3) 学位论文重复率检查规定

学院所有学位论文均纳入学位论文学术不端行为检测范围。通过预答辩后的博士研究生学位论文，在送审前需进行论文重复率检查，重复率低于10%方可安排送审。通过预答辩后的学术型硕士研究生学位论文，在送审前需进行论文重复率检查，重复率低于15%方可安排

送审。

4) 学位论文的预答辩、论文评阅及与答辩

论文的评阅与答辩按照《重庆大学学位授予实施细则》、《重庆大学学术学位研究生申请硕士、博士学位发表学术论文基本要求》、《重庆大学博士学位论文送评管理办法》、《重庆大学研究生涉密学位论文审批及管理办法》等有关文件执行。

论文预答辩：学位论文预答辩一般在正式答辩之前三个月内进行，由学院及研究生教务办公室组织聘请3-5名相关专家组成预答辩小组，为学位论文的进一步深化提供修改和完善的意见及建议。对于预答辩合格和基本合格的研究生，应根据预答辩小组提出的意见，在一个月内进行论文修改，并经导师审阅同意后，提出学位论文评阅申请；对于预答辩不合格的研究生，必须经过半年时间的论文修改工作，方可参加下次预答辩。

论文评阅：论文修改完成并通过重复率检测后，提交正式论文2本（隐名），由学院或教育部学位论文网站聘请两位对该课题较为熟悉且具有副教授以上职称的校内外专家进行论文盲评。评阅时间内不少于35个工作日。

学位论文成果的评审应着重审核学生综合运用科学理论、方法和技术手段分析问题、解决问题的能力；审核其解决实际问题的思路、方法和进展；审核学位论文工作的技术难度和工作量等。评阅意见反馈后，视不同情况确定不同处理方式，具体细则另文规定。

论文答辩：学院根据论文盲评结果组织答辩。答辩委员会由3或5

名具有副教授以上职称的专家组成，导师不得参加自己学生的答辩。答辩委员会采用无记名投票方式对是否同意授位进行表决，经答辩委员会全体成员2/3以上同意，方可通过学位论文答辩。

硕士研究生一般不得延期答辩，对个别特殊情况需要延长时间的，须在论文工作实施计划规定的时间前三个月向学院提出延期答辩的申请报告，经导师、主管院长和研究生院同意。最多延长6个月。成绩优秀、科研业绩突出，在学期间有高水平论文发表或高质量著作出版的研究生，可申请提前半年论文答辩。

(3) 执行情况

根据全面质量管理中的“三全”原则：全员参与、全面质量控制及全过程管理，本学位点坚持课程学习、论文开题、中期考核、预答辩等关键环节的分流淘汰措施，以及学位论文全盲评审制度；实行2年1次硕博导师资格遴选，采用前端授课准入、中期多方督导、末端学生反馈的全周期教学评估体系，保障研究生培养质量。

2022年度共毕业11名风景园林学术型硕士研究生、1名博士研究生，全部达到《一级学科博士、硕士学位基本要求》《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》（GB/T7713-1987）《建筑城规学院学术型硕士研究生发表论文规定》等学位授予质量标准。

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

重庆大学1932年由李驹先生创办园艺系，1937年由黄家骅等学者创办建筑学科，加之抗战特殊情势，各系所教师互动教学，又经吴冠

中、徐悲鸿等教授加盟，使得重大风景园林专业办学初期便具备工、农、艺相融合的基因及国际视野与本土情结相融合的特点。1952年院系调整为重庆建筑工程学院并成立城市绿化小组，1981年招收风景园林方向硕士，1987年招收风景园林本科，2005年获国家首批风景园林专业硕士(MLA)点，2008年城市规划与设计(含：风景园林规划设计)获得国家重点学科，2010年获首批一级学科博士点，2011年风景园林学获得重庆市“十二五”重点学科，2013年风景园林专业获重庆市高等学校特色专业，2014年获国家博士后流动站。2017年重庆大学风景园林成为国家双一流学科重点建设学科群成员，2018年获重庆市双一流学科，2019年获首批国家一流专业。本学科的研究方向有以下四个方面：

(1) 地景规划与遗产保护

地景规划与遗产保护方向主要研究内容是基于自然文化综合体的城乡环境认知，立足全尺度自然、文化资源的保护规划、配置利用及生态修复、遗产活化等方面的研究，充分利用前沿技术，揭示复杂景观系统自然、文化因子的变化与影响机理，是对具有遗产价值和重要生态服务功能的风景园林境域保护和管理的学科方向。主要研究对象包括传统园林、自然遗产、自然及文化混合遗产、文化景观、乡土景观、风景名胜区、地质公园、遗址公园等遗产地区，以及自然保护区、森林公园、河流廊道、动植物栖息地、荒野等具有重要生态服务功能的地区。关于传统园林保护和修复、遗产地价值识别和保护管理、保护地景观资源勘察和保护管理、遗产地和保护地网络化保护管理、

生态服务功能区的保护管理、旅游区游客行为管理等。结合西南山地的地域自然、人文条件，本学科方向在形成了特色化的研究领域，主要包括：

- 1) 大地景观规划与设计；
- 2) 自然、文化双遗产保护规划；
- 3) 长江上游文化地景保护。

(2) 生态修复和园林植物应用

生态修复和园林植物应用方向以维护人类居住和生态环境健康与安全为目标，致力于受到破坏的自然生态系统的恢复与重建工作，主要是利用生态系统的自我恢复和调节能力，使遭到破坏的生态系统逐步恢复；以及区域性植被资源的调查与城乡各类绿地植物选择、搭配以及栽培养护等。研究范围包括生态修复的区域景观规划、湿地生态修复、绿色基础设施规划、城镇绿地系统规划等城市园林植物多样性与保护和园林植物应用的园林树种规划、园林植物配置、园林植物资源普查、园林植物栽培与养护、古树名木保护等。结合地方特征和社会服务需要，本方向主要研究领域包括：

- 1) 山地城镇生境安全与修复；
- 2) 三峡库区消落带生态修复；
- 3) 地域性植被资源调查与适宜性应用。

(3) 园林景观设计

园林景观设计关注城乡空间与场所需求，通过对功能活动、生态环境、文化审美等因素的研究，探寻营造多重尺度的户外游憩空间设

计；研究和实践范围包括公园绿地、道路绿地、居住区绿地、公共设施附属绿地、庭园、屋顶花园、室内园林、纪念性园林与景观、城市广场、街道景观、滨水景观，以及风景园林建筑、景观构筑物等。本学科方向长期植根于本土化的实践，通过对山地特殊的地域空间特征的总结，形成了“山地园林景观设计”的特色方向，主要研究内容包括：

- 1) 基于生态安全的山地城镇风景园林设计；
- 2) 景观触媒效应下的山地城市设计理论与方法；
- 3) 在地性城乡空间园林规划与设计。

(4) 风景园林历史与理论

风景园林历史与理论方向是研究风景园林起源、演进、发展变迁及其成因，以及研究风景园林基本内涵、价值体系、应用性理论的基础性学科。研究内容包括中国古典园林史、外国古典园林史、中国近现代风景园林史、西方近现代风景园林史、风景园林学科史等。本学科方向有长期的历史积淀，其特色是在风景园林历史与理论的一般性问题研究的基础上，聚焦西部地域特点，形成了结合山地自然和人文特色的“地域性风景园林历史理论与资源保护”特色研究方向，主要研究领域包括：

- 1) 西南风景园林历史与理论；
- 2) 山地城镇文化空间生成与保护；
- 3) 中国城市风景机制与谱系。

2. 师资队伍

(1) 主要师资队伍情况

近年以来，师资队伍得到了加强，风景园林专业教师共36名（不包括为风景园林专业授课的其他学科部分教师），其中，研究生专任教师（副教授及有博士学位的讲师以上）34名。专任教师队伍中有教授11名，占比32.4%，副教授16名，占比47.1%。其中博士生导师9名，占比25%，硕士生导师13名。博士、硕士生导师中，具有博士学位的导师16名，占比72.7%。具有海外经历的教师18名（含外籍教师1名），占比52.9%。教师的年龄结构比较合理，专任教师中，45岁以下的教师16名，占比47.1%。

表2.1 师资队伍总体情况

校内师资结构								
专业技术职务级别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	具有境外经历人数	校内导师人数
		35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上			
正高级	11	0	1	7	3	6	4	9
副高级	16	5	3	8	0	8	9	11
中级	9	7	1	1	0	7	5	2
初级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	36	12	5	16	3	21	18	22

(2) 各培养方向带头人

表2.2 “地景规划与遗产保护”研究方向学术带头人

姓名	杜春兰	性别	女	专业技术职务	教授	备注	
		出生年月	1965.9				
毕业时间、学校、专业、最高学位、最后学历	2005.12、重庆大学、城市规划、工学博士、博士研究生						
所在院、系（所）	重庆大学建筑城规学院风景园林系						

主要研究方向	风景园林历史理论与资源保护
国内外学术兼职	国务院学科评议组成员，中国风景园林学会常务理事，风景园林教育委员会副主任委员，全国风景园林专业学位研究生教育指导委员会委员，教育部建筑类教指委委员暨风景园林教指委副主任委员，中国美协建筑艺委会委员。重庆市规划委员会专家委员会委员，重庆市风景园林学会副理事长，重庆市城市规划协会副理事长。《中国园林》《风景园林》《园林》《景观设计学》等杂志编委，《西部人居环境学刊》副主编，《高等建筑教育》主编。
主要学术荣誉称号	重庆市巴渝学者特聘教授 重庆市英才计划名家名师 重庆市学术技术带头人
主要学术成果	1、三峡库区城镇消落带生态系统修复与景观优化关键技术研究及应用，重庆市科技进步一等奖，2018，重庆市人民政府，1/15。 2、建筑学科开放性人才培养体系与教学实践改革，重庆市高等教育教学成果一等奖，2017，重庆市人民政府，2/7。 3、重庆市金海湾公园景观设计，自然灾害与极端天气卓越奖，2018，2018国际风景园林师联合会（IFLA），1/15。 4、四川鱼禅寺片区城市设计，社区健康类荣誉奖，2018，2018国际风景园林师联合会（IFLA），1/15。 5、重庆人民公园，全国优秀城乡规划设计三等奖，2018，中国城市规划协会，1/15。

表2.3“园林景观设计”研究方向学术带头人

姓名	朱捷	性别	男	专业技术职务	教授	备注	
		出生年月	1962.8				
毕业时间、学校、专业、最高学位、最后学历		1996年、加拿大曼尼托巴大学建筑学院、景观建筑学专业、硕士、硕士研究生					
所在院、系（所）		重庆大学建筑城规学院风景园林系					
主要研究方向		山地园林景观设计、城市设计					
国内外学术兼职		重庆市风景园林学会理事 重庆市规划委员会专家咨询委员会委员 《中国园林》编委					
主要学术荣誉称号							
主要学术成果		1、重庆两江协同创新区概念规划，全国优秀城乡规划设计三等奖，2019，中国城市规划协会，1/15。 2、重庆人民公园，全国优秀城乡规划设计三等奖，2018，中国城市规划协会，3/15。 3、重庆两江协同创新区山水人文体系规划研究，重庆市优秀城乡规划设计三等奖，2018，重庆市城市规划协会，1/13。 4、第十届中国武汉国际园林博览会重庆展园景观设计，全国优秀城乡规划设计三等奖，2018，中国城市规划协会，6/7。 5、风景园林专业学位教学模式改革研究，重庆市学位与研究生教育学会研究生教育教学改革优秀成果奖一等奖，2019，重庆市学位与研究生教育学会，3/14。					

表2.4“生态修复与园林植物应用”研究方向学术带头人

姓名	袁兴中	性别	男	专业技术职务	教授	备注	
		出生年月	1963.4				
毕业时间、学校、专业、最高学位、最后学历		2001年、华东师范大学、生态学、博士、博士研究生					
所在院、系（所）		重庆大学建筑城规学院风景园林系					
主要研究方向		地景规划与生态修复					
国内外学术兼职		国家湿地科学技术委员会委员 中国湿地保护协会常务理事 全国湿地保护标准化技术委员会委员					
主要学术荣誉称号		重庆市科技进步一等奖获得者					
主要学术成果		<p>1、三峡库区城镇消落带生态系统修复与景观优化关键技术研究及应用，重庆市科技进步一等奖，2018，重庆市人民政府，2/15.</p> <p>2、湿地公园鸟类生境修复及多样性提升技术创新与应用，南粤林业科学技术奖一等奖，2019，广东省林学会，1/1.</p> <p>3、三峡库区城镇消落带生态系统修复与景观优化关键技术研究及应用，2018年中国风景园林学会优秀科技成果，中国风景园林学会，2/5.</p> <p>4、重庆市金海湾公园景观设计，自然灾害与极端天气卓越奖，2018，2018国际风景园林师联合会（IFLA），2/15.</p> <p>5、海南海口三江红树林省级湿地公园方案设计，第十届艾景奖园林景观规划设计大赛年度十佳景观设计，2020，中国建筑文化研究会，1/7.</p>					

表2.5“风景园林历史与理论”研究方向学术带头人

姓名	毛华松	性别	男	专业技术职务	教授	备注	
		出生年月	1976.02				
毕业时间、学校、专业、最高学位、最后学历		2015年、重庆大学、建筑学、工学博士、博士研究生					
所在院、系（所）		建筑城规学院风景园林系					
主要研究方向		风景园林历史与理论、风景遗产保护					
国内外学术兼职		重庆风景园林学会理事 中国风景园林学会理论与历史专委会委员 《中国园林》杂志社特约编辑					
主要学术荣誉称号		第三批重庆市学术技术带头人（后备人选）					

主要学术成果	1、磁器口历史街区保护，国家勘测设计银奖，2001 2、杨闇公烈士陵园改扩建景观规划设计，重庆市优秀规划设计一等奖，2010 3、《“由情入理”——基于原型认知的中国园林史教学模式研究》，中国风景园林教育大会优秀论文奖，2016。 4、《文明演变下宋代公共园林的教化空间类型及教化游赏研究》，中国风景园林学会奖优秀论文奖，2016，1/2。 5、重庆市优秀毕业论文指导教师，重庆市教育委员会，2020.
--------	---

3.科学研究

重庆大学风景园林学坚持产学研融合方针，科学研究及学术活动十分活跃，在科研项目、论文和获奖等方面取得了一系列丰硕成果。2022年风景园林学科教师在研纵向课题17项，其中国家自然科学基金8项(其中重点基金项目1项)，纵向科研经费累积到账494.08万元。承担各类横向课题17项，年度到账经费311.21万元，相关设计研究项目获国际设计奖4项，重庆市规划设计奖2项，其他类别奖项12项。研究生参与科学研究活动积极性高，共计参与各类纵横向课题研究130余人次。2022年本学位点共出版书著4本，共发表论文59篇，其中sci论文7篇，权威期刊16篇，重要期刊13篇。

4.教学科研支撑

在“985”、“211”、“双一流”等建设工程的持续支持下，经过多年的建设，建筑城规学院形成诸如建筑城规国家级实验教学示范中心、“山地城镇建设与新技术”教育部重点实验室、中科院/住建部“山地城镇与区域环境研究中心”、山地城镇建设防灾与减灾重庆市协同创新中心、山地人居环境工程与综合技术重庆市工程实验室、重庆大学乡村振兴研究院等10余个科研平台，同时与重庆市风景园林规划研究院、重庆大学建筑规划设计研究总院有限公司、四川省建筑设计研究院、深圳市城市规划设计研究院、上海张唐景观设计事务所、中国建筑西

南设计研究院有限公司、珠海市规划设计研究院、苏州园林设计院有限公司等规划设计单位共建了10余个科研合作基地，很好地支撑了本学科研究生的学习实践。

5.奖助体系

学院为促进研究生培养机制改革，激励研究生积极进取、开拓创新，提高研究生培养质量，根据《研究生国家奖学金管理暂行办法》（财教〔2012〕342号）、《重庆大学硕士研究生奖助学金评定实施办法（试行）》（[2009]32号）以及其它各专项奖学金实施办法的精神，结合建筑城规学院培养和造就“德才兼备全面发展”综合性人才的目标，制定《建筑城规学院研究生奖助学金（学业类）评定实施细则》。

研究生奖助学金体系包含五类：1) 硕士国家奖学金，金额20000元/年，发放对象为全日制硕士研究生，覆盖面为2%；2) 博士国家奖学金，金额30000元/年，发放对象为全日制博士研究生，覆盖面为5%；3) 学业奖学金，金额8000元/年，发放对象为全日制硕士研究生，覆盖面达70%；4) 专项助学金，金额500-12000元/年，包括国家研究生困难补助、银行助学贷款、雅居乐助学金等专项助学金，发放对象为家庭贫困研究生；5) 专项奖学金，金额1000-10000元/年，包括宝钢、唐立新、夏义民风景园林教育基金等专项奖学金，发放对象为全日制硕、博士研究生。

学院建立了科学的研究生奖助学金管理机制，针对国家级奖助学金须成立奖助金评审委员会，校级奖助学金须成立奖助金评定工作小组。奖助金评审委员会由学院主要领导任主任委员，研究生教务及学

生办公室负责人、各系所主任、研究生代表任委员；奖助学金评定工作小组由分管研究生教学工作的副院长、分管学生工作的副书记任组长，研究生教务办公室、学生工作办公室工作人员组成评定工作小组。学院采用奖助学金专项经费途径，按照公平、公正、公开的原则，保证各类奖助学金每学年都按时发放到位。

在学校和学院奖助学金体系基础之上，风景园林专业于2015年9月成立了夏义民风景园林教育基金，专门用于支持重庆大学建筑城规学院风景园林专业优秀人才，为本专业人才培养和学科建设提供了进一步支持。

表2.6 2022年度奖助学金一览表

序号	项目名称	资助类型	年度	风景园林学学硕	
				总金额（万元）	资助学生数
1	金科星光班 奖学金	奖学金	2022	0.6	1
2	学业奖学金	奖学金	2022	16.4	26
3	研究生困难 补金	助学金	2022	0.64	9
4	国家助学金	助学金	2022	62.78	75
5	夏义民奖学 金	奖学金	2022	0.43	7

三、学位授权点人才培养情况

1. 招生选拔

围绕人才培养目标，本学位点在招生选拔上注重专业能力与潜力并重，重点考察研究能力、逻辑思维能力、综合分析能力、创新能力等高阶能力与素养，不断优化生源保障措施，学位点生源质量稳中有

升。

(1) 博士招生：通过直博、硕博连读、公开招考和申请-考核制等四种形式进行博士研究生招生。直博生为具有本科院校推荐免试攻读硕士资格，学生自愿申请、两位高级职称专家推荐、学院综合复试考核通过后直接进入博士生学习。

(2) 硕博连读及申请-考核制考生在满足学校相关报考条件下，还必须符合学院的相关要求：①申请前三年内通过国家大学英语6级考试，成绩在426分以上，或雅思成绩超过6分，或GRE成绩超过1300分，或TOFEL成绩超过80分；②申请人硕士研究生在读期间已在相关学科发表符合学院规定的高水平期刊1篇及以上；③与公开招考考生一同参加综合面试。

表3.1 2022年博士研究生招生情况汇总表

年份	录取人数【直博/硕博连读/工程博士】	报考人数	报录比	跨专业录取人数
2022	9【0/2/3】	30	3.33: 1	3

(3) 硕士招生：通过推荐免试攻读、公开招考两种形式进行硕士研究生招生。

其中推荐免试攻读申请者本科就读院校需为：①已正式通过相关专业评估的高等院校；②国内公认具有较高教学水平或突出教学特色的优秀高等院校；③具有本校的推荐免试资格，且推荐手续完备、材料齐全。推免工作坚持公平、公正、公开的原则，通过学院的综合复试考核德智体全面衡量、保证质量、择优录取。

表3.2 2022年全日制学术硕士研究生招生情况汇总表

年份	学生类型	录取人数 【推免生】	报考人数	报录比	跨专业录取人 数
2022	学术型	12【6】	24	2:1	0

(4) 生源质量保障措施:

从推广宣传、优秀研究生夏令营选拔、招生简章动态调整方面进行生源质量保障，具体包括：

全体动员，多种渠道积极推广宣传本专业优势及特色，进一步凝练专业方向和优势特色，线上线下招生宣传工作同步推进，精心制作了宣传推送、报考指南等。积极借助校友活动，宣传学位点在人才培养、专业建设、平台建设、科学研究和社会服务等方面取得的成就。

每年推陈出新，认真举办夏令营，严格筛选并给优秀营员颁发证书，提供入学快车道，在吸引各个高校优秀本科生参与活动，扩大专业影响的同时，形成对可能报考专业学生的优选。

严格进口把控。在认真执行国家学校相关招生管理规定的同时，每年对招生简章内容要求适度进行动态调整，以保证报考本专业学生已具备扎实的专业基础知识，同时为部分交叉学科预留开口，为本专业招生选拔建立长效机制。

2.思政教育

(1) 思想政治教育主要做法

依托全国首批 10 所“三全育人”综合改革试点高校，落实立德树人根本任务，坚持“三个一”，即“一把手”统揽育人全局、“一体化”构

建育人体系、“一盘棋”攻克重点难点。精细梳理岗位育人元素和育人职责，致力构建“大思政”格局及工作体系，筑牢“育人阵地”，打造专业化、专家化思政队伍，为建设美丽中国培育具有家国情怀、行业理想和过硬本领的一流创新人才。

1) 深挖景园育人元素，优化课程思政改革。推动以课程思政为目标的课堂教学改革，将思政元素深度融入本硕博全部课程，实现专业课与思政课同向同行，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。深入挖掘课程体系中的思政元素和育人功能，除设置《中国特色社会主义理论与实践研究》、《自然辩证法概论》等公共必修类思想政治理论课，建设《山水审美的自然与道德》《生态文明与风景园林》等系列专业思政课程，提升课程育人的针对性和有效性。

2) 构建立体实践体系，创新实践育人模式。依托首批“全国高校实践育人创新创业基地”，将实践教育融入教育全过程、教学各环节，在培养方案中增加实践教学比重。构建“理论—实践—应用”多维度、“国家—地方—学校”多层次立体实践体系，促进学生积极投入成渝双城经济圈、长江经济带、乡村振兴等实践活动，创新实践育人模式。

3) 坚守意识形态阵地，弘扬优秀传统文化。加强“红岩精神”和“抗战文化”的在地性思政资源转化，将意识形态工作要求纳入教学内容教学过程监督和管理体系。着力守好课堂教学主阵地，通过形势政策课、教材教案审定、听课评课等措施落实意识形态工作责任制；着力把握讲座论坛、网络舆论的主导权，共建学院官微、“建微知筑”等两

微平台，筑实开放共享的舆论阵地;着力树立“景园榜样”，弘扬家国情怀。

4) 锻造“专兼结合”队伍，构建思政工作体系。强化学院班子一岗双责、专职思政队伍与教职工协同育人力量;建立老中青结合，专任教师全覆盖的“辅导员—班导师—学业导师”多位一体、专兼结合育人体系，全面提高思政队伍水平。本学位点所依托院系的辅导员总数为24人，其中专职辅导员数5人、兼职辅导员数19人。充分调动团委、学生会、社团、班级的示范作用，形成党委统筹、党政协同配合、师生示范引领的多层次育人工作队伍体系。

5) 打造“红岩先锋”支部，树立基层党建品牌。围绕学校“红岩先锋”党建品牌建设，强化支部战斗堡垒作用，推进政治理论学习制度化、规范化。实施党团、教工、学生支部结对机制，学生支部均由优秀教师担任支部书记，教师支部书记实现“双带头人”全覆盖，对研究生意识形态形成切实有效管理;积极推进师生、校地联合特色组织生活模式。持续开展党建工作督查和评议考核，增强战斗堡垒作用。

(2) 思想政治教育主要成效

“三全育人”综合改革成效显著，全面统筹教育教学各环节、人才培养各方面，使思政工作贯通“学科-教学-教材-管理”体系，形成内容完善、运行科学、保障有力的思政工作体系，育人理念深入人心，育人格局全面形成。

1) 课程思政建设水平持续提升。在课程思政全覆盖的基础上，重点构建生态文明、文化自信等 5 个课程思政模块，打造《生态文

明与风景园林》等优秀思政课程;将所承担的中宣部马工程重大项目“重庆市建设长江上游重要生态屏障实践研究”和中国工程院重大咨询项目“重庆生态文明发展战略”融入思政课程。

2) 社会实践全面推进成效显著。本硕博学生参与三下乡、基层服务等实践活动,为成渝双城经济圈、长江经济带等建言献策;赴西部及偏远地区毕业生占比近 60%,涌现出“全国向上向善好青年”等优秀代表;师生参与的“重庆市文物保护志愿者服务总队”获团中央“中国青年志愿服务大赛金奖”,获国家级优秀志愿者。

3) 意识形态阵地向上向好发展。2022年授位点学生党员获重庆大学社团工作先进个人1人,重庆大学“争先创优”优秀毕业生3人,重庆大学“争先创优”优秀学生1人,重庆大学“争先创优”优秀学生干部1人,重庆大学“启邦”研究生党支部书记培训——优秀学员1人,院级“两优一先”优秀共产党员1人,以及其他各类奖励10余人次。创立的“夏义民基金”,表彰先进及资助贫困生近百人,带动校友反哺学科建设。

4) 基层党建堡垒作用日益突出。形成了教工学生支部结对制度,选派优秀教师担任学生支部书记;疫情期间响应学校要求,党员积极报名参加本单位及社区的相关防疫工作,起到了先锋模范作用。

5) 思政队伍专兼结合体系完备。拥有重庆市高校辅导员年度人物1人,重庆市高校辅导员名师工作室2个。除学院专兼职辅导员外,本学科现有班导师5人,学业导师16人。

3.课程教学

(1) 核心课程及主讲教师

表3.3 核心课程及主讲教师一览表

课程类别	课程编号	课程名称(中文/英文)	学时	学分	考核形式	主讲教师	备注(修课要求)
专业必修课	G98058	学术规范与研究生论文写作指导/ Academic Norm and Postgraduate Thesis Writing	16	1	考查	毛华松、彭坤焘等	硕博共享
	B15016	风景园林理论前沿 Latest frontier of the theory in landscape architecture	16	1	考查	杜春兰	博士必修
	B15015	建筑学理论前沿 Theories Frontier of Architecture	16	1	考查	卢峰	博士必修
	B15014	城乡规划学理论前沿 Theories Frontier of Urban and Rural Planning	16	1	考查	李和平	博士必修
	S15178	环境景观设计理论与方法 The theory and method of landscape architecture	32	2	考查	朱捷等	硕士必修
	S15151	园林史论 The history of landscape architecture	32	2	考查	杜春兰等	硕士必修
	S	生态学理论及前沿进展 (双语)	32	2	考查	袁兴中	硕士必修
	S15180	风景园林技术科学 The technology of landscape architecture	16	1	考查	罗丹	硕士必修
专业选修课	S15115	设计(1)	16	1	考查	王中德等	硕士必修
	S15116	设计(2)	32	2	考查	刘骏等	硕士必修
	S/B	风景遗产保护规划	48	3	考查	毛华松、彭琳	硕博共享
	S15182	景观都市主义研究(双语)	16	1	考查	朱捷	硕博共享 (直博必修)
	S/B	自然地理学基础	16	1	考查	文海家、陶陶	硕博共享

课程类别	课程编号	课程名称(中文/英文)	学时	学分	考核形式	主讲教师	备注(修课要求)
	S/B	数字技术前沿	16	1	考查	彭琳、罗丹	硕博共享
	S15184	中外造园研究 The study on Chinese and western landscape architecture	16	1	考查	孔明亮	硕士选修
	S15181	城市公共艺术 City public architectonic art	16	1	考查	曹正伟	硕士选修
	S15183	中西艺术比较 The comparison of Chinese and western art	16	1	考查	刘骏	硕士选修
	S/B	跨专业选修(规划)	16 或 32	1 或 2	考查	黄瓴	硕士选修
	S/B	跨专业选修(建筑)	16 或 32	1 或 2	考查	杨震	硕士选修

(2) 课程教学质量和持续改进机制

1) 授课方式及环节改进。在保证体系化的同时,采用导师组授课模式,突出对风景园林学科新的理论、新的动态的及时跟进与课程内容调整,促进教师将各自研究方向上取得的成果做出更为深入的讲解。重视授课过程中讲授与研讨相结合,并严格把控二者的时长比例,既注重知识要点、研究方法的讲授,更注重学生资料查阅能力、问题发现、思辨能力、表达能力及组织能力等综合素质的育成。

2) 课程持续性建设。面对新知识、新理论不断涌现、更迭,响应党和国家在生态文明、文化保护与乡村振兴等多元目标要求,确定了保持学科基本方向前提下,强化优势学科课程建设,并对相关领域进行多方向探索,增加课程种类,以此凝固学科内核,宽泛学科外延的指导原则。同时,拓展多领域沟通、跨院校合作的课程建设手段,

从而在保证课程质量的同时，得以形成数量众多的课程及课程板块。通过对课程整体架构的系统梳理，明确了课程教学的指导思想，并于三个方面具体落实：一是强调了硕士生与博士生课程一体化建设，由此保证其前后衔接顺畅并在层次上形成不同梯度；二是加强三个学科的相互支撑与有机融合，除了将建筑学、城乡规划学部分课程作为选修课程之外，三个学科还共同建设了研究方法类课程；三是持续推进课程模块化建设，以保证能够在删减部分陈旧课程内容，增强课程的科学性、时代性的同时不伤及到课程整体架构。

3) 健全完善教学质量监控与保障体系。成立学校、学院两级“研究生教育督导组”，坚持以导师组为责任体对各个课程内容、授课形式及考核方式进行研讨，并配合研究生院相关要求，规范化教学大纲、教学日历、课件、成果等教学文件的收集与管理；定期开展研究生课堂教学检查与教学评估，全面获取并及时反馈学生对教师课堂教学的意见和建议，促进教师及时发现和改进教学中存在的问题，不断提高课堂教学质量。并通过学位委员会对研究生课程教学环节中涉及到的重要原则、关键性问题进行总控；制定相关管理规定将教学环节管理规范化，提升对风景园林学科课程教学特征性内容的调适。

4) 鼓励教师开展研究生教学改革创新。为不断提高本学科研究生教学质量和教学水平，培育高水平教学成果，鼓励教师积极申报研究生教学教改项目，推动教改项目执行与结题验收等工作。2022年完成教改项目结题6项，发表教学研究论文5篇。

(3) 教材建设

本学科长期重视教材建设工作，已有《城市公共空间设计》、《城市绿地系统规划与设计》、《居住区环境景观设计方法与案例解析》、《城市公共艺术》、《水彩写生表现》等教材出版。2022年，本学位点积极组织教师申请并获批的4本住建部十四五规划重点教材有序编写进行中。2022年新增编写重庆市风景园林专业资格考试培训教材《风景园林规划与设计》1本，新增参与《园林生态修复》等十四五规划重点教材编写工作3项。此外，鼓励教师积极参与其他渠道，如省部级教材的申请与编写工作。

4.导师指导

为达成学科对于能够融合科学与艺术，综合应用形象思维与逻辑思维的创新型应用人才的培养目标，将导师指导落实于制度建设、团队建设及环节把控等项。

(1) 制度建设

本学位点博士、硕士导师的选聘与考核工作严格按照重庆大学两年一次的选聘和考核标准进行。依据《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》、《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》、《重庆大学建筑城规学院教师招收博士生资格基本标准》、《重庆大学建筑城规学院教师招收硕士生资格基本标准（试行稿）》等相关规定，对所有导师进行资格审核，对新增导师集中进行岗前培训，对导师指导研究生的责任、义务与权利做了明确规定以落实整个培养环节。

(2) 团队建设

本学科重视导师组建设在导师能力培养上的传帮带作用、在导师

岗位责任上的管控作用和在学生综合创新能力培养上的综合作用，结合本学科重庆市级研究生导师团队，在博士、硕士培养上创新融教学教育的导师培养、管理模式。

1) 博士研究生培养导师团队建设。由学科团队骨干教授组成导师组，针对博士研究生阶段的基础课程、研究方法以及论文选题等进行集体指导，后期研究方向与具体课题由博士研究生指导教师（以下简称导师）具体负责。导师全面负责博士研究生的研究工作和成长过程，负责博士研究生的日常管理、学风和学术道德教育、制定和调整博士研究生培养计划、组织选题、开题、指导科学研究和学位论文等工作。导师组负责博士研究生的开题、预答辩工作，监督、辅助导师的学生培养工作。因而在博士研究生培养过程中，既充分发挥导师组的指导作用，又特别注重博士研究生自学、独立研究和创新能力的培养。

2) 学术型硕士研究生培养导师团队建设。由学科团队教授领衔组建4个学科方向导师组，针对各学科方向硕士研究生的基础课程、研究方法以及论文选题等进行集体指导，并参与硕士研究生选题、开题和预答辩等过程的监督与阶段检查。导师主要负责研究生日常学习管理、学风和学术道德教育、制定和调整硕士研究生培养计划、组织开题、指导科学研究和学位论文等。并通过导师组模式，既有利于促进学生的综合能力培养，又充分发挥传帮带的师资培养作用。

(3) 环节把控

在导师负责研究生培养全过程应起到具体指导作用的同时，重点

明确了在论文开题、预答辩、正式答辩等环节中导师指导的具体要求及标准。对于未达到开题标准的论文选题，导师应负责指导研究生重新选题及开题工作；对于论文能否进入预答辩环节，导师应对论文质量进行评判并签字确认；在正式答辩前，导师应负责指导论文修改，对于是否达到要求导师应进行评判并签字确认。

5.学术训练

本学位点致力于培养学术型硕士，把研究生科研能力和实践能力培养作为人才培养的重要内容，以“助研+助教”为主要形式，以导师科研项目为实践依托，以学术论文发表与科研项目申报凝练学术训练成果，以制度、平台与经费支持为保障，具体措施如下：

(1) 保障学术训练制度平台

学校搭建了重庆大学研究生创新实践基地、明月湖-重庆大学新工科教育科创平台等学术训练平台，并制定了《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》《夏义民风景园林教育基金管理办法》等文件，在科技创新实践中进行学术训练，培养研究生的创新精神和创新能力。

(2) 建构学术实践体系

经过多年的探索与实践，重庆大学风景园林学科形成了较为系统和科学的“三个结合”的研究生科研训练方案，取得了较好的成效。

1) 通用培养与特色培养相结合

学术型研究生的培养采取院级平台的课程学习、研究团队的集体负责和导师工作室具体指导相结合的方式进行。

①学院提供一个公共的课程平台供研究生进行课程学习，课程学

习实行学分制，通过学位课程考试获得学分，研究生应在学习年限内修满规定的学分。学院的公共课程设置让全体研究生有共同学习、相互交流的平台，也让研究生有接触不同学科研究方向的机会。

②学术型研究生培养由各研究团队集体负责。研究生的选题、开题、预答辩总体进程由院研究生办公室统一安排，具体的实施与把关均由各研究团队负责，利用研究团队的专业智慧，发挥研究团队的专业能力。

③指导教师具体负责指导。在研究团队的大方向下，每个导师还有自己独特的研究方向，研究生作为导师工作室的成员，参与工作室的研究工作，沿着导师的研究方向，能够更好地找到自己的研究兴趣点。导师的主导作用在于把握研究方向，调动研究生学习主动性和自觉性，加强研究生创造思维能力的培养。

2) 课堂培养与课外培养相结合

①研究生的课堂教学不仅仅关注于向学生“输入”什么，学生能够“输出”什么更为重要，因此特别强调教学方式的灵活多样，采用讲授、研究和讨论相结合的教学方法。

②风景园林学科有较强的应用属性，除了通常的课堂学习外，所有研究生必须参加学术讲座、学术报告、研讨班、社会实践等学术活动，以拓宽学生的知识结构，培养和提高其解决实际问题的能力。

3) 小论文与学位论文相结合

培养学生的研究能力，撰写论文是极为重要的方法之一。按照学习的一般规律，在展开大论文的写作之前，通过撰写小论文来锻炼学

生发现问题、解决问题，以及对科学问题总结、归纳等方面的能力，同时提高自身的写作能力。为了提高研究生的研究能力和写作能力，学院对于研究生的学术论文、学位论文，制定了明确的规章制度。

(3) 强化学术训练经费支持

经费方面，研究生学术交流可以获得多种形式、不同级别的经费资助,如：研究生国际学术会议专项基金、学生出国（境）中长期交流学习奖学金、学生出国（境）短期交流奖学金、学生出国类外语水平考试奖学金、学生海外交流“圆梦”奖学金计划等等，对研究生的学术训练及科教融合培养提供了有效保证。

6.学术交流

学院专门制定了促进国际合作交流的资助办法，鼓励师生积极参与国际会议交流，邀请国际知名学者进行讲座交流和科研合作，总体成效显著。目前，学院已与境内外多所高水平大学建立了长期合作，在此基础上，通过主办和参与高水平国际学术会议、国内专业学术会议、开展研究生联合设计课程等方式与境内外高校持续开展了各种形式的学术交流、科研合作和联合教学项目。在国际学术交流方面，通过与加州大学伯克利分校环境设计学院、宾夕法尼亚大学创新创业与领导力、英国卡迪夫、意大利米兰理工、澳大利亚昆士兰大学、荷兰代尔夫特、加拿大英属哥伦比亚大学等高等院校持续的学术交流，拓展了研究生的全球化视野与学院的国际、国内影响力。在国内学术交流方面，除了持续举办“长江经济带景观与生态国际青年论坛”、“建园讲坛”等活动为本专业研究搭建国内学术交流平台外，还组织学生

积极参与风景园林学年会、教育大会，以及其他重要国内会议，确保学生能够更加便捷地通过多渠道、多形式参与到国际国内学术交流活动中。据不完全统计，近五年来研究生积极参与国际会议、国际联合教学等各项国际、国内交流活动超过300人次，大会发言35人次，会议论文交流投稿60余篇。2022年疫情期间，通过线上线下方式参与国际会议交流11人次(大会发言)，并通过组织线上会议、线上小型专题论坛、云讲堂等方式，邀请了10余位国内外知名学者以线上方式进行交流，助力学科与专业建设。

7.论文质量

本学科对标国务院学位委员会、教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》的要求，设立了学科学术学位专家小组，细分压实导师、学位论文答辩委员责任。其中，强化导师作为研究生培养第一责任人对学生学术水平和学术规范性的责任，明确学位论文答辩委员会的客观组织和学术规范，并接受学院、学校学位评定分委员会的审议。

制订了学科评阅规则和核查办法，所有博士、学硕论文在查重检查合格后，采用第三方机构盲审送评方式，严控论文质量关。细化规范答辩流程，严格实行公开答辩。

(1) 总体要求

学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照重庆大学关于博士、硕士学位论文撰写

的格式标准及要求执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。

1) 博士学位论文要求

在修完必要的学分后，学生必须开展系统深入的科学研究工作，包括文献综述、选题论证、参加学术活动或学术报告、发表符合学院要求的学术论文，并根据研究成果完成时间不小于半小时的学术研究报告。

学位论文是博士研究生培养工作的重要组成部分，其目的是让博士研究生在科学研究方面或专门技术研究工作方面受到较全面深入的学术研究训练，培养学生具备从事高水平科学研究或独立担负专门技术工作的能力。因此，应组织博士研究生积极参与导师承担的科研项目，注意选择有理论意义和重要应用价值的学科前沿课题，展示学术研究的新发现、新思路和新见解，充分体现博士学位论文作者在基础理论研究、研究视野、文献收集和综述、研究创新性、论文学术表达等方面的综合研究素质和高水平的独立研究能力。

2) 硕士学位论文要求

在修完必要的学分后，学生必须开展系统深入的科学研究工作，包括文献综述、开题报告、参加学术活动或学术报告、发表符合学院要求的学术论文等环节。

学位论文是硕士研究生培养工作的重要组成部分，是对硕士研究生打好专业理论基础、提升科学研究能力的全面训练。因此，硕士研究生导师应根据专业培养方案的要求和个人培养计划的安排，组织硕

士研究生参与本学科的科学研究工作及学术交流活动。硕士研究生应充分了解本学科的前沿动态，选择具有重要意义的理论研究方向和研究课题；学位论文的研究成果应具有一定的创新见解，并能够表明论文作者具有独立从事科学研究或承担专门技术研究的能力，能反映出作者具备综合运用科学技术理论、方法和手段，解决专业领域范围实际问题的能力。

3) 学术型研究生学位论文重复率检查规定

学院所有学位论文均纳入学位论文学术不端行为检测范围。

通过预答辩后的博士研究生学位论文，在送审前需进行论文重复率检查，重复率低于10%方可安排送审。

通过预答辩后的学术型硕士研究生学位论文，在送审前需进行论文重复率检查，重复率低于15%方可安排送审。

(2) 学位论文评阅与答辩

1) 博士学位论文的评阅与答辩

论文的评阅与答辩按照《重庆大学学位授予实施细则》、《重庆大学学术学位研究生申请硕士、博士学位发表学术论文基本要求》、《重庆大学博士学位论文送评管理办法》、《重庆大学研究生涉密学位论文审批及管理办法》等有关文件执行。

2) 硕士学位论文的评阅与答辩

总体要求

学术型硕士学位论文要求研究生在导师指导下独立完成，应具有一定的研究价值与深度、学术前瞻性和工作量。研究生需综合运用基

础理论、专业知识，紧密结合本学科领域的若干科学或技术问题，采取规范、科学、合理的方法和程序，通过科学可信的技术手段开展研究工作；研究技术路线合理，数据翔实准确，分析过程严谨。研究成果需具有一定的先进性和实际应用价值，成果应体现作者的新观点或新见解。

选题方向

论文选题方向原则上应围绕风景园林学各二级学科方向的理论、实验或实践问题展开研究。论文可从理论研究、设计方法、技术措施等方面，针对风景园林领域各类前沿问题、急迫问题或重要问题进行科学分析与应用研究。论文主题需鲜明具体，避免空泛，具有一定的理论参考价值和社会应用价值。

论文开题报告

学生需在第三学期结束前完成开题报告。内容包括拟选课题的国内外相关研究分析、课题的研究背景和应用价值、研究内容、研究方法和技术路线、预期达到的结果、论文形式、论文工作安排、进行课题研究具备的条件等。开题报告评审需由导师组织至少3名具有硕士生导师资格的教师（含导师本人在内）参与，并提出相关意见。若开题报告未通过，则需在3个月内再次组织评审。若连续两次开题评审未通过，则须将后续培养程序顺延1学期。

论文预答辩

学位论文预答辩一般在正式答辩之前两个月内进行，由3-5名具有硕士生导师资格的教师组成预答辩小组，为学位论文的进一步深化

提供修改和完善的意见及建议。

对于预答辩合格或基本合格的研究生，应根据预答辩小组提出的意见，在一个月内进行论文修改，并经导师审阅同意后，提出学位论文评阅申请；对于预答辩不合格的研究生，必须经过半年以上时间的论文修改工作，方可参加下次预答辩。

论文评阅

论文修改完成后并通过重复率检测，提交正式论文2本（隐名），由学院或研究生院聘请两位对该课题较为熟悉且具有副教授以上职称的校内外专家进行论文盲评。

学位论文成果的评审应着重审核学生综合运用科学理论、方法和技术手段分析问题、解决问题的能力；审核其解决实际问题的思路、方法和进展；审核学位论文工作的技术难度和工作量等。评阅意见反馈后，视不同情况确定不同处理方式，具体细则另文规定。

论文答辩

学院统一组织完成硕士研究生论文的答辩工作。通过重复率检测与论文盲评的学生可参加论文答辩及后续流程。

答辩委员会由3或5名具有副教授以上职称的专家组成，答辩委员会主席原则上需为教授，导师不得参加自己学生的答辩。答辩中学生需简要清晰地介绍学位论文的选题目的、研究方法、主体内容、成果结论，答辩委员会成员针对论文及学生口头表述内容提出问题或意见，并由学生明确作答。答辩委员会采用无记名投票方式对是否同意授位进行表决。获得答辩委员会全体成员2/3以上同意的学生，方可通过

学位论文答辩。

延期答辩或提前答辩

硕士研究生一般不得延期答辩，对个别特殊情况需要延长时间的，须在论文工作实施计划规定的时间前三个月向学院提出延期答辩的申请报告，经导师、主管院长和研究生院同意。最多延长6个月。

在学期间，在综合科研方面（科研课题、发表论文、出版专著）有突出成绩且无任何违纪行为者，可申请提前答辩，提前答辩需提前三个月向学院提出申请报告，经导师、主管院长和研究生院批准后方可实行，具体细则另行规定。

(3) 学位论文抽检情况

设立评价标准，强调论文内容理论在实践中的应用；强化监督过程，组建院领导、专家、学生等多主体督导队伍；设置严格的学位论文控制环节，论文质量全面提升，2022年，论文抽检评议合格率 100%，1篇学位论文获得市、校级优秀硕士论文。

8.质量保证

为进一步加强研究生学位论文质量管理，提高学位授予质量，采取以下质量保证管理措施：

(1)“5+5环节”的全过程监控与质量保障体系

针对学术型研究生的培养，本学位点制定了“5+5环节”的全过程监控与质量保障体系，总体培养环节上分为：课程学习环节、创新创业实践、开题报告环节、中期考核环节（博士生综合考试）、学位论文环节。其中学位论文具体从5个环节进行质量监督与控制，分别为：

论文开题、中期考核、论文评阅、论文答辩和学位评定。通过不同层级环节的监控,保障了学术学位研究生的培养质量。在论文开题环节,要求全体研究生必须进行学位论文开题。开题报告评审小组成员人数为不少于5名的单数。中期考核一般在硕士研究生的第四学期、博士研究生的第六学期进行。学位论文评阅全部实行双盲匿名评阅制度。在论文答辩环节,要求研究生学位论文答辩委员会组成应有外单位的有关专家参加。最终学位评定委员会认真审核申请者的学位申请材料,重点审查论文评阅、答辩等环节出现问题的学位论文。对于质量较差的学位论文,学位评定委员会可做出“重新审核学位”、“重新申请答辩”或“不同意授予学位”的决定。

(2) 学位论文抽检制度

通过教育主管部门学位论文抽检和学校学位论文抽检两种形式对学位质量进行检查。教育主管部门学位论文抽检包括由国务院学位委员会办公室组织实施的博士学位论文抽检,以及由重庆市学位委员会办公室组织实施的硕士学位论文抽检。学校学位论文抽检是由研究生院代表学校负责组织实施的博士、硕士学位论文抽检。教育主管部门学位论文抽检按国家和重庆市相关文件规定执行。学校学位论文抽检工作每年开展一次,抽检范围主要为上一年度获得博士、硕士学位者的学位论文。

对教育主管部门和学校组织的学位论文抽检结果中出现“存在问题学位论文”的相关研究生培养单位和指导教师,将按照学校相关规定进行严肃处理。

(3) 强化指导教师质量管控责任

1) 博士研究生培养

由系、学科团队组成导师组，针对博士研究生阶段的基础课程和研究方法等进行集体指导，后期研究方向与具体课题由博士研究生指导教师（以下简称导师）具体负责。导师应全面负责博士研究生的研究工作和成长过程，负责博士研究生的日常管理、学风和学术道德教育、制定和调整博士研究生培养计划、组织选题、开题、指导科学研究和学位论文等工作。在博士研究生培养过程中，既充分发挥导师（组）的指导作用，又特别注重博士研究生自学、独立研究和创新能力的培养。博士研究生培养采取课程学习和学位论文相结合的方式，在规定的学习年限内完成规定学分，并通过博士学位论文开题审查、预答辩、盲审和正式答辩环节后，申请取得博士学位。

2) 硕士研究生培养

由硕士研究生指导教师具体负责，所在系、学科团队负责基础专业课程教学，并参与协助、监督与阶段检查。导师主要负责研究生日常学习管理、学风和学术道德教育、制定和调整硕士研究生培养计划、组织开题、指导科学研究和学位论文等。在硕士研究生培养过程中，应充分发挥导师的指导作用，同时注重通过硕士生开题、选题讨论等环节提高学生对研究课题的把握，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力创新意识。研究生的培养采取课程学习和学位论文相结合的方式，在规定的学习年限内完成规定的学分，并通过硕士学位论文答辩，申请取得硕士学位。

(4)分流淘汰机制

为保证教学质量，学院在教学与人才培养中设置了分流淘汰机制，在专业设计课中，按学生完成作业质量，将成绩分档，并设置一定比例的不合格率。使不符合学业要求的学生分流淘汰，重修课程。在中期考核阶段，提高研究生中期考核科学性和有效性，切实发挥在研究生培养过程中的筛选作用，对不适合继续攻读学位的研究生落实分流制度，加大淘汰力度。与此同时，以客观、具体与相对量化的评价维度和等级标准，保证各个环节的规范、公平性，抑制学术腐败、裙带关系等不良现象的滋生，保持分流淘汰机制的有效、健康运行。

9.学风建设

(1) 学术道德与规范教育

本学位点在学院管理与领导下，在研究生的各个培养环节均强调学风建设，积极对学生进行学术道德与规范教育。每年研究生新生入学伊始，学院都组织全体新生入学宣讲会，着重强调学风和学术道德规范教育，向学生普及国家及学校相关规章制度及办法，解读相关文件，宣传学位论文作假行为及学术不端行为的具体内容、危害、案例及相关处分要求，从而加强学术诚信建设，建立良好学风。新生及导师个人平台都会推送相关规章制度，要求师生积极学习研读。

在研究生论文撰写过程中，学院通过群、微信群向研究生加强学术不端行为的危害性及杜绝学术不端行为重要性的宣传，向导师申明学术道德教育的重要性，强调学位论文指导教师负有对所指导学生进行学术道德和学术研究规范教育的责任与义务，对学生学位论文研究

和撰写过程予以指导，对学位论文是否由其独立完成进行审查，对弄虚作假、抄袭剽窃等违反学术道德的行为和论文中引注不规范等行为应及时发现。对弄虚作假、抄袭剽窃等违反学术道德的行为要加以制止，对引注不规范等行为要予以指导并责令学生修改。

(2) 学术不端行为处罚

学院在研究生申请学位答辩前及学位答辩后均加强学位论文审查环节，统一进行学位论文相似度抽检，对于检测不合格的研究生按照重复率的高低给予相应的处理办法，从而避免学术不端行为的发生。为规范学位论文管理，推进建立良好学风，提高人才培养质量，严肃处理学位论文作假行为，学校、学院根据《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国学位条例》、《国务院学位委员会关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》、《学位论文作假行为处理办法》（教育部第34号令）和《重庆市学位委员会关于做好<学位论文作假行为处理办法>实施工作的通知》（渝学位〔2013〕3号）制定了《重庆大学关于在研究生教育中加强学风和学术道德建设的决定》、《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》、《重庆大学建筑城规学院研究生学位论文重复率检测管理办法（试行）》等相关规章制度。

10.管理服务

学院狠抓教学管理，强调教学管理制度规范化，以系统完善教学管理保障体系和管理制度保证教学计划的有效实施。

(1) 院长负责制

建筑城规学院院长在负责全面工作的同时，长期坚持直接管理教学，并制定了学院领导联系教学事宜的信息沟通制度及信箱制度。分管副院长和各系领导参与修订教学计划、制订教学管理制度、调配任课教师、实行教学检查等重要工作环节，保证将教学工作作为学院中心工作之一。

(2) 教学文件管理

学院的教学文件分学校和学院文件，对这两类文件采取不同的管理系统。校文件是由学校教务处下发至教学副院长及学院教务办公室，所有校发文件原件统一归档在院长办公室主任处，相关部门留复印件。院教学文件由教务办和教学副院长拟定，院务会讨论并交各系反馈通过，统一编号，在教务办存档；要求发至各系。

(3) 学生学籍管理

在学校制定的学籍管理制度基础上，根据建筑城规学院情况制定具体实施条例，对学生的入学与注册、课程选修、考核与成绩记载、辅修与攻读第二专业、转专业与转学、学籍警告、停止学籍、休学与复学、试读与退学以及毕业、结业与肄业等内容进行系统管理。

(4) 制度建设

针对风景园林专业教学特点，制订系列化的教学管理制度，对教学过程的各个主要环节制订严密细致的规程与岗位责任，使其具体化和具有可操作性，根据专业评估意见加强了对设计主干课和毕业设计课的教学管理。教学管理制度主要包括：学院领导联系教学事宜的信息沟通制度及信箱制度；课程设计任课教师工作条例；教务人员岗位

职责及工作条例；教学工作管理办法；教学工作管理修订办法；课程设计公开评图评分标准；关于设计主干课教学管理的成绩处理规定。

(5) 在学研究生满意度调查

在学研究生调查结果显示，学生对本专业的课程设置安排满意度达到98.18%；在学院给予的实习机会符合专业培养目标、实习过程中职业素养得到了培养、学科管理的认可度、课堂教学满意度、研究生导师综合满意度等方面均达到了93%以上。

11. 就业发展

(1) 本学位点就业状况

本学位点在学院管理与领导下，准确研判就业形势，稳抓毕业生就业工作。近年来，我院整体（含本学位点——风景园林学），坚持“立足行业、服务西部、面向全国”的服务面向定位，就业工作成绩显著，多次获得学校“就业工作先进集体”荣誉称号。本学位点学术学位硕士研究生初次就业率达90.91%，博士研究生达100%。毕业生就业单位行业涉及“建筑业”、“房地产业”、“公共管理”、“教育”与“科研”等多个行业领域。就业单位性质呈现多样化，涉及国有企业、民营企业、科研设计单位、高等教育单位及其他事业单位等。

学院及本学位点积极发展校企多元合作模式，推动合作办学及合作科研，提供公共服务、扩大社会影响并不断开拓就业市场。先后与“深圳市城市规划设计研究院有限公司”、“中国城市规划设计研究院”、“四川省建筑设计院”、“天津市城市规划设计研究院”、“重庆市风景园林规划研究院”等多家国内知名建筑规划风景园林类企事业单位签署

联合培养研究生协议，并建立研究生实践基地，提高毕业生培养质量并促进毕业生就业分配。

表3.4 2022年毕业生就业情况

2022年学生整体就业情况									
(一) 就业情况统计									
年度	学生类型	毕业生总数	授予学位数	就业情况					就业人数及就业率
				协议和合同就业(含博士后)	自主创业	灵活就业	升学		
境内	境外								
2022	硕士	11	11	8 (72.73%)	0 (0%)	1 (9.09%)	1 (9.09%)	0 (0%)	10 (90.91%)
	博士	1	1	1 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100.0%)
(二) 主要就业去向									
类型		就业单位/就读院校 (填写人数最多5家单位的人数及比例)							
就业 (不含升学)		江苏省城市规划设计研究院有限公司	中国共产党江苏省委员会组织部	重庆龙湖地产发展有限公司	中共成都市委组织部	保利华南实业有限公司			
人数及比例		1 (9.09%)	1 (9.09%)	1 (9.09%)	1 (9.09%)	1 (9.09%)	1 (9.09%)		
升学	境内	重庆大学	-	-	-	-	-		
	人数及比例	1 (9.09%)	-	-	-	-	-		
	境外	-	-	-	-	-	-		
	人数及比例	-	-	-	-	-	-		

(2) 用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况

我院及本学位点重视用人单位对毕业生的满意度反馈，坚持通过走访用人单位及单位招聘了解用人单位对毕业生的满意度。调查显示，本学位点人才培养质量保持在较高水平，用人单位普遍满意本学位点毕业生，并从多方面给予肯定：（1）社会责任感强；（2）综合素质

良好；（3）踏实好学；（4）专业基础扎实；（5）动手能力强；（6）具有较好的创新意识；（7）团队协作精神强；（8）有良好的组织协调能力及奉献精神。通过，分别针对毕业生和用人单位展开调研，得到了用人单位反馈在总体评价、专业业务素质和基本素质三个方面的数据。

数据显示用人单位对于我校硕士毕业生的总体评价是良好的。专业业务素质方面，普遍的评价为实践能力强、学科基础掌握较好、基本功扎实、设计创新能力强，可以反映出我校风景园林研究生培养中较重视风景园林学科基础理论及方法、学科方向创新研究、实践应用能力等方面的训练和培养。基本素质方面，用人单位对毕业生素质能力评价由强到弱依次为：工作责任意识、开拓创新能力、团队合作意识、沟通能力、组织协调能力、心理承受能力。上述评价反映出，研究生培养中的实践过程、创新创业环节发挥了较大作用。但对于科研创新、团队合作、沟通协调等方面需要加强。

(3)毕业生发展质量

结合用人单位的反馈，部分毕业生能够长期持续的从事风景园林本专业的工作，反映出基于我校风景园林研究生在学术研究、课程体系及实践能力三个方面的培养，毕业生从事本专业的持续性高、发展质量好，能够较好的适应目前风景园林学科的发展。

四、服务贡献

1.科技进步

本学位点立足大地景观与遗产保护、生态修复与园林植物应用、

园林景观设计、风景园林历史与理论4个学科方向的持续研究，围绕西南山地欠发达地区的办学条件，在消落带生态修复、在地景观营造和文化遗产保护等方面取得了一流学术成果，获省部级规划设计奖励多项、获批国家自然科学基金重点项目1项。

(1) 持续关注三峡水库消落带这一世界级难题，开展科技攻关，主持并参与三峡库区消落带修复等国家重大生态工程，建立野外观测研究站、生态修复示范基地等，研发系列创新技术，引领大型工程型水库消落带生态修复与景观营建整体发展，研究得到国内外专家高度评价和肯定。

(2) 创新复杂地形和多元文化融合的在地景观营建理论与方法，研发了多尺度嵌套景观规划设计技术集成，构建全套山地景园技术体系，将重大科研成果转化为实践应用。参编《风景园林资料集》，创新制定《山地城镇景观避灾适灾模式建构导则》《重庆市城市绿化条例》《主城区坡地堡坎崖壁多维景观设计导则》等20余项行业及地方性标准。

(3) 针对长江上游文化遗产研究基础薄、资料少及移民搬迁和快速城镇化双重胁迫的严峻情况，通过系统方法进行抢救性挖掘和整理。同时对近代抗战遗址及红色文化等景观资源开展数字化科学建库，主持国家重大出版基金《中国风景园林史·西南卷》编写，丰富了巴蜀文化景观的科学阐述体系。

2. 经济发展

本学位点依托山地景观理论与技术创新、长江生态保护与修复、

巴蜀文化遗产、复杂地形景观工程与技术等方面的学术积累与关键技术突破，服务西南 5 省多地的城乡国土空间规划、江河水系生态保护、都市公共空间体系优化和乡村振兴规划等，为成渝双城经济圈风景园林建设、三峡库区生态保护与修复、偏远山区脱贫攻坚等，提供了有效的技术支撑。发挥本学科20余名国家、省部级专家的学科影响力和技术专长，通过住建部风景园林专家委员会委员、国家湿地科学技术委员会委员、自然资源部科学传播首席专家等国家级智库，和重庆市规委会、区县首席规划师、国土规划与生态修复专家、社区规划师、乡村规划师等地方专家库成员，通过科学研究、设计示范与规范标准制定等途径，提升风景园林行业发展水平，服务国家与地方社会经济发展。

(1) 主持山地城市蓝绿基础设施规划、山城立体公园体系、两江协同创新区、罗家坝巴人大遗址公园、金佛山世界自然遗产等重大标志性项目的风景园林设计实践，获得国内外重要设计奖项 10 余项，示范性推广了生态设计、遗产保护、城市设计等创新实践理论和关键技术体系。

(2) 依托在三峡库区建立的系列研究和示范基地，特别是自 2003 年三峡首次蓄水以来，长期扎根消落带面积最大、移民数量的开州区，为库区生态修复、移民生计改善提供决策咨询、技术帮扶，库区人居环境质量得到极大改善，开州区获评全国消落带治理先进地区，汉丰湖获评全国重点湿地公园，助推梁平区获得“国际湿地城市”称号；主持完成消落带生态修复与景观营建国家技术指南及多项技术

标准，为库区沿岸城镇人居环境建设提供咨询服务，并将相关创新技术推广应用于四川、湖北、广东、山东等 10 余个省市水库消落带及湿地恢复，取得显著生态环境及社会经济效益，相关成果获重庆市社会科学一等奖。

(3) 推动巴蜀景观资源系统保护，成功申报大足石刻、金佛山等申遗重点项目，主持宋代衙署遗址公园、鹅岭公园（1898 年）、静园（1926 年）等系列历史名园修复设计，抢救保护传统园林和技艺，成果获 IFLA 卓越奖、省部级优秀规划设计一等奖。

3.文化建设

本学位点围绕中央确定的繁荣和发展社会主义文化的目标任务，立足学科特征和学术积累、团队基础，不断推进创新机制，促进了风景园林学科优秀文化的总结归纳和社会推广。

(1) 创新学科传播平台。凝聚学院3个一级学科合力，协助创办了中国科技核心期刊《西部人居环境学刊》，有力地为国际国内学术交流、学科知识推广提供了坚实的平台；创立“西南地区建筑类高校教育联盟”，为解决西部风景园林学科发展相对滞后、教育资源不平衡、师资队伍参差不齐等问题，8年来通过联盟会议、教学交流、学术论坛，有力促进西部学科师资队伍建设和人才培养，为中国风景园林教育事业的发展做出重大贡献；建设《建园论坛》，已完成40多期的论坛讲座，以线上线下的模式，为广大师生和社会人士，提供了前沿的知识获取新途径。

2) 注重科学传播与普及。以本学院省部级科普教育基地为核心，

以校园与地方实践基地为支撑的科普网络体系，结合校园建造节、城市花卉艺术节、自然学校等平台，通过自然宣教、专家讲解、科普书籍、科普文章等方式，让生态文明和景园意识深入人心。评估期内，本学科科普活动受众达 20余万人次，其中中小学学生5000余人；积极发动教师参与中小学科普讲堂，先后为重庆、成都、浙江等10余所中小学、社会组织讲授风景文化专题讲堂 20余场，反响热烈。

3)鼓励师生参与文化型公益组织。本学科已有34 名师生参与“重庆文物保护志愿者服务总队”，通过“历史文化遗迹寻访”“文物保护进社区”等行动，促成了16处城墙遗址、近代名人故居、工业遗址等被纳入文物保护体系，助力获得“中国文物保护基金会十佳杰出团队”，学生获得团中央“中国青年志愿服务大赛金奖”和国家级优秀志愿者。

五、学位授权点建设存在的主要问题

(1) 培养目标达成情况

2018年4月，本学科邀请了国内知名专家北京林业大学李雄教授、同济大学彭震伟教授、西安建筑科技大学雷振东教授、同济大学蔡永洁教授、华南理工大学孟庆林教授和重庆市设计院原院长李秉奇教授级高工、重庆市风景园林规划研究院院长廖聪全教授级高工组成的专家组，对本学科进行了全面评估。专家组在充分肯定本学科学科架构完善、办学特色突出、学科环境良好、培养质量高的基础上，也着重对“进一步优化师资结构”“植物研究方向有待加强”“国际交流与合作需要进一步加强”“研究生培养规模尚需进一步加大”等提出了建设性建议。经过本学科近3年的培养计划优化、教学科研支撑、质量体系

等持续建设，在师资方面新引入了教授1名、青年教师3名、师资博后3名，优化了学科师资年龄、专业、学缘结构；植物研究方向，除新增2名生态、植物青年教师外，在实习基地、野外观测研究站以及湿地保护实践等方面取得了长足进步，该方面团队近3年获批国家自科面上项目2项、青年基金2项以及省部级基金多项，团队力量和成果进一步夯实；在国际交流上，充分结合学校、学院支持政策，鼓励师生通过访学、联合教学、国际会议等形式，进行多元交流和合作，新派出3名教师国际访学，连续举办“长江经济带景观与生态国际青年论坛”2届，鼓励10余名研究生在各类国际会议作学术报告，国际交流与合作有了长足的进步；在研究生规模上，博士生入学人数从原来每年的1-2人，增加到近3年的5-6人，学术硕士受国家研究生教学改革政策调整，招生规模基本稳定。

(2) 尚存主要问题

本学科在持续建设过程中，虽然在师资结构、学科方向、对外交流和招生规模上有明显的进步，但对标一流学科建设，在学科发展动力强化、师资队伍优化、科研产出质量等方面问题，有待进一步突破。

1) 学科发展动力强化。在学科发展与社会需要更为紧密的当下，如何响应国家政策和地方需要，强化学科发展的特色，是尤为紧迫的问题。生态文明思想、文化自信国家战略成为社会经济建设的重要方向，山水林草湖田生态修复、乡村振兴村以及公园城市、人民城市等成为地方实践重要内容，风景园林学科与社会实践的关联更为紧密。本学科在校地、校企联合培养机制上的薄弱，造成各级政府和企业在对本

学科前沿研究的了解较少，而教师忙于教学科研，也缺乏主动走出去的时间和积极性，极大的影响了本学科在有关城市品质提升、城乡生态修复、乡村振兴等重大、重点项目的突破，影响了学科建设和社会服务。因而如何联动地方发展，加强校地校企合作，推动本学科在遗产保护、生态修复、规划设计等方面的科学研究、技术转化，提升学科创新方向和重大项目、重大突破，是本学科较为紧迫的问题。

2) 师资队伍亟待优化。师资队伍方面，骨干教师、导师队伍虽然较为齐整，但尚存四方面不足：一是人才队伍结构不均衡，“老中”年龄层次人数多，青年优秀人才储备不足；部分学科方向如园林规划设计方向，基本由中老年教师为主，且职称结构不合理，正高、副高职称比例堪忧。二是个别学科如生态修复与园林植物应用师资力量不足，尤其是植物方向教师数量不足，影响了学科方向的整体建设。三是教师中有海外留学、访学经历的人数偏少，不利于学科的国际化建设，也不利于学生的海外交流。

3) 科研产出质量有待强化。近年来，本学科在科研项目立项、科研经费获批方面，取得了显著进步，但在科研产出方面还存在明显不足。一是国家级、省部级数量虽然可观，但缺乏标志性、代表性的项目和成果。二是学术论文产出数量可佳，但国家权威期刊、国际TOP杂志等高级别论文偏少。三是国际、国家类奖项报奖积极性不高，相应等级奖项数量稀少，严重影响学科在国内外的影响力和美誉度。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

(1) 推动校地校企合作，促进交叉融合，完善高水平学科布局

本学科拟立足西南特殊自然、人文基底和社会发展需要，探索差异化创新发展思维，创新我校风景园林学科建设国际一流学科的可由途径。为此，拟成立以学科带头人为负责人，建设包含国际国内知名学者和地方风景园林相关行业主管部门、重点企事业单位专家在内的建设指导团队。重点突破3方面的学科建设指导：1)凝练学科增长点。发挥建设指导团队交叉优势，重点从遗产保护、生态修复、规划设计3个方向，推动本学科融合学科前沿和国家重大需求的科研合作，重点关注于西部欠发达地区、长江经济带、三峡库区等社会发展目标，发挥我校风景园林学科的地缘优势；2)完善学科发展的动态调适机制。充分尊重建设指导团队在学科发展上的敏锐判断，构建本校风景园林学科的监测与评估机制，探索学科发展方向的退出机制，以促进自我调整和更新；3)建构人才培养创新机制。通过与学科建设指导团队专家成员合作，构建与国内外各高校、多学科的多方向联系途径，为本学科科研中坚队伍提供培训、访学、进修等开放学术平台，从而弥补我校风景园林学科国际视野不足的问题。

(2) 强化国际交流，构建人才引进多元途径，形成高素质师资队伍

加强高层次人才引进是大学发展壮大的重要保证。在全面评估本学科科研、师资现状基础上，建立国际、国内名校优秀博士及中高级优势人才兼容的多元引入途径，重点引入大地景观生态修复、园林植物、园林工程等二级学科方向的领军人才2-3人、园林历史、工程技术等二级学科青年骨干3-5人，进一步完善我校风景园林学科的科研

团队结构。同时，结合国家人才战略，进一步加强队伍的国际化建设，加大对人力资源建设的投入力度，加快引进海外一流人才、紧缺人才和优秀群体的速度，争取引入活跃在学术前沿和重大战略需求领域的学科领军人和创新团队，形成高素质的师资队伍。

(3) 鼓励科技创新，建立科研激励约束机制，创新科研工作组织体制

立足建设国际一流学科的建设愿景，本学科在科研考核体制上，紧密围绕以出高水平成果为目标，进一步夯实学科方向团队建设，完善教学、科研的考核制度，建立“基础研究、科技转化、教学效果”三位一体的科研人员评价体制。积极引导、支持教师申请国家级、省部级重点课题，申报国家级、省部级科研奖项，强化研究成果的社会影响；鼓励教师潜心治学，切实破除“五唯”倾向，把教师在教学科研一线的突出贡献作为核心指标，激励教师完成更高、更好的研究成果。

软件工程一级学科博士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

（1）硕士研究生

本专业培养德、智、体等全面发展，具备坚实的软件工程理论基础和系统的专门知识，较为熟练地掌握一门外国语；具有较好的创新意识和综合性的学术修养、严谨求实的科学态度和作风，能够综合运用软件工程方法、技术和工具分析和解决实际问题，具备较全面的软件研发能力与实践经验；能从事软件工程的基础研究、应用基础研究、应用研究、关键技术创新和大型软件系统分析、设计、开发与管理等工作，也可继续攻读博士学位。

（2）博士研究生

本专业培养德、智、体等方面全面发展，具备坚实宽广的软件工程理论基础和系统深入的专门知识，熟练地掌握一门外国语；对于相关的重要理论、方法与技术有透彻了解和把握，有学术研究的领悟力，理解学术研究的真谛；善于发现学科的前沿性问题，并对之进行深入的原创性研究，不断开拓新的领域；具有严谨求实的科学态度和作风，能独立从事基础研究、应用基础研究和关键技术创新等软件工程高水平研究；可在高等院校和研究单位从事教学和研究工作，也可在相关部门从事专业性研究和技术开发等工作。

2.学位标准

本学位授权点遵照《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》，执行《重庆大学学位授予工作实施细则》、《重庆大学攻读博士学位研究生申请学位流程》等文件，参照《一级学科博士、硕士学位基本要求》并结合本学位点的办学实际，制定了学位授予质量标准，对获本学科博士（硕士）学位应掌握的基本知识、应具备的基本素质、应具备的基本学术能力以及学位论文等提出要求。

（1）硕士学位基本要求

具备良好的学术素养，热爱祖国，遵纪守法，具有社会责任感和历史使命感，维护国家和人民的根本利益，推进人类社会的进步与发展。恪守学术道德与规范，在软件工程研究中，论文、代码、文档、数据和工具是表征软件工程研究成果的几个重要方面，硕士生应对他人的这些成果能够进行正确辨识，并在自己的研究论文或报告中加以明确和规范的标示。

掌握数学、计算机科学、系统科学、管理学等紧密相关的基本知识，以及本学科的软件需求、软件设计、软件构造、软件测试、软件维护、软件配置管理、软件工程管理、软件工程过程、软件工程方法和工具、软件质量等核心知识，具备软件工程学科坚实的理论基础和系统的专门知识。

具备开展软件工程相关研究需要的获取知识的能力、科学研究能力、实践能力、学术交流能力，具有较强的团队协作能力和创新能力，

能熟练地运用软件工程方法学和技术完成系统软件或应用软件的分析、设计、开发、维护或管理等工作，能够利用获取的知识解决实际的软件工程问题。

软件工程学科硕士生的科学研究和学位论文，可以是基础研究、应用基础研究，也可以是工程应用研究。硕士学位论文应是在某个具体研究领域进行系统研究工作的总结。学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照重庆大学关于硕士学位论文撰写的格式标准及要求执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。按照《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》、《重庆大学研究生申请学位创新成果规定》等文件要求进行送审和答辩。

(2) 博士学位基本要求

具备良好的学术素养，热爱祖国，遵纪守法，具有社会责任感和历史使命感，维护国家和人民的根本利益，推进人类社会的进步与发展。恪守学术道德与规范，在软件工程研究中，论文、代码、文档、数据和工具是表征软件工程研究成果的几个重要方面，博士生应对他人的这些成果能够进行正确辨识，并在自己的研究论文或报告中加以明确和规范的标示，严禁以任何方式漠视、淡化、曲解乃至剽窃他人成果。

掌握数学、计算机科学、系统科学、管理学等紧密相关的基本知识，以及本学科的软件生命周期、软件工程管理、软件工程方法和工

具等核心知识，具备软件工程学科坚实宽广的理论基础和系统深入的专门知识。

具备开展软件工程相关研究需要的知识获取能力、学术鉴别能力、科学研究能力、学术创新能力、学术交流能力，具有较强的工程实践能力、团队协作能力和创新能力，有能力从软件工程实践中提炼基本科学问题，并具备解决问题的能力，具备独立从事科研活动的能力或能够担任软件工程学科科研带头人的角色。

软件工程学科博士生的科学研究和学位论文，可以是基础研究、应用基础研究，也可以是技术与工程研究，鼓励对学科前沿和学科交叉渗透领域的研究。学位论文相关研究工作应着眼于解决重大的理论和工程技术问题，提出新概念、新理论、新方法、新技术。学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照重庆大学关于博士学位论文撰写的格式标准及要求执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。按照《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》(2022年修订)、《重庆大学研究生申请学位创新成果规定》等文件要求进行送审和答辩。

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

本学位授权点的培养方向主要有：

- (1) 软件智能服务工程：结合国家重大战略需求，以“研究开发

数字社区、医疗健康、电子商务、产业互联网等现代服务业领域发展所需的智能软件平台及大型应用支撑系统，提供软件系统集成关键技术及整体解决方案”为目标，针对移动环境服务推荐类型单一、用户行为异常等问题，研究异构空间信息网络描述、提取和更新机制，研究社交关系与地理位置和服务间的潜在关系构建异构空间信息网络、跨平台多元异构信息融合等关键技术。探索推荐系统中群组用户异常行为及形成机理，设计服务推荐及评价模型和托攻击检测优化策略，以提高服务推荐公平性。

(2) 可信软件工程理论与方法：围绕软件技术发展的趋势，结合可信计算、密码学等理论，以分布式系统、物联网等为应用领域，通过探索软件基础理论，揭示软件科学中的基础性科学问题，在软件工程基础理论研究方面取得创新性成果和突破，以支持新的软件架构技术和软件计算模型。针对数据驱动可信软件安全与可靠性等前沿科学问题，研究格密码可靠性、软件安全外包和访问控制、软件可靠修复等关键技术，研究算法可信迁移和可信强度精准分析，以解决NTRU解密失败问题、外包可信验证和算法的条件适配难题，为软件适应新型计算环境奠定可信、安全、可靠理论基础。

(3) 面向人机物融合的软件工程技术：研究数据驱动交互模式、边缘智能计算、决策增强范式等关键技术，研究软件定义的虚实融合交互原语和边缘计算分布式协作，以解决人机交互中海量异构设备链接、超低延时计算、自然无扰感知与增强等国际难题为目标，为人机物融合智能提供技术支撑，应用于军事指控、健康监测等领域。研究

基于软件制品深度关联的缺陷场景理解、不平衡及无标签条件下的缺陷预测、即时的缺陷预测、定位与修复一体化诊治等关键技术，研究数据驱动的缺陷形成机理，创建场景化、高精度、即时性缺陷诊治新体系，发展缺陷诊治即时一体化新方向。

2.师资队伍

本学科具有一只高水平、复合型且有国际化背景的师资队伍，现有国家级人才1人；教育部新世纪优秀人才3人；计算机教学指导委员会委员1人；重庆市杰青1人；重庆市英才计划5人；巴渝青年学者1人；重庆市学术技术带头人4名，重庆市高校教学团队负责人1人；重庆市名师1人；2022年高被引青年科学家1人；重庆大学百人计划引进人才3人。“密码应用与智能安全”和“软件服务工程与大数据技术”两个导师团队荣获重庆市研究生导师团队称号。

各培养方向带头人分别为：

(1) 软件智能服务工程：文俊浩、熊庆宇、吴映波

(2) 可信软件工程理论与方法：杨小帆、向宏、桑军

(3) 面向人机物融合的软件工程技术：陈蜀宇、张小洪、刘礼

本学位点共有研究生指导教师44人，其中博士生导师18名。研究生导师队伍平均年龄43.9岁；其中，45岁以下中青年导师30人，正高职称导师21人、副高职称导师22人、中级职称导师1人；具有博士学位导师42人、硕士学位导师2人。

本学科现有专任教师50人，外籍教师1名，每个学科方向的专任教师不少于5名，60%以上人员的学科专长应与主干学科方向对应。

45岁及以下中青年专任教师33人，占66%；教授20人，高级职称教师41人，占82%；博士学位教师46人，占92%；海外留学或访学经历的42人，占84%。

3.科学研究

2022年，本学位点面向国家重大需求，承担了一批国家及地方重大、重点科研项目，在研科研项目115项，其中国家级、省部级及国防军工项目近80项，横向课题超20项，年均到校科研经费超2000万元，绝大部分研究生可以参与国家重点研发计划、国家自然科学基金等纵向科研项目。2022年，本学位点发表高水平论文140余篇，其中SCI一区学术论文10余篇，SCI二区论文26篇。学位点两位导师分别入选科睿唯安、爱思唯尔高被引学者。学位点教师作为主要完成人的“新型非易失存储系统关键技术及其在边缘设备中的应用”成果获重庆市科技进步奖一等奖、“面向ICT赋能的车联网资源管控和安全防护关键技术及其应用”成果获中国发明协会发明创业奖成果奖二等奖。

4.教学科研支撑

学科建设以增强自主创新能力和培养高素质人才为目的，突出学科特色，鼓励学科交叉，软件工程学科已建为重庆市重点学科，在全国第5轮学科评估中软件工程学科被评为B+，2020软科中国最好学科中软件工程排名第12(前8%)。依托“信息物理社会可信服务计算(CPS)教育部重点实验室”、“软件工程重庆市重点实验室”、“数字影视艺术理论与技术重庆市重点实验室”等科研平台，积极与国内外企业开展产学研合作，建立重庆大学微软创新中心，重庆大学-重庆长安汽车

股份有限公司研究生联合培养基地、重庆大学-中移物联网有限公司研究生联合培养基地被评为重庆市研究生联合培养基地，建立了中冶赛迪、花旗金融等18个校外实习实践基地。

5. 奖助体系

根据《财政部、国家发改委、教育部关于完善研究生学业奖学金管理暂行办法》（财教〔2013〕219号）的有关精神，遵照《重庆大学硕士研究生奖助学金评定实施办法》和《重庆大学研究生特殊困难补助管理办法》，制定并执行《大数据与软件学院研究生奖学金评定细则》。研究生国家助学和科研津贴金覆盖面100%，硕士研究生的学业奖学金覆盖面超过70%。

三、学位授权点人才培养情况

1. 招生选拔

本学位点博士研究生招生全面实行“申请-考核”选拔机制，包含普通招考、硕博连读、直接攻博三种招生形式，现有软件工程全日制博士32人。2022级博士研究生实际生源学校包括重庆大学、西南大学、贵州大学等省内外高校。申请考核的博士研究生由去年10人增加到19人，增幅达90%，录取7人，考录比约36.84%。说明大数据与软件学院在全国影响力的提升和拓展。为契合培养目标，考核突出对学生在获取知识的能力、科学研究能力、实践能力、学术交流能力等方面的考查。所有考试均符合重庆大学研究生招生简章和软件工程专业研究生培养规定的报考条件及相关要求。

学位点硕士研究生招生包含接收推免生和普通招考两种招生形

式，现有全日制学术型硕士99人（含留学生4人）。2022级硕士研究生实际生源学校包括重庆大学、河海大学等省内外高校。本年度接收推免生22人，参加复试的学术型硕士研究生共5人、录取3人，调剂2人，复试录取比例为100%，复试（综合考核）内容包括对考生学术水平的考查、思想政治素质和品德考核及心理健康测试等。学术水平考查主要考察考生综合运用所学知识的能力、科研潜能及创新能力、对软件工程学科前沿知识及最新研究动态掌握情况等，并进行外国语听说等能力测试。

为吸引优质生源和保证生源质量，采取了一些提高生源质量的措施，如加大宣传、增加学科补助力度、提供学术活动资助、设立国家奖学金/学业奖学金/新生奖学金等。

2. 思想政治教育

开设了《中国马克思主义与当代》、《中国特色社会主义理论与实践研究》、《自然辩证法概论》等思想政治理论课程，专业课程广泛开展课程思政教育，基本上实现了全覆盖，张毅、谭会辛、刘礼等入选重庆市高校课程思政教学名师和团队。

坚持把立德树人作为中心环节，把研究生辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容。研究生辅导员实行校、院双重管理。党委研究生工作部，会同相关部门共同组织研究生辅导员的培养、培训等工作，同时与学院党委共同做好研究生辅导员日常管理工作。学院党委负责对研究生辅导员进行直接领导、管理和考核。学校给予研究生专职辅导员工作专项补贴，根据工作成效进行绩效管理。按照

专兼结合、师生比不低于1:200的比例设置研究生辅导员岗位。配有专职辅导员一人，兼职辅导员一人。支持研究生辅导员结合研究生思想政治教育的工作实践和思想政治教育学科的发展开展研究，为研究生辅导员提升专业水平和科研能力提供条件保障。专职辅导员每年参加不少于16个学时的校级培训，每5年参加1次国家级或省部级培训。担任研究生党支部书记的研究生辅导员每年至少参加一次学校组织的党支部书记集中轮训。

坚守日常思想政治教育主阵地，引导研究生深入学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，正确认识时代责任和历史使命。每学期都专门开展针对研究生的思想状况调查，开展了新生入校及毕业生离校思想情况调查，并根据调查情况有针对性地进行思想教育。重视研究生学风建设，利用各时间节点开展研究生学风建设教育、学术诚信教育工作，培养研究生健康良好的学术道德，培育具有“四创”精神的高层次软件产业人才。

做好党团建设，落实组织育人、实践育人。在党建方面，制定工作计划，统筹安排，加强和规范党内政治生活，规范培养和发展党员的长效工作制度。学生党员表现突出，切实发挥了先锋模范作用。通过入党积极分子的培养教育、研究生党员的发展教育管理，以及研究生骨干的遴选、培养工作，指导研究生党支部和团组织建设。充分发挥群团组织的育人纽带功能，引领凝聚青年、组织动员青年、联系服务青年，通过主题鲜明、健康有益、丰富多彩的社会公益、志愿服务、寒暑期社会实践、专业实践实训等活动，引导研究生树立远大理想、

爱国担当。

3.课程教学

本学位点参照《学术学位研究生核心课程指南（试行）》和软件工程学科的专业特色，制定了目标明确、特色鲜明的学术型研究生培养方案和教学计划，实现了硕博培养贯通，有效避免了学生的重复课程学习，开设的研究生课程已覆盖本学科的主干学科方向。软件工程学位点开设博士公共必修课3门（直博7门、硕士4门）、博士专业必修课1门（直博4门、硕士3门）、硕博共享专业选修课9门。另外，常态化地邀请国内外知名学者开展专题学术讲座。

在任课教师选用方面要求严格，所有研究生课程，特别是专业必修课，全部由高级职称教师开课。专业课要求教师尽可能双语或全英文授课，制定了完备的评价机制，严格执行教学计划，学时饱满。

为不断提高教学质量、培养高素质创新人才，任课教师积极开展教学研究与教学改革活动，大部分课程采用了研讨式教学方法，提升了学生对课程的参与度，培养学生查阅文献、提出问题和解决问题的能力。目前，正在建设的校级研究生重点课程7门，重庆市优质课程1门。在研重庆市研究生教改项目2项，校级研究生教改项目3项。发表多篇教学研究论文，自筹经费设立研究生课程建设、培养体系和管理等方面的改革项目。

4.导师指导

按照《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》、《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》等文件进行导师遴选。每年组织导师参

加学校安排的研究生指导教师培训，及时组织教师学习教育部引发的《研究生导师指导行为准则》等文件精神和学校印发的研究生培养相关文件。落实“研究生导师是研究生培养的第一责任人”，实行导师负责制，充分发挥导师指导研究生培养的主导作用。鼓励建立导师团队和引进企业专业参与研究生指导，2个导师团队被评定为省部级研究生导师团队，建立了4个省部级研究生联合培养基地。

5.学术训练

为提高研究生的科研实践与创新能力，采取一系列措施激发研究生的科研积极性，具体如下：

(1) 为培养学生的知识获取能力，指定了软件工程一级学科研究生文献阅读经典书目和重要期刊53篇，学生结合导师的方向和要求至少阅读10篇以上；

(2) 为培养学生的科学研究能力，导师定期和不定期对指导的研究生开展学术讨论，通过课程学习、论文阅读、学术报告、开题报告、论文预答辩等形式对研究生实施严格的、完整的、系统的科研训练。

(3) 研究生积极参与导师的科研项目，结合学校“双一流”建设对研究生拔尖创新人才的要求，自筹资金设立“研究生科技创新项目”，推动了研究生学术训练及创新能力的培养；

(4) 先后派出研究生到美国、新加坡以及中国香港等地的知名高校和科研机构访问/进修，选派优秀研究生去国外知名大学联合培养和开展学术交流。

(5) 为培养学生的学术交流能力，鼓励研究生发表高水平学术论文，对参加高水平学术会议进行经费资助，学生在CCF推荐学术会议发表论文数量逐年增加。

(6) 为研究生提供“助教”、“助研”、“助管”等各种岗位，很好地锻炼了研究生的实践能力，制度保障到位，取得了良好成效。

6.学术交流

本学科80%以上的教师都有海外求学或访学经历。为鼓励研究生参加国内外学术交流和产出高水平成果，制订了《大数据与软件学院研究生学术交流及学术成果奖励实施办法》。2022年，有1名博士研究生赴美国进行联合培养。2022年，学位点教师和研究生线上线下参加ASE、ICSME、ICSE等人工智能、软件工程领域高水平国际学术会议20余人次，与国际科研机构合作发表高水平论文超30篇。此外，学位点通过聘请国内外高校和IT企业专家面向研究生开展学术报告等方式，拓展研究生的国际国内学术交流。为克服疫情影响，学位点鼓励研究生积极参加线上学术交流，对研究生参加高水平的国际学术会议予以资助，2022年度资助金额超过60000元。

2022年，本学位点新招收学术硕士留学生4名，有1名境外留学生通过博士学位论文答辩，获得博士学位，有1名境外留学生通过硕士学位论文答辩，获得硕士学位。

7.论文质量

研究生的学位论文全部采用双盲评阅制度。导师对研究生的论文完成质量（含知识产权）、学术行为规范、学术水平等进行严格把关，

学院研究生教学秘书根据培养方案的要求对课程学分、开题报告及发表学术论文等进行审核，同时进行学位论文“相似度检测”，符合毕业与授予学位条件的博士论文通过研究生教育管理信息系统提交到研究生院，由研究生院送审。硕士学位论文由学院上传至学位论文质量监测平台完成送审，2022年全年送评硕士学位论文共198篇。

8.质量保证

软件工程学位点根据培养目标制定了学位基本要求，以此为基础制定了全日制学术学位研究生培养方案。研究生培养实行导师负责制，鼓励实行以导师负责为主的指导小组（团队）制。导师负责制订研究生培养计划，组织开题、中期答辩，指导科学研究和学位论文等工作，且对研究生的思想品德、学术道德有引导、示范和监督的责任。研究生的培养采取课程学习和科学研究相结合的方式。学位论文的评阅与答辩等要求按照《重庆大学学位授予工作实施细则》执行。根据《重庆大学学位授予工作实施细则》，研究生修满规定学分，完成相应培养环节，符合学位授予标准并通过学位论文答辩者，准予毕业并发给毕业证书，经校学位评定委员会审议通过后，授予相应学位，并发给学位证书。研究生如果修满培养方案要求的学分，但未达到毕业要求，可以申请结业。

9.学风建设

软件工程学位点非常注重本学科研究生的学风建设，采取多种措施努力培养他们勤奋求实、崇尚学术、实事求是、勇于创新的精神品质。通过培养与教育，软件工程学位点的研究生们绝大多数都能把

主要精力放到学习科学知识并进行科学研究上，很多同学都作为第一作者发表了核心期刊论文、EI及SCI检索论文或取得其它的学术成果，受到了很好的科学训练。2022年，尚未发现本学位点的研究生和导师有违背科学道德和学术规范的行为。

10.管理服务

(1) 组织机构设置、人员齐备。配备研究生招生人员、教学教务秘书、研究生辅导员和学科秘书各1名，分管研究生培养工作副院长1名、分管研究生学生工作副书记1名、留学生秘书各1名、实验室主任1名、其他兼职管理人员4名。各人员岗位职责明确，分工协作。

(2) 建立了较健全的研究生权益保障体系。研究生复试、录取、导师分配、奖助金等各环节的重大决定都采取集体决策，教师代表、研究生代表和学院纪委全程参与，通过学院网站、研究生QQ群提前公告并进行结果公示。对关系到广大研究生利益的政策和制度制订，都反复征询导师和研究生的意见，并及时修订。研究生在课程（实践）教学、学术资助、论文评审、学术道德、论文答辩、授位等方面有任何质疑或投诉，学院都及时受理，公开、公平和公正予以处理和反馈结果。

(3) 学院研究生日常管理工作规范、高效。学院坚持制度管人的方针，依托《重庆大学研究生管理规定》结合软件学院的实际，制定了可操作性更强的齐全的系列文件。主要包括：《研究生开题报告实施细则》、《研究生中期考核管理办法》、《硕士学位论文预答辩的实施细则》、《研究生普通奖学金评定实施细则》、《研究生教学

督导专家组职责》等。管理人员服务意识强，服务质量高，在校生成和毕业生对研究生教育和管理的满意度较高。

11. 就业发展

(1) 毕业研究生就业统计

就业率为97.73%，其中硕士生签就业协议/劳动合同比率为97.62，2.38%的硕士在国内/国外升学，详见下表。

学位类别	就业率	签就业协议、劳动合同	自主创业	升学		其他形式就业	未就业
				国内	国外		
博士	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%
硕士	97.62%	95.24%	0%	1.19%	1.19%	0%	2.38%

(2) 毕业研究生去向

毕业生就业单位包括中国科学技术大学苏州高等研究院、重庆师范大学、清华大学社会科学学院、贵州医科大学等高校和事业单位；北京市昌平区经济和信息化局、中共遵义市委组织部、中国共产党泸州市委员会组织部等地方基层项目；中国人民解放军63819部队等部队；重庆长安汽车软件科技有限公司、中国农业银行股份有限公司、中国联合网络通信有限公司、等国企；杭州海康威视数字技术股份有限公司、华为技术有限公司、上海寻梦信息技术有限公司等知名民企；西门子、成都三块科技有限公司、英特尔亚太研究有限公司、微软（中国）有限公司、百度、花旗金融等三资企业；升学的境外高校有香港科技大学。

(3) 签约单位类型分布

2022届博士研究生签约单位类型主要为高等教育单位，而硕士生

签约单位类型主要为国有企业、民营企业、三资企业等，详见下表。

类别	党政 机关	高等 教育	科研 设计	医疗 卫生	事业 单位	国有 企业	三资企 业	民营企 业	部队	其他
博士	0%	75%	0%	0%	0%	0%	0%	25%	0%	0%
硕士	0%	1.19%	1.19%	0%	4.76%	25%	10.71%	53.57%	1.19%	0%

四、服务贡献

1. 科技进步

学位点教师作为主要发明人的专利：一种基于整合深度典型时间规整及相关修正的行为识别方法、一种基于流行度分类特征的托攻击检测算法等实现成果转化。学位点教师作为主要完成人的科研成果获得中国特种设备检验协会科学技术三等奖、党政机要密码科技进步三等奖等荣誉。新型计算环境下的数据安全保护理论与方法（重庆市科技奖自然科学一等奖）、猪八戒网众创平台智能服务关键技术及应用（重庆市科技奖科技进步一等奖）

2. 经济发展

学科面向国际科技前沿，围绕国家战略和软件产业需求，解决关键技术问题和重大工程难题，服务国家与地方经济建设。

（1）形成“1+3+1”国家战略服务体系。学科研究重视产学研用一体化，打造“跨媒体智能安防平台”、“汽车价值链集聚技术平台”、“川渝特大城市群智能服务平台”、“特种设备检测监测云服务平台”等重大平台，服务“重庆汽车”1大支柱产业、“关键基础设施安全”、“特种设备安全”、“社会公共安全”等3类国家安全、“成渝双城经济圈”1项国

家战略，形成从地方经济建设到国家需求的“1+3+1”国家战略服务体系，已服务千余家汽车产业链企业协同等。

(2) 创新拔尖人才培养，参与行业标准与规范制定。学科不断探索软件工程教育教学改革，承担国家新工科项目和重庆市教改项目。牵头制定工信部行业标准《云服务安全及分级分类评估要求》、重庆市城乡建设领域基础数据标准、重庆市软件产业发展规划、重庆发展网络计算机战略规划、重庆市建设行业基础数据标准和信息安全规范等，参与工信部主导3项国家标准《信息物理系统-参考架构》、《信息物理系统-术语》，以及《信息物理系统建设指南》。

(3) 承办学科大型会议，服务软件工程学术共同体。承办首届CCF 中国软件大会（NASAC+FMAC 2020）、第六届全国高校软件工程专业教育年会、第十届CCF服务计算学术会议等软件工程学科大型会议，服务软件工程学术共同体。首届CCF中国软件大会线上线下参会共4200余人，汇集了领域学术界与工业界的众多杰出代表，对推动国家软件创新、引领行业发展产生积极的推动作用。

3. 文化建设

推进科学普及与行业人才培养，参与社会公共服务开启中小学校园高科技科普培训通道，为中小學生提供学习专业软件工程、大数据、人工智能等知识的平台，已在60家单位、6000余人中开展科普活动。

五、学位授权点建设存在的主要问题

(1) 校企协同育人深度和广度不足。校企协同育人是实现高质量研究生培养的重要举措，但目前和企业联合培养研究生的数量和合

作紧密程度需要提升。

(2) 缺少学术领军人物。学位点教师团队规模还较小，新进教师多为青年教师，缺少影响力大的学术领军人物。

(3) 教育教学方面的标志性成果较少。学位点在课程建设、校企联合研究生培养基地建设、教学案例库建设、教改项目等方面有一定的基础，但缺乏标志性成果。

六、学位授权点建设改进提升方案与具体实施计划

(1) 携手头部企业，提升协同育人水平

以学校推进“头部企业”工程为契机，加大研究生校企协同育人平台建设，在建设好与长安汽车、中移物联网等企业共建的重庆市研究生联合培养基地的基础上，与中国电子科技集团、中国汽车工程研究院等企业合作共建新的研究生培养基地，推进研究生到企业参加科研项目或顶岗实习。使研究生在真实岗位上完成工作任务，促使学生熟悉产业需求、掌握企业科研动态。加强兼职导师队伍建设，建设一支高水平的企业或研究所兼职导师队伍。通过校企协同育人，扩展学生的科研视野，使学生在不同的研究环境中进行锻炼，丰富科研经历，提升创新能力。

(2) 加大人才引进力度，逐步打造有影响力的导师队伍

在未来一段时间，本学位点将重点培养一批有潜力的中青年教师，将其培养为学术领域国际知名、国内著名的研究人员。具体包括：加强学术领军人才的引进与培养，进一步优化本学科师资队伍结构，奠定可持续发展基础；继续加大对中青年教师的支持力度，提供更好的

教学和科研条件，培育出更多和更好的成果，力争在未来4-5年内，1-2名专家获国家级人才称号；继续加强研究生导师队伍的培养，不断提升教师业务水平。

(3) 继续强化研究生培养过程管理，培育标志性成果。

软件工程学位点一直注重人才培养质量，不断开展人才培养质量提升的探索与改革。将继续加强招生选拔力度，加强课程教学管理，继续探索新形势下的学术训练、学术交流等，全方位提升人才培养质量，具体的持续性改进计划包括：继续加强课程教学管理，核心课程都由教授主讲，鼓励教师开展教学研究与教学改革，不断提高课程教学质量；加强研究生导师团队和研究生联合培养基地建设，丰富实践教学案例库；继续鼓励研究生进行多种形式的学术训练与学术交流；鼓励并支持研究生参加高水平、影响力大的国内外学术会议，产出高水平的学术成果。

安全科学与工程一级学科博士学位授权点 建设年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

培养安全科学与工程的研究生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国，遵纪守法；诚信公正，学风严谨，具有献身科技、服务社会的历史使命感和社会责任感。具备安全科学与工程方面坚实的基础理论和系统宽广的专门知识；熟练掌握至少一门外国语；具备崇高学术素养，崇尚实事求是的科学精神；知识产权保护意识强；具备持续获取知识能力和学术鉴别能力，对安全科学、安全技术、安全系统工程、安全与应急管理等领域方向的研究方法、研究过程以及研究成果的科学性和价值具有清晰的判断；具备良好的科学研究能力，以及科研组织协调和参与工程实践的能力；具备学术创新能力，对所从事的研究领域开展创新性思考，开展创新性科学研究；能够独立地从事矿山、岩土工程、城市公共安全与应急等领域的科学研究、教学和技术工作。

2.学位标准

建立了安全科学与工程学术型博士学位授予标准。安全科学与工程博士学位申请人必须掌握安全学科坚实的基础理论和系统宽广的专门知识，能够独立从事科学研究。申请本学科博士学位必须满

足以下要求：（1）博士生应按照原国家教委颁发的《关于高等学校研究生马克思主义理论课（公共课）教学的若干规定》修一门（直博生应修两门）马克思主义理论课。（2）博士学位申请人在学期间一般应学习基础理论课（数学类课程）和高级研究课程（专业基础与专业学位课），掌握本学科坚实且宽广的基础理论、系统深入的专业知识和熟练的实验操作技能，并具备一定的实践经验。（3）博士学位申请人必须学习一门外国语（包括专业外语），达到能够熟练地阅读本专业的外文资料，具有良好的写作能力，能撰写本专业文章，并具有一定的听说能力，具有流畅外语交流的能力。（4）博士学位申请人在学期间根据需要应学习选修课，特别是跨一级学科或跨专业的课程，从而对安全科学与工程及相关的学科领域有着广泛的了解和系统的专业知识。博士学位申请人在学期间还应完成实践内容和学术活动等培养环节。

博士学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的本学科学位论文基本要求，论文选题应立足本学科前沿，在安全科学理论或工程技术与管理上做出创新成果，具有重要的理论创新价值、较大工程实践价值或潜在的技术创造价值。博士学位授予标准执行《重庆大学博士学术学位论文标准实施细则》，在此基础上，研究生申请博士学位论文答辩前必须拥有一定数量的经第三方审查通过的各种形式的科技成果，如：正式刊物上发表的论文、授权发明专利、鉴定成果等。其成果内容必须是博士研究生在攻读博士期间完成的博士学位论文的直接相关成果。

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

重庆大学安全科学与工程学科的前身为创建于1935年的矿冶系，是全国最早设有与安全科学与工程学科相关的高校之一，国内首批获安全科学与工程一级学科博士学位授予权，获安全科学与工程硕士学位授予权、安全工程硕士学位专业授予权，安全工程领域工程学位授予权。现为重庆市特色学科、重庆大学“双一流”重点建设学科。多年来，瞄准公共安全国家发展战略和重大需求，系统研究矿山、岩土工程等领域的灾害预警与控制，形成了系统的工程灾害防控理论与技术体系，成为了安全科学与工程领域高层次人才培养高地，为社会培养了大量的高级专门人才，并在科学研究方面取得了突破性成果，在国内外享有较高声誉。本学位点主要有三个特色培养方向：矿山安全、岩土工程安全、城市公共安全与应急。在矿山灾害防控基础理论、西南地区地质灾害治理、抑爆防灾减灾等方面取得了多项标志性成果，起到了显著的引领作用。

2.师资队伍

本学位点现有专任教师37人，包括国家级高层次人才4人，省部级人才5人，院士有效候选人1人，拥有教育部创新团队1个。师资队伍中，50岁以下教师23人，占比73.0%；具有博士学位教师100%；具有非本单位教育经历的硕士及以上学位人员30人，占比81.1%；具有高级职称教师27人，其中正高级职称教师17人。近年来，本专业不断引进海内外优秀人才，极大地拓展了教师储备量。本学位点师

资数量满足研究生培养需要，专业任课教师具有高学历、高职称、老中青结合、海外留学比重大等特点，师资队伍年龄结构、学历结构、学缘结构、专业技术职称结构合理，各学科方向均合理配置了学术带头人与学术骨干。安全与应急管理方向学术带头人为国家级高层次人才，该方向现有骨干教师10人；安全技术方向学术带头人为院士有效候选人，该方向现有骨干教师9人；安全系统工程方向学术带头人为教育部安全工程专业教学指导委员会委员、中国工程教育专业认证专家，该方向现有骨干教师9人；安全科学方向学术带头人为国家海外高层次人才，该方向现有骨干教师9人。

3.科学研究

本学位点在矿山安全、工业安全、隧道、桥梁、边坡等岩土工程体的施工安全、环境灾害及风险控制、公共安全管理与风险评估等优势方向取得了一批国内领先、国际先进的研究成果。2022年，学位点在研科研项目50项，纵向经费1166.6万元，在研项目国家自然科学基金（联合）重点项目、国家自然科学基金面上项目、教育部创新团队发展计划重点支持项目、科技部国家重大专项、国家重点研发计划课题等国家级项目22项，新增到账科研经费1011.8万元，参与省部级以上科研项目研究生比例达到90%以上；发表高水平学术论文190篇，JCR一二区科研论文占比73%以上；主编出版教材与专著2部；新增重庆市科学技术奖等省部级科技奖励8项（一等奖3项、二等奖5项）；授权发专利23项，其中发明专利20项，实用新型专利3项。

4.教学科研支撑

本学位点拥有煤矿灾害动力学与控制国家重点实验室、矿山开采与安全虚拟仿真国家级实验教学中心、复杂煤气层瓦斯抽采国家地方联合工程实验室、能矿资源开发及三峡库区环境损伤与工程灾害重庆市重点实验室等国家及省部级平台，共有6840平米的实验用房，其中国家重点实验室拥有各类仪器设备200余台套，设备总值达1.2亿元，为培育具有国际竞争力的高层次人才提供了完备的软硬件条件；虚拟仿真实验教学中心具有系统、丰富的虚拟教学实验体系，能够弥补实验室实体实验和现场实习的不足，提高了学生的动手能力、工程实践能力和独立思考能力，培养了学生的创新思维和创新精神。

本学位点依托以上教学与科研平台，先后购置和自行研制了美国MTS815岩石材料试验机、深部煤岩工程多功能物理模拟系统、热流固耦合煤瓦斯渗流试验装置、低速风洞通风试验装置、比表面测试仪（美国）等一大批先进的仪器设备。拥有设备完善的试件加工室、土工实验室和大型相似模型实验室，为学生提供了完备的学习与科研条件。

5. 奖助体系

建立了以科研为导向、鼓励优秀为目的的动态奖助体系。针对学科特点，学校对各学部学业奖学金比例和金额作了不同的规定，并据此向院系下拨奖学金经费，对研究生资助的覆盖面和额度大大提高，全脱产博士研究生助学金及学业奖学金的覆盖比例达到100%。

向全日制博士生提供国家奖学金、国家学业奖学金、国家助学金、临时困难补助和助学贷款及其他奖助金等，同时，指导教师向研究生

提供助研岗位并发放助研津贴。设立“重庆大学安全工程奖助学金”，专门用于吸引和奖助拔尖创新研究生攻读博士学位，从事基础科学的研究。为鼓励博士生从事选题难度大、创新性强的科研工作，以培育博士生生产出更多高水平的优秀博士学位论文，设立了博士生科研奖励金。本学位点研究生奖助体系如表1所示。

表1 研究生奖助体系汇总表

序号	奖、助名称	资助水平						覆盖比率
1	研究生学业奖学金	10000元						100%
2	全脱产博士研究生助学金	C等		B等		A等		100%
		2200元/月		2700元/月		3200元/月		
		学校	导师	学校	导师	学校	导师	
		1700	500	1900	800	2100	1100	
3	国家奖学金	3万元						约3.30%
4	唐立新奖学金	1万元/年						约2.20%
5	长江电力奖学金	1万元						约1.11%
6	资环十杰	3000元 / 人						约4.44%
7	临时经济困难补贴	平均约600元 / 人						约2.22%
8	其他勤工助学岗位	50元 / 人·半天						约6.67%

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

通过开展线下宣讲、线上直播、大学生学术夏令营等不同类型的招生举措，宣传重庆大学安全科学与工程专业，推广本学位点人才培养模式；定期开展研究生招生宣传会；加强新媒体宣传。在生源质量方面，积极接收推免生，设置新生奖，吸引优质生源，并严格入学考

试、复试、面试等招生环节，考核内容涵盖英语水平、专业基础、专业综合等要素，涉及安全技术、安全管理、安全法律法规等安全科学与工程方面的核心课程内容，全方位考察学生综合素质，保证生源质量；设立研究生创新基金，鼓励研究生参与专业竞赛项目和社会实践项目，并给予资助；制定系统的研究生生源质量提升计划等。

通过多措并举，吸引了包括本校学生在内的来自行业知名高校的学生报考安全科学与工程研究生。2022年本学位点博士报考人数37人，招收24人，录取率64.8%，录取学生中85%以上来自985、211、“双一流”学科高校或A类学科，生源结构和质量优秀。

2.思政教育

本学科坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，实现“双带头人”教师党支部书记全覆盖、优秀骨干教师担任学生党支部书记全覆盖。始终坚持把师德师风建设作为教师队伍建设与管理的首要任务。建立健全思想铸魂、党建引领、价值导向相一致的引领机制；突出政策保障、制度规范、建章立德相衔接的规则机制；构建示范引领、宣传教育、实践养成相统一的典型教育机制，广泛宣传本学科奠基人、“全国优秀教师”、“全国先进工作者”、新中国70周年“最美奋斗者”鲜学福院士先进事迹，拍摄纪录片《鲜学福：千帆竞流争上游》获重庆市科技局、重庆市委宣传部2022年“弘扬科学家精神，加强作风学风建设”短视频大赛一等奖；“非常规天然气高效开发与利用教师团队”荣获重庆市高校黄大年式教师团队。同时，强化学生思想政治教育，《中国马克思主义与当代》、《中国特色社会主义理论与实践

研究》等作为研究生必修课写入培养方案。深挖各门课程思想价值和精神内涵，《安全法学》入选“重庆市优秀思政示范课程”。

3.课程教学

学位点建立起了“学院督导全覆盖、学校督导随机查、全院学生共反馈、教学效果齐跟进”的立体化校-院-学生三级质量监控体系，学生参与评教达95%以上；基于多方评价结果，建立全院教师教学质量动态评比系统，制定激励及惩戒机制，开展课程教学绩效考核，引导教学质量排名后30%的老师查找原因，落实教学整改措施。

制定了目标明确、特色鲜明的研究生培养方案，并对其每年更新一次；每门课程按照统一模式设置教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容。本学位点针对矿山、岩土工程等特色研究方向的人才培养需求，设置了系统的、以工程灾害防控理论与技术为核心研究生课程体系，其中，博士研究生必修课4门、选修课19门，核心课程包括《多场耦合理论》、《安全工程数值计算方法》、《灾害预测理论及控制》、《矿山动力灾害与控制》等，选修课程包括《热动力灾害控制技术》、《高等岩石力学与岩层控制》、《粘弹性力学》、《渗流力学》等，学生根据自己的研究方向进行有针对性的选课。对于授课教师，要求其具备长期的从事与该课程内容相关的前沿科学研究经历，并建立课程团队；课程教学采用教师讲授、小组讨论、翻转课堂等多种模式，提升学生创新思维。以上举措有效支撑了各个特色方向对学生知识、能力、素质等方面培养目标的实现。2022年，发表教学研究论文1篇。

4.导师指导

为保证研究生导师队伍专业水平，研究生院制定了明确的研究生导师遴选、培训和考核制度。学院根据相关规定的研究生指导教师的条件和职责，每年对研究生导师工作的情况进行考核，并分别设置必修课和选修课环节，要求研究生导师认真学习《研究生导师指导行为准则》、《研究生教育政策与培养规章制度》等相关政策规定，在完成全部培训课程、通过课程考核并取得结业证书后，方能入选研究生导师队伍。在上述考核的基础上，学院于每年年底前将考核情况及不合格者名单报研究生院备案。学术型博士研究生培养实行导师负责制，也可实行以导师为主的指导小组负责制，负责研究生日常管理、学风和学术道德教育、制定和调整研究生培养计划、组织开题、指导科学研究和学位论文等。研究生导师资格每2年审核一次，审核通过者获得下一年度招生资格。具有招生资格的导师，还需参加学校组织的研究生导师“岗前培训”和“定期培训”，全面落实导师立德树人职责，提高育人能力和水平。

依托煤矿灾害动力学与控制国家重点实验室等国家级平台，设置了16个科研团队，通过所有导师进团队，凝练学科方向，加强了本学位点导师之间的学科交叉与学术交流，提升了研究生学术创新能力培养；此外，通过团队组会、党支部组织生活会、教职工政治理论学习等方式，针对人才培养目标、培养模式、课程体系、课堂教学等进行集中研讨交流和学习，快速提升导师的业务水平和能力。

5.学术训练

研究生学术训练形式包括学术研讨、学术会议以及科研项目等。其中，学术研讨包括学校或学院组织的专题研讨、导师组织的定期学术研讨；学术会议包括国内外学术会议、专业学术年会；科研项目包括导师纵向及横向课题、研究生主持的科研项目等，通过研究生在理论研究、科学实验、工业性试验等方面的积极参与，提高学术研究能力及解决问题能力。此外，为培养学生的创新精神和创新创业能力，切实推进创新创业型人才培养，学院成立了创新创业实践领导小组，组织和规划学院师生申报各类省级、校级创新创业研究项目。2022年，安全科学与工程研究生作为项目负责人获批重庆市创新创业项目3项。

为保证博士研究生学术训练的正常进行，本学位点对具体执行细节进行具体要求，如导师组织的学术研讨一般每个月不少于1次，研究生参加国际国内学术会议每学年不少1次，并报销研究生参加学术会议费用。在研究生培养方案中也明确要求学生参加8次以上的学术活动并撰写报告。另外，依托煤矿灾害动力学与控制国家重点实验室，鼓励研究生积极参与学术交流，并定期组织开展研究生学术沙龙，要求每名研究生在学期间至少参加1次研究生学术论坛并做口头报告，实现研究生学术训练全覆盖。

6.学术交流

学科依据《学生出国(境)交流资助经费管理办法》，给出了资助学生出国出境参加学术交流的活动类型、资助范围及额度，同时颁发了《关于开展2022年“研究生国际学术会议基金”申报工作的通知》，

鼓励研究生通过联合培养、出国访问、参加国际学术会议等方式提高学术水平。疫情期间学生参加线上学术交流产生的会议注册费等费用，学院同样给与一定额度报销。2022年，2名博士获国家留学基金委资助赴境外学习交流一年，1名硕士获得国家留学基金委资助赴境外攻博，参加国际国内学术会议10余人次，其中约90%的学生获全额资助，6名学生参加国际学术会议并做口头报告。邀请荷兰乌特列支大学Majid Hassanizadeh院士、VSB奥斯特拉瓦技术大学Ales Bernatik教授、美国宾州州立大学刘世民教授等知名专家为研究生开展线上线下专题讲座和学术报告20人次。

7.论文质量

本学位点严格执行重庆大学制定的研究生学位论文相关制度，包括《重庆大学学位授予实施细则》、《重庆大学学术学位研究生申请硕士、博士学位发表学术论文基本要求》、《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》、《重庆大学研究生涉密学位论文审批及管理办法》等。在此基础上，结合学科特点，学院对学位论文的选题、开题、中期检查、评阅、答辩等实施全过程质量把控。博士学位授予标准执行《重庆大学博士学术学位论文标准实施细则》，博士学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的本学科学位论文基本要求，论文选题应立足本学科前沿，在安全科学理论或工程技术与管理上做出创新成果，具有重要的理论创新价值、较大工程实践价值或潜在的技术创造价值。根据国务院学位委员会和教育部《博士、硕士学位论文抽检办法》的精神，严格执行重庆大学制定的

学位论文规范、评阅规则和核查办法，学位论文抽检实行全覆盖，全方位保障和提高安全科学与工程人才培养质量，本学位点在学位论文抽检中合格率为100%。

8.质量保证

本学位点严格按照教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》要求，切实规范招生工作，严守纪律红线。培养方案制订方面，实施学位点教师全员参与，每年定期召开培养方案修订大会，结合学科研究方向与发展前沿，对研究生培养方案进行适当更新和调整，不断完善培养目标与课程体系。课程教学方面，建立了学校、学院、学生三级质量监控体系，开展多元化督导模式，对全院教师教学质量进行动态评比，实施课程教学绩效考核，督促教学质量排名靠后的老师落实教学整改。博士研究生的综合考核方面，采用“笔试+答辩”的复合考核模式，由5名以上校内外专家成立答辩专家组，深度考察学生学习效果。为提高博士生培养质量，进一步加强学位论文答辩相关工作的过程管理，严把质量关，实施博士研究生学位论文预答辩制度。博士学位论文预答辩委员会由五至七名博士生导师组成，实行一票否决制。对于学位论文未通过预答辩者，必须对论文进行认真修改，经导师审核后重新进行预答辩；待通过预答辩后，其论文经修改、完善、定稿并经导师审阅后方可进行学位论文盲审评议。

重视研究生培养质量，对于研究生培养过程中发现问题的，及时采取纠正、引导等措施，并制定了相应分流淘汰办法。当学生出现学术能力提升慢、学术素质不足以完成博士学位时，导师、研究生辅导

员、分管研究生副院长将有计划地与学生进行专门交流、指导和关心，帮助学生顺利解决学业难题。若学生因自身原因仍无法按期完成学业的，则按学校相关文件规定进行肄业、结业、或退学。

9.学风建设

本学位点严格执行重庆大学有关研究生学术道德与规范相关规章制度，包括《高等学校预防与处理学术不端行为办法》、《学位论文作假行为处理办法》、《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》等，将科学道德及学术规范教育作为研究生教育必修课，并通过新生入学培训及导师全过程管理等途径进行实施。2022年，累计组织研究生参加学术道德及学术规范教育会议4次。学院对研究生的学术道德和规范制定了相关的管理条例，实行学院、团队、课题组、任课教师全方位、全员参与学生的学术道德与学风教育，要求本学位点所有研究生必须恪守学术规范，遵纪守法。截至目前，未出现违背学术道德及学术不端现象及行为。

10.管理服务

本学位点研究生日常管理主要由专职的研究生教务、研究生秘书、研究生辅导员等专职人员负责，其学术方面主要由重庆大学学位评定委员及学院分学位委员会进行管理。按照相关规定，资源与安全学院设有专门的研究生专职管理人员5名，其中专职辅导员2名，负责研究生教学秩序与培养质量监控管理，并严格遵循各项研究生管理制度开展工作。本学院分学位委员会由13人组成，委员由本学院教授、副教授推荐产生。

严格遵照执行《重庆大学研究生管理规定》、《重庆大学学生申诉处理办法》，维护学生合法权益；依托资安学院研究生代表大会、重庆大学研究生代表大会选举的研究生代表，参与学校管理；充分发挥资安学院研究生分会、研究生分团委的作用，发挥学生自治组织的功能，服务广大研究生，维护研究生的权益。

2022年，我院召开研究生代表座谈会，征求各年级研究生对学院研究生教育管理工作的意见建议，坚持以学生发展为第一要务，做到了教学让研究生满意，实现了教育教学零投诉。

11.就业发展

本学科为各行业提供了安全技术支撑，培养了一大批高级专业人才。秉持“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”的价值追求，毕业生扎根艰苦地区、深入基层、致力学科发展、服务社会民生，为我国高校安全专业的科学研究，及基础建设等重点安全领域做出了积极的贡献。

2022年，本学位点毕业博士研究生6人，已就业5人，就业率83%。80%的毕业生选择在高校任教，为我国能源与安全领域的人才培养与科技进步做出了重要贡献。1名博士从事煤矿安全方面的基础研究，继续在煤矿艰苦行业发光发热。同时，毕业生良好的专业素质，获得了用人单位的好评。

四、服务贡献

1.科技进步

从煤炭地下资源开采到废弃矿山地下空间开发利用等过程中产

生的国家公共安全重大需求出发，瞄准深部地下多物理场耦合的世界基础科技前沿问题，针对地下资源开发安全的关键科学问题，取得了一系列原创性研究成果，起到了显著的引领作用。

含瓦斯地层是我国西部山区交通施工和能矿开采中常见的地质条件。瓦斯地层中的工程开挖极易导致瓦斯动力灾害发生。为了降低瓦斯动力灾害对工程施工的巨大威胁，能矿开采、交通施工等行业亟需开发高效的含瓦斯地层动力灾害监测与防控技术。为形成一套切实有效的含瓦斯地层动力灾害一体化防控体系，在灾害机理、监测监控、预警理论、防治技术等方面取得多个重大创新：提出了瓦斯地层气体驱动灾变与渐进破坏理论；研发了瓦斯地质体多场参数原位测试与同步传感装置；构建了深度学习与雪崩动力学相结合的“双驱动”灾害预警模型；开发了瓦斯地层动力灾害地层介质改性防治与泄压支护技术。在国家重点研发计划，科技部重大专项等30余项科技攻关项目资助下，历经十余年刻苦攻关，形成了含瓦斯地层动力灾害智能监测-预警-防控一体化技术与应用系统性成果。项目成果成功应用于重庆市的公铁路隧道，四川省的能矿开采，同时推广到山西、内蒙等地的煤矿地下开采。项目授权发明专利27项，获批国家标准及行业规范7项，软件著作权3项，发表相关学术论文90余篇，培养博士后2人，博士/硕士研究生23人，企业技术人员30人。该研究成果获得重庆市科技进步一等奖。

我国的盐岩矿层属于层状结构，具有盐层薄、夹层多、杂质含量高等特点，针对我国复杂地质条件下盐类矿层夹层垮塌等灾害频发、

水溶开采技术落后、盐岩溶腔储能（石油、天然气、氢气等）储废（碱渣、污泥等）时存在防护技术与评价理论不足等问题，项目组历时十余年攻关，紧密围绕复杂荷载下盐岩断裂损伤机理与蠕变本构模型、层状盐岩地层采卤造腔模拟理论与调控技术、以及盐穴溶腔储能储废的中长期安全评价与灾害防控等内容开展了系统的基础理论、工艺技术及应用推广研究，取得了复杂荷载下层状盐岩断裂损伤机理与蠕变本构模型，层状盐岩造腔模拟理论与调控技术体系，腔体储能储废中长期安全评价与灾害防控技术体系，三项创新性成果。项目成果取得自主知识产权12项，在Journal of Energy Storage(IF=8.907)、Energy(IF=8.857)、Engineering Geology、岩石力学与工程学报等权威期刊发表 SCI/EI检索学术论文88篇，其中10篇入选ESI高被引或热点论文。项目成果已应用于四川久大荣州盐矿有限公司、江苏新源矿业有限责任公司及中盐金坛盐化有限责任公司等盐矿与储气库企业，在提高盐矿采卤造腔的同时获得大批能满足储能储废的盐穴溶腔。成果应用共节省支出1.14亿元、累计产生经济效益3.464亿元，对我国盐类矿层开采和盐穴能源储备领域的科技进步等起到了极大的推动作用。项目成果荣获中国冶金矿山企业协会“冶金矿山科技进步一等奖”，该奖项两年评选一次，一等奖入选率不超过10%。

研究成果突破了针对如何提高煤层瓦斯抽采效率，确保选取水力增透措施的“正确性、有效性、高效性”，该项目创建了低透高瓦斯煤层水力“钻-冲-压”协同强化抽采理论体系，发明了煤层水力“钻-冲-压”强化抽采大型模拟试验系统，创研了煤层水力“钻-冲-压”协同增透一

体化作业装备体系，形成了“低透高瓦斯煤层水力“钻-冲-压”协同强化抽采关键技术”，破解了低透煤层单一水力措施适用性窄、增透效果差、抽采效率低的难题，实现了低透煤层瓦斯抽采效率提高2倍以上，完善了低透高瓦斯煤层水力卸压增透理论与技术体系，强力推动了瓦斯抽采达标的高效落实，确保了矿井的安全生产。该研究成果获得中国发明协会一等奖。

2. 经济发展

学科通过持续性的研发，继续发展了大扭矩全方位布孔的煤矿坑道钻车及适用于复杂地质条件的长钻孔施工工艺技术，实现了长钻孔全方位高效钻进，抽采效果明显优于普通钻孔，适用于高瓦斯突出煤层递进式区域瓦斯治理，为节约瓦斯灾害治理时间和实现煤与瓦斯共采奠定坚实基础；研发了高压射流与机械刀具旋转切割相结合的双动力钻进装备，提高了钻进破煤效率，开发了高效排渣的一系列装备，发明了自适应钻孔裂隙动态变化的封孔技术，解决了抽采钻孔易漏气的难题，现场应用有效提高了抽采钻孔钻进效率与瓦斯抽采效果；明确了采动卸压瓦斯抽采有利区内裂隙几何特征，精准地识别了采动卸压开采瓦斯抽采有利区，提出了一种基于采动裂隙量化特征的定向长钻孔设计参数精准确定方法，形成了采动裂隙带定向长钻孔精准抽采关键技术体系。成果在重庆渝阳煤矿、山西沙曲一矿等矿井推广应用，应用效果良好，经济效益显著，大大推动了煤炭行业的技术发展与装备革新，在我国煤矿安全生产方面取得了重大突破。

依托学科国家级行业专家和省部级人才团队，发挥国家安全生产

专家组成员和重庆市安全技术专家的智库优势，主持或参加事故调查、安全评审、安全督查、安全检查等安全科技服务，积极承担行业使命，促进行业及地方经济健康发展。

3.文化建设

安全科学服务社会。打造“全国科技活动周”，设立“学术汇报讲座-实验室社会开放日-中小学生科普-网络科普”一条龙科技科普活动，为来访的公众呈现一个丰富多彩的科学世界，让广大社会公众不再局限于书本，与科研人员面对面，获得第一手的直观信息，让公众走近科研、了解科研；向公众提供权威、准确的科普知识，为提高全民科学素质做出贡献。

安全助推校园文化建设。本学位点研究生自发组织成立了“重庆大学安全协会”，主要致力于推进校园安全工作的互动交流与合作，定期为全校同学普及安全法律相关知识，开展了“运动安全”、“酷炫斑马线”、“安全图标活动”等与大学生生活息息相关的安全宣传科普活动，提高在校大学生的安全意识，号召全校同学关注安全、关爱生命，防患于未然，极大促进了校园的安全文化建设。

安全知识优质传播。开设了“煤矿瓦斯灾害防治”微信公众号，每日更新煤矿瓦斯灾害防治的最新研究进展以及有前景的探索方向，并形成了“增透技术”、“智能瓦斯”、“微震监测”几大特色板块；在做好知识宣传的同时，建立煤矿瓦斯灾害防治交流群，为相关研究方向的学者提供交流平台。截止2022年累计发布推文3000余篇，固定关注人数超过10000余人，得到了行业的广泛关注与好评。

五、学位授权点建设存在的主要问题

1、师资队伍结构有待进一步优化。目前专任教师37人，支撑学位点形成了3个特色培养方向，但每个方向上的骨干教师数量有待提高；此外，部分方向存在师资紧缺问题；在教师队伍建设上师资队伍年龄和研究领域等结构安排有待进一步优化。

2、联合培养基地建设需要提高。目前的联合培养基地数量不少，但比较分散，部分基地产出较少，带教能力有待提高。此外，高层次联合培养基地较少。

3、线上教学工作经验不足。受疫情影响，部分课程或课程的部分内容无法在线下进行，转为线上授课，但由于教师线上授课以及学生听课的经验不足，导致线上课程的效果不佳。

4、学生创新创业实践经验积累少。由于针对研究生的创新创业项目来源较少，申报竞争压力放大，在硕士生培养上，学生难有足够实践培养最新科技结合安全管理的实际应用能力；在博士生培养上，学生缺乏科研统筹能力，学生的全面发展具有一定的局限性。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1、优化师资队伍结构

加强从国内外引进高质量师资，特别是积极引进学术潜力巨大的中青年教师以及师资紧缺方向的中青年教师，建设一流师资队伍；继续发挥资深学科带头人的引领作用，带动中青年学者快速成长，承担学科发展的重任；实施引进与培育并重的师资队伍建设路径，推进引进师资与系内学术带头人和其他教师形成合力；与世界一流大学相关

院系达成教师交流协议，推动系内中青年教师与对方优秀教师合作教学或科研。

加大对新进优秀青年教师的支持力度，优化人才扶持、评价与遴选机制。资源向优秀青年教师转移、向紧缺方向转移，引导高水平成果产出，对聘任期间取得重大成果、承担国家科研计划的人员，进行奖励和激励。通过采取能上能下、能进能出的灵活机制，有目标地为师资紧缺方向培养后备教师队伍，实现学科的可持续发展。

2、加强研究生联合培养基地建设，提升专业实践能力

整合、优化现有的联合培养基地；国内在煤科院、中国安全生产科学研究院、各省市应急管理局等单位选聘合作导师并建立研究生联合培养基地；国外充分利用现有合作关系，在“一带一路”沿线国家拓展海外研究生联合培养基地。

3、积极推动线上线下融合上课

深化普及网络学习空间应用，构建线上线下混合教学的有效模式，重组教学结构、优化教学流程、增强教学互动，推进常态化应用。和优秀在线教育机构合作，一方面对教师特别是老教师进行线上教学培训，另一方面优化线上教学平台，集聚优势力量和优质资源建设适合安全学科的在线教育平台。另一方面，加强学生对线上教学的问题反馈，解决学生线上教育的终端问题，建立完善的反馈机制，强化线上教学的实际成效。

4、加强学生创新创业实践活动

持续深化校企合作、校际合作、校政合作及国际合作，积极吸引社会资源和国内外优质教育资源引入创新创业人才培养过程，拓展研究生创新创业项目来源和渠道，提升项目的资助率与资助额，激发学生和指导教师参与创新创业训练计划的主动性、积极性，培养学生创新意识，提高学生创新能力。完善现有自主化个性学习学分制度，逐步建立创新创业活动的学分积累与转换制度；实施弹性学制，探索“在读创业”模式，支持学生一边学习、一边创业，帮助其结合专业更好地完成创新创业工作。

管理科学与工程一级学科博士学位授权点 建设年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

（1）博士：本学科旨在培养具有系统的管理科学与工程理论基础，掌握扎实的系统科学、经济学、数学和计算机应用等知识和专业技能，善于理论联系实际，既拥有严密的逻辑思维能力又具有较强的理论创新能力的复合型高层次人才。博士学位获得者应熟练地掌握一门外国语；同时具有扎实的工程技术基础，又具备现代化管理能力，具有较强的创新能力，是能够有效推动我国相关工程领域技术创新与技术发展，能够进行工程决策，能够有效组织、管理、实施和完成建设工程实践活动和独立从事科学研究的高层次复合型管理学科人才。

（2）硕士：本学科旨在培养具有系统的管理科学与工程理论基础，掌握扎实的系统科学、经济学、数学和计算机应用等知识和专业技能，能够从事工程管理领域的教学、科研、设计、管理或相关工程技术工作的高层次人才。硕士学位获得者应具备坚实的基础理论和较宽广的专业知识；较为熟练地掌握一门外国语；了解本学科理论研究和工程技术的前沿动态；具有一定的理论分析、试验研究及计算机技术方面的能力，能结合与本学科有关的实际问题从事科学研究或担负专门工程技术与管理工作。

2.学位标准

获本学位点博士或硕士学位者，应同时满足《管理科学与工程博士学位的基本要求》或《管理科学与工程硕士学位的基本要求》和《重庆大学学位授予实施细则》中各项要求。结合本学科的特点，本学位点分别从过程管理、节点管理等方面进行了一系列的制度建设。

在过程管理方面，管理科学与房地产学院于2022年10月17日实施了《管理科学与房地产学院关于严格研究生培养过程管理提升培养质量的暂行规定（修订稿）》，对研究生学位论文开题与中期考核、博士研究生学位论文预答辩、学位论文答辩、学位论文答辩后复查等环节实行更细致而严格的规定。

在节点管理方面，管理科学与房地产学院制定了《重庆大学管理科学与房地产学院关于学术学位研究生申请博士学位发表学术论文基本要求的规定》《重庆大学管理科学与房地产学院关于学术学位研究生申请硕士学位所需满足的基本学术成果条件的规定》。在破“五唯”的总体要求情况下，对学术学位研究生申请学位所需达到的基本学术成果条件进行了更为细化的要求，特别是针对学生参与学术会议、学科竞赛、参与重要科研项目以及编撰案例等进行了相应的认定，对于提升研究生的综合能力，破除唯论文倾向起到了一定的作用。

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

（1）城市与房地产：立足建筑业和房地产业，面向新型城镇化等国家重大战略，以区域发展、城镇建设、房地产开发等为研究主体，主要围绕新型城镇化与乡村振兴、城市更新、城市群与区域协调发展、房地产经济、城市基础设施建设与管理、住房保障与住房政策、土地

利用与土地管理、应急管理等领域开展研究与实践工作。

(2) 现代工程项目管理：以重大工程项目中的复杂管理问题为突破点，融合系统观点和方法、运用复杂系统科学理论、构建重大工程项目管理理论与方法体系，围绕重大基础设施建设、复杂工程项目管理、国际工程管理、工程项目投融资、工程造价、财务管理、建筑业改革与发展等领域开展研究与实践工作。

(3) 智能建造与信息管理：运用新一代信息技术增强信息集成，助推传统建筑行业智能化转型，搭建智慧决策支撑系统，主要从数字建造与智慧建造、建筑信息模型、建筑工业化与装配式、建筑大数据挖掘、建筑人工智能、建筑虚拟现实与数字孪生等领域开展研究与实践工作。

(4) 可持续建设与资源环境管理：关注全球环境及资源问题，面向碳达峰与碳中和等国家重大战略，主要围绕绿色建筑、建筑节能技术推广、可持续建设、低碳城市、碳中和与碳达峰、建筑垃圾管理等领域开展研究与实践工作。

(5) 神经工效与管理创新：面向健康中国等国家重大战略需求，站在学科交叉的视角，聚焦建筑、城市环境与人体健康之间的关系，将健康相关问题纳入城市发展规划和日常管理工作中，从而改善环境个人和人群的健康状况，主要包括高品质城市人因工程、多维变迁环境工效、神经工程管理、适老智能空间等研究与实践领域。

2.师资队伍

本学位点把师资队伍建设作为提高人才培养质量的根本保证，坚

持师德师风建设与教师能力培育相统一，建立起一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平优良的高素质教师队伍。有国家级教学团队1个、省部级教学团队2个，入选国家级人才1人，重庆市人才奖项13人次，宝钢奖等6人次，获校级教师节表彰集体特等功1次，校级优秀教师3人、优秀青年教师6人、重庆大学最受欢迎的老师6人。

表1 专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构	
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	16	0	0	7	6	3	13	3
副高级	40	0	5	10	25	0	24	15
中级	23	0	9	2	12	0	14	8
其他	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	79	0	14	19	43	3	51	26

表2 主要学科方向带头人及中青年学术骨干

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	
城市与房地产	带头人	刘贵文	48	教授	
	中青年学术骨干	1	马智利	59	教授
		2	王林	53	教授
		3	周滔	44	教授
		4	刘勇	42	教授
		5	顾渐萍	35	副教授
现代工程项目管理	带头人	叶堃晖	44	教授	
	中青年学术骨干	1	杨宇	60	教授
		2	张巍	55	教授
		3	曾德珩	43	教授
		4	徐鹏鹏	39	副教授
		5	蔡舜尧	34	副教授
智能建造与信息管理等	带头人	向鹏成	48	教授	
	中青年学术骨干	1	毛超	40	教授
		2	傅晏	41	副教授
		3	温沛涵	40	副教授
		4	曹轲	34	副教授
		5	杨伟	35	中级职称
可持续建设与资源环境管理	带头人	申立银	63	教授	
	中青年学术骨干	1	蔡伟光	39	教授

		2	洪竞科	36	教授
		3	金海燕	46	副教授
		4	李凯健	33	副教授
		5	庄陶之	33	中级职称
神经工效与管理创新	带头人		叶贵	46	教授
	中青年学术骨干	1	陶凤鸣	46	副教授
		2	林云	46	副教授
		3	廖雯竹	40	副教授
		4	周佳	36	副教授
		5	查泉波	34	中级职称

3.科学研究

2022年度，学位点新增国家级科研项目7项，其中国家社科基金重点项目2项、西部项目1项、后期资助1项，国家自然科学基金面上项目2项、青年项目1项，新增省部级项目12项。在研国家级、省部级项目82项。已完成科技部国家重点研发计划（课题）国家社会科学基金项目重大项目、国家自然科学基金面上项目等在内的重要科研项目9项。年度科研到账经费1647万元，共发表学术论文132篇，其中SSCI/SCI/CSSCI/CSCD/AHCI检索论文114篇；ESI高被引论文40篇，2名教师入选2021年“中国高被引学者”榜单。出版学术专著2部；获得省级科研奖励6项。

4.教学科研支撑

本学位点现有重庆大学建设经济与管理研究中心、重庆大学城乡建设与发展研究院（智库）2个省级平台、重庆大学可持续建设国际研究中心1个校级基地。2022年，重庆大学城乡建设与发展研究院（智库）成为住建部加强智库建设工作首批调研的七家单位之一。主要平台情况如下：

重庆大学建设经济与管理研究中心于2013年1月被批准为重庆市

人文社会科学重点研究基地。该研究中心围绕复杂工程项目管理、可持续建设、安全与应急管理、城市与房地产发展等主要研究方向，通过课题研究、决策咨询、人员培训等多种方式服务地方经济社会发展，推动行业和地方工程管理水平提升。支撑学位点研究生在新型城镇化、现代项目管理、重大基础设施等领域开展选题与研究。

重庆大学城乡建设与发展研究院（智库）于2018年成功入选中国智库索引。该研究院围绕国家和地方政府在城乡建设发展过程中的问题，通过跨学科协同合作、综合性研究，为政府和相关企业提供决策支持。支撑学位点研究生在城乡发展与更新、城市安全风险与应急管理、建筑产业化创新、建筑业发展与改革等领域开展选题与研究。

重庆大学可持续建设国际研究中心成立于2012年，是重庆大学校级重点研究中心，该中心密切跟踪国内外可持续建设过程中出现的新问题、新现象和新形势，积极探索提高建设工程项目可持续性表现和建设行业可持续实践模式的理论和应用措施，旨在发展成为在本领域有重要影响的学术机构，为提高学校国际声誉做出贡献。支撑学位点研究生在可持续建设与城镇化、绿色低碳建筑、经验挖掘在可持续建设中的应用等领域开展选题与研究，并为研究生开展国际交流、访学深造提供重要平台。

上述平台成员中，90%以上为研究生导师，承担了大部分研究生必修课程，积极引导研究生参加项目申报、实地调研、成果撰写等，学生参与度达100%，为研究生学业生涯提供专业实践的重要支撑。此外，依托上述中心平台，本学位点承担了多项国家级社科重大、重

点项目、科技部重点研发计划项目（课题）等重大科研项目，以及参与重庆江北机场T3A、T3B航站楼、西部（重庆）科学城、中国建筑碳排放监测与管理综合服务平台研发等一批重要咨询项目，形成了丰富的教学案例资源库，2项案例获教育部2021主题案例征集立项，有力支撑科研育人实践，深入推动教研一体化发展。

5. 奖助体系

根据教育部等五部委《国拨学生资助资金管理办法》（财科教〔2019〕19号）和《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》（重大校发〔2020〕154号）等文件规定，本学位点研究生奖助体系包括基本保障、奖励优秀、按劳取酬、资助贫困四部分。

（1）基本保障。

国家助学金是用于资助纳入全国研究生招生计划的所有全日制研究生（有固定工资收入的除外），补助研究生基本生活支出。资助标准为硕士研究生每生每年6000元。

（2）奖励优秀。

学业奖学金。学业奖学金是为了激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取而设立，用于奖励品学兼优、积极参与科学研究和社会实践的研究生。A等：每生每年8000元，获奖比例70%。

国家奖学金。国家奖学金用于奖励道德品质优良、学习成绩优异、科研能力显著、发展潜力突出的研究生。国家奖学金与学业奖学金可以兼得。博士每生每年3万元，硕士每生每年2万元，每学年评选一次。

社会资助奖助学金。专项奖学金以学校拨款和社会赞助为来源，

用于奖励科研创新、社会实践、校园文化建设等特定方面表现突出的研究生。

（3）按劳取酬。

研究生三助岗位津贴。学校及学院统筹利用科研经费、学费收入、社会捐助等资金，设立研究生“三助”岗位，并提供“三助”津贴。助研津贴主要通过科研项目经费中的劳务费列支，助教津贴主要通过学校及学院教学管理专项经费中列支，助管津贴由学校及学院划拨专项经费。

（4）资助贫困。

国家助学贷款。研究生特殊困难补助。学校拨付专项经费用于支付家庭经济困难研究生，积极引导和鼓励企业、社会团体和个人面向研究生设立奖助学金，提供国际交流、实习实践等学习锻炼机会。

三、学位授权点人才培养情况

1. 招生选拔

（1）基本情况

2022年研究生录取总人数99人，其中博士20人，硕士79人（含推免生61人）。

（2）选拔措施

一是积极接收优秀推荐免试生，提高生源质量。本学位点在接收优秀推荐免试生阶段，采用暑期线上夏令营的方式加大宣传，在学院官方网站和微信公众号平台发布举办全国优秀大学生暑期线上夏令营的通知，营造全体教师参与研究生招生宣传的良好氛围，做好推免

生奖助金等激励政策的宣传，积极吸引优秀生源。

二是加强选拔过程管理，提高生源质量。为加强招生选拔工作的管理，保证研究生的质量和招生工作的顺利进行，本学位点坚持立德树人，强化科学选拔，秉承公平、公正、公开的原则，先后制定了《管理科学与房地产学院2022年全日制硕士研究生复试录取工作实施细则》《管理科学与房地产学院2022年全日制学术型博士研究生招生工作实施细则》等相关规定，确保招生选拔过程科学规范。

三是优化考核方式，注重综合素质。受疫情影响，研究生的复试全面线上化。针对这一情况，本学位点优化了研究生复试考试内容。首先，针对博士生，全面实施申请-考核制方式选拔，侧重对考生学术水平、专业知识、创新能力、思想政治素质和品德、综合素质的深度考查。第二，针对硕士生，面试时除了对考生思想政治素质和品德、专业能力的考核外，还通过设置案例试题，着重考察考生的创新能力和意识。

2.思政教育

发挥我校作为全国首批“三全育人”综合改革试点高校（全国 10 所）、全国首批党建工作示范高校的优势，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，立足学院建设“大管科”、奋进“双一流”的新发展阶段，积极构建“五育并举”育人格局和全员协同育人的“大思政”工作体系，着力推进“卓越管科学子”计划，大力推动思政工作提质增效。

(1) 思想政治理论课程开设、课程思政。

依托中国建造和中国制造伟大成就，挖掘思政元素，厚植家国情怀，增强“四个自信”，构建工程强国、工程伦理、工程哲学、工匠精神、职业道德等5大特色课程思政模块；以“三进工程”为抓手，推动课程思政改革，以价值塑造为魂、以专业教育为本，逐步探索出一套育人成效与课程质量双向提升的课程思政模式。

2022年度，共主持省部级课程思政示范项目3项、产学研合作协同育人项目3项、教改项目4项、线下一流课程建设项目4项，校级课程思政示范项目2项。

（2）研究生辅导员队伍建设。

筹优质资源，建设“专家领衔、协同发力”的专业化高水平辅导员队伍。团队拥有教育部全国高校就业指导师1人，重庆市就业创业指导专家1人，国家级心理咨询师4人，生涯规划师6人，生涯测评师6人。陈兰工作室获批教育部职业生涯咨询特色工作室。团队定期参加学院、学校、重庆市和教育部的相关培训，提升工作能力，强化育人本领。

（3）研究生党建工作。

一是加强思想引领，将党的创新理论、中华优秀传统文化等融入学生的价值塑造过程中，树立家国情怀。二是筑牢思想阵地，着力打造重大管科青年微信公众号，实施“党员领航计划”，创建管苑青说、“疫”路有你等品牌栏目，筑牢信念基石。

3.课程教学

管理科学与工程以是一门横跨自然科学、工程科学和社会科学的新兴交叉学科，在课程教学过程中，本学位点从培养方案优化、课程

建设、创新能力培养、教学质量改进等方面开展了一系列卓有成效的工作。

(1) 树立大学科意识，优化培养方案。

从更高的角度、更宽的视野去理解学科与学科间的关系，遵循学科发展规律与教育规律，通过多学科之间相互渗透与融合，增强学科的交叉性。以课程模块化的方式对培养方案进行结构性优化，以充分体现学科研究生的培养理念和培养定位。从传统课程向整合性课程有序推进，以体现学科的交叉型和融合型。大力推进课程体系改革，开设具有创新研究性和科技先进性的课程，完善研究生培养体系。增加专题类课程，引导研究导向型教学。

(2) 淡化学科边界，落实整合性、交叉型课程的建设。

本学位点开设有48个学时的综合课程“信息技术综合实验”。综合课程摒弃了传统的“知识系统”，强调知识结构的内在逻辑，强调横向知识体系，用于连接和跨越不同领域的知识。通过不同学科的理论课程有机整合的方法和模式，鼓励学生学会用类比的方法研究问题，掌握基于问题的处理方法，从而提高学习效果。

同时，本学位点将有关联的若干个学科方向加以融合，开设了涉足多个学科领域的交叉型课程，如心理与行为科学统计、大数据应用导论、管理科学与工程前沿专题等。同时在大量课程中引入案例教学模式，基于三个重庆市研究生教学案例库中提供的100余个教学案例，改进教学方法，注重前沿引领和方法传授，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感，促进课程学习和科研训练的有机结

合，完善创新创业教育课程体系。

(3) 注重创新能力，提高育人水平。

本学位点重视人才培养工作，针对研究生创新能力培养的需求，借鉴信息科学的“源-流-汇”（Origin-Flow-Destination）理论框架，分别针对研究生创新能力培养的育成阶段、深化阶段和应用阶段，建立了“知识要素融合、场景要素融合和成果要素融合”的“三阶三融”研究生创新能力培养进阶链条，匹配相应的课程及实践体系。其在创新能力培养的育成阶段融合知识要素生成实践创新能力之“源”，在创新能力培养的深化阶段融合场景要素聚成实践创新能力之“流”，在创新能力培养的应用阶段融合成果要素达成实践创新能力之“汇”。

(4) 持续改进培养质量。

本学位点建构了“多方参与、督教互动、全程覆盖”的系统化教学质量督导机制，引入了麦可思等第三方参与教学质量评估；通过意见反馈会、教学白皮书、教学例会制度等实现督教学及时互动；充分利用自研“建研”APP 等信息化手段，整合督导、学生、管理人员和教师四维主体，实现覆盖教师教学能力成长周期和课程行课周期的教学质量评估体系，便于授课教师对课程内容和授课方式及时调整，从而提升和保证课程教学质量。

4. 导师指导

(1) 严格导师准入、深化导师培训、细化导师考核。

为加强研究生导师队伍建设，全面落实研究生导师立德树人职责，本学位点导师队伍的选聘、培训、考核等各环节工作严格遵循《重庆

大学教师招收博士生资格审核办法(2021年修订)》(重大校发〔2021〕74号)《重庆大学教师招收硕士研究生资格审核办法(2021年修订)》(重大校〔2021〕135号)等文件要求。

关于导师队伍的选聘,本学位点根据上述文件制定了《重庆大学管理科学与房地产学院关于研究生导师招收硕士研究生的规定》《重庆大学管理科学与房地产学院博士生招生名额分配暂行办法》,对博士生、硕士生导师的师德、年龄、职称、学术成果、科研经费、科研项目等任职资格作了详细规定。

关于导师队伍的培训,本学位点对在岗导师和新任导师以线上形式进行年度培训,完成培训作为导师下一年度招收研究生或继续指导研究生的必需条件。

关于导师队伍的考核,本学位点通过建立具有自我约束能力的动态管理机制,不定期对导师队伍进行评估审核。

(2) 严格管理制度、强化主体责任、深化实施落实。

实行师生双向选择机制、导师动态调整机制。为鼓励研究生根据专业兴趣自主发展,激励导师尽职尽责,并尊重导师、学生的选择权利,本学位点研究生导师选择原则上实行双向选择机制,在2022级研究生拟录取名单公布后,学院向新生发放“2022级全日制研究生导师双选情况统计”问卷,经逐一与导师确认后最终确定师生关系。

同时建立了硕士生导师动态调整机制:依据学校规定,在校研究生在相应条件下,因特殊情况需要可申请变更导师,最大程度保证师生之间指导工作的畅通和谐。

落实博士生导师岗位管理制度。为增强博士生导师的岗位意识，加强博士生导师岗位管理、提高博士生培养质量，本学位点主要围绕以下三个方面开展制度建设：首先，为严格控制博士生导师指导博士生人数，保证博士生培养质量，本学位点制定了《重庆大学管理科学与房地产学院博士生招生名额分配暂行办法》。第二，为严格博士研究生中期考核（含开题答辩）、预答辩、送审、答辩等培养环节的管理，本学位点修订了《管理科学与房地产学院关于严格研究生培养过程管理提升培养质量的暂行规定》，明确了博士研究生答辩通过后在国务院学位办、重庆市教委以及重庆大学的各类抽查中被认定“不合格”时，导师的相关责任及相应处罚。第三，为进一步规范学院博士研究生培养经费的使用及分配，本学位点制定了《重庆大学管理科学与房地产学院研究生培养经费管理暂行规定》。规定研究生培养经费采用一次拨付的模式，研究生指导教师须统筹使用，确保其覆盖整个研究生培养阶段的支出。

（3）整合导师团队、营造良好学术氛围、形成协同育人机制。

面对知识快速传播和交叉融合学科产生的情况，传统单一制的导师培养模式已不能满足研究生培养的要求，本学位点积极探索导师团队制下的研究生培养机制，综合考虑教师的知识结构层次、专业领域、教育背景、年龄结构等多方面，组成多支在知识结构上互相补充的研究生指导小组，从而使团队内的研究生可以得到不同学科方向教师的指导，拓展其理论知识的深度和广度。在此基础上，还构建了导师间交流学习平台，便于定期开展学习交流活动。

本学位点在各导师课题组中建立定期学术汇报制度，培养研究生的逻辑分析能力。汇报形式包括课题组每周讨论、提交周报告等。通过和课题组研究生的讨论、分析和指导，使研究生进一步理清思路，锻炼研究生对具体科学问题的逻辑分析能力；每位研究生每周通过在线平台提交周汇报，有助于及时了解和把握研究生的科研工作进展。坚持定期学术汇报制度，使研究生在开放式的讨论和每周工作总结中学会如何思考问题并有效解决问题，达到增强研究紧迫感、活跃学术氛围的目的。

5.学术训练

(1) 健全学术训练体系。

本学位点积极完善学术训练组织管理机制，明确学术训练目的，规范学术训练过程，建立健全涵盖课程教学、文献阅读、选题开题、科研实践、学术讲座、论文撰写、中期考核、论文答辩的学术训练体系，促使研究生养成有目标、有计划、重过程、守规范的学术习惯。

首先，把课堂教学作为学术训练的重要组成部分，积极推动研究生课堂教学革命，采取学术报告、专题研讨、案例分析等多种教学形式，把更多探究、讨论、互动等环节纳入研究生课堂，着力培养研究生的知识获取能力、学术鉴别能力、独立研究能力和解决实际问题能力。

第二，积极推行和完善研究生助教制度，在导师的指导下，研究生通过梳理教学重点、承担课堂辅助教学工作、辅导学生学习、参与教学研究与讨论等，融入教学各个环节，更深刻理解教学内容，进一

步掌握学科理论知识结构，熟悉学科知识体系，积累教学和学术研究经验。

第三，高度重视学术实践，切实加强科教融合，依托校内和院内实验室、研究中心（智库）、人文社科基地等，与企事业单位、科研院所等建立联合科研实践基地，鼓励研究生承担科研助理等岗位，培养研究生集体攻关、联合攻坚的团队精神和协作意识，实现学术水平和科研能力的升华。

第四，多渠道搭建高水平学术交流平台，鼓励研究生积极参与学术交流，特别是参与国际前沿学术交流和跨学科、交叉领域的学术交流，通过高水平学术交流分享研究成果，了解领域前沿，碰撞学术思想，启发研究思路，激发学术活力，不断攀登科学研究高峰。本年度共开展教师讲座、学生沙龙、博硕论坛、卓越论坛、知识竞赛等各种学术活动28次，在学术分享活动中，学生、教师分别以自身视角进行分享，思维互相碰撞、升华，形成多视角的学术对话空间。本年度本单位在学术活动月中荣获“优秀组织奖”。此外，还荣获重庆大学2022年博硕论坛“优秀组织奖”。

（2）充分发挥导师作用。

导师作为研究生培养的第一责任人，在研究生学术训练中起到至关重要的作用。本学位点通过组建导师团队、提供公共科研项目支持等方式，开展“研究生培养质量提升”系列活动，积极为导师或导师团队提供必要条件，协助导师指导研究生了解和掌握本学科发展动态，根据学术学位研究生的理论基础、学术兴趣和个性特点，着重关注学

术研究过程，随时掌握研究生的学术训练质量与科研实践进度，有效提升学术训练效率，确保学术研究进度和水平。督促导师指导研究生阅读大量高水平专业文献，活跃学术思维；鼓励研究生积极参加各类学术交流活动，拓展学术视野；支持研究生参与科研课题，积极参与重庆市研究生科研创新项目，在实践中激发原始创新能力。

同时采用专题讲座等方式加强对研究生学术前沿、科研方法和研究范式的指导，督促研究生加强基础理论学习，弥补理论知识短板。

(3) 多种方式激发学生科研潜力。

本学位点通过课程思政、专题课程、专题讲座等方式引导研究生树立远大理想、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为，始终牢记从事科学研究的初心，把个人价值与社会价值紧密结合在一起，把个人发展与国家进步紧密联系在一起，把知识传承与科技创新紧密结合在一起，志存高远，脚踏实地，勇做新时代的探索者和创新者。

在上述学术训练体系支撑下，本学位点研究生学术能力得到进一步提升，本年度，研究生发表高水平期刊论文51篇，学位论文评阅获得B级及以上评价人数近85%。

6.学术交流

学院鼓励研究生参加国际学术交流活动，设立学生出国（境）中长期交流学习奖学金，资助全日制在校学生出国（境）参加3个月及以上的交换交流项目、联合培养项目、双学位项目、联合研究或课题研究等学术活动；设立“研究生国际学术会议专项基金资助”，资助优

秀的全日制博士研究生、全日制硕士研究生赴国（境）外参加高水平学术会议。

2022年，学院持续创新学生国际化培养模式，着力构建多元化人才培养体系，派出3人前往香港理工大学进行海外研修；1人参加学院与阿德莱德大学工程管理硕士学分互认项目；2人获CSC攻读博士项目资助，6人获CSC联合培养博士项目资助；25人在线参加国际会议并作报告。学院为提升研究生教育国际化水平和国际竞争能力，10门研究生全球学术课程（线上）教学圆满完成，学生反馈良好；3门校级全英文研究生精品课程建设项目通过中期考核；与代尔夫特理工大学、阿德莱德大学、香港理工大学等国（境）外高校联合举行线上论文指导、科研合作讨论、学术讲座等活动30余次。

7.论文质量

本学位点根据《重庆大学学位授予实施细则》《重庆大学学位论文评阅管理办法》《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要求（2019年修订）》等文件要求，基于本学科的特点，实施了较为严格的学位论文质量管控体系。本学位点修订了《重庆大学管理科学与房地产学院关于严格研究生培养过程管理提升培养质量的暂行规定》，进一步严格和细化对开题与中期考核、博士学位论文预答辩与答辩，硕士学位论文答辩，答辩后论文复查等环节的要求，并对答辩通过的学位论文在国务院学位办、重庆市教委以及重庆大学的各类抽查中被认定“不合格”的情况，规定了相应的责任承担机制。

2022届研究生论文均满足学位论文的选题与综述的要求、规范性

要求以及成果创新性要求等。

2022年，1名博士生学位论文获评重庆市优秀博士学位论文，1名硕士生学位论文获评重庆市优秀硕士学位论文；1名博士生学位论文被评为重庆大学优秀博士学位论文，3名硕士生学位论文被评为重庆大学优秀硕士学位论文。

8.质量保证

本学位点遵循学科发展和人才培养规律，充分发挥学位评定分委员会、学术委员会等组织在质量保证方面的作用，严格审定研究生培养方案和学位授予标准，指导制度建设与落实。

(1) 建立课程督导制度，提升课程质量。

本学位点在学校研究生教学督促的基础上，建立了学院研究生课程督导制度，成立了由若干教学经验丰富的教师为主的督导组，实现督导全覆盖，确保课程质量。

(2) 严格进行开题与中期考核管理。

按照本学位点规定，博士生应在其培养过程中的第四学期进行中期考核，学院学位评定分委会组织考核委员会，实行导师回避原则，考核内容包含开题答辩、学习科研情况汇报以及综合考试。中期考核不合格的博士生不得进入下一培养阶段。硕士生应在其培养过程中的第三学期结束时进行开题答辩，开题答辩未通过者，不得进入下一培养阶段。

(3) 落实博士学位论文答辩制度。

在博士学位论文正式答辩前一周，答辩学生应通过多种方式和渠

道展示和发布答辩海报，答辩人员、时间、地点、程序安排及答辩委员会组成等信息在学校和学院网站向社会公开，接受监督。导师应在答辩会上向答辩委员会介绍博士生及其论文的基本情况。答辩博士生应向答辩委员会所有成员提供论文的所有评阅意见。在答辩委员会会议阶段，答辩博士生及其导师应回避。若答辩未通过，则应修改半年后重新申请答辩。

（4）建立研究生淘汰机制。

本学位点建立了博士研究生中期考核制度，通过中期节点综合考核建立淘汰机制。

（5）建立授位环节把关责任制。

充分发挥学位评定分委员会在质量保证方面的作用。在答辩委员会对通过答辩者作出建议授予相应学位的决议后，学位评定分委员会学位论文质量进行全面审核检查。针对送审或答辩环节出现非一次性通过情况的学位论文，要求导师向分委员会重点汇报。

（6）开展学位论文自纠自查工作。

研究生学位论文在分委员会通过后，另送所在学科水平高于我校的校外专家进行质量评审，确保学位论文质量。

9.学风建设

（1）改革课程设置体系，有效开展学术规范教育。

发挥课程教育优势，将学术道德与学术规范教育纳入必修课课程体系，如开设“学术规范与研究生论文写作指导”课程，使其成为与专业课并重的教学内容，明确规定相应学分，同时还要进行学术规范教

育的考核，使其达到应有的水准，促进学生对学术道德的认知程度。通过系统地学习和科研训练使学生掌握科学研究方法、步骤和规范等，为进一步开展学术研究打下良好的基础。

(2) 不断改进研究生教育方式。

通过课堂和科研活动的循序渐进，不断地强化研究生对学术失范的认识，从思想上养成良好的科研习惯和严谨的科学态度，提高道德自律能力。使学术道德教育达到系统、规范、科学和持续的效果。

(3) 强化导师管控责任，规范研究生学术指导。

针对研究生的学术规范，开设导师专题培训，同时将研究生的学术道德行为作为考核导师标准的主要内容，按照规定，如研究生在学术道德方面出现问题，导师也要在一定程度上承担连带责任。

(4) 系统开展学术训练，提高研究生科研能力。

通过相关课程，让研究生从学术研究的基础方法开始，用典型案例，指导如何利用专业文献，借鉴国内外优秀科研成果。鼓励学生多读书，满足科研需求的阅读量。结合培养过程，训练研究生通过撰写读书报告、课程论文训练，参加学术讲座，参与导师的科研项目，学习学术论文、课题立项的撰写，逐步提高研究生的写作能力，为完成学位论文打下扎实的理论基础。

10.管理服务

本学位点积极响应二十大报告“坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”的号召，全面

地履行组织研究生、引导研究生、服务研究生的职责。本学位点配备有专职管理人员总计20人，分别负责研究生教学工作、研究生学生工作、科研工作、国际合作与交流等板块的服务。为保障研究生在校权益，研究生会设有研究生代表大会制度，以全面深入地了解在学研究生群体关于学习、科研和生活等方面的困难、需求和对学校的建议，做到下情上传细致入微，全面助力研究生的权益保障工作。为更深入地了解研究生对生活、学习等各方面的意度情况，分管学生工作的副书记会定期随机抽取在学研究生进行深度访谈，并定期针对在学研究生进行满意度调查，满意度均超98%。

11.就业发展

本学位点高度重视人才布局工作，主动谋划人才战略布局，采取多种措施引导毕业生到基层、艰苦边远地区及国家重大工程、重大项目、重点领域就业。本学位点毕业研究生主要就业方向为建筑业、房地产业、制造业，已成为我国建筑与房地产行业 and 制造业领域人才的主要来源高校之一，为中国建造与中国制造的发展做出积极贡献。

2022年，院领导带队走访用人单位30余家，全面深入了解毕业生就业后的发展状况。本学位点毕业生专业知识和理论基础系统扎实，具有较强的敬业精神和管理能力，综合素质高，踏实肯干，有较强的学习能力和创新能力，得到用人单位的肯定。

本学位点每年编制与发布毕业生就业质量年度报告，将就业质量情况作为招生计划安排、专业调整、教育教学改革等方面的重要参考，切实发挥就业状况对研究生培养效果的促进作用，实现培养效果影响

就业效果、就业效果反馈培养结果的良性联动的循环反馈。

四、服务贡献

1. 科技进步

提升自主创新能力，推进科研成果转化。参与“手机操作系统适老化技术研究”“制造系统固有能量效率动变问题建模与提升决策基准体系研究”“双钢板混凝土基础锚固节点抗冲击性能与分析理论研究”“智能终端公共服务的适老化评估及改造研究”“中国建筑能耗与碳排放测算与分析”等研究项目，联合发布中国建筑能耗与碳排放研究报告和中国城市生活垃圾处理碳排放研究报告。

2. 经济发展

(1) 面向重大战略，服务城市建设。

主持重庆市社科规划研究重大、重点、一般项目各1项，围绕“成渝地区双城经济圈一体化发展评价指标体系”“成渝地区双城经济圈建设成效评估”等方面开展研究，承担西部（重庆）科学城璧山片区曙光湖智造城PPP项目、重庆市主城都市区房地产开发项目监测、市级土地储备道路建设标准研究、重庆市西区区域研究等重要咨询项目30余项，理论与实践双向发力，持续助力成渝地区双城经济圈建设。

(2) 发挥学科优势，精准资政建言。

全年向中央办公厅、住建部、重庆市委办公厅等处投稿31篇；1篇获住建部部长批示，1篇被全国政协办公厅采用，1篇被《重庆社科智库成果要报》采用；另有多项建议被重庆市政协、卫健委、沙区政协采用。重庆日报发表文章5篇，其中思想周刊智库版4篇。学院智库团队支撑编制的《重庆市城镇住房发展“十四五”规划》正式发布。

(3) 推进校企合作，培养行业精英。

与中建国际建设有限公司等6家单位签订校企合作协议，在课题研究、智库合作、学术交流、人才培养等方面开展合作，多措并举实施校企合作平台建设，推动产教融合创新发展。与重庆市水利局、中建西南咨询顾问有限公司等10余家单位开展合作交流座谈会，充分利用好高校育人的强项和企业实践的丰富资源，回应行业发展人才需求，联动共赢支撑地方经济发展。

五、学位授权点建设存在的主要问题

1.师资队伍建设

部分学科方向的人才梯队亟待优化，学术领军人才需要进一步引育。

2.论文质量

本学位点需进一步落实、创新学位论文质量管理并细化送审和答辩等环节的各项工作，切实把控学位论文质量。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1.加强师资队伍建设

首先，注重现有师资队伍培育，提高高质量教研成果产出，提升现有师资队伍的素质。其次，利用学校的人才政策引进高水平师资，建立可持续发展的师资队伍。

2.严把研究生论文质量关

首先，从关键关节入手，继续完善和规范研究生学位论文写作流程，进一步提升学位论文质量。其次，将研究生学位论文质量作为评价导师工作的重要指标，通过奖惩措施调动导师的积极性。

工商管理一级学科博士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

工商管理学科是一门以社会微观经济组织为研究对象，系统地研究其管理活动的普遍规律和应用方法的学科。具体地说，工商管理学科以企业或经济组织的管理问题为研究对象，以经济学和行为科学主要理论为基础，以统计学、运筹学等数理分析方法和案例分析方法等为主要研究手段，探讨和研究企业或经济组织各项管理行为和管理决策的形成过程、特征和相互关系，以及企业作为一个整体与外部环境之间的相互联系，并从中探索、归纳和总结出旨在获得成效，提高效率的一般理论、规律和方法。

工商管理学科的研究目的是为企业或经济组织的管理决策和管理实践活动提供理论指导和科学依据，培养各类专业管理人才，提高企业经营管理效率，推动企业持续发展，从而促进社会经济的发展。

本学位点的培养目标如下：

（1）博士

为适应我国建设创新型国家和人力资源强国的需要，贯彻学校建设“国内一流、国际知名高水平大学”的办学目标，本学位点旨在培养德才兼备，综合素质高，具备坚实、深厚和系统的经济学和管理学的基础理论与管理知识，熟练掌握本学科的学术研究方法，熟悉本学科

的学术研究动态和理论研究前沿，具有较强的科研创新意识和创新能力，学术视野宽阔，学风严谨求实，适应工商管理及相关领域工作需要的高素质复合型、研究型人才。具体要求为：能够熟练查询和阅读与本学科相关的中英文图书资料和学术刊物，掌握本学科的数据处理技术和研究方法，熟知本学科和相关学科领域的学术发展动态及处于研究前沿的重大课题；能够准确、充分地利用中英文资料撰写文献综述和评析，独立开展创新型的学术研究，并在本学科核心期刊上发表高水平学术论文，能够独立进行不呢学科研究课题的选题，承担并独立完成相关科研项目；掌握教学规律和人才培养方法，能够独立开设本学科本硕层次的基础课和选修课，并能获得较好的教学效果；能够使用外语参加国际学术交流活动，阐述自己的独立见解。

主要特色在于：创新型理论研究能力与高水平应用研究能力的培养相结合。一方面，以培养和提升博士生的科学研究水平为主要目标，要求博士生系统地掌握本学科的理论和研究方法，培养博士生独立开展创新性学术研究的能力；另一方面，注重博士生管理实践能力的培养，引导其理论练习实际，使其具备发现、分析和解决管理理论与实践问题的能力；科研能力和教学能力的培养相结合。既要培养博士生的理论研究能力，也要培养博士生了解工商管理人才培养和教育模式，掌握基本的教学方法；跨专业和跨学科的培养相结合。在强调加强基础理论学习的同时，充分体现现代科学与技术的最新发展，注重各学科和各专业之间的相互渗透、相互交叉，拓展研究视野，提升创新研究能力；国际化和本土化的培养相结合。在强调培养博士生的国际视

野和国际研究能力的同时，也要注重培养其立足本土，了解国情，深入企业调研，探讨本土企业的管理问题、管理特征和管理规律，以及形成机理。

（2）硕士

为适应我国建设创新型国家和人力资源强国的需要，贯彻学校建设“国内一流、国际知名高水平大学”的办学目标，本学位点注重培养：具有比较扎实的经济学和管理学理论基础，具有科研兴趣和严谨的科研作风，掌握定量和定性分析方法及数据处理技术，了解本专业学术前沿与学术动态，善于提炼科学研究问题，具备一定的学术研究创新能力，能够开展本专业学术研究和应用研究的专门人才。

主要特色在于：注重培养学生的学术研究视野，了解工商管理学科的学术研究历史、现状、前沿问题和动态趋势，了解管理实践中面临的重大问题以及专业间和学科间的互动关系；注重培养学生规范的学术研究能力，激发其学术创新能力，善于从文献研究和管理实践中发现和提炼科学研究问题的能力，并扎实地掌握管理研究的定性和定量分析方法和数据处理方法，能独立开展学术研究，成为博士生的后备人才；注重培养学生严谨的学风，在科学研究中养成遵循学术研究准则、崇尚学术研究道德，谨守诚信、独立和相互尊重的学术精神。

2.学位标准

（1）学位基本要求

1) 博士学位基本要求

①获得本学科博士学位应掌握的基本知识及结构

a) 掌握工商管理学各学科方向的基本理论、前沿研究的动态和主要研究凡事，并善于理论联系实际，发现、研究和解决本学科某一或某些专业的重要理论问题和实际问题。

b) 掌握所在研究领域的国内外研究的历史、现状、趋势和前沿研究动态，深入理解与把握工商管理学科在理论研究与实践应用中的难点和热点问题，能够结合管理实践提炼科学问题，并在该领域独立地开展具有创新性的研究工作。

c) 掌握经济学、管理学、管理心理学或组织行为学等基础理论，掌握统计学、运筹学和数理分析方法，如理论建模、实证研究和实验研究等，以及主要的应用研究方法，如案例分析、项目研究等，掌握数据收集、整合和分析的方法，以及数据库处理技术。

d) 具有较强的外语能力，能熟练地运用一种主要外语阅读本学科文献，能熟练地运用一种外语撰写论文并开展国际学术交流。

②获得本学科博士学位应具备的基本素质

a) 学术素养

崇尚科学，热爱学术研究，谨守学术道德。确立科学研究的歷史使命感和社会责任感，具有探求真理的決心和勇气；具有宽厚的人文素养，尊重客观事实，遵循客观规律，遵守学术道德规范，遵守研究伦理，维护知识产权，保持严谨的求是风格，抱有“博观而约去，厚积而薄发”的学术态度，树立“独立之精神，自由之思想”的学术精神；能够胸怀祖国、纵观全球、学贯中西、锐意进取，立志于传承和开拓工商管理学科的学术研究。

具有扎实的理论基础、精深的专业知识、宽广的研究视野、敏锐的科研思维、科学的研究方法和严谨的科研作风，能够独立地进行科学研究，独立地提炼工商管理研究问题，并从多学科的研究视角来寻找解决问题的可行性思路，具有独立主持较大科研项目的能力；在管理理论和实践研究中具有创新意识和创新能力，实现在研究选题、研究思路、研究框架、研究内容、研究方法等方面的创新，从而在某一具有理论意义和实践意义的管理问题研究上做出某种独创性的贡献。

掌握本学科主要的研究手段和方法，具有较强的文字和语言表达能力；能熟练地掌握至少一门外国语，具备较强的外语科研文献阅读能力，能进行国际间的口头和书面形式的学术交流，能熟练、正确地运用一门主要外语撰写学术论文。

b) 学术道德

工商管理学科博士生必须掌握并强化遵循学术道德地意识。博士生应当恪守学术伦理和学术规范，讲究学术道德，坚守学术诚信，完善学术人格，维护学术尊严，修身正己，忠于真理、探求真知，潜心研究，学风严谨，尊重他人劳动成果，反对抄袭剽窃，反对一稿多投，反对弄虚作假，反对粗制滥造和重复研究，抵制学术不端行为，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术学风的维护者。

③获得本学科博士学位应具备的基本学术能力

a) 获取知识能力

具有掌握工商管理学科学术研究前沿动态的能力，熟悉工商管理学科的国内外重要学术期刊和文献，了解所在专业及研究领域的学术

前沿信息；能够通过阅读最新学术期刊、参加国际国内学术交流会议，及时了解和掌握工商管理学科研究的最新进展和发展趋势，从而保障学术研究选题的新颖性和创新性，保障文献参考资料的选择和文献综述的历史性和及时性，保障研究内容的理论价值和应用价值，保障研究数据和资料i的真实性和时效性，保障研究方法的规范性和科学性。

熟练掌握本学科文献整理方法和数据收集方法。熟练掌握文献资料的收集、归类、整理和评述的方法；能够熟练地掌握相关研究所需要数据的收集、整理、处理和计算方法。

b) 学术鉴别能力

能够对本学科领域相关研究的学术价值和实践价值进行科学合理的评估；能对研究方法和研究过程的科学性和合理性进行恰当的评价；能对已有成果与该研究的相关性进行充分有效的分析说明；能对研究的总体价值和创新性进行可靠的评估，指出不足之处并提出可能的改进方向和可行的改进方法。

c) 科学研究能力

针对理论发展前沿以及实践中出现的新问题、新现象、能够提炼出有价值的研究问题；能够独立开展高水平研究；在学术合作中，能够与他人紧密合作，具备良好的组织协调能力；在课题调研和举办学术会议等实践活动中，具有良好的协调组织能力和动手能力。

d) 学术创新能力

善于在总结前人研究的基础上，进行创新性思考，从新的研究视角对原有问题或理论进行系统性的评述或批判性的分析；通过不同学

科之间的交叉融合实现对传统理论的改进、提升和发展；能够在科学的分析框架下，开展创新性科学研究，深化工商管理学科研究的内涵并拓展其研究的边界；能够在中国特有的历史发展背景下，深入分析具有中国特色的企业发展与管理的新现象，发现新问题，提出新原理或理论解释；能够应用信息分析技术以及新数据，对工商管理的理论和实践问题进行更加深入的研究，探索工商管理的新理论和新方法。能够胜任高等院校、专业研究机构相关领域的前沿研究和教学工作，或从事相关领域的组织管理、高端咨询和社会服务工作。

e) 学术交流能力

掌握工商管理学科基本的学术交流规范，能够熟练地进行学术交流，表达自己的学术思想，展示自己的学术成果，使得信息、思想、观点得到顺畅有效沟通。能够独立参加国内外的学术会议并宣读自己的研究成果，能与自己研究领域的专家、学者、同行进行交流。

④博士论文基本要求

a) 选题和规范性要求

博士学位论文的选题应在完成基础理论和方法论等相关课程的学习后完成，选题应注重科学性、创新性和可行性，并注重与高水平的科研项目相结合，注重学科前沿研究的理论问题和对国家经济建设或企业发展具有重要意义的现实问题。

博士学位论文必须是一篇系统、完整、规范的学术论文，应遵守学校对学位论文的相关要求。

b) 成果创新性要求

博士学位论文的成果必须具有一定的创新性，包括原创性成果，改进或修正先前理论和研究方法的成果，并且被国内或国外学术界所普遍认可，在一定程度上填补或弥补国内外工商管理学科某一研究领域的空白，具有一定理论或现实意义，能够为本学科的学术积累贡献出实质意义的知识增量，对本学科前沿领域研究，甚至对国家经济建设和企业发展具有一定贡献。

工商管理学科博士学位论文的创新主要体现在原理和理论、研究方法及理论体系等诸多方面。它可以是前人或他人尚未涉足的特定研究对象作有价值的探讨，从而拓宽工商管理学科的研究领域；或者在本学科的某个领域提出能代表学科发展前沿的学术思想、命题和观点，并在理论上做出科学的论证和说明；或者创建一系列可以构建一个独立的分支学科或新学说理论体系的概念和范畴；或者引进或创立管理学理论研究的新方法，为管理学方法论增添新的研究工具、方法和手段。

总之，博士学位论文要体现创新，包括研究的问题新、资料和数据新，研究方法或手段新，研究成果具有新的理论贡献或较高的应用价值。

2) 硕士学位基本要求

①获得本学科硕士学位应掌握的基本知识

a) 系统和深入掌握工商管理学科的基础理论和专业理论体系，并掌握工商管理理论研究方法和应用研究方法，善于理论联系实际，解决工商管理理论或实践中的重要问题。

b) 系统、深入地理解与掌握某专业领域的理论、方法及其应用，把握该领域的主要研究问题和国内外研究现状，并熟练应用管理学的相关研究方法或工具，包括理论模型、实证研究和应用研究，开展相关的学术研究，并形成独到的学术见解。

c) 具有较强的外语能力，并比较熟练地运用一种主要外语阅读本学科文献，能比较熟练地运用一种主要外语进行交流，并撰写规范和高质量的学术论文。

②获得本学科硕士学位应具备的基本素质

a) 学术素养

掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理，拥护社会主义制度，坚持四项基本原则。具有良好的道德品质和综合人文素质，具有合作精神和创新意识，了解本学科的相关知识和研究伦理，树立科学世界观和掌握系统方法论，尊重客观事实，遵循客观规律，遵守研究伦理，维护知识产权，有献身科学的事业心，能积极为社会主义现代化建设事业服务。

对工商管理学科抱有积极的求知欲望、较强的创新精神和严谨的科研作风，拥有严密的思维能力、较强的创新能力和良好的合作精神，具备人际交流、信息获取、知识更新和终身学习的能力。

扎实掌握专业基础理论与系统的工商企业管理理论、方法和技能，熟悉相关学科知识，拥有较强的实践能力和应变能力，能正确运用管理理论与方法、信息技术、定性与定量相结合的系统分析方法和相应的技术方法等解决管理方面的实际问题。

具有扎实的管理与经济理论基础，能够跟踪、了解本科学发展前沿与学术动态，掌握科学的研究方法和技能，具备一定的研究视野，具有一定的科研能力，能从事本领域的相关理论研究。

具备较强的语言文字表达能力，熟练掌握一门外语，能比较熟练地运用一种主要外语阅读本学科国内外研究文献和进行口头或书面交流，能熟练正确地运用一种主要外语撰写学术论文。

b) 学术道德

应当恪守学术规范，讲究学术道德，坚守学术诚信，完善学术人格，修身正己，忠于真理，学风严谨，尊重他人劳动成果，杜绝抄袭剽窃，杜绝弄虚作假，反对一稿多投，反对粗制滥造和重复研究，抵制学术不端行为，养成优良的学术道德。

③获得本学科硕士学位应具备的基本学术能力

a) 获取知识的能力

能熟练查阅和使用工商管理学科重要的相关学术期刊和数据库，理解和掌握工商管理学科的现状、问题和发展趋势；具备基本的文献搜集、整理和评析能力；扎实掌握工商管理学科规范的、常用的科学研究方法。

b) 科学研究能力

深入了解和认识工商管理学科已有的研究成果，掌握工商管理所属研究领域的相关理论和研究方法，善于理论联系实际，善于提炼科学问题，在导师指导下，独立或合作开展理论或应用研究，研究成果具有一定的理论价值或应用价值。同时善于以学术论文、研究报告或

口头方式，清晰表达自己的学术观点，展现研究成果。具备继续攻读博士学位的学术潜质和知识储备。

c) 实践能力

通过实习或项目研究，深入实际部门或企业，注重观察、跟踪和总结管理实践中面临的问题，并运用管理理论和研究方法对此开展研究，以提出有价值的政策性建议，并能够胜任现代企业的管理实务工作，或从事相关领域的管理咨询和社会服务工作。

d) 学术交流能力

具备一定的学术交流能力，能在自己研究的领域，无障碍地与其他研究者进行沟通交流。一方面，具备简明、清晰、系统地表达自己的学术观点和学术思想的能力；另一方面，具备撰写规范学术论文、项目研究报告和案例分析报告的能力。

④ 硕士学位论文基本要求

a) 规范性要求

硕士学位论文的选题必须具有一定的理论意义和现实意义，研究结论不仅应具有一定的可靠性和稳定性，还应具有一定的理论价值或应用价值。硕士学位论文必须是一篇系统、完整、规范的学术论文，应遵守学校对学位论文的相关要求。

b) 质量要求

论文的选题建立在广泛阅读国内外文献以及洞察管理实践问题的基础之上，选题具有一定理论价值和现实意义。学位论文应充分体现硕士生在本学科已具备坚实的理论基础和系统的专业知识，能够准

确应用本学科的相关研究方法，拥有良好的科研工作能力，并具备一定的创新能力。

(2) 执行情况

按照博士、硕士学位的要求，本学位点在课程、中期考核、预答辩、答辩等环节设置了相应的要求，以检验研究生是否达到相应学位要求。具体而言，本学位点采取了如下举措：

①明确学制及学分要求

本学位点设有硕士生、博士生、直博生三类项目，针对不同项目设置了不同的学制和学分要求。具体如下：

1) 学制要求

硕士生学制3年、学习年限2.5-3年。

博士生（硕博连读生取得博士学籍起）学制4年、学习年限3-4年。

直博生学制5年、学习年限4-5年。

2) 学分要求

学生类别	课程学分 (必修)	其它培养环节学 分	学位论文 工作学分	毕业授位 学分
硕士生	≥24 (14)	≥3	15	≥42
博士生	≥15 (9)	≥3	25	≥39
直博生 (硕博连读生)	≥32 (20)	≥3	25	≥60

如学生未能在规定的时间内修满学分，则不能获得相应学位。特别的，对于跨学科报考的学生，要求其补修专业基础课，以便于夯实基础。上述要求确保学生具备工商管理领域的基础知识和专业知识。

②细化中期管理环节

在完成课程学习之后，对研究生学术活动与思想教育、文献综述

与选题报告、硕士中期考核、创新创业实践、博士生综合考试提出了具体要求。如研究生未能达到相应要求，则无法进入下一培养环节。

③严控预答辩与答辩环节

在预答辩和答辩环节，对参与（预）答辩的专家组成、评审要点等做出了明确的规定，以便于把控学位论文质量。若专家组认为学位论文尚未达到要求，则要求学生在规定的时间内继续修改完善学位论文。

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

本学科创建于1937年，1979年恢复重建。其中，技术经济学科于1991年设立硕士学位点，1993年获得博士学位授予权，1995年成为四川省重点学科，2002年设立为国家重点学科；工商管理一级学科的全面建设始于20世纪90年代中期，在设立技术经济学科建设的同时，先后设立了会计学、企业管理硕士点，并于2003年设立了工商管理一级学科博士点。历经近三十年的学科建设，逐步形成了博士生导师为核心、广大研究生导师为主体的教学与科研队伍。在能源技术经济及管理、公司财务与公司治理、战略变革与合作创新、创新与创业管理、企业信息化管理、物流与供应链管理、营销管理与电子商务、旅游经济与管理等前沿领域取得卓著的研究成果，承担和完成了国家自然科学基金重点项目、国家社会科学基金重大项目和重点项目、国家自然科学基金面上项目、国家重点研发计划项目数十项，并十多次获得教育部人文社科成果奖励、重庆市或其它部委省市科研奖励。本

学科迄今为止已培养大量优秀博士、硕士研究生，其中不少人已在各级政府机构、国内著名高校、国有企业、外商投资企业等担任重要职务，或出国深造、成为国内外著名专家，发挥着积极作用，深受社会与用人单位的好评。主要研究方向包括：

（1）技术经济及管理研究方向

该研究方向主要聚焦技术经济问题，主要围绕国家能源安全、智慧能源管理、新能源系统顶层设计、技术管理与技术创新等研究专题方向。更为具体的，该研究方向依托能源技术经济研究院，重点研究对中国能源安全和低碳发展至关重要的电力系统和天然气技术经济问题，形成了“单边开放的能源市场机制建立”、“基于碳排放的能源替代机理及社会经济效率评价”的鲜明特色和研究优势，并取得了一系列原创性成果，相关成果被国家相关部门、省市机构和国家电网重庆电力公司等大型能源企业采用，多项研究成果得到省部级领导的批示。

（2）会计与财务研究方向

该研究方向主要聚焦企业会计信息、财务决策与公司治理问题，重点从政府控制、法规政策、市场环境、政商关系和劳动保护等多个角度研究上市公司的公司财务、公司治理和会计信息问题，形成了“宏观制度环境—微观财务决策—宏观经济后果”交互影响的公司财务与公司治理理论，揭示了“海外投资、交叉上市与公司治理演进机理”。该研究方向特色鲜明、研究优势显著。

（3）企业管理研究方向

该研究方向聚焦现代企业决策行为与决策效率，主要围绕公司战略变革与创新管理、组织行为与人力资源管理、营销管理与电子商务、创业管理与风险投资、企业理论与公司治理等专题开展学术研究。具体而言，该研究方向从组织间合作入手，研究战略变革与创新、合作关系治理、合作效应与合作创新机制设计，并在创新驱动发展战略背景下，积极探索符合中国情境的战略变革、技术创新与创业理论。同时，结合企业运营网络化、电商化、协同化的背景下，以企业数字转型为切入点，重点关注企业营销战略的转型、组织行为变革。

（4）运营与供应链管理研究方向

该研究方向聚焦制造型和服务型企业的运营管理与供应链管理，主要围绕企业生产运营管理优化、服务运营管理优化、采购管理、收益管理、物流管理、供应链协调与优化、供应链竞争与合作等专题开展学术研究。依托国家社会科学基金重大项目及多项国家自然科学基金项目，形成了“供应链资源共享与协同优化理论及应用”的鲜明研究特色。

（5）企业信息管理研究方向

该研究方向聚焦企业的信息化建设问题，主要围绕企业大数据分析、管理信息系统、竞争性情报、信息采纳与扩散、信息共享、知识管理等专题开展学术研究。该方向重点研究以下问题：大数据背景下企业运营信息管理模式变革、企业数据治理、供应链企业间数据共享机制、企业竞争与社会交互信息治理等。该方向研究特色鲜明、研究优势显著，取得一系列原创性成果。

2.师资队伍

本学位点现有专任教师81人(正高级职称43人,副高级职称34人,中级职称4人),其中6人入选国家标志性人才计划、5人入选国家标志性青年人才计划;20余人入选教育部新世纪优秀人才等省部级人才计划。

学位点各个研究方向的专任教师信息如下:

技术经济及管理:正高级职称7人,副高级职称5人;

会计与财务:正高级职称9人,副高级职称11人,中级职称3人;

企业管理:正高级职称12人,副高级职称8人;

运营与供应链管理:正高级职称7人,副高级职称5人;

企业信息管理:正高级职称8人,副高级职称5人,中级职称2人。

3.科学研究

本学位点近5年来承担国家重点研发计划、国家自然科学基金、国家社会科学基金等国家级科研项目40余项,省部级项目和横向项目150余项,合同经费总计超过8000万元。

学位点近5年来获得教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)二等奖2项、重庆市社会科学优秀成果奖等省部级科研一等奖3项、二等奖11项,三等奖5项。

学位点专任教师在2022年度以主要作者(第一/通讯作者)在Management Sciences, Operations Research、Production and Operations Management、《管理世界》等管理学国际国内顶级期刊和European Journal of Operational Research、Human Resource Management、《南

开管理评论》、《中国管理科学》、《管理工程学报》等国际国内重要期刊发表论文100余篇，在科学出版社出版专著1部。

4.教学科研支撑

本学位点目前拥有5个国家和省部级平台，平台涵盖了人才培养、实验教学、高端智库、人文社科研究等不同领域，能够满足研究生学习与科研的实际需求。

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度
1	国家实验教学示范中心	重庆大学经济管理国家级实验教学中心	教育部	2007
2	人才培养模式创新实验区	工商管理人才培养模式创新实验区	教育部	2007
3	国家级高端智库	城市化与区域创新及发展研究中心	中国科协、重庆市人民政府	2020
4	重庆市(省级)人文社科重点研究基地	工商管理与经济发展研究中心	重庆市教育委员会	2003
5	重庆市重点实验室	现代物流重庆市重点实验室	重庆市科学技术委员会	2010

国家实验教学示范中心重庆大学经济管理国家级实验教学中心和教育部工商管理人才培养模式创新实验区为研究生教学尤其是科研训练提供了有力的支撑，在研究生的创新能力和科研能力培养的过程中发挥了重要作用。国家级高端智库城市化与区域创新及发展研究中心针对成渝双城经济圈和区域创新发展的相关关键科学问题，组建学科团队开展攻关研究，为推动相关科学发展提供一个高水平的研究平台，也为相关领域的博士研究生培养提供了巨大的支持作用。现代物流重庆市重点实验室聚焦于解决现代物流在我国应用的相关关键

科学问题，为推动工商管理学科发展提供一个高水平的研究平台和高水平人才培养基地。

5.奖助体系

(1) 奖学金

为激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取，在全面实行研究生教育收费制度的情况下更好地支持研究生顺利完成学业，学院设置了学业奖学金，面向全院研究生进行评定，奖励学生比例为70%（按8000元/人·年计算）。针对专业成绩名列前茅及学术科研成果显著的优秀学生，学院推荐获评国家奖学金，2022年累计发放奖学金15万元，覆盖学生6人次。

针对在读优秀研究生设置长江电力奖学金、宝钢优秀学生奖、唐立新奖学金、河钢奖学金等专项奖学金，2022年累计发放奖学金45500元，覆盖学生9人次。相关专项奖学金的发放，进一步促进校企产学合作，鼓励在校学生勤奋学习，勇于创新、开拓进取。

(2) 助学金

为支持经管学院教育事业的发展，解决家庭经济困难学生的后顾之忧，帮助学生顺利完成学业，学院每学期向困难学生发放补助。2022年合计发放困难补助共102500元，覆盖学生102人次。

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

(1) 招生考核内容与目标

按照学校定位和学位点培养目标，从思想政治和专业素养两方面

对报考展开审核。具体而言，招生考核内容涵盖了思想道德、基础素质、专业基础以及专业课程四个方面。对考生思想道德的考核是第一位的，采取一票否决制。受疫情影响，本年度继续采用线上考核方式对考生进行审核。

（2）招生选拔方式

本年度以线上线下联动方式开展招生宣传工作，对本校生源采取线下宣讲方式，对外校生源采用线上宣讲方式。为优化生源结构，本学位点继续采取举办优秀大学生夏令营、推荐免试入学接收优秀的应届大学毕业到我院攻读研究生。2022年成功举办第二届直博生夏令营，招收2023级直博生9人。

在复试考核中，进一步优化研究生线上复试录取工作细则，实现了招生录取信息全公开，保障考生权益。2022年招收工商管理专业硕士研究生86名，其中来自双一流学科高校的毕业生62名，占比72.94%，留学生1人。2022年工商管理专业学硕统考招生录取35人，报考人数为516人，报录比为14.7:1。2022年招收工商管理专业博士研究生32名，其中来自双一流学科高校的毕业生28名（含硕博连读生与直博生26名）。

2.思政教育

（1）思想政治理论课开设

重庆大学是全国首批“三全育人”综合改革试点高校。工商管理学科围绕“立德树人”根本任务和“双一流”学科建设目标，将思政教育融入人才培养各环节，构建“三全育人”新格局。

在研究生培养的课程体系中，开设《中国马克思主义与当代》、《中国特色社会主义理论与实践研究》、《自然辩证法概论》作为公共必修课程，加强社会主义核心价值观教育和理想信念教育，夯实“立德”工作，并为“树人”工作奠定基础。

（2）课程思政

学院坚持在教师中进行课程思政重要性和必要性教育，并通过系室支部活动加强引导教师课程思政建设。构建任课教师-系室-学院党委三层体系，严格把控教材选用关，同时要求教师将课程思政纳入教学大纲和课程教学计划的制定。在教学工作中，严格执行校院两级督导听、查课制度。依托“寅初大讲堂”、“经管论坛”等品牌讲座，弘扬社会主义核心价值观，增强学生“四个自信”。严格管控意识形态类活动，讲座、论坛实行“一事一报”、“一人一表”制度，未发生意识形态安全事故。

坚持教育同劳动和实践相结合，通过“毕业实习”、“社会实践”和多个学分的创新实践课程，实现学生专业实习、社会服务和创新创业全覆盖。联合天健会计师事务所、招商证券等单位建立专业实践实训基地，打造多层次实践育人平台。建立双导师培养模式，开展卓越经管人才培养计划，为研究生配备校外职业导师，在学思践悟中全面深化思想引领。坚持常态化学习，开展“传承红岩精神，赓续红色血脉”等24场主题学习教育活动、60余场理论学习、21场实践研学，以“纪念马寅初先生诞辰140周年”系列活动契机，传承学习马寅初的爱国精神。

学生积极投身国家重大战略、服务地方发展需求，踊跃参与博士基层服务、国家基层项目训练营等实践活动，到艰苦地区和重点行业建功立业，2022届毕业研究生基层项目就业率排名全校第一。本年度依托五彩石、七色光绘梦等精品项目开展的社会实践成果突出，暑期社会实践团连续4年获得全国优秀实践团队，连续3年获得全国百强实践团队。长期志愿服务项目累计培训、输送志愿者300余人，涌现出重庆市志愿服务活动先进个人、创新能力提升先进个人等一批先进典型。

（3）研究生辅导员队伍建设

学院配齐建强“思政队伍”，建立“研究生导师-辅导员-德育助理-管理人员-校外导师”多维一体的思政育人体系。选拔优秀青年教师、研究生担任兼职辅导员，邀请知名企业家和优秀校友担校外导师，开展卓越经管人才职业规划、实训指导，促进学生在知行合一中提高综合素质。

持续强化思政队伍建设，目前思政队伍已呈现专业化和多元化的态势。学院现有研究生专职辅导员2名，学生兼职辅导员14名，教职工兼职辅导员13名。辅导员向晨茜获经管学院优秀党务工作者等荣誉，辅导员吴春生获全国高校思想政治工作优秀案例征集活动三等奖。学院定期开展辅导员内部沙龙和培训，讨论工作中的重难点问题，相互交流辅导员工作经验。由学院副书记带队，走访云南师范大学、昆明理工大学等兄弟高校，调研思政工作优秀经验。

（4）研究生党建工作

学院研究生党建工作充分发挥重庆地域优势和红色资源优势，依托“四史”学习“十个一”行动，用红岩精神铸魂育人，厚植爱国主义情怀，教育学生红心向党、立志报国。优化研究生党支部以专业纵向设置，将支部工作与研究团队深度融合，教师党支部书记“双带头人”全覆盖。以样板党支部创建活动为契机，联动团组织、社团、班级力量，加强党员教育实效。通过“红岩先锋研究生党支部”创建活动，选树优秀标杆支部和党员模范，发挥党员的先锋模范作用。

学院立德树人理念深入人心，将党建工作和思想政治工作贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，建立了教室、实验室、图书馆、宿舍、食堂、场馆六大育人阵地。充分发挥先锋模范带头作用，学院获批1项重庆市教委党建专项项目、1项校级基层党建创新实践项目、推荐12名学生参加党员骨干示范培训班，8个党支部获得“红岩先锋优秀研究生党支部”，32名研究生在学院“两优一先”中获推“优秀党员”和“优秀党务工作者”，工商管理二支部入选重庆大学“红岩先锋”党支部创建项目。

3.课程教学

本学位点以工商管理学科整体发展为指引，依托优势研究方向，整合重庆大学优质资源，优化研究生课程体系，着力解决研究生教育中“创新能力不足”的问题，立德树人、努力培养高层次创新人才，形成科学研究与研究生培养之间的良性循环，实现研究生教育的内涵式发展。

在课程体系建设方面，首先，遵循学校的统一部署，在工商管理

专业学术型研究生课程体系中设置3门有关思政方面的公共必修课程，强化研究生思想政治工作。同时，在其他课程中，注重课程思政建设，将思政元素融入课程具体内容的教学之中，切实将“立德”放在研究生培养的首要环节。

其次，在专业知识课程方面，本学位点对标国内外知名高校，结合本院工商管理学科的既有优势研究方向和未来新兴研究方向，确定了研究生专业基础课程和专业前沿课程的基本框架。由此，本学位点形成了“以学生研究能力培育为主线，本土化、国际化相结合为突破点”的研究生课程教学体系及课程改革特色。除学校设定的公共必修课外，本学位点面向博士研究生、硕士研究生各开设了30门核心课程，并根据科学研究和人才培养的需求不断调整优化课程体系。

第三，受到疫情冲击影响，本学位点积极推进教学模式改革，在研究生教学中积极引入信息技术，推进线上线下混合式教学模式，鼓励教师不断开展教学模式改革与创新。

在研究生课程教学以及课程质量持续改进方面，本学位点采取了如下举措。

（1）夯实基础、聚焦前沿，全面培育研究生研究能力

坚持“特色树人”，以本院既有优势研究方向和未来学科新兴发展方向为指引，从课程设置和师资力量两个方面入手，提升研究生研究与创新能力。具体举措为：一是扎实抓好基础理论和方法课程建设，夯实学生基础理论方法功底；二是建设一批研究前沿专题课程，鼓励主持国家基金重大、重点项目和国家级重大专项的教师主持课程教学；

三是特邀多位海内外著名专家长期参与特定课程教学，给予学生接触和参与重大前沿研究工作的机会。

(2) 立足本土、对标国际，积极推进研究生教育国际化

在本土化与国际化结合方面，坚持“顶天立地”原则，以服务本土为根基，积极推动国际化。目前学院已经通过了AMBA、AACSB和EQUIS认证，并通过了AACSB的再认证。在此基础上，学院构建了既以本土工商管理问题研究为核心、又符合国际主流标准的研究生课程体系、教学质量标准和AOL课程运行标准。

(3) 督导结合、课程联动，持续提升研究生培养质量

巩固以学院领导、学科带头人、课程督导组为主体的教学质量督導體系，从课程设置、教学运行、教学质量等方面进行全面督导，并从培养方案入手打通人才培养渠道，建立本硕课程联动、硕博共享课以贯通优秀人才成长通道。

4. 导师指导

本学位点坚守为党育人初心、担当立德树人使命，在导师队伍建设中，坚持把师德师风作为第一标准，坚持将导师的科研能力作为遴选的重要标准，推动导师队伍建设的常态化、长效化。

(1) 落实思政教育，狠抓师德师风建设

依托学校精心打造的“立德树人”展览馆，实施教工支部书记“双带头人”工程，将师德师风建设作为学院党委和教工党支部、系室学习和教育的重要内容，贯穿全年组织生活和政治理论学习之中。持续推进专业课程与思政课程的有机融合，实现了课程思政覆盖研究生主

要专业课程，坚持不懈用党的理论创新成果铸魂育人。

（2）完善规章制度，确定导师遴选标准

为适应研究生教育发展，进一步加强研究生指导教师队伍建设，提高研究生培养质量，重庆大学自2015年起，取消了研究生指导教师终身制，对研究生指导教师的招生资格进行每年审核。学校制定了《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》，并根据学科与教师发展状况不定期修订。教师在通过指导教师招生资格审核后，在接下来的两年内可以招生相应专业的博士/硕士研究生；招生资格到期后，将再次申请审核。本学位点严格执行学校的相关规章制度，制定了《重庆大学经济与工商管理学院教师招收博士生资格审核办法》《重庆大学经济与工商管理学院教师招收硕士生资格审核办法》。此外，学校定期召开指导教师大会、开展指导教师培训学习、组织指导教师参加线上导师培训等考核环节，通过考核的教师方才具备招生资格。

（3）多措并举，强化导师在研究生培养中的“第一责任人”角色

本学位点在培养方案中明确导师在研究生指导中的角色，要求导师在研究生课程、开题、答辩等环节承担相应的工作。对存在师德师风的导师采取一票否决制。学院依托全院大会、系室活动和支部活动，以交流、座谈等多种方式提升导师指导能力。

5.学术训练

本学位点鼓励研究生参与各项学术训练活动以及科教融合活动，在制度和经费方面给与保障和支持。

(1) 学术训练写入培养方案，确保研究生参加学术训练活动

本学位点要求在博士和硕士研究生提请答辩时，必须要参加相应的学术训练，方可提请答辩。上述学术训练活动包括：参与指导教师主持或牵头的国家级、省部级、校级等纵向课题及各类横向课题；在导师的指导下开展各类科学研究探索活动。特别的，针对博士研究生，要求其在毕业之前，至少参加一次有届别的国际学术会议。

(2) 完善规章制度，为研究生参加国际学术会议提供资金支持

为了鼓励研究生参与国际学术交流活动，制定了《经济与工商管理学院资助博士硕士研究生参加国际学术会议管理办法》，该管理办法明确了研究生参加国际学术会议的资助额度和标准，额度与标准与学院对教师的资助力度相同，解决了研究生参加国际会议的后顾之忧。面对疫情影响，本学位点鼓励博士硕士研究生积极参加线上国际会议。

(3) 积极推动，鼓励研究生申请各类学术科研项目

本学位点积极为研究生科研训练创造良好环境，进一步优化了实验室管理方式，为研究生科研训练提供充分的支持。学院利用系室支部活动、教研活动等渠道，不断强化导师责任意识，要求导师细化、落实学术训练的各项工作。

本学位点鼓励研究生——尤其是博士研究生——申报各类研究生科研项目，以提升独立开展学术研究的能力。除此以外，本学位点注重科教融合，鼓励研究生参加“互联网+”大赛、“创青春”、“挑战杯”等全国比赛，也鼓励学生参加“经管论坛”、“菁英会”、“管理咨询大赛”等活动。

(4) 学术训练活动成效显著，研究生创新能力强

上述学术训练活动取得了良好的成效，本年度多名研究生获得“重庆市研究生科研创新项目”，多名在读博士生与导师合作在国际知名期刊发表论文。

6.学术交流

2022年，本学科利用AACSB,EQUIS和AMBA三大国际认证平台积极与国际一流商学院合作开展各种线上交流活动，开展联合培养、双学位项目、线上学术交流等确保在疫情期间，为学生提供丰富的境外学习交流机会。学科组织各种形式大型学术交流会议，聘请了数位知名外国专家，开展了系列线上讲座，为硕博生提供了线上学习国际前沿理论知识的机会。本年度共有3名博士生成功申请到国外知名高校进行博士联合培养，其中2名博士生获得国家留学基金委资助。9名研究生参加线上国际研讨会并宣读了论文。2022年11月11日-13日，本学科承办了中国企业案例与质性研究论文，论坛以“高度动态环境（VUCA）下的组织韧性与创新”为主题，来自海内外190余所院校和企业的900多名专家、学者参加会议进行交流。2022年12月16日-18日，本学科举办了第十九届JMS中国营销科学学术年会暨博士生论坛，本次论坛以“营销科技助推高质量发展”为主题，国内外60余所高校、数百位专家学者与博士生们相聚云端及线下，3天33场平行论坛，在线参会人数累计达1.8万人次，围绕营销科技创新，探索中国特色高质量发展之路。

为了鼓励学生国际交流积极性，2022年学科修订了学生国际交流

资助政策。新资助政策重点资助长期境外交流项目，并将资助范围扩大到线上项目。通过突出资助重点，扩大资助范围和资助形式，增加学生国际交流积极性。

7.论文质量

学生在申请学位之前，必须按照培养方案的要求，完成课程、综合考试、开题、学术报告等相关环节，若有一个环节不合格，就无法提请申请。通过上述举措确保学生已经掌握本学科的基本知识及结构，并具备基本素质和基本学术能力。

遵循学校的规定，强化学位论文质量管理环节，设计与本学位点培养目标和学位标准相适应的学位论文送审、答辩、抽检的质量把控制度。根据学校的要求，学位论文评阅采取盲审制度，并要求评阅专家重点对论文的创新性进行评价。对于科研学术训练未达标的学生的学位论文采用加送评阅人的方式把控质量。在论文送审环节，本年度学位点进一步优化外审专家库，并细化送审环节的各项工作，切实把控学位论文质量。

严格控制学位论文的送审时间，既保证学位论文修改到位、完善单位，又努力让达到学位论文标准的学生顺利参加学位论文答辩。参加重庆市、重庆大学学位论文抽检工作，保证学位论文质量。本年度教育部学位论文抽检合格率达到100%。

8.质量保证

本学位点以研究生和导师为核心，从研究生教育基本活动入手，明确各质量主体职责，建立了完善的内部质量保证体系和外部质量监

督体系，持续提升研究生培养质量。

在内部质量保证体系建设中，本学位点采取如下举措。

(1) 充分发挥学位评定委员会、学术委员会等学术组织在质量保证方面的作用，定期开展研究生培养方案和学位授予标准修订工作。

(2) 持续完善课程教学质量监控办法。遵循学校相关规定，明确授课教师师资，并持续完善研究生教学督导制度，研究生教学督导工作覆盖每一门课程，严格管控研究生教学工作，推动课程质量提升。

(3) 在培养方案中明确了研究生课程学习、中期考核、资格考试和学位论文开题等各阶段的分流与淘汰办法，并严格执行。加大对不合格学生的淘汰力度，激发研究生学习的积极性和主动性。开设《学术规范与研究生论文写作指导》，并把学术道德教育和学术规范训练贯穿到研究生培养全过程，建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为。

(4) 建立授位环节把关责任制，学位论文评审通过后答辩前及答辩通过后的完善过程均有修改完善记录留存。为了保证答辩过程的公证性，保证答辩委员有不受干扰的评议环境，博士硕士学位论文答辩由学院统一安排，导师全程回避，从答辩开始至答辩委员会投票结束的过程中，导师不在场旁听，亦不参加答辩委员会的评议。

(5) 取消了研究生指导教师终身制，对研究生指导教师的招生资格进行每年审核，教师通过了指导教师招生资格审核后，在接下来的两年内可以招生相应专业的博士/硕士研究生，招生资格到期后，将再次申请审核。

在外部质量监督体系建设中，本学位点采取如下举措。

(1) 在培养方案的修订工作中，不仅有本学位点专家参加，还会邀请外部专家参与，对本学位点的学位标准、课程体系、培养环节等内容提出修订意见。

(2) 根据《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》在学位论文的外审、答辩等环节，邀请外校专家参与。

(3) 积极开展学位论文的自查工作。博士学位论文在分委员会通过后，送往其他高校进行模拟学位论文抽检过程的质检评审，确保学位论文质量处于优良水平。

9.学风建设

(1) 制度保障，确保学生树立正确的学术价值取向

在培养方案中，明确要求研究生“研究生需参加8次以上学术活动和思想教育活动，以激发、启迪学术创新思维，树立正确的学术价值取向”。如学生未能参与上述活动，则无法完成培养环节工作，不能提请论文答辩。

(2) 课程设置，教育学生明确学术规范

在研究生课程体系中，开设《学术规范与研究生论文写作指导》。作为必修课程，该门专门课程邀请不同方向的老师共同完成授课工作，重点讲解学术规范，帮助学生明确科学道德和学术规范。

(3) 导师负责，培养环节全过程监督

本学位点切实落实导师负责制，明确导师是研究生培养的第一责任人，要求导师将科学道德和学术规范贯穿研究生培养始终。在系室

教研活动以及支部活动中，将导师责任学习与贯彻作为重要的学习内容。同时，在研究生的中期考核中，明确要求导师考核研究生的“是否恪守品德规范，严谨治学，具备良好的品行道德”。

（4）完善制度，健全学术不端行为惩处机制

在研究生学生手册等文件中，学校明确了对学术不端行为的惩处措施。学院亦全面认真落实相关政策，要求导师在指导中严格把控学术道德关。同时，学院依托年级大会、班级和支部活动在研究生中开展宣传教育，让研究生知晓学校制度和政策，并提醒学生遵守学术规范。

10.管理服务

本学位点配备有专职管理人员总计20人，分别负责研究生教学工作、研究生学生工作、科研工作、国际合作与交流、实验中心等板块的服务。为保障研究生在校权益，研究生会设有研究生代表大会制度，并专设权益服务部，定期开展研究生“权益沙龙”系列活动，以全面深入地了解在学研究生群体关于学习、科研和生活等方面的困难、需求和对学校的建议，做到下情上传细致入微，全面助力研究生的权益保障工作。为深入且充分的了解研究生对于校内生活、学习等各方面的满意度情况，研究生会每年度会定期针对在学研究生进行满意度调查，同时学院层面还会随机抽取在学研究生进行深度访谈，以收集更为丰富全面的满意度反馈情况。

11.就业发展

为培养符合国家需要且匹配企业需求的研究生人才，学院会定期

与企业进行沟通交流，以深入了解各企业对于工商管理专业人才的具体需求，并及时将沟通结果进行汇总汇报。2022届工商管理专业毕业59人，毕业生去向以国企、民企、行政公务部门为主。地域层面上来说，也以川渝地区乃至西南区为主。2022届经济与工商管理学院研究生去向落实率达97.44%，用人单位对毕业生在工作表现及工作需求匹配方面的满意度高达99.28%。学院研究生学生工作办公室定期通过走访企业的方式，了解用人单位最新的反馈与毕业研究生的职业发展情况，并及时将走访反馈的结果整理归档。

学院坚守“为党育人，为国育才”使命担当，积极引导毕业生到艰苦边远地区和基层项目就业。经过多年努力，学生选择到艰苦地区和基层就业已从“趋势”变为“常态”。2022年通过“选调生计划”等基层项目，引导本学科11名毕业生赴基层单位和艰苦地区就业，占总毕业生人数3.37%。

四、服务贡献

1.科技进步

学位点在科技进步方面的主要贡献如下。

(1) 学位点研究团队深入调研国家主管部门和地方政府机构，及中石油、中石化等行业龙头企业，把研究成果用于解决现实问题。在国内率先提出大型天然气田技术经济评价方法体系，解决了油气资源开发高新技术应用中的经济效益评价问题；完成了油气勘探技术资产评估、天然气开发全生命周期跟踪评价、非常规天然气资源技术经济评价、储气库技术经济评价等方法创新。

(2) 学位点研究团队瞄准工商管理前沿理论，整合学科团队在国际国内一流期刊发表的高水平成果，助力政府的政策法规设计。团队利用机制设计的研究优势，针对国家战略成渝双城经济圈建设中的企业研发人才和高校创新人才十分缺乏的问题，从契约设计视角提出《关于我市人才引进政策的思考与建议》，被中共重庆市委《信息专报》、重庆市人民政府《决策参阅》采用。

2. 经济发展

(1) 学位点研究团队响应中央号召，积极服务成渝双城经济圈建设，在国家级智库“城市化与区域创新极发展研究中心”中扮演重要角色，在重庆直辖市主要领导的支持下组建了以本团队长江学者领衔，中国科协、重庆市、重大和川大四方共建的国家级高端智库，为成渝地区双城经济圈建设服务。

(2) 学位点研究团队对接“互联网+”和供应链创新国家战略，依托现代物流重庆市重点实验室，开展面向典型行业的物流与供应链优化运营研究，推进产业链供应链融合发展。团队针对农产品供应链、工业品供应链、物流服务供应链等优化运营策略开展系统深入的研究，并服务于企业、政府部门及农户。

3. 文化建设

为瞄准国际学术研究范式、推动中国会计学实证方法应用，本学位点与北京大学、清华大学、南开大学、吉林大学相关学位点率先发起中国实证会计研讨会，共同创办《中国会计评论》期刊。迄今，中国实证会计研讨会总共举办了20届，邀请了国内40多所重点大学加盟

期刊理事会。中国实证会计研讨会和《中国会计评论》理事会已成为国内会计学界最为重要的学术共同体之一，为推动中国会计学实证研究方法的普及化与规范化、提升中国会计研究的国际地位做出了重要贡献。

五、学位授权点建设存在的主要问题

虽然本学位点建设取得了一系列的成果，但仍存在以下问题。

1.招生选拔方面存在的问题

一直以来，本学位点不断改进招生选拔方式，但生源结构中来自一流大学的生源比例依旧偏低。一方面，招生宣传工作需要进一步改进，亟需扩大本学位点在一流大学中的影响；另一方面，优秀大学生夏令营和推免工作也需要进一步加强，以吸引更多优质生源。

2.课程教学方面的问题

本学位点一直致力于提升研究生课程教学质量，积极推进课程组建设，但仍需要进一步强化。其一是需要推进课程组的持续建设，形成老中青结合的教师梯队，其二是推进课程质量督导工作，进一步落实督导工作，并形成教学与督导之间的正向反馈循环。

3.导师指导与学术训练方面的问题

本学位点致力于培养创新拔尖人才，持续加强导师队伍建设，依托线上渠道积极开展各类学术交流活动，不断优化导师队伍。与培养目标相比，本学位点在导师指导和学术训练方面需要进一步加强。其一是加强导师培训，提升导师学术指导能力，加强师德师风建设；其二是需要进一步优化学术训练，拓宽研究生参与学术活动的途径，提

升学术训练成效。

4.学术交流方面的问题

在国际学术交流方面，本学位点需要加强国际学术交流建设力度，开展多元化国际交流项目，为学生提供立体的国际学术交流环境。特别是加强硕博生长期国际交流项目的建设，让学生能够长时间浸润在国际学术环境下，全面提升国际交流学习能力和科研水平。

5.论文质量与质量保证方面的问题

本学位点一直注重过程把控，特别是在学术训练、硕士生中期考核、博士生资格考试、预答辩和答辩各个环节的质量把控，有利保障了学位点培养质量。教育部和学校一直强调学位论文质量，并不断更新相关要求，本学位点需要进一步落实、创新学位论文质量把控举措。

6.就业发展方面的问题

本学位点需要加强与用人单位的联系。目前通过企业走访、电话访谈的形式深入了解了企业的人才需求与相关就业情况反馈，动态管理机制初步建立，但仍有待进一步升级。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1.优化招生选拔工作

以培养目标为指引，结合历年生源结构分析，进一步强化招生工作。其一是强化招生宣传工作。继续依托学校大平台，积极开展线上招生宣讲工作，同时开展线下招生宣讲工作，拓展影响力。此外，进一步优化直博生夏令营工作和推免生招生工作，持续改善生源结构。

2. 积极推进课程教学改革

一方面，总结、凝练前期教师线上线下混合式教学经验，形成可以复制、推广的新型教学模式，并在全院推广。另一方面，推进研究生课程教材建设，鼓励任课教师基于课程讲义出版相关教材。

3. 拓展科研合作渠道，优化评价指标体系

①未来将重点支持学科骨干教师(尤其是中青年骨干教师)赴美欧等境外知名高校开展中长期学术访问。鼓励和支持本学科教师与境外知名学者开展合作研究，形成高水平创新成果。积极鼓励和资助教师参与高水平国际学术会议(尤其是海外高水平学术会议)或赴知名高校报告最新研究成果。同时，利用学院平台积极主办国际学术会议，加强与学术同行的交流。

②进一步优化评价体系，突出评价成果质量、原创价值和经济社会发展的实际贡献。建立个人评价和团队评价相结合的评价制度，尊重和认可团队所有参与者的实际贡献，让不同岗位、不同贡献的人才都能得到科学评价。营造“识才、爱才、用才、护才”的良好环境，培育好有利于人才脱颖而出的“成长土壤”。

4. 用好政策与平台，推进国际学术交流

2023年需要充分利用留学基金委资助政策以及学校和学院相关资助政策，通过学院合作伙伴平台以及导师学术合作网络积极开展硕、博士生联合培养项目和交换等长期项目，鼓励学生出国长期交流或交换。

5.强化导师责任意识，全方位提升学位论文质量

本学位点已经出台了导师遴选的相关要求，未来将继续利用院系活动，并按照学校的相关规定，定期开展导师学习培训，提升导师的责任意识。此外，将进一步细化、落实学术训练的各项工作，为研究生学术训练创造良好环境与氛围，提升学术训练成果。最后，在预答辩和答辩环节，将进一步优化专家组构成，并细化各项工作，切实把控学位论文质量。

6.提升研究生学生工作

①落实全员育人实效

明确导师在研究生思想政治教育中的首要责任人作用，结合专兼职辅导员、管理人员专长，依托校内外平台和资源，通过开展多形式的科研、学习、文体等喜闻乐见的学生活动，打造全过程、全方位、全员育人环境。

②多管齐下，完善用人单位动态反馈机制

依托校企合作契机，开展用人单位反馈信息采集。利用招聘会、学术会议、校友会等机会，加强校企交流，摸排用人单位对学生培养、专业建设等方面的意见。通过问卷调查等形式，请用人单位为学校的发展、以及学生的培养提出建议，与用人单位建立广泛密切的联系。

走访用人单位。采用线上线下多种方式与用人单位保持定期联系，追踪毕业生发展情况，采集用人单位的反馈信息，完善用人单位动态反馈机制。

戏剧与影视学一级学科硕士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

根据《学位授予和人才培养一级学科简介》、《一级学科博士、硕士学位基本要求》，结合戏剧与影视学学科定位的自身特色，美视电影学院确定了本学科学术硕士的培养目标与基本要求。

根据艺术学学科的特点和国家对本学科人才的需要，确定研究生的培养目标；参照国际通行的一级学科培养研究生的经验；兼顾本科、硕士生和博士生之间的衔接，建构科学合理的人才培养体系；遵循教育规律，提高教育质量和效益；关注当代学术最新发展，发扬自身特色，培养具有现代知识结构和实践能力的复合型人才。

培养目标是：培养面向现代化、面向世界、面向未来，适应社会主义现代化建设需要和中国影视事业和影视产业发展的需要，德、智、体、美全面发展的高级专业人才。

具体要求是：

正确理解和运用马克思主义文艺观，具有正确的世界观、人生观、价值观；热爱祖国、热爱人民；遵纪守法，品德优秀；具有良好的科学和学术道德，有为国家的电影文化事业献身、积极为社会主义现代化建设服务的精神。

在本学科内，掌握坚实的基础理论和系统的专门知识，具有较宽

的知识面；有较丰富的社会、文化、艺术知识和较强的影视创作研究能力；熟练地掌握一门外国语，能熟练地运用外语阅读专业文献资料和撰写论文摘要，并具有一定的听说能力。

拥有健康的体魄、良好的心理素质，具备完善的人格。

本专业的硕士研究生，将主要侧重于培养高层次的电影理论与创作研究人才，毕业生可以在高等院校、研究机构、文化管理部门等单位从事研究、教学、管理和创作等方面的工作。

2.学位标准

学术型硕士生的学习期限一般为三年。其中课程学习实践原则为一年，学位论文工作时间原则上不少于一年。

修满规定学分，并通过论文答辩者，则准予毕业，并发给毕业证书；经院学位评定分委员会审核，报校学位评定委员会讨论通过后方可授予硕士学位，并发给学位证书。

本学位授权点严格执行培养要求和学位标准。

二、学位授权点基本条件

1.培养方向

本学位授予点现设有“电影学”、“广播电视艺术学”、“数字视听艺术”等三个研究方向，初步形成了人才培养和科学研究的特色。

2.师资队伍

师资队伍建设一直是近年来学院发展面临的重大问题，也是每年的重点工作之一。2022年度学院引进了5名国内影视创作领域的知名专家担任校外导师；引进了1名英国伦敦大学国王学院的博士担任专

任教师；原有教师中有1人通过在职攻读获得博士学位；有1人晋升正高级职称；并邀请多名海内外知名专家来我院授课，极大地提升了学院师资队伍整体水平和教学科研能力,相关情况如下表：

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职硕导人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	11	0	0	2	8	1	4	7	11	11	6
副高级	17	0	0	6	11	0	4	13	17	13	3
中级	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	29	0	1	8	19	1	9	20	29	25	9

除了本院专任教师队伍外，学院还邀请长江学者、北京大学艺术学院李道新教授、《北京电影学院学报》主编、北京电影学院教授吴冠平等知名专家教授来院讲座，或为我院学生短期教授一门课程，使我院学生享受到国内外一流专家学者的教学，开拓学生视野，提高人才培养质量。

3.科学研究

近年来美视电影学院的科研工作开创了历史新局面，科研成果较为丰富。项目立项数略有增加，横向科研经费有一定提升，论文发表数量有一定提升。

本年度学院在“数字影视理论与技术重庆市重点实验室”的平台基础上，根据不同研究方向组建了科研团队，期待藉此推动戏剧与影视学科学研究进一步向前发展。

4.教学科研支撑

为了支撑研究生学习、科研，美视电影学院近一年里举办了一些高水平学术活动，比如相继召开了“重庆市先锋艺术电影展”、“重庆电影产业高层论坛”等多项重要学术活动，为研究生提供了参与会议学习交流的机会。与此同时，学位点跨学科创新平台也呈现出不同的特色，学院与软件学院共同创建的重庆市“数字影视艺术理论与技术重点实验室”也进一步加强了建设,为影视人才培养搭建平台，并与温哥华电影学院等相关院校建立了密切联系。学院与重庆市广电集团建立了研究生联合培养基地，也极大地促进了学院研究生培养与影视创作产业的联系。通过参与平台科研项目、基地实习实践、论坛、读书会等方式，相关科研平台和基地为研究生学习提供了重要支撑。

5.奖助体系

重庆大学美视电影学院奖助体系完善，为本院学子更好地完成学业提供了坚实的经济保障。学生参加校内的助教、助研、助管、实验室、校办产业的生产活动和后勤服务及各项公益劳动以及其他助学活动，覆盖率达到30%以上。

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

本学科通过笔试和面试相结合，考查考生理论知识和学术发展潜力。近年来戏剧与影视学学位授权点研究生报考数逐年增加，报录比例相比上一年有较大上升。生源结构更加合理，生源质量大幅度提高。通过加强招生宣传，提升学科内涵和质量发展，2022年度本学位点生源质量有着显著的提升。

2.思政教育

本学位授权点围绕立德树人根本任务，系统梳理岗位育人元素和育人职责，建设辅导员工作团队，打造专业化、专家化的思政工作队伍，积极构建思想政治工作体系。

将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程，严格执行《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，认真落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，推动以课程思政为目标的课堂教学改革积极构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。深入挖掘戏剧影视课程的政治元素和承载的育人功能，大力开展思政教育与学科建设相结合的研究和实践。全面落实教师育人职责，提升课程育人的针对性和实效性。

3.课程教学

研究生课程学习实行学分制，在申请答辩之前须修满所要求的学分。本学位电影的课程设置按“宽口径、厚基础”的原则选定，既要涵盖从事本研究方向领域研究所必备的基础知识、专业知识、相关学科知识，也要包括学科前沿知识，以及对理论研究问题的分析问题、解决问题的能力。主要的专业课程包括《影视理论》、《外国电影研究专题》、《中国电影研究专题》、《中外戏剧研究专题》、《电视研究》、《影视传播》等，主讲教师包括范倍、马欣、杨尚鸿、黄鹏、余志为、王立新教授和罗显勇、杨聪雷、吴申珅、鲜佳等副教授。

近年来，研究生教学中基本上做到逐年不断完善各专业人才培养计划和课程教学大纲的规范，不断调整和加强实验和实践教学环节，

完善我院影视类实践型创新人才培养模式标准。在课程建设方面，不断探索影视艺术教育的特殊规律，根据本院专业教学特点，构建我院特色课程体系，积极鼓励学生参与各类比赛，努力实现教学与实践并重的培养模式。

本学院的戏剧与影视学培养方案与课程体系建设立足于学科前沿及发展趋势，以学科建设为龙头，以师资队伍建设为关键，以提升科学研究水平为重点，以提高人才培养质量为核心，以改革创新为动力，走产学研发展之路，瞄准国家和地方经济建设以及社会发展的主战场，服务于西部文化产业的发展。

4.导师指导

美视电影学院的硕士研究生培养实行导师负责制。导师要全面地关心硕士生的成长，既教书又育人。负责研究生日常管理、学风和学术道德教育、制定和调整硕士研究生培养计划、指导开题、指导学术研究和学位论文等。在硕士研究生培养过程中，既充分发挥导师的作用，又特别注重硕士生自学、独立工作和创新能力的培养。

在增设了艺术硕士（MFA）之后，学院一方面积极提升硕士研究生导师的整体水平，通过校内专职导师与校外兼职导师相结合的方式提升整体的培养能力，另一方面也努力改进研究生培养的体制机制。

5.学术训练

根据《一级学科博士、硕士学位基本要求》，本学科各个方向的研究生在毕业前，必须完成系统、规范的学术研究方法、程序等训练，对本专业（研究方向）的艺术创作、理论研究成果和现状有一个比较

全面的了解。具备独立开展创作、理论研究的的能力，能够自如地进行文献检索、资料收集，进行学术调查。

同时，学院根据时代发展与行业需求,积极探索创新学生培养模式。根据行业需求,学院为学术型硕士开设了实践课程,专业硕士也安排一定数量的理论课程。2016年学院还专门成立了“先锋电影制片厂”，为培养学生提供了实践平台。到2022年，先锋电影制片厂牵头组织了四届“重庆市先锋艺术电影展”，对于本学位授权点的质量提升提到了良好的作用。

6.学术交流

为加强国内外同类院校交流合作，借鉴一流影视类院校办学理念、管理模式和运行机制，学院邀请了著名专业院校的领导和专家来院传经指导。

因疫情原因，本年度参与国际国内学术交流的研究生人数略低于往年。

7.论文质量

本学位点的学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照《重庆大学学位论文撰写格式要求》执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。

本年度毕业论文答辩严格遵照管理流程执行，论文评审依据重相关规定严格执行。

本年度毕业生的学位论文质量有较明显的提升。

8.质量保证

学院高度重视研究生思想教育和学风建设、学术道德教育，对研究生在考试和论文撰写过程中出现的等问题予以及时、严肃的处理。为提高研究生论文水平，我院近年来在研究生答辩中采用五级分类方法，即分为“优秀、良好、合格、修改后重新提交、不合格”五级，大大提高了研究生论文写作的质量，收到了很好的效果。

9.学风建设

学院非常重视研究生学位论文答辩工作，要求毕业研究生本着认真、严肃的态度撰写学位论文，坚决杜绝抄袭、剽窃和不同程度的违反学术行为规范等行为，情节严重的取消其答辩资格。根据学校研究生院的规定，我院对每位毕业研究生的学位论文进行检测。若学位论文在第一次检测中未通过，学院将责成其修改，经修改后再次进行检测，通过后方可进入论文评审阶段；若再次检测仍不能通过，则取消其答辩资格。

10.管理服务

我院研究生的管理实行党委领导下的主管院长负责制度。与学术、学科、学位相关的工作由院学术委员会负责。1名主管院长负责招生、培养、就业的相关工作，日常行政机构是研究生办公室，设秘书1人，负责具体事务处理；同时，由1名学院党委副书记负责研究生的思想政治工作，设1名专职辅导员处理相关思想政治工作具体事务以及研究生奖贷学金事务及日常生活管理。

11.就业发展

近5年来，就业情况中签就业协议、劳动合同的占比为87.32%；自主创业占比为3.51%，其他形式就业的占比11.97%。就硕士的签约单位类型而言，其中签约党政机关的为5.96%，高等教育单位57.48%，其他事业单位1.98%，国有企业16.83%，民营企业28.76%，其他为0.99%。

四、服务贡献

本学位授权点践行文艺为人民服务的方针，服务国家文化强国战略，服务国家和地方文化事业和产业，服务社会公益。凭借由本学科牵头的交叉学科研究基地、文化育人基地、产业发展智库基地和两个产学研合作平台，在中华优秀传统文化传承、社会公益、文化扶贫、艺术电影展映、文化产业智库、科普创作与传播、学校美育、中小学影视教育等领域积极承接各级政府和企事业单位项目，开展有影响力的社会服务活动。

五、学位授权点建设存在的主要问题

在此次自我评估梳理与检查中，发现本学位授权点在取得一定成绩的同时，还存在一些亟待完善的问题，在后续的建设过程中，会着力加以改进：（1）师资力量尚需进一步发展壮大，加强引领性人才的培养；（2）尚需进一步加强本学位点建设与影视创作产业的沟通交流。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

综上所述，近年本学位授权点整体发展到了一个崭新的台阶，在

各方面都取得了历史性的进步，并赢得了各方赞誉。

中国影视将继续在产业升级中释放出蓬勃活力，未来将需要大量适应影视内容产业市场化和国际化发展要求的高层次、实践型应用人才。近年来，重庆的文化事业和文化产业的建设发展都得到空前的重视，取得了长足的进步，尤其是重庆新兴的电影产业、新媒体产业、文化创意产业发展迅速。

2022年度末期，根据教育部发布的新的学科目录相关文件，艺术学门类下的学科目录做了比较大的调整，根据文件要求，在研究生院的指导下，戏剧与影视学合并到了艺术学这一学科下作为一个方向，并且与艺术学院共同建设“艺术学”一级学科。学科点的调整对于我们而言，既是一个挑战，也是一个机遇，我们应紧紧抓住历史机遇，按照学校建设成为世界高水平研究型大学的总体目标，结合美视电影学院专业特点和现有基础，稳步发展研究生教育，夯实科研基础，加强优秀人才的引育，注重引领型人才的培养，凭借重庆大学复合型、研究型办学之优势，在学科方向的发展、学生学业发展等方面，加倍努力将我院建设成为影视学科专业齐全，特色鲜明，国内一流，具有广泛国际合作交流的集教学、科研、创作为一体的影视艺术教育基地，打造西部及重庆市影视艺术教育和影视研究的高地。

美术学一级学科硕士学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1. 培养目标

学位获得者应掌握马克思主义基本理论，具有较为全面的文化素质和艺术修养，掌握较系统的本专业相关技能、知识及理论；具备独立进行学术研究的能力，能够对本专业或美术历史与理论的相关学术问题进行较为深入的研究，为更高深的学术研究奠定理论与方法论基础；或能够理论联系实际，创作高质量的美术作品。身心健康，乐观向上。

学位获得者可进一步攻读相关学科的博士学位，也可在一般研究机构或相关部门从事专业性工作。

2. 学位标准

（1）基本知识要求：①马克思主义基本理论知识。②较系统的中外美术史与理论知识或与美术创作密切相关的知识。③较为熟练地掌握一门外语。

（2）基本素质要求：

①学术素养：崇尚科学精神，坚守人文理想，对学术研究有着坚定的信念与浓厚的兴趣；具备基本的艺术思维能力，掌握理性方法和科学的研究工具，能从一般理论方法中寻找符合个人条件的研究方法路径，努力钻研，积极上进；坚持理论联系实际，对业务精益求精，

树立学术理想并能与现实工作相结合。在熟悉并积极参与美术创作与理论研究的基础上，具有拓展学术研究的兴趣及能力，有一定的学术发展潜质。

了解本学科知识产权相关知识，了解艺术伦理的精神及职业规范；积极进行集体合作及人际交流，主动参与学术合作，具有一定的国际交往能力。

②学术道德：热爱祖国，遵纪守法，拥护中国共产党的基本路线、方针和政策；具有良好的职业道德和敬业精神，诚实守信，遵守职业道德和伦理规范；具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，掌握科学的思想与方法，实事求是、勤于学习、勇于创新，富于合作精神。

（3）基本学术能力要求：

①获取知识的能力：学习科学思想和科学社会主义理论，培养美术研究及美术创作中的人文态度和理性方法，能够充分掌握本学科学术发展信息，获取本专业相关知识与方法，探究知识来源，主动参与创作及研究实践，勇于在交叉学科中找到本学科的创新突破点，以正确的世界观指导自己的艺术思维与专业实践。

②科学研究的能力：具备创新意识，具有一定的参与专业创新实践的能力；具有积极参与导师课题和团队科研项目的能力。能提出适当的研究课题、制定基本的研究计划，并有一定的执行能力；培养和提在课题研究中大胆创新、有所突破的工作素养和能力；特别要提高自己能在科研和团队中与他人沟通、协调的能力。

③实践能力：掌握一定的中外美术史、美术理论及美术创作方法等基础性专业知识；熟练掌握相关工具材料的运用技能，具有较高水平的主题创作能力，同时能将理论与实践结合，提升学术研究能力或艺术创新能力；掌握一门外国语，有一定的翻译能力和基本的听说能力；掌握创作和研究的基础性计算机应用软件和互联网、数据库等现代信息技术；掌握学术规范及知识产权常识；能了解必要的专利、知识产权等相关的经济、管理、法律知识。

④学术交流能力：具有学术沟通与交流意识，能开展专业学术交流与联系，能完整地表达学术思想、展示学术成果、制作交流文件；积极运用外语参与国际交流，并能持续地提高参与学术表达的专业能力。

二、学位授权点基本条件

1. 培养方向

美术历史与理论研究以中国历代美术（绘画、书法、雕塑、工艺美术等）和美术理论为研究对象，研究探讨历代美术的发展源流、艺术风格、代表作品，以及与之相关的美术理论与美术批评的发展演变。本学位点立足西南，充分利用地域优势，重点研究西南地区历代美术历史及近现代美术发展史，以及近现代美术理论的发展历史。

绘画研究方向重点研究绘画艺术规律，探讨新时代条件下新技法、新观念、新材料运用等的发展与创新，为进一步提升艺术水平打下较好基础。

本学科要求学生在保持自身优势和特点的同时，努力把握本学科

专业发展的主流和趋势，了解学科发展前沿，为进一步发展奠定良好基础。

2. 师资队伍

(1) 美术历史与理论研究方向

本方向带头人为雒三桂教授。学术骨干有张轶、肖力等。本方向现有教师共8人，56—60岁教师1人，46—55岁教师3人，45岁以下教师4人。其中教授1人，副教授5人，博士生导师1人，硕士生导师5人，具有博士学位者5人。在学缘方面，教师最高学历分别毕业于北京大学、清华大学、复旦大学、北京师范大学、中央美术学院、重庆大学、泰国东方大学、西南大学等。

(2) 绘画研究方向

本方向带头人为张楠木教授。学术骨干有李雅梅、冯东东。本方向现有教师8人，56—60岁教师1人，46—55岁教师2人，45岁以下教师5人。其中教授2人、副教授1人，博士生导师1人，硕士生导师3人，具有博士学位者2人。在学缘方面，教师最高学历分别毕业于中国人民大学、中央美术学院、重庆大学、东北师范大学等。

3. 科学研究

(1) 在研项目

2022年新获批国家社会科学基金项目3项，重庆市社科基金项目1项。在研国家社科基金2项，省部级及中央高校科研项目6项。

(2) 科研经费

近5年承担科研项目总数50项，总经费数425.54万元(实际到账数)。

纵向科研项目30项，总经费数234.35万元（实际到账数），其中国家级科研项目5项，总经费数95万元（实际到账数），省部级科研项目数8项，总经费数16.35万元（实际到账数）。

2022年，本学科总计获得纵向项目4项，其中国家社科基金项目3项，省级社科基金项目1项，科研总经费数66.5万元。获得横向项目2项，总经费数为3万元。

（3）科研获奖

2022年，本学位点获重庆市社科优秀成果奖二等奖1项，三等奖2项。出版著作1本，为“十三五”国家重点图书出版规划项目，并获国家出版基金资助。书评1篇，被中共重庆市委宣传部评为“精品书评”。近20幅艺术作品入选各级展览。

（4）高水平学术成果

2022年，本学位点教师公开发表论文近20篇，其中在CSSCI刊物上发表6篇。

4. 教学科研支撑

①本学科依据重庆市教育委员会“关于公布2019年研究生联合培养基地名单的通知”（渝教研发〔2019〕12号），设立重庆大学与重庆美术馆艺术硕士研究生联合培养基地。2020年12月21日正式启动重庆大学·重庆美术馆艺术硕士研究生联合培养基地项目。该平台为重庆大学学科建设提供了更多、更优质的资源。双方在人才、项目、资源等方面都实现了共享。如研究生参与重庆美术馆实习和实践等活动；已成功在重庆美术馆举办研究生毕业作品展；共同申报科研项目；引进

重庆美术馆三位国家一级美术师，作为重庆大学艺术学院专硕研究生外聘导师，直接参与研究指导和教学活动。

②重庆大学与三峡博物馆硕士研究生联合培养基地。结合三峡博物馆的馆藏文物进行数字时代西南地区文化艺术研究与文创设计研究。

③重庆非物质文化遗产研究基地。以梁平年画、秀山花灯、铜梁舞龙等具有重庆地方特色的资源文化为研究内容，为研究生论文写作及艺术创作提供素材，为地方文化研究提供人才。

④大足石刻研究中心。以大足石刻为中心深入研究成渝两地唐宋佛教造像艺术及相关学术文化。

⑤重庆大学与重庆图书馆硕士研究生联合培养基地。充分利用重庆地区文献资源，提升研究生培养质量。

⑥北京徐悲鸿纪念馆研究中心。与大师纪念馆相结合，打造美术专业研究生实践基地，促进与全国艺术界学术交流，建立中国近现代艺术研究学术高地。

⑦“中国蒋兆和纪念馆”实践基地。与大师纪念馆相结合，打造美术专业研究生实践基地。

⑧重庆大学诗书画研究中心。充分利用重庆大学历史资源，凝练、继承重庆大学优秀艺术文化传统，提升校园文化建设品格。

⑨重庆大学重庆史研究中心。以抗战艺术、红岩艺术、三线建设艺术等具有重庆地方特色的资源文化为研究内容，为研究生论文写作提供素材，扩充课程思政元素，为地方文化研究提供人才。

⑩重庆大学艺术学院重庆近现代艺术研究中心。充分利用重庆市

的独特地域优势，围绕百年以来中国近现代艺术发展，拓展近现代中国艺术研究范围，建立中国近现代艺术研究学术高地。

5. 奖助体系

涉及研究生的奖助金有研究生新生奖学金、研究生学业奖学金、研究生国家奖学金。制定有《重庆大学推免研究生奖学金实施办法（暂行）》、《艺术学院研究生国家奖学金评审细则》、《艺术学院研究生学业奖学金评审细则》、《研究生奖助金评定实施细则》、《重庆大学推免研究生奖学金实施办法（暂行）》等文件，以保障奖助体系的规范运行。其中学业奖学金有8000元/年、4000元/年两种。2022年，美术学参评研究生17人中有15人获得奖学金，覆盖率为88%。

三、学位授权点人才培养情况

1. 招生选拔

(1) 招生选拔方式、招生考核内容和要求

本学科招生选拔方式有推免和统考两种。

统招招生选拔标准：采用国家统考科目与学校自命题科目考试相结合，初试与复试相结合，考生依据硕士研究生招生简章中的报考条件，通过全国硕士研究生统一招生考试并通过本学位点所进行的专业综合复试考核。

统招招生考核方式：初试(占总成绩70%)，全国硕士研究生统一招生考试；复试(占总成绩30%)，专业笔试与面试相结合。

统招招生考核内容为：①思想政治理论、②英语（一）、③艺术概论、④美术史与作品分析。复试科目为：①外语听力、口语；②美

术原理或命题创作。

推免招生选拔标准：根据教育部关于推免研究生的相关规定和重庆大学推免研究生招生的相关要求，应届本科毕业生应首先满足所在学校的推免生申请条件，通过严格的考核程序后方可获得推免研究生资格。

推免招生考核方式：线上考核，成绩由综合面试（含专业基础、综合素质能力和英语听力口语）构成，总分100分（其中专业基础占60%，综合素质能力占30%，英语听力口语占10%）。复试总成绩低于60分，不予录取。

（2）研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况

2022年，本学科接受推免研究生人数21人，录取5人；统考报考人数29人，统考上线人数9人，录取人数8人；推免录取比例为23.81%，统考录取比例为27.59%。生源结构上，来自“双一流”大学学生6人，其他高校的学生7人。学生籍贯分别来自河南、山东、四川、重庆、江苏、吉林、云南等地。

（3）为保证生源质量采取的措施

参加学校推免线上直播宣讲活动，导师积极转发。出台相关政策，如《重庆大学推免研究生奖学金实施办法（暂行）》等。

重点选拔有较好理论基础，并具备较好专业创作基础，有较好培养潜力与发展基础的学生，尤其重视从国内各大专业美术高校、“985”综合大学等一流高校选拔学生，并取得初步成效。录取研究生本科毕业高校来自山东大学、重庆大学、郑州大学、北京语言大学、北京服

装学院等等。

2. 思政教育

(1) 思想政治理论课开设

思想政治理论课有：中国特色社会主义理论与实践研究、自然辩证法概论。

(2) 课程思政

积极做到全员、全过程、全方位育人，充分挖掘美术课程的思政资源，把对学生的道德、人格、思想教育放在人才培养的首位。本年度中，本学科严格执行前期制定的相关制度，积极提升教师理论素养，深挖专业课程中的思政教育资源，高度重视学生在绘画创作中的思想政治倾向。

2022年3月24日，学院特邀请西南大学马克思主义学院唐斌副教授为全院教师开展了一场课程思政能力培训会，培训主题为“课程思政理念及其融入专业课程的路径探析”。

2022年度，指导老师在学生创作时，有意识地引导学生向重大历史题材方向靠拢，与学生充分沟通交流，了解学生思想，作有针对性的思政教育，增强学生的爱国情怀、社会责任和文化自信，取得了良好的课程思政效果。

(3) 研究生辅导员队伍建设

学院配备了1名专职研究生辅导员。积极选送辅导员参加各级各类培训。初步实现了管理的科学化、制度化、民主化，为研究生顺利完成学业创造了良好的条件。

要求辅导员要走进学生中间，走访学生宿舍，帮助他们规划学习、规划生活、规划生涯，引导学生建立互帮互助、积极向上的班级学风，解决他们的专业学习、就业等实际问题。协助解决学生的学习与生活问题。

(4) 研究生党建工作

本学科所在学院着力加强基层党支部建设，按年级设立党支部，建立了“网络新媒体红色家园”平台，以加强学院学生党支部在新形势下的凝聚力与战斗力。主要包括：“红岩先锋”微信公众平台；《红岩先锋》支部内刊；“红岩先锋”支部微博、微信群；学生党员学习创新天地四大板块。支部依托网络这一先进技术增强党组织内部联系，丰富党组织的活动形式。

同时创新组织活动形式，拓展学生党组织生活形式，以创作研讨观摩学习为载体，多样化多种形式开展党组织生活。

3. 课程教学

(1) 本学位点开设的核心课程及主讲教师：

①学术规范与研究生论文写作指导，主讲教师：况成泉、王汉、张红霞、杨小语、郝斌

②美术文献学，主讲教师：张楠木、王汉、杨小语、郝斌

③图像学研究，主讲教师：杨小语、张楠木、王汉、郝斌

④中外美术史专题研究，主讲教师：张楠木、郝斌、杨小语、王汉

⑤油画语言与材料应用研究，主讲教师：巫大军、刘瑜、武若尘、

肖力

⑥中国画创作研究，主讲教师：李雅梅、冯东东、屈婷、高源

⑦中国书画美学，主讲教师：雒三桂、杨小语、张楠木、王汉、郝斌

⑧历代书论导读，主讲教师：雒三桂、杨小语、张楠木、王汉、郝斌

（2）课程教学质量和持续改进机制

学校及学院建立教学质量评价和持续改进机制，将相关工作纳入教学工作考核范围，同时还将其纳入绩效分配方案之中，鼓励教师多出精品课程。

本学科严格施行①教学督导制度、②学生评价制度、③同行互评制度、④线上课程督导制度、⑤第三方评价制度，取得了良好的效果。

2021年底本学科所在学校制订了《重庆大学研究生教育督导工作办法（2021年修订）》和《重庆大学研究生课程教学评价办法》；2022年本学科所在学院制订了《关于同行教师研究生课程教学评价的办法》，进一步完善了教学督导制度和同行互评制度。

（3）教材建设情况

2022年，本学科稳步实施教材建设计划。准备在“十四五”期间完成4部以上教材书稿。继续推进“新文科背景下《当代中国艺术思潮》教材的开发与探索”项目。

4. 导师指导

根据国家《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》、

重庆大学《关于2021年研究生指导教师培训工作安排的通知》等文件精神，本学科重点落实导师是研究生培养的第一责任人的要求，努力提升研究生导师的政治素质、学术素养、学术道德、社会责任感，努力营造和谐师生关系。与此同时，建立导师团队，加强团队协作和监督，给予研究生更加全面的学术指导。

本学科所依托的艺术学院制订有《艺术学院关于加强研究生指导导师管理的规定（试行）》《艺术学院教师招收硕士生资格审核办法（2021年11月修订）》《艺术学院硕士研究生兼职导师遴选及管理办法（试行）》等文件，加强导师队伍的选聘、考核和管理。硕导有效期为2年。

学院还制定了《研究生奖助学金评定各类评价体系量化计算方法》《研究生奖助学金评定实施细则》等一系列条例，对研究生教学进行严格管理，并以此作为衡量导师工作的重要指标。严格执行学校对学位论文和学位授予管理的相关规定，严把学位论文与学位授予质量关。

本学科所在学院每年组织在岗、新晋导师培训。毕业季的新学期开学，组织导师开新学期会议，交代重要时间节点。新任导师要接受“岗前培训”，导师要“定期培训”，认真学习《研究生导师指导行为准则》。培训会特别强调导师在学生思想、道德、学术、生活中的重要作用，要求导师加强立德树人教育、加强对学生的指导和保障学生权益。此外，艺术学院在年终对导师行为、指导学生等情况考核。

2022年3月和12月，学院召开两次硕导工作例会及研究生教育工作培训会，对毕业生毕业环节中重要的时间节点进行详解，对有关学生

中期考核结果进行汇报,同时布置研究生教育督导工作、研究生课程教学管理工作,对建立研究生课程教学评价体系、导师管理体系等作出说明。在会上,与会人员还详细学习习近平总书记对研究生教育工作的重要指示精神、全国研究生教育会议精神等。参会者包括各专业导师和行业兼职导师。

2022年3月24日,本学科导师参加题为“课程思政理念及其融入专业课程的路径探析”的培训会议。

5. 学术训练

(1)本学科的学术训练方案(包括目标、实现方式、训练要求等)、制度保证、经费支持、实际执行情况

学校非常重视研究生参与学术训练及科教融合培养研究生的工作。重庆大学在《关于修订全日制学术学位研究生培养方案的通知》(重大校发〔2020〕57号)、《关于制订2020版专业学位研究生培养方案通知》(重大校发〔2020〕58号)中,将研究生创新创业活动作为必修环节纳入了2020级及以后入学的研究生培养方案。规定:为培养创新精神、创业意识和创新创业能力,研究生应参加校院两级各类品牌创新创业活动。具体包括科研创新项目、学科竞赛、国际学术会议、创业实践项目、重点创新创业团队培育及品牌创新实践学术活动等各具特色、推动力突出、持续规范服务于创新创业教育需求的活动形式。作为以上创新创业活动的负责人、核心成员通过参加《研究生创新创业实践》必修实践课程,依据获奖、结题或成功参加等活动成效撰写《重庆大学研究生创新创业活动科学总结报告》,申报学

分考核认定，取得创新创业活动必修环节学分。

学校施行大学生科研训练计划（SRTP）。在校研究生可以邀请同学学科、同学院甚至同学校的同学组成项目组，可以邀请老师作为指导教师，将自己所要解决的问题及实施方案写成书面申请书，申报SRTP项目。学校组织相关学科专家、行业专家、企业专家对项目进行审批。根据获批级别，每个项目经费在1000元及以上。研究生需要通过撰写相关论文、报告或制作相关设计完成结项。

（2）研究生参与学术训练及科教融合培养研究生的成效

通过参与学术训练和科教整合培养研究的计划项目，2022年，本学科研究生（附本科生）所获成果主要有：研究生论文获第四届“光祈杯”全国高校艺术学科学学生论文比赛三等奖1次，论文1篇参加重庆本土优秀文艺作品评论征稿活动，并被结集出版。艺术作品3件入选省级展览。研究生团队获重庆大学第八届“互联网+”大学生创新创业大赛银奖1次。本科生作品8件入选省级美展，本科生团队获中国“互联网+”创新创业大赛重庆赛区银奖1次，获重庆大学第八届“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖1次，获第四届重庆市大学创业训练项目1项，获批重庆大学大学生科研训练计划（SRTP）项目1项，获互联网+国际项目重庆大学重点培育项目三等奖1项。

6. 学术交流

（1）本学科研究生参与国际国内学术交流的基本情况

本学科积极推进国内外学术交流。受新冠疫情影响，2022年本学科参与国际、国内学术交流活动受到相当的限制。

2022年6月20日—22日，中国艺术研究院研究员侯样祥老师围绕“艺术学研究法与论文写作”的主题举办了6场讲座（线上），内容分别为：质疑是获得好选题的重要手段，“三重证据法”与资料搜集，逻辑推理无时不在、无处不需，让研究结论无限接近事实真相，引经据典与抄袭剽窃之界线，学位论文的基本构架。

2022年9月1日，研究生葛星论文入选由四川大学主办的第四届全国画学文献学术研讨会。

（2）支持和资助学术交流的政策机制

本学位点所在学校制订有《重庆大学学生出国(境)交流资助经费暂行管理办法》。本学科支持学生学术交流的相关政策有：“全球前沿学科系列讲座”资助计划；研究生国际学术课程（线上）项目；学生出国（境）学习交流长期项目；王宽诚教育基金会资助赴国外、港澳参加国际学术会议项目。

7. 论文质量

（1）体现本学科特点的学位论文规范、评阅规则

硕士学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照重庆大学关于博士、硕士学位论文撰写的格式标准及要求执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。

具体要求如下：

第一、规范性要求

硕士生应是论文选题的独立完成，应参加论文选题、开题到完成命题、论文答辩的全过程；如为合作研究项目，硕士生应有独立的论文命题并独立完成，独立答辩。

美术学硕士学位论文形式通常属于科学研究论文格式，论文应符合基本的论文写作规范。

内容包括：中英文论文题目；中英文摘要与关键词；诚信与知识产权声明；课题的来源、意义、目标、内容、研究方法 with 论文结构；国内外相关研究综述；论文主体部分应包括相关研究基础、学术问题分析及比较；研究小结以及研究见解描述；尚待解决的问题及有可能继续发展的学术描述；参考文献；致谢；必要的附录。

第二、质量要求

硕士学位论文应符合以下的质量要求：

A) 论文应工作量饱满，在选题、开题、写作、完成及答辩中始终围绕一个中心问题展开陈述及论证，且学位获得者至少保证有一学期以上的论文写作时间。

B) 论文写作应概念清晰，结构完整，条理清楚，文字通顺，格式符合国家论文写作规范。

C) 论文应体现相应的学术价值及创新性，有基本的研究难度，能就该命题研究提出有所创新的学术见解。

D) 论文应在导师指导下独立完成，且不得出现任何违反学术规范的行为。

E) 鼓励论文写作中完成若干反映研究成效的辅助性成果，如发表

学术论文部分内容，申请专利或科研奖励、取得实际应用等。

硕士学位论文一般不少于3万字。

学术学位硕士研究生（除美术史论方向以外）需要在完成学位论文的同时举办画展以展示创作实践能力。绘画研究国画研究子方向的硕士研究生原创作品不少于4幅（每幅尺寸为六尺全开，若作品尺寸不同，可按总面积进行折算）。绘画研究书法研究子方向的篆隶楷行草五体均应有一张参加毕业展览，款式不限，每幅尺寸大小在四尺整张或以上（如有特殊情况，如小楷作品等，其大小尺寸需征得导师同意）。绘画研究油画研究子方向的原创作品不少于4幅，每幅面积原则上不少于1.5平方米（可按总面积进行折算）。学院根据相关要求组织专家进行评审。

（2）核查办法的制定及执行情况

为进一步提高学位论文质量，学院按照规定聘请校外学位论文自查专家组对学位论文质量进行核查，其成员有来自校外的具有丰富经验的高水平专家。论文答辩委员会负责管理答辩相关事务，答辩工作按规定程序进行，采取无记名投票方式表决，保证过程的公正性。

（3）研究生发表高水平论文的情况

周瑾论文《抗战时期中央大学艺术教育模式研究》发表于《美术研究》2022年第1期（第二作者）。

颜孟卿论文《八大山人〈二鹰图〉“禅意”分析》发表于《大观》2022年第9期。

颜孟卿论文《郭若虚〈图画见闻志〉解题》发表于《美术文献》

2022年第8期。

陈小红论文《夹缝求生砥砺前行——抗战时期重庆考古文物对书法的影响》编入《中国创意设计年鉴·2020-2021论文集》。

杨洋论文《黄庭坚谪居黔州对巴渝地区书法的影响研究》编入《中国创意设计年鉴·2020-2021论文集》。

成子论文《中国现实主义油画的历史回顾与当代思考》发表于《美与时代(下)》2022年第4期。

成子论文《民国时期河南师范美术教育初论》发表于《焦作大学学报》2022年第1期（第二作者）。

（4）在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析

在各类论文抽检、评审中均获专家好评。论文质量达到培养目标所设定的要求。

8. 质量保证

（1）质量标准制订、培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理

本学科打造了严格的质量培养体系。在质量标准制订上集全学科力量，共同商讨制定，通过学院、学部、学校的三层审查，同时外送校外专家审阅，经修订后形成最终的质量标准文件。培养过程严格按照教育部及重庆大学研究生院的相关文件执行。根据文件要求，研究生的论文开题及中期考核，学硕要求第4学期开学前3周完成开题并修完所有必修课程，专硕第5学期进行中期作品展，并在系统中提交相关电子档及纸质档。专硕提交实践报告，实践时间不少于6个月。毕业论

文送审按学校送审文件统一实行盲评送审，对于盲审未通过的学生不能进行后续答辩工作。学硕在答辩前进行学硕作品展，考核通过后可进行答辩。专硕答辩期间进行毕业作品展。答辩未通过不能进行授位工作。如果研究生学位论文未能通过盲审，导师在两年之内不得再招生。

（2）强化指导教师质量管控责任和分流淘汰机制

本学位点严格落实国家《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》、重庆大学《关于2021年研究生指导教师培训工作安排的通知》等文件精神，努力强化指导教师质量管控责任。

本学位授权点具有明确的开题报告、中期考核、资格考试等相关制度要求，执行规范。预答辩、答辩、答辩后修改等过程质量监控制度全面。分流淘汰制度执行严格，相关记录齐备。

研究生论文质量与指导教师终身绑定。

9. 学风建设

（1）本学科的科学道德和学术规范教育开展情况

学风建设常抓不懈。在培养过程中，严格执行教育部及重庆大学相关文件，如《重庆大学处理学术不端行为办法（试行）》《重庆大学教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》《艺术学院教职工行为负面清单》等，对学术不端等问题毫不留情，一抓到底，效果显著。

本学科开设“学术规范与研究生论文写作指导”课程，从一开始便向研究生传授相关学术规范，以实际案例教育学生遵守学术道德。

(2) 学术不端行为处理情况

2022年未发现学术不端的情况。

10. 管理服务

(1) 本学科专职管理人员配备情况

学院配置了1名专职辅导员,8名研究生助管,5名研究生德育助理。学院开展了形式多样、主题鲜明的思想政治教育活动;有工作记载,有谈心谈话记录;及时了解研究生思想动态,每学年至少开展两次以上研究生思想状况调查。按要求精心组织各种形式的诚信教育活动,组织研究生新生入学教育及毕业生文明离校教育等活动。

(2) 研究生权益保障制度建立情况

在制定相关管理规范文件时候,有学生代表参与。所有评奖评优等通知提前一周下发,评选过程有学生代表参与,评选结果公开公平公正,并经学院三天公示,无异议上报学校。

(3) 在学研究生满意度调查情况

在学研究生满意度高。

11. 就业发展

就业工作做到认识、机构、经费、工作四个到位;坚持每两周给毕业生进行一次就业指导,对学生就业活动进行全程辅导;建立实习、实践基地,主动联系用人单位到学院举办专场招聘;建立就业困难学生的帮扶制度,实现定人专程辅导和咨询。

(1) 本学科研究生教育适应经济社会发展需求的吻合性、与培养目标的一致性

本学科所培养的学生基本适应国家当下的人才需求。随着国家对艺术教育的日益重视和素质教育的发展，本学科毕业生的就业空间越来越大。

(2) 毕业研究生的就业率、就业去向分析

2022届美术学6人，6人确定单位，就业率100%，签约率100%。就业去向分析：高等教育单位2人，选调生1人，文化事业单位3人。

(3) 用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况

用人单位意见反馈，认为学院培养的研究生能力强，专业知识扎实，社会适应性好。复合性人才培养效果显著。

四、服务贡献

1. 科技进步

在以工科见长的重庆大学中，本学位点教师充分发挥学科特长，在全校范围内重点着力美育基础教育，在校内开设中国美术史及名作鉴赏、外国美术史及名作鉴赏、中国民间美术等美育通识课程10多门，有效提高了工科学生的文化艺术素质。积极响应教育部于2022年底印发的《高等学校公共艺术课程指导纲要》，策划筹备公共艺术课程的具体实施方案。

2. 经济发展

2022年3月9日至11日，本学位点有关教师到云南省绿春县咪丕村、拉祜寨等地实地调研，精准对接帮扶需求。

本学位点教师与四川外国语大学、重庆艾斯贝尔建材有限公司等单位签订协议，为对方提供“四川外国语大学歌乐书院室内装修设计

及技术咨询”服务、“材料应用及作品展示”服务等。

3. 文化建设

本学位点积极协助举办“首届重庆市中国画小品展览”，为推进相关文化建设作出贡献。

2022年4月17日，雒三桂教授参加中央电视台书画频道“壬寅·仰山雅集 名家访谈第8集”，作为嘉宾接受访谈。此前一年，雒三桂教授作品在中央电视台书画频道“《辛丑·仰山雅集》第30集”中播出。

2022年7月17日，张楠木教授参加“百廿风华，砥砺前行”纪念北京师范大学、西北师范大学建校120周年美术学科系列学术活动，宣讲《新文科背景下的西部综合高校美术专业建设的思考与行动》。2021年4月2日，在重庆市教科所举办攀枝花市美术教师美育培训会上作《中西绘画之比较》专题讲座。

郝斌老师2022年举办学术讲座3场，分别为：（1）“美术理论大学生的学术生涯规划与论文写作”，中央美术学院，2022年10月；（2）“《讲话》后延安美术跨媒介探索与‘民族形式’的创造”，中山大学，2022年9月；（3）“从苦难走向革命：珂勒惠支与中国现代版画”，成都美术馆，2022年9月。参加学术会议4场并发言：（1）四川大学“西南与中国美术史建构”青年学者论坛，2022年6月，宣讲题目为《“后鲁艺”、重庆生活与王琦在抗战时期大后方的木刻之路（1939-1945）》；（2）重庆市文联“守望延安：新时代文艺精神的继承与时代转换”主题微论坛，2022年6月，宣讲题目为《〈讲话〉后延安美术创作的实践性与实验性》；（3）西安美术学院“艺术为人民：延安与新中国美术会议”，2022年10

月，宣讲题目为《〈讲话〉后延安美术跨媒介探索与“民族形式”的创造》；（4）第十六届全国美术史学年会，2022年10月，宣讲题目为《新时期“祖国河山”山水画的精神建构与文化向度——以李可染和“河山画会”为中心》。郝斌老师还被特邀参加重庆市委宣传部“全市文艺评论工作座谈会”（2022年4月）并发言，另有提案与建言被相关部门采纳。

2022年4月29日杨小语老师受大理大学民族文化研究院暨国家民委中华民族共同体研究基地邀请举办学术讲座。讲座内容为“瑞鸟携绶来——丝绸之路绶带鸟图像跨文化研究”。

王汉老师参加广东省博物馆主办的“民俗文物与民俗图像”2022年专题研讨会（2022年12月10日—11日），发言题目为《“双旗门”应为“魁星救白蛇”》。

五、学位授权点建设存在的主要问题

根据上述情况，对标A+学科，本学科尚存在如下问题：

1、教师队伍体量有限，亟需增强。目前本学位点专任教师不足20人，严重限制了学科发展。如果再增加8-10名高学历教师，基本师资队伍将得到极大改善。

2、科研显示度需再进一步提升。

3、社会服务贡献度仍需提升。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

学科发展总体思路:依托重庆大学，聚焦中国特色、世界一流的办学目标，聚焦“立德树人、卓越研究、社会引领、国际影响”核心追

求，按照“高水平、入主流、重交叉、创特色”的思路，坚持立足西南，以增强创新研究能力为主线，以重大理论和现实问题为引领，以学术队伍为核心，以科研平台为依托，以优秀成果为导向，以重大项目为抓手，深度把握时代脉搏、学科前沿，突出交叉融合，注重特色发展。以下分述具体目标：

1、建成梯度合理的高水准科研队伍：结合本学科建设特点，重点引育一批学术领军人才和创作人才，形成以学术领军人才为主干、中青年学术骨干为主体的学术梯队和师资队伍，以提高本学科的整体科研和教学水平。

2、以中国近现代美术为主题开展学科建设，进而组建高水平学术研究和创作团队，整合学术资源，发挥研究优势，进行具有前沿性、地域特色的学术研究和美术创作。完善现有科研平台，推动学术研究与美术创作有较大幅度提升，争取学科排名进入全国综合类大学前列。

形成原创性、标志性、引领性成果：面向学科前沿且具有重大现实意义的基础研究、应用研究、交叉研究，形成一批优势研究领域方向，形成一批原创性、标志性、引领性成果，基础研究领域形成一批成体系、可传世的精品佳作，孕育一批国家项目、重大项目和奖项成果。

依托重庆大学博士学位自主授权优势，不断加强学科建设，与美视电影学院共同申报艺术学一级学科博士点。

3、进一步加强国内、国际学术交流活动。利用暑假、寒假等假期时间开展工作坊、夏令营等活动；召开各种形式、规模的学术会议，

在研究领域中形成影响力。

4、构建特色鲜明的高端研究平台：不断优化平台建设管理体制机制，有效整合现有科研平台资源，建成校级重点、省部级、国家级平台培育建设发展体系，明显提升协同创新研究能力。省部级及以上文科实验室、重点研究基地、重要数据库培育建设取得显著成效。

5、在保证培养质量的基础上，稳步扩大研究生规模，为学院成为研究型学院打下良好基础。吸取国内外学术研究单位的先进培养模式及研究理念，不断完善培养模式和教学体系，展开实施一系列的互换教师讲学活动以及开展长期的学术交流合作。着力培养一批研究生精品课程，建设一批研究生教材。探索具有重庆大学风格、西南地区特色的教学体系。

在遵循传统的基础上，坚持开放型思维，抓住综合性大学多学科交叉优势逐步开展多层次、多跨度的教学与创新实验教学管理机制，逐步完善培养方案、课程体系、教学手段（含网络教学）和方法。

6、社会服务贡献：繁荣社会主义文艺创作，服务国家重大需求，结合社会现实需要举办各类展览与创作活动，满足人民群众精神文化需求；发挥文化传承创新作用，努力弘扬中华优秀传统文化，配合重庆大学需要，加强美育与艺术教育，服务中外人文交流；争取创办学术期刊或学术组织，制定学科与学术发展规划，服务学术共同体；开展科学普及、行业人才培养、全民终身学习等社会公共与公益服务；加强艺术美乡村建设与社会美育；加强非遗传承人保护及非遗项目的研究与推广；加强重庆三线建设工业文化遗址的开发利用与宣传推广；

积极参与地方政府和文化职能部门年度重大文化活动。

设计学一级学科硕士学术学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1. 培养目标

设计学专业培养热爱祖国、遵纪守法，能够从事设计学方面的教学、科研、设计、管理或相关设计工作的高层次创新人才。通过系统的理论学习与导师指导，在理论修养方面学习设计方法论、学术规范与研究生论文写作指导、设计史论研究、设计理论与批评研究、设计与文化、设计与社会、设计与服务、设计与空间、设计与传播等系列理论课程的学习，培养学生在设计学理论研究方面再上台阶，并且结合社会的需求进行实际的理论研究，达到具有系统的设计学理论基础和系统的专业知识，了解设计学的基本历史、现状和发展动向，掌握设计学的研究方法、技术手段，能选择恰当的研究方向，运用科学方法独立开展学术研究和设计实践；较为熟练地掌握一门外国语检索查阅资料，进行学术研究及沟通；为高层次学习和研究奠定理论与方法基础。

2. 学位标准

（1）基本知识要求

应具有较为系统的设计学理论基础与专业知识，掌握设计学的研究方法、技术手段；了解本学科密切相关学科的发展动态与应用；合理运用设计学的研究方法展开学术研究与设计实践，具备创造性解决

问题的能力。有较好的人文知识基础，较熟练地掌握一门外语，能运用本专业的外文资料，独立进行学术研究。

（2）基本素质要求

① 学术素养：对学术研究有着坚定的信念与兴趣，具备学术发展潜质，了解设计伦理，积极参与团队合作与人际交流，具有基本的国际学术交往能力与设计实践和理论研究能力，具有较强的学术悟性与文字表达能力，善于思考问题、解决问题，具备积极的创新意识；

② 学术道德：热爱祖国，遵纪守法，恪守学术道德，具有良好的职业道德和敬业精神，诚实守信；具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，掌握理性方法与科学的研究工具，能从一般理论方法中寻找合适的研究方法途径，理论联系实际，树立学术理想并能与设计实践相结合；具备良好的身心素质、适应能力和具有乐观积极的价值观。

（3）基本学术能力要求

① 获取知识的能力：学习科学思想，端正设计创作及设计研究中的人文态度，能充分利用各类途径获取学术信息与前沿动态，探索知识的来源，主动参与设计研究实践，以科学发展观指导自己的设计思维与专业实践。

② 科学研究的能力：具备创新意识，具有参与创新实践的能力，能总结已有研究成果与设计现象，提出适当的研究课题，制订研究计划，并具有执行力，提高自己在科研团队合作中的沟通与协调能力。

③ 实践能力：具有较强的开展学术研究或者设计实践的能力；在

学术研究方面能独立调研，独立思考与写作，在设计实践方面善于将设计理论与实践、设计管理相结合，在社会经济发展中发挥积极作用；具备良好的协作精神和组织能力。

④ 学术交流能力：善于发现问题、获取资料、掌握学术前沿与动态；具有学术沟通与交流意识，能开展学术交流与联系，能完整地表达学术思想、展示学术成果、制作交流文件；能运用外语参与国际交流，提高学术表达能力；善于表达设计思想，展示设计成果。

⑤ 其他能力：掌握外语的翻译和基本听说能力；掌握设计和研究中基础的计算机应用软件、互联网、数据库技术和必要的工程技术知识。

二、学位授权点基本条件

1. 培养方向

重庆大学“设计学”一级学科为重庆市重点学科，主要研究方向包括：设计历史与理论、景观建筑学与环境设计、工业设计与信息交互设计、视觉传达与图形图像设计、数字媒体艺术与动画等学科研究方向。

（1）研究方向名称：设计历史与理论

本研究方向以总结和解释人类设计发展的历史过程与现实状态为目的展开研究，是发现设计发生的历史，总结设计及设计研究方法，探讨设计发展未来的专业领域，同时也是研究设计的目标与方法，鉴定与批评，管理与营销等现实课题的前沿领域。

（2）研究方向名称：景观建筑学与环境设计研究

本研究方向以环境与建筑及其相互关系为双主体，在建筑内外空间中综合艺术地运用工程技术，创新性地设计风景园林、各类民用建筑、室内环境及景观雕塑；依据设计对象进行实地调查评估，综合考虑生态与气候、技术等多方面现实工程条件，强调系统协调与个性特征鲜明的设计手法，实现具备前瞻性、符合地域和时代特色的人居环境。

（3）研究方向名称：工业设计与信息交互设计研究

本研究主要面向现代生活方式下的产品设计问题，核心是以产品及其环境价值优化为目标的研发设计，系统解决“人”与“物”之间的关系，提倡科学的用户体验与系统的设计方法；其范畴由有形的、静态的、界面的、功能的产品设计，拓展到无形的、服务的、系统的信息交互设计。

（4）研究方向名称：视觉传达与图形图像设计研究

本研究方向是研究视觉传达及图形图像等设计领域的应用学科，以研究视觉形式表现及沟通方法，强调视觉传达的交互与体验，强调艺术性、人文性与技术性的高度结合。并从丰富多样的民族民间艺术中，汲取中国现代设计的形成与传播、工艺生产方式的传承与弘扬，延伸到现代设计艺术形式的创新与推广，非物质文化遗产研究等，通过图形图像为内容的组织，表述结构的建立，符号形式的选择，为人与人、人与物、人与社会之间加强沟通与理解提供可视化的有效信息传达方式。

（5）研究方向名称：数字媒体艺术与动画研究

本研究方向基于科技与艺术的高度融合，基于计算机辅助设计技术、造型艺术与传媒艺术等交叉领域开展数字化内容创作和生产所涉及的设计问题，展开以视觉方式为主，综合听觉、触觉等多种方式的信息交互、媒体表现及沟通方式的研究。其应用领域扩展到动画设计、新媒体影像设计、游戏设计、产品与媒体交互界面设计等创作实践方向，研究层次深入到内容与传播、认知与体验、交互与沟通设计等，同时强调全球化语境下的文化多样性研究。

2. 师资队伍

本学位点现有专职教师37名，教授2名，副教授17人，外聘行业专家16人，具备硕士研究生招生资格的14人。

专任教师基本情况								
专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	行业经历教师
正高级	2			2		1	1	2
副高级	17	1	10	6		1	16	17
中级	15		5	10			13	15
其他	3	2	1				3	3
总计	37	3	17	16		2	33	37
导师人数（比例）			博导人数（比例）			有行业经历教师人数（比例）		
14人（26.4%）			0人（0%）			37人（100%）		

代表性教师基本情况

代表性教师基本情况													
学科方向一			设计历史与理论							专任教师数	正高级职称数	0	
序号	姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	国内外重要学术组织任职	其他情况简介(限50字)		
1	张红霞	44	副教授	硕导	博士	7	239	设计史论、陶瓷设计	是		中国轻工业陶瓷协会会员,重庆工业设计协会会员,美国阿尔弗雷德大学访问学者		
2	贾国涛	37	副教授	硕导	硕士	9	253	视觉文化设计与传播、设计历史与理论	是				
学科方向二			景观建筑学与环境设计研究							专任教师数	8	正高级职称数	1
序号	姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	国内外重要学术组织任职	其他情况简介(限50字)		
1	孙俊桥	52	正高级	硕导	博士	19	565	建筑设计及理论	是	全国MFA专指委员	中国建筑师学会会员,全国MFA专指委员		
2	杨玲	52	副高级	硕导	硕士	19	552	景观设计及其理论	是		国家一级建筑师、重庆市风景园林师协会会员		
3	高海燕	44	副高级		硕士	18	485	景观设计及其理论	是		重庆市风景园林协会会员,重庆市女子书画协会会员。主要		

											研究方向：景观设计、公共艺术设计。		
学科方向三			工业设计与信息交互设计研究							专任教师数	0	正高级职称数	1
序号	姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	国内外重要学术组织任职	其他情况简介(限50字)		
1	夏进军	44	教授	硕导	硕士	16	385	工业设计与信息交互设计	是	中国机械工程学会工业设计分会理事、中国工业设计协会用户体验产业分会理事	中国工业设计协会会员、重庆市科技青年联合会理事、重庆市学校艺术教育协会常务理事、重庆工业设计协会理事		
2	刘云国	46	副教授	硕导	硕士	19	572	产品创新设计、创客创意方法研究、文化产品创意设计	是	中国工业设计协会理事、重庆工业设计协会副秘书长	重庆美术家协会设计分委会理事。		
3	范正妍	41	副教授	硕导	硕士	15	481	智能、文创产品及用户体验设计	是		中国工业设计协会会员、重庆工业设计协会会员		

4	杨文发	48	副教授	硕导	硕士	25	454	工业设计、交互体验设计、服务设计	是		中国工业设计协会会员、重庆工业设计协会会员。
学科方向四				视觉传达与图形图像设计研究				专任教师数		正高级职称数	0
序号	姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	国内外重要学术组织任职	其他情况简介（限50字）
1	熊喜秋	43	副教授	硕导	硕士	14	374	视觉传达与印刷设计	是		中国美术家协会会员
2	谢秩勇	48	副教授	硕导	硕士	15	452	品牌形象设计，包装整体设计，设计史及理论研究	是		主要研究方向：品牌形象设计，包装整体设计，设计史及理论研究。
3	况成泉	41	副教授	硕导	硕士	14	565	视觉传达与民族民间图形图像设计研究、非物质文化遗产保护与传承研究	是		中国工艺美术学会会员、中国工业设计协会会员、重庆美术家协会会员，国家级非遗传承人杨洛书先生传承弟子。

4	余慧娟	51	副教授		硕士	21	44 2	视觉传达与图形图像设计	是		中国美术家协会会员、重庆美术家协会会员。重庆漆画艺术委员会副主任、中国高校美育专业委员会漆画艺术委员会委员、中国漆艺国际联盟学术委员会委员。
学科方向五		数字媒体艺术与动画研究							专任教师数	正高级职称数	0
序号	姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	国内外重要学术组织任职	其他情况简介（限50字）
1	李刚	42	副教授	硕导	硕士	16	48 4	动画设计、数字创意产业研究	是	中国高校影视学会动漫分会理事	中国图形图像学会会员、重庆电影家协会会员
2	夏青	47	副教授	硕导	硕士	14	37 5	数字媒体艺术与动画、环境设计	是		重庆市住建委专家库专家，重庆市建筑装饰协会专家库专家，美国宾夕法尼亚大学国家公派访问学者

3. 科学研究

近一年，本学位点承担的纵向项目数为11项，其中国家社科基金项目2项，军工项目、科技部、重庆市等各类项目9项，纵向科研经费140万。横向研究项目6项，总经费22.75万。出版学术专著1部，代表性艺术创作获得国家级奖项1项，省部级奖项6项，授权国家发明专利1项。学术合作项目获得重庆市社科优秀成果奖二等奖1项。

4. 教学科研支撑

本学位点在原有16个教学研究与实践基地的基础上，与业界领军企业合作新建培养基地4个：

（1）重庆大学——重庆工业设计产业集团有限公司艺术硕士（MFA）研究生联合培养基地：提供共性技术研究、用户体验、设计研究等多领域的项目资源及涵盖模型制作、设计验证等实验场地及设备；

（2）重庆大学——腾讯西南总部实训基地：在元宇宙研究中心体系构建、文旅部数字文化产业专业硕士试点建设，校企联动助力乡村振兴、数字文化遗产保护等方面开展联合实践教学；

（3）重庆设计集团港庆建设研究生联合培养基地：围绕建筑装饰设计、乡村振兴发展、元宇宙与设计未来、高等教育改革创新，校企协同发展等内容，共建产学研联盟创新体系。

（4）在艺术学院建立“元宇宙研究中心”：数字艺术设计的深耕与空间生产数字化理论转型与实践探索。打通学科壁垒，为学科建设与学生培养提供研究平台。

5. 奖助体系

本学位点奖助组织机构健全，评审细则完善，实施过程规范。涉及研究生的奖助金有研究生新生奖学金、研究生学业奖学金、研究生国家奖学金。并制定有《重庆大学推免研究生奖学金实施办法（暂行）》、《艺术学院研究生国家奖学金评审细则》、《艺术学院研究生学业奖学金评审细则》、《研究生奖助金评定实施细则》、《重庆大学推免研究生奖学金实施办法（暂行）》等文件，以保障奖助体系的规范运

行。2022年，本学位点参评研究生33人中有29人获得奖学金，覆盖率为88%。

序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖率
1	研究生国家奖学金	2万/人	具有中华人民共和国国籍、全国研究生招生计划的全日制研究生	2%
2	研究生学业奖学金	8000、4000/人	全日制硕士研究生	90%
3	研究生新生奖学金	1万/人	研一全日制硕士研究生	2%
4	研究生临时困难补助	500元以上/人	全日制硕士研究生	2%
5	研究生生活补助	6000元/一年	全日制硕士研究生	100%

三、学位授权点人才培养情况

1. 招生选拔

(1) 统招招生选拔标准与考核方式

选拔标准：采用国家统考科目与学校自命题科目考试相结合，初试与复试相结合，考生依据硕士研究生招生简章中的报考条件，通过全国硕士研究生统一招生考试并通过本学位点所进行的专业综合复试考核。

考核方式：初试(占总成绩70%)，全国硕士研究生统一招生考试；复试(占总成绩30%)，专业笔试与面试相结合。

(2) 推免招生选拔标准与考核方式

选拔标准：根据教育部关于推免研究生的相关规定和重庆大学推免研究生招生的相关要求，应届本科毕业生应首先满足所在学校的推

免生申请条件，通过严格的考核程序后方可获得推免研究生资格。

考核方式：线上考核，成绩由综合面试（含专业基础、综合素质能力和英语听力口语）构成，总分100分(其中专业基础占60%，综合素质能力占30%，英语听力口语占10%)。复试总成绩低于60分，不予录取。

选拔标准与考核方式合理。

招生基本情况								
专业	推免报考人数	推免录取人数	推免报录比	统考报考数	统考上线人数	统考录取人数	统考报录比	统考复录比
设计学	108	15	13.89%	39	7	7	17.95%	100.00%

2. 思政教育

全面落实立德树人根本任务、提升立德树人成效，贯彻落实《研究生导师育人责任实施细则》，充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用。2021年“重庆大学课程思政教学研究中心”揭牌成立，制定《课程育人体系建设方案》《课程思政建设实施办法》等相关文件，全面推进课程思政体系建设，挖掘“双一流”大学艺术设计硕士研究生课程思政的育人特色。通过形式多样的思想政治教育活动，掌握思政教育工作话语权，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制，服务国家、社会与地方的人才需求。

(1) 课程思政建设

设计学科孙俊桥老师就紧密的将课程思政与专业实践结合起来，

以“润物细无声”的方式指导同学们参与完成位于重庆市中山四路的“重庆市统战历史文化街区设计”，避免了思政硬融入，“肝胆相照，荣辱与共”的统战文化精神，深入同学们的心中，取得了良好的课程思政效果。艺术美乡村中落实重庆市委宣传部的任务，研究生们以自己的专业情怀服务于乡村振兴与新农村文化建设，在艺术美乡村的实践中做出了很大的成绩，无论是设计理论素养的提升，还是设计实践手法的落地，在课堂与实践中的课程思政的引导之下，都获得了极大的提升。

思政教育育人平台

注重实践育人，完善科教融合、校企联合等协同育人模式，先后与校外30余家单位企业建立多个专业创业实习基地，拓展了思政教育新途径。同时加强专业网站、微信公众号及其他网络平台的阵地管理，定期发布专业信息，牢牢守住“线上专业教育与思政教育相结合”的阵地

（3）研究生辅导员队伍建设

学院配备了一名专职研究生辅导员。积极选送辅导员参加各级各类培训。初步实现了管理的科学化、制度化、民主化，为研究生顺利完成学业创造了良好的条件。要求辅导员要走进学生中间，走访学生宿舍，帮助他们规划学习、规划生活、规划生涯，引导学生建立互帮互助、积极向上的班级学风，解决他们的专业学习、就业等实际问题。协助解决学生的学习与生活问题。

（4）研究生党建工作

着力加强基层党支部建设，按年级设立党支部，建立了“网络新媒体红色家园”平台，以加强学院学生党支部在新形势下的凝聚力与战斗力。主要包括：“红岩先锋”微信公众平台；《红岩先锋》支部内刊；“红岩先锋”支部微博、微信群；学生党员学习创新天地四大板块。支部依托网络这一先进技术增强党组织内部联系，丰富党组织的活动形式。同时创新组织活动形式，拓展学生党组织生活形式，以创作研讨观摩学习为载体，多样化多种形式开展党组织生活。

3. 课程教学

课程类别	课程编号	课程名称(中文/英文)	学时	学分	主讲教师
专业必修课 8	G98058	学术规范与研究生论文写作指导	16	1	况成泉
	S05271	设计方法论(双语课程)	48	3	贾国涛
	S05272	设计史论研究(双语课程)	32	2	范正妍
	S05299	设计理论与批评(双语课程)	32	2	杨玲
专业选修课 ≥10	ZS05122	设计与文化研究专题	48	3	雒三桂
	ZS05095	设计与空间研究专题	48	3	孙俊桥
	ZS05131	设计与服务研究专题	48	3	刘云国
	ZS05114	设计与传播研究专题	48	3	李刚
	ZS05132	设计与社会研究专题	48	3	夏进军
	S05302	专业考察与调研(工设)	32	2	导师
	S05301	专业考察与调研(环艺)	32	2	导师
	S05300	专业考察与调研(视传)	32	2	导师

	S05307	专业考察与调研（动画）	32	2	导师
	S05306	专业设计实践（工设）	32	2	导师
	S05303	专业设计实践（环艺）	32	2	导师
	S05304	专业设计实践（视传）	32	2	导师
	S05305	专业设计实践（动画）	32	2	导师

学位点重视教学质量保障体系建设，通过院校两级教学督导和院教学指导委员会进行质量监管，结合督导、学生、同行三级教学效果评测评价，基于信息化的教学质量反馈机制即时处理教学中遇到的各种问题和矛盾，切实保障研究生权益。

4. 导师指导

本学位点研究生培养实行导师负责制。导师全面地关心硕士生的成长，既教书又育人；负责研究生日常管理、学风和学术道德教育、制定和调整硕士研究生培养计划、组织开题、指导科学研究、设计创作、企业实践和学位论文等。在硕士研究生培养过程中，既要充分发挥导师的指导作用，又要特别注重硕士生自学、独立工作和创新能力的培养。

与此同时，为全面落实研究生导师立德树人职责，提高导师育人能力和水平，学院定期组织各专业导师、行业兼职导师开展例会、培训会、交流座谈会等活动，加强各学科、导师团队之间的沟通交流，进一步提高研究生培养质量，提升导师队伍水平。

5. 学术训练

依托第一课堂与第二课堂达成学术训练的目的：

(1) 第一课堂，基础公共平台课程中的“论文规范与写作指导”进行系统的理论与方法上的规范，教育研究生撰写学术研究论文，达到学术训练的目的。况成泉老师接任课程主讲，研究生根据自己的研究方向从开题、文献综述、提出问题、解决问题、撰写文章、规范体例、投稿、投稿反馈、录用、出刊等程序进行研究生的学术训练。

(2) 第二课堂，学科定期聘请业界学术专家进行学术讲座，丰富理论知识，便于研究的多角度思考。2022年设计学共举办线上线下学术讲座二十场。依托课程交叉融合达到学术训练的目的。

6. 学术交流

设计学系范正妍副教授、李刚副教授和夏进军副教授带领研究生团队参加IEEE TALE 2022国际学术论坛并与会进行了两场论文汇报，设计学研究生任符瑶、李赞同学分别代表团队在线进行了分享。此次学术交流将“重大设计”经验进行了展示，对我院的学科建设与发展进行了宣传。设计学研究生与导师孙俊桥参加2022第八届中国人居环境设计学年奖暨教育年会与颁奖典礼，主题“艺工融合、地域特色牵引下复合型设计人才培养的重大样本”在大会中做主题发言。重庆大学设计学张嘉楠以优异的成绩被挪威卑尔根大学交换交流学习。

7. 论文质量

我院对研究生的论文质量管理采取预答辩制度。预答辩是研究生培养的重要环节，其目的在于在答辩之前审核学生论文深度及矫正论文方向，研究生通过预答辩后，才能将论文送审并进入后继环节。预答辩委员会负责其论文研究的学术质量评审。

预答辩形式和具体实施办法：在校期间完成所有课程学分并完成学位论文研究后，学生需按照正式答辩的标准和学术要求进行准备，完成论文写作和陈述PPT，对自己的选题、研究过程、研究方法、研究结论等全过程进行答辩汇报。由答辩委员会对其论文学术水平进行评价，若论文质量存在严重问题的，将不被允许参加送审和正式答辩。

研究生发表学术论文16篇，其中核心期刊2篇。2022年教育部学位论文抽检中本学科全部合格。

8. 质量保证

（1）建设积基树本的教学质量保障体系

完善教学质量监控体系，确立校、院、系三层教学质量督导系统；建立教学质量标准，确立教学定位、目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障等各项指标；强化教学质量保障组织建设，建立了一支理论与实践并重、专职与兼职结合、高水平的教学质量管理工作队伍，促进全方位教学质量的提升。

（2）确立众人众智的教学评测机制

教学环节引入校外导师、企业家、学校督导、任课教师，形成四位一体教学质量监督团队，通过“三规定三复查”实现校督导、校外导师、专业教师三层教学质量考核应对机制，即时联动督导，保障教学活动中的学术创新、行业实践与艺术实践创新。

（3）健全基于信息化的教学质量反馈机制

完善教学基本状态数据库建设，实现数据的采集、管理、查询、分析与上报的功能，为专业发展提供数据支持和决策依据。

(4) 健全教学质量奖惩机制

实施教学业绩奖励，表彰优秀教师，建立教师帮扶引导机制。提高教师的教学热情，增强获得感、幸福感和满足感。

本学位授权点具有明确的开题报告、中期考核、资格考试等相关制度要求，执行规范。预答辩、答辩、答辩后修改等过程质量监控制度全面。分流淘汰制度执行严格，相关记录齐备。2022年学术型硕士学位人数13人。

9. 学风建设

本学位授权点对科学道德和学术规范教育制度完善，对学术不端行为有规范的处罚机制并执行。

(1) 学生无违纪现象，严格遵守相关法律法规和校规校级。

(2) 设置学生教学评估机制，教学总评价在前80%者为合格。

(3) 课堂教学秩序良好，到课率在95%以上，课程考评（核）基本能够做到真实性，合格率为73%。

(4) 发表的学术论文、学位论文、设计作品能够保证原创性和创新性，基本没有学术不端行为。

10. 管理服务

(1) 二级管理部门设立研究生管理办公室，有研究生管理院长、行政人员、一级学科学科带头人、学科建设秘书等，形成各执其职的工作模式。

(2) 学院从加强师生权益保障的制度化意识、完善研究生权益保障制度、建立研究生民主参与权益保障制度建设和加强研究生权益保

障管理制度化的监督四个方面切实保障研究生权益。

(3) 在研究生院开展的在校生和毕业生对研究生教育满意度调查问卷中, 据不完全统计, 本学科的在校生和毕业生对研究生教育满意度良好。

11. 就业发展

2022届毕业生艺术设计学术学位14人, 就业8人, 升学1人, 自由职业1人, 未就业4人, 就业率71.42%。

用人单位意见反馈, 认为学院培养的研究生动手能力强, 学生有较强的专业知识, 社会适应性好。

根据毕业生流向跟踪调查数据显示, 毕业生对专业培养认可满意度在95%以上。用人单位对本专业毕业生的专业能力, 政治思想表现, 以及综合素养均予以高度肯定。

学院强化就业优先政策, 完善重点群体就业支持体系。根据教育部提出的进一步完善毕业生到艰苦地区和基层就业的政策体系, 艺术设计立足服务西部, 服务艰苦地区为导向, 鼓励毕业生到艰苦地区和基层就业, 作为立德树人的重要环节予以贯彻落实, 作为“三全育人”的重要内容, 不断健全“就业思政”工作体系。

四、服务贡献

1. 科技进步

近一年来, 艺术设计老师为全国众多企业提供多项产品设计咨询与服务, 受到企业的一致好评。家用凝血检测多维服务系统设计、阿尔茨海默症智能护理轮椅、磁性液体演示仪科普产品等师生多件作品

亮相中国国际智能产业博览会；智行机场智能乘运车、可升降式公共消毒测温设备、快递员称重手套、海洋之心水上垃圾回收无人机等7项作品亮相世界工业设计大会及中国优秀工业设计展。有创新、见实效地将专业艺术创作、艺术实践与服务社会和国家战略结合，成效突出。

2. 经济发展

(1) 助力残障事业、提供残疾人就业工作培训。应重庆市残疾人劳动就业服务指导中心邀请我院设计学系主任孙俊桥教授就城市更新中的业态规划和空间品质提升对残疾人士就业前景影响进行了相应的分析探讨，开拓了我系服务社会经济发展的新领域。

(2) “十校结百村、艺术美乡村”活动再启程。孙俊桥教授、副主任何公霖、设计学系研究生组成工作组赴重庆市奉节县草堂乡欧营村开展“艺术美乡村”活动考察与调研工作。对当地“农旅文”融合发展模式，聚焦“艺美人居”，打造具有本土乡村气息的文旅、农旅产业艺术文化景观系统，以设计推动生态和文化建设，助力奉节县欧营村乡村振兴。本次“艺术美乡村”活动也是我院继2020年来第二次响应市委、校党委安排，服务于国家乡村振兴战略。

(3) 艺术美乡村服务奉节高铁站壁画设计，服务于地方经济建设，出站口左右两面墙，原有的壁画设计较为混乱，设计学师生结合奉节县的人文特色、旅游资源以及历史文化积淀，对左右两片出站墙的壁画设计和内容进行了重新设计，以中华诗乡为核心展现、以奉节新农村高新产业发展为载体进行组合设计，获得了奉节县领导的一致好评。

3. 文化建设

基于中国传统文化、西部民族民间艺术与文化遗产资源的保护、传承、开发。艺术设计学科团队针对贵州黎平县皇岗村侗族进行了全谱系研究，包括建筑与地域文化、图像与特色符号、文化人类学（口述史、巫术、传说）保护传播、音乐（侗族大鼓）挖掘、舞蹈表现与地方精神。该项目自2020年启动研究至今，成果丰硕，体现了历史文化名镇保护的国际视野与中国实践。

艺术美乡村中落实重庆市委宣传部的任务，研究生们以自己的专业情怀服务于乡村振兴与新农村文化建设，在艺术美乡村的实践中做出了很大的成绩，无论是设计理论素养的提升，还是设计实践手法的落地，在课堂与实践老师课程思政的引导之下，都获得了极大的提升。

五、学位授权点建设存在的主要问题

师资队伍建设缺乏后续良性发展的空间，导师群体年龄整体偏大，呈现出“青黄不接”的现状，需加大人才引进力度，尽快引进高职称设计学人才3名左右，具有博士学位的应届博士生3-5名。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

（1）探索“三全育人”中“重庆大学设计学”特色

进一步贯彻“三全育人”方针，结合设计学科学生特点，将“专业特色”与“因材施教”相结合，努力提高学生的幸福感、获得感和满足感，培养学生更深的母校情怀。紧随经济、社会发展对本专业人才需求步伐，全面落实“立德树人”根本任务，以教学改革为抓手，

从思想体系方面指导下一步的专业建设思路及举措。

(2) 迭代人才培养模式，不断提升高水平复合型人才培养能力

进一步紧扣时代变化和社会变革，对培养计划进行合理的动态调整，牢牢把握专业培养与社会需求相吻合这一时代和国家命题，坚持艺术和科技融合的跨专业教育机制与培养模式，培养适应经济、社会、文化发展的高水平复合型人才。

(3) 坚持专业特色，推进跨界融合和科教融合，树立西南地区教学研究标杆

进一步利用并充分挖掘综合性大学优势学科互补的特色，将现有专业教学中“跨界融合”的新型复合型设计人才培养模式深耕；合纵连横国内外设计学优势高校，拓宽垒深“固本求变、专业交叉、跨界融合”的教学基础，努力成为西南地区设计学教学与研究的标杆。

(4) 坚持实施“产学研创”的培养方式，为地区发展做出贡献

始终把“学科建设”置于“满足国家重大战略需求和服务地方经济发展”之下，利用现有的“产-学-研-创”高水平合作平台和身处一线的优势，进一步贯彻项目式教学，在满足成渝地区双城经济圈建设的国家重大战略决策中，做出重庆大学设计学专业的自身贡献，并积累相关可资借鉴推广的经验。

(5) 建立学科生态群，拓展国际视野，实现美育育人目标

以设计学与其他学科深度融合，致力于深耕民族文化，赓续地方

特色，并据此建立专业学科生态群。同时结合国家“一带一路”战略，利用已经建立的良好国际合作平台和智库资源，加快人才培养的国际化趋势，在拓宽国际视野的教学过程中，不仅要请进来，还要据此走出去，展现文化自信，为实现“美美与共”提供其他区域地域文化可参考的“重大经验”。

金融硕士专业学位授权点建设年度报告 (2022)

一、培养目标与学位标准

1. 培养目标

金融专业硕士学位点以“全国一流、世界知名”为愿景,以“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”校训精神为指引,以学生实践能力培养为重点,为全国、特别是西部地区培养具有前瞻性和国际化视野,能够应用金融学相关理论和方法解决实际问题的高层次、应用型金融人才。具体培养目标包括:

(1) 服务中国经济高质量发展和我国金融业庞大人才需求,培养掌握马克思主义基本原理和新时代中国特色社会主义思想体系,具备良好思想政治素质、社会责任感和职业操守的未来金融从业者。

(2) 适应日益复杂的全球经济环境和金融创新潮流,培养系统掌握经济金融前沿理论、投融资管理技能、金融产品设计与定价、金融交易技术与操作、财务分析、金融风险管理及相关领域的知识和技能,同时对金融机构、金融市场的微观运行和宏观调控具有较高认识水平、理论基础扎实的高层次金融人才。

(3) 以学生应用能力和实践能力培养为重点,紧跟当前金融领域的数字化、智能化趋势,培养能熟练运用移动互联网时代的各种信息技术工具和方法进行信息收集、处理与分析,辅助其理性决策的应用型金融人才。

2.学位标准

本学位点招收全日制研究生，2019年起学制由2年改为3年，最低学分要求是43学分，其中专业必修课19.5学分，专业实践6学分，创新创业活动1学分。

获得金融专业硕士学位需具备的素质和能力如下:恪守学术道德，遵守学术规范，尊重科学真理，尊重知识产权，维护科学诚信。遵循职业道德，行为符合金融伦理，具有社会责任感。具备扎实的金融学理论基础与技能，能熟练运用英语进行交流，具有国际化视野和一定的前瞻性，能够应用金融学相关理论和工具解决金融领域实际问题。在金融机构、金融监管机构、金融行业协会等工作岗位接受职业训练时间不少于6个月，并熟练掌握相应的业务技能，达到甚至超过一般员工的业务水平。

金融专业硕士学位论文的学位论文的基本形式主要有:案例分析、产品设计与金融实践问题解决方案、调研报告或实证研究报告等。学位论文内容应与金融实践紧密结合，应着重对实践问题的分析。论文论据充分，逻辑严密，鼓励创新，严禁抄袭。论文原则上不少于2万字。

二、学位授权点基本条件

重庆大学经济与工商管理学院是我国西南地区首个通过AMBA、AACSB和EQUIS认证的商学院。学院先后建设了国家“211”重点建设学科技术经济与管理创新、国家“985”哲社创新平台，现为重庆大学“双一流”学科群重要支撑学科平台。在经济学和管理学两大学科门类中，

学院现拥有1个国家重点学科（技术经济及管理），2个博士后流动站（工商管理、应用经济学），2个一级学科博士点（工商管理、应用经济学）。学院是全国首批于2010年获得金融专业硕士招生资格的项目单位之一，学位点于2013年9月首次招生。目前已有2015-2022共八届307名毕业生进入各类工作岗位，为国家与社会输送了大量高层次、应用型金融人才。本学位点的办学基本条件梳理如下：

1.培养特色

案例教学成果卓越：本学位点教学中注重使用案例，培养学生解决实际问题的能力；师生具有较强的案例编写能力，2022年获得全国优秀金融硕士教学案例3项，近7年累计获得该类优秀案例24项。

国际化水平持续提高：依托学院AACSB、AMBA和EQUIS国际认证，本学位点过去已与比利时安特卫普大学、里昂商学院和日内瓦大学签署了金融硕士双学位合作协议，2022年新增美国明尼苏达大学作为金融硕士双学位项目的合作培养单位。

注重研究资源转化：依托学院与沃顿商学院建立联合研究中心，让学生掌握金融领域前沿知识，拓展国际视野；在教师指导下，学生积极参与到国家社科、自然科学基金等相关课题研究，提升理论素养与知识水平。

校外资源参与办学：选聘50名行业精英作为校外导师，全程参与指导学生的课程、实习、论文等环节；与多家企业签署了实习实训基地协议，带领学生走进金融机构现场上课和参观学习。

质量保障与认证：在学院的统一部署下，从教学运行、教学管理、

教学质量等方面建立了符合国际一流标准的质量保障体系。

2.师资队伍

依托重庆大学经管学院的学科优势，大量优秀的科研与教学人才对金融专硕研究生的培养形成强大支撑。目前本学位点校内导师及任课教师共58人，其中包含国家级人才计划入选者3名，国务院特殊津贴获得者2名。校内导师由具备硕导资格、从事经济金融领域相关研究的副高职及以上职称并且有相关科研项目支持研究的教师担任，校内导师主要负责学生的实习实践报告、论文指导和基本科研训练。

同时本学位点聘请了50位在金融领域工作多年、具备丰富管理经验的行业精英担任校外导师，针对学生的实习实践和职业发展进行指导。

3.科学研究

重庆大学经济与工商管理学院着眼于经济社会发展和国家战略的需要，坚持科学发展观，重视和发展科研队伍建设。本年度学院金融相关专业教师主持纵向课题4项，横向课题2项；在SSCI、SCI、EI和国内CSSCI、CSCD检索系统期刊上发表学术论文46篇。在老师们的指导下，本学位点研究生进行了扎实的基本科研和写作训练，部分同学在学院教师的指导下，参加全国金融专业教指委组织的案例大赛并获得优秀案例奖；部分同学们在导师的带领下参与纵向或横向科研项目的研究，走进政府机构、各类企业或农村地区深入调研，撰写调研报告并进行汇报，深化对现实的了解和对金融理论的领悟；部分学生参与的导师科研项目在结题验收时获评“优秀”，在科研成果评奖中获

奖。

通过丰富而充实的学习过程，本学位点研究生在校期间不仅拓展了视野，提升了理论素养和实践能力，而且积累了一定的科研经验。

4.教学科研支撑

为支持教学科研工作，本学科在国家哲学社会科学创新基地（中国欠发达地区经济发展研究创新基地）和重庆市人文社科重点研究基地（重庆大学工商管理与经济发展研究中心）的基础上进行建设。在硬件建设方面，安排专用资金用于设备的购路、图文信息资料与数据购买、实验室及环境改造。

（1）教学设施

经济与工商管理学院目前在重庆大学A、B校区共有两栋教学楼，总面积近3万平方米。其中金融硕士每名任课教师拥有独立教师科研办公室、同时配备专属行政办公室。学院共有19间专用多媒体教室、17间案例讨论室、可以容纳150人以上的会议室（或阶梯教室）4间，同时还有专门的图书馆、资料室和研讨室。

经济与工商管理学院除了建设有良好的教学环境，还拥有过硬的实验教学实力。经管学院专门建立了实验教学中心，下设金融实验室、行为学实验室、会计实验室、电子商务实验室、企业经营模拟实验室和人力资源实验室等。近5年来，实验教学中心累计投入了1000万用于软硬件设备购置。

（2）图书资料

学院图书馆与重庆大学图书馆相辅相成，为金融硕士学员查阅书

籍和资料提供强大的资源保障。学院图书馆藏书以经济管理类书籍为主，重庆大学图书馆则包含有理工图书馆、建筑图书馆、人文社科图书馆、虎溪图书馆、历史文献中心、法学图书馆6个专业分馆，累计藏书425余万册，中外期刊6500余种，数字图书馆拥有各类权威文献数据库100余个，其中，电子图书近280万册、中外文电子期刊近90000种。重庆大学图书馆拥有与经济管理直接相关的中文藏书约20万册、外文藏书6000余册、中文印刷期刊180种、外文印刷期刊10种；与经济管理学科密切相关的电子期刊（数据库）147项。

学院在B区办公大楼还设立了独立的经济管理图书馆（即重庆大学图书馆经济管理分馆），图书资料室设有了近100个阅读座位，馆藏大约3万余本（册）经济管理类图书、中文印刷期刊58种、英文印刷期刊20种，配有了先进的电子图书和期刊系统及专业研究数据库共40余个，如：瑞士BvD公司的《全球银行和金融机构分析数据库

（BankScope）》、《全球上市公司分析数据库（Osiris）》、《各国宏观经济指标数据库（EIUCountrydata）》、《亚太企业分析数据库

（Oriana）》、《全球并购交易分析数据库（Zephyr）》；国泰安CSMAR数据库；色诺芬CCER数据库；锐思RESSET数据库以及Wind数据库等。

经济与工商管理学院与重庆大学数字图书馆资源共享，金融硕士学员能够方便地使用重庆大学的公共数据库及网络平台。重庆大学数字图书馆拥有数量庞大的网络信息资源，包括CNKI全文期刊数据库、书生之家电子图书、ElsevierSDOS、IEEE、SCI/SSCI、EI、DII、万方

数据库、国家标准数据库和多种自建数据库等，共计120个数据库。

(3) 本学位点注重培养过程的实践性与培养方式的可操作性。鼓励教师采用案例教学方法并逐步增加案例教学比例，通过理论联系实际的教学方式培养学生分析和解决实际问题的能力。除了要求在课程教学中使用已有经典案例进行教学，还鼓励教师带领学生开发案例参加全国金融硕士教学案例大赛。其中一篇教学案例在第七届全国金融硕士教学案例大赛获奖，并入选全国金融专业学位案例中心案例库，同时该案例也被用于课程教学中。

5. 奖助体系

随着我国学位制度的日趋完善，金融硕士研究生的奖助金的评定正是为了激励研究生的学习的积极性，提高硕士研究生的培养质量而实行的硕士研究生教育制度改革，对优秀的学生予以奖励与资助。

在本学位点的全日制硕士研究生的奖学金、助学金制度。奖助学金共分为A、B、C三个等级，A等奖学金8000元，B等奖学金4000元；评定为C等奖助学金需全额缴纳学费。因违反考试纪律而成绩计零分者，或因不良表现而受到学校及以上处分者，不能享受A等奖助学金。评定年度有学位课考试不及格的，不能享受A等奖助学金。第二年学位课重修合格，可参与当学年度奖助学金评比，重修课程成绩按60分计。

学院成立研究生“争先创优”评审工作小组，由分管研究生思想政治教育工作的学院领导负责，金融硕士办公室主管院长、金融硕士办公室主任、金融硕士各班级班主任和研究生代表共同参与，组织实施本学院“争先创优”的申报、审核和推荐工作；学校授予优秀研究生、

优秀研究生干部、优秀毕业研究生、先进个人获得者相应的荣誉称号，颁发荣誉证书和纪念品，并在全校通报表扬，相关材料载入研究生个人档案。

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

本学位点在招生选拔过程中一向严格按照教育部下发的研究生推免接受及统一入学考试相关文件规定进行，深入贯彻“公平、公正、公开”的考试原则，在所有环节精心组织、合法合规，已形成良好口碑，吸引优质生源报考。近几年报考参加本学位点入学考试的考生人数众多，考录比持续处于较高水平。2022年度报考本学位点金融专业硕士考生人数1149人，录取人数93人，考录比为12.35。生源 50%来自“双一流”大学或一流学科建设高校，生源质量较好。

2.思政教育

依托重庆大学作为全国首批“三全育人”综合改革试点高校和全国党建工作示范高校培育创建单位（全国仅10所）的基础和优势，紧紧围绕立德树人根本任务，本学位点将思政教育融入人才培养各环节，形成全员、全过程、全方位育人格局。

（1）传承寅初精神，大力推动课程思政改革

秉承学院首任院长马寅初“不屈不淫傲气性，敢言敢怒见精神”的求真笃学精神，本学位点将爱国情怀、追求真理等思政元素贯穿于专业课程教学的全过程。从专业课程相关内容总结和提炼思政元素，将爱国情怀、社会责任、文化自信等育人元素融入教学案例；将党中央防范化

解重大金融风险等理念融入课程教学，增强课程时政感，增强学生对党的政治认同、思想认同、情感认同，认识防范化解重大风险对我国经济社会发展的重要意义。

（2）强化思政引领，多措并举筑牢意识形态阵地

加强对教师授课过程中涉及意识形态内容的把关和校外人员讲座论坛的报批程序，严格执行校院两级督导听查课制度，落实教材建设意识形态工作责任制，修订教材选用管理办法，规范教学教辅资料、境外教材等管理要求，确保高质量教材进课堂，牢牢占领意识形态主阵地。同时，以思想引领和价值塑造为主线，融合传统宣传方式和新媒体，形成课内课外、线上线下相结合的思政工作体系，弘扬时代主旋律。

（3）实化基层党组织建设，厚植爱国主义情怀

依托学院“红岩先锋、经管先锋”党支部创建活动，评选“党员之星”，用身边的榜样和朋辈力量营造创先争优的学习氛围。组织党支部开展“红色基因文化传承”、“爱我中华赤心永恒”等主题文化活动，大力传播主流价值观，引导学生树立正确择业观，以实际行动服务国家重大战略、到艰苦地区和重点行业建功立业。

（4）优化思政队伍，协同打造教育力量

建立由专职辅导员、专业骨干教师组成专兼结合的优秀思政队伍。着力培养学生的社会公益服务意识，组建志愿服务团队，师生协同志愿服务中国国际智能产业博览会、重庆大学九十周年校庆等重大活动，在具体活动中培养学生爱国爱校的精神。

(5) 深化实践育人，扎实开展创新创业

内外协同建立双导师培养模式，为研究生配备校外职业导师，做到理论指导和社会实践指导紧密结合，协同育人。依托重庆大学作为“全国高校实践育人创新创业基地”的优势，组织本专业学位学生参与“互联网+”、“学创杯”等创新创业类全国比赛，以赛促练，提升学生创新创业能力，培养学生的爱国爱校、明礼诚信、团结互助、自强自立等核心思想素养。

3.课程教学

本学位点根据教指委指导性培养方案的要求，以培养高层次、应用型金融人才为目标，设路了完整的学位课程体系，突出案例教学和国际化的特色，涵盖全国金融专业硕士教指委指定的6门核心课程，3门公共基础课程和19门专业选修课程。《金融理论与政策》、《全球经济发展》等让学生了解国内外宏观经济金融政策和环境，《金融市场与金融机构》、《商业银行经营管理与案例分析》等让学生洞悉金融体系和金融机构的运行逻辑和发展方向，《金融衍生工具》、《投资学》、《固定收益证券》让学生掌握金融市场与金融工具的投资能力。

本学位点课程教学注重理论联系实际，在课程学习中嵌入实验和沙盘推演等环节，主要由学院内教学经验丰富、科研成果突出的教师主讲。并经常邀请具有丰富实践经验的金融行业专家承担部分课程或开设专题讲座，分享行业洞察和切身体会，培养学生分析和解决现实问题的能力。

在我国数字经济快速发展、金融创新不断涌现的背景下，本学位

点的课程体系不断更新,开设《金融科技导论》、《供应链金融》和《绿色金融》等前沿的应用型课程,提升学生对数字经济、金融科技和绿色金融等前沿领域的认识和理解,更好地适应数字时代对金融人才提出的新要求。学位点开设的课程都配备合格教材或教师自编讲义,同时学院从教学运行、教学管理、教学质量等方面对本学位点进行全面督导,建立了符合国际一流标准的质量保障体系,有利于教学质量的持续改进。

4.导师指导

本学位点自招生以来一直实行双导师制度。校内导师需向学院申请并获得通过,一般由具备硕导资格、从事经济金融领域相关研究的副高职及以上职称并且有相关科研项目支持研究的教师担任,校内导师主要负责学生的实习实践报告、论文指导和基本科研训练。目前本学位点校内导师及任课教师共58人,其中包含国家级人才计划入选者3名,国务院特殊津贴获得者2名。

按照学院制定的文件和办法,本学位点聘请了49位在金融领域工作多年、具备丰富管理经验的行业精英担任校外导师,针对学生的实习实践和职业发展进行指导。

学院搭建了以学院党委、教师、学生为督导主体的全方位师德师风督导机制,把良好师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准。并按照重庆大学研究生院的统一部署对研究生导师进行培训,学习教育部的最新文件精神 and 研究生指导环节业务规范,促进导师业务水平的不断提升。在校内导师的选聘、职称评聘、推优评先、表彰奖励、

科研和人才项目申报等方面建立考核协同联动机制,实行师德失范“一票否决”制。对各级学位论文抽检中出现问题论文的导师,严格执行研究生院的相关规定。近年来,本学位点的学位论文在各级抽检中全部合格。

5.实践教学

为了使學生深入理解并熟练运用相关理论知识,突出专业学位应用性、实践性的特色,本专业学位的培养方案中专门设路了8个学分的“其他环节”,其中专业实践6个学分,要求学生至少要进行6个月(及以上)的专业实践锻炼。目前学院已经与中信银行、兴业银行、重庆农业担保有限公司等知名金融机构签订了合作及校外实习实训基地协议,所有学生均配备1名具有多年金融实践经验的校外导师,以便给学生提供更加专业的实务指导,助力他们更好地开展实习实践,提升其专业实践能力。

学生在金融机构、金融监管部门或金融行业协会等机构的具体工作岗位进行专业实践期间,需要遵守所在单位的规章制度,了解单位的基本运作流程,熟练掌握相应岗位的业务技能,并填写实习报告等文档。实践期间学生应独立完成

或作为主要承担方共同完成具有一定专业实践意义的成果,获得专业实践的6个学分后,方能满足毕业条件中对专业实践的要求。

目前本专业学位学生的专业实践目标明确、体系完善,为培养高质量的金融综合人才、提升学生的就业竞争力提供了强有力的支撑,也受到了诸如中国农业银行、中信银行和兴业银行等签约实习机构的广泛好评。

6.学术交流

学院通过国际商学院联合会(AACSB)等平台与世界一流商学院建立合作关系,开展包括双学位、学期交换、联合培养、短期学习和研讨等形式的合作交流,积极组织各类学生赴境外参加学术交流活动,学科定期开展项目宣讲并出台了相应的资助政策,鼓励学生出国出境交流学习。

受疫情影响,本学位点2022年度未接受来华留学生,目前在读留学生1人。

7.论文质量

本学位点学位论文的主要形式是案例分析或实证研究,案例分析居多。论文内容主要就某些企业或政府机构的投融资决策问题、证券市场投资和金融风险防范等问题展开讨论,对相关现实事件的背景、问题、做法和效果进行深入剖析,然后结合所学金融理论提出自己的解决方法或政策建议,对金融市场参与者面临的实际问题及监管部门行使监管职责具有较强的参考价值。

本学位点严格按照重庆大学硕士学位论文的相关要求,对学位论文的规范性和学术伦理情况进行形式审查。并遵照学位论文评阅和答辩环节的规定进行论文工作。学位论文评阅专家应为本学科领域内学术造诣深、责任心强、学风正派的同行专家。评阅专家应至少具有副高职称或硕导资格(且作为第一导师完整指导过一届硕士研究生);同时硕士研究生的学位论文评阅专家不少于2位,其中至少有1位为外单位专家。初评意见均为A的学位论文,申请人应根据专家意见完善

学位论文，经导师审定同意后答辩。初评意见有B且无C、D的学位论文，申请人应根据专家意见对学位论文作修改后由导师审定同意后答辩。

在导师和学术的共同努力下，近年来本学位点学生的毕业论文质量很高，在重庆市及学校组织的学位论文抽检中通过率为100%。

8.质量保证

(1)本学位点遵循学科发展和人才培养规律，根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》，按照本学位点定位及特色相一致的学位授予质量标准制定金融硕士培养方案，坚持培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，制定培养环节考核标准和分流退出措施明确。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。

(2)学院设立了专业学位教育委员会，在学位评定委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。并建立了结合教师自评为主、教学督导和研究生评教的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。

(3)组织研究生入学教育，编发内容全面、规则详实的研究生手册并组织学生学习。把学术规范与研究生论文写作指导作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设论文写作必修课，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。研究生应签署学术诚信承诺

书，导师要主动讲授学术规范，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。

（4）坚持质量检查关口前移，切实学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。进一步加强和严格课程考试。完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务工作，严格规范各类研究生学籍年限管理。

涉及到本学位点人才培养的各项工作受到学院的高度重视，所需的人力、物力及财政资源得到了学院的充分保障。

9.学风建设

利用思想政治课堂开展启发和渗透教育对学生开展科学道德和学术诚信教育，积极的利用各类正反面案例和学术

名人故事开展教育。同时构建诚信和创新为主题的文化环境，使学生在无形中树立起良好的科学道德和学术规范价值观念。

本学位点开设《学术规范与研究生论文写作指导》课程，帮助学生了解论文选题和写作的全过程，让学生学习论文选题、论文写作方法、文献综述与论文格式规范、论文研究方法以及更多相关的论文资料的查找和收集方法。切实提高研究生的学术规范和学术道德意识，提升学校研究生培养质量。近两年本学位点已通过各类毕业论文复查，未发现学术不端行为。

此外，本学位点学生在校期间积极学习，大部分同学会参加职业

资格考试，为自己的职业发展提前做好准备。经问卷调查得知，2022年度本学位点有12人获得金融专业相关从业资格证书。

10.管理服务

本学位点配备一名专职辅导员、一名教师兼职辅导员和两名教务管理人员，协助项目进行日常行政工作。

为维护学校教育教学秩序和研究生生活秩序，规范研究生管理行为，保障研究生合法权益，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人，本学位点坚持遵照《重庆大学研究生管理规定》执行研究生相关管理。辅导员在思想、学习和日常生活中注重对学生的关心和服务，在校生的各方面状态普遍良好。

11.就业发展

本学位点毕业生通过系统的课程学习、参与导师各类课题已经积极参加社会实践，将理论与实践相结合，有效提升了自身理论水平和金融专业素养，具备了较强的职场发展潜力和竞争能力。通过学校就业指导中心和学院组织的各类线上线下招聘会等机会，有效帮助毕业生选择更理想的就业岗位。

2022年度金融专业硕士毕业生共58人，其中就业于地方基层机关事业单位和政府机关9人，科研设计单位1人，各类企业47人，就业率达98.3%。

学院设有专门的就业指导办公室，为学生提供就业指导培训及定期发布就业信息，金融专业硕士毕业生综合素质高，专业技能强，获得用人单位及社会的一致好评。往年的毕业生职业发展调查结果表明，

大部分金融专硕毕业生在岗位上表现突出，已经担任所在单位重要职位或为单位发展作出重要贡献。

四、服务贡献

重庆大学经济与工商管理学院为了更好地服务地方经济和社会发展，一直致力于为各行各业培养高水平经济管理人才。本学位点依托学院完备的学科布局、雄厚的教学科研实力和校内外实习实训基地，致力于为全国、特别是西部地区培养具有前瞻性和国际化视野，能够应用金融学相关理论和方法解决实际问题的高层次、应用型金融人才。

在培养人才、服务社会的过程中，大力倡导和组织学位点全体师生积极参与到服务国家实体经济、防控金融风险 and 深化金融改革的实践，服务西部大开发、全面乡村振兴和成渝双城经济圈建设等国家重大战略。比如，学位点导师刘伟教授多年来与企业界保持密切联系，现(曾)担任长安汽车、机电股份、涪陵电力等8家上市公司独立董事，重庆钢铁集团等二家大型国企的外部董事，重庆科技风险投资、上海中卫创业风险投资基金等7家风险投资机构的独立董事和投资决策委员会成员，推动十余家企业成功上市。在公司治理与现代企业制度、企业战略与战略转型、新业务创建与高新产业发展、战略投资与兼并重组等多个领域为重庆市企业100强中的30余家提供战略咨询。

五、学位授权点建设存在的主要问题

2022年度，本学位点在学校学院的大力支持和全体师生的共同努力下，在人才培养、科学研究、社会服务各方面都取得了较大的进展，针对以往存在的问题也做了相应改进。此外，经过前期论证与准备，

学院将本学位点自2023年起调整为与国外高校联合培养的国际金融硕士双学位项目，学生完成双方院校规定的学分且通过硕士学位论文答辩后可获得双方院校的硕士学位证书。

目前，学位点建设仍存在一些问题和不足，主要表现在以下几方面：

(1) 虽然报考我院首届国际金融硕士双学位项目考生达406名，但招生宣传及品牌建设仍需加大力度，本学位点在毕业生雇主心目中的辨识度还需进一步提高。

(2) 2022年受疫情影响未能开拓新的教学实践基地，已有的10余个校外教学实践基地，学生真正在实习实践基地参与业务实践的广度与深度不够。

(3) 学位点在毕业生联系、潜在雇主沟通及学生职业发展助力方面所做工作仍显不够，需进一步投入资源开展相关工作，适应金融硕士教育发展形势的需要。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

根据金融硕士学位点目前存在的问题，拟从以下几方面加以改进：

(1) 进一步加强国际金融硕士双学位项目的品牌建设，吸引优质生源报考。通过金融教指委官网、重庆大学官网以及专业学位的一些市场化服务平台进行招生宣传；到相关高校举办金融硕士招生宣讲会；大力组织本学位点师生和金融机构及各类企业开展校企互动，不断提高社会认知度，提升品牌辨识度。

(2) 进一步拓展双学位项目的海外合作院校。目前已与新加坡

管理大学会计学院、昆士兰科技大学、加州大学欧文分校商洽相关合作事项。

(3) 优化国际金融硕士双学位项目的培养方案，更优质的培养兼具国际视野和双语能力的高层次、应用型金融专门人才。

(4) 加强论文质量管理和监督，按照学校新的文件精神，强化质量意识，落实学位论文质量的直接责任人，严格按照学校学位论文评阅相关办法开展双盲评审，注重答辩流程的严谨性、规范性。

应用统计硕士专业学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

本专业学位点定位于满足国家经济建设对统计分析人才的需求，服务于决策支持、政策评估、风险评估、事件预测、互联网产业（云服务和数据服务产业）、智慧电网、智慧医疗、智慧交通、智慧教育，电子商务、政务等领域的数据分析和建模，培养具有良好政治思想和职业道德素养的高端统计分析人才。

本专业学位点承载大数据发展的未来，实现基于数据决策，支持管理科学实践与革命，提供科学研究的新范式。学位点支持基于数据的科学发现，形成高科技的新领域，推动行业深化发展形成大数据产业和社会进步的新引擎，深刻改变人们的思维、生产和生活方式，推动社会的进步。

2.学位标准

2.1 应具备的基本素质

应崇尚科学精神，具有良好的统计学素养，掌握统计学思想、理论和方法，有较强的专业技能拓展能力，具备较好的应用研究能力。应该较全面地了解国际上先进的统计理论和数据分析方法，了解统计学在自然科学、人文社会科学、金融经济、工农商等各行业中的作用。

2.2 应掌握的基本知识

熟练掌握统计学科的基础理论，能够正确应用先进的统计方法解

决有关科学技术研究中的问题。基本掌握分析和处理各种复杂数据和大规模数据的统计模型和方法。其中基础知识的核心课程包括数理统计、多元统计分析、回归分析、抽样调查、统计软件与计算。要求学生能熟练应用统计软件包对数据进行统计分析，要求学生具有较高的外语水平。专业知识包括对数据采集、存储、建模、处理与分析，熟练掌握大数据背景下的并行算法、云计算技能，应用统计方法进行数据分析和建模等。

2.3 应接受的实践训练

应接受系统的案例教学训练，重理论联系实际，体现基础性、实践性和前沿性；案例教学要充分结合行业或职业需求，反映最新学科发展的应用动态和前景，拓展职业素质，重视运用团队学习、案例分析、实践研究、模拟训练等方法，鼓励学生积极、主动参与案例教学活动，注重培养学生发现问题、研究问题、解决问题和评价问题的意识和能力，培养实践能力。

为此，学院制定了《应用统计专业硕士学位论文管理办法》《应用统计专业硕士研究生优秀学位论文评选办法》《应用统计专业硕士毕业实习管理办法》，保障应用统计硕士培养质量。

二、学位授权点基本条件

1.培养特色

1.1 专业方向特色

本应用统计专业硕士学位点的专业学科方向结合统计学与相关学科，紧密结合复合性与实践性，以现代统计理论和先进统计分析方法为基础，以行业中的实际问题为导向，让学生熟练掌握大数据背景

下的并行算法、云计算技能，应用统计方法进行数据分析和建模等。适应新形势下互联网、大数据发展，对数据采集、存储、建模、处理与分析提出了新挑战，满足社会需求。

1.2 学科交叉特色

重庆大学是双一流建设高校，有强大的工科阵营、还有人文社科和医学，这些学科为应用统计提供了广阔的应用场景，具备多学科交叉的优越条件；重庆大学数学与统计学院拥有数学与统计两个一级学科博士点，统计学学术型导师同时也是应用统计专业学位的导师，从数学和应用数学及计算数学优选了一批博士导师作为应用统计专业学位点的导师，在学院内部实现了应用数学，计算数学与统计的多学科交叉，把高水平研究工作转化为专业学位研究生培养的资源。

1.3 培养模式特色

校企联合培养，利用校外资源帮助研究生成长，成才。以双导师为基础，组建导师联合指导小组，实现应用统计与管理，工学，电子，建筑，医学的交叉与融合。近几年培养的应用统计专业学位的学生大部分同学到了金融行业、国有制造业、互联网、交通、电网和政府从事数据分析工作或算法工作，与本专业的培养目标具有高度的一致性。

2. 师资队伍

本应用统计专业硕士学位点现有导师50人，其中教授（研究员）26人，副教授22人。杨虎教授作为本专业学位点的创建带头人，培养了一批优秀的教学科研骨干，在国内一级统计学会先后担任四届副理事长，在教学科研中的先进事迹很早就被重庆日报、重庆晚报、重庆广播电台报道。易正俊教授获宝钢优秀教师奖，援疆工作，获得天山

学者称号，被评为优秀援疆干部。荣腾中教授获得国家级教学成果二等奖。张志民教授在学科建设上一直主动承担很多琐碎的工作，任劳任怨，在指导学生上要求严格，以身作则，树立良好的师德师风表率。在教学计划外不计酬劳增加研讨课，弥补生源不好带来的基础欠缺问题。

3.科学研究

近五年学位点导师获得国家自然科学基金项目7项，教育部人文社科研究青年项目1项，国家社科基金1项，重庆市自然科学基金4项，获得企业横向课题10项。近一年发表论文103篇，其中JCR一区34篇，二区27篇，三区12篇，四区16篇，获得专利授权5项。

张志民教授获得重庆市第七次人口普查课题、重庆市城镇化发展对未来人口变化趋势影响及相关对策研究课题、军工横向课题等4项横向课题。易正俊教授获得渝北区“十四五”高质量指标体系和发展目标研究课题一项。穆春来教授获得数字化管控及云平台数字化车间技术研究课题一项。

穆春来教授获得2021年重庆英才创新领军人才。黄小军教授项目《非线性系统的复杂性研究及其应用》获得2021年度重庆市科学技术奖。

4.教学科研支撑

学院计算机房配备100套台式电脑，安装MatLab软件、SAS软件、SPSS软件等统计学专用软件。

学位点先后与重庆长安汽车股份有限公司、中国四联仪器仪表集

团、重庆市统计局、重庆市税务局、中国平安保险公司重庆分公司、重庆电网公司、重庆富民银行等单位合作，建立专业实习培训基地。

学位点教师获得各种横向课题13项，带领学生积极参与社会生活实践，锻炼了学生理论联系实际的工作能力。

5. 奖助体系

本学位点研究生奖助体系有重庆大学研究生新生奖学金、硕士研究生奖助学金（学业奖学金）、研究生国家奖学金以及宝钢、唐立新、华为、新东方、CASC等多种专项奖学金等。其中前三项奖学金覆盖率在70%以上，专项奖学金的覆盖率为1%-5%。据不完全统计，国家、学校与学院每年投入各种奖学金大约30万元、“三助金”大约45万元、国家贷款大约5万元。此外，对于经济困难学生，学校开设了绿色通道、生源地贷款和国家助学贷款服务，每年投放我院约2-5万元特殊困难救助金，全部用于补助困难学生。在这个奖助体系下，本学位点保障每一位研究生的学习生活条件，保持积极、健康的心态投入到学习、科研中去。

三、学位授权点人才培养情况

1. 招生选拔

我院的统计学具有较久远的历史，早在1937年马寅初任院长的重庆大学商学院，统计就是商学院最早设立的三个系之一，1939年增设统计专修科，是国内最早开始统计教育的高等院校之一。2002年成立了统计与精算学系；2003年获得概率论与数理统计硕士点；2004年批准设立统计学专业；2010年获得应用统计专业硕士点，同年获得统计

学一级学科博士点。

目前，我院的统计学已经成为重庆市一级重点学科，统计学科拥有统计金融数学研究团队，金融统计与风险管理、计量经济模型及应用、大数据分析等重点研究方向。

本学科以国家“双一流”高水平大学建设为契机，本学位点2022年硕士招生77人，授予硕士学位54，研究生生源稳定，生源质量持续提升，硕士生来自全国“双一流”学校和学科建设高校的生源比例达到61.04%。

本专业学位点培养目标是：适应大数据与人工智能革命、社会转型及经济全球化对统计专业创新人才的需求，面向国家战略和经济社会数字经济驱动的时代特征，聚焦经济与商务统计、金融统计与风险管理、计量经济模型及应用、大数据分析等优势特色方向，着力培养具有全球视野与未来导向的、独立思维与团队精神的、应用研究与统计创新能力协调发展的高水平复合型统计专业人才。应用统计硕士招生选拔分为初试和复试。初始采取笔试的形式，主要考察本科阶段基本的数理统计基础，加试英语和政治。复试主要采取笔试和面试相结合的形式。主要考察学生的知识面，对知识的理解程度，兴趣爱好，思想政治表现等综合考察。确保学生有好的学习基础，端正的学习态度，正确的思想政治导向。

近年来，本学位授权点的报考人数呈现递增趋势，已成为考研大军中较为火爆的热门专业。最初2010年本学位点报考人数还不到100人，到2022年本学位点的报考人数已高达600多人，越来越受考生青

睐；2022年本学位点推免复试76人，推免录取26人（含支教团专项计划1人），推免复录比为2.92:1，统招初试上线人数高达198人，二次划线后参加复试的仍有150余人，统招录取51人，统招复录比达3:1。本学位点的生源结构也在进一步改善和优化，最初本学位点的硕士研究生来自于双一流高校的生源不到1/3，到2022年，录取的生源60%以上来自于双一流高校，如中国科技大学，东南大学，天津大学，东北大学等，还有国外的名校生源，呈现优中选优的趋势。

学位授予标准：（1）按照专业培养方案修完规定的课程，取得相应的课程学分，合计获得不低于41学分；（2）参加实习实践并通过实习实践考核；（3）达到重庆大学数学与统计学院研究生申请学位学术成果的相关要求；（4）通过学位论文答辩。经学院和学校学术委员会审核，可以授予应用统计硕士学位。

以重点学科、科研基地等省部级科研平台为依托，着力建设了重庆市统计学一流学科基地、北美精算学研究中心等省部级研究基地；合作建设了重庆市电网、民生银行等10余个校外创新实践基地。本学院专门建立了应用统计专业学位硕士研究生教学专用教室和专业实验室（数据与计算中心），购买了SAS统计软件以及各种经济、金融数据库。学院建有导师工作室，研究生学习室，并为研究生配备了计算机等学习工具和网络设施。为学位点的课程教学、实践、研讨提供完善的教学支撑。

本学位授予点研究生奖助体系丰富。设立研究生国家奖学金、重庆大学研究生专项奖学金、宝钢奖学金、杨尚连奖学金、唐立新奖学

金，学院优秀研究生新生奖学金、研究生助学津贴、学业奖学金、助教岗位津贴、助研岗位津贴、助管岗位津贴等丰富的研究生奖助体系。

通过严格的选拔机制，和大力鼓励学生掌握扎实的理论进行学术技术创新的思想指导下，我院学生在全国大学生市场调查与分析大赛、中国研究生数学建模竞赛、全国大学生统计建模大赛等赛事中成绩突出，近两年来研究生获得国家级和省部级学科竞赛奖励21项。学生就业率（含升学）常年保持在100%，就业质量非常好。

2.思政教育

2.1 以队伍建设为保障，推动“三全育人”走深走实

本专业学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对育人工作的全面领导，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，认真贯彻落实《重庆大学“三全育人”综合改革建设方案》，使思想政治工作体系贯通学科体系教学体系、教材体系、管理体系，打通“三全育人”最后一公里，努力形成全员全过程全方位育人格局，着力培养德智体美劳全面发展和担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

一是高度重视专兼职辅导员队伍建设，积极支持和加强辅导员培训。二是选优配强系教师党支部书记、学生党支部书记，发挥好领导干部示范引领作用。三是认真遴选配好班导师、学业导师，将思想引领融入职业规划和学业帮扶。四是努力创建管理服务示范岗，全面调动“两办一室”等管理岗位育人积极性，形成全员、全过程、全方位育人体系，推动“三全育人”工作走深走实。

2.2 以思政课程为核心，深化课程思政教学改革

本专业学位点通过挖掘课程的思想政治育人元素来教育引导学生。2018年，本学位点基础课程《概率论与数理统计》建成了国家精品在线开放课程，并作为第一门同类课程于2019年5月入选中组部“学习强国”平台学习材料。2021年，研究生《数理统计》课程入选教育部课程思政示范课程，7位教师授予课程思政教学名师称号。2022年11月，由中央宣传部、国家发展改革委、中央军委政治工作部和北京市委市政府联合主办的“奋进新时代”主题成就展中，研究生在线开放课程《数理统计》，入选“国家高等教育智慧教育平台”主题成就展区。

本专业学位点积极推进课程思政教育教学改革，充分发挥课程思政主阵地作用。一是扎实上好“思政课程”。学位点党政领导深入学生党支部和班级讲《党课》，帮助学生了解国情党情社情民情，引导学生做到“四个正确认识”，树立远大理想。二是深入挖掘专业课程的思政育人元素。用“子集”与“真子集”的关系来教育学生大我与小我的关系，强化学生大局观念。三是围绕“知识传授、能力培养、价值引领”这一目标，转变教育教学方式。结合应用统计学科发展历史及其在社会经济中发展中的重要推动作用开展思政教育，润物无声地把思政教育融入到课程教学全过程。

3.课程教学

打通学科边界，构建适应“宽基础、强实践、重创新”培养要求的教学体系。严格执行学校制定的《全日制研究生课程教学管理规定》、《教学事故认定与处理办法》等教学管理制度。持续鼓励和支持教师编写课程教材，进行教育教学改革。2020-2022年，出版专著、教材6

部，获批教育部高教司产学合作协同育人项目1项。开展新时代专业学位研究生培养案例沙龙系列活动，邀请校内外具有丰富经验的老师分享案例编撰案例教学经验。

3.1 课程与教材建设

任课教师根据教指委制定的专业主干课程教学基本要求和专业培养方案，制定教学大纲，编制授课计划和教案，开展教学。课程组通过每两周的教研活动，按照教学大纲，统一教学进度和教学内容，同时制作规范的多媒体课件；对于教材有变化或错误的内容，课程组通过教研活动进行沟通协调和研究修正。专业教学档案齐全，包括课程教学大纲、教学计划等基本教学文件及课程考试试卷等教学文档资料。

3.2 专业教材的选用和编写

应用统计学专业课程使用教材中，国家级获奖教材及规划教材占90%，全英文课、双语课选用原版教材。根据专业培养目标和学生的具体情况，鼓励教师自编教材，特别是在如何加强实践教学环节上进行教学与教材的改革。应用统计学专业通过市级精品课程《统计学》建设以点带面，推进专业教材的全面建设，2012年编写出版《统计学》教材，获全国统计教材编审委员会“十二五”规划教材。尤其在实践性教学方面，探索开发实践教学项目，2011年编写出国内首部专为统计专业实习使用的专业特色教材《统计实习指导教程》，自出版后一直作为统计学专业学生的校内实习课程的教学教材。在此基础上，还将陆续编写出版适应时代发展、具有立信特色、注重实践应用的统计系列教材。

3.3 教学方法与教学手段

作为理学类专业，本专业在四个支撑点的课程设置有注重加强数学方面的课程，使学生打好扎实的数学基础，受到比较严格的思维分析能力训练。同时适当强化计算机应用方面的课程，使学生能够熟练运用统计软件，具有较强的统计实务能力。在重点加强基础课的情况下，将部分应用统计学专业方向课设置为指定8选修课。教学方法倡导基础理论性教学和案例教学相结合，积极开展全英和双语教学，根据教学需要推广多媒体技术教学，促进教学方法手段的现代化。重视实践性教学，在专业基础课和专业必修课中，有计划地逐步开设和扩大实践教学内容。

3.4 考试考核

本专业课程期末考核方式分考试和考查两类，3学分及以上的課程一般采用考试的方式；2学分及以下和实验类课程一般采用考查的方式。平时成绩以选取案例、组织研讨、考勤、布置作业、阶段测验、期中考试、课程论文等方式相结合进行考核。实验课程和短学期课程一般要求学生提交实验报告、课程论文或者大作业。这些形式很受学生欢迎。不是单纯用卷面考试，而是通过多样化的考核形式来促进本专业教育教学水平的提高和学生学习的兴趣。规范执行试卷命题、监考、评分、课程小结以及试卷归档等日常教学环节。

学位点开设的核心课程以及主讲教师分别为：统计学基础—李曼曼；统计数据分析方法—杨虎；机器学习与数据挖掘—易正俊；统计调查与数据采集—张应应；统计计算—刘朝林。

学位点根据大数据和智能时代的行业需求，改变以往单一的统计

理论课程教学方式，实现多学科的交叉，添加了统计分析软件及案例分析，数据分析案例、Python语言程序设计、结构化查询语言与数据库等选修课程，还增加了行业专家报告，与专业实践环节一起提升学生的应用能力和职业能力，实现应用统计专业的培养目标。

3.5 教材建设

出版教材有：①重庆市优秀教材《数理统计及其工程应用》一等奖(2021)易正俊；②重庆市优教材《概率论与数理统计》一等奖(2020)荣腾中，刘琼荪，钟波，李曼曼，胥斌，黎雅莲。

4. 导师指导

融通各方资源，构建“基地+项目+孵化”的协同育人机制。实行双导师制，鼓励实行导师组制。以校内导师指导为主，校外导师承担和参与实践性课程教学及实践训练、项目研究、论文写作等多环节指导工作。强化导师作为研究生培养第一责任人的意识，按计划开展导师培训，营造导师之间的交流氛围，选派导师参加，国家重庆市及学校组织的导师培训，选派优秀教师代表参加国家组织的导师培训，提升导师指导研究生和严格学术管理的能力。此外，开展专题会议落实导师立德树人职责，以及召集全体导师学习教育部文件《研究生导师指导行为准则》。

每两年对校内导师进行资格审查，对不满足资格的导师停止招生；对新遴选的专业硕士导师进行职业道德规范培训，聚焦学生的长远发展，塑造学生正确的人生观和价值观；统计学学术型导师兼任应用统计专业学位导师，数学和应用数学及计算数学的硕士导师和博士导师

可以遴选为应用统计的专业硕士导师，目的是把高水平的研究工作转化为应用统计专业学位的培养资源；行业导师由实习基地单位遴选报学位点审查，保证每个基地校外导师的数量和质量。为了适应专业学位的培养要求和社会的需求，成立若干个导师联合指导小组，导师联合指导小组的成员由具有行业经验的专硕导师、学院内外的校内导师和行业专家组成。

应用统计专业学位培养方案符合教指委对本专业学位的培养要求。学制为两年，课程学习为一年半，实习的累计时间不得少于半年。实行双导师制，塑造学生良好的职业道德和学术道德，对学生的课程学习、专业实践、创新创业、论文的选题、开题、写作和答辩提出了规范性的要求。

5.实践教学

5.1 实践目标、内容体系

(1) 使学生获得实践知识、开阔眼界，丰富并活跃学生的思想，加深对理论知识的理解掌握，进而在实践中对理论知识进行修正、拓展和创新。

(2) 培养学生的基本技能和专业技术技能，使学生具有从事某一行业的职业素质和能力。包括四方面内容：一是实践能力；二是职业素质；三是创业能力；四是职业资格证书。

(3) 增强实践情感和实践观念，培养良好的职业道德与责任意识，培养实事求是、严肃认真的科学态度和刻苦钻研、坚忍不拔的工作作风，培养探索精神和创新精神。

(4) 以职业能力培养为主线、为中心，以基本职业素质、岗位就业能力和职业发展能力培养为模块进行构建，同时考虑职业素质教育，体现教育特点，大力推行学历证书与职业资格证书并重的“双证书”制度，逐步实现职业资格证书与学历证书培养内容的衔接和互通，制定适合学生个性发展的具有职业教育特色的学籍管理制度。

5.2 实践教学方案

根据教学目标，贯彻“以实践教学为主导”的职业教育理念，制定以实训为主体、理论课程依附于实践课程的专业培养计划。课程设置与职业标准相融合，教学内容尽量覆盖国家职业资格标准，将学生技能鉴定与学校教学考核结合起来，既可以让教学考核保持职业性方向，又可避免重复考核。要根据学生的实际文化程度和就业的需要，调整文化基础课程、专业核心课程和实践课程的教学目标，设定多层次目标。

5.3 实践教学规范

根据专业培养方案以及人才培养目标的要求，提出系统的专业实践技能训练要求并规定必须完成或选择完成的内容。同时根据人才培养方案的要求，结合我院的实际情况，不断修订实践教学计划，使其更具科学性、可操作性，注重实效性，避免重实践教学课时比例，而轻实践教学质量的倾向。

5.4 实践课程标准

实践课程标准对各实践教学环节的内容、目的要求、时间（课时）安排、教学形式和手段、教学所需设施条件、考核办法等做出了明确规定。包括实验、综合性实训、课程设计、技能训练、实习、毕业设

计、社会调查等各种教学形式。各系部在制定实践课程标准时注意各课程内容的优化配合，避免重复或脱节；增加实训和设计性、综合性实验实习的比重，使实践课真正发挥培养学生动手能力和创造能力的作用。每一个实践教学环节均应有配套的实践指导书。

5.5 实践教学督导体系

实践教学督导员进行实践教学全过程检查，不仅要检查实践教学的完成情况，而且要重点检查实践教学的质量。

5.6 实践基地建设

建立实习基地、利用校外资源进行联合培养，帮助研究生成长成才；以双导师为基础，依托重庆大学坚实的工科基础，组建校内外导师联合指导小组，实现应用统计与管理，工学，电子，建筑，医学的交叉与融合。

5.7 实践课题来源

学校是双一流建设高校，有强大的工科阵营、还有人文社科和医学，这些学科提供了广阔的应用场景和数据案例，为应用统计施展多学科交叉提供了优越条件；在数学与统计学院，拥有数学与统计两个一级学科博士点，从数学和应用数学、计算数学优选了一批博士导师作为应用统计专业学位点的导师，把高水平研究工作转化为专业学位研究生培养的资源，在学院内部实现了多学科交叉。学生毕业论文研究内容全部源自于行业横向科研项目，如税电景气指数的合成得到国家电网和国家税务总局的高度认可。

总体来讲，近几年本学位点培养的应用统计专业学位的学生大部分同学到了金融行业、国有制造业、互联网、交通、电网和政府从事

数据分析工作或算法工作。有少部分学生进入国内名校复旦大学、华东师范大学、清华大学、西安交通大学，重庆大学攻读博士。与本专业的培养目标具有高度的一致性。

6.学术交流

为不断提高研究生的学术交流、科研创新和国际交往能力，促进研究生培养，学院和导师都积极邀请校内外专家开展研究生学术交流活动。鉴于疫情原因，本年度主要以网络报告为主，其中学院共举办了国际国内会议线上1场，组织线下学术报告13场和线上学术报告122场。不仅如此，其他高校或者学术机构的学术报告会议的信息，也及时在学院平台发布。同学们通过在线的方式参与到国内外专家的学术报告并线上与国内外专家进行交流和相关问题探讨，比如2021届的杨莞硕参与第16届创新计算信息控制国际会议并做大会学术报告。同时，导师们定期校内举办学术沙龙，面对面与研究生展开讨论，营造良好的学术风气和浓厚的学术氛围。

7.论文质量

我校应用统计专业硕士的学位论文要求具有明确的职业背景和应用价值，论文选题原则上要求以实习单位作为论文的背景，应用学校里学的统计知识和统计软件分析解决行业中的实际问题，突出应用创新，提升学生的应用能力和职业能力。学位论文形式分为三类，包括：(1)应用统计方法的实证研究；(2)调研报告或数据分析报告；(3)统计学相关的理论研究。其中前两类直接来源于行业的实际问题或数据分析背景，综合运用统计理论与数据分析专业知识，利用统计软件

分析解决实际问题，论文具有实际的应用价值;第三类要求论文有新意、有价值，并能够辅以论证说明和数据验证，应发表于正式期刊或在线论文。

学位论文选题确定后，按培养计划进行开题。开题过程由三位副高级以上的专业硕士导师进行把关，学生在开题时讲述研究背景，研究思路及可行性分析，创新点和产生的效益和价值。开题通过后，才能进行学位论文的撰写。

学位论文评价划分为选题、内容、成果和写作四个一级指标，其中成果指标中社会效益和经济效益及创新程度是评价中很重要的一块内容。学位论文的评审是采取双盲评审，双盲评审通过后才能获得论文答辩资格。答辩委员中至少有一位行业专家，一位学院学术委员，且正高职称答辩委员占答辩委员的三分之二。我校应用统计专业硕士的学位论文质量总体把控良好，本年度论文抽检合格率100%。

8.质量保证

制订研究生教育资源配置办法，规范研究生培养过程信息与档案管理。按应用统计专业类型制订了研究生教育资源配置办法，保障研究生的学习、科研、实践和生活等基本条件。

建立自我评估制度。本学位点严格执行培养计划，加强学位论文和学位授予管理规范。规范学术行为。分析学术不端行为各种表现形式，解答学生关于学位论文撰写规范和查重方面的疑惑。严格开展研究生学位论文查重检测工作，对所有申请学位的研究生学位论文进行检测。以提高质量为导向，定期开展学位授权点和研究生培养质量自

我评估，发现问题，提出改进措施。

强化导师质量管控责任，强化导师作为研究生培养第一责任人的意识。强调导师要严格履职尽责，确保足够的时间和精力提供指导，及时督促研究生完成课程学习、科学研究、专业实习实践和学位论文写作等任务，指导研究生高质量完成学业。

建立质量跟踪和反馈制度。建立毕业生发展质量跟踪调查和反馈制度，定期听取用人单位意见，开展人才培养质量和发展质量分析，及时调整人才培养结构。

建立质量信息公开制度。建立研究生教育质量信息公开制度，主动公开研究生培养质量和发展质量信息，定期发布研究生教育发展质量报告。

9.学风建设

通过开展“学风建设月”活动，紧扣当前科研诚信及学风建设领域面临的形势，恪守科学伦理道德，践行科研行为准则。

本学位培养应用型统计学人才，包括交叉学科的跨学科应用研究人才。在科学道德和学术规范方面，按照教育部预防与处理学术不端行为相关文件要求，在新生入学、培养过程、毕业答辩等环节并举。

落实导师是研究生培养第一责任人的要求，不断强化对研究生导师资格审定、师德师风、工作业绩等的监督和管理，要求导师对其指导的研究生进行科学道德和学术诚信教育，并对学生学术成果规范性进行检查和审核。将新任导师培训制度化，要求获得研究生招生资格的教师必须参加并通过导师岗位培训后才能参与招生。设立了研究专

项，将科学道德培养与日常思政教育相结合，激励教师围绕学术不端和学术道德失范的界定开展深入研究。在制定教学计划和具体实施过程中，要求老师将思政带入到研究生专业课教学中，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观以及学术规范理念，不断提升科学道德水平。通过上述举措，有效提升教学质量和育人成效，促进了研究生的健康成长和综合素质的全面提高。

10.管理服务

10.1 专职管理人员配备情况

我校坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针；坚持以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，培养应用统计专业硕士研究生的社会责任感、创新精神和实践能力；为保证培养专业硕士的符合国家经济和社会发展，具有强烈的爱国主义精神和家国情怀，成为社会主义事业的建设者和接班人。我校坚持“三全育人”，学院为应用统计专业硕士配备主管院长（兼研究生教学）1人，分管思想政治工作的党委副书记1人，辅导员1人，研究生教务秘书1人，学生支部书记2人。

10.2 研究生权益保障制度建立情况

研究生在校期间依法享有下列权利（《重庆大学研究生管理规定（2021年修订版）》）：

（1）参加学校教育教学计划安排的各项活动，使用学校提供的教育教学资源；

(2) 参加社会实践、志愿服务、勤工助学、文体体育及科技文化创新等活动，获得就业创业指导和服务；

(3) 申请奖学金、助学金及助学贷款；

(4) 在思想品德、学业成绩等方面获得科学、公正评价，完成学校规定学业后获得相应的学历证书、学位证书；

(5) 在校内组织、参加研究生团体，以适当方式参与学校管理，对学校与研究生权益相关事务享有知情权、参与权、表达权和监督权；

(6) 对学校给予的处理或者处分有异议，可以向学校、教育行政部门提出申诉；对学校、教职员工侵犯其人身权、财产权等合法权益的行为，可以提出申诉或者依法提起诉讼；

(7) 法律、法规、规章及学校章程规定的其他权利。

我院根据中共中央国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》、财政部教育部等部委印发的《学生资助资金管理办法》和《重庆大学国拨学生资助管理办法》等文件精神，制定了研究生奖助学金评审委员会并制定了评审规则（《数学与统计学院国奖评选细则修订稿（2021.6）》《数学与统计学院硕士研究生奖助学金评定细则（2021.8）》）。研究生的奖助学金实行动态管理，根据学业情况、综合素质的全面考核评定。硕士研究生奖助学金的评审遵循公开、公正、公平的原则。

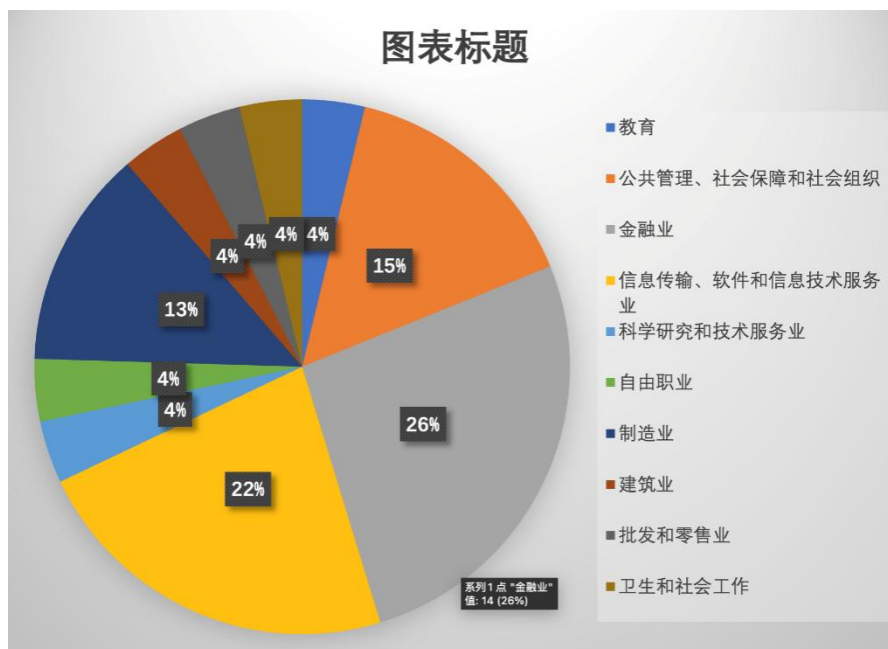
11.就业发展

本应用统计硕士学位点的专业学科方向结合统计学与相关学科，承载大数据发展的未来，实现基于数据决策，支持管理科学实践与革

命。学位点以现代统计理论和先进统计分析方法为基础，支持基于数据的科学发现，形成高科技的新领域，以行业中的实际问题为导向。适应新形势下互联网、大数据发展，对数据采集、存储、建模、处理与分析提出了新挑战，培养具有良好政治思想和职业道德素养的高端统计分析人才，满足社会需求。应用统计专业硕士毕业研究生的就业率、就业去向如下表所示：

序号	就业行业	人数
1	教育	2
2	公共管理、社会保障和社会组织	8
3	金融业	14
4	信息传输、软件和信息技术服务业	12
5	科学研究和技术服务业	2
6	自由职业	2
7	制造业	7
8	建筑业	2
9	批发和零售业	2
10	卫生和社会工作	2

毕业去向的饼状图如下：



四、服务贡献

1. 科技进步

学位点立足西南，依托专业实践基地，组织师生积极参与中船重工信息科技有限公司、重庆真测科技股份有限公司、重庆电力公司等企业的攻关项目并实现项目的落地。

典型案例：本专业学位点参与的项目“数字化管控及云平台数字化车间技术研究”，结合数字化管控车间云平台的需求，提出数字化车间云平台的整体设计方案，确定云平台的整体逻辑框架、功能模块等。数字化车间云平台采用MVC模式，搭建数字化车间的SaaS平台，将数字化车间的相关数据存储于云数据库，实现生产车间相关数据的可视化。开展了相关系统部署及功能模块的实验验证和测试工作，系统的各个功能模块均达到预期效果，为企业发展提供技术支撑。

2. 经济发展

学位点以行业中的实际问题作为导向，应用统计方法进行数据分析和建模，解决行业中的实际问题，服务国家和地方经济发展。

典型案例：本专业学位点参与的项目“渝北区高质量发展评估指标体系、度量及发展路径优化对策”通过数据采集与处理，建立模型，设计算法，代码实现，对渝北区的政策评估，风险评估，发展路径的优化做出较突出的贡献，得到渝北区统计局的高度认可。

典型案例：本专业学位点参与的项目“重庆市城轨快线票价体系研究”从理论上分析了影响城轨快线票价的主要因素，提出采取拉姆齐定价模型和“高峰负荷定价法”确定介于边际成本和盈亏平衡之间的最优票价，用统计方法对城轨快线价格弹性和运营成本进行预测，制定分段计程制票价方案，被重庆市铁路有限公司采用。

典型案例：本专业学位点参与的项目“基于多方安全计算的大数据风控系统”通过构建全面的风险监测和风险量化指标来衡量金融资产风险，为风险管理人员提供全流程风控决策支持。通过大数据技术手段来提高银行的信息优势以及风险管控的能力，提高金融资产的精细化水平，保证金融资产的财产安全，该系统已在重庆富民银行风控中使用。

3.文化建设

本专业学位点在办学过程中始终坚持价值导向，引导学生践行和树立社会主义核心价值观。在日常管理服务中，凝聚师生员工思想共识，使社会主义核心价值观成为共同价值追求。同时，也为学生毕业将来走上工作岗位树立良好的职业操守。

学院鼓励教师爱岗敬业、甘于奉献、积极示范和辐射带动作用，每年评选优秀教师、先进工作者等多层面典型，把榜样立在身边。

典型案例：杨虎教授作为本专业学位点的创建带头人，培养了一批优秀的教学科研骨干，在国内一级统计学会先后担任四届副理事长，在教学科研中的先进事迹很早就被重庆日报、重庆晚报、重庆广播电台报道。

典型案例：易正俊教授获宝钢优秀教师奖，在援疆工作中获得天山学者称号，被评为优秀援疆干部。

五、学位授权点建设存在的主要问题

1. 研究生导师能力素质与生源质量规模不匹配。近几年应用统计专业硕士受到火热追捧，招生量也呈现逐年增长的态势，考研录取生源平均分甚至超过400分。因为导师的素质水平及培养理念将最终影响到研究生的培养质量，所以生源质量的提升，对研究生导师能力素质提出了更高的要求，需要培养提升。

2. 本专业硕士建设点发展经费的严重缺乏，导致聘请校外导师上课和作报告无专项经费支持。

3. 专业硕士在校的时间仅仅2年，较短，其中第一年主要是学习，第二年基本上是撰写毕业论文和找工作，留给导师的个性化培养的时间不充足。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1. 全面落实全国研究生教育会议精神，组织研究生导师参加国内线上线下的培训活动。帮助研究生导师了解国家有关学位与研究生教

育的方针政策，引导研究生导师坚守学术规范和学术道德，掌握研究生培养各环节要求导师完成培训作为下年招收研究生或继续指导研究生的必需条件。

2.与数统学院，研究生院共同调研，讨论将专业硕士培养时间增加为3年制的可行性。

3.寻找有经济实力的国有单位，建立联合培养基地，解决培养阶段的研究项目和经费支持问题，提高学生的应用能力和解决实际问题的能力。

国际商务硕士专业学位授权点建设 年度报告（2022）

本学位点自2020年起已停止招生工作。截止2022年12月31日，本学位点学籍在册学生共计15人。其中，已完成课程修习的学生共计11人。

一、培养目标与学位标准

1. 培养目标

本学位点旨在培养具有社会责任感与职业道德、全球视野和创新意识、国际商务专业技能与素养、跨文化沟通能力，能够胜任国际化经营与管理工作的国际化、高层次、应用型、复合型专门人才。现行课程体系服务于“一带一路”倡议和中新战略性互联互通等国家战略性规划项目，专为有志于从事中外商务交流与管理的来华留学生设计。培养目标包括：

（1）服务国家宏观战略规划和成渝地区双城经济圈经济发展需求，服从世界一流大学建设目标下的国际化战略实施要求，培养新时代全球化趋势下兼具中国情怀、认同中国文化、具备社会责任感和职业操守的国际商务人才。

（2）强化理论基础，培养学生国际视野、战略意识和跨文化商务沟通能力，帮助学生熟悉国际经贸知识与法律法规，适应全球复杂政经环境与社会文化，运用经济管理和国际商务知识进行决策分析。

（3）强调创新思维与合作精神，通过案例、调研等多种形式培

养学生跨文化团队合作与国际经贸实务操作能力，培养学生熟练运用现代化工具进行商务信息收集、分析和判断决策的能力。

2. 学位标准

本学位点为面向来华留学生的全英文国际商务硕士专业学位项目，参照《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》以及全国专业学位研究生教育指导委员会编制的《专业学位研究生核心课程指南（一）试行》、教育部42号令《学校招收和培养国际学生管理办法》等文件制定人才培养方案和对留学生进行管理。本学位点培养的学生应具备以下基本素质：

（1）严格恪守学术道德规范，养成优良的学术品行。实事求是，完善学术人格，修身正己，学风严谨。

（2）具有扎实的国际商务基本理论，掌握国际商务方法和专业技能，具备较为丰富的人文社会科学和相关自然科学等方面的知识和基本素质，了解国际商务学科、专业的技术分析工具和手段，具备阅读本学科和国内外研究文献的能力。

（3）具有为国际商务视野服务和奋斗的使命感，对国际商务的角色和职业特点有正确的理解和认知，掌握在国际商务各领域从事具体事务性工作的一般专业技能和管理工作的高端专业技能等。

（4）具有较全面的综合性人文社会学科的视野，关注全球问题，注重培养自身独特的职业眼光和能力。

学生需修满所有本专业要求的课程学分才能进入论文环节。学生需通过论文答辩，经学校学位委员会审定后，方可毕业，获取本专业硕士学位。

二、学位授权点基本条件

1. 培养特色

(1) 生源多元化。本学位点为面向来华留学生的全英文国际商务硕士专业学位项目，以服务国家构建开放型经济新体制、全面深化改革开放为全局目标，培养具有战略思维、国际视野和创新意识、熟谙国际商务理论与实务、具有跨国交流与沟通能力的复合应用型人才。截至2022年12月31日，已招收国际留学生250余名(含非学历生95人)。2015年-2020年间，学位点自费留学生逐年增加，来自“一带一路”国家的学生申请和招收数量也在逐年增加。此外，主要生源国为以法、意、美等发达国家，办学质量较高。

(2) 课程特色化。培养环节充分考虑学生的国际化背景，在确保提供与国外发达国家同等水平教育产品的同时，通过开设能体现中国等新兴市场国家商务经济环境特点的课程、强调中国优秀企业案例、引导学生参加中国市场商务实践等活动，解决了学生在海外学习所造成对中国社会经济以及企业经营面临的实际环境不熟悉和脱节的问题，有利于为国家发展培养知华、友华、亲华、爱华的商务人才。

2. 师资队伍

本学位点依托34名科学素养水平高、实践能力强、具备跨文化沟通与交流能力的校内师资，聘用19名海外著名高校教授和校外导师。其中，34名校内师资中，正高级18人，副高级16人，具有博士学位32人。19名校外师资中，正高级7人，副高级3人。

本学位点的行业教师由国际商务领域相关的监管部门、企事业单位等推荐的业务水平高、责任心强，具有高级技术职称、高学历或高

水平的专业人员担任。行业教师需要满足基本条件和业务条件，基本条件包括政治、理论、学历职称；业务条件必须至少满足以下条件之一：（1）省级以上国际贸易、国际商务活动等监管机构处级以上干部、（2）大中型企业、跨国企业等具有国际贸易和跨国管理相关工作经验的总经理、副总经理、财务总监或部门经理以上的资深专业人士。

2022年，因为已停止招生，本学位点没有新增校内导师。并且，在校学生已完成所有课程学习，本学位点未再匹配校外行业产业导师。

3.科学研究

2022年，本学位点校内教师共新增国家级科研项目3项，在SSCI和SCI的A+类及A类期刊上发表论文2篇，其他SSCI和SSCI期刊上发表论文45篇，在国内重点期刊上发表论文7篇。

4. 教学科研支撑

（1）教学设施支撑

本学位点依托重庆大学经管学院的教学设施，拥有先进的设施和服务，包括各种现代化的教学、科研、实验、办公设备及高质量的保安保洁服务。完全可以满足日常教学、科研工作，为师生创造了一流的工作、学习环境。本学位点主要授课的教学场所、演讲厅、讨论室、工作区和学生的交流与活动场所分别分布在A区行政教学大楼和B区科研教学大楼。

受疫情影响，2022年本学位点所有课程线上完成。教师通过雨课堂、ZOOM、钉钉等线上教学平台，完成线上教学工作。

(2) 案例教学支撑

依托重庆大学经济与工商管理学院，基于本土企业实践开发建设大型中文教学案例库；依托现有课程和师资，鼓励教师带领学生开发英文教学案例，建设英文案例库。

坚持选用符合课程培养目标的教学案例。一般来说，案例来自教师选择的优秀教材、教师团队的开发成果或者已进教学案例库。教师在课前选择案例、做好分析方案，设计案例导入的方法与路径；课堂上引导学生进入案例，鼓励独立思考或团队合作，训练学生学习和提出有创意的解决方案；课后不断吸收学生反馈意见，提高教学质量和水平。

本学位点已停止招生，且所有学生已完成课程学习，2022年度本学位点无新增案例入库。

(3) 实践教学的软硬件设施

本学位点建立重庆大学经济与工商管理学院国际商务硕士实验室，目的是组织学生在实验室中参加校内实践，参与导师承担的校企联合科研项目，以实现国际商务硕士学生对已学理论知识的强化、深化与提高，增强实践能力。

(4) 联合培养基地建设

本学位点过去已经与重庆小样创业服务有限公司、重庆本酷科技发展有限公司、中信银行股份有限公司重庆分行等企业，本着互相协作、互相支持的原则，共同建立乐“重庆大学经济管理教学实习基地”。各实习单位为实习学生提供工作中所需的资料、工作设施和工作条件，

并安排相关人员协助指导学生实习，实习结束后出具实习证明和实习评价，从而保证学生“早实践、多实践、反复实践”的教学实习效果。

本学位点已停止招生，且受疫情影响，2022年度本学位点没有开发或新增联合培养基地。

5. 奖助体系

本学位点只招收国际学生，国际学生可通过申请中国政府奖学金、重庆市长奖学金、重庆大学校长奖学金等奖学金项目申请就读我校。

本学位点已停止招生，2022年度无奖学金生。

三、学位授权点人才培养情况

1. 招生选拔

本学位点的招生选拔工作由国际学院、经管学院国际商务硕士招生资格委员会、重庆大学研究生院三方在执行教育部有关招生工作的规定以及重庆大学招生规定的基础上，本着公正、公平、择优录取的原则完成。

本学位点2022年度未招收新生。

2. 思想政治教育

依托重庆大学作为全国首批“三全育人”综合改革试点高校的优势，本学位点针对来华留学生文化浸润与熏陶进行了思政教育规划。

重视中国情怀教育。以培养知华、友华和爱华的国际商务人才为目标，结合来华留学生的实际情况设计课程。如开设《中国概况》、《亚洲经济与商务环境》、《当代中国经济发展》等课程，将商业情境贯穿于学生课程学习的全过程，同时利用案例教学传播中国企业实践，

教育和引导学生把中国的价值要求和自身的价值要求融为一体。

注重意识形态阵地管理。一是把握思政育人契机，适时开展主题鲜明、感染力强、丰富多彩的品德教育活动。如在新冠疫情期间主动关心境内外学生，通过社交平台、组会等线上线下活动，宣传我国防疫措施与成效，将蕴含重大意义的思政教育元素融入其中；组织留学生开展“我读习主席给巴基斯坦学生的回信”座谈会，提升留学生对我国政经体制和文化价值观的认识；二是充分发挥微信公众号等社交媒体的传播作用，鼓励学生撰写贴近自身学习和生活体验的文章，向世界讲好中国故事。

严把教师选聘关。对校内师资，坚持聘用具有大局观，坚决维护国家利益，兼具跨文化沟通与交流能力和国际商务科研与实践经历的教师。对校外师资，规范外籍教师的聘用流程，通过本学位点-学院-学校-外专局层层把关，对外聘教师的政治立场、科研水平、教学能力等综合素质进行全面考核，并加强过程管理。

倡导文化实践育人。一是将实践教学环节与文化感染浸润紧密结合，在活动环节组织学生参观大足石刻、三峡博物馆、校史馆等，提高学生对中华文明、红岩文化和重庆光辉艰辛发展历程的认知；在移动课堂与实践教学环节，通过对企业实地调研和与优秀企业家的交流，因势利导地加强中华文化与品德教育。二是组织学生参加全国创新创业大赛和文化传播等活动，利用活动契机培养亲华爱华、明礼诚信、团结互助、自强自立等品德品质。

3. 课程教学

因为已停止招生，本学位点2022年度未开课。

（1）课程设置

本学位点根据《国际商务硕士专业学位基本要求》以及《国际商务硕士专业学位研究生指导性培养方案》，结合学位点特色来制定培养方案。

本学位点依托所在学院在AACSB、AMBA等全球商科教育认证中形成的成熟课程体系，通过专业学位指导委员会对课程体系进行持续改进。目前课程体系包括2门公共必修课、7门专业必修课和12门选修课，其中3门课程获得重庆大学研究生全英文精品课程立项；此外，还设置专业实践、创新创业和论文答辩等环节。

专业必修课包括管理经济学、国际商务、国际金融管理、会计与公司财务等核心课程，强调系统的经济学和国际商务管理知识，教授在跨国商务实践中运用和发挥学科知识的技能和方法，培养参与国际商务竞争的能力。

（2）课程教学质量和持续改进机制

学院设有多个委员会对课程教学质量进行监督和把控。学院学位评定分委员会、专业学位教学委员会、教学督导组共同对学院的学生培养等教学质量进行全面控制和监督。

学院专业学位项目形成了一套行之有效的课程设计、制作、运行反馈机制。项目设计课程体系的流程如下：1) 项目对现有学员、雇主、地方经济社会发展进行需求调查；2) 项目对课程内容进行分析，完成细致全面的分析报告；3) 在分析报告的基础上，形成课程方案

和课程改革方案；4) 专业学位教学委员会对方案进行审理，并通过新方案；5) 根据规定，项目调整教学大纲，按大纲安排教学；6) 根据教学结果，开始反馈，重新开始流程。

同时为保证教学质量，本学位点定期安排学员填写《教学评估表》，将对课程的意见和建议及时反馈给老师，授课教师根据学员的需求可重新制定课程内容与授课方式。

(3) 教材建设情况

本学位点的教师大多参考相关科目的全英文教材，再结合国际国内典型案例，自编讲义进行授课。

4. 导师指导

本学位点的导师队伍的选聘、培训、考核情况根据(重大校〔2018〕181号)和《关于印发<重庆大学教师招收硕士生资格审核办法>的通知》(重大校〔2015〕228号)文件精神和要求来执行，由研究生院严格把控导师资格的审核。

本学位点每两年遴选一次导师资格，除严格落实重庆大学专业学位硕士导师基本资格要求外，还要求导师能以中国文化为根基，具备全英文跨文化沟通能力。为把控学生论文写作质量，本学位点规定，每位导师每年最多只能指导两门本学位点的留学生，进行毕业论文写作指导。

因为已停止招生，本学位点2022年度没有新增学生进入论文环节，无新增导师。

5. 实践教学

(1) 实践教学执行情况

目前专业实践分为校内和校外两个部分。校内部分包括：组建国际商务硕士实验室，由学术导师兼顾专业实践指导，组织学生参加校内实践，参与导师承担的校企联合项目；要求教师在课程教学方面以实践为导向，全面推进案例教学；持续聘请实践经验丰富的行业专家通过专业课程、专题讲座、行业动态报告等多种形式参与人才培养工作；逐步构建“校内教授+校外专家”的双导师指导机制。校外部分主要体现为组织学生调研企业和专业实践基地、开设移动课堂、参与留学生创新创业大赛及文化传播活动、以及参与寒暑假自行或由培养单位协助联系的企业商务活动调研等。

(2) 实践教学成效

为保证专业实践质量，学位点组建由校内外学术专家和实践精英组成的指导委员会共同制定培养方案，要求学生通过参与各项实践活动完成实践学分；鼓励将学位论文选题与实践经验结合，制定多样化的学位论文形式与标准，论文评价体系兼顾理论深度与实践应用价值。

因为已停止招生，本学位点2022年度没有学生进入实践课程学习环节。

6. 学术交流

本学位点要求学生参加学校或者学院组织的各类学术讲座，与知名学者、专家交流讨论，以获取相应学分。

2022年，部分在读学生在线参与了香港科技大学Kai Lung Hui教授的“群体与内部贡献的策略性互动：来自互联网漏洞奖励计划的证

据”、美国明尼苏达大学刘德教授的“声音机器人的性别选择重要吗？来自债务手机声音机器人的证据和理论”、美国诺特丹大学曲信学的“Sleeping with the enemy? Co-funding your competitor’s product development”等一系列学术讲座。

7. 论文质量

本年度通过论文预答辩6人，最终通过论文答辩人数为4人。

本学位点学位论文为全英文，形式多元，以理论与政策研究、国际商务案例分析、国际市场调研报告为主，也包括商业计划书、项目可行性报告等。

论文选题应理论联系实际，从具体的国际商务实践中提炼出科学问题，围绕国际商务及其相关领域发展中需要解决的问题展开，与国际商务实践紧密结合，案例编写、调查报告、商务机会分析报告均结合了学生的国际化背景且来源于自身专业实践。

本学位点的学位论文须与国际商务实践紧密结合，体现学生运用国际商务及相关学科理论、知识和方法，分析解决国际商务实际问题的能力。论文应当明确提出研究的问题，应体现作者在本学科已具备的理论基础和系统的专业知识，具备较好的发现分析和解决某一具体实际问题的能力，论文成果应具有一定的实践价值。

本学位点的论文评阅按照《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》执行。学位论文评阅采取双盲审机制，评阅专家从学生学位论文的选题与综述、应用性及价值、基础知识和科研能力、论文规范性等方面对学生论文进行综合评价。

学位点对学生提交的论文按照规定进行查重，双盲审，预答辩，答辩等质量管控，协助导师将科学道德、学术规范和伦理落到实处。

8. 质量保证

本学位点根据《国际商务硕士专业学位基本要求》以及《国际商务硕士专业学位研究生指导性培养方案》，结合学位点特色来制定培养方案并且培养人才。学位点依托所在学院在AACSB、AMBA、EQUIS等全球商科教育认证中形成的成熟课程体系，通过专业学位指导委员会对课程体系进行持续改进，依托三大认证进行质量保证及持续的质量改进。

以此为基础，本学位点尤其从师资选拔、课程教学、中期评估、论文质量及资源保障等各方面着手，持续改善质量保障体系。具体而言：

(1) 为促进本学位点师资队伍建设，提高研究生任课教师的教学水平及综合业务能力，确保研究生的教学质量。本学位点在选聘任课教师时，要求专业任课教师需具备以下条件：第一，在海外一流高校获得博士学位或有5年以上海外留学经历；第二，熟悉本学科或本领域前沿学术动态，具有较强的科研能力和水平；第三，具有3年以上的本科生或研究生教学经历，授课水平高，教学效果好。

(2) 每门课程教学结束后，学生会对任课教师的教学能力、教学内容、教学方法、教学设计和教学效果等进行打分和反馈。另外，教学督导组不定期组织专人对任课教师的课堂进行旁听，并提出改进意见。MIB专业学位办公室会将教学评价结果反馈给任课教师，便于

任课教师及时改进自己的教学。

(3) 鼓励学生参与论文指导教师的横向课题项目，或自行联系企业实习，根据企业实践提炼理论问题，并撰写毕业论文，保证论文能扎根实践。教师对论文的选题、写作、答辩等环节进行全过程的指导和跟踪，通过线上线下等方式对学生进行指导，保证写作符合学术规范，并能切实反映实践问题。

(4) 为严保MIB学位论文质量，根据实际工作情况，MIB项目自2021年起增设预答辩环节，对于进一步把控和提升学生学位论文质量有着重要的作用。

(5) 近两年年，学校对学生论文答辩要求，论文评阅要求，以及论文写作格式等作出了新的标准。学位点强调导师作为学生论文实际负责人的作用，对于研究生导师展开不定期培训，只有完成了培训的导师方可以继续指导学生。导师需要对学生论文质量全面负责。对于学位申请和授予过程中出现的学位论文作假、买卖、代写等各种学术不端、作伪造假行为，经查属实的，将按照国家 and 学校相关规定取消相应学位申请者的申请资格。

9. 学风建设

为优化我院研究生学术诚信环境，增强研究生的科学道德精神和学风自律意识，培育优良学风，进一步巩固和扩大研究生科学道德和学风建设宣讲教育工作成果，我院认真制定科学道德和学术规范宣讲教育工作方案，确保科学道德和学风建设宣讲教育工作全覆盖、制度化、重实效。

通过新生入学教育开展好新生入学后的科学道德和学风建设宣讲教育，邀请学院领导和导师代表，为新生上好学术道德规范教育的开学第一课。2020年起，学位点每年开设《Academic Writing (学术论文写作)》课程，再次系统地对大学生进行科学道德和学术规范教育。

此外，学位点还将学术道德规范教育作为专业第一讲，组织研究生导师开展学术道德规范专题培训，引导学生明确本学科的学术要求和规范，掌握学术研究工作规范，自觉抵制学术不端行为，抓好新生报到的有利时机；对于在抽检过程中出现的学位论文不符合要求等情况的学生的论文导师，一篇论文不符合标准，则导师停招研究生2年。

我院留学生班主任会组织召开本院留学生交流座谈班会，会上特别强调学术道德规范，引导同学们自觉把学术诚信作为学术创新的基石，坚守学术诚信底线，维护学术尊严。

10. 管理服务

本学位点专职管理人员一共3人，包含分管院长，部门主任，以及职员。

本学位点研究生均为国际学生。保障研究生权益并使其管理制度化是有效保障研究生学习、生活的制度保障。国际学生在国际学院，经管学院和研究生院三方的协同管理下，对其和中国学生一样进行趋同化管理。同时，学位点会进一步加强师生权益保障的制度化意识、完善研究生权益保障制度、建立研究生民主参与权益保障制度建设和加强研究生权益保障管理制度化的监督四个方面进一步保障国际研究生权益。2022年，学位点积极响应重庆大学疫情防控和延期不延教

的工作安排，全面深入地了解我本学位点研究生群体关于学习、科研和生活等方面的困难、需求，收集学生对学校、学院和管理服务等工作的建议，切实保障研究生的权益。

2022年，学位点开展了在读研究生对课程教学质量、管理人员服务的满意度调查，调查结果显示，在学研究生对任课教师课程教学满意度评分高达90%以上，对行政管理服务工作满意度较高。2022年新冠疫情期间，管理人员动员一切力量，切实保障在籍留学生的健康安全，认真落实“日统计、日报告”和简报工作制度。分类建立留学生信息交流群，向留学生宣传普及疫情动态及防控知识等，缓解部分学生紧张情绪。多渠道筹措、采购防疫物资，为留学生疫情防控提供物资保障。关注留学生身体和心理健康，精准把握留学生身体和心理状况。针对不同个体，精准施策，实现一对一疏导，培育留学生健康心态，帮助解决实际问题。

11. 就业发展

本学位点研究生毕业后，95%的学生会选择回到其祖国就业。就业单位多为当地政府部门、与中国有商务往来的企事业单位等。

四、服务贡献

本学位点已停止招生。学位点师生仍积极为国家和成渝双城地区科技进步和经济发展做贡献。

本学位点教师通过承担的省部级科研项目，产生了极有价值的研究成果，并将这些研究成果形成学术论文和政策建议，一方面促进科技进步，另一方面也为地区经济发展做了贡献。如刘辛教授承担2022

年承担了社科类项目“成渝地区双城经济圈区域能源战略选择研究”，为双城经济圈的产业升级提供了政策建议。胡诗阳副教授承担了国家级自然科学基金项目“公司破产法司法制度改革”，为国家完善相应法律制度和会计措施提供政策建议。傅强教授、黄凌云教授等承担了央企和国企重庆公司的战略咨询项目，为公司服务“双碳”目标落地提供了咨询研究服务。

2022年疫情期间，本学位点MIB学生作为志愿者去凤凰山社区开展主题为“交流文化·关爱成长”志愿服务活动。MIB留学生通过图片、视频等形式展示了各自家乡的美景美食，分享了不同的文化习俗，拓宽了社区小朋友们的眼界。留学生志愿者还简单介绍了自己国家的语言，激发小朋友们学习外语的兴趣。

五、学位授权点建设存在的主要问题

本学位点已停止招生，正在履行逐步取消学位点的相应行政管理手续。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

按照本学位点培养要求，最迟2025年所有MIB学生完成学位学习并毕业。本学位点将妥善、有序地安排在读学生论文写作、答辩及其他毕业相关事宜。

所有在读学生毕业后，本学位点计划联合国际学院、研究生院及时取消本学位点，并配合完成相关行政管理手续。

法律硕士专业学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

培养人才定位：立法、司法、行政执法和法律服务以及各行业领域德才兼备的高层次的复合型、应用型法治人才。所培养的学生应当具有坚实的法律知识、严谨的法学思维、熟练的的职业技能和良好的职业道德。

2.学位标准

（1）基本要求

①掌握中国特色社会主义理论体系，遵守宪法和法律，德法兼修，具有良好的政治素质和道德品质，遵循法律职业伦理和法律职业道德规范；

②全面掌握法学基本原理，特别是社会主义法学基本原理，具备从事法律职业所要求的法律知识、法律术语、法律思维、法律方法和法律技能；

③自觉践行社会主义核心价值观，综合运用法律和其他专业知识，具有独立从事法务工作的能力；

④熟练掌握一门外语。

（2）具体要求

①全面掌握法律专业知识；

- ②能够运用法律思维分析和解决法律实务问题；
- ③熟练运用法律解释方法，具备在具体案件中进行法律推理的能力；
- ④掌握诉讼主要程序，熟练从事法律事务代理和辩护业务；
- ⑤熟练从事非诉讼法律实务以及法律事务的组织和管理；
- ⑥熟练掌握法律文书制作技能。

二、学位授权点基本条件

1.培养特色

(1) 把知识教育同价值观教育、能力教育结合起来，把思想引导和价值观塑造融入每一门课程教学，以法律硕士学位的特殊要求为目标，培养复合型实务型人才；

(2) 重视和加强实践教学，注重实务能力的培养；推行实践环节改革，加大实践教学力度，保证实习时间，增加实习学分，推行统一实习制度；

(3) 成立导师组，采取集体培养与导师个人负责相结合的指导方式；推行全程导师制，法律硕士研究生入学时，通过双向选择、学院指定等方式，确定指导教师；

(4) 加强教学与实践的联系和交流，聘请具有法律实务经验的专家参与教学及培养工作；推行“双导师制”，指导教师由具有指导硕士研究生资格的教师以及从法律实务部门中遴选的具有丰富实践经验和较高学术水平的人员共同担任；

(5) 推行质量管理保证体系，健全规章制度，确立培养环节的标

准和程序，明确导师与学生的责任，制定配套的质量监督办法，加强对实践能力的考察，形成培养质量保障体系。

(6) 必修课考核采取考试和考查两种方式，严格实习环节的质量把控，将实务能力作为评价学生的重要指标。

2.师资队伍

(1) 师资队伍基本概况

本学位点师资团队结构合理，特色鲜明。现有专业教师73人，其中教授26人、副教授27人、讲师8人、弘深青年教师12人。具有“教育部新世纪人才”“巴渝学者”“重庆市英才青年拔尖人才”“重庆市优秀青年法学家”等省部级人才称号的学者6人，重庆市哲学社会科学领军人才1人，国务院特殊津贴获得者3人，重庆市学科带头人、学科带头人后备人选共计8人，形成年龄、学历、学缘结构合理的师资队伍。

(2) 师资队伍规模结构

①校生师比。法律硕士专业学位授权点现有专任教师73人；在校法律硕士研究生428人，在校生师比约1:5.8

②专任教师比例。本学位授权点，现有专任教师73人，其中正高级26人，副高级27人，中级8人，弘深青年教师12人。专任教师在教职工比例为86%。

(3) 校内师资队伍水平结构

①师资总量及职称、学历情况。目前，本学位授权点共有师资73人，其中正高级26人，副高级27人，中级8人，弘深青年教师12人。教师中具有博士学位的64人，占88%。正高级职称占36%，副高级职称占

37%，中级职称者占11%，弘深青年教师占16%。法学院职称结构正不断优化。

②师资年龄结构。师资中35岁以下的22人，占30%；36-45岁的18人，占25%；46-55岁的19人，占26%；56-60岁的10人，占14%；61岁以上的4人，占5%。法学院正大力引进青年教师，年龄结构将更加优化。

③师资学缘结构。从西南政法大学获得博士学位的14人，占19%；重庆大学的14人，占19%；武汉大学的6人，占8%；中国政法大学的5人，占7%；北京大学3人，占4%，清华大学的3人，占4%，吉林大学的3人，占4%，中国社会科学院3人，占4%。

④师资的国际化程度。师资队伍中，具有境外访学半年以上经历有31人，占42%。其中4人境外获得博士学位，占5%。

3.科学研究

本学位点，2022年度获批国家社科基金一般项目2项、青年项目3项、后期资助项目1项；学院教师申报中国法学会、司法部、最高人民检察院、重庆市社科规划办哲学社会科学规划办、中国工程院、重庆市教委等纵向项目等共计30余项，成功获批14项，获批纵向项目合同经费231.5万元。截止11月底学院教师发表的文章110篇，其中SCI一区文章2篇，二区文章1篇；SSCI一区文章1篇，二区文章2篇,三区文章1篇；CSSCI文章共计61篇，其中A级期刊文章2篇，B级期刊文章25篇，C级期刊文章33篇；学术专著6本；横向项目到账经费261.56万元。

其中多个项目均与法律实务、立法工作相关，比如《<四川天府新区条例>立法专项法律事务》、《<重庆市土地管理条例>立法调研合作

协议》、《重庆市实施〈中华人民共和国农民专业合作社法〉办法》（修订）服务、《澜沧江-湄公河跨境水治理的国际法制度研究》《重庆两江新区现行“红头文件”公平竞争审查专项服务合同》等等。

4.教学科研支撑

（1）研究生培养的科研平台建设

法学院拥有重庆市人文社科重点研究基地“西部环境资源法制建设研究中心”，与最高人民法院应用法学研究所联合建立“最高人民法院环境资源司法理论研究基地”，与世界自然保护同盟环境法学院联合建立“全球环境法教学与研究高级培训基地”。创建重庆市协同创新知识产权研究中心（获批重庆市人文社会科学普及基地），牵头成立“重庆大学国家网络空间安全与大数据法治战略研究院”（国家智库）。环境与资源保护法学科团队进入中国法学会“环境资源法治研究方阵”

（国家智库）。中国法学会与重庆市法学会多个机构设置法学院：中国法学会环境资源法学研究会西部开发法律研究专业委员会、重庆市法学会环境与资源保护法学研究会、重庆市法学会房地产法建筑法研究会。重庆大学的部分研究机构也设置在法学院：重庆大学环境资源法研究所、重庆大学生态法治研究中心、重庆大学建筑与房地产法研究中心、重庆大学地方经济立法研究所、重庆大学一带一路战略国际法治研究中心、重庆大学廉政与法治研究中心。

（2）校内外实习实践基地建设

我校法学实践基地建设坚持了以下原则和标准：第一，案件数量和种类较多能够适应培养高层次复合型法律人才的需求。为此，法学

院多方联系，系统构建了以下实践基地和平台；第二，能够满足研究生多种实践需求；第三，路途相对较近，经济成本相对较少。

第一，主城区全流程司法实践基地。我校与多家律所和司法机构建立了战略合作关系，打造司法实践基地。其中包括重庆市高级人民法院、重庆市第一中级人民法院、重庆市检察院第一和第四分院、重庆市沙坪坝区中钦律师事务所等，使学生有了全面熟悉和掌握司法技能的机会，丰富了实践教学环节。

第二，区县法律诊所实践基地。我校与永川区政法委和法学会合作，共建永川区何埂镇、中山路街道法律诊所。法学院派驻专家长期带领学生开展诊所式法律实践活动，对永川区社区居民和农村农民开展义务法律问诊。法律硕士专业学位研究生定期和司法所人员走乡串户开展“马锡五式”调解活动，成为了实践活动的一大特色。

第三，学校法律实践中心和平台。依法治国的未来要靠大学生和青少年，法学院针对沙区学校聚集的特点，联系区司法局和教委，建立重庆七中校外实践基地和重庆市高校普法宣传中心站。法律硕士研究生依托这两个平台积极开展校外法制宣传和法律纠纷处理工作，成为了建设法治校园的生力军。同时，法律硕士研究生依托重庆大学校级十佳社团“重庆大学法律援助中心”，开展丰富多彩的校园法制实践活动，获得校团委重大项目“为民送法”项目的立项，通过模拟法庭、普法文艺作品、“微电影”、普法小讲堂、普法联络卡等方式锻炼学生运用理论解决实际问题的能力。相关活动受到广泛的好评，被凤凰网、重庆卫视等媒体广泛报道。

实践基地覆盖了律师事务所、检察院、法院等司法机构，也包括了中小学和社区；既有中心城区、也有远郊区县；既有发达的主城区、也有欠发达的农村和少数民族地区。类型多样，行业众多，总体上满足了实践教学的基本需求，初步形成了全方位的实践平台网络。

（3）学位授权点研究生培养的主要设施

法学院拥有一栋办公楼，两个模拟法庭（B区1个、虎溪校区1个），一个法学实践教学中心，面积共约1800平方米。法学院办公楼设有教授工作室、副教授工作室、行政办公室、会议室、学术报告厅、法律援助中心以及案例讨论室等，配备必要的现代化多媒体教学、科研与办公设施，充分发挥效能，切实为培养学生服务。其中法学实践教学中心，占地500余平方米，座位数300余个，可以实施多媒体教学和实践，既能进行模拟法庭演练，也多次与重庆市有关法院合作，展开“庭审进校园”活动，效果显著。

5.奖助体系

本学位点根据法律硕士专业特点，制定有法学院国家奖学金、学业奖学金评定办法，对激励机制和奖励机制进行了明确的规定，从评审组织到评审程序全面规范法律硕士研究生奖助工作。奖助学金包括专项奖学金（如宝钢奖学金、唐立新奖学金、河钢奖学金等）、法律硕士研究生学业奖学金、研究生助学金、研究生春季和冬季困难补助、国家奖学金。除国家奖学金外，其余奖助学金覆盖面达到100%。

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

全日制法律硕士招生主要通过全国统考和“推免”方式进行。法律（法学）硕士专业每年招收不超过当年招生指标50%的“推免”研究生，法律（非法学）硕士专业全部通过全国统考招录。全日制法律硕士通过国家统一组织的法律硕士联考后，法学院组织专业复试进行考核，考核内容包括外语能力和专业综合知识，着重对考生综合能力的考察，遵循公平公正原则，择优选拔优秀考生。

本年度因为疫情影响，研究生招生采取了线上复试的方式，通过教育部平台对考生进行了在线面试考核。2022年生源情况良好，法律（非法学）专业共223名考生、法律（法学）专业共122名考生达到学校分数线进入复试，基于本年度的生源质量和招生计划，为提高录取质量学院招生录取领导小组申请进行了二次划线，并且积极向学校申请增加指标。2022年最终录取法律硕士考生，法律（非法学）92人，法律（法学）51人。

为保证生源质量，在招生宣传方面，本年度采用了宣讲视频加网络直播的方式，对学院的师资力量、招生方向、人才培养和教育特色等情况进行了详细讲解，并且通过直播与考生进行面对面的交流，对考生关切的招生情况、奖助学金和就业深造等问题进行了有效回复。招生宣传效果显著。

2.思政教育

重庆大学是全国首批“三全育人”综合改革试点高校、全国首批党建示范高校和全国首批创新创业教育改革示范高校。在学校统一部署

下，法学院结合学科特点，紧紧围绕立德树人根本任务的各项要求，抓好研究生思想政治教育。

（1）健全规章制度，建立长效育人机制。紧跟学校“十大育人体系”“六大育人阵地”建设，制定了《法学院“三全育人”工作实施方案》《法学院岗位育人元素和育人职责》《学生奖助学金评定办法》等一系列制度，将思政工作纳入岗位职责和考核范畴，构建一体化育人体系，以制度保障“立德树人”的稳定性和长期性。

（2）强化课程思政，发挥课堂教育作用。开设了《新时代中国特色社会主义理论与实践》《自然辩证法概论》等思政课。在《法理学》《法治理论》《法律职业伦理》等专业课程中，开辟专门章节讲授习近平法治思想。开展多项省部级课程类教改项目、校级“三进”示范课程建设，梳理课程育人元素，组织编写系列新教材，改革考评机制，强化知行合一，推动教师利用课堂主渠道开展思政教育，坚持德智体美劳五育并举。

（3）重视基地建设，打造协同育人平台。法学院与最高人民法院、渝川粤陕贵等地各级法院、检察院、律所等50余家司法实践部门建立了合作关系，聘请优秀实务导师，打造强有力的法律职业共同体育人平台。司法实务部门的导师们以自己优秀的职业经历和丰富的人生阅历指导学生，提升了学生培养质量。

（4）完善管理机制，严守文化育人阵地。建立意识形态领导管理机制，通过集体备课、审定教案教材、领导和专家听课等形式，确保“课堂讲授有纪律”。讲座论坛实行“一事一报”“一人一表”，建立台账管理，

严把责任关。建设学院网站、微信公众号、读书会等文化阵地，弘扬社会主义法治文化。

(5) 统筹专兼力量，组建有力育人队伍。配齐配强思政工作队伍，学生培养实行双向选择导师制，研究生导师作为学生培育第一责任人，形成“专业教师+辅导员”双轨育人局面。学院党委副书记牵头成立了“研究生教育”重庆大学辅导员名师工作室，探索创新思想政治教育方法。

(6) 强化学生党建，发挥组织育人作用。依托重庆红色资源，研究生支部开展服务型、文化型等特色党支部建设，强化组织育人作用。法学院研究生二支部与云南省绿春县平河镇大头村党支部开展共建合作，为大头村提供法律专业知识帮助，将专业与党建工作紧密结合，通过边疆普法、法律援助、法律讲座等形式发挥专业所长，助力乡村振兴。

3.课程教学

(1) 课程体系设置与培养目标吻合度，实际开设课程数满足学生需求情况

为了实现培养目标，学校根据学生知识储备、能力要求和素质差异，结合综合性大学的办学优势，科学合理地设计了课程体系支撑培养目标的实现。

课程体系由公共必修课程、专业必修课程、专业选修课程、实践课程、公共选修课等模块构成。针对法学学生开设专题课，深化关键知识、重点环节和专业精深技术的把握；针对非法学学生，侧重基本

知识传授和法律体系知识的系统掌握。

公共必修课程由政治、哲学和基础外语构成，保证学生的政治素质和外语水平。专业课程实现对法学主干课的全覆盖，保证学生系统全面地掌握法学知识。专业必修、选修课程涉及证据、司法制度、仲裁、婚姻家庭、城市建设与房地产、财税金融、合同等领域，由学生根据职业需求进行选择，保证学生在特定领域和环节上具备专业知识和技能。专业特色实践课程，由《模拟法庭训练》《法律文书》《法律谈判》与《法律检索》构成，是学生的必修课。通过观摩、模拟与实际操作，累积法律实践经验，增强实践能力；专业必修课程由《法律职业伦理》《学术规范与研究生论文写作指导》等课程构成。以上课程学生自行选择，增进法治信仰，增强论文写作能力，打好职业对接基础。

（2）课程教学大纲完备情况与实际执行情况

培养方案中的所有课程均规定了该课程具体的学时学分、适用的学位类型、使用教材及主要参考书目、教学内容、教学方式及学时分配、以及考核及成绩评定方式。授课过程中，任课教师按照教学大纲的要求，进行授课和考核。授课结束后，由学生对授课内容及形式打分评教；学院教学督导委员会每学期对课程的实际授课情况进行监督和考核，督促考核或学生评教不佳的课程进行整改。通过以上措施，保证课程的授课效果以及教学目标的实现。

（3）教学内容、教学方式与教学目标实现达成度情况

①教学内容：根据两种不同类型的法律硕士（法学、非法学），

确定了不同的教学内容。法学法律硕士，注重对其法学知识的体系化和深度掌握，注重对实践问题的处理和创造性解决，注重实践技能的训练。非法学法律硕士，以传授法律基本知识，形成法律概念体系为首要任务。这两类学生没有法律实践经验，系统开设模拟法庭、法律文书撰写、法律谈判等课程，并针对日后的职业发展开始职业引导课程。但无论哪个类型，职业伦理和论文写作都是基本的教学内容。

②教学方式：因材施教，根据不同的教学内容，通过不同的方式达到教学目标。全面推行案例教学，让案例研讨成为法律硕士课程的标配。逐渐铺开双师同堂，让实务专家带着问题，带着对特定环节和领域的理解，与学院内导师共同授课或者接力授课。大力推广实际操作研讨课，让学生提供问题的解决方案，撰写法律文书。模拟法庭作为规定动作，是诉讼法课程的必备环节，每个学生必须参加。定期开展“庭审进校园”，辅助课程教学。积极承办重庆仲裁委员会主办的“仲裁辩论比赛”，让学生现场观摩学习。理论课采用苏格拉底式教学方法，激发学生内在求知欲，使学生的思维能力，表达水平都有极大提升，对在职法律硕士也有极大的刺激促进作用。教学方式与教学内容相互支撑，保障了教学目标的实现。

（4）课程讲授教师适应所授课程科目要求的情况，以及各类型任课教师实际授课情况

课程主讲教师原则上必须具有相应的导师资格。部分导师们参与立法活动，提供政策建议，参与司法实践亲身操作。他们的学术训练、科研经历与实务经验足以胜任研究生课程教学。二级学科带头人安排

本学科研究方向与课程讲授内容一致的导师授课，保证课程授课内容的相关性与前沿性。学院做负面清单管理，不让督导、学生评教差的老师登台授课。有相当比例的课程采用团队授课方式，由长期研究相关内容，讲授该课程的资深教授作为课程负责人，带领授课经验丰富的副教授、从事该领域研究的青年讲师组成授课团队集体授课。教学评价反映良好，学生教学系统评教平均90分以上。

法律硕士专业研究生根据不同培养方向，设置不同的培养方案。现共有两套培养方案，分别适用于法律硕士（法学）与法律硕士（非法学），设置有两套不同的课程体系。针对法律硕士应用型、复合型的培养特点，法学院聘请实务专家讲授部分课程，如审判实务、律师实务、检察实务、行政执法实务课程，聘请有丰富实务经验的法官、检察官、律师、行政机关公务员主讲，该部分课程约占总课程数的6%；法学院还在法律硕士培养中实行“双师同堂”的授课模式即由一名校内专任教师与一名实务部门专家同堂授课，授课内容为专题讲座或案例研讨，该部分课程在总课程数中占20%左右。

（5）教学改革与课程教学质量保障措施建设情况

第一，教学改革方面。为了实现培养目标，法学院积极进行教学改革，主要措施有：①以教改项目建设为抓手，深入推进教学改革研讨。正在建设的重庆市教育教学改革项目《法律硕士职业能力指标体系构建与培养机制优化研究》，积极将教改项目的研究成果落实在课程教学中，提升研究生的课程教学质量。②建立多元化的教学模式。积极推广启发式、探究式、讨论式、参与式的研究性教学方式，构建

以“学生为主体，教师为主导”的教学模式，将知识和学习方法、思维方法、研究方法传授给学生，教会学生自主学习和创新学习。③课程研发制度化。学院与二级学科签订课程建设协议，组建课程建设团队，用制度约束和激励学科不断进行教学改革。

第二，课程质量保障体系。建立完善的课程教学质量保障体系，持续不断提升课程教学质量，主要措施有：①建章立制，完善课程教学的系列规定。在学校确立《重庆大学研究生课程教学管理实施办法》的基础上，法学院制定了《法学院研究生课堂教学和考试纪律的实施办法》。②运用学生评教，保障课程教学质量。所有课程均由学生通过研究生信息管理系统进行评教。评教内容包括任课教师的讲授方式、课程授课内容等方面。法学院对课程评教结果收集整理，反馈给任课教师，供任课教师根据评价情况改进课程教学，提升课程教学质量。③建立教学督导制度，保障课程教学质量。法学院设立研究生教学督导领导小组，下设研究生教学督导组。督导组参加教学秩序巡视工作，总结反馈巡视情况；随堂听课，及时与师生交流，了解和分析教师教学和学生学习情况，反馈听课评价与教学建议。④借助“走出去”“引进来”策略，保障师资质量。新进青年教师，必须担任相关课程的助教，跟随资深教师学习如何教学。没有法律实务经验的导师，通过“双千计划”“挂职锻炼”“智库服务”等系列活动增长实务才干，累积实务经验。大力推动实务专家进课堂，让实务人才走上讲台，带动授课方式的根本转变。

（6）课程教学特色

主要表现在：①扎实推进案例教学，融理论深化、争点分析、类型案件推演与文书撰写于一体。让法条、原理、事实，以及未来可能的情形有机结合起来，培养学生严密分析、整体把握、充分说理、创造性解决问题的能力。②大力推行实际操作课程，锻炼学生系统综合解决问题，整体筹划大型活动中的法律操作能力，培养学生细致耐心准备资料的能力。③法学法律硕士小班上课，方便学院精心培养。

4.导师指导

学校根据《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》对导师招生资格实施动态管理。每两年开展一次硕士生导师招生资格审核工作，每年开展一次新增硕士生导师资格审核工作。在师德、年龄、职称、科研项目、科研经费、学术成果、培养经历等方面提出明确要求。所有导师均需要在每两年一次的审核工作中，达到审核条件，方能获得下年度硕士生招生资格。

根据学校修订的导师招生资格文件，学院细化并修订了《重庆大学法学院教师招收硕士生资格审核办法》，完成2022年教师招收硕士生资格审核。本年度，本学位点新增3名导师通过招收专业学位研究生资格审核，本学位点所有具有2023、2023年专业学位研究生招生资格导师名单如下。

序号	导师姓名	导师类型	一级学科代码	一级学科名称
1	曾文革	专业硕导	035100	法律
2	陈伯礼	专业硕导	035100	法律
3	陈晴	专业硕导	035100	法律
4	陈锐	专业硕导	035100	法律

序号	导师姓名	导师类型	一级学科代码	一级学科名称
5	董正爱	专业硕导	035100	法律
6	杜辉	专业硕导	035100	法律
7	范卫红	专业硕导	035100	法律
8	胡斌	专业硕导	035100	法律
9	胡德胜	专业硕导	035100	法律
10	胡光志	专业硕导	035100	法律
11	黄晖	专业硕导	035100	法律
12	黄锡生	专业硕导	035100	法律
13	靳文辉	专业硕导	035100	法律
14	雷安军	专业硕导	035100	法律
15	李晓秋	专业硕导	035100	法律
16	廖浩	专业硕导	035100	法律
17	刘乃梁	专业硕导	035100	法律
18	刘媛	专业硕导	035100	法律
19	罗勇	专业硕导	035100	法律
20	齐爱民	专业硕导	035100	法律
21	秦鹏	专业硕导	035100	法律
22	宋宗宇	专业硕导	035100	法律
23	王江	专业硕导	035100	法律
24	吴如巧	专业硕导	035100	法律
25	夏引业	专业硕导	035100	法律
26	肖洪	专业硕导	035100	法律
27	谢潇	专业硕导	035100	法律
28	徐信贵	专业硕导	035100	法律
29	杨署东	专业硕导	035100	法律
30	袁文全	专业硕导	035100	法律
31	翟翌	专业硕导	035100	法律
32	张路	专业硕导	035100	法律
33	张晓蓓	专业硕导	035100	法律
34	周超	专业硕导	035100	法律
35	朱俊	专业硕导	035100	法律
36	朱涛	专业硕导	035100	法律
37	自正法	专业硕导	035100	法律

同时，学院还注重加强导师之间的教学经验交流，催化教学改革

新思路、新做法。学院每月举办一次院内学术带头人与全院教师的互动型学术研讨会，促进院内不同学科教师的交流，培养通才型法学教师；学院每周举办一次院内教师工作午餐，主讲人介绍教学、科研心得。

5.实践教学

应用性和实践性是法律专业学位研究生的突出特点，专业实践是研究生培养过程中重要的教学和科研训练环节，充分、高质量的专业实践是专业学位教育质量的重要保证。法律专业学位研究生的专业实践，按照《重庆大学全日制硕士专业学位研究生专业实践实施办法》的规定执行。

法律硕士实践训练由课上的案例分析、实作实践，和课外的专业实践、模拟法庭、案例研讨沙龙、法律援助、法律宣传、庭审观摩等系列活动构成。所有法律硕士必须完成六个月以上的专业实习。根据“集中实践与分段实践”、“校内实践和单位实践”、“专业实践与论文工作”三结合的原则，由学院统一组织、统一安排在专业实践基地（含法院、检察院、律师事务所、法律援助机构、公证处等司法实践单位或政府法制部门、企事业单位法律工作部门）实习。学院安排专人担任指导教师，配合所在单位管理指导学生。学生及时记录实习状况，实习完成后填写相应表格，由所在实习单位老师给出成绩，才能获得实习学分。所有学生必须参加模拟法庭，观摩庭审。法律硕士生积极组织、参与案例研讨沙龙；积极参与法律援助解答法律问题，支持有关诉讼；积极参与法律宣传。

6.学术交流

面对新冠疫情的严峻形势，大力推动线上学术交流活动，鼓励学生参加线上学术会议。除此之外，本学位点继续推进国际化工作。与美国加州大学戴维斯分校与法学院续签《合作协议》。支持硕士生一人前往英国伦敦大学攻读法学硕士双学位。支持教师一人前往英国牛津大学访学。在线接待了国内外院校来访交流，包括美国加州大学戴维斯分校法学院、美国俄亥俄州立大学法学院。根据学院的规定，对上述交流的学生给予了经费资助。

7.论文质量

(1) 学位论文质量得到有效保障

严格执行预答辩、答辩规程，保证学位论文质量。重视学位论文查重，重复比例超过15%，不得送审。改进送审机制，严格推行“双盲”送审，送审论文不出现导师的所有信息，对提前申请答辩和延期答辩的学位论文通过教育部论文送审平台“双盲”送审。优化答辩流程，在所有答辩文件中屏蔽导师信息。本年度，法律硕士研究生学位论文未通过率2%。学位论文的质量得到答辩外聘专家的肯定。严格执行《重庆大学博士硕士学位论文抽检实施管理办法》，加大事后监督力度。本年度法律硕士专业学位论文抽检结果良好，未发现有问题学位论文。

(2) 硕士学位授予情况

学位授予方式灵活多样。本年度因为疫情影响，学位工作面临严峻挑战，在全校的统一部署下，学院充分利用网络资源，开展学位授

予工作，简化工作环节、开展网络送审和在线答辩。本年度，仍然通过凡科校际学位论文送审平台，进行学位论文送审。此举，既简化了学位送审程序、便利师生，也通过指定级别的高校和专家盲审对学位论文进行了仔细评阅、严把学位论文质量关。部分毕业年级的同学因为疫情影响无法正常返校参加答辩，学院充分考量答辩质量，采取了线上线下相结合的答辩方式。已返校同学，在满足疫情防控的前提下参加现场答辩，未返校同学，在同一时间通过腾讯会议参加线上答辩。

通过以上举措，本年度的学位授予质量稳步提升。2022年授予法律硕士学位147人，其中全日制法律硕士119人，非全日制法律硕士28人。

8.质量保证

学校制定《关于加强全日制硕士专业学位研究生教育体系建设的意见》《重庆大学硕士专业学位论文形式及标准基本要求》等9部文件，涉及教育体系建设、培养方案修订、学位授予、专业实习、外聘教师、导师遴选、经费分配使用等关键问题。法学院制定了《法律硕士教学管理实施办法》《法律硕士研究生课程考试管理规定》《法律硕士专业学位的学位论文标准》《重庆大学法学院研究生学位论文预答辩工作规定》等8部规范文件，涉及课堂教学、教学督导、学位论文标准、学位论文答辩等培养全部环节。学校、学院在这些关键节点上构筑质量监控制度，并认真执行。

（1）课程考核

法律硕士研究生应当在规定时间内完成课程学习，课程学习不及

格的，必须重修，重修不及格的，中期考核无法通过，肄业或结业处理。

（2）开题报告

研究生须在导师指导下认真撰写选题报告。选题应来源于应用课题或现实问题，要有明确的职业背景和应用价值。题目设计合理，要有一定的深度和工作量，能体现研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。考核小组根据文献综述、课题题目的理论和应用意义、学术水平与技术路线，书面和口头表达能力等方面对开题报告作出合格或不合格的结论。开题报告不合格者，不得进入论文阶段；须在三个月内重新作论文选题报告。

（3）学位论文预答辩

预答辩安排在论文答辩的前一个学期进行。研究生预答辩在预答辩小组的主持下举行。预答辩小组进行无记名投票，同意票数达到三分之二及以上的，方为通过预答辩。研究生预答辩小组对通过预答辩的学位论文，罗列整改清单，并通知导师。未通过的，可在答辩学期开始后补答辩一次，未通过的不得参加当年答辩，只能申请下次预答辩，或者重新开题。

（4）学位论文答辩

答辩前“双盲”评审，聘请一位校外同行专家、一位校内专家评审，实行一票否决制。答辩过程中，所有材料屏蔽导师信息。学位论文答辩表决采取无记名投票方式，经全体答辩委员三分之二以上同意方为通过(若为三人，则须全票通过方为有效)。学位论文在答辩中被认为不

合格的，由答辩委员会根据论文和答辩情况作出决议：在3个月内修改论文，修改后经导师审核同意可进行答辩；或者修改论文并在3个月后重新提出答辩申请。

9.学风建设

学校、学院大力加强学风和学术道德建设。学校制定《重庆大学学术道德与学风建设委员会工作办法（试行）》《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》。学院在研究生课程学习、学术研究和学术活动中，加强学术规范教育，明确学术不端行为的严重后果与危害。大力倡导实事求是的科学精神，坚持严谨、严格、严密、自律的治学态度，反对投机取巧、粗制滥造、盲目追求数量而不顾质量、虚报科研成果的浮夸作风和欺骗行为。

法学学位评定分委员会根据需要，聘请相关学科的校内外专家组成学术道德规范鉴定小组对学术不端行为进行查处。一经查证，按照学校规定给予批评教育、通报批评、限期改正、取消荣誉奖项等处理，对在学术界和社会上产生恶劣影响者，学校给予严重警告以上的校纪处分；触犯法律的，移送司法机关依法追究法律责任。

本年度，法律硕士授权点未发现学术不端行为。

10.管理服务

（1）组织机构设置，岗位职责要求

学校设立了“专业学位教育指导委员会”，对全校专业学位研究生教育提供指导和建议；研究生院设立“专业学位培养科”“学科建设与质量管理办公室”“法律硕士培养中心”（挂靠法学院）。法学院设置有专

门的研究生办公室和研究生教务办公室，由党委副书记和研究生分管副院长领导。研究生办公室设办公室主任1名，主要负责研究生学生工作，包括研究生的思想政治工作、团学活动、奖助学金评定、学风建设、就业工作等；研究生教务办公室设研究生教务秘书1名，主要负责研究生的教学管理工作，包括研究生的招生、培养、答辩和日常教学管理工作。

（2）研究生权益保障制度建立情况

①积极搭建组织，完善权益保障组织。法学院研究生成立了相关权益维护组织。该组织主要由研究生会主席团、书记处、研究生助管及法律硕士分年级班委及党团支部负责人共同组成，由院研究生工作组领导。通过班级沟通，院级组织协调，分管领导和机构指导的机制及时反映处理法律硕士研究生生活、学习、科研等各方面权益诉求，充分发挥好学校与广大研究生之间的桥梁纽带作用。

②线上线下沟通，杜绝维权死角。通过官方微信“妙不可研”，充分利用视频、微信、QQ等新媒体定期向研究生群体推送生活及权益维护知识，收集研究生在该平台上反映的日常生活和学习中遇到的问题，及时向学院、学校反馈相关情况。

③依法管理，决策民主科学。通过制定研究生国家奖学金、学业奖学金评定规则等一系列办法，用公开、公平、公正的制度来维护研究生合法权益，同时在每次涉及研究生切身利益的奖学金、助学金、各类补助、助学贷款评审中，都吸纳法律硕士研究生参与评审。法律硕士研究生充分表达意见，全程监督。相关事项都做到了程序和实体

的双重公正。

④建立应急预案，及时化解矛盾。法律硕士研究生数量较大，个性需求多元化，法学院针对这一特点制定了相应的应急处置机制，对各种类型的研究生权益保护和安全事件，能够及时处理，至今为止无严重安全事件发生。

（3）在校生和毕业生对研究生教育满意度

在校生普遍认为法律研究生教育的核心课程非常重要，在校法律硕士研究生对研究生教育满意度在95%以上。八成以上毕业生对硕士教育满意，九成以上毕业生对导师满意；大多数毕业生在校期间与导师的交流频度为“每周至少一次”或“每月至少一次”。

11.就业发展

法律硕士毕业生就业率近五年保持稳定；就业分布地域以东部、中部及四川、重庆为主，超半数研究生就业地域主要分布在四川、重庆、广东、云南、上海、江苏、福建等省市；法律硕士研究生就业职业与法律相关度为90%以上，与培养目标基本吻合；毕业后总体发展较好，超过80%以上的研究生对于职业发展和就业现状满意；社会用人单位和行业对毕业生总体评价较好，满意度维持在85%以上。

四、服务贡献

1.科技进步

本学位点长期关注生态文明法治问题，围绕长江上游生态环境保护形成了一批有价值、有影响的智库研究成果，并助力长江生态环境学院建设。黄锡生教授主持国家社科基金重大项目《生态文明法律制

度建设研究》和《生态文明视野下自然资源资产产权法律制度研究》，多项创造性成果实现了成果转化。秦鹏教授作为首席专家主持重庆市两部地方性法规《重庆市长江三峡水库库区及流域水污染防治条例》《重庆市实施〈中华人民共和国野生动物保护法〉办法》的修订工作，将两部条例调整为《重庆市水污染防治条例》《重庆市野生动物保护规定》，对重庆市生态文明法治建设做出重大贡献。袁文全、宋宗宇教授主持国家社科基金重大项目《重庆市建设长江上游重要生态屏障实践研究》，围绕土地制度、林业改革、生态扶贫、水土流失综合治理等关键性问题展开系统研究，为地方立法提供有益参考。

本学位点着眼于强化竞争政策基础地位的时代背景，成立竞争法律与政策研究中心。2022年，为全面落实公平竞争审查制度，更高水平推动经济高质量发展，按照国家市场监督管理总局工作部署，重庆市市场监督管理局联合本学位点研究起草招商引资、政企合作、招标投标等重点领域公平竞争审查工作规则。

2. 经济发展

本学位点紧紧围绕国家和地方社会发展需求发挥“智库”作用。撰写的咨政建议多次被省部级以上领导和部门批示、采纳，其中有智库成果获中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰的批示。承担了《重庆市见义勇为实施条例》《重庆市野生保护条例》《广安市集中式饮用水安全管理条例》等20余部地方法规的起草工作，服务国家战略，助推地方法治建设。

同时，本学位点20余名学科教师到各级司法实务部门及政府部门

挂职、担任专家顾问。其中中共重庆市委、市政府法律顾问2人，重庆市人民政府参事1人，重庆市人大立法咨询专家7人，重庆市政府立法评审委员会委员4人。25人获聘重庆市仲裁委员会仲裁员。围绕国家战略，开展精准扶贫工作，为云南省绿春县搭建“法律加油站”“法律诊所”“法律援助实践基地”“三个一”平台，助力乡村法治建设。2022年开展“喜迎二十大——法助绿春乡村振兴”系列活动，发挥本学位点专业特色及学科优势，助力基层党组织建设和法治建设的发展。本学位点还开展法治实务培训，为全国实务部门提供高端法治培训450余期，人数达 30000人次，为推动法治实践做出了较大贡献。

3.文化建设

本学位点师生积极开展“为民送法”“三下乡服务队”“法律援助”“普法讲座”系列义务活动，与江北区五宝镇、永川何埂镇等9家单位建立法律援助服务基地和法律诊所。拍摄了20余部法治微电影到农村乡镇播放，传播法治文化。近五年普法援助活动受益人群逾万，已形成网上网下立体化普法模式。

同时，联合最高人民法院、重庆市人民检察院、重庆市第五中级人民法院、遵义市中级人民法院、泸州老窖集团等多家实务部门和单位共建研究基地。与最高人民法院应用法学研究所联合建立了“最高人民法院环境资源司法理论研究基地”，与重庆市检察院建立了“公益诉讼检察研究基地”，针对重大现实法治问题开展联合攻关，实现协同创新。

五、学位授权点建设存在的主要问题

1.基础条件方面

(1) 师资队伍有优化提升空间。师资整体规模还有待加强，需进一步引进教师。“双师型”师资结构有待优化，“理论与实务”俱佳的双师型导师在师资中的比例有待进一步加强。从法律实务机关聘请的兼职导师的数量、水平与层次有进一步提升的空间。

(2) 法学研究应更多的关注法律实务。对法律实务领域的应用性问题关注偏少。在大数据与审判体系和审判能力现代化、企业法律实务的疑难问题、涉外法律业务的前沿和重大问题等法律实务领域有待进一步加强研究。

(3) 支撑体系有待加强。随着新进教师的增加，法学院办公用房严重不足，客观上制约了学术交流、学术研讨与法律实务训练。实践基地建设还需补充企业法律实务的训练基地，尤其是涉外性企业法律实践基地。

2.人才培养方面

(1) 生源质量需进一步提高。生源广泛性不够，主要生源地为中部、西北、西南及重庆市；985、211高校生源虽然逐年增加，但比例仍然偏少，对优质生源的吸引力不足。

(2) 培养方案仍需优化。如何科学合理的确立三种类型法律硕士的培养目标，优化培养环节，设置课程体系，都要进一步结合国家教育方针、经济社会发展与法学教育的特点进一步优化。

(3) 课程教学还有优化空间。教学方法多样、现代科技手段运用的普遍化等方面，仍有提升空间。实务教师进课堂的常态化、规范化

需进一步强化，效果评价机制有待建立。

(4) 导师指导需不断细化。如何形成导师、研究生之间宽松有度的指导关系是需要进一步解决的问题。在保持导师对学生学业及时有效指导的同时，如何使导师对研究生政治思想、身心健康充分了解和帮助也是急需解决的问题。

(5) 学位论文质量要进一步加强。需要持续不断提升学位论文质量，提高学位论文对法律实践问题解决的贡献度，产出精品级的论文。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1.努力改善基础条件

(1) 大力加强师资队伍建设。主要措施有：第一，大力加强师资队伍建设和引进高水平师资。充分利用学校“双一流”建设契机，用好学校的人才政策。全力引进具有成为学科领域带头人发展潜力的优秀教师来校工作。积极引进国内外一流高校的优秀博士来校工作。第二，积极创造有力条件，培养“双师型”法律硕士指导队伍。积极推进各种挂职锻炼计划，鼓励导师从事法律实务，考取相关专业资格证书。第三，加大实务专家的选拔力度，及时考核挑选，形成覆盖广、水平高、懂教育的实务专家队伍。

(2) 努力提升法学研究的实践导向。鼓励教师针对法律实践、法律服务市场展开有针对性的研究。推动实务研究产出高水平成果。改革科研考评机制，引导教师找准方向，潜心治学，产出顶尖的、标志性的科研成果。加强对外交流，鼓励更多的老师走出去参加法律实践活动，积极邀请法律实务专家来校讲学，提升科研交流的实务针对性。

(3) 全力加强支撑体系建设。借助学校综合改革，推进“双一流”建设的契机，争取学校更多的资源投入。尽快解决办公用房紧张问题，加强教师之间的学术互动和联系。积极拓展东部沿海地区的实践教育基地机构，积极开拓企业法律实践基地，为法律硕士学生提供全面的实习资源。

2.提升人才培养质量

(1) 优化生源与选拔机制。加大宣传力度，提高学位点的知名度，用好学校奖学金制度，适时建立学院奖学金，吸引广泛的优秀生源。加大对本校优秀学生宣传力度，用好第二专业辅修加大对非法学本科生的宣传，提高法律硕士培养的知名度。创新对其他高校非法学专业本科生的宣传方式方法。

(2) 加强课程研发与管理。利用课程建设合同、教改项目全力推进课程研发，使课程内容与时俱进，及时满足学生法律实践的需要，助力学生成长。全力推进实务专家进课堂，及时总结经验，形成固定机制和模式，构建考评体系，加大考评管理。利用好教学督导、学生评教系统，及时收集信息，反馈教学效果，防止课程教学形式化。

(3) 促进导师指导制度化。及时制定导师指导研究生规范，对未履行“规定动作”的导师，由学科带头人或学位委员会主席进行约谈。加强教师对党的教育事业的使命感，全面落实“全国高校思想政治工作会议”精神，使导师全面关心了解学生的思想、心理状况。

(4) 狠抓学位论文质量。鼓励案例分析、调查报告等类型的学位论文，使学位论文面向法律实践，提出解决方案。严格落实预答辩、

答辩制度。积极培育针对系统性、长久性的实践问题展开研究的精品学位论文，提升学位论文的知识贡献。

3.提供优质管理服务

加强法律硕士培养管理的人力资源配置，提供更加全面、及时、人性化的服务。增加人员配置，编制研究生手册，“法典化”研究生培养全过程的规章、制度、流程。建立研究生工作组与研究生的定期交流机制。利用新信息技术手段，建立研究生交流平台，及时提供资讯。建立大数据收集利用机制，方便对研究生培养的分析研判，沟通信息，消灭信息孤岛。

4.助力学生职业发展

加强法律硕士就业指导 and 规划，全面提升研究生就业质量和数量；利用校内招聘和互联网平台，结合实践基地和校友力量扩大研究生就业渠道；加强校友工作建设，追踪已毕业法律硕士的就业发展，提供毕业后服务，多渠道推动研究生职业发展。

社会工作硕士专业学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

根据《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》，我校社会工作专业学位旨在培养德才兼备、全人发展，具有“以人为本、助人自助、公平正义”的专业价值，掌握社会工作的理论和方法，回应国家发展需要，熟悉我国社会政策、公共行政和国情民意，具备较强的社会事务策划、执行、督导、评估和研究等实践能力，胜任针对不同人群及场域的社会服务与社会治理的高层次应用型专业人才。

本学位点致力于推动实现实践育人相济相成。围绕“学生成才、教师成长、教育成效”目标，着力“建机制、搭平台、育项目、造氛围”，依托教改实践、学生社团等载体，聚焦基层治理、脱贫攻坚、乡村振兴和成渝双城经济圈等战略，联合政府、社区，打造“三下乡”、常青公益社等实践品牌，培育“互联网+”、社会工作案例大赛精品项目，引导学生了解国情社情民情，树立社会服务情怀。

本学位点始终坚持以本土化实践需求与特色社会工作理论创新为原则制定培养目标。一方面，本土实践研究成果高水平转化，渠道多元化。通过课题转化为社会工作专业实践基地建设 with 毕业论文选题；多项咨政课题推动养老服务等行业标准与地方专业服务实践案例开发。另一方面，强化资源连接，建立“校地联合”办学模式。与重庆市政府

部门、校医学院、社区以及社会服务机构等建立常态合作关系。

2.学位标准

本学位点为“专业型硕士”学位授予点。社会工作硕士专业学位是不同于以学术研究为主的学术学位的应用性学位，它培养的是秉持社会工作价值理念，运用社会工作专业方法，从事社会服务和管理的**高级专门人才。学位授予工作的基本要求和程序按照《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》等国家和学校的学位授予相关文件规定执行。学位评定分委员会在坚持质量标准、严格质量管理的前提下开展本学位授予的相关工作。

（1）学位申请者应具备的基本素质

第一，在专业素养方面，本学位点硕士学位申请者本人应具有牢固的为困难群体服务的价值观，追求社会正义与进步；熟悉政策环境，掌握并善于运用社会工作理论知识和技术分析问题；熟悉掌握和科学运用专业方法技能开展服务，链接配置社会资源；在实践中培养科学研究兴趣与能力，具有创新意识。

第二，在职业精神方面，本学位点硕士学位申请者本人应有强烈的以人为本、竭诚服务、助人自助、公平公正的职业精神；具有高度的社会责任意识，以专业知识服务于社会现实；遵守社会工作职业道德和伦理规范，热爱本专业；关注有需要群体致力于解决他们的问题，并通过实践完善社会政策。

第三，在学术道德方面，本学位点硕士学位申请者本人应学风品行端正、综合素质优良，同时系统掌握本专业基本理论与方法；了解

本专业的历史、现状和最新发展前沿；恪守国家有关法律、法规及学术道德规范，摒弃抄袭与剽窃、伪造与篡改等学术不端行为，做到学术诚信。

（2）学位申请者应具备的基本知识

第一，在基础知识方面，本学位点硕士学位申请者本人要有较丰富的关于中国国情、社会价值文化和国家政策知识，要有较为丰厚的社会学、心理学方面的知识，以及需要具备社会组织及管理方面的知识。

第二，在专业知识方面，本学位点硕士学位申请者本人要了解社会工作哲学和社会福利哲学，了解福利制度和政策方面的知识，具有社会工作理论、实务方法的知识，具有社会服务管理以及评估与研究的知识。

（3）学位申请者应达到的学习、科研与实践要求

第一，关于学习与科研要求，本学位点硕士学位申请者需完成相应的课程学习，社会工作硕士专业学位研究生的课程学习实行学分制，课程总学分不少于37学分，达到本专业培养方案规定的学分要求。除学位论文之外，本学位点未要求申请者须有论文发表。

第二，关于实践要求，本学位点硕士学位申请者需完成相应的实践要求，硕士生要求有在专业教师和有资格的实习教师督导下完成培养计划要求的800小时的实习。

（4）学位论文质量要求

本学位点学位论文的撰写要具有原创性及较强的理论创新意识，

研究结论应力求突破性、创新性，体现重要的学术价值和社会意义。

第一，关于选题要求，学位论文选题有明确的专业背景，学位论文工作应有一定的技术难度或理论深度，成果具有一定的理论性和实用性。应完成与社会工作实践和实务为基础的研究论文。

第二，关于学位论文形式与规范要求，学位论文的文献综述应对选题所涉及的理论和实际问题，对研究问题的国内外状况有清晰的描述与分析；正文应综合应用基础理论、专业知识、社会科学分析方法，并能提出一定的见解或观点。学位论文写作要求概念清晰，结构合理，层次分明，文理通顺，版式规范。学位论文所使用的资料和数据必须系统、翔实、可靠，分析和研究逻辑清晰，研究方法规范且科学，论点明确、论据充分、分析有序、论证严密、图表和公式标准、语言表述严谨、文笔流畅、格式规范。

第三，关于学位论文水平要求，学位论文应有较高的学术质量，具有一定创新性，并在某一社会服务领域中具有一定的实践价值和理论价值，对社会服务社会政策中的一些具体问题的解决提供指导意义。

二、学位授权点基本条件

1. 培养特色

本学位点立足西部区位优势，结合城乡社区治理背景以及优势专业基础上形成社区社会工作、老年社会工作以及医务社会工作三个特色专业方向。在社会服务和社会事业发展、公共服务与社会治理领域形成明确的专业特色和专业方向；在上述领域有较明确的行业 and 职业对象，并与社会服务、社会事业发展领域的相关职业、行业准入资质

能有效衔接。主要特色包括：

一是培养定位追求“跨学科”视野。基于西部“大城市、大农村”区位需求以及“新时期相对贫困与乡村振兴”的城乡社区治理大背景，我校融合了公共管理、社会学、心理学等优势学科锁定了优先发展的专业方向，即社区社会工作和老年社会工作。

二是培养模式强调“国际化”视野。为了瞄准前沿发展方向，我校通过国际合作重点打造医务社会工作专业方向；同时与美国南加州大学（USC）、挪威的诺顿大学（NORD）等共建师生科研合作和海外实践基地。此外，聘请海外专家学者开设《证据为本的实践和项目评估基础（英文）》等全球学术课程。

三是建立“全方位”回应西部社会发展需要的人才培养体系，积极回应西部城乡社区建设、老年社会服务以及医务社会工作等紧迫需求，直接服务于西部地区的经济社会发展。能够在党政机关、群团组织、企事业单位、社会组织及学术机构等从事社区、老年与医务领域与人群的社会服务与管理应用型高级专业人才。

2.师资队伍

本专业在十余年的奋斗历程中，已然形成一支政治素质过硬、师德师风高尚、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍。教师关心学生学习生活、指导学生科研竞赛，多年来保持教学科研“零事故”。

（1）人员规模

本专业现共有17名专职教师。89%具有博士学位，83%具有副教授及以上职称，中青年教师占比达到六成，教师队伍充满活力。同时，

本专业也建立起了一支专业建树颇多、实务经验丰富的校外师资队伍，8位校外导师来自高校、事业单位和专业机构，全部具有中级以上职称，其中正高级、副高级导师各占25%，为研究生实践教学注入强劲动力。

(2) 人员结构

本专业校内、外师资结构具体情况见下表。

校内师资								
专业技术职务级别	合计	年龄结构				有博士学位人数	具有实务经历人数	校内导师人数
		35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上			
正高级	5	0	1	4	0	4	5	5
副高级	10	1	7	2	0	9	7	9
中级	3	1	2	0	0	3	2	2
初级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	18	2	10	6	0	16	14	16
校外师资								
专业技术职务级别	合计	单位类型					人均工作年限	校外导师人数
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构		
				高校	其他			
正高级	2	0	0	1	1	0	2	2
副高级	2	0	0	0	0	2	3	2
中级	4	0	0	0	0	4	5	4
初级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	8	0	0	1	1	6	3.8	8

(3) 骨干教师

本学位点骨干教师有教授：杨宝、彭小兵、陈永进、支愧云、贺芒；副教授：胡晓芳、钟兴菊、张金凤、杨永娇、张楠；讲师：郭英

慧、戴坚、刘一笑。代表性研究领域及方向包括：社区社会工作、老年社会工作、医务社会工作，具体包括社会测量与评估、社会治理创新、公益慈善与社会发展、社会治理与公共政策、政社合作与公共服务创新、社会组织与社会福利等。其部分代表性成果在Journal of Applied Gerontology、Social Indicators Research、Research on Aging以及《社会学研究》、《公共管理学报》、《地方治理评论》、《学术研究》、《青年探究》、《社会工作与管理》等学术期刊发表。教师担任的社会性职务包括慈善与社会发展研究中心主任、中国社会工作教育协会社会工作理论专业委员会理事、中国社会工作教育协会社会治理与社会工作专委会第一届理事会副秘书长、中国社会治理研究会研究员、重庆市民政局福利处咨询专家、重庆市政府购买社会服务专家评审、核心期刊匿名审稿人等。郭英慧老师还入选了“重庆英才计划”。

3.科学研究

本年度学位授权点教师主持的相关行业产业课题，结合行业产业一线开展的科学研究项目产出颇丰，其中，多名社会工作专业学生参与课题项目实践，这些应用性研究有以下成果为师生合作完成，致力于解决社会工作前沿社会问题：例如，在2022年，贺芒教授主持国家社会科学基金项目一般项目“文化嵌入视域下易地扶贫搬迁安置社区治理共同体构建研究”；钟兴菊副教授主持国家社会科学基金项目一般项目“‘双碳’背景下生活方式绿色转型的影响机制与路径选择研究”；郭英慧老师主持国家社会科学基金项目西部项目“复元视角下精神障碍患者社区康复的社会工作实践研究”；刘一笑老师主持国家社会科学基

金项目西部项目“生育政策调整背景下家庭同胞结构变动与儿童发展促进研究”。彭小兵教授主持重庆市教育科学规划办教育科学研究项目重大项目“巩固拓展教育脱贫攻坚成果同重庆乡村教育振兴有效衔接研究”；杨宝教授主持重庆市社科规划办哲学社会科学规划研究项目一般项目“党政统合视角下社会组织活力研究”；张金凤副教授主持重庆市社科规划办哲学社会科学规划研究项目一般项目“城市社区居家养老服务的多主体合作生产机制及政策支持研究”。

本学位点专业教师在本年度承接国家级、省部级课题20多项，通过课题转化为社会工作专业实践基地建设与毕业论文选题；多项咨政课题推动养老服务等行业标准与地方专业服务实践案例开发。2022年由政府部门下达的财政资金支持的纵向科研经费为97.5万元，进行技术研发、成果转让、咨询与服务等获得的横向经费为38.65万元。

本学位点聚焦基层治理、脱贫攻坚、乡村振兴和成渝双城经济圈等战略，联合政府、社区、共建校地、校社校社实践基地，打造“三下乡”、常青公益社等实践品牌，培育“互联网+”、社会工作案例大赛精品项目。本年度代表性专业实践活动成果包括社工案例大赛参赛作品“路漫漫也灿烂：循证取向下血透患者介入服务”获得第二届“全国MSW研究生案例大赛”百强案例。

本学位点与重庆市民政局、益友公益合作推动了“重庆市养老研学营”。研究团队受重庆市沙坪坝民政局委托撰写了《沙坪坝区十四五养老服务事业发展规划》。研究团队还与重庆市沙坪坝区民政局合作开展社会救助领域创新实践项目，研究成果《“政慈协同弱有众扶”——

重庆市沙坪坝区探索“救急难”工作的创新实践》获得2022年度重庆市社会救助领域创新实践项目优秀创新奖；合作撰写《校地联动聚合力 共建共治促发展》，获得2022年度重庆市基层治理优秀案例。

4.教学科研支撑

(1) 案例教学

学校关于社会工作专业书籍有丰富的藏书，有先进的社会工作教学案例库。本专业积累了比较丰富的教学案例，且案例来源形式与渠道多元化，既包括教师主导编写的教学案例，也而包括师生合作编写的教学案例，平均每门课达到2个。一个案例教学通常为4课时，即3小时共180分钟。根据案例报告及要点分析结构，案例教学的内容通常拆解为：学生通读并熟悉案例；通过小案例明晰问题；鼓励学生发散性的思考可能的应对措施，以及措施背后的基本逻辑；学生对该措施进行讨论，思考会产生哪些新问题、如何改善；总结经验。本专业尤其鼓励学生在老师的指导下开发案例，参加案例大赛，强化学生对社会工作专业的理解、对社会现实的洞察力，提升学生分析问题和解决问题的能力。本专业用到的所有案例都是基于对具体社会问题的提炼，真实、典型且有教育目的。案例教学生动体现了社会工作专业的实践价值和特色。彭小兵、郭英慧、杨宝等教师探索出5类具有代表性的教学案例。部分教学案例已入选中国专业学位教学案例中心案例库。

(2) 实践教学

按照教指委要求，我校社会工作教育注重知行统一，注重学生实践能力培养。专业实践依据“集中与分散”相结合、“校外与校内实验”

相结合、“导师安排与学院统一安排”相结合、“校外督导和校内指导”相结合、“专业实践与论文工作”相结合的原则进行。实践分为两期进行，分别纳入一年级下学期（第二学期）和二年级上学期（第三学期）的教学计划，学生及其导师可根据实际教学情况作出适当调整，但实践累积不能少于800小时，要求完成个案2-3个，小组1-2个，社区活动1-2个，实践导师与实习生配比不超过1:3。实践教学极大提升了学生的专业素养，2022年度取得社会工作职业资格证书的学生共计12人。

（3）联合培养基地建设情况

本专业目前已与重庆市民政局、重庆市冬青社会工作服务中心、重庆仁怀社会工作服务中心等八家机构建立实践教学基地（具体内容见下一单元“实践教学”部分）。本学位点与重庆大学附属肿瘤医院共建的医务社会工作实践研究基地获评“2022年度重庆市人文社会科学普及基地工作先进单位”。该基地致力于结合医院、病患、社会环境的实际情况，搭建医护患三者沟通的桥梁，探索“双工联动”的创新型社会服务文化品牌建设；充分整合社会资源，推动社会工作研究、实践、科普相互融合，构建癌症患者综合支持体系，充分回应癌症患者诊疗康复过程中身心社灵的全方位需求；聚焦医务社会工作专业人才培养，联合培养社会工作硕士研究生，构建教学、实践、研究三位一体的人才培养体系，不断完善医院非医疗服务体系，为广大肿瘤患者提供更加全面、更有温度的服务。

5. 奖助体系

（1）助学金资助机制

本专业已实现助学金全覆盖，硕士研究生每人每年6000元，分12个月发放。

（2）奖学金资助机制

本专业奖学金评定实行动态管理、每学年一次的制度设置。研究生学业奖学金共分三等，A等占专业总人数50%，减免全额学费；B等占专业总人数40%，减免全额学费的50%；C等占专业总人数10%，不减免学费。

（3）激励机制

本专业学制两年，二年级“研究生学业奖学金”依据学生第一学年学位课程学习成绩、科研情况、思想德育评分以及导师评分等综合排名确定等级。如果课程成绩中有不及格的情况，则直接评为C等奖学金。2022年获得A等、B等和C等学业奖学金的人数分别为15人、12人和3人。

三、学位授权点人才培养情况

1. 招生选拔

本专业严格制订招生选拔规定。建立有效的招生自我约束机制，规范招生选拔，充分明确导师在研究生招生选拔中的职责和权力，加强对考生综合素质和发展潜力的考察，保证招生质量。

（1）选拔方式

本专业招生选拔方式多样化能够保证秉持“优中选优”的原则录取综合表现突出者，同时符合培养德智体美全面发展人才的目标。招生选拔程序严格，招生机制符合专业学特点，共有推免生夏令营录取和统考录取两种方式。本校每年7月开展夏令营活动，通过公告开营、简

历初筛的方式接收各校优秀学生入营，利用一周左右时间，以笔试、面试、论文答辩、小组讨论等多种方式进行考核，全面测试学生是否符合本院的培养模式。

（2）考核内容

本专业招生考核公平公正，能够有效实现筛选出综合素质和发展潜力过硬的专业人才目标。本校全国研究生入学考试科目为《英语（二）》、《思想政治理论》、《社会工作原理》、《社会工作实务》。这保障了从多个维度对考生进行考察，从而达到专业知识、价值观念和创新思维全面发展的人才培养目标。

（3）成效

该招生选拔程序有利于实现人才培养目标，筛选具备专业能力，胜任不同领域社会服务与社会管理的应用型高级专业人才。本专业学生生源质量较好，专业匹配高。近五年报考本校 MSW 的招录比持续提升，专业匹配度达到98%以上。2022年总招生37人，通过举办夏令营考察录取推免生5名，通过全国研究生入学考试录取统考生32名（总报考人数163人，报录比为19.63%）。

2.思政教育

（1）思想政治理论课情况

思想政治教育课程《中国特色社会主义理论与实践研究》为本专业研究生必修公共课，共3学分、48学时，课程以“中国特色社会主义理论与实践”为主体进行课程讲授和专题研讨，帮助学生了解认识和把握当代中国的主题，掌握中国特色社会主义的基本问题和主要内容，

认识中国特色社会主义发展的成就和基本要求，坚定社会主义信念，提高政治思想水平和理论思维能力，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

（2）课程思政

为认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，聚焦立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设，提高教师育人的思想自觉和综合能力，本专业参与了所在学院2022年组织的线上课程思政培训专题讲座——“文明传承，你我之责——课程思政在文科课程的有机融入”。同时，本学位点积极组织教师学习《重庆大学研究生导师工作手册》，积极参与高校教师课程思政教学能力培训，完善课程思政案例建设，重视提升教师们课程思政建设效果。本学科牢记为党育人、为国育才的初心使命，秉承重大精神，凸显公管特色，切实落实导师在思政教育中第一责任人的要求，思政教育成效明显。

（3）职业道德与职业伦理教育情况

本学位点将思想政治教育元素融入到专业伦理教育课程中，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，构建全员、全程、全课程育人格局，以实现“立德树人”的根本任务。

本学位点重视社会工作伦理教育目标的明确。在育人过程中，引导学生对社会工作伦理的价值观、伦理守则、社会工作具体领域中的伦理议题、社会工作伦理困境及原因、社会工作伦理抉择、社会工作督导、项目评估中的伦理进行反思。重点理解不同主体的社会工

作价值观的冲突及伦理困境原因。

主要做法包括：①《社会工作伦理》是专业必修课，其它课课程及校内外讲座均贯穿社会工作伦理的价值观和伦理原则的知识传播和价值引领；②鼓励学生把实践结合到案例大赛的过程之中，对实践模式及伦理议题进行整合，训练伦理问题的识别能力和实践解决问题的能力；③通过中外在老年、家庭、社会救助等领域的比较，增进伦理本土化价值观的建设能力；④科研训练与思想政治理论、伦理道德建设形成协同效应。

主要成效包括：①学生能自觉把伦理原则和方法自觉运用到社会实践，领导常青公益社关注留守儿童、流动儿童等弱势群体，在校级和院级志愿服务组织担任骨干。②具备理论自觉和伦理反思能力，例如：学生对医务社会工作中的医患冲突、社会救助领域的屡送屡返现象、社会组织评估“不完全应付行为”等现象进行实务干预和政策研究工作等。

（4）研究生党建工作情况

截止到2023年2月，2021级社工专业中共党员共14名，其中正式党员9名，预备党员5名，党员比例48%。2021社会工作硕士研究生全体党员归属于学院研究生四支部。2022级社工专业中共党员共16名，其中正式党员15名，预备党员1名，党员比例为43%。2022社会工作硕士研究生党员为学院研究生二支部主要成员。研究生党支部坚定“严格标准，保证质量，全面考核，慎重发展”的原则推优入党。在支部不断探索中，总结出以下经验做法：一是建立网络党建教育阵地，开辟党建学习新形

式。在疫情特殊时期，积极将党建工作渗入微信公众号、腾讯会议、QQ群，形成“一微一会一群”的理论宣传、思想交流平台。二是定期开展党组织生活会，提升党员素质。通过党员发展大会、批评与自我批评会、转正换届大会，深入贯彻新时代思想，推进“两学一做”，落实“三会一课”，实现常规化学习教育制度。另外，创新民主交流方式，通过茶话会、恳谈会、座谈会等轻松活泼的交流会，表达意见看法，增进自我认知，加强相互了解。三是多种途径进行实践活动，构建实践教育体系。组织党员观看典型事迹，前往烈士陵园扫墓，走进红色景区，让党员在亲身体会中修养党性。四是关注党员全面发展，支持指导各项工作。结合身心发展、专业学习，科研竞赛、创新创业、学生工作等，加强对党员的服务、指导、监督与管理。研究生支部在学院学校的支持下，充分发挥了党组织的战斗堡垒作用。

（5）思政教育成效

本学科牢记为党育人、为国育才的初心使命，秉承重大精神，凸显公管特色，思政教育成效明显。

一是课程思政改革有深度，从“保障供给”向“有力供给”转变。课程思政加快建设。深化校地、校社协同育人，共建实习实训基地10余个，60%以上毕业生选择到西部地区、边远贫困地区、艰苦行业等工作。

二是实践育人工作有力度，从“规模扩大”向“质量提升”转变。本专业学生在常青公益社、五彩石项目、郭明义爱心志愿团队等扮演骨干作用。

3.课程教学

(1) 课程开设情况

本学位课程总学分为37分，包括公共基础课（6学分），专业基础课（14学分），专业方向课（8学分），跨专业选修课（3学分），专业实践环节（6学分）。我校可供学生选修容量达到150%，为学生开设专业选修课程13门，学分要求修完9门专业课。课程设置中，所有专业必修与选修课程都积累了比较丰富的教学案例，且案例来源形式与渠道多元化。课程体系的设置具有丰富的知识结构，有效支撑了培养基础知识过硬人才目标的实现。

(2) 课程教学方式

社会工作专业必修课与选修课采用多媒体教学达到100%，尤其是高级社会工作实务课程中，采用录制的案例、课堂录像以及模仿等课件进行教学。针对专业必修课与选修课已经建立了比较丰富的教学教材参考库。此外，聘请国内外优秀学者和社会工作者进行授课和讲座，不断为专业课程发展注入新鲜的理论知识与实务技巧与经验。2022年度聘请美国亚利桑那州立大学（Arizona State University）助理教授吴世友博士讲授《证据为本的实践和项目评估基础（英文）》（线上）。该课程为校国际处批准的研究生全球学术课程，占2学分。同时，高度重视实验教学，以模拟、情景再现等方式教会理论知识，提升社会工作的理论及实务知识，专业课程中涉及案例教学的有7门课，占有所有专业课的64%。课程教学模式的多样化可以有效推动全面型人才的培养。

(3) 课程教学质量

本学位点优先发展社区社会工作、老年社会工作及医务社会工作，将“重庆特色”、公共管理与社会工作理论创新结合起来，强调学位论文选题与专业设置的关联度、并联数量，强调师生对新专业方向的关注度、投入度。学生对专业课教学质量评估优秀率达100%。教学质量的评估结果反映出学生的满意度以及教师的教学成果，实现了师生和谐共进的发展目标。本专业实践强调学生“能力、素养、视野”兼备，将公共精神融入实践教学，提升学生的社会服务情怀。基于学生专业实践提炼教学案例，用于社工课堂教学，贯通“课堂学习”与“专业实践”。同时，我校注重培养社工学生专业实践向政策理论转化的能力，提升社工实务介入能力，强化政策倡导能力。

（4）教材建设情况

本学位点高度重视专业教材建设。专业教材建设是深化教育改革，全面推进素质教育的重要保证，为适应研究生教学改革的要求及新专业建设的需要，本学位点结合自身专业的实际情况，制定了教材建设规划，优先马工程教材，明确了教材建设的目标和主要工作。教材建设工作的发展为知识体系的完善配备了硬件资源，对于培养社会工作专业人才发挥了一定的基础作用。

（5）课程教学管理

根据本土化实践需求、特色社会工作理论创新需要、学科发展前沿和研究生个人发展需要，建构科学合理的课程体系，及时更新课程内容，丰富课程类型。严格按照学校相关要求，明确授课教师资质，规范课程教学，履行学校的教学督导和评价机制，通过以上管理方式

的完善推动人才培养体系的完善。

4.导师指导

本学位点严格把关导师聘用过程，通过教师自愿申请、学院学术委员会民主评议，综合考察申请者的学术水平和专业实践能力，其中师德师风实行一票否决制，学院审核通过之后，学校进行二次审核，确保导师质量。教师必须具备专业实践经历才能申请导师，以此体现“双师型”导师，同时考核导师对学生在学术研究和专业实践方面的指导。导师质量明显提升，80%以上具有副高职称和专业实践技能。

为推动研究生研究能力培养以及实践创新能力培养进程，本学位点每学期聘请资深实务工作者到校内授课。在教学、实习和论文指导等培养环节都能实现“双导师”制；设置专职实习督导岗位，配备专职实习教师，对学生进行团队指导，从而培养学生从事社会服务创新、创业的能力。

为了响应专业学位点的实践建设，本学位点聘请了6名资深的行业专家作为实践指导导师。

代表性校内导师情况

教授：杨宝、陈永进、彭小兵、支愧云、贺芒；**副教授：**胡晓芳、钟兴菊、张金凤、杨永娇、张楠；**讲师：**郭英慧、戴坚、刘一笑。

研究领域：社区社会工作、老年社会工作、医务社会工作，具体包括社会测量与评估、社会治理创新、公益慈善与社会发展社会治理与公共政策、政社合作与公共服务创新、社会组织与社会福利等。

代表性成果：在Journal of Applied Gerontology、Social Indicators

Research、Research on Aging外文期刊杂志，以及《社会学研究》、《公共管理学报》、《地方治理评论》、《学术研究》、《青年探究》、《社会工作与管理》等学术期刊发表论文。

所获荣誉：重庆市发展研究奖三等奖、重庆大学优秀教师、重庆市杰出英才奖。

代表性校外导师情况

1	姓名	年龄	专业技术 职务名称	工作单位	工作职务
	彭友谊	46	社会工作者	重庆市第一社会福 院	院长
	担任本单位本专业学位 校外导师工作年限		所在方向		
	6		社区社会工作		
	代表性 成果		参与重庆市地方标准《养老机构社会工作基本规范》、《殡葬服务机构安全生产技术规范》的起草编撰。		
2	姓名	年龄	专业技术 职务名称	工作单位	工作职务
	胡承亮	42	中级社工师	重庆市南岸区 益友公益发展 中心	理事长
	担任本单位本专业学位 校外导师工作年限		所在方向		
	6		社区社会工作		
	代表性 成果		全国阳光助残行动先进个人、重庆经开区社会治理创新先进个人、重庆市优秀志愿者、在志愿服务领域突出贡献荣立全市“二等功”。		
3	姓名	年龄	专业技术 职务名称	工作单位	工作职务
	秦于涵	42	中级社工师	渝中区社会工 作者协会	理事长会长
	担任本单位本专业学位 校外导师工作年限		所在方向		
	6		社区社会工作		
	代表性 成果		参与渝中区社会工作服务整体推进项目，参与重庆市地方标准《社区社会工作室基本规范》DB50/T955-2019编写。		
4	姓名	年龄	专业技术 职务名称	工作单位	工作职务

	郭小建	41	高级社会 工作者	重庆仁爱社会 工作服务中 心、重庆市九 龙坡区社会工 作协会	理事长、会长
	担任本单位本专业学位 校外导师工作年限		所在方向		
	6		社区社会工作		
	代表性 成果		全国优秀社会工作人物、重庆优秀社会工作人才；参与《社区社会工作服务指南》国家行业标准、《社会工作督导规范》地方行业标准制定。		
5	姓名	年龄	专业技术 职务名称	工作单位	工作职务
	王丽萍	37	社会工作者	重庆仁怀青少年社会工作服务中心	主任
	担任本单位本专业学位 校外导师工作年限		所在方向		
	6		社区社会工作		
	代表性 成果		2020年重庆英才计划社会工作领域名家名师；重庆市巾帼建功标兵。		
6	姓名	年龄	专业技术 职务名称	工作单位	工作职务
	李长洪	37	中级社会 工作者	冬青社会工作 服务中心	主任
	担任本单位本专业学位 校外导师工作年限		所在方向		
	6		社区社会工作		
	代表性 成果		参与编写《扶贫社会工作服务指南》一书。		

5.实践教学

(1) 实践教学目标

专业实践强调学生“能力、素养、视野”兼备，将公共精神融入实践教学，提升学生的社会服务情怀。同时，我校实践教学目标在于培养社工学生从专业实践向政策理论转化的能力，提升社工实务介入能

力，强化政策倡导能力，注重学生实践能力培养。

（2）实践教学内容

基于学生专业实践提炼教学案例，用于社工课堂教学，贯通“课堂学习”与“专业实践”。接受足够的与职业发展相匹配的实践训练，包括社会工作专业实习、社会服务实践内容。专业实践内容包括：参与社区、社会服务机构等相关工作。专业实践在督导老师的指导下完成，主要包括课程实习和集中实习两个部分。

（3）实践教学原则

专业实践依据“集中与分散”相结合、“校外与校内实验”相结合、“导师安排与学院统一安排”相结合、“校外督导和校内指导”相结合、“专业实践与论文工作”相结合的原则进行。专业实践由研究生本人提出申请，应于第二学期结束前制订并填写《全日制硕士专业学位研究生专业实践计划表》（简称“专业实践计划表”），经导师审批同意，将“专业实践计划表”报学院备案。

（4）考核与质量监督

社会工作专业硕士研究生参加专业实践，要求做好专业实践活动的登记工作（填写《全日制硕士专业学位研究生专业实践活动工作日记》）。专业实践活动结束后，研究生要求撰写不少于5000字的专业实践报告，并填写《全日制硕士专业学位研究生专业实践环节考核登记表》。

学院组织校内外专家、现场实践单位负责人参加的专业实践考核组。由研究生本人汇报其专业实践的工作，考核组根据研究生的实践

时间、实习督导的评价、实践报告及实践单位的反馈意见等，按“优秀、良好、及格和不及格”四个等级评定成绩。此项成绩在及格及以上的学生均可获得6学分，不及格者不计学分并要求重修。

(5) 实践教学平台

设置专职实习督导岗位，配备专职实习教师，有完整的实习教学规范和实习手册。并且实习机构配备有相应的、有专业训练的督导老师。

当前已与重庆仁爱社工服务中心等8家机构建成实践教学基地。

专业实践教学基地建设情况一览表					
	基地名称	合作单位	设立时间	2022年接收专业实践学生人数及基地导师人数	
				学生	导师
1	重庆市冬青社会工作服务中心联合实训基地	重庆市冬青社会工作服务中心	201609	3	1
	基地评选情况	2019年，重庆市社会工作创新创业基地； 2018年，全国三八红旗集体； 2018年，重庆年度十大影响力公益机构； 2017年，第四批社会管理和公共服务综合标准化试点项目； 2017年度先进巾帼志愿服务组织； 2017年，重庆市三八红旗集体称号。			
	基地建设成效	该基地是重庆市第一家注册登记的社会工作服务中心，主要服务领域为社区精神卫生社会工作服务、社区矫正社会工作服务、哀伤辅导社会工作服务、社区（村）社会工作服务。基地持续多年接收本校社工研究生，参与该基地实习的学生在精神健康等实务领域专业能力得到明显提升。能够独立开展相关领域的专业服务。			
2	基地名称	合作单位	设立时间	2022年接收专业实践学生人数及基地导师人数	
				学生	导师

	重庆市第一社会福利院联合实训基地	重庆市第一社会福利院	201609	3	1
	基地评选情况	“全国民政系统先进集体”、“全国民政系统行风建设示范单位”、“全国民政系统窗口单位为民服务创先争优活动优秀服务品牌”、“重庆市先进基层党组织”。			
	基地建设成效	作为重庆市养老服务行业的窗口单位,该院坚持以文化为引领,培育“孝爱亲诚、敬业奉献”核心价值观;以老人需求为中心,完善“颐养、护理、医疗、康复+人文关怀”的“4+1”全人照顾服务体系。在本评估期内,该基地充分发挥其在养老服务方面的专长,为我校社工学生在长者服务方面的实务能力提升提供专业支持。此外该基地还开放接待我校学生一些相关课程调研,丰富了学生关于养老政策及服务的专业理解。			
3	基地名称	合作单位	设立时间	2022年接收专业实践学生人数及基地导师人数	
				学生	导师
	重庆市渝中区社会工作协会联合实训基地	重庆市渝中区社会工作协会	201609	3	1
	基地评选情况	2016年评为4A级社会组织; 2019年大溪沟生命教育项目获得重庆市社会工作优秀项目大赛铜奖; 2020年协会联合渝中区群团服务中心申报评为2020年社会工作创新创业基地。			
	基地建设成效	作为区级社会工作协会,业务范围包括(一)开展社会工作培训、咨询;(二)组织会员开展活动;(三)承接实施社会工作服务项目;(四)承接符合协会宗旨允许的业务和政府及其部门授权或者委托的事项。该基地不同于其它直接提供一线服务基地,学生通过在该实训基地的专业实习,能够较为全面的学习到社会工作人才培养、社会工作理论研、发展社会工作文化,宣传社会工作政策和法律、法规,协调政府部门与社会组织之间关系等社会工作中观及宏观层面的领域知识。			
4	基地名称	合作单位	设立时间	2022年接收专业实践学生人数及	

				基地导师人数	
				学生	导师
	重庆市巴南区愉悦社会工作服务中心联合实训基地	重庆市巴南区愉悦社会工作服务中心	201609	3	1
	基地评选情况	十佳最美民办社工机构 全国青年社会组织“伙伴计划”三星项目 2021年基地理事长被评为“最美志愿者”			
	基地建设成效	巴南区愉悦社会工作服务中心致力于乡村建设、志愿者精神、三留守关爱等领域的资源服务与社会工作服务，以“愉悦成就生活之美”为服务愿景，以“三个十年不变”为发展主线，即一线服务十年不变、农村领域十年不变、核心团队十年不变。同时中心还致力于推动三社联动，创新基层和治理，促进村民自治、提供社会参与。该基地对于我校专业人才培养的支持主要在社区工作领域。学生通过实习，能够充分了解及学习到西部地区城乡社区的发展现状、治理需求及服务供给等内容。			
5	基地名称	合作单位	设立时间	2022年接收专业实践学生人数及基地导师人数	
				学生	导师
	重庆仁爱社会工作服务中心联合实训基地	重庆仁爱社会工作服务中心	201609	4	2
	基地评选情况	2020获得第五届中国青年志愿服务项目大赛金奖			
	基地建设成效	该中心属重庆市第一批社会工作专业服务机构，秉承“仁者爱人，专业助人”的服务理念，致力于本土社会工作的实践与探索，为社会有需要的人群提供社会工作专业服务，促进和谐社会建设。本评估期内学生在该实训基地的实习主要集中于社会救助领域，通过实习，学生对民政救助政策、弱势群体帮扶领域的实务技巧、政策法规、多元体系联动等专业问题都有非常深入的学习。			
6	基地名称	合作单位	设立时间	2022年接收专业实践学生人数及基地导师人数	
				学生	导师
	重庆仁怀青少年社	重庆仁怀青少年	201609	3	1

	社会工作服务中心联合实训基地	社会工作服务中心			
	基地评选情况	重庆市首届儿童救助项目公益创投最佳执行奖；第二届中国青少年志愿服务项目大赛银奖。			
	基地建设成效	机构依托重庆市青年志愿者协会，重庆市社工高校的力量，致力于发展学校社工和社区社工服务，推动社会工作本土化发展。该基地自签约以来，持续多年接收我院社工硕士开展专业实习。学生在该基地会被安排到不同项目点，参与到街道、学校及特殊领域等不同的青少年服务当中。为我校青少年社会工作人才培养提供了强有力的专业支持。			
7	基地名称	合作单位	设立时间	2022年接收专业实践学生人数及基地导师人数	
				学生	导师
	重庆市南岸区益友公益发展中心联合实训基地	重庆市南岸区益友公益发展中心	201609	5	2
	基地评选情况	全国禁毒工作先进集体 2021获评5A级社会组织称号 2021年荣获“最佳志愿服务组织”			
	基地建设成效	益友公益发展中心致力于通过社会组织孵化、公益人才培养、行业生态建设等服务推动重庆地区民间公益可持续发展。我院社会工作硕士通过在该基地实习，除了在专业服务方面的成长，同时有机会参与到公益慈善领域的一些专业发展。			
8	基地名称	合作单位	设立时间	2022年接收专业实践学生人数及基地导师人数	
				学生	导师
	重庆大学附属肿瘤医院医务社会工作实践研究基地	重庆大学附属肿瘤医院	201909	4	2
	基地评选情况	2022年度重庆市人文社会科学普及基地工作先进单位			
	基地建设成效	重庆大学附属肿瘤医院医务社会工作实践研究基地致力于以患者社会服务需求为导向，结合医院、病患、社会环境的实际情况，搭建医护患三者沟通的桥梁，探索“双工联动”的创新型社会服务文化品牌建设；充分整合社会资源，推动			

		<p>社会工作研究、实践、科普相互融合，构建癌症患者综合支持体系，充分回应癌症患者诊疗康复过程中身心社灵的全方位需求；聚焦医务社会工作专业人才培养，联合培养社会工作硕士研究生，构建教学、实践、研究三位一体的人才培养体系，不断完善医院非医疗服务体系。</p>
--	--	--

6. 学术交流

首先，本学年开展了多场学术讲座，包括邀请美国伊利诺大学工业和组织心理学博士、美国管理学会院士、美国心理学会院士陈晓萍教授讲授“彼此理解勿需语言：默契形成的前因后果”，中国科学院院士、中国科学院地理科学与资源研究所研究员刘彦随教授讲授“中国新时代城乡融合与乡村振兴”，北京师范大学章文光讲授“基于社会主要矛盾变化的乡村治理格局演化”。其次，联合举办2022年博硕论坛社会科学部专场“以优促进，砥砺前行”学术活动，分享了研究生在论文写作、资源获取、学习生活、生涯规划中的经验。再次，学生积极参与国内大型学术会议并发言，例如，吴雨凤同学的论文“社会资本视角下社会工作参与乡村振兴的影响因素及行动逻辑”荣获中国社会工作教育协会三等奖。

本年度在学术交流的影响下，创造了许多优秀学术成果，学术活动的最终目的是使科学信息、思想、观点得到沟通和融洽，从而为学生奠基知识基础，开拓学术思维。为落实疫情防控常态化工作要求，学术交流大多采取线上线下联动，相关学术交流讲座均设有视频录制以及腾讯会议等线上学习渠道，在特殊时期不间断为师生提供交流学习的机会和资源。

7.论文质量

(1) 论文质量要求

本学位点学位论文基本要求包括较高的学术质量，观点正确、表达清晰、论证合理、逻辑严密，具有一定创新性，并在某一社会服务领域具有一定的实践价值或理论价值。该研究应对社会服务、社会政策中的一些具体问题的解决提供较强的指导意义。该学位论文基本要求严格符合学位授予标准，坚持准确、清晰、创新、专业原则。学位论文的高质量要求将会契合严格的学位标准并且推动培养目标的实现，从论文的开题答辩到查重结束全过程严格考察学生是否具备专业素养、职业精神、学术道德，以及是否能够在过程中严格按照社会工作的价值理念、运用社会工作专业方法，从事社会服务和管理，在一定的程度上，论文质量将直接与培养目标契合。论文类型包括问题分析研究、实践项目研究、工作案例分析、社会政策研究、实践理论研究。

(2) 论文质量管理

本学位点论文答辩委员负责毕业论文的评阅和答辩。答辩委员会由不含论文指导教师的委员组成，委员会主席由本专业资深、有组织答辩经验的正教授担任，答辩委员为本专业教授、副教授及有关部门中本专业高级专业技术职称者。答辩委员会的专业性将会严格把控学生的学术素养以及基础知识掌握情况，保证论文质量符合学位标准，从而达到培养目标。

论文答辩前，研究生处将毕业论文发给答辩委员会成员进行评阅，对论文按优、良、合格、不合格进行成绩评定，并写出详细的学术评

语。学术评语的内容包括：论文的理论意义和现实意义；有无新见解或创造性成果；论据是否充分、可靠；掌握的基本理论、专业知识、研究方法和技能水平如何，所得结果是否有新意；写作的逻辑性、技巧及其他优缺点，是否达到相应的学术水平。毕业论文达到合格以上，方可参加答辩。答辩委员在对毕业论文进行评阅的同时，对每篇论文提出问题，其中需涉及检验能力和水平的基本理论和专业理论问题以及检验论文真实性问题。所提问题要有一定的深度和难度，不能让研究生复述论文内容。各答辩委员会必须在答辩前召开答辩委员会成员会议，研究确定准备对每位研究生答辩时提出的问题，并进行适当的答辩分工。同时按评阅成绩对所答辩的所有论文排出质量优劣的顺序。毕业论文的评阅和答辩做到公平、公正、严格、规范，严格按照评分标准进行评分，杜绝人情分、照顾分。评分将会严格检验学生的基本知识以及专业知识掌握情况，并且考察其学术思维以及严谨性，从而达到培养目标。

在保证学位论文原创性的前提下，申请学位者的学位论文应在申请送审前、答辩后归档前分别进行一次查重。学位论文查重由学院利用中国知网(CNKI)“学位论文学术不端行为检测系统”或万方数据“文献相似性检测服务系统”统一组织开展。从而对学生的学术道德基本修养进行把控。

8.质量保证

(1) 质量标准

根据重庆大学社会工作硕士专业学位培养目标和学位标准，对学

生强调“问题意识”、“理论自觉”和“实践反思”等特征。首先，研究必须关注社会工作或社会建设领域的“真实问题”，重点研究那些客观性、结构性等社会工作本土化现象，选题要求即符合社会工作培养方案制订，创新培养模式，体现学科特色和学术前沿，突出个性化培养。其次，重视社会工作相关理论的牵引及本土自觉，基于批判性精神建构适应于中国现实的解释逻辑。最后，研究中尊重伦理规范和强化实践反思，拓展研究结论的实用价值，并且强调培养过程的质量管控，通过严谨的培养过程实现质量保证，强调其本土化实践的重要性。比如，2022年的部分毕业论文敏锐地研究了“嵌入视角下家庭社会工作在地化策略”、“流动儿童社会融合可行能力及社会工作干预研究”、“老年退役军人的社会支持网络动态变迁及重建”等现象进行实务干预和政策研究工作等。此系列研究既展现了中国特色社会工作理论取向，也创新性地推进了本土化实践。

（2）培养方案制订

根据重庆大学社会工作硕士专业学位培养目标和学位标准，制定《重庆大学2020版硕士专业学位研究生培养方案培养方案》，明确了培养目标、课程体系、培养环节，遵循研究生教育规律，创新培养模式，体现了学科特色和学术前沿，突出了个性化培养。重庆大学自建立社会工作硕士专业学位以来，广泛借鉴国内外办学经验，构建了课程教学、社会实践及学术研究等系统而纵深的培养体系。专业学位研究生培养方案的制订吸收了行业部门参与，注重实践与创新能力培养。

（3）培养过程质量管控

本专业高度重视和从严要求学生学位论文的质量水准，通过培养过程的层层递进实现质量保证，建立了具有针对性的“三重”质量保障制度。首先，鉴于MSW 两年学制的特征我校要求第二学期期末“统一组织”论文开题答辩工作，提前诊断和确保论文选题符合专业要求。其次，学生根据论文选题开展“集中专业实践”搜集和记录相关数据及资料，确保学生掌握论文的支撑材料。最后，严格按照学校要求论文的匿名评审，保证学位论文的方向、内容及价值符合高质量专业学位论文的系列特征。

9.学风建设

为深入贯彻落实预防与处理学术不端行为，本专业在新生入学、培养过程、毕业答辩和导师培训等环节多措并举，引导研究生树立学术规范理念，不断提升科学道德水平。

完善制度建设，构建长效机制。组织开展教育大会，围绕研究生科学道德建设开展教育活动，听取资深教授、青年教师和研究生代表等各方面意见建议。从组织保障、监督检查、评价激励、责任落实等方面，系统推进科学道德建设。充分发挥学术委员会和教学督导组作用，及时发现和解决研究生培养过程中存在的问题，对研究生科学道德进行常态化、全方位监督，引导广大师生自觉成为优良科学道德的践行者和良好学术风气的维护者。

创新宣教形式，规范学术行为。按照学校要求开设《学术规范与论文写作》，将科学道德培养与日常思政教育相结合，不断加强学生科学道德素养教育，定期组织学生认真学习贯彻学术诚信与学术规范

要求。将科学道德教育纳入新生入学必修课，解答学生关于学位论文撰写规范和查重方面的疑惑。严格开展研究生学位论文查重检测工作，对所有申请学位的研究生学位论文进行检测。

10.管理服务

本学位点目前配备研究生专职辅导员一名、研究生专职教务一名，日常开展研究生的管理服务。此外，为维护研究生权益，全心全意为研究生服务，本学位点联合学生组织形成了强力、可靠、可信的研究生服务与维权保障力量，不断推进研究生权益维护工作体系化，完善维权反馈渠道，提高维权服务能力，有效解决研究生同学的具体困难。依托线上线下维权反馈渠道、定期权益座谈会等途径，为研究生进行权益维护服务工作，保障在学期间的各类学生权益。

11.就业发展

2022年社会工作专业毕业生共20人，均掌握专业技能、具备创新与科研能力、全面发展的综合素质，达到学院培养目标要求，目前就业率为90%，2人因其他原因暂缓就业。其余学生中7人进入国家基层项目、2人进入党政机关及教育单位、9人进入企业。学生就业方向多元化，就业去向包括公务员、企事业单位、高校及自由职业。研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推动国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要意义。该就业数据在当前严峻的就业市场当中与经济社会发展需求相契合，将致力于将研究生教育与社会发展建立更加紧密的联系。

四、服务贡献

1.社会发展

通过“政策倡导”推动社会工作介入基层社会治理创新。十九大以来，中央到地方高度重视专业社会工作在创新基层社会治理的积极作用。本学位点团队落实二十大精神，重点围绕社区治理、推动实现共同富裕等视角深入研究了城乡社区社会工作的发展路径，咨政报告明确提出了社会工作参与“脱贫攻坚”、社会工作参与“三事分流”等方面的制度化路径，获得重庆市领导的肯定性批示。研究团队追踪研究了重庆市南岸区“全国社区治理和服务创新实验区”创建经验和“全国市域社会治理示范区”试点经验。

2.经济发展

制定“行业标准”助力重庆市老年社工服务高质量发展，缓解老年化对地方经济发展的冲击。重庆地处西部欠发达地区，但其老年人口比例超过22%位居全国第五，亟需社会工作服务予以有效回应。虽然重庆老年社会工作发展十分迅猛，但是社会工作服务水平相对较低。我校研究团队与各级政府部门合作制定了超过10余项“一揽子”行业标准，涵盖了从养老机构评级到社区养老标准，既包括市级层面的标准也有区级层面的标准，甚至还直接参与了评估执行工作，有力推动了重庆养老服务体系的建设。

3.文化建设

创新社会服务文化建设，引领公益文化，推动重庆市社会工作项目持续性创新。我校作为主要牵头单位，与重庆市民政局合作推动了“重庆市社会工作创新创业大赛”，与重庆团市委合作打造“社会创新实

验室”，系统地优化了“市民学校”、“山茶花项目”及“青少年之家”等具有全局性影响的标杆项目。在这个过程中，不断完善地方服务体系，动员全社会为弱势群体提供更加全面、更有温度的服务。

五、学位授权点建设存在的主要问题

经过一年的努力，相较于2021年度学位授权点建设存在的主要问题而言，本年度在推动学生的学术交流方面有了较大改善，但共性的问题依然存在，也是本学位点未来几年要攻克的难题。

第一，整体来看，两年的学制年限制约学位点的培养质量。按照教指委要求及学校要求，学生必须完成37学分的培养目标，参与800小时的专业实践，撰写1篇学位论文，培养任务与培养年限存在结构性紧张，使得培养质量受到一定得影响。

第二，导师的数量及专业契合度的不足一定程度影响了培养质量。本学位点的师生比已达到1比3至1比4，且导师还招收学术型研究生，指导学生的压力较大。此外，一些导师的专业背景与社会工作专业非直接相关，也会一定影响培养质量。由此，亟需遴选一批数量和专业匹配的硕士生导师。

第三，社会工作专业毕业生的就业局限影响培养质量。社会工作学位培养应用型人才，而本校与社会组织、部门及单位进行定点实习、定向培养的体制机制不完善，暂无针对社会工作研究生的招聘会，毕业工作与专业匹配度不高，就业存在困难。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

在下一学年的学位授权点建设中，建议学校在如下方面给予便捷

的支持：

首先，整体发展上，审慎研究专业学位的学制年限修改为三年。通过调研，国内多数兄弟院校逐渐将学制从两年修改为三年，旨在延长研究生的课程学习、专业实践及论文写作，以此提升研究生的培养质量。经过分析，学制年限也是制约我院研究生专业实践、学位论文等方面的关键因素。

其次，引进人才，切实提升研究生导师质量。第一，扩大与社会工作专业更加匹配的导师队伍，提升指导的专业性；第二，实现学术学位与专业学位工作绩效的同等待遇，比如承认老师指导学生实践的工作量，甚至在一定时限内给予政策倾斜鼓励教师在专业学位招生，培养高质量的学生；第三，支持聘用专业实践的督导老师，实践环节需要专人专岗负责，且工作量巨大，建议学校设置专门的实习督导岗位。

再次，多方力量联动，为毕业生就业保驾护航。第一，建议校领导牵头落实学生就业，针对社会工作专业学生就业中遇到的问题困难聚焦并制定专项工作方案；第二，打通网络渠道，落实“校社”合作，拓宽招聘市场，吸引用人单位点对点线上对接，实现精准就业；第三，在引导学生进入社会工作行业的同时，鼓励学生扩大就业选择，多方协调，做好职业生涯规划。

体育硕士专业学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

体育硕士专业学位研究生与传统的学术型研究生培养目标与培养规格上具有明显差异。体育硕士专业学位的培养目标是培养具有系统专业知识的高层次、应用型体育专门人才，掌握坚实的体育基础理论、宽广的体育专业知识，具有较强的解决实际问题能力，能够独立承担体育专业知识传授或管理工作的高层次应用型体育专门人才。具体要求为：（一）政治素养。具备一定的马克思主义基本理论、良好的专业素质和职业道德，积极为社会主义现代化建设服务，为促进体育事业的发展做出贡献。（二）专业素养。应具备坚实的体育专业知识和技能，掌握体育学的基本理论与方法，基本掌握一门外语，熟悉本专业领域最新发展动态，具有理论联系实际的工作能力、知识更新的自我学习能力，能够解决体育实践中的问题，胜任体育教学、运动训练、竞赛组织与管理和社会体育指导等领域的职业岗位要求。（三）基本能力能独立运用所学理论知识和专业技能解决体育活动中出现的问题。具备良好的团队协作意识，善于社会交往、整合人力、物力资源，有效组织、开展各类体育实践活动。（1）获取知识、技能的能力。应具有良好的独立学习与思考的能力，通过课程学习、学术交流、文献查阅、实习与实践等途径获取体育专业知识和技能，不断更新知识、提

升技能，以适应未来岗位工作需要。（2）实践研究的能力。应能够运用所掌握的体育专业知识和实践经验，熟悉相关领域的典型案例与事例，善于发现工作中的实际问题，并通过归纳、分析、总结有效方法，提出解决问题的具体方案。（3）专业实践的能力。应具备较强的专业实践能力，体育教学领域研究生应具备一专多能的运动专项技能，做到善讲解、会示范、能组织的教学执行能力；运动训练领域研究生应具备高水平运动专项技能，掌握运动项目发展规律及科学训练方法，具有指导较高水平运动队的训练与管理能力。

2.学位标准

体育硕士专业学位是目前我国38种专业学位中的一种，2005年经国务院学位委员会第二十一次会议决定成立并开始招生；现有4个招生领域，分别为：体育教学、运动训练、竞赛组织管理和社会体育指导；重庆大学体育学院是全国近百所开展体育硕士专业学位教育的学校之一。体育硕士专业学位是与体育学硕士学位一级学科处于同一层次、不同类型、各有侧重的学位类型。体育硕士专业学位招生办法、教育内容、培养模式、质量标准等都更突出职业要求，更注重学术性与职业性的紧密结合，更强调面向行业，为体育系统培养高层次的应用型、实践性人才。

硕士学位基本要求：具备本学科硕士学位应掌握的基本知识；具备本学科硕士学位应具备的基本素质，包括学术素养、学术道德；具备本学科硕士学位应具备的基本学术能力，包括获取知识的能力、科学研究的能力、实践能力、学术交流能力。努力学习和掌握马列主义、

毛泽东思想、邓小平理论的基本原理；坚持党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，品行端正，积极为社会主义建设事业服务；勤奋学习、严谨治学。在教育训练专业和相关学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识、专项技能，具有较宽的知识面，正确的学术倾向和科学的研究方法。具有独立从事本专业研究、教学和训练或独立担负专业技术工作的能力；掌握一门外国语，有条件的应该选修二外，能教熟练地阅读本专业的外文资料和撰写论文摘要；应具备使用计算机进行中英文文字处理和数据库处理的能力，初步掌握计算机编程知识；熟练掌握一门专项运动的教学训练理论与方法，有较高的运动技术水平；具有健康的体魄。

学生按培养计划完成课程学分、必修环节学分，并通过论文答辩者，则准予毕业，并发毕业证书。经学院学位评定分委员会审核，报学校学位评定委员会讨论通过后方可授予硕士学位，并发给学位证书。

二、学位授权点基本条件

1. 培养特色

重庆大学体育硕士专业学位点开办于2010年，历经10余年办学，逐渐形成特色教学、教研结合、目标明确的培养理念。特别是在专项技能、研究生创新创业上具有一定的特色和优势。为重庆乃至西南片区的体育专业人才培养做出了积极贡献、发挥了比较重要的作用。

重庆大学体育专业硕士研究生培养紧紧依靠重庆大学的平台和优势学科，本着特色发展，服务社会的理念，凝练方向，形成体育教学、运动训练为主的特色专业发展方向，紧跟体育学科最新发展趋势，在

体育教学与训练的基础上进行学科的核心构建。师生在《西南师范大学学报》(自然科学版)《Frontier in public health》《Frontier in Psychology》等CSCD、SSCI、SCI期刊上共发表论文14篇，其中，A级期刊6篇、B级期刊6篇、C级期刊2篇，一般刊物1篇。2022年，有4名同学在SSCI、SCI上发表高水平论文5篇，一级学会会议论文4篇。学院科研氛围更加浓厚，未来必将取得更大成绩。努力夯实和培养学生实践能力，就业形势较好。

突出专项技能培养，倡导“两专多能”，鼓励研究生积极参加各类运动竞赛，取得了不错的成绩。专硕学生专业理论素养扎实，实践能力突出，逐渐形成了应用型、实践型、创新型，“三型”人才。

2. 师资队伍

体育学院现有专任教师62人，其中教授4人，副教授31人，硕士生导师14人（其中今年新增2人，通过研究生招生资格审核的导师4人）。在充分调动学院师资力量的前提下，充分利用综合大学的优势，聘请校内专家学者担任主讲老师、兼职教授。同时聘请国内、外体育领域的著名专家、教授为兼职导师，形成理论与实践相结合的高层次师资队伍，成立专门的体育学专业学位导师组。

经过多年的建设，重庆大学体育学科已经形成了具有一定实力、结构合理、团结进取、富有朝气的学术队伍。高学人才逐渐涌现，师资结构更加优化。

3. 科学研究

今年，学院新进教师3名，其中博士学位获得者2名，世界杯冠军1

人，正高级人才1人，2人获评重庆英才。学术型研究生在核心期刊发表论文数量不断增加，体育硕士毕业基本能够实现毕业前在一般刊物上发表一篇学术论文。学院2022年科研工作成效显著提升，科研项目和论文均取得重大突破。科研项目立项7项：其中，国家社科基金项目1项，实现零的突破；重庆市社科基金重点项目1项，一般项目1项；重庆市体育局一般项目3项；一般横向项目1项，科研经费40.5万元。全年在《西南师范大学学报》（自然科学版）《Frontier in public health》《Frontier in Psychology》等CSCD、SSCI、SCI期刊上共发表论文14篇，其中，A级期刊6篇、B级期刊6篇、C级期刊2篇。2022年，有4名同学在SSCI、SCI上发表高水平论文5篇，一级学会会议论文6篇。学院科研氛围更加浓厚，未来必将取得更大成绩。

积极开展学校群体活动，在重庆市和全国性的体育竞赛中喜获佳绩。举办奥运冠军李雪芮成功分享会。在分区赛和重庆市级比赛冠军共计3次。

项目	比赛名称及获奖名次
排球	2022年5月重庆市大学生排球比赛 校园组男子第一名
跳绳	2022年7月重庆市跳绳公开赛 成人女子组30秒单摇跳第一名
体育舞蹈	2022年11月全国体育舞蹈网络系列赛（第三季） 单人18岁及以上成人组第一名

4. 教学科研支撑

夯实重庆市研究生实践平台建设，重庆大学与重庆市运动技术学

院、重庆市竞技体育训练中心研究生联合培养基地。重庆市研究生实践平台，重庆大学与重庆市运动技术学院、重庆市竞技体育训练中心研究生联合培养基地。紧紧抓住学校“双一流”建设的大好时机，“立足重庆、面向西南”，将我校体育专业硕士研究生培养成，具备坚定马克思主义信仰的建设者和接班人。积极为社会主义现代化建设服务，为促进体育事业的发展做出贡献；具备扎实的专业知识，能够胜任学术研究、体育教学、运动训练、运动健康等领域实际工作的能力。能够紧密联系社会需求，培养一批能够胜任体育管理部门；体育职业俱乐部；体育营销公司、赛事推广机构；体育经纪人、体育中介、体育博彩、体育制造业（体育产品、器材、服装等）；社会体育指导员；大中小学教师；体育建筑、场馆设计等工作的应用型人才。

5. 奖助体系

在《重庆大学研究生培养机制改革方案(试行)》的指导下，学院建立了公平、公正、公开的奖助体系，奖助覆盖率达到70%以上，从而激励体育学学术型硕士研究生的学习积极性，不断提高硕士研究生培养质量。学院制定了研究生学业奖学金办法、国家奖学金评选办法和助学金评选办法。同时，学院制定的《启航计划》（试行办法）也在有序进行。要求获取助学金的学生必须热爱祖国，遵守国家法律和学校规章制度，艰苦朴素，作风正派，具有良好的道德品质；身心健康，诚实守信；按时完成培养计划所规定的培养环节，学业成绩好，积极开展科研工作，并取得良好进展或成果。

二、本年度学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

学院制定了宣传方案，成立了招生宣传小组，设立专项资金（5万元），通过学校、学院网站、招生宣传咨询、以及派发招生宣传资料等形式进行了招生宣传（成都、贵阳、昆明、武汉、广州、海口等地举办招生宣传会6次，其中线上交流5次）。生源地生源较为充足，生源质量较高，绝大部分学生来自985院校。

在招生选拔方面，不同于专业体育院校，不只单纯的考核其运动技能，体育学学术型硕士研究生入学考试采用全国统考和各招生单位考试相结合的办法，着重考核学生的整体素质、外语水平以及专业技能和专业知识。根据《重庆大学2022年硕士研究生复试、录取工作实施意见》本着公平、公正、公开的原则制定了《重庆大学体育学院2022年硕士研究生复试、录取工作实施细则》。2022年学位点研究生报考人数16人，最终上线人数8人，最终录取8人，考录比50%，生源来源双一流学校占比55%，学院研究生招生人数较少，有比较稳定的生源来源。

2.思想政治教育

思想政治理论课开齐、开足，学院党委书记、院长坚持为学生上党课，学院党委委员固定联系研究生党支部，参与支部活动。课程思政建设抓紧、抓实，申报1项课程思政项目，研究生红岩党支部建设课题顺利结题。

(1) 加强政治理论学习，增强师生的使命感和责任感。通过党委理论中心组和教职工政治理论学习，深入贯彻学习党的二十大、中共重庆市第六次代表大会、中央统战工作会议、习近平在中央党校（国

家行政学院) 中青年干部培训班开班式上讲话、习近平在省部级主要领导干部专题研讨班上的讲话精神、告全党全军全国各族人民书等。提增信心、锐意进取, 深化落实《新时代高校教师职业行为十项准则》, 推动师德师风建设。贯彻党的教育方针, 落实意识形态工作责任制, 深化“三全育人”, 加强体育课程思政, 教职工整体积极向上、爱岗敬业, 用实际行动实现立德树人的根本任务, 更好发挥体育的育人功能。

(2)发挥政治核心作用。扎实推进体育学院党建“五个工程”建设, 优化党支部设置, 教工党支部实现“双带头人”全覆盖, 学生党支部均由教师担任支部书记。加强党建和业务工作有机融合, 创新支部活动形式, 丰富党组织生活内容, 如“健康育人, 强身抗疫”、“羽你同行”等特色党日活动, 引起热烈反响。加强学院网站、课堂和各类微信工作群等管理, 牢牢占领意识形态主阵地, 掌握意识形态话语权、领导权。

引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教, 争当“四有”好老师, 树牢“健康第一”的教育理念, 确保全校公共体育课教学、体育专业建设、高水平运动队竞训三项主体工作有效开展。引导广大学生刻苦学习, 努力成为德智体美劳全面发展的优秀人才。

(3)积极建立协同育人机制。配齐配强学生思政工作队伍, 在原有基础上, 2022年又选拔4名青年教师担任本科生班导师。重视辅导员队伍建设, 仅2022年派出辅导员参加校内各种业务培训共计10人次, 成功申报学校名师工作室建设项目1项。坚持“五育并举”, 明确各类岗位的育人元素和育人职责, 扎实推进“三全育人”。全面实行学业导师制,

遴选专任教师担任学业导师，鼓励导师、管理人员参与学生心理咨询、职业生涯规划等。

(4)注重学院人文环境建设。以发展凝聚人心，以和谐谋划未来。紧密结合学院师生思想、工作、学习、生活实际，关心关爱师生，营造风清气正的良好政治生态。干部廉洁从政、教师廉洁从教和学生廉洁修身，全院师生砥砺奋进新时代，共促学院健康快速发展。

3.课程教学

本学位点开设的核心课程为专业核心课程，所有任课老师均为硕导；课程教学质量逐年提升，教材建设正在积极进行中。课程体系分公共基础、专业基础、专业选修、专业实验与实践环节等五大课程模块。其中：公共基础课4门、专业基础课开设7门、专业选修课开设7门、专业实验开设8门，以及实践环节（其中专业实践、听取学术报告、开题报告）。按课程体系构成设置五大课程模块分配比例为：公共基础课占15%、专业基础课占26%、专业选修课占26%、专业实验课占30%、实践环节占3%。总学分要求至少36学分，其中课程学习环节不少于28学分，专业实践环节不少于8学分（160学时），专业实践情况：第一学年60学时，第二学年60学时，第三学年40学时。

体育教育训练学领域核心课程：学校体育学、体育运动心理学、体育课程与教学论、体育教材教法、体育科研方法、体适能评定与方法。运动人体科学领域核心课程：运动训练学、运动训练理论与方法、体育运动心理学、运动训练科学监控、运动伤病的防治与康复、体能训练理论与方法、篮球运动理论与实践、足球运动理论与实践、网球

运动理论与实践、羽毛球运动理论与实践等课程。

根据体育专业硕士学位研究生培养各领域的特点、师资力量、学生情况，按规范格式编写了教学大纲。包括教学目的与要求、教学内容、教学方法、考核方式等。体育学考核方式分为笔试和技能展示两种，加权以计算最后得分。

4.导师指导

2022年共有8位老师通过了专业学位硕士研究生招生资格审核，导师人数为14人，在校、院两级的要求下，导师指导学生进一步得到规范、落实。研究生采取导师负责制，导师与教研室（或导师组、双导师制）集体培养相结合，充分发挥研究生的主动性和导师的主导作用。导师应全面负责研究生的学习成绩、科研水平和思想政治教育，保证研究生的培养质量。教研室（或导师组）应与导师共同做好研究生的培养和管理工 作：认真搞好专业理论课的教学，按时组织研究生进行专业外语的学习和开题报告，组织安排教学实践，组织研究生定期参加有关学术活动，鼓励并尽力帮助研究生在学术刊物上发表文章。

充分利用好重庆大学校内教师资源，并聘请国内、外体育领域的著名专家、教授为兼职导师，形成理论与实践相结合的高层次师资队伍，成立专门的体育专业硕士研究生导师组。加强与重庆市体育局体科所和教委体卫艺处的联系与交流，吸收校外体育科研领域第一线具有丰富科研经验的教师任课，具有体育科研能力很强的教师比例在80%以上。

5.实践教学

专业学位研究生参与实践教学、产教融合培养成效显著，全体专业学位研究生都完成了专业实践教学任务。学院建立较为完备的制度保障和经费支持，聘请了10位校外行业专家为研究生指导教师。更加重视专业实践考核，体育专业硕士学位研究生专业实践环节的考核采用学分制。该环节累计工作量不得少于320学时（工作一天按8学时算），计总学分为12学分。专业实践活动结束后，全日制硕士专业学位研究生应撰写不少于5000字的专业实践报告，并填写《重庆大学全日制体育学学术学位研究生专业实践环节考核登记表》，内容包括实践的目的地和意义、实践内容和实践计划执行情况等，经实践指导教师或导师审阅并给定成绩，最后由责任导师审核，实践单位（实验室）签署意见。

6.学术交流

学院积极鼓励研究生在读期间参加学术交流，对参加学术交流产生的差旅费、会议费等给予报销，2022年受疫情影响，学生参加线上、线下学术交流5场次。选派1名学生到韩国进行为期6个月的学术交流，选派2名学生到日本进行为期6个月的学术交流（由于疫情影响，项目暂缓）。

同时，根据体育专业硕士学位研究生培养各领域的特点、师资力量、学生情况，按规范格式编写了教学大纲。包括教学目的与要求、教学内容、教学方法、考核方式等。教学过程中，突出实践性，通过听国内外专家讲座；聘请国外教授来学院短期讲学；学生出国交流；

学生参加国内外学术会议；学生参与各种科研活动；学生制定体育赛事营运策划书；制定各大小运动会秩序册；课堂研讨，学生无领导小组讨论；半结构式面试；观摩职业体育比赛；学习并参与体育赛事营运；参加各种裁判员培训班；承担多个社区企业社会体育指导；做经营性健身房教练员等途径培养学生独立承担解决实际问题的能力。

7.论文质量

学院研究生教育进一步夯实质量，落实导师是第一责任人，学位论文抽检合格率100%。严把论文质量，严格论文质量，严把学位授予关，全程监控论文质量。学位论文是衡量研究生培养质量的重要标志。学院把学位论文质量的提高作为研究生教学改革的关键环节，研究出台了《体育专业学位硕士研究生教学管理规定》《体育专业学位硕士研究生学位论文工作实施办法》等一系列规章制度，从开题报告、中期检查、匿名评审、公开答辩等各个环节对研究生学位论文质量进行全程监控。在从严把关的同时，学院还从“指导”环节入手，进一步提升学位论文质量。学院出台了导师考评机制，将研究生学位论文质量作为评价导师工作的重要指标，通过奖惩措施调动导师的积极性。

8.质量保证

注重研究生全过程培养、学位论文开题、撰写、送审全程严格管理，强化指导教师质量管控责任，建立健全分流淘汰机制。严格实行分流淘汰制，我院已建立课程学习综合考核制度，根据实际情况，结合研究生中期考核制度或设立单独考核环节，对研究生经过课程学习后知识结构、能力素质等是否达到规定要求进行综合考核。对于综合

考核发现问题的，指导教师和学院学术委员会要对其进行课程补修或重修，确有必要的应对培养计划做出调整，不适宜继续攻读的应予以分流或淘汰。

9.学风建设

本学位点未发现违反科学道德和学术规范的不端行为，坚持开展科学道德和学术规范教育。本学位点未发现违反科学道德和学术规范的不端行为，坚持开展科学道德和学术规范教育。狠抓学风教育，我院通过实行上课点名制、鼓励学生自主学习并增加上课自我汇报学习成果环节、放手让学生组织策划体育比赛等专项教育治理行动，力求迅速建立学风建设工作体系，为保证人才培养质量、提升科学研究水平、增强社会服务能力奠定良好的学风基础。

10.管理服务

2022年度，学院配齐了研究生专职管理人员，研究生权益保障制度、满意度调查较高。健全管理机构，在研究生院的支持下，我院整合全校与体育教学研究和体育学科建设师资等资源，通过合作，达到多赢局面。体育学院研究生办公室专门负责体育学学术学位硕士研究生的招生、学籍管理和学位管理、负责体育学研究生的思想政治工作、教学和科研管理，其中专职管理教师一名，兼职管理教师一名，形成学校和学院两级管理，以学院管理为主的管理体制。

做好简章立制工作，在以上说明的管理背景下，学校、研究生院、体育学院不断制定和完善有关管理制度，同时，我院在体育学专业学位研究生培养中严格执行各级管理制度，对出现的新形势新变化给予

实时调整，从而保证体育学专业学位研究生培养有章可循，管理井然有序。

对近五年来体育学学术学位硕士研究生的学生学籍、个人培养计划、课程教学大纲、课表、试卷、成绩、实习实践总结、论文开题报告、论文答辩记录等教学和学位申请文件分类管理、规范且齐全。

11.就业发展

2022年本学点研究生就业率100%，用人单位普遍反映较好。制定个人学业发展计划；研究生入学前要根据自身实际，填写个人学业发展计划。体育专业硕士学位研究生的培养重点是科研能力和应用能力，但要求理论与实践的并重发展，注重体育实践能力的培养，实践教学时间长、针对性强，有一定的实践经历和运动技能，加上“双导师”的指导，体育专业学位毕业生具备更多的适应社会需求的职业能力，就业前景将更加宽广。

目前毕业生去向；目前体育学学术学位研究生的出口（毕业去向）有：体育教师（55%）、体育管理部门（20%）、企业公司（20%）、公务员或选调生（5%）、其他（5%）。

毕业生发展前景；新时代，体育事业蓬勃发展，前景广阔，目前一些体育新兴产业急需大量人才，比如体育职业俱乐部，主要从事教练员、俱乐部经营管理人员等；比如体育营销公司、赛事推广机构，主要从事赛事的运营、体育赛事的推广工作；比如体育经纪人、体育中介、体育博彩，主要从事体育赛事、体育组织的品牌包装、经营策划、无形资产开发以及运动员的转会、参赛等中介活动；比如体育制

造业（体育产品、器材、服装等），此领域需大量体育专业人才进行体育专业方面的指导；比如社会体育指导员，在竞技体育、学校体育、部队体育以外的群众性体育活动中从事技能传授、锻炼指导和组织管理工作的人员；比如体育建筑、场馆设计。此领域需大量体育专业人才进行体育专业方面的指导。体育专业学位研究生可根据职业规划有侧重地学习相关内容和精进专业技能，来规划自己的学业发展。

四、服务贡献

进一步夯实体育文化建设，服务校园体育文化、社区体育文化建设，服务西部地区志愿者服务计划。体育学院坚守“为党育人，为国育才”使命担当，坚持服务国家重大战略、服务地方发展需求，通过设立“奉献奖”、开展“使命行”和“基层挂职”等实习实践活动，大力引导毕业生到艰苦地区、基层、重要领域就业，鼓励莘莘学子立志“与祖国同行、为人民奉献”，成长为可堪大用、能担重任的社会主义建设者，把个人理想追求融入实现中华民族伟大复兴的历史征程，为国家和地方经济社会发展持续提供强有力的人才支持和智力支撑。五年来，本学科毕业生有66%选择扎根西部、建设西部，为西部大开发、脱贫攻坚、乡村振兴、区域发展贡献力量。

五、学位授权点建设存在的主要问题

学位点招生人数较少，没有形成规模，科研产出不高，运动竞赛成绩不突出，师资相对不足，尤其缺少行业领军人才。

（1）师资力量较为匮乏，队伍中正高级学科带头人数量明显不足，现有正高职教师4名，且年龄偏大，最年轻的教授已59岁；中青年教师

拔尖人才缺乏，教师学员结构比较单一。扩大招生人数，现有的招生人数过少，形不成规模效应，且实验室等基础条件较为缺乏，无法满足基本的人才培养需求。

(2) 需要进一步提高国内外重要期刊论文发表数量、尽早实现国家基金项目资助突破和省部级基金重点项目的突破。

(3) 需要加强教师和学生的国际化学习交流，尤其是在研究合作上的国际化水平，力争近年内有所突破。

(4) 对赛事组织方向人才培养相对较弱，需要加强相关研究，以及人财物的投入。

六、学位授权点建设改进提升方案与具体实施计划

坚持做好引才育人；狠抓研究生质量培养，进一步提升研究生毕业论文质量；提升研究生参与科研、训练的质量；进一步夯实研究生指导老师的主体责任，更好引导学生成长、成才。具体：

(1) 进一步凝练学科方向。重庆大学是综合型大学，体育学科应该以此为背景开展交叉学科建设，突出科研特色、专业特色、避免方向同化。

(2) 改善师资结构，进一步引进具有博士学位的海内外高层次人才，同时培养本单位有潜力的年青教师，在学科重点研究方向上建设一支年龄、学历和职称合理的可持续发展的师资队伍。

(3) 加强国际交流与合作，大力推进专业教师和研究生的国际交流与合作研究、积极举办和参与高水平国际学术会议、尝试拓展国际办学类别和规模。

(4) 提高科学研究的水平和运动竞赛水平，出高质量的研究成果和运动竞赛更优成绩，申报省级以上的科研奖励，今年申报省级社科奖励5项。

(5) 根据人才培养目标，要加大课程改革力度，探索各种形式的互动教学模式，不断开展体验式、探究式、开放式的课堂教学，激发学生学习热情和研究兴趣。

(6) 加强教学规范建设，包括人才培养环节建设与质量保障措施建设。要探索文化发展、大数据与智能技术环境下的人才培养新需求，及时将这些元素纳入课程体系。

汉语国际教育硕士专业学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

汉语国际教育硕士专业学位是与国际汉语教师职业相衔接的专业学位。主要培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力，适应中文国际传播工作，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。具体要求：

- （1）掌握马克思主义基本理论，具备良好的专业素质和职业道德。
- （2）热爱汉语国际教育事业，具有奉献精神和开拓意识。
- （3）具备熟练的汉语作为第二语言教学技能，能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学。
- （4）具有较高的中华文化素养和传播能力。
- （5）能流利地使用一种外语进行教学和交流，具有跨文化交际能力。
- （6）具有语言文化国际推广项目的管理、组织与协调能力。

2.学位标准

本学位点采用全日制学习方式。学制为2年,学习年限最长可以延期到5年毕业。课程学习时间一般为1年。

根据重庆大学《重庆大学硕士专业学位授予实施细则》(2011, 169号), 结合外国语学院实际, 制定了如下学位标准:

（1）学位论文

论文要求：选题应紧密结合汉语国际教育实践的基本问题，关注前沿问题，具有明确的汉语国际教育背景和应用价值，体现研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。学位论文形式可以是专题研究、调研报告、教学实验报告、典型案例分析、教学设计等。论文用中文撰写，正文字数一般不少于1.5万字。

论文答辩资格审查：研究生在论文答辩前需进行资格审查。答辩资格审查主要对研究生规定课程学习的完成情况、专业实践及论文开题情况进行复审。

论文评审及答辩要求：学位论文采用匿名评审，论文评阅人中至少有一位是校外专家。评阅合格者方可申请论文答辩。论文答辩委员会由三位具有高级职称的硕士研究生导师组成。

（2）专业实习实践（6学分）

以志愿者身份赴海外实习，在孔子学院、外国中小学等机构从事中文教学和文化传播工作。

在国内各类学校及教育机构进行实习。

集中实习与分段实习相结合，实习时间不少于半年。

（3）创新创业活动(1 学分)

研究生应积极参加学院和学校举办的培训、比赛等实践活动，鼓励积极参与校内外组织的各类社会实践活动。导师根据研究生开展社会实践活动的具体情况进行综合考评。

（4）学位授予

研究生完成课程学习及专业实践环节，修满规定学分，成绩合格，完成学位论文并通过答辩者，经重庆大学专业学位评定委员会审核，授予汉语国际教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

二、学位授权点基本条件

1. 培养特色

本专业学位人才培养依托学校“双一流”建设，联合博雅学院，平台好、资源充分，师资有保证。聘请本区域汉教硕士点的专家参与开题和答辩等培养环节，充分利用区域优质资源，确保培养对象全面的综合素养。

在培养过程中强调实践性，注意强化培养对象的职业意识、正确的价值观和人文精神，增强其对海外教学环境的适应性，实现了人才培养的专门化和职业化的要求。重庆大学在海外三所孔子学院、外国语学院国际中文教育系以及与重庆市巴蜀中学、外国语学校、沙坪坝区高滩岩小学校等共建的学位点实习实践基地为学生们提供了志愿者教师服务和实习实践机会。

2. 师资队伍

本学位点具有高级职称教师19人，具有博士学位教师18人，具有对外汉语教学经验教师25人。同时，聘请校外指导教师7人。

师资队伍总体情况										
校内师资结构										
专业技术职务级别	合计	年龄结构				具博士学位人	有士位数	具有对外汉语教学经验人数	具境外经历人	校内导师人数
		35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上					
正高级	4	0	2	2	0	4	4	4	4	
副高级	15	0	7	8	0	11	15	14	12	
中级	6	0	4	2	0	3	6	4	0	
初级	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
总计	25	0	13	12	0	18	25	22	16	
校外师资结构										
专业技术职务级别	合计	单位类型					人均工作年限	校外导师人数		
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构				
				高校	中小学					
正高级	2	0	0	2	0	0	34	2		
副高级	5	0	0	0	5	0	18	5		
中级	0	0	0	0	0	0	0	0		
初级	0	0	0	0	0	0	0	0		
总计	7	0	0	5	0	2	22.6	7		
生师比										
全日制硕士专业学位研究生数		76		非全日制硕士专业学位研究生数		0				
校内师生师比		2.92		校外师生师比		10.85				
校内导师生师比		4.75		校外导师生师比		10.85				

3.科学研究

本年度学位点获得一项国家社科基金青年项目立项，重庆市社科规划一项。在CSSCI、SCI等期刊上发表文章5篇，其他期刊和学术会议论文两篇。一本译著获得重庆翻译学会第六次优秀科研成果二等奖。

4.教学科研支撑

学位点所在的外国语学院拥有重庆市人文社会科学重点研究基地-语言认知及语言应用研究基地，对学生们的科研起到极大的支撑作用。同时，本学位点依托学校“双一流学科提升计划”，重视学生国际视野、实践能力的培养。通过学校三所孔子学院、外国语学院国际中文教育系及校外五所实习实践基地开展多样化的教学学术研究，举办多场教学学术讨论会。

5.奖助体系

本学位点构建有完整的研究生奖助体系，学院奖助体系公平、公正、公开，为研究生提供奖助服务，确保每位学生顺利完成学业。学位点成立由学院、导师、教学秘书、辅导员和研究生组成的奖助委员会，制定研究生奖助评定办法。奖助体系涵盖新生学费绿色通道、生源地助学贷款、校园地助学贷款、临时困难补助、国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、研究生助研津贴、校友奖学金等。

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

本学位点2022年共录取学生22人，其中来自“双一流”建设高校6人，211高校5人，外语类专业院校2人，省级重点高校18人，其他院校2人。

2.思政教育

通过推进教学改革，落实课程思政。提高学生分析能力、鉴赏能力和思辨能力，正确认识中西文化差异，求同存异，涵养文化包容，增强文化自信。

突出党建引领，深入推进“二十大精神”，做到学有所思、学有所悟、学有所得。立足思想教育，加强青年教师和学生的培养计划。帮助新进教师树立立德树人理念，推动思想进步、业务提升，成为党的教育事业发展的后备人才。学位点积极开展“献礼二十大、强国新征程”、“奋斗者，正青春”、“不惧时代挑战，共建美好未来”等主题活动，使教师和学生坚定理想信念，铭记初心使命。

同时，研究生党建结合专业特色，以“谷雨-联合国国际中文日”为契机，用“改变、机遇、价值、热爱、事业、不被定义”为关键词讲述了中文对我校留学生和海外中文志愿者的积极影响，并描绘了近十年来我校师生遍布全球六大洲的中文教学足迹图景，激发了师生们爱国、爱校情怀。其中介绍二十四节气之谷雨的视频被重庆市官方海外传播平台iChongqing转发至国外社交媒体，当日播放量破千，有效地传播了中国文化。

3.课程教学

本学位点研究生的课程学习实行学分制，总学分不少于40学分。课程设置提供学分为：公共必修课6学分，专业必修课14学分，专业选修课13学分；专业实践7学分。

课程模块	课程编号	课程名称（中文/英文）	学时	学分	考核方式	任课教师	开课学期
专业基础课程	ZS04058	汉语国际教育导论	32	2	考试	龙藜	1
	ZS04002	汉语作为第二语言教学	64	4	考试	雷雨	1、2
	ZS04003	第二语言习得	32	2	考试	姚倩	1
	ZS04018	中国文化与传播	32	2	考查	王峰	1

课程模块	课程编号	课程名称（中文/英文）	学时	学分	考核方式	任课教师	开课学期
	ZS04004	国际汉语课堂教学案例	32	2	考查	杜瑾	2
	ZS04019	跨文化交际案例	32	2	考试	龙藜	2

学院严格按照培养方案要求开设核心课程（见上表），同时请学院督导老师对课程教学进行督导，并定期交流各自在检查与督导工作中发现的问题，就研究生培养过程中存在的共性问题开展讨论反馈检查结果并提出改进意见，对专业课程的教学质量进行严格把关。

4. 导师指导

本学位点按照《重庆大学教师招收硕士研究生资格审核办法》和《重庆大学外国语学院教师招收硕士研究生资格审核办法》进行导师队伍的选聘、培训和考核，新增了一位学院特聘教授、三位副教授充实硕士生导师队伍。

为了确保硕士生的指导质量，规定了导师指导研究生的数量上限，即每个年级指导的学生不得超过5名，这一要求让生师比控制在7:1左右，保证了培养质量。同时配备了重庆市开展国际理解教育的中小学语文学科骨干担任校外导师，指导学生的实习工作。

5. 实践教学

2022年本学位点有16名中国学生分别在美国、英国、意大利、西班牙、韩国、泰国、埃及的孔子学院或当地大、中小学做中文教师志愿者。同时，本学位点与国内学校、政府、企业共建实习基地，聘请七位校外行业导师助力学生实习实践。共选派18名学生到重庆市巴蜀

中学校、泉州市泉州五中、杭州市天目高级中学等学校实习。在实习实践过程中确保每名学生都能得到实习导师的有效指导，并通过实习单位鉴定表和实习单位配合对实习质量严格考核，使实习质量得以保证。

6.学术交流

本学位点积极鼓励和支持研究生参加各类学术交流和比赛。在中国心理学会语言心理学专业委员会第五届学术年会上宣读论文一篇；主持重庆大学第八界“互联网+”大学生创新创业大赛项目一项、参与一项；留学生团队申报重庆大学第十八届“挑战杯”学生课外学术科技作品竞赛项目一项。参加由全国汉语国际教育专业学位研究生教育指导委员会、教育部中外语言交流合作中心主办的2022“汉教英雄会”国际中文教学技能交流大赛西南片区20支学生队伍交流，最终获得学生组“最佳组织团队”奖。在重庆市教委举办的重庆市首届国际中文教育大赛中，中、外学生共获得两个一等奖、两个二等奖和一个三等奖。

7.论文质量

本学位点的学位论文充分体现应用型、实践型人才培养的要求。选题紧密结合汉语国际教育实践的基本问题，关注前沿问题，具有明确的汉语国际教育背景和应用价值，体现研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。学位论文形式可以是专题研究、调研报告、教学实验报告、典型案例分析、教学设计等。论文用中文撰写，正文字数一般不少于1.5万字。

2022年，学校对学位申请者的学位论文100%进行学术不端系统查

重。本专业学位申请者的论文查重均符合学校规定，没有出现任何学术不端行为。

8.质量保证

严格执行《外国语学院教学督导管理办法》《外国语学院硕士研究生学位论文写作过程管理条例》等规章制度，建立督查教学运行、监控教学质量的“督教”体系；通过建立分类指导计划、文献阅读计划、组会制度，压实导师育人职责，实现有效“导学”，确保研究生培养环节顺利进行。此外，严格执行每两年导师资格审查制度，保证导师队伍质量。

9.学风建设

本学位点建立了集“教育、预防、监督、惩治”于一体的学术诚信体系，充分发挥了学院学术委员会在学风建设方面的作用，支持和保障学术委员会依法履行职责，调查、认定学术不端行为。

硕士生导师是学生学术道德和学术规范教育的第一责任人，对其指导的学生应当进行学术规范、学术诚信教育和指导，对学生公开发表论文、研究和撰写学位论文是否符合学术规范、学术诚信要求，进行必要的检查与审核。

10.管理服务

本学位点坚持立德树人，强化思想引领，力争将思政工作融入党建、团学、就业、心理等学生工作的方方面面，把思政教育贯穿于教育、管理、服务的全过程。进一步完善研究生班主任制度，形成学院党委领导下的导师、教学秘书、辅导员联动机制，形成三全育人机制。

本学位点配备了研究生教育中心主任1名，研究生教育管理工作副书记1名，研究生教学秘书1名，研究生专职辅导员1名，留学生班主任1名，有力维护了学院教育教学秩序和研究生生活秩序，规范了研究生管理行为，保障了研究生合法权益，在学研究生满意度高。

11.就业发展

多措并举，全方位提供就业创业指导，认真开展毕业生爱校荣校暖心教育与服务，组织毕业生系列教育活动。从提高就业质量、加强人才培养等角度充分认识做好毕业生就业工作。

学位点高度重视毕业生就业创业工作，制定2022年促进就业计划，促进就业服务云端化，通过直播课程为毕业生讲解政策、个人档案转移、职业生涯规划、求职技巧等多方面内容，整理企业需求，帮助学生匹配相应的岗位并投递简历。邀请嘉宾和校友，通过云端方式开展简历指导与面试技巧、职业规划等网络课程，暖心、细心、用心、贴心的工作和服务，深受同学们喜欢。通过定期开展就业筛查，建立毕业生就业动态档案，与未就业同学谈心谈话，开展网上答疑，及时解答毕业生签约、派遣等困惑，帮助学生解决实际困难，对就业困难的同学提供单独指导和帮助，精准扶贫。

2022年，学位点共有18人（其中中国学生13人，留学生5人）通过硕士学位论文答辩，获得毕业证书和学位证书。其中，1人入职国家机关，1人入职企业单位，1人入职高等院校，10人入职中小学。毕业生在国家部委、国内高校、教育单位、企业等优质用人单位的就业比例达到100%，呈现质量好、就业稳、层次高的就业局面。

四、服务贡献

1. 服务地方教育、学校“双一流”建设国际化

本学位点与重庆市具有国际化建设基础的市一中、巴蜀中学等建立了合作关系，主要服务内容：继续推进“国际理解教育实验示范基地”，开发系列国际理解教育课程，推进国际理解教育课程体系的共建共享，开展国际理解教育实践研究和师资培训。2022实习学生在巴蜀中学国际部线上为俄罗斯、东南亚国家的中小学教授文化类课程。部分教师和实习生在沙坪坝区国际理解教育项目中参与策划，共同实施。

疫情期间，坚持选派学生去海外工作，跟踪学生在海外工作的情况，他们在西班牙莱昂大学孔子学院、英国班戈大学、意大利比萨孔子学院、意大利帕多瓦大学孔子学院、埃及金字塔加拿大大学、美国马里兰中文教育学院汉语中心等机构等积极促进了学校的国际交流。

2. 服务地方经济社会发展

在讲好重庆故事方面，本学位点大力发展青年志愿者工作，积极参与到重庆大型国际化活动中，在重庆文旅、外事办、经贸委等各种对外交流的活动，用语言的力量传递中国声音、传播中国文化、讲好重庆故事，同时鼓励留学生参加社区爱心公益课堂，对重庆的经济社会发展起到了积极的作用。

3. 传承和传播中华文化

在“联合国中文日”时值谷雨日，依托重庆国际传播中心海外平台传播中国文化二十四节气之谷雨，获得较好反响。同时，汉教学生依托学校艺术学院，在中国书法、剪纸等方面进行了很好的尝试。本学

位点还邀请校外的老师到校指导，参与到重庆市的国际理解教育实施的学校，比如重庆七中的汉语桥活动，学生进行现场书法展示，剪纸展示，在学校传播中华文化营造了很好的氛围。

五、学位授权点建设存在的主要问题

2022年，本学位点取得了许多突破，实现了长足发展，但也存在一些问题，特别突出的问题有以下三个方面：一是重庆严重的疫情影响了学生到校学习，也影响到校外教师进校指导。二是参与到大型国际化活动中传播中国文化和重庆文化的能力有待提升。三是国际学院并入外国语学院，新成立的国际教育中文系还需要加大建设。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1.加强师资队伍建设。现在师资队伍还不能跟上高质量学位点的建设，所以必须加强引育结合，大力吸引对外汉语专业教师，同时鼓励在职教师参加校内外举办的教师培训培训和学术交流活动，帮助教师把握学科前沿和发展趋势，不断提升培养质量。

2.推动国际文化交流。依托教育部人文交流中心（重庆）在成渝双城经济圈建设中协同推进基础教育国际交流，继续探索基础教育对外开放模式。四川成都在人文交流示范学校的建设、国际理解课程的开发、对基础不好的学校帮扶等方面比我们有更好的探索，所以本学位点应该借助成渝双城经济圈建设，助力具有国际化基础的区域中小学校共同推进中外人文交流的良好环境。

3.强化讲好中国故事的能力。建立完善的体制机制，举办各种语言技能竞赛，大力做好青年志愿者工作，鼓励学生积极参与到重庆大型

国际化活动中，用语言的力量传递中国声音、传播中国文化、讲好重庆故事。

翻译硕士专业学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

全日制翻译硕士专业学位采取课程学分制与学位论文写作相结合的培养方式，通过授课、研讨、情景模拟演练、行业专家讲座、导师指导下的翻译实践等形式，培养德、智、体全面发展、能适应全球经济一体化及提高国家国际竞争力的需要、适应国家经济、文化、社会建设需要的高层次、应用型、专业性口笔译人才。具体培养目标如下：

- （1）具有扎实的英汉语言基础、合理的知识结构、宽广的人文视野；
- （2）具有运用所学理论和方法进行文化、科技、商务等领域翻译的能力；
- （3）具有高效运用语料库、网络资源、翻译软件辅助翻译的能力；
- （4）具有中型翻译项目的设计能力、组织能力、管理能力和评价能力；
- （5）具有良好的思辨能力，能基于翻译实践撰写报告或学术论文；
- （6）掌握学习方法和研究方法，具有积极进取的奋斗精神，能面对就业或升学的需求卓有成效地进一步学习和研究。

2.学位标准

根据《重庆大学翻译硕士专业学位授予质量标准》，学位申请者

除论文合格、根据所设置的课程修满学分外，还需完成规定的专业实践、专业实习、学术活动和创新创业活动。

二、学位授权点基本条件

1. 培养特色

依托重庆大学传统工科优势及经管、艺术等新兴学科专业，本专业学位通过课程教学和项目合作促进学生在工程、经管、艺术等领域翻译能力提升，实现跨界发展，如翻译土木工程学院、建筑城规学院等的工程资料，为经济与工商管理学院、艺术学院等的学术研究提供语言服务，在提升翻译能力的同时丰富学生跨学科、跨领域的相关知识和行业经验。

2. 师资队伍

本学位点具有高级职称教师21人，具有博士学位教师12人，具有实务经历教师21人。同时，聘请校外导师8人。

3. 科学研究

2022年，本学位点参与承办全国性学术会议3次、举办地区性学术会议2次，邀请校外知名专家学者来院或线上举办学术讲座20余场。教师在课题、成果、奖项等方面均取得较好成绩。

4. 教学科研支撑

本学位点拥有良好的教学科研平台，能够为翻硕学生学习与研究提供优越的条件。学院拥有外国语言文学一级学科博士点，外国语言文学是重庆市“十二五”“十三五”“十四五”重点学科。学院的“语言认知及语言应用研究基地”是重庆市人文社会科学重点研究基地。学院有语

言认知与脑科学实验室、近红外实验室、大数据实验室、同声传译实验室和笔译实验室。学院与澳门大学翻译认知研究中心达成协议，共建“重庆大学—澳门大学翻译传译认知联合研究中心”。此外，本学位点还建有12个高质量翻硕学生实习实践基地，能满足学生实践需求。

5. 奖助体系

本学位点构建有完整的研究生奖助体系，学院奖助体系公平、公正、公开，为研究生提供奖助服务，确保每位学生顺利完成学业。学位点成立由学院、导师、教学秘书、辅导员和研究生组成的奖助委员会，制定研究生奖助评定办法。奖助体系涵盖新生学费绿色通道、生源地助学贷款、校园地助学贷款、临时困难补助、国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、研究生助研津贴、校友奖学金等。

三、本年度学位授权点人才培养情况

1. 招生选拔

本学位点着重选拔具有高尚道德情操和理想信念、扎实语言基础、较好的语言翻译潜力，致力于从事翻译工作的学生。本学位点通过提升学科内涵和声誉、提高教学水平、完善奖助体系、扩大招生宣传等措施，生源的质量得到进一步提升。2022年，录取学生38人。

2. 思想政治教育

积极推进《习近平治国理政》多语版本的三进工作。邀请校内外专家举办主题系列讲座；开设《理解当代中国》笔译与口译课程作为翻译硕士核心必修课程；教师参加教育部《理解当代中国》系列培训；利用虚拟教研室平台与重庆市高校同行交流“三进”工作。

依托翻译硕士党支部，开展了多种形式的思想政治教育活动，提升师生党员政治素养和理论水平。党支部先后组织翻硕师生观看了中央电视台特约评论员杨禹主讲的“党的二十大精神”专题培训班第一课、中共中央党校王杰教授做题为《弘扬党的二十大精神，扎实推进文化自信自强》的报告、中共中央党校（国家行政学院）中共党史教研部主任罗平汉主讲的《中国共产党的奋斗历程伟大成就与重要经验》、重庆大学马克思主义学院鄢显俊教授关于“学习贯彻党的二十大精神心得体会”的讲座等。此外，党支部还举行党课交流和主题党日活动，如“三大作风”主题教育，“不惧时代挑战，共建美好未来”“让党旗在新征程上高高飘扬”“献礼二十大，强国新征程”“积极履职尽责，勇于担当作为，尽显党员本色”等。

翻硕学生争当先锋，成绩显著。多名同学获得各级各类奖项（如第34届韩素音国际翻译大赛优胜奖、第二届《英语世界》杯翻译大赛三等奖、第二届“优译杯”技术翻译大赛优秀奖、2022全国大学生英语词汇挑战赛二等奖、2022年全国大学生英语翻译能力竞赛一等奖等），1名同学获得研究生国家奖学金，1名同学获得“重庆大学优秀学生干部”称号，3名同学获得“重庆大学优秀学生”称号，3名同学获得“重庆大学优秀毕业生”称号，1名同学获得“重庆大学精神文明先进个人”称号；1名同学通过CATTI一级笔译考试。

4.导师指导

本学位点按照《重庆大学教师招收硕士研究生资格审核办法》和《重庆大学外国语学院教师招收硕士研究生资格审核办法》进行导师

队伍的选聘、培训和考核。每两年进行导师资格审核，保证了导师科研的持续性，同时也让研究生的科研能力和水平得到了提升。以做促学，本学位点鼓励导师带领学生共同完成高水平译著或撰写高水平学术著作。

5.实践教学

本学位点设计了不少于6个月的线上+线下的实习实践。线下实践由教师带队去同城的语言桥翻译公司实习，同时将语言桥的专业翻译和翻译系统请进校园，针对不同主题的翻译实践进行指导。线上实践与译国译民集团合作，实习指导教师按真实的翻译项目，根据每周安排不同专题翻译，通过“听课—练习—讲解—反思”过程，学生从实习实践中训练翻译能力和项目管理能力。每个学生完成的翻译实习译文量超过10万字。

重视翻译实践，校企协同育人。2022年与苏州华标软件公司，武汉传神翻译公司，译国译民集团和四川语言桥集团等行业单位签署校企合作协议书，在学生的语言服务、创新创业和实习实践等方面进行深度合作。获得教育部产学研协同育人项目1项（翻译类），翻译横向项目3项，重庆大学专业学位案例库项目1项。与四川语言桥集团开展的研究生联合培养基地得到重庆市立项。教师翻译实践或翻译教学的教研成果为课程建设与教学内容改革奠定坚实的基础和实践来源。实现行业真实素材与课堂教学的深度互动与融合。

6.学术交流

本学位点鼓励师生积极参与国内外学术交流，以激发兴趣、开阔

视野、启发思路，提高对学术研究的认识，通过聆听学术报告、参加学术会议（论坛）等活动把握本领域学术动态，并以宣读或发表论文等形式展示其学术成果。2022年，翻硕师生参加国内外各类学术活动120余人次。

7. 论文质量

本学位点依据《重庆大学外国语学院翻译硕士学位授予质量标准》严把毕业论文质量关。2022年，学校对学位申请者的学位论文全部进行学术不端系统查重。本专业学位申请者的论文查重均符合学校规定，没有出现学术不端行为。

8. 质量保证

严格执行《外国语学院教学督导管理办法》《外国语学院硕士研究生学位论文写作过程管理条例》等规章制度，建立督查教学运行、监控教学质量的“督教”体系；通过建立分类指导计划、文献阅读计划、组会制度，压实导师育人职责，实现有效“导学”，确保研究生培养环节顺利进行。此外，严格执行每两年导师资格审查制度，保证导师队伍质量。

（1）遵循学科发展和人才培养规律，根据国家和重庆大学相关文件，制定《外国语学院翻译硕士学位授予质量标准》，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文实行校内外“双盲”评审，严格实施培养全过程监控与质量保证。

（2）严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，

力戒答辩流于形式。每个答辩小组具有正高职称的人数过半且至少有1名校外老师。

9.学风建设

本学位点建立了集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系，充分发挥了学院学术委员会在学风建设方面的作用，支持和保障学术委员会依法履行职责，调查、认定学术不端行为。

硕士生导师是学生学术道德和学术规范教育的第一责任人，对其指导的学生应当进行学术规范、学术诚信教育和指导，对学生公开发表论文、研究和撰写学位论文是否符合学术规范、学术诚信要求，进行必要的检查与审核。

10.管理服务

本学位点坚持立德树人，强化思想引领，力争将思政工作融入党建、团学、就业、心理等学生工作的方方面面，把思政教育贯穿于教育、管理、服务的全过程。进一步完善研究生班主任制度，形成学院党委领导下的导师、教学秘书、辅导员联动机制，形成三全育人机制。

本学位点配备了分管研究生工作副院长1名，MTI中心主任1名和研究生教育中心主任1名，有力维护了学院教育教学秩序和研究生生活秩序，规范了研究生管理行为，保障了研究生合法权益，在学研究生满意度高。

11.就业发展

学位点高度重视毕业生就业创业工作，制定2022年促进就业计划，促进就业服务云端化，通过直播课程为毕业生讲解政策、个人档案转

移、职业生涯规划、求职技巧等多方面内容，整理企业需求，帮助学生匹配相应的岗位并投递简历。邀请嘉宾和校友，通过云端方式开展简历指导与面试技巧、职业规划等网络课程，暖心、细心、用心、贴心的工作和服务，深受同学们喜欢。通过定期开展就业筛查，建立毕业生就业动态档案，与未就业同学谈心谈话，开展网上答疑，及时解答毕业生签约、派遣等困惑，帮助学生解决实际困难，对就业困难的同学提供单独指导和帮助，精准扶贫。

2022年，翻译硕士学位点共有35人获得毕业证书和学位证书。其中，4人入职高等教育单位，13人入职中初等教育单位，6人入职国家机关。毕业生在国家机关、国内知名高校、企业等优质用人单位的就业比例达到94%，呈现质量好、就业稳、层次高的就业局面。

四、服务贡献

1.为区域经济社会发展提供语言服务

本学位点设立重庆大学先锋语言服务基地，为校内外提供语言服务，为校内各学院英文网站建设和国际化作出了贡献。为2022年重庆大学承办的第八届全国大学生互联网+创新创业大赛提供了部分翻译服务和语言服务志愿者工作。获得多个横向翻译项目为重庆市农业科学院完成农业科技资料翻译服务。

2.为区域疫情防控提供语言服务

2022年5月，本学位点联合同济大学、四川外国语大学及其他14所在渝外语院校共同发起“渝音之绕，语言大白志愿者”行动，为重庆市的防疫工作人员及外籍人士招募口译志愿者，提供多语言免费翻译服

务，助力疫情防疫工作。

3.为军队发展提供语言服务

本学位点积极参与军事翻译项目。2022年，师生完成军事翻译项目2个，共计10万多字，为我国国防和军队建设提供了支持。

五、学位授权点建设存在的主要问题

2022年，本学位点取得了许多突破，实现了长足发展，但也存在一些问题：

一是两年制的人才培养模式已经满足不了社会对翻译人才的新要求，亟需创新人才培养模式。

二是学生校内实践平台不足，亟需拓展以做促学的路径。

三是翻译方向导师的高级别项目较少，高级别研究成果不够多。

六、学位授权点建设改进提升方案与具体实施计划

1.创新人才培养模式，凝聚人才培养方向

修订翻译硕士人才培养方案，将人才培养学制由两年改为三年，打造国际工程翻译和财经政法翻译两个特色方向，体现人才培养的职业性和应用性。同时，增设口译方向，回应社会对口译人才的需求。

2.打造校内实践平台，拓展以做促学的路径

建立院内翻译实践基地，负责接收和翻译校内外中英文材料；创办《科技翻译》周刊，安排专门教师指导学生每周翻译国际科技前沿新闻和咨询，提供给学校给学院和科研机构参考。

3.加强双师型师资建设，提升人才培养成效

依托外国语学院外国语言文学一级学科博士点，通过内培外引，

加大优秀翻译博士和翻译人才的引进和自我培养力度，建设一支学术水平高、实践能力强的师资队伍，力争构建具有1名翻译学科带头人、3名翻译学教授、6名翻译学副教授和多名翻译学博士的师资队伍。

新闻与传播硕士专业学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

新闻与传播硕士专业学位教育面向相关行业，培养具有较强专业能力、较高研究素养和全面知识结构的新闻传播专业人才。培养原则是既要在实践应用的能力培养上强于本学科的学术研究生教育，又要在理论知识提升上高于本学科的本科专业教育。本专业学位授权点致力于培养具有“家国情怀、国际视野”的全媒化、复合型、创新型高层次新闻传播专业人才，造就具备良好政治思想品质和职业道德良知，具有当代新闻传播理念与国际化视野，深入了解中国基本国情与发展态势，熟练掌握新闻传播技能与方法，具备新闻传播业务创新能力的新闻传播工作者。

新闻与传播硕士专业学位教育的服务领域，主要面向媒体行业，培养既具有采、写（制作）、编、评、摄、制能力，又能够适应新媒体环境下媒体融合需要的复合型人才；面向新闻出版、广播电视、通讯社以及其他政府宣传部门，培养具有较高政治素养、全面知识结构与国际化视野的行业管理人才与政策支撑人才；面向各类企业组织的宣传、广告、营销、公关、咨询等业务，培养具有创新创意思维、深度分析能力、策划咨询能力、整合传播能力、市场运营能力的高层次经营管理人才与市场研究人才；面向以互联网和移动互联网为代表的新闻

媒体产业，培养具有新媒体开发利用能力，并且在新媒体内容制作与运营方面具有一定前瞻视野、思维敏捷、勇于开拓的高层次经营管理人才。本学位授权点也针对地方和区域发展，培养“一带一路”倡议、长江经济带、西部大开发、成渝双城经济圈等国家和地方发展战略中需要的各类专业传播人才。

针对上述目标，设置多个相互支撑、融合发展而又各具特色的研究方向，要求学生有专业综合能力和素养，也有服务特定部门、特定行业的专业能力。

2.学位标准

本专业学位授权点培养方案按照全国新闻与传播硕士专业学位研究生教育指导委员会的要求，在多年探索的基础上广泛收集历届学生与用人单位反馈意见，经过学院学术委员会多次调研和讨论，并根据专家评审意见，反复修改后制订。培养方案制订流程及最终格式，严格遵守学校研究生院的规定；培养课程体系紧扣国家重大战略需求、地方经济社会发展需求和行业发展需求，具备规范性和可行性。

专业学习实行学分制。课程设置分为公共必修课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学、其他必修环节五大模块。学生应完成总学分不少于38学分。其中课程学分不少于28学分，开设课程既涵盖专业主干课程也兼顾学生基于研究方向的兴趣专长，具备相当的灵活性。其他必修环节10学分，包括传媒学术报告与专业讲座，专业实践，创新创业活动，开题报告。学院每年举办大量专业前沿讲座，有效连通学界与业界。专业实践时间累计不少于6个月，要求学生在报社、广

播电视台、网站、广告公司等从事新闻采编、广播电视、编辑出版、网络与新媒体、宣传推广、节目策划、广告公关等专业实践。

学位标准能有效支撑高层次新闻传播专业人才培养目标，体现专业定位和培养特色，对传统媒体与新媒体融合发展的行业需求具有切实的适应性。具体要求如下：

第一，获本专业学位应具备的基本素质

①学术道德

遵守学术道德，合理运用他人成果，严禁以任何方式漠视、淡化、曲解乃至剽窃他人成果；尊重他人隐私权和名誉权，在学术研究中不诽谤或侮辱他人。遵循学术基本规范，恪守学术研究准则，注意科学研究的严肃性，做到规范引证、标注合适，对自己的研究成果以及借鉴他人的研究成果做出明确而又准确地表述。敬畏真理，热爱学术，树立探索真理、追求真理的志向，正确对待研究成果的学术荣誉，勇于承担学术责任和学术义务。遵纪守法，不做违法违纪之事；同时，要勇于制止他人违法违纪的行为。

②专业能力

掌握新闻与传播专业的基本理论与方法，具有扎实的专业基础知识和广泛的国际视野，具备胜任新闻与传播职业的专业能力。具有独立的思考能力、理性的思维能力和较强的逻辑分析能力，以及严谨的治学态度，善于全面、系统地思考问题、解决问题，增强创新创业能力。具备一定的人文精神和科学素养，具有现代意识；具备较强的职业敏感性，能够在第一时间运用新闻传播学知识对新发生的事件、问题、

现象做出合理且有说服力的报道与解释。具备团队协作的素养，能够驾驭复杂局面，具备应对处于各种突发危机事件的综合能力。

③职业精神

树立马克思主义新闻观，在党的基本路线指导下，坚守社会主义新闻职业的责任和使命。持有公共立场和公益之心，始终把社会效益放在第一位，勇于奉献、敢于牺牲，严肃对待新闻工作的社会效果，不以一己之私而发布损害公众的有偿新闻。坚持实事求是，追求真相的职业准则，具备敬业精神，不畏艰难，不怕挫折，以严肃、严谨、求真和务实的职业态度进行新闻传播活动。克服守旧观念，与时俱进，在尊重事实的前提下，勇于创新，开拓进取。

第二，获本专业学位应掌握的基本知识

①基础知识

应当具有较为完善的知识体系和多方面的学科视野，既需要在一定领域具有深度，也需要一定的知识广度。需要知悉与信息传播相关的各类学科知识，包括哲学、汉语言文学、社会学、社会心理学、法学、政治学、计算机科学与信息管理科学、中外历史地理知识、经济管理知识、自然科学常识等。

②专业知识

学科专业知识。牢固掌握新闻理论、传播理论、新闻传播史、出版理论、公共关系理论、广告理论、新媒体传播理论与实践等方面的理论知识；同时，熟练掌握采、写(制作)、编、评、摄、制及广告(新媒体)设计，公关策划与执行等实务知识与技术。

研究方法。能够掌握一般的质化分析的方法，以及调查统计、数据分析等实证量化分析方法，能够根据学术界的最新态势掌握新兴的社会网络分析、混合研究等方法。

专业领域知识。应能够较为全面深入地掌握政法、财经、教育、科技、健康等领域和相关产业等某一专业领域知识，提升所涉及行业领域的新闻敏感性与深度分析能力。

管理沟通知识。应熟练掌握媒介经营与管理、沟通表达、公众礼仪等相关的知识与技能。

第三，获本专业学位应接受的实践训练

新闻媒体工作实务训练。包括新闻“采写编评”、广播电视节目策划与制作、数字新媒体节目制作与编辑、融合新闻策划与制作等方面的实际操作训练，使硕士生掌握综合应用多种媒体完成内容制作的能力，以及从事国际新闻与传播的专业能力。

媒介创意与设计实务训练。对硕士生进行创新思维、创意策划、内容设计等方面进行实际操作训练，使硕士生掌握创新与创意活动的一般规律和方法，具有一定的艺术素养和创作水平，能够进行系统的策划和专业的设计。

媒介传播与推广实务训练。对硕士生进行市场营销、媒介推广、广告宣传、公关执行、渠道拓展等方面的实践训练，使其能够运用专业知识进行市场运营、传播推广。

媒介经营管理实践训练。对硕士生进行战略决策、企业经营与管理、团队领导能力等方面的实践训练，使硕士生理解和把握新闻、出

版、广告、新媒体等相关行业政策，掌握媒介经营管理的规律与方法，能够带领团队完成既定目标。

第四，获本专业学位应具备的基本能力

知识获取能力。熟悉新闻与传播专业国内外的动态及研究热点，具备熟练使用各种文献检索工具快速进行资料查找与选题的查新能力；能够熟练阅读国外新闻与传播专业的英文期刊及相关文献；具备设计和构建自己的知识体系与学习方案的能力，能够使用数字媒体、电子信息资源及其他各类便捷渠道自我学习与充电的能力；具备知识识别、判断及个人知识管理的能力。

研究分析能力。具有发现问题、提出假设、设计研究方案的能力，能够敏锐发现社会热点问题及研究选题；具有严谨的逻辑思考与系统分析能力，能够合理地选择研究方法、设计研究思路，并组建研究团队；通过科学系统的方法对研究问题进行论证，合理地证明或证伪某个观点，论证方法符合逻辑；能够提出具有可行性、并有理论支撑的对策建议，并有所创新。

实践能力。具备运用图、文、音、视、互动、数据等方式表达观点和呈现创意的能力，能够逻辑清晰、客观理性且具有感染力的传递自己的思想；能够较为熟练使用一种外语进行业务交流；具备一定的组织协调能力，能够带领一个团队高效地从事新闻传播活动，能够有效地整合、协调各种资源服务于新闻传播活动。

第五，学位论文基本要求

①选题要求

选题应着眼于新闻传播行业、专业范围的前沿、热点、难点、重点问题，应具有较强的理论与现实意义、应用价值，应满足创新性、科学性和可证伪性的原则。可将新闻作品生产、研究报告、产品开发、案例分析、管理方案等作为主要内容，以论文的形式提交。

选题范围应尽量聚焦，本着“小题大做”的原则，就较为具体的问题展开深入研究，不应以过于宽泛的问题作为选题。

论文选题应当进行查新，对相关研究、文献资料进行检索、梳理和综述，撰写开题报告，并进行专家论证。专家组应当由学界和业界人士共同组成。

②学位论文形式和规范要求

学位论文应在导师指导下，由硕士生本人独立完成。硕士学位论文必须是一篇系统完整的、有创造性的学术论文。

严格遵守教育部、本学科和本校的学术规范,做到选题与资料规范、引用与注释规范、成果呈现规范、学术批评规范、学术评价规范。学位论文文字正确，语言通顺，数据可靠，表述清晰，引述准确、格式严谨、参考文献列举恰当，图、表、公式、单位等符合规范要求，力避剽窃、抬高、贬低、曲解或淡化他人学术观点。

硕士学位论文的书写格式一般应依次包括下述几部分：中英文题目、中英文摘要及关键词、独立完成与诚信声明、目录、选题的依据与意义、相关研究的国内外文献综述、正文部分、注释、结论、参考文献、必要的附录(数学证明、原始数据、发表论文等)、作者致谢、论文原创性声明和授权使用说明。

论文的核心概念界定要严谨、明确，引用的概念只能来自学科内公认的学术论著；不能把普通字典、词典的解释作为学术研究的论据。

论文参考文献应与论文的内容相关，应当是真正对论文的写作起到支持作用的文献，这些文献要能在论文中得以体现；必须要有适量的外文参考文献(一般至少三分之一)。

引文和注释要符合规定的写作要求，引证全面，不断章取义和歪曲引用。

③学位论文水平要求

学位论文应当在充分掌握选题相关研究成果及原始材料的基础上，形成自己的创新见解，且有一定的理论深度与学术价值。论文要能有一定的创新性，或通过科学的论证而获得的新认识或新结论，或着眼于新的分析角度，或运用新的研究方法，对论题进行新颖而独到的研究，完善或深化已有的认识。

学位论文的基本理论依据或前提要可靠，必须以科学、公认的理论或真实、客观的事实为支撑。论据要充分，论证前后一致，富有逻辑性，不能主观得出结论或不证自明，不能把随笔杂感、经验总结、工作报告作为学术理论，不能把文艺作品作为论据来证明或证伪真实社会中的传播现象。

学位论文的论证部分是论文的主体与核心，要科学、系统、合理、自洽，不能只叙述问题或情况而没有核心观点或论证；不能把教材章节、领导报告、宣传文章、工作总结、新闻通讯等作为论文核心主体内容。

学位论文应能反映出作者对该研究领域的基础理论、专业知识、

研究方法有较好的掌握，同时展示作者具备一定的新闻传播研究能力与业务能力。

二、学位授权点基本条件

1.培养特色

注重将专业要求与学生个性化发展相结合，造就各有专长的专业人才。本专业的培养方案保障开设课程覆盖每个专业领域或专业方向的核心能力培养，同时允许学生在导师指导下根据原有基础和兴趣爱好选择确定修读课程，给学生一定的自主空间，有利于充分发挥学生的学习兴趣与能力专长，造就丰富多样的专业人才。

以科研引领专业人才培养，提升人才培养水平。本授权点致力于将高水平研究工作转化为专业学位研究生培养资源。专任教师将自己的科研成果融入到教学内容，围绕核心知识体系与前沿问题进行深度研讨，激发学生的探索热情与创新能力。通过深入研讨，学生常有研究论文在《现代传播》《新闻记者》《新闻战线》等专业期刊发表，在《人民日报》《中国新闻周刊》《重庆日报》等主流媒体独立署名发表业务作品。

学院与媒体深度合作，结合实践培养专业人才。本专业学位授权点积极与重庆日报报业集团、重庆广电集团、新华社重庆分社等国家和重庆市主要媒体密切合作，建立了长期合作的有效机制，并出台措施积极引导相关单位参与培养全过程，积极建设学校与媒体合作共建的人才培养基础。由于实践成果突出，重庆大学-重庆日报集团、重庆大学-重庆广播电视总台在2018年、2020年先后获批重庆市研究生联合

培养基地。学院与华龙网、上游新闻连续四年共同承办“讲好中国故事”创意传播大赛重庆分站赛，并于2022年与上游新闻开展了“重庆青年传媒人成长计划”，极大推动了学生实践能力的快速提升。

学院与国外、境外高校院系合作开展双学位硕士联合培养，提升人才培养国际化水平。近五年先后与澳大利亚科廷大学、香港城市大学、香港浸会大学签署硕士双学位联合培养协议，且有学生分别前往不同学校攻读专业硕士学位。

近五年来，培养成效显著，多名学生获得范敬宜新闻奖新闻学子奖、孔子学院优秀志愿者等，一大批毕业生赴中央和省级主要新闻单位、西部及艰苦边远地区重点单位、基层单位就业。

2.师资队伍

本专业学位授权点严格遵循国家和学校规定，对导师在聘用、招生、阅卷、指导等各个环节均有规范培训和操作标准，建立了一支德才兼备的优秀师资队伍。目前专兼职师资队伍学科知识结构合理，具有丰富教学经验并能切实保证新闻与传播专业硕士学位研究生培养质量。专任教师22人，来自新闻与传播行业相关部门具有丰富经验的兼职指导教师10人。专任教师队伍年龄结构合理，30-50岁教师的比例68%；任课教师中教授的比例54%，获得硕士及以上学位的比例100%，具有博士学位的比例100%。有11名骨干教师，入选2022年度重庆市研究生导师团队建设项目。

本专业学位授权点高度重视“双师型”导师队伍建设，落实双导师制度，配备业界导师，聘请中央和省级主流媒体的资深业界专家作为

业界导师，组成导师组，指导学生从事业务研究和实践。注重师德师风和指导能力协同建设，14人次入选国家和省部级以上人才计划，包括国家级青年人才2人，教育部新世纪优秀人才2人，重庆市学术技术带头人2人，全国新闻出版行业领军人才1人，重庆市青年拔尖人才1人，巴渝学者青年学者2人等。

3. 科学研究

坚持“研究学术、造就人才”的培养方式，造就全媒化复合型专家型新闻传播专业人才。本专业学位点强化实践育人的理念，依托一批新闻传播实践育人项目和校企联合实践基地，取得丰硕的应用性成果。

2022年度，学院成功申请国家社科基金5项，其他省部级项目8项，项目合同经费总计153.3万元，在冷门绝学上有了零的突破；新增横向项目2项，项目合同经费总计16.5万元，到账经费14.56万元；中央高校基金7项，项目合同经费总计145万元，到账经费101.5万元。项目合同总经费314.8万元。本年度发表学术论文64篇。其中CSSCI检索30篇，SCI及SSCI检索8篇，共计38篇，占比59%。在38篇高水平论文中，A级期刊6篇，B级期刊16篇，C级期刊16篇。本年度出版专著12部，其中包含中文权威出版社1部，重要/百佳出版社11部。

在科研获奖方面，学院本年度多次获得各级各类奖项。其中重庆市哲学社会科学二等奖2项，三等奖1项，发展研究奖二等奖1项。推进学院科研成果转化质量，截止12月底，新闻学院全年报送35篇咨政报告，在全校名列前茅，其中多项报告获得各级部门采用。

学院“智能传播”学科群入选第二轮重庆市人工智能+学科群

培育建设项目。学院还举办了一系列高端学术研讨和培训会议。先后成功举办了“新闻传播学科建设与卓越人才培养研讨会”、“国家级一流本科专业建设研讨会”、“媒介批评教学与卓越新闻人才培养座谈会”等，顺利承办了“中国新闻史学会地方新闻史专业委员会第四届年会暨‘本体之思：新闻传播史研究的视域、问题与范式’学术研讨会”等，创新性开启了以博士、硕士为主体的新闻学院弘毅学术沙龙等等。

4.教学科研支撑

为适应新闻与传播专业学位研究生培养质量，学院依据培养要求注重抓教学设施、教学平台、教学资源的建设，并在软硬件建设的基础上，重视专业学位研究生以实践促进研究能力的培养，强化专业学位研究的实践创新能力培养，取得较好成效。

一是依据重庆大学舆情信息研究所的科学研究和舆情实践平台，每年选派部分专业学位研究生参与网络舆情的搜集、分析和研判，撰写舆情分析报告，撰写相应的专业研究论文，在实践中培养学生。

二是依托重庆大学数字媒体与传播研究院，根据专业学位研究生的研究兴趣安排题目进入研究院设立的相关研究中心，在研究中心专业老师的指导下，紧密结合新闻传播业界和重庆市本地发展的实际需求进行选题设计，通过调研从事专业学术研究。

三是依托重庆大学新闻学院融媒体实验中心，在专业学位研究生课程中设置若干实践环节，提升研究生的专业实践能力。如在《新闻传播伦理与法规》课程中，专业学位研究生通过制作课程报纸和电视

节目，制作视频伦理法规方面的节目，提升自己的专业实践能力。

5.奖助体系

(1) 指导思想：以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以人才培养为根本，以提高质量为核心，以改革创新为动力，统筹国家财政投入、学校自筹经费、科研经费、社会捐助等各类资金，加大对优秀研究生的奖助力度，合理设定奖助标准和比例，构建以奖学金和助学金为主、层次结构合理的研究生奖助体系，全面激发研究生科研动力和学习热情，公开、公平、公正地开展各项研究生奖助评审活动，促进研究生培养质量再上新台阶。

(2) 制度保障：在制度保障上，形成了助困、奖优和引导相结合的政策架构。国家助学贷款、困难补助等立足解决经济困难；国家奖学金、学业奖学金和校内奖学金等侧重奖励优秀；基层就业、应征入伍国家资助政策强化就业引导。各项资助政策互为补充，共成体系，形成了功能多元的政策体系。为了更好的激发研究生科研动力和学习热情，体现精准奖助的原则，制定《新闻学院研究生奖学金评定实施细则》、《新闻学院本科生与研究生优秀成果奖励办法》等文件。其中研究生国家奖学金的覆盖范围为2.4%左右，主要是以奖励在学术和实践方面表现特别拔尖的学生；研究生学业奖学金的覆盖率为70%；研究生“三助一辅”的覆盖率为22%；研究生国家助学贷款为1.2万元每人；各类社会专项奖助学金为1-2万/项；研究生优秀成果奖，以激励我院研究生在学习和科研方面取得更大的进步，提高人才培养质量，按照学

生在校期间的论文发表和媒体作品等级、数量、水平、影响等情况综合评价，覆盖20%左右，2022年发放成果奖近6.5万元；研究生冬季困难补助覆盖了所有家庭困难及临时困难的学生。

(3) 资助方式：资助对象精准、资助标准精准、资金发放精准。对于建档立卡学生、低保家庭学生、农村特困救助供养学生、孤残学生、烈士子女等特殊困难群体，均按最高标准进行资助。对其他家庭经济困难学生，通过大数据分析、个别访谈等方式了解甄别，按照家庭经济困难程度给予资助。

研究生奖助情况一览表

序号	奖助项目	等级	奖助水平	覆盖面
1	研究生国家奖学金	国家级	硕士：2万/人	根据学校下达指标（占2.4%左右）
2	研究生学业奖学金	校级	A等：8000元/人	70%
3	研究生“三助一辅”	校级	助管、助教、兼职辅导员等岗位津贴	22%
4	宝钢优秀学生奖	校级	宝钢优秀学生奖：10000元/人；宝钢优秀学生特等奖：20000元/人	全校共评选5名
5	唐立新奖学金	校级	每年10000元/人，直至获奖者毕业	学院1-2人
6	河钢奖学金	校级	10000元/人	全校40名
7	研究生冬季困难补助	院级	特别困难：1000元/人，比较困难：800元/人，一般困难：500元/人	覆盖所有家庭困难及临时困难的学生
8	研究生优秀成果奖	院级	按照学生在校期间的论文发表和媒体作品等级、数量、水平、影响等情况综合评价	20%

三、本年度学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

招生是人才培养的首要基础，招生质量关系到培养目标的达成。本专业学位授权点在推免生选拔、自命题工作、研究生复试等重要环节，历来严格执行重庆大学研究生院关于研究生招生工作的有关规定。选拔方式分为推免生选拔和统一招考两种形式，招生录取工作坚持德智体全面衡量、保证质量、择优录取、宁缺毋滥的原则，坚持公平、公正、公开。

推免生选拔本着先申请先审核的原则，择优选拔，额满为止的原则，先审核学生的申请材料，基本条件是：（1）推免生必须是经教育部批准具有推荐免试攻读硕士学位研究生资格的高校的2023届优秀本科生，手续完备，材料齐全；（2）推免生本科在校期间政治思想表现好，品德优良，诚实守信，学风端正，身心健康，勤奋好学，遵纪守法，无考试作弊、学术不端及其它违纪违法犯罪受处分处罚记录。材料审核通过后组织专业教师对推免生进行远程线上复试，复试内容为综合考核，总分100分，专业综合占80%，英语口语占20%。侧重考察推免生本科阶段学习成绩优秀，学术研究兴趣浓厚，思维敏捷，有较强的创新意识及综合分析问题和解决问题的能力，学业规划目标清晰。

统一招考方式是从参加全国研究生入学考试的考生中选拔学生，除思想政治理论与英语这两门公共课考试外，两门专业课考试分别是新闻与传播专业基础与新闻与传播专业综合能力，由于2022年疫情的

缘故,延续了去年网上远程面试的形式,综合复试由专业综合面试(80%)和英语水平测试(20%)两部分组成,满分100分,主要考核考生的学科基础素养、学术潜力、综合素质以及英语水平等综合能力。

2022年新闻与传播专业共招生74人,来自世界双一流大学建设高校的31人,生源质量稳定在较高水平。

2.思想政治教育

新闻学院立足卓越新闻拔尖人才培养,“四聚焦”接续发力,将思政教育融入立德树人各环节,形成全员、全过程、全方位思政育人格局。2022年学院党委启动实施了“薪火头雁”“薪火领航”“薪火堡垒”“薪火先锋”“薪火未来”五项计划/行动。突出政治信仰把牢方向,突出政治引领固本强基,突出机制建设标本兼治,突出阵地建设担当作为,突出改革创新育人育才。涉及面到专业学位有关的师生党员。

聚焦抓思想理论武装,马新观教育全覆盖。全面从严治党不断向纵深发展,将意识形态工作要求纳入教学全过程的监督,划定课堂教学和日常管理安全底线和红线。开展党委理论中心组学习会10次。全年共上报咨政报告30篇,有多篇咨政报告被被市委办公厅采用和被推报中央办公厅,其中有5篇被市委网信办以“倒立项”结题。本学科将马克思主义理论贯穿教学和研究,编辑出版“中国新闻传播研究论丛”系列学术著作(8本)。参与国家社科基金特别委托项目《中国大百科全书》第三版编纂工程,董天策担任《新闻学》卷“新闻体制”分支主编,主持完成120多个条目的撰稿。先后成功举办了“新闻传播学科建设与卓越人才培养研讨会”、“国家级一流本科专业建设研讨会”、“媒介批评

教学与卓越新闻人才培养座谈会”等；3门课程获习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神“三进”工作专题课程建设项目。思想政治理论课按教育部要求全部开设、全覆盖，学院中有4名领导干部承担了《形势政策课》，有3名教师承担了《四史》课程讲授。

聚焦抓立德树人根本，培养体系持续完善。学院实施了“导师主导、授课教师主教、辅导员辅助”的全程导师制育人模式，形成立体化、多层次、协同联动的育人氛围；各课程都把社会主义核心价值观和马克思主义教育全面落实到质量标准、课堂教学、实践教学和第二课堂等全过程；深入挖掘课程思政元素，在课程教学大纲和设计等审定考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在精品课程、重点课程的遴选立项、评比和验收中设置“价值引领”或者“育德功能”指标，助推卓越新闻传播人才培养。学院梳理了30多门专业课程的思政建设进展，形成了在培养方案和课程设计中将专业思政课程模块有机融入、充分挖掘各门专业课蕴含的思想政治资源、将新闻采写、新闻评论等实践课程与大型主题宣传结合起来、确保选用教材的政治立场和正确价值导向、聚焦抓家国情怀，价值引领有力提升五条经验。学院课程思政理念与实践的经验在全国性平台——“新华思政”“立德树人·强化高校课程思政的价值引领”系列直播，收视人数达44万多，反响热烈。

聚焦抓责任奋进力度，实践质量全面彰显。推进观念转变，加强研究生导师队伍和辅导员队伍建设，落实导师立德树人责任。学院制定的《研究生导师岗位的育人元素和育人职责》，含理想与信念、科学创新精神、求真务实精神、社会责任担当、学术道德涵养、心胸与

格局等版块内容。通过新闻传播学一级学科博士点的成功申报，有力提升了新闻传播学研究生人才培养质量；多年探索形成了研究生做到“七个一”的思政教育路径，质量和效果明显。研究生辅导员队伍建设中，学院形成了党委副书记主抓，党委委员和专职辅导员负责的工作格局。研究生群体有3个党支部，各支部始终把政治建设摆在首位，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装党员头脑、指导实践、推动工作，教育党员牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，严格要求，坚持不懈，主动积极实践并创新建设，做到了“七个有力”（教育党员有力、管理党员有力、监督党员有力、组织师生有力、宣传师生有力、凝聚师生有力、服务师生有力）。2022年度研究生方梓萱同学为学校唯一获评全国青年马克思主义者培养工程“优秀学员”，研究生安雪同学为学校首个获评全国学雷锋志愿服务先进典型，研究生马晓晴、本科生王瑞琳同学分获范敬宜新闻学子奖及提名奖（全国共15名）。

聚焦抓家国情怀引领，师生素质有力提升。学院领导、专业教师带头结合国家战略和学科发展急需领域开展学习和研究，尤其注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到专业课教学和实践导向，铸魂有力，情怀深重。推进“党史学习教育”，组织专家教授在各研究生支部研讨交流、互讲党课，组织学生广泛开展习近平新时代中国特色社会主义思想系列主题团日活动；深度学习习近平新时代中国特色社会主义思想体系、党的二十大精神等活动。教育引导學生争做新时代中有新作为的大学生，教师们出版《唱响网络正能量》、《成为人民的报纸：

新中国上海报业的历史变革》等4部。推进经典阅读，定期开展弘毅读书交流会、学长经验交流会、行业企业参访等活动，培养学生学术研究潜力。针对严峻的就业形势，院长、书记带队访企拓岗，分别走访了新华社重庆分社、华龙网、中国网、上游新闻等10余家企业。与深圳市腾讯计算机系统有限公司联合申报“教育部供需对接就业育人项目”，共建腾讯广告营销实验室。刘毅副教授入选重庆市巴渝青年学者，曾润喜教授获评河钢奖教金二等奖，邹霞副教授入选中宣部、教育部2021年度“高校与新闻单位互聘交流‘双千计划’”，退休教师杜承南教授被学校唯一推荐教育部“枫叶正红——教育系统关心下一代优秀人物”……研究生将个人发展定位与方向同国家、社会、民族的事业紧密结合，在服务人民与社会的过程中去实现自己人生价值的意识不断增强，多数毕业生进入国家重点行业和西部基层地区就业，为国家发展作出了应有贡献。2022年启动并组织开展了“重庆青年传媒人成长计划”，学院组织16名学生去媒体专业实习的首个暑期训练营，3个月累积完成2500余件短视频作品，全网流量总计达到了8亿人次。

3.课程教学

新闻与传播专业硕士课程体系设置紧密遵循培养方案规定的目标，将国家重大战略有机融合，以契合传媒业变革和社会发展的需求，全面提升专业硕士研究生的知识结构、能力结构和专业综合素质。为贯彻落实培养目标，改革课程教学方式、鼓励教师自编讲义或选用适合专业硕士使用的教材，强化专业课程教学的过程管理，全面提高课程教学质量。

3.1 本专业学位授权点开设的核心课程以及主讲教师

(1) 课程：《新闻传播理论》

主讲教师：董天策教授

课程教学：本课程旨在提高研究生新闻传播理论水平，为新闻实践提供有效的理论指导。专题讲授与学生研讨相结合：专题讲授选择当代中国新闻传播业界与学界具有理论性与实践性相结合的重要问题阐述教师的有关研究与见解，提升学生对有关问题的理论认识；学生研讨，由教师选择研究专题，发放参考文献，学生分组，课前讨论，课上汇报，展开讨论，最后由教师归纳总结其得失。研讨课旨在促使学生大量阅读有关理论论著，学会独立研究问题，学会发表见解，学会讨论问题，全方位培养和提升学生研究能力。

(2) 课程：《新闻传播伦理与法规》

主讲教师：刘海明教授杨秀副教授

课程教学：本课程旨在通过系统学习，熟悉我国新闻传播过程中所涉及的基本法规与职业伦理问题，并具备研究能力。重点研究与新闻传播相关的法律法规内在的法理问题，对照新闻传播的最新实践分析理论与实践的关系，重点分析名誉侵权与著作权侵权的问题。重点分析美德伦理、义务伦理和功利伦理的基本理论和应用伦理的主要观点及其兴起原因，对照我国当代新闻传播实践的典型伦理问题，学会运用不同的伦理知识进行专业分析。本课程指导专业硕士研究生创办《新闻·德报（研究生版）》和《道德·观察（研究生版）》视频节目，将传媒伦理法规的业界动态和学术研究成果以新闻的形式进行展示。

（3）课程：《新媒体：研究方法与案例》

主讲教师：张小强教授

课程教学：本课程的主要目标是让新闻与传播硕士研究生在了解网络与新媒体产业发展动态和研究前沿的基础上，获得调查、研究网络与新媒体主要学术研究领域的的能力。课程旨在引导硕士研究生自主学习、在研究问题中提高问题意识和研究能力，掌握网络与新媒体研究的基本工具和手段，培养硕士生的科研能力和思辨能力。课程安排学生从事新媒体实践，在实践中思考业界前沿问题。

（4）课程：《新闻评论研究》

主讲教师：刘海明教授

课程教学：本课程旨在通过系统学习，达到研究和新闻评论写作和编辑实践的基本能力。本课程介绍不同历史时期我国评论文体的演进过程、文体特点以及代表作家和代表作品，重点研究当代新闻评论的类型和特点，研究未来新闻评论的形态和媒介融合时代的新闻评论发展趋势。重点分析新闻评论的语体特征，对不同作家、不同类型评论的语言特点和语言技巧进行讨论。研究新闻评论的生态变化与社会环境的关系；研究新闻评论与技术发展的内在联系。2022年，本课程指导学生对专栏评论进行研讨；指导学生通过评论写作实践获得评论研究的感性认识，通过指导学生参加大赛扩大专业硕士研究生的知名度，提高其竞争力；指导学生创办《新闻·声报（研究生版）》和《新闻·讲场（研究生版）》视频节目。

3.2 课程教学质量和持续改进机制

(1) 以科研反哺教学，开展研讨式教学。授课教师积极将自己的科研成果融入到教学内容，围绕核心知识体系与前沿问题，进行深度研讨。学生研究能力得到实质提高。学院还以经典读书会、求真学术沙龙、“传媒大讲坛”“新闻与媒体创新讲坛”为抓手，邀请学术大家及行业精英举办讲座逾百场，让学生有机会与学者、精英面对面，探讨学科前沿、行业热点，提升科研创新动力。

(2) 积极探索实践教学新方法，突破“以学校、教师、课堂、教材为中心”的封闭式教学模式。在课程教学中，大胆尝试项目教学法、任务驱动法、案例教学法、实训作业法，有效推动了作业、作品和产品之间的有机转化。如《新闻评论研究》《传媒法规与伦理研究》研究生课程要求学生分组开设《新闻·德报》（研究生版）、《新闻·声报》（研究生版）《道德观察》电视栏目（研究生版）、《新闻·讲场》电视栏目（研究生版），大大提升了学生的实践能力。研究生马晓晴获2021年度的重庆市新闻奖优秀奖。

(3) 实行多元评教的制度，促进教学质量提升。学院在校聘督导制度基础上建立了学院领导、院聘督导、本院教师三级听课制度，并要求学生在每门课程授课结束后及时在网上进行评教，学院组织学术委员会成员对多元评教结果进行综合评议，形成良性反馈，保障教学质量稳步提升。

3.3 案例库及教材建设情况

重视新闻与传播硕士的案例库建设，加强教材建设。已入选2018年重庆市专业硕士教学案例库的项目“媒介伦理与法规研究教学案例

案例库”在原有的“伦理部分”与“法规部分”继续选择了40多个最新的相关案例，严格按照规范化的案例库建设标准进行设计和分析，具有规范性和推广价值；已经出版为正式教材的“新媒体研究方法案例库”涵盖了问卷调查、内容分析、数据挖掘、社会网络分析，并持续更新授课案例，教学效果良好；“新闻采写研究”课程教学关注国内外传媒业界前沿问题，通过采访调查媒体从业者和学界老师，针对不同类型媒体、不同类型的问题进行分类编排，积累相当多的素材，对于新闻与传播研究生认识当前传媒业的新问题具有认知价值。

4. 导师指导

4.1 专业学位导师选聘的条件

严格按照《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》进行硕士生导师选聘。一是师德要求。遵守国家法律，爱岗敬业，治学严谨，作风正派，为人师表，认真履行教书育人职责，切实承担指导研究生的责任，每年保证有足够时间指导硕士研究生。二是年龄要求。在退休或延聘截止期前能完整指导一届硕士生。三是职称要求，原则上应具有副高级及以上专业技术职称。四是项目与经费要求，近5年作为主研承担有与专业相关的省部级以上科研项目，并有充足培养经费。五是成果要求，近5年以来，在CSSCI及以上期刊发表过学术论文，或有较高专业水平的专业成果。

4.2 导师队伍的培训情况

学校研究生院每年对新任职研究生指导教师举办业务培训。学院多次召开研究生导师专题会议，切实提升专业导师队伍工作效果。

4.3 导师队伍的考核情况

每两年开展一次硕士生导师招生资格审核工作，对于未按照要求参加培训或考核不合格的，将不再具有招生资格。对存在师德师风问题的导师，实行一票否决制。

4.4 行业产业导师选聘

积极选聘业界导师，聘请中央和省级主流媒体的资深业界专家作为业界导师，组成导师组，指导学生从事业务研究和实践。

4.5 研究生双导师制情况

立足于新闻与传播硕士培养标准，学院要求所有全日制研究生需满足不少于6个月的专业实践，在实践中均配备双导师进行指导。学院导师全程跟进学生实践实习情况，定期与学生沟通，提供专业理论方面的支持；业界导师指导学生解决在实践中的相关问题，进行实务工作督导。学院定期对研究生工作情况以及研究和实践进度进行检查，并及时将检查结果向双方导师通报。建立中期检查以及分阶段进展汇报和讨论交流制度，确保研究生取得实质性的实践成果和研究成果。

4.6 导师指导研究生的制度要求和执行情况

学位点建立了导师负责制的硕士生培养制度，明确导师是研究生培养的第一责任人。导师应在所有培养环节中加强全过程指导，全面落实立德树人职责和保障研究生培养质量，通过课题研究、实地调研、团队讨论等多种形式，提升研究生的学术研究能力。学院组织相关教职人员定期对制度执行情况进行检查，广泛听取研究生的反馈。

5.实践教学

学院根据专业人才培养目标，制定实践教学的培养方案，确立实践教学的目标：坚持“以人为本、因材施教、分类培养”的原则，打开专业门、校门、国门（“三门”）办学，突破“以学校、教师、课堂、教材为中心”的封闭式办学模式，克服人才培养与实践脱节、与社会脱节的不足，建立“校校、校所、校企、校地”以及国际高水平大学之间的实质性协同与合作培养，积极探索学生多样化的成长路径。建设一批高质量的实习基地。有效推动产、学、研融合，引导学生通过课程学习进行创新实践，产生一批在国内同类专业中领先的学习成果，努力实现作业、作品和产品的科学转化。

在制定实践培养方案前，学院根据对传媒业人才需求的全面调研以及历届毕业生就业情况追踪的统计数据分析，开展新闻与传播专业人才所需理论知识、专业能力和职业素质等调查研究，形成课程的专业需求分析与教学分析资料。在此基础上构建实践教学的实施框架，确定实践教学的定位和要求，总结实践教学的评价标准，并邀请业界高层管理人员以及国内名校专家对实践教学方案进行讨论和修改，由学院教学工作委员会组织审定。

实践教学方案内容主要包括理论学习、专业实践、第二课堂、创新创业等：理论学习项目主要邀请其他学校的专家学者来院讲座以及学院内部开展“学术沙龙”研讨等活动，在专业教育中较好地发挥了开拓视野、建立学术高地的作用；专业实践项目支持学生小组组织的各项专业实践活动，强化实践教学，培养实践创作能力；第二课堂项目

支持学生社团开展的各种课外教学活动，能够培养学生与人相处、与人合作的能力，对提高学生综合素质、引导学生适应社会、促进学生成才就业；创新创业项目支持学生申请的创新创业训练计划项目，促进学院改革专业人才培养模式，强化创新创业能力训练，增强学生的创新能力和在创新基础上的创业能力。

其具体实施路径如下：

1.学院高度重视推进现代信息技术与新闻传播教育的深度融合，探索信息化环境下的有效教学模式。张小强教授在《新媒体研究》等课堂上使用弹幕等新媒体工具应用于课堂教学，大大改善了课堂教学互动效果，其教学方式获新华社、人民日报微博等众多媒体关注，也获得麦克斯等教学科研机构关注，其教学模式被作为典型向重庆大学校内和市内外其他高校推广。学院开发建设的“灾难事件融合报道虚拟仿真实验项目”，把虚拟仿真技术应用于新闻传播教学，将采访报道中不适合学生进入的现场——各种灾难事件如泥石流、火灾和地震等特殊场景，通过虚拟仿真技术营造栩栩如生的虚拟仿真场景，让学生在线学习，人机互动，进行融合报道实验，增加自主体验，提升专业能力。

2.积极尝试实践教学改革，突破“以学校、教师、课堂、教材为中心”的封闭式教学模式，克服人才培养与实践脱节、与社会脱节的不足，积极推动作业、作品和产品的有机转化。如《新闻采写研究》课程要求学生2人一组，选择一个传媒热点事件进行调查，利用假期去媒体调研，撰写一篇1万字的调查报告。《传媒法规与伦理研究》《新闻评论研究》等课程，要求学生分组办一份《新闻·德报》（研究生版）和《道

德观察》电视栏目（研究生版），将相关的热点现象进行采访、加工，制作课程媒体；《新闻评论研究》课程要求学生分组做《新闻·声报》（研究生版）和《新闻·讲场》电视栏目（研究生版），提升了研究生的动手能力。

3.突破“以学校、教师、课堂、教材为中心”的封闭式教学模式，克服人才培养与实践脱节、与社会脱节的不足，重视学生社会实践能力的培养鼓励学生积极参加各项竞赛及社会活动，获得多项荣誉及奖项：2022年，研究生马晓晴获2022年范敬宜学子奖；汪梦琪获2022年全国大学生英语竞赛三等奖（A类）；李世倩获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛铜奖（负责人）；杨雨蓉获“重庆大学第八届“互联网+”大学生创新创业大赛银奖”；周超获全国短视频大赛宋婷获得重庆大学第八届“互联网+”大学生创新创业大赛优胜奖；刘畅、刘艺璇、李凯、季卿卿、杜灏一获第七届中国数据大赛二等奖；方梓萱获“重庆市普通高校2022学年度优秀毕业研究生”。

4.学院携手主流传媒业界建立高层次人才产学研联合培养基地，进一步增强研究生实践动手能力和科研创新能力，搭建学校服务地方经济建设和社会发展平台。新闻学院与新华社重庆分社、重庆日报报业集团、重庆广播电视集、华龙网、中央电视台重庆记者站、上游新闻、封面新闻、重庆大学舆情研究所等平台建立了产、学、研紧密合作平台和学生实习实践基地。2022年，我院新闻与传播专业学生在新华社（3人），中国青年报社（2人），网易（3人），字节跳动（7人），重庆日报（6人），重庆大学出版社（8人），今日说法（2人），南方

日报，工人日报等媒体单位实习。实习生在此平台新闻业务能力得到了较大的锻炼，新闻写作和评论水平得到了较大的提升，取得了较为丰硕的成果，部分作品被中央权威媒体转载或获得重庆市新闻奖。

学院实验室设有专职实验秘书、充足的实训岗位以及经验丰富的指导人员，能够满足学生在实训时的岗位需求，全面涵盖学生所学专业的综合技能要求。针对专业硕士拥有科学、合理的实训计划，实训计划符合培养目标的要求。实训教学大纲编写完整，大纲内容包括实训目标和要求，实训内容、实训时间。如要求学生采用学院联系实习单位和个人联系实习单位两种形式，在新闻传播学领域从事新闻采编、编辑出版、宣传推广、节目策划、广告公关等专业实践工作，时间累计不少于6个月。专业实训活动结束后，应撰写不少于5000字的专业实践报告，并提交所发表作品或策划方案。实训评估与考核制度、文件完善，相关记录及档案完善。实训基地有完善的实训制度和明晰的实训岗位描述。

6.学术交流

2022年度受疫情影响，学院在抗疫的同时，积极推动研究生参与线上学术活动，通过各种形式的讲座、活动、学术工作坊、国际学术课程保障学术交流持续开展。全年学院共举办20余场次讲座、研讨会等学术活动，参加会议的专硕人数达1000多人次。

2022年，学院通过与海外优秀师资的深度合作，打造学院自有的研究生全球学术课程品牌。在2021年成功开设“社交媒体传播”“计算传播学”课程基础之上，继续开设了“传媒心理学”“传媒经营与管理”两门

全英文优质海外课程，百余位硕士、博士生通过“全球学术课程”实现了国际学术前沿的直接对话。学院还组织推出“全球高端学术系列讲座”（G-Seminar），组织来自美国、新加坡、香港等地高校的7位新闻传播领域资深专家，开展了为期一周的高端学术讲座，新闻专业300余位师生全程参与该项目。

2022年，学院继续与西班牙布朗卡纳、巴塞罗那大学深入合作，策划推出了定制型线上国际夏令营、冬令营项目，拓学生国际视野、提升学术能力，满足寒、暑假间学生的国际短期交流需求。共有30余位同学参与短期交流项目。

学院积极推进国际化人才的引进，先后从美国、德国、韩国等引进了优秀的弘深青年教师与准聘副教授。学院青年教师深度参与国际学术交流，在十余份国际期刊上担任客座副主编、编委和审稿人。

7. 论文质量

本专业学位论文选题要求“实践导向、行业前沿、学理阐释”。具体而言，要求专硕学位论文须与新闻与传播实践紧密结合，选题直接来源于新闻传播实践或具有明确的传媒业务背景，运用新闻传播学理论对问题进行剖析和阐释，其研究成果要求具有较大的实践应用价值，体现学生运用新闻与传播及相关学科理论、知识和方法分析、解决新闻与传播领域实际问题的能力。

学位论文的行业应用价值在于，有助于把握正确舆论导向，助推网络与新媒体纵深发展，深化媒体融合改革，促进地方经济社会发展，提升我国国际传播能力。本学位点的学位论文主要研究以下几方面实

践问题：（1）研究马克思主义新闻观在新时代新闻报道中的实践，分析新时代我国新闻传播事业发展情况，阐释新时代媒体如何正确发挥新闻舆论导向作用；（2）研究新闻传播新技术在实践中的应用及其产生的传播现象，包括新闻传播业务的拓展、算法新闻、智能传播伦理、网络公共事件、大数据传播和网络短视频发展等；（3）研究媒体融合发展，包括新闻传播格局变迁、政务新媒体应用、传统媒体数字化转型、媒体品牌建设和县级融媒体发展等；（4）研究国家战略传播，包括中国国家形象和区域形象、一带一路倡议、国家话语权和讲好中国故事等方面。

经过学位点团队的多年努力，研究生教育在学位论文质量上取得了一些成绩。在学位论文的基本要求方面，研究生按时完成毕业学位论文，论文符合学校要求的规范格式；在学位论文的质量要求方面，选题理论联系实际，面向新闻传播业发展前沿；能够熟练运用新闻传播学科的基本理论、基础知识对研究问题进行阐释和分析；论文框架完整，结构合理，逻辑严密，语言流畅，引证规范；研究结论基于扎实的论证，运用质化和量化的方法，有一定的说服力。

答辩通过的每篇论文都具有较高质量，符合“学位授予标准”和“学位基本要求”。在抽检中没有出现不合格情况。1篇硕士学位论文评为重庆市优秀硕士学位论文。

8.质量保障

8.1 培养全过程监控与质量保障

（1）认真修订培养方案。遵循研究生教育规律，创新培养模式，

体现本学科特色和学术前沿，突出个性化培养，同时积极吸收传媒专家参与，注重实践和创新能力培养。一是研究生拟录取后，经过双向选择，由意向导师进行预培养，主要是指导正处于大四阶段的学生专业实习和阅读经典著作，要求定期向导师汇报学习进展，为正式进入研究生阶段学习打下坚实的基础。二是研究生入学后及时指导研究生了解培养方案并确定研究方向。研究生入学之初导师向他们介绍本学位点的培养要求，根据每个学生的具体情况，一人一策，指导他们做好学业规划，并结合职业规划及早选择学位论文的研究方向。

(2) 建立科学道德与学术规范教育制度。在研究生培养过程中安排必修环节，对研究生进行科学精神、科学道德、学术规范、学术伦理和职业道德教育。尤其是注重在专业实践、理论基础学习、经典著作阅读、研究方法运用等方面狠抓落实，建立起学术研究规范意识。同时制定了明确的学术不端行为处罚办法。

(3) 制订研究生课程体系和课程教学质量建设体系。结合国家重大战略需求、经济社会发展需求、学科发展前沿和研究生个人发展需要，建构科学合理的课程体系，提供丰富和前沿的课程类型。不断提高课程教学质量，明确授课教师资质，规范课程教学，建立科学的教学督导和评价制度，加强对授课质量的监测和评估，加强对研究生实践教学质量的监督与评价。

(4) 建立各阶段培养环节考核制度。在培养和学位论文写作中，要求导师和研究生进行持续互动，强调导师责任制，发挥教研室的督导作用，真正做到全程重视和控制学位论文质量。建立健全中期考核

制度，切实发挥其在研究生培养过程中的筛选作用。

8.2 进一步加强学位论文和学位授予管理

健全学位论文开题及评阅制度，论文开题要有规范的程序，论文评阅有外单位同行专家参与，制订了新闻学院研究生学位论文评阅办法。健全论文答辩和学位授予制度，有较为完善的学位论文预答辩、答辩和答辩后修改等制度，切实发挥答辩委员会和各级学位评定委员会的作用。

学位点严格遵循《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》，并在此基础上制定《新闻学院关于硕士学位论文评阅管理办法的实施细则（试行）》。所有学位论文均需要经过开题、定稿审查、外审、预答辩、答辩等必要环节。

一是细筛评审专家，规定硕士专业学位论文的评阅专家应主要来自具有本专业学位类别硕士以上学位授予权的“双一流大学”或“一流学科”高校，兼顾优秀企事业单位或相关领域有一定实践经验的行业专家，保证学位论文评审的专业性。

二是提高论文盲审通过标准，严格执行“双盲”评审制度，确保专家评审的独立性。规定初评意见仅有 1 份为 C 或 D 的学位论文，申请人应根据评阅专家意见修改学位论文，经导师审定同意后送原评阅专家复评。其中：否定意见为 C 且无 D，硕士学位论文修改时间不少于 1 个月，否定意见为 D 且无 C，硕士学位论文修改时间不少于 3 个月。

三是强化学位论文的多轮次修改，将学位论文稿分为“初稿”“二

稿”“三稿”“盲审稿”“答辩稿”和“终稿”等，每轮稿件都要求至少按照专业修改意见至少修改一次，提升学位论文质量。

8.3 强化指导教师质量管控责任

明确导师是研究生培养的第一责任人。导师要积极鼓励研究生参与导师课题研究和参加全国性学术会议，大力提升研究生的研究能力和水平，鼓励研究生取得高水平研究成果。导师应在研究生课程学习、专业实践、论文选题、研究攻关、成果总结、论文写作和发表等培养环节中加强全过程指导。导师要认真指导和大力督促研究生按时完成学位论文的撰写，及时提出修改意见，对送审的学位论文要把好学位论文质量关，杜绝论文抽检不合格现象和学术不端行为的发生。

制订导师考核评价办法，规范导师岗位管理，实施导师招生资格审查，建立专业学位研究生导师考核评价制度。建立和完善导师国内外学术交流与合作制度，为导师提高学术和实践能力提供平台。加强导师培训，不断提高导师指导能力。

建立导师激励与问责制。完善导师激励制度，调动导师育人积极性，发挥导师示范作用。完善导师问责制，对培养质量出现问题的导师，将招生资格和招生指标分配与之挂钩，视情况分别采取质量约谈、限招、停招等处理。

8.4 建立健全分流淘汰机制

制订研究生课程学习、中期考核、资格考试和学位论文开题等各阶段的分流与淘汰办法。学位点在研究生第一学年和第二学年及时对研究生的综合表现、成果水平和学位论文质量进行全面审核，对不适

合继续攻读学位的研究生及早提出分流建议。近年来，本学位点研究生培养质量管控到位，未出现需要分流淘汰的研究生。

8.5 做好管理服务保障工作

建立健全研究生奖助制度，充分发挥奖助学金的激励作用，统筹制订奖助学金评选办法，保证评选过程公平、公正、公开；建立研究生权益保护机制，加强对研究生的权益保护；建立研究生就业指导与服务制度，做好职业规划辅导和就业引导。

保障研究生教育资源投入，保障研究生学习、科研、实践和生活等基本条件；定期开展研究生培养质量自我评估，发现问题，及时改进；建立毕业生发展质量跟踪调查和反馈制度，定期听取用人单位意见，开展人才培养质量和发展质量分析；建立质量信息公开制度，主动公开和定期发布研究生培养质量和发展质量信息。建立健全质量管理组织机构，规范研究生培养过程信息与档案管理；营造学位点质量文化，积极加强质量文化建设，提升质量意识。

9.学风建设

9.1 本学位点科学道德和学术规范教育开展情况

严格贯彻落实教育部《关于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划2.0的意见》，全面落实立德树人根本任务，打造新闻传播人才德育新模式，将科学道德和学术规范、职业道德与职业伦理教育贯穿整个培养体系。一是在入学教育时，加强对科学道德和学术规范意识的培养；二是通过研究方法课程，教授科学道德和学术规范的具体要求和做法；三是要求导师在全过程培养过程

中，时刻强调科学道德和学术规范的重要性，并通过教师的言传身教进一步落实到位；四是加大对学术不端、学位论文作假行为的纠偏和查处力度，露头即查、一查到底、有责必究、绝不姑息，实现“零容忍”。

9.2 学术不端行为处理情况

本学位点研究生培养质量管控到位，2022年度未发生学术不端行为。

10.管理服务

新闻与传播硕士专业学位授权点建设的管理服务模式较合理、有效、有力。由学院院长统筹发展事务管理，党委书记统筹思政教育和党建工作，党委副书记分管学生日常教育管理工作，党委委员协助院长日常事务管理，另有专职辅导员和教学秘书协作。

为适应新形势发展需要，特别是学院党委坚持把政治建设摆在首位，开展了喜迎党的二十大系列活动，深入推进党的二十大精神的学习、宣传、贯彻落实等。加快推进“双一流”建设和学院内涵式发展，积极推进中央巡视意见反馈整改工作，学院在经过较为深入调研和广泛征求意见的基础上，将原有的新媒体教研室、史论教研室、实务教研室三个教研室调整为新闻传播理论教研室、新闻传播史教研室、新闻业务教研室、广播电视教研室、网络与新媒体教研室、国际传播教研室。着力培养青年教师，积极打造学习型教研室，加强课程思政建设，着力提升科研水平，加强组织引导和服务等。重点加强提升组织力，树立样板支部，班子成员深入支部指导工作等。开展“奋斗献礼二十大，强国有我新征程”等支部特色党日活动。如研究生三支部与北师

大、武汉大学等五所高校新闻学院党支部联合开展“科研担使命，奋斗正青春”云上主题党日活动，传承革命薪火。

做好十四五发展规划，做好学科发展顶层设计，做好“双一流”质量提升工程，组织教职工加强研究与国家、民族命运紧密关切的重大问题，将科研、论文写在中国大地上。加强机制创新活力，推进将新闻传播与社会发展研究院进一步实体化，筹建了马克思主义新闻观研究中心等9个科研中心。学院设立专业负责人制，创新之举重在强化和协调专业发展、课程设置、学生培养等工作。成立的学院教材建设管理工作领导小组，9位教师担任学校的教材建设委员和教材审核专家。以思想教育为主线，强化使命责任，提高政治素养。新增学生思政工作力量，较大幅度提升本科生入党工作，发展党员完成比例居学校前列等，对巡视意见反馈的举一反三、“三清单”的推动让作风转变明显。学院高度重视2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，广泛动员、积极组织、协同培育、全力保障。在专业学位的研究生中形成了“敢闯会创”氛围，推动把创新精神、创业意识和实践能力的培养纳入学院人才培养目标。参赛师生们获得了全国赛银奖，市赛金奖、银奖和铜奖，校赛金银铜奖若干，特别是获重庆市“最佳创意奖”，红旅赛道市赛第一名，项目负责同学安雪研究生受邀参加了学习贯彻习近平总书记给“青年红色筑梦之旅”活动大学生重要回信精神五周年座谈会。

11.就业发展

本专业学位授权点近三年来，通过狠抓生源质量、培养质量和就业质量，毕业生就业发展质量有了较大提升，升学率提高近5%，同时考取选调生、事业单位及国企的毕业生人数占比提高近10%，通过历届毕业生传帮带的作用，硕士毕业生进入国家及中央媒体的人数也在稳步提升，用人单位对我院毕业生质量评价较高。总体而言，研究生就业情况适应经济社会发展需求，符合培养目标。

2022届新闻与传播硕士毕业生一共50人，就业率92.00%。其中升学1人，地方基层项目3人，事业单位6人，国有企业14人，高中初等教育4人，医疗卫生单位1人，机关8人，其他企业及三资企业9人。

四、服务贡献

1. 科技进步

全年学院新增国家社会科学基金项目5项，其中包括1项冷门绝学专项。另新增省部级项目8项，中央高校基金社科项目7项，横向项目2项。这些项目紧扣国家、民族命运紧密关切的重大问题，坚持面向国家重大需求、面向人民生命健康，努力将科研论文写在中国大地上。

2. 文化建设

学院继续承办2022年“讲好中国故事”重庆分站赛。“讲好中国故事”创意传播大赛是由国务院新闻办公室指导、中国外文出版发行事业局主办，以“讲好新时代中国故事”为宗旨，面向国内外社会公众公开征集各领域中国故事、传播中国好声音、树立中国良好国际形象的年度官方品牌活动。2022“讲好中国故事”创意传播大赛重庆分站赛由重庆市人民政府新闻办公室指导，当代中国与世界研究院、中国互联网新

闻中心、重庆大学、重庆市新闻工作者协会主办，重庆大学新闻学院、上游新闻承办。

作为中国新闻奖报送单位，参与组织实施中国新闻奖的评选。学院根据第32届“中国新闻奖”委托初评办法工作通知要求，完成对参评作品初评，最终评委一致同意通过《重返现场看变化》等3件作品参加2022年“中国新闻奖”的评选。学院刘毅老师作为终评评委，参与“中国新闻奖”的最终评选。

五、学位授权点建设存在的主要问题

1.专业学位导师队伍的数量、结构有待进一步优化。目前专业学位导师共20人，导师数量需逐年扩大，导师的专业领域分布有待优化。

2. 与业界互动有待进一步加强，加强业界导师队伍建设，充分完善“双导师”制度。由于疫情防控原因，选聘的多位业界导师，尚未邀请到校举行聘任仪式、颁发聘书。

3.专业硕士与学术硕士的分类培养工作取得一定进展，已确定2022级开始设立专硕“网络与新媒体”专门方向，培养方案以及从2022级入学新生中选拔学生的实施细则尚须在2022年上半年完成。

4.进一步提升生源质量，进一步规范过程培养与毕业答辩等流程，严把人才质量关，提升人才培养水平，提升就业质量与博士深造率。

六、学位授权点建设改进提升方案与具体实施计划

2022年本专业学位点评估结果为B+。依据存在的主要问题，并结合上一轮学位授权点合格评估（或专项评估）诊断式评议意见，制订下一年度及未来一段时间改进提升方案与具体实施计划为：

1.进一步加强专业硕士导师师资队伍建设，优化导师队伍结构。逐年扩大导师队伍数量；进一步优化导师队伍结构，争取逐步充实广播电视新闻、广告与公关、国际传播等专业领域的导师，促进导师队伍的专业领域分布更趋合理。

2.加强与业界的联系与互动，贴近业界实际，进一步体现专业学位人才培养特色。对2021、2022年选聘的可直接招生的业界导师和协助学院导师共同指导专硕士的业界导师，在2023年内选择适当时机举行线下聘任仪式及专硕培养座谈交流会，明确有关责任与要求，切实做好学界与业界深度融合培养人才的工作。

3.逐步细分专业领域，进一步提升专业能力。从2023级开始实施从专硕中分出“国际传播”专业化领域进行专业化人才培养的工作，应在2023年上半年制定出规范的人才培养方案与选拔细则，2023年下半年实际启动并落实好有关人才培养各方面工作，为2024年实现与外国语学院联合招收“国际传播”硕士做好前期准备工作。

4.进一步抓好生源入口，把好毕业出口，进一步提升专业硕士人才培养水平。在2023级生源质量具有明显提高的基础上，及早谋划，采取切实措施，办好2023年学术夏令营，在2023年做好2024级的推免生招生工作，提高优质生源占比，奠定人才培养的良好基础。

5.抓好人才培养过程，提升人才培养过程中研究生的自主研究、自主探索、自主创新等意识，增强学术与专业能力。2022年已开始举办以在读研究生为主体、以近年新入职教师为辅助的系列性“弘毅学术沙龙”，2023年要继续推进，为优秀在读研究生搭建展示与交流的学术平

台。

6. 做好2023年专业学位毕业生硕士学位论文答辩工作，采取切实措施发挥导师指导、论文评审、论文答辩、学位分委会审核等各个环节的把关作用，保障学位论文质量，提升学位论文水平。

建筑学硕士专业学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

自设立专业学位以来，本专业始终围绕国家和地方重大需求、战略方向和行业发展趋势，致力于培养德才兼备、基础扎实、思维敏锐、视野开阔，知识、能力、素养兼备的复合创新型建筑学专业人才。毕业生不仅应具备扎实的专业理论基础和解决实际问题的专业设计与研究能力，还需具备终身学习和持续创新能力，成为能够适应与驾驭未来的人，能够胜任建筑学不同领域的设计、技术及管理工作。

依托80余年来形成的办学传统和地域特色，培养定位强调实践应用和研究创新的高度统一，强调设计、技术与人文的有机融合，强调本土问题与国际视野的双轨研读，强调城乡一体的实践探索。培养过程中，以现实需求和行业发展趋势动态为导向，以应对复杂城市与建筑问题的专业设计、研究能力培养为核心；一方面基于地域特征，强化自身在复杂地形、立体城市、城乡统筹、防灾安全、地域文化、遗产保护等方面的特色训练，拓展人才培养深度；另一方面通过构建开放性、国际化的办学机制，强化学生在多元文化背景下发现、分析、理解、应用和创新知识的能力培育，拓展人才培养广度。经长期建设，本专业学位点已成为国内高水平建筑设计人才培养的核心基地之一，在行业与用人单位中形成了很高的办学声誉。

2.学位标准

本学位点积极响应教育部全面调整优化研究生教育结构、向以应用型人才培养为主转变这一改革精神，2010年以来先后四次修订专业学位培养方案。现行方案以《全国高等学校建筑学专业教育评估文件》为依据，注重学生德智体美劳全面发展，以建筑设计、设计方法、研究方法划分专业课程大类，注重各专业课程间的有机衔接并突出专业学位的应用特色。

培养方案规定总学分不少于27学分，含公共基础课7学分、专业基础课6学分、专业实践性课程10学分、职业及人文素养课程4学分；另需听取学术与专业报告至少5次计1学分、实习基地专业实践6学分、开题报告1学分。完成全部学习累计总学分不低于35分。其中，专业实践性课程（10学分）包含综合设计7学分（设计课题由导师根据培养目标和研究方向确定，一般不少于3个设计课题）和公共设计课3学分（以重要竞赛、综合设计为主体，面向所有专硕开放，由各系所根据每年国内外重要设计竞赛、联合教学的具体时间和内容自主安排）。

培养方案总体培养目标明晰，管理机制严格，明确了适应专业硕士培养目标的学位论文形式及实践环节实施要求，与绿建、数字化等行业发展新需求高度契合，学生综合设计能力与实践创新能力明显提升，实施以来受到业内高度评价。

建筑学专业学位硕士研究生学制为3年，一般学习年限为2.5-3年。在校最长学习年限为5年。在学制时间内，课程学习环节一般为1年，专业实践环节不低于0.5年，论文或毕业设计工作时间为0.5-1年。

采用“4+1+2”模式¹学习的专业学位硕士研究生可免修研究生阶段的专业实践环节。

二、学位授权点基本条件

1. 培养特色

作为我国高水平建筑学人才培养的重要基地之一，近年来本学位点生源质量稳步提升，推免生入学比例逐年增长，“双一流”建设及专业评估通过院校生源占比90%以上；本学位点高度重视将高水平科研和行业前沿成果转化为研究生培养“双资源”能力，近年来校外企业导师参与人才培养过程的比例达到100%，近80%的研究生论文选题来源于国内和地方重大设计与研究项目，学生应对复杂设计问题的综合能力与素质明显提升。

遵循科研与实践育人并行发展的思路，本学位点以国内领先、积淀深厚的山地建筑学理论研究与实践体系为“主轴”，以高水平研究工作与行业创新为“两翼”，构建专业课程体系的研究与实践“双前沿”，逐步形成了高密度山地城市设计、复杂公共建筑、教育与文化建筑、乡村振兴、城市更新、遗产保护、建筑环境科学等一系列特色培养方向，积淀了一大批“研学并进”、“学能致用”的教学资源。

本学位授权点严格对照《评估标准》进行教学质量保障机制建设，实施有企业导师全程参与的预答辩和正式答辩制度，定期评价与修订培养计划，连续五次以优异成绩通过全国建筑学专业（研究生）教育

¹注：“4+1+2”模式即我院对优秀推荐免试生试行的本硕贯通培养模式，即“4年本科+1年本硕叠加+2年硕士”培养模式。

评估，毕业生广受国内用人单位好评和青睐，相当数量已成为行业骨干乃至领军人物，行业影响力持续提升。

2.师资队伍

2.1专任教师队伍情况

按照2020年建筑学专业评估意见，近几年建筑学科特别加强了教师队伍建设，除继续吸收本校和国内“老八校”的优秀博士生以外，还通过人才引进和再教育培养战略不断强化教师队伍的国际化与多样化，逐步形成了学术背景多样、高层次、高素质的骨干教师梯队，导师队伍的年龄结构、学历结构、专业结构、职称结构和学缘结构合理，校内外导师均具有较强的专业影响力和教育教学能力。

截至2022年12月，建筑学专业硕士专任校内教师总数51人，其中教授24人，副教授27人；校内专任教师中拥有重庆市勘察设计大师1人、重庆市学术技术带头人1人、重庆市学术技术带头人后备人选3人、中国建筑学会青年建筑师奖获得者3人、重庆市优秀青年建筑师4人，拥有专业带头人8人；拥有一级注册建筑师执业资格证书13人，拥有二级注册建筑师执业资格证书6人，拥有注册规划师执业资格证书2人，90%以上教师具有建筑设计实践经验。2022年，校内专任教师中，1人入选重庆英才计划青年拔尖人才。

表2-1 建筑学专业硕士专任教师校内导师情况

专业技术 职务级别	合计	年龄结构				具有博士 学位人数	具有注册建筑师 执业资格证书人数		校内导 师人数
		35岁及 以下	36至 45岁	46至 60岁	61岁及 以上		一级	二级	
正高级	24	0	2	13	6	17	3	6	22

副高级	27	2	17	17	0	10	10	0	27
中级	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	51	2	17	30	6	27	13	6	49

2.2.行业教师情况

本学位点积极拓展校外教学实践资源，依托多个国家级和市级校企合作平台，构建了以全国勘察设计大师、省级勘察设计大师引领的高水平校外导师队伍；校外导师多为国内大型设计企业的专业负责人，均为高级职称和一级注册建筑师，人均从业时间超过20年，建筑设计实践经验丰富，责任心强，全程参与研究生课程讲课、专题讲座、设计选题、预答辩、毕业设计答辩等研究生培养环节。截至2021年9月，建筑学专业硕士专任校外教师总数70人，其中正高级37人，副高级33人，拥有一级注册建筑师执业资格证书64人。

表2-2 建筑学专业硕士专任教师校外导师情况

专业技术 职务级别	合计	单位类型					具有注册建筑师 执业资格证书人数		人均工 作年限	校外导 师人数
		党政 机关	企业 单位	事业单位		其他 机构	一级	二级		
				高校	其他					
正高级	37	0	37	0	0	0	35	0	29	37
副高级	33	0	33	0	0	0	29	0	19	33
中级	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	70	0	70	0	0	0	64	0	24.3	70

3. 科学研究

本学位授权点紧密结合“山地城镇建设与新技术教育部重点实验室”、“重庆大学建筑规划设计研究总院”等科研平台，致力于为山地区

域落实城镇化发展战略提供科学理论与技术方法、为西南山地城市建设、山地建筑设计等提供相关科研与生产实践成果，探索山地城镇建设中遇到的诸多复杂科学问题，从生态、安全、新材料、新技术、资源节约等方面，创新山地城镇建设的学术成果；培养西南山地城镇建设急需的高端人才，为我国西南和西部地区重大工程项目建设和社会发展服务，先后完成了“山地建筑设计基础理论”、“山地建筑空间环境优化技术”等代表性成果。

2022年共新增纵向课题10项，其中国家自然科学基金面上项目2项、国家重点实验室开放基金1项，市级课题7项，总科研经费251.25万元；新增横向课题34项，总项目经费622.31万元。参与2项国家与地方标准制定。建筑学学科研究生指导教师近五年项目获奖详见下表：

表3-1. 建筑学学科研究生指导教师近五年设计项目获奖情况

序号	奖项名称	获奖等级	获奖项目名称	完成人	获奖年度
1	重庆市优秀工程勘察设计奖	一等奖	大足石刻宝顶山景区提档升级项目前山门及游客服务中心分项工程	陈纲	2022
2	重庆市优秀城乡规划设计奖	二等奖	五光十景·精彩南坪：南坪中心广场品质提升规划设计	杨震	2022
3	重庆市优秀城乡规划设计奖	三等奖	缤纷礼嘉·活力社区：重庆礼嘉农转非社区小微公共空间营造及社区规划师试点实践	杨震	2022
4	重庆市优秀城乡规划设计奖	三等奖	几江半岛城市更新规划	王立等	2022
5	重庆市优秀城乡规划设计奖	三等奖	万州区大周镇铺坪村、五土村乡村振兴规划	王立	2022
6	2022International Design Awards美国国际设计大奖	银奖	重庆1949大剧院	李骏等	2022

序号	奖项名称	获奖等级	获奖项目名称	完成人	获奖年度
7	2022International Design Awards美国国际设计大奖	荣誉提名奖	明月坊·沙金小学改造	田琦等	2022
8	2022International Design Awards美国国际设计大奖	荣誉提名奖	重庆·椒园	李骏等	2022
9	教育部优秀勘察设计—建筑设计奖	二等奖	重庆大学虎溪校区理科大楼	卢峰等	2021
10	教育部优秀勘察设计—建筑设计奖	三等奖	石桥铺殡仪馆整体改造一期工程	戴志中等	2021
11	教育部优秀勘察设计—传统建筑设计奖	三等奖	历史文化建筑保护-中央礼堂维修加固	胡斌等	2021
12	中国建筑学会建筑创作奖	佳作奖	忠州博物馆	胡斌等	2021
13	重庆市优秀城乡规划设计奖	一等奖	重庆悦来营造“公园城市”研究与策划	杨震	2021
14	重庆市优秀城乡规划设计奖	二等奖	重庆弹子石半岛总体城市设计及洋人街片区城市设计	杨震	2021
15	重庆市优秀工程勘察设计奖	一等奖	忠州博物馆	胡斌 陈蔚 王琦	2020
16	重庆市优秀工程勘察设计奖	二等奖	重庆荣昌国家级示范性综合实践基地项目	王琦	2020
17	重庆市优秀城乡规划设计奖	二等奖	綦江登瀛片区核心区城市设计	杨震 卢峰	2020
18	重庆市优秀城乡规划设计奖	三等奖	南涪路沿线城市形态及管控研究	杨震	2020
19	重庆市优秀城乡规划设计奖	三等奖	云南经贸外事职业学校嵩明校区修建性详细规划	王琦	2020
20	亚洲建筑师协会建筑奖	荣誉提名奖	远山有窑	田琦	2019
21	中国建筑学会建筑创作奖	银奖	两塘书院暨金石博物馆	汤桦	2019

序号	奖项名称	获奖等级	获奖项目名称	完成人	获奖年度
22	重庆市优秀工程勘察设计奖	一等奖	重庆医科大学附属第一医院金山医院医疗综合楼项目	王琦	2019
23	虎峰山·寺下山隐	优秀奖	中国威海国际建筑设计大奖	田琦	2019
24	WAN Awards世界建筑新闻奖	银奖	秭归茅坪游轮母港换乘中心	褚冬竹	2019
25	全国优秀城乡规划设计奖	三等奖	富顺古县城文庙—西湖片区复兴与风貌重塑规划设计	褚冬竹	2019
26	重庆市优秀城乡规划设计奖	一等奖	重庆南岸滨江重要地段城市设计	杨震	2019
27	重庆市优秀城乡规划设计奖	二等奖	南阳水韵绿城综合住区修建性详细规划	王琦 靳桥	2019
28	2019年第十三届全国美术作品展览艺术设计展区	入选作品	黎平会议纪念馆设计	王琦	2019
29	全国照明工程设计奖	二等奖	一种沉浸式光影艺术装置—“洞见”	严永红	2019
30	全国优秀城乡规划设计奖	二等奖	重庆市巴南区花溪滨江重要地段城市设计	杨震	2018
31	全国照明工程设计奖	一等奖	咸阳市渭城北平街夜景照明工程	杨春宇	2018
32	重庆市优秀城乡规划设计奖	一等奖	西沱镇云梯街保护规划及新云梯街传统建筑方案设计—保护规划专项	张兴国 冯棣 罗强	2018
33	重庆市优秀城乡规划设计奖	二等奖	江津区滨江新城高铁片区详细城市设计	杨震	2018

4. 教学科研支撑

重庆大学建筑城规学院的研究生培养始终坚持教学、科研、实践三结合的方针，尤其是在实施专业硕士培养计划以来，紧密围绕建筑学学科特点，将人才培养与学术研究、生产实践紧密联系，校内培养与联合培养相联系，鼓励研究生全方位地参与到学院的教学、科研与

实践的多个环节，为培养高层次专业领军人物打下坚实基础。

4.1 支撑研究生案例学习、实践的设施总体情况

学院拥有“山地城镇建设与新技术”教育部重点实验室、中科院建设部“山地城镇与区域环境研究中心”、“建筑技术”建设部和重庆市重点实验室、重庆市建筑科普教育基地、“山地人居环境工程与综合技术”重庆市工程实验室、重庆大学“211”工程重点建设学科“山地城镇规划与建筑科学”、“985”工程‘山地城镇建设与新技术’创新平台，重庆市“山地人居环境规划建设”创新平台，“GRAPHISOFT-BIM”研究中心和授权培训中心等科研平台。以上科研平台均积极面向地方重大需求和当前建筑发展的重大挑战，在生态城市、绿色建筑、历史城镇与建筑文化保护、乡村振兴等方面参与了多个地方发展重大实践项目，为研究生课题选择、学术能力与专业实践能力培养提供了重要的支撑。2020年，本学位点新建重庆市研究生联合培养基地1个，在重庆大学智慧城市研究院平台上建设山地城市形态研究中心，依托重庆大学建筑规划设计研究总院组建了人居环境设计分院，进一步拓展了建筑学专业师生的实践与研究平台。

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度	参与单位情况	参与学科情况	评估情况
1	国家级实验教学示范中心	建筑城规国家级实验教学示范中心（重庆大学）	教育部	2015	1(1)	3(50%)	优秀
2	国家级工程教育实践中心	重庆大学-重庆市设计院国家级工程教育实践中心	教育部	2012	1(1)	1(100%)	优秀
3	教育部重点实验室	山地城镇建设与新技术教育部重点实验室	教育部	2000	1(1)	4(5%)	优秀

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度	参与单位情况	参与学科情况	评估情况
4	科普教育基地	中国建筑学会科普教育基地	中国建筑学会	2017	1(1)	1(100%)	未评估
5	科普教育基地	重庆市建筑科普教育基地	重庆市教育委员会	2018	1(1)	1(100%)	未评估
6	重庆市级工程实验室	山地人居环境工程与综合技术”工程实验室	重庆市科学委员会				
7	重庆市级协同创新中心	“山地城镇减灾与安全”协同创新中心	重庆市科学委员会				
8	重庆高校市级重点实验室	建筑技术重点实验室	重庆市教育委员会	2010	1(1)	1(100%)	优秀
9	重庆市研究生联合培养基地	重庆大学—中国建筑西南设计研究院有限公司研究生联合培养基地	重庆市教育委员会	2020	1(1)	1(100%)	未评估
10	重庆市研究生联合培养基地	重庆大学—重庆市设计院有限公司研究生联合培养基地	重庆市教育委员会	2019	1(1)	1(100%)	未评估
11	校级科研平台	重庆大学智慧城市研究院	重庆大学	2020	1(1)	3(50%)	未评估
12	校级科研平台	重庆大学建筑规划设计研究总院有限公司(国家甲级)	重庆大学	2010	1(1)	3(50%)	未评估

4.2 专用学位授权点研究生培养的主要教学设施

1) 教室

建筑城规学院建筑馆现有教学楼及实验室总建筑面积21000M²，共有教室69间、办公室39间、系所大会议室5间、多媒体教室8间。2012年，学校根据建筑城规学院专业发展需求，将临近建筑馆的第二综合

楼的第17、18层作为建筑城规学院专业教室，共增加专业教室14间，相应扩大建筑面积2200M²，使学院教学科研用房总建筑面积达到了23200 M²，比2012年评估时增加了22%、约4200M²。

2) 图书馆

重庆大学图书馆建筑面积64410平方米，有理工图书馆、建筑图书馆、人文社科图书馆、虎溪图书馆、历史文献中心、理学分馆6个专业分馆和一个舍区图书馆（虎溪校区松园书屋）。图书馆藏书量452.59万册，中外期刊6000余种，是西部地区最大的图书馆之一。B区建筑图书馆面积为6196平方米，现收藏中外文建筑类图书13.6万种、33.37万册，并有中外文报刊920种，中外文过刊2906种，中外文过刊合订本49896册。目前，建筑图书馆是西南地区建筑学科重要的图书文献中心。

建筑城规学院图书馆建筑面积678M²。拥有建筑专业图书6万册，其中外文图书近2.9万册；拥有专业期刊188种（其中外文期刊49种），研究生、博士生论文集1900余册，多媒体投影仪40台，扫描仪15台。

3) 档案室

学生作业档案室面积300M²，用于收集、整理、储藏学生历届设计作业及研究生历届学位论文及课程设计作业。为了提升资料的管理与利用水平，档案室配置了三台大型彩色扫描仪，近年来对10余万张学生作业图纸全部扫描计算机存档，并进入学院的局域网系统，师生可通过网络随时查询。

4.3 专业实践实习基地建设情况

重庆大学建筑学专业教学一直高度重视研究生实践能力的培养，

研究生在读期间直接参与生产与实践活是教学培养计划中重要环节。通过实习实践，培养学生的开拓精神，检验其将基本理论与技能用于实际的能力；通过社会实践，使学生增强团队协作能力和组织配合能力，增强社会责任感。

在研究生《培养方案》中，设置了设计理论与方法、工程技术理论与应用、项目策划与管理、建筑法律法规等多门实践指导类课程，加强了研究生进入设计院完成建筑师业务实习的课程要求。在研究生实习期间，导师定期进行检查并及时听取设计院的反馈意见。同时，结合专业硕士培养方案，在全国范围内选聘各大设计院的知名建筑师、设计师担任外聘导师。外聘导师均为各大设计院所的总工或项目负责人，为学生实践类的培养建立良好的师资队伍。

重庆大学建筑学专业学位研究生教育，拥有重庆大学建筑规划设计研究总院有限公司（甲级建筑设计资质、甲级规划设计资质、甲级市政设计资质）作为研究生校内实训基地，与重庆市设计院、中国建筑西南设计研究院有限公司共建研究生培养基地已入选重庆市级研究生培养基地；同时与四川省建筑设计研究院、湖南省建筑设计研究院、天津市建筑设计研究院等20多家甲级设计院作为校外实习实践基地。依托这些平台和基地，研究生参与完成了大量的工程设计项目并有相当部分获得各级奖项，充分显示了重庆大学建筑学专业研究生培养在产-学-研方面所取得的巨大成绩。在研究生教学与培养过程中，许多课程设计选题均出自培养基地与科研团队的研究课题和实际工程项目，为学生提供了接触社会实际、运用专业知识解决实际问题的机会，对

培养研究生的创新精神和应用能力产生积极的促进作用。

表4-1 建筑学专业硕士研究生实习实践基地一览表

序号	基地名称	基地地点
1	重庆大学建筑规划设计研究总院有限公司	重庆
2	重庆市设计院（重庆市研究生联合培养基地）	重庆
3	中国建筑西南设计研究院有限公司（重庆市研究生联合培养基地）	成都
4	四川省建筑设计研究院（重庆市研究生联合培养基地）	成都
5	云南省设计院	昆明
6	香港华艺设计顾问（深圳）有限公司（建筑总院）/ 北京中海华艺城市规划有限公司（规划总院）	深圳
7	深圳华森建筑与工程设计顾问有限公司	深圳
8	华东建筑设计研究院	上海
9	浙江省建筑设计研究院	杭州
10	湖南省建筑设计院	长沙
11	深圳市建筑设计研究总院	深圳
12	贵州省建筑设计研究院	贵阳

5. 奖助体系

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助水平、覆盖面等情况】

学院为促进研究生培养机制改革，激励研究生积极进取、开拓创新，提高研究生培养质量，根据《研究生国家奖学金管理暂行办法》（财教〔2012〕342号）、《重庆大学硕士研究生奖助学金评定实施办法（试行）》（[2009]32号）以及其它各专项奖学金实施办法的精神，结合建筑城规学院培养和造就“德才兼备全面发展”综合性人才的目标，制定《建筑城规学院研究生奖助学金（学业类）评定实施细则》。

研究生奖助学金体系包含五类：1）硕士国家奖学金，金额20000元/年，发放对象为全日制硕士研究生，覆盖面为2%；2）学业奖学金，

金额8000元/年，发放对象为全日制硕士研究生，覆盖面达70%；3) 专项助学金，金额500-12000元/年，包括国家研究生困难补助、银行助学贷款、雅居乐助学金等专项助学金，发放对象为家庭贫困研究生，覆盖面达9.8%；4) 专项奖学金，金额1000-10000元/年，包括宝钢、唐立新、夏义民风景园林教育基金等专项奖学金，发放对象为全日制硕博研究生，覆盖率为1.4%。综上，奖助体系覆盖面达80%以上。

学院建立了科学的研究生奖助学金管理机制，针对国家级奖助学金须成立奖助金评审委员会，校级奖助学金须成立奖助金评定工作小组。奖助金评审委员会由学院主要领导任主任委员，研究生教务及学生办公室负责人、各系所主任、研究生代表任委员；奖助金评定工作小组由分管研究生教学工作的副院长、分管学生工作的副书记任组长，研究生教务办公室、学生工作办公室工作人员组成评定工作小组。学院采用奖助学金专项经费途径，按照公平、公正、公开的原则，保证各类奖助学金每学年都按时发放到位。

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

(1) 研究生招生情况

2022年建筑学专业学位授权点推荐免试攻读共22人，其中专业型11人，学术型11人；推免研究生中，外校18人，其中来自于双一流高校和通过全国建筑学专业教育评估高校的学生12人，占外校推免录取总人数的54.55%；

2022年公开招考研究生报考人数368人，实际录取73人，其中专

业型56人，学术型17人，录取比例19.84%；录取学生中，13名为本校学生，60名为外校学生。

（2）研究生招生选拔机制

硕士研究生招生通过推荐免试攻读、公开招考两种形式进行。

（3）为保证生源质量采取的措施

2019年始，为了更好地吸引校外优秀人才报考重庆大学建筑学专业，学院在每年的7-8月举办暑假夏令营；2022年建筑学方向共有营员147人，获得优秀营员资格45+73（候补优秀营员）人。

2. 思想政治教育

重庆大学是全国首批三全育人综合改革试点高校，秉持“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的校训精神，本专业切实贯彻习总书记在全国高校思政工作会议上的讲话精神，坚持“立德树人”根本任务，构建全面育人新格局和思政工作新模式。

（1）建立“三融合”思政育人体系

紧扣建筑学科前沿、国家生态文明建设、地方发展特色需求，将思政教育融入课堂教学、教材建设、学术研究，建立思政教育与专业教育“三融合”育人体系；深入挖掘专业德育内涵，将中华优秀传统文化、重庆红岩精神、建筑师职业道德等思政元素融入每门专业课程各章节和教学各环节中，完善课程设置管理制度，严格学术道德规范。

（2）构建“双联动”社会实践机制

建立专业教学+社会实践、校内+校外“双联动”实践教育机制，提高学生关注社会民生和解决社会问题的能力；搭建与城乡发展、重大

地方需求相结合的实践育人平台，积极参与乡村振兴、村落保护、智慧城市等一线建设；构建阶梯式培训模式，打造“无止桥、三下乡、挂职锻炼、博士生服务队”系列项目；参加“一带一路”陆海联动发展论坛、“重庆英才大会”等大型赛会活动，形成浓厚实践氛围。

（3）强化“全方位”意识形态管理

将“大思政”工作理念落到党建、思政课堂、文明行为规范诸方面，严格执行校院两级督导听查课制度，完善意识形态管理主体责任制；全方位强化意识形态阵地管理，建立网落等宣传平台“三审”管理制度，将文化传承、家国情怀、社会责任和工匠精神等结合“建微知筑”新闻媒体、“建卒”期刊等宣传平台开展正面引导，优化网络舆论生态。

（4）加强基层党组织建设“全覆盖”

加强基层党组织建设，设立“支部书记教师全覆盖制度”，选派党性强、威信高、有奉献精神的教师党员担任研究生党支部书记指导学生支部发展；按学科专业、跨年级设置纵向党支部，建设“红岩先锋”党支部，实现学生党支部稳定传承；开展参观红岩村、渣滓洞等红色教育基地特色活动，培育学生社会主义核心价值观，提升责任担当意识。

（5）促进思政队伍建设“全面引领”

党委统筹、党政协同、全员参与，通过院领导上党课、优秀校友及专家宣讲、双周政治学习及岗前培训等方式强化教师责任意识；将岗位育人元素和育人职责作为遴选导师的必要条件，制订教书育人工作考核奖惩办法，定期考核检查，实施一票否决制；选拔优秀青年教

师担任专兼职辅导员，建设辅导员工作团队和省级“名师工作室”，打造专业化、专家化思政工作队伍，促进思政队伍建设“全面引领”。

3.课程教学

3.1.核心课程及主讲教师情况

课程名称	授课教师
建筑设计理论与方法	龙灏教授、卢峰教授、褚冬竹教授、杨宇振教授、黄海静教授、曾引副教授
建筑历史与理论	陈蔚教授、冯棣教授、龙彬教授、冷婕副教授
城市设计理论与方法	邓蜀阳教授、卢峰教授、杨震教授
工程技术理论与应用	周铁军教授、严永红教授、翁季教授、覃琳教授、孙雁副教授
综合设计（一）	由校内外指导教师自定选题
综合设计（二）	由校内外指导教师自定选题
专业系列实践1（现代建筑设计方向）	龙灏教授、褚冬竹教授、杨宇振教授、顾红男教授、陈纲副教授、李建华副教授、张庆顺副教授、左力副教授
专业系列实践2（建筑历史与设计方向）	陈蔚教授、张兴国教授、龙彬教授、胡斌副教授
专业系列实践3（城市设计方向）	卢峰教授、邓蜀阳教授、杨震教授、官聪副教授
专业系列实践4（建筑技术与设计方向）	周铁军教授、严永红教授、曾旭东教授
公共设计课（重要竞赛/联合设计）	教学导师组（卢峰教授、龙灏教授、王琦副教授、田琦副教授、陈俊副教授、官聪副教授）
专业英语	谢辉研究员
特色专题1（建筑师执业实务）	龙灏教授、张庆顺副教授
特色专题2（当代设计理论前沿）	褚冬竹教授、卢峰教授、曾引副教授、国内外资深行业专家
特色专题3（建筑科学研究方法）	谢辉研究员、严永红教授
特色专题4（跨学科选课-城乡规划方向）	李和平教授、邢忠教授
特色专题5（跨学科选课-风景园林方向）	杜春兰教授、朱捷教授、毛华松教授、刘骏副教授
专业选修课1（项目策划与管理）	龙灏教授、刘智博士
专业选修课2（建筑法律法规）	龙灏教授、张庆顺副教授

课程名称	授课教师
山地人居环境导论	赵万民教授、李云燕副教授

3.2 课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况

以学生创新能力和批判性思维培养为目标，按照“探前沿、重方法、厚理论、钻深度”的课程改革思路，构建以“设计与研究方法”为主轴、以“理论研究”和“技术探索”为支撑的“一轴两翼”开放课程体系，强调以问题为导向、以学生发展为中心持续推进课程教学改革。

1、紧扣学术前沿，关注重大挑战

针对当代中国城乡建设不断涌现的热点、难点与关键问题，着力加强基础理论、前沿理论、行业动态等方面的硕博贯通课程建设。以学院学术委员会和学位评定分委员会为核心，对教学计划的人才培养目标、课程体系、教学重点等进行深入讨论，明确跨学科课程的研究主题和方向，以突出课程的特色与前沿性。

2、倡导多点纵深，鼓励交叉融贯

通过提高课程设置的特色化、多元化与国际化，鼓励研究生导师及时将研究前沿成果转化为课程要点，同时横向联合城乡规划学、风景园林学等相关学科，围绕城乡建设重大议题共同开设交叉性公共课程，以拓展学生研究视野，引导其逐步形成创新性的研究思维。

3、强调研究方法，打造特色课程

以系所及学科团队为核心组建专业课程教学和实践指导团队，强调学术研究与专业实践能力培养同源同步，积极推进“研究型设计”与“设计型研究”双轨发展；同时打破传统的以知识传授为主导的教学模

式，强调以研究方法为核心构建探究性、师生共同参与的课程教学过程，使学生真正成为课程的参与者与建设者。

4、重视过程督导，形成监督闭环

构建高水平、前沿性的课程体系和质量管控体系；

一是以专门的教学督导组为核心，研究生教务办公室与学生办公室联动，建立常态化的教学监督与阶段性检查反馈机制，包括课程考核、成绩评定、课程补考、成绩档案、成绩查询等，形成教学质量督导的闭环。

二是建立学位论文质量过程控制；在开题报告论证、论文初稿导师自审、预答辩、查重、校内外盲审、正式答辩六大关键节点上实行所有学生全覆盖及论文质量一票否决制，同时执行预防及惩戒学术不端若干办法和举措，有效保障论文质量。

4.导师指导

硕士生导师从具有副教授(或相当职称)及以上的教师中遴选，要求必须承担一门以上的研究生课程，并有科研项目支撑。专业型硕士研究生还评聘了校外指导教师，要求与校内导师相当，目前有校内导师51人、校外导师70人。

校内导师初次遴选流程严谨、标准严格，其后每两年审核一次导师招生资格；在实践环节和学位论文撰写阶段采用校内外导师共同参与的“双师制”协同指导方式。校外导师遴选充分考察其专业素质、业务能力和标志性业绩，需同时具备科研、设计、教学等多方面能力，且研究方向、地域分布力求多样化。通过严格明晰的校内外导师选拔

和培养过程制度保障，实现对高质量专业人才培养的强有力支撑。

各二级学科方向的教师团队围绕学科发展前沿和地方发展重大需求，通过组织研究生全面参与导师科研项目、重大设计实践项目、重庆市“三师一家”下乡服务活动等途径，培养学生理论联系实际的设计研究素养和工作方法，各研究团队之间通过建立研究生导师组、强化设计研究选题、组织高水平校内外导师参与各答辩环节等方式，以强化研究生论文和毕业设计质量为抓手，在学科交叉、创新课题等方面为研究生提供多种选择。

5.实践教学

紧扣“注重实践与课程教学和学位论文工作的紧密结合，注重在实践中培养研究生解决实践问题的意识和能力”专业硕士学位办学要求，学院以“双师制”为专业硕士培养基本模式，本着“单位实力与导师专长”双层遴选模式，大力建设分布广泛的校内、国内、国际三层次实践基地平台（联合培养基地）体系，且包含国家级、省级（重庆市）研究生联合培养基地。基地内同步严格遴选业务过硬、热忱教育的优秀专家为企业导师。校企双方联合培养工作包括但不限于：学生在联合培养基地进行专业实习、校企双方联合开展科研课题研究并结合课题指导学生、校企双方联合开展学生毕业论文（设计）指导等。所有专业学位学生在第三学年开始前，必须参加总计不低于6个月的专业实践实习。联合培养基地与企业导师对培养研究生的创新精神、视野拓展和应用能力产生了积极的促进作用。

专业实践环节管理严格明晰，本着“集中实践与分段实践”结合、

“校内基地和校外基地”结合、“专业实践与论文工作”结合的“三结合原则”，研究生按计划先后填写提交《专业实践计划表》、《专业实践活动工作周记》，并提交全流程实践成果，于第5学期第1个月前参加由校内外专家共同构成的答辩组，完成答辩及评定成绩。

6.学术交流

近年来，学院与境内外多所高水平大学建立了长期的合作关系，通过主办和参与高水平国际学术会议、教师互访、开展联合设计课程等方式与境内外高校持续开展了各种形式的学术交流、科研合作和联合教学项目，持续拓展了教师与研究生的全球化视野与学院的国际、国内影响力。学术交流方面，专业型与学术型硕士均为同等待遇和要求。

近五年来研究生参与国际会议、国际联合教学等各项国际、国内交流活动超过300人次。2020年在疫情爆发前，有13名硕士、6名博士参加了与西班牙卡塔赫纳理工大学的联合教学；疫情爆发后，仍有10余人次通过网络在线参会的形式，参与了多个国际会议交流，其中做口头报告的学生5人次。

2022年学生国际交流情况						
(一) 赴境外交流学习学生情况						
年度	在校生总数		赴境外交流学生（人数及比例）			
	博士	硕士	博士	硕士	其中：国家留学基金委资助人数	
					博士	硕士
2022	64	313	2	2	2	0
(二) 参加国际学术会议做报告学生情况（列举20项代表性国际学术会议报告）						
会议地点	参加国际学术会议并做口头报告的学生人次					
	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年	合计

境内	2	5	5	7	3	22
境外	10	13	0	0	9	32
序号	口头报告名称	会议名称及地点	报告时间	报告人	报告类型	
1	An Optimization Strategy Framework of Heat Mitigation and Adaptation in Campus	2022 INTERNATIONAL CONFERENCE ON SMART RESILIENT STRATEGIES AND SUSTAINABILITY ASSESSMENT FOR FUTURE COMMUNITIES 线上	2022-05-24	熊珂	分会报告	
2	Heat-induced impacts on tourism destinations: A framework	SBE22 SEOUL 线上	2022-07-14	陈安娴	分会报告	
3	Research on dynamic lighting to improve the light	The 13th Asia Lighting Conference 线上	2022-08-18	白文姝	分会报告	
4	Influence of Reduced Air Pressure on the Sorption isotherm and Vapor Permeability of porous Building Materials	5th Central European Symposium on Building Physics 线上	2022-09-05	周孟丽	分会报告	
5	Community regeneration performance assessment based on social network analysis – Taking Jialingqiao Xicun Community, Chongqing Municipality for example	ISUF2022 The 29th Conference of the International Seminar on Urban Form-Urban Redevelopment and Revitalisation. A Multidisciplinary Perspective 线上	2022-09-08	庞思迈	分会报告	
6	The vitality of public spaces as social catalysts in county-level resettlement community	APRU 5th Annual Sustainable Cities and Landscape Conference 线上	2022-09-09	李佳敏	分会报告	
7	An overview of the impact of the COVID-19 pandemic on	The sbe22 berlin Sustainable Built	2022-09-22	王薇	分会报告	

	urban heat challenges	Environment D-A-CH Conference 2022 线上			
8	Analytical framework for the analysis of co-benefits, conflicts and trade-offs of urban heat mitigation strategies	The sbe22 berlin Sustainable Built Environment D-A-CH Conference 2022 线上	2022-09-22	熊立峰	分会报告
9	The pathway of green roof for built environment decarbonization	The 2nd International Conference on:Climate Change & Environmental Sustainability (CCES) 线上	2022-10-05	董鑫	分会报告
10	Development of A Framework for Urban Heat Adaptation in 15-Minute City	SBEfin2022 Conference EMERGING CONCEPTS FOR SUSTAINABLE BUILT ENVIRONMENT 线上	2022-11-24	陈雪柯	分会报告
11	Building tradition of Tibetan-yi corridor residence of Di-qiang ethnic group based on prototype thinking	The 13th International Symposium on Architectural Interchanges in Asia 线上	2022-12-02	傅佳琪	分会报告
12	Analysis on the Design Scheme of the Ecological Honeycomb Apartment with Multiple Functions	The 13th International Symposium on Architectural Interchanges in Asia 线上	2022-12-02	吴梅蕊	分会报告

7.论文质量

7.1.专业学位论文类型及质量控制标准

(1) 总体要求

硕士专业学位论文（也包括毕业设计形式，除需特别注明外，以

下均统称为“论文”)撰写是硕士专业学位研究生培养的重要环节,也是衡量研究生是否达到硕士专业学位学术水平的重要评价依据。学位论文需由研究生在(校内外)导师指导下独立完成,应具有一定的技术难度、学术前瞻性和工作量,能表现出作者具备综合运用科学技术理论、方法和手段,解决专业领域范围实际问题的能力。

研究生需综合运用基础理论、专业知识,紧密结合建筑工程设计中的若干科学或技术问题,采取规范、科学、合理的方法和程序,通过科学可信的技术手段开展研究工作;研究技术路线合理,数据翔实准确,分析过程严谨。研究成果需具有一定的先进性和实际应用价值,成果应体现作者的新观点或新见解。

(2) 选题方向

论文选题应直接来源于建筑学专业领域内相关专业问题,主要解析、论证建筑学领域工程设计研究的过程及成果,反映建筑学专业领域内前沿的科学技术水平。论文可以针对建筑工程项目中若干具体问题的解决方法、技术措施等进行科学分析,也可以是对该领域中出现的新理论、新方法、新技术、新工具等对象的理论与应用研究。论文主题需鲜明具体,避免空泛,具有一定的社会价值或工程应用前景。

(3) 论文开题报告

第四学期内完成开题报告,并由不少于3名导师组成的评审组共同评审。开题报告内容包括:拟选课题的国内外相关研究分析;课题的职业背景和应用价值;研究内容、研究方法和技术路线;预期达到的结果、水平;论文形式;论文深度;论文工作安排;进行课题研究所

具备的条件等。开题报告作为中期考核内容之一，通过后方能进入论文撰写或毕业设计。

(4) 论文形式及标准

a. 论文形式

包括：1) 毕业设计+设计研究报告、2) 设计理论与应用研究论文、3) 调研报告等三种形式。在导师同意并报请学院备案的前提下，学生也可以选择学术研究型课题作为学位论文选题，需另按学术型研究生学位论文要求执行。

b. 论文标准

建筑学专业硕士学位论文在写作上要求概念清晰、结构合理、层次分明、文理通顺、格式规范，具体版式、目录层次、字体大小等要求均按重庆大学现行相关规定执行。按选题方向类型不同做出如下要求：

类型一：毕业设计+设计研究报告

该类论文要求研究生在完成某项具有一定技术难度的建筑工程设计的基础上，综合运用工程理论、科学方法、专业知识、技术手段等，对该设计项目中涉及到的若干技术问题进行研究并得出相应研究结论，形成设计研究报告，与毕业设计成果共同组成毕业论文形式。

1) 内容要求

①选题：来源于建筑学领域的实际需求，具有较高技术含量。可以是一个完整的建筑工程设计项目、某一大型建筑工程设计项目中的子项目，或导师拟定的具有相应技术难度的建筑设计课题以及重大国

际设计竞赛参赛项目。设计本身应具有一定的先进性、新颖性、工作量以及研究的必要性、现实意义。研究生必须独立完成毕业设计。原则上毕业设计选题为虚拟或“真题假作”形式，若该设计确实为实际工程成果，必须在完成实际工程相应工作量基础上增加设计研究比例，并提供相关设计单位书面证明其独立完成部分。毕业设计选题需在开题报告环节申报并通过评审。

②毕业设计：技术难度适当，建筑规模符合毕业设计相关规定；科学合理、数据准确，符合国家、行业标准和规范，同时符合技术经济、环保和法律要求；必须提供深度不低于建筑工程初步设计深度（按国家相关规定执行）的图纸及相关设计说明，必须包含建筑专业中所有内容及建筑实体模型。

③工程报告：综合运用基础理论和专业知识对设计对象进行分析研究，必须明确该工程项目的技术重点、关键问题、解决方法等完整内容。

2) 撰写要求

毕业设计部分的具体规模、题目由导师组开题时确定（原则上建筑单体不低于10000平方米，城市设计范围不低于8公顷），最终成果需完成不少于8张A1图版的正图，比例不低于1:200的建筑单体实体模型（城市设计类需视用地规模确定模型比例），深度不低于建筑工程初步设计深度（按国家现行相关规定执行），以及上述内容的A3缩印图册。

工程报告部分由摘要、正文、参考文献、致谢、附录等组合，正

文字数不少于1万字，组成及具体要求如下：

①绪论：阐述所开展的工程设计的背景、特点、研究必要性、可行性、现实意义，重点阐述设计对象的技术要求和关键技术问题所在，对设计对象的国内外设计现状、优秀案例应有清晰的描述与分析，并简述本工程设计的主要内容与技术难点。

②研究分析：详细描述工程设计过程中的设计理念、技术原理、设计方法和可行性等；对比分析国内外同类设计的特点；针对不同的工程设计项目，还可包括计算与分析、技术经济分析、测试分析、仿真实验分析、结果验证等具体描述。

③研究结论：系统地概括该工程设计所涉及的主要工作及结论，并明确指出作者在设计中的新思路或新见解；简要论述本工程设计的优缺点，并对工程应用前景进行展望，提出下一步工作建议。

④附件：设计内容文件缩图（图纸及设计说明，不低于初步设计深度）、设计单位证明材料（若为实际工程项目需要，证明作者承担工作、角色，工作成效评价，加盖公章）、其他与论文相关的支撑或证明文件。

3) 评价指标

一级指标	二级指标	主要观测点	参考权重
选题 (10)	1.1选题背景与意义	<ul style="list-style-type: none"> ●系所属工程领域的研究范畴 ●具有一定技术难度和研究价值 	10
工程报告 (40)	2.1国内外相关设计分析	<ul style="list-style-type: none"> ●文献资料的全面性、新颖性 ●总结归纳的客观性、正确性 	5
	2.2设计内容与问题剖析	<ul style="list-style-type: none"> ●设计内容表述准确 ●基本理论与专业知识运用得当 	15

一级指标	二级指标	主要观测点	参考权重
		●综合运用了技术经济、人文和环保知识	
	2.3设计方法与技术手段	●设计方法表述科学、合理、可行 ●设计过程阐述清晰 ●技术手段先进、实用	10
	2.4报告结论	●结论清晰明确，具有一定推广价值	5
	2.5文字表达	●具有较强的系统性与逻辑性 ●文字表达清晰，图表、公式规范 ●引用文献的真实性、权威性、规范性	5
毕业设计 (50)	3.1设计内容表达	●设计图纸完整规范，满足相关深度和数量要求 ●模型制作规范，空间表达清晰明确 ●表现、分析图示数量得当，准确诠释设计理念	15
	3.2设计成果的实用性和规范性	●功能合理，具有工程应用价值 ●符合国家和行业相关标准 ●可产生社会效益	20
	3.3设计成果的新颖性和原创性	●设计具有一定原创性 ●解决问题的方法明确、新颖	15

注：评价结论分为优秀、良好、合格、不合格四种。优秀：总分 ≥ 85 ；良好： $84 \geq$ 总分 ≥ 70 ；合格： $69 \geq$ 总分 ≥ 60 ；不合格： ≤ 59 。

类型二：设计理论与应用研究

该类论文指对建筑设计领域内的设计理论、设计方法、设计工具等相关技术问题进行研究的专业硕士学位论文。

1) 内容要求

①选题：来源于建筑学领域的实际需求，选题具有一定的理论学术价值或现实应用意义，需具有一定的创新性。

②研究内容：基于国内外在该领域的研究或设计动态进行文献或

优秀案例综述；明确阐述该研究的目的及意义；论文必须针对具体研究对象进行深入的分析 and 论述，解决建筑学领域内的相应问题；论文内容必须与建筑设计相关，其主要设计案例必须具有足够支撑研究目标的深度。

③研究成果：符合论文写作规范要求；研究结论明确、可信，达到论文提出的研究目标，具有相应的学术理论价值或应用推广价值。

2) 撰写要求

设计理论与应用研究型论文由摘要、文献综述、正文、参考文献、致谢、附录等组成，正文字数不少于2.5万字，组成及具体要求如下：

①绪论：阐述所开展研究的背景及必要性，重点阐述研究对象的时代背景、理论基础和关键问题，并简述本次研究的主要内容、研究技术路线或论文框架。

②文献综述：对研究对象的国内外现状应有清晰的描述与分析，对比分析国内外同类研究的特点；并根据自身研究的范围和重点进行总结和阐述。

③正文：结合设计案例分析，系统地概括论文研究所涉及的主要工作及结论，并明确指出作者在设计中的新思路或新见解；并对研究的前景进行展望，提出下一步工作建议。

④附件：给出研究中所涉及到的较为完整的设计图纸及设计说明，深度需足够支撑研究过程及结论，若非作者本人参与设计项目，则需完整列出该项目的设计概况。

3) 评价指标

一级指标	二级指标	主要观测点	参考权重
选题 (10)	1.1 选题的背景	<ul style="list-style-type: none"> ● 来源于工程实际 ● 系所属工程领域的研究范畴 	5
	1.2 目的及意义	<ul style="list-style-type: none"> ● 目的明确 ● 具有必要性 ● 具有应用前景 	5
内容 (45)	2.1 国内外相关设计与文献综述	<ul style="list-style-type: none"> ● 文献资料的全面性、新颖性 ● 总结归纳的客观性、正确性 	5
	2.2 研究内容的合理性	<ul style="list-style-type: none"> ● 内容合理，依据可靠 ● 合理采用了基本理论及专业知识 ● 综合运用了技术经济、人文和环保知识 	15
	2.3 研究方法的科学性	<ul style="list-style-type: none"> ● 研究方法科学、合理、可行 ● 技术手段先进、实用 	15
	2.4 工作的难易度及工作量	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作量饱满 ● 工作具有一定难度 	10
成果 (30)	3.1 研究成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 具有工程应用价值 ● 可能具有潜在的经济效益或社会效益 	8
	3.2 研究成果的实用性	<ul style="list-style-type: none"> ● 具有工程应用价值 ● 可产生社会经济效益 	10
	3.3 设计成果的新颖性	<ul style="list-style-type: none"> ● 体现作者的新思路或新见解 	12
写作 (15)	4.1 摘要	<ul style="list-style-type: none"> ● 表述简洁、规范 ● 能够反映研究的核心内容 	4
	4.2 文字论述	<ul style="list-style-type: none"> ● 具有较强的系统性与逻辑性 ● 文字表达清晰，图表、公式规范 	8
	4.3 参考文献	<ul style="list-style-type: none"> ● 引用文献的真实性、权威性、规范性 	3

类型三：调研报告

该类论文是针对建筑学领域中的某个工程实际问题、某种建筑学现象或某个科研课题需要，实事求是地反映和分析客观事实的总结报告。调研报告型论文主要包括两个部分：一是调查，二是研究。调查应该深入实际，准确地反映客观事实，不凭主观想象，按事物的本来面目了解事物。研究，即在掌握客观事实的基础上，认真分析，透彻地揭示事物的本质，必要时可提出相应对策。原则上调研报告需有省

部级以上纵向科研课题支撑（即该研究生导师需为某项省部级以上纵向科研课题的负责人）。

内容要求

①选题：来源于建筑学领域中的实际问题，可以是对现象背后规律的探寻，也可以是新理论、新方法、新技术、新产品等的应用效果反馈，选题需明确调研的目的和意义，具有一定难度与工作量，其结果对相关研究或设计起到重要作用。

②调研内容：包括调研计划、实施、收集、整理、分析等一系列过程的总结报告。

③调研方法：综合运用基础理论和专业知识，选择恰当的调研方法展开工作，调研方法需具有科学性、实用性和一定程度的先进性，采取规范、科学、合理的方法和程序，通过资料检索、定性或定量分析等技术手段开展工作，数据翔实准确，分析过程严谨。

④调研成果：调研成果具有客观性及实际应用价值，成果能体现作者的综合分析能力，并尝试提出新观点或新对策。

撰写要求

调研报告由绪论、正文、附件、参考文献等组成。正文字数一般不少于2.5万字，组成及具体要求如下：

①绪论：阐述所开展的调研的背景及必要性。简要地叙述为什么对这个问题(工作、事件、人物)进行调研，调研的时间、地点、对象、范围、经过及采用的方法，调研对象的基本情况、历史背景以及调查后的结论等。对该命题的国内外现状应有清晰的描述与分析，并简述

调研工作的主要内容。

②正文：即整个调研的详细内容，含调研使用方法，调研程序，调研结果。

③附件：集中展示出调研中的问卷调查、访谈记录、图像等资料，并列对该资料的研究总结（如数据、表格等）。

评价指标

一级指标	二级指标	主要观测点	参考权重
选题 (10)	1.1选题的背景	<ul style="list-style-type: none"> ●来源于某个工程实际问题或某种现象 ●重要研究课题基础研究需要 	5
	1.2目的及意义	<ul style="list-style-type: none"> ●目的明确 ●具有必要性 ●具有应用前景 	5
内容 (45)	2.1国内外相关研究分析	<ul style="list-style-type: none"> ●文献资料的全面性、新颖性 ●总结归纳的客观性、正确性 	5
	2.2调研内容的合理性	<ul style="list-style-type: none"> ●对国内外应用研究现状论述清晰准确，发展趋势判断合理 ●研究资料与数据全面、可靠 ●足够分量的实地调研内容 	15
	2.3调研方法的科学性	<ul style="list-style-type: none"> ●研究思路清晰，方案设计可行 ●资料与数据分析科学、准确 	15
	2.4工作的难易度及工作量	<ul style="list-style-type: none"> ●工作量饱满 ●具有一定难度 ●包含足够的实地（现场）调研内容 	10
成果 (30)	3.1调研成果的总结	<ul style="list-style-type: none"> ●数据资料翔实 	
	3.2调研成果的价值	<ul style="list-style-type: none"> ●具有工程应用价值 ●具有经济效益或社会效益 	15
	3.3调研结果的新颖性	<ul style="list-style-type: none"> ●体现作者的新思路或新见解 	15
写作 (15)	4.1摘要	<ul style="list-style-type: none"> ●表述简洁、规范 ●能够反映产品研发的核心内容 	4
	4.2文字论述	<ul style="list-style-type: none"> ●具有较强的系统性与逻辑性 ●文字表达清晰，图表、公式规范 	8
	4.3参考文献	<ul style="list-style-type: none"> ●引用文献的真实性、权威性、规范性 	3

注：以上要求未尽事宜按照《重庆大学硕士专业学位论文形式及标准基本要

求》执行；若有与该要求不一致之处，以重庆大学相关要求为准。

(5) 论文预答辩

学位论文预答辩一般在正式答辩之前两个月内进行，由学院及研究生教务办公室组织聘请3-5名相关专业专家组成预答辩小组，以便学生进一步获取对学位论文进行修改和完善的意见及建议。

对于预答辩合格和基本合格的研究生，应根据预答辩小组提出的意见，在一个月内进行论文修改，并经导师审阅同意后，提出学位论文评阅申请；对于预答辩不合格的研究生，必须经过半年时间的论文修改工作，方可参加下次预答辩。

(6) 论文评阅

论文修改完成后，提交正式论文2本（隐名），由学院分别聘请一位校内对该课题较为熟悉的具有副教授（含）以上职称的专家及一位校外相关行业实践领域具有高级专业技术职务的专家进行论文盲评，评阅时间不少于20天。

学位论文成果的评审应着重审核学生综合运用科学理论、方法和技术手段解决实际问题的能力；审核其解决实际问题的思路、方法和进展；审核学位论文工作的技术难度和工作量等。评阅意见反馈后，视不同情况确定不同处理方式。（另文规定）

(7) 论文答辩

学院根据论文盲评结果组织答辩。答辩委员会由3或5名具有副教授以上职称的专家组成，成员中应至少有1名为实践基地指导教师，导师不得参加本组学生的答辩。答辩委员会采用无记名投票方式对是否

同意授位进行表决，经答辩委员会全体成员2/3以上同意，方可通过学位论文答辩。

(8) 延期答辩或提前答辩

硕士研究生一般不得延期答辩，对个别特殊情况需要延长时间的，须在论文工作实施计划规定的时间前3个月向学院提出延期答辩的申请报告，经导师、主管院长和研究生院同意。最多延长6个月。

成绩优秀、科研业绩突出或在学期间有高水平论文发表或高质量著作出版者可申请提前半年论文答辩。提前答辩需提前3个月向学院提出申请报告，经导师、主管院长和研究生院批准后方可提前答辩。

(9) 学位授予

建筑学硕士研究生完成规定的培养环节，修满培养方案规定的课程和学分，成绩合格，完成实习、实践和学位论文工作，提出学位申请，通过论文答辩，经过学位评定委员会的审定达到培养目标，可获得建筑学硕士毕业证，并被授予建筑学专业学位，由学校颁发建筑学硕士毕业证书和建筑学学位证书。按照《重庆大学硕士专业学位授予实施细则》执行。

7.2.论文抽检情况

近五年来，在国务院学位委员办公室、重庆市学位委员办公室分别组织的博士、硕士研究生论文抽检中，建筑学学科的博士、硕士研究生论文抽检结果均未出现不合格的情况，有多篇硕士论文获得校级及以上优秀学位论文。

8.质量保证

学院以研究生人才培养质量标准为目标，依据学校相关规定制定了一系列研究生培养质量监控细则和管理制度，包括《重庆大学学位论文造假行为处理实施细则》、《重庆大学建筑城规学院研究生学位论文重复率检测管理办法（试行）》等，并严格按照各项规章制度，根据博士学位、全日制硕士学位、非全日制硕士学位的不同要求，对研究生的课程学习、创新能力（或实践能力）培养、中期考核、论文开题、资格考试、预答辩、答辩和答辩后修改等整个培养过程及质量进行科学监控。硕士生按期毕业率约为83.3%。

研究生的学籍管理以学校为主、校院结合。学籍管理按学校的规定进行，学校研究生院具体办理每学期注册手续，对于研究生的奖惩、留级、退学、休学、转学等管理环节，具体由学院提出处理意见，呈报学校研究生院审批。研究生考核成绩的管理按学校研究生学院制定的成绩管理办法执行，学校不定期抽查，以保证管理措施的可靠性和有效性。

9.学风建设

学院一贯高度重视学术道德建设和学术规范教育，坚持不懈地在硕博研究生中开展树立良好学风和学术道德的教育。同时，通过严格的奖惩措施使管理制度落到实处，学术不端行为一经发现就被严肃处理，促进了学术诚信风气，营造了健康的学术环境。

学风建设一直是研究生思想政治工作的重点之一，学院通过各种方式树立良好的学风，创造良好学习氛围。研究生的知识层次高，思

维敏捷，独立研究、开展工作的能力强，因此学院对研究生的要求和期望是“更上一层楼”。要求他们全面系统地掌握专业知识，重视基本功的训练，重视理论水平的提高，逐步形成自己的学习方法和学术研究特点。

学院高度重视学术道德建设和学术规范教育，制定了《重庆大学关于在研究生教育中加强学风和学术道德建设的决定》、《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》、《重庆大学研究生违纪处分办法（试行）》等规章管理制度，坚持不懈地开展树立良好学风和学术道德的教育，并通过严格的奖惩措施使管理制度落到实处，整顿学术纪律，维护学院声誉，促进学术诚信，营造健康的学术环境。

学院针对研究生相对于本科生实践课程多，易分散，流动性强等特点，大力强化遵纪守法的教育。一方面进行严格的教务管理，促进教学及其管理工作的规范化、制度化，任课教师不得随意或擅自调课、停课或私自请人代课；另一方面专门聘请老教师成立督导组对教学纪律予以监督。对违反校纪校规者，给予教育或批评处分，扶持和培养良好的学风。近年来对不假外出、私自承接设计任务、论文写作过程中的抄袭行为等进行了警告、通报批评等严肃处理。

10.管理服务

学院强化管理服务意识，通过加强教学管理措施、完善教学管理制度等手段，保证了培养计划的实施与执行。

研究生的教学管理工作除相关校、院两级领导外，成立了由1名高级职称专业教师任主任、2名具有硕士学位的教务人员组成的学院研究

生教务办公室，其中有专人负责专业型硕士研究生培养计划的制定和落实、学位论文选题报告及实习实践工作实施计划与记录、开题答辩、中期考核；组织听取学术报告；论文撰写过程中的检查、预答辩、论文评阅、答辩、日常教学管理文件的归档、学籍管理等各环节工作，保障了本学科研究生培养工作进行顺利。

除研究生教务办公室之外，学院还设有研究生工作办公室，负责除教学培养工作之外的其他研究生日常社会性事务与思想工作，由学院党委直接领导。学院党委委任研究生党支部书记，组织研究生党员进行党组织活动。

11.就业发展

1. 毕业生就业情况

学院党政领导十分重视学生就业工作，就业领导小组由院党委副书记担任组长，通过多种就业指导活动促进学生就业。多年来，我院研究生就业率均为100%，连续被评为学校研究生就业工作先进集体。

2. 毕业生信息反馈

毕业生信息反馈工作是培养人才必不可少的重要环节。除了与全国各地来校招聘的单位人员交流、走访用人单位、与毕业生面对面座谈等渠道收集毕业生信息反馈外，我院每年都通过向用人单位发出并回收《重庆大学建筑城规学院毕业生跟踪调查表》的方式，主动了解我院毕业生在单位的业务能力、综合素质以及表现情况，精准掌握用人单位对学院毕业生的评价。从近三年的毕业生就业情况来看，就业去向、就业岗位类型更加多元化，进入政府机关、房地产业等领域就

业的毕业生数量和比例均有所提高，自主创业、继续攻读博士学位的研究生数量也有所提高。

近几年本学位点专业硕士研究生大部分进入国内重要设计企业就业，在专业能力、创新思维、工作适应能力、团队合作能力等方面均表现突出，受到用人单位广泛好评。

表11-1 2022年度就业情况统计（人数及比例）

类别	毕业生总人数	学位授予人数	就业				未就业	初次就业率	从事本专业学位相关工作的情况
			签订协议	升学	自主创业	其他			
全日制硕士研究生	48	48	47 (97.92%)	1 (2.08%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	48 (100.0%)	48 (100.0%)
非全日制硕士研究生	1	1	1 (100.0%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (100.0%)	1 (100.0%)

表11-2 毕业生就业单位类型分布（人数及比例）

类别	机关	事业单位	企业单位	其他单位
全日制硕士研究生	2 (4.17%)	0 (0.00%)	45 (93.75%)	1 (2.08%)
非全日制硕士研究生	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (100.00%)	0 (0.00%)

四、服务贡献

1. 科技进步

在“山地城镇建设与新技术教育部重点实验室”、“重庆大学建筑规划设计研究总院”、“西部人居环境”学术期刊等多个科研平台支撑下，建筑学科在科研项目、科研成果转化等方面取得新的进展。

2022年，建筑学学科教师共新增纵向课题10项，其中国家自然科学基金面上项目2项、国家重点实验室开放基金1项，市级课题7项，总

科研经费251.25万元，人均2.73万元；新增横向课题34项，总项目经费622.31万元，人均6.76万元。建筑学学科教师共发表学术论文165篇，其中SCI论文49篇（按JCR分区，一区29篇、二区17篇、三区2篇、四区1篇）、CSSCI论文11篇、A级期刊论文38篇、B级期刊论文34篇。新增国家发明专利1项、外观设计专利2项、实用新型专利1项。

冯驰教授入选国家级高层次海外青年人才项目，参与获得四川省科学技术进步一等奖“近零能耗建筑装配式围护结构关键技术研究与应用”（排名5/10）；何宝杰副教授入选科睿唯安2022年度“高被引科学家”名单。

本学科围绕国家西部发展战略，依托重庆作为“一带一路”与长江经济带交汇点的特殊地位，进一步强化本学科在西南地区学术研究、人才培养方面的引领作用，以及面向全国、连接东西、承上启下的窗口作用。首先，不断提升“西南地区建筑类高校教育联盟”在培养高水平专业人才、优化地方专业教育体系等方面的独特作用，通过培养标准宣贯、帮扶指导、联合教学等方式，推进西南地区的专业教育整体水平不断提高。四川大学、西南民族大学、贵州大学、重庆交通大学等院校先后通过全国建筑学专业教育评估；接待全国来访师生500余人次，接受西部地区高校教师进修40余人次；建设高水平专业实习基地78个，建设中国建筑学会科普基地、重庆市科普基地、重庆市青少年创新人才雏鹰计划实验基地等科普基地群。

本学科积极构建地区性学术共同体，以重大需求为导向不断拓展学科研究边界；近几年先后围绕城市环境更新、历史文化遗产保护、

生态城市等重大议题举办国际国内学术会议10余次，参会人数达到近1200人；10余位教师入选中国建筑学会各二级分会副主任委员、常务理事等职；《西部人居环境学刊》进入全国高水平建筑类期刊行列；“壹江肆城”已成为长江经济带上重庆、武汉、南京、上海等国家中心城市高校青年教师的重要学术平台，学术影响力不断提升。

2.经济发展

近年来，本学科依托长期积累的地域研究优势，立足国家西部大开发、一带一路、成渝经济圈等重大发展战略，以多学科融合为切入点，在山地城镇建设、山地建筑设计、建筑史学与遗产保护、建筑新技术、城市设计等方面全面参与我国西部特别是西南山地区域的城镇化发展和地区经济发展。

(1) 面向国家脱贫攻坚重大需求，探索实践乡村振兴新模式；

脱贫攻坚是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标进入决胜阶段的核心工作，也是以重庆为代表的山地区域践行生态文明建设和“两山理论”的工作难点和重点。重庆拥有国内最大的连片贫困区，且多处于经济、交通不发达的山区；为了改善山地乡村的人居环境条件，本学科长期深耕山地乡村改造，近几年在广泛深入的乡村调研的基础上，依托3个国家科技支撑计划农村重大项目和子课题和7个国家自然科学基金项目，在乡村居住环境与基础设施改善、农宅物理性能改善等方面形成多层次的成果应有和技术集成。

本学科师生积极参与山地贫困乡村的改造与产业振兴实践工作，建立了4个重庆市设计下乡工作室，通过与当地居民的紧密合作与全程

参与，讲好脱贫攻坚重庆故事，惠及20余个贫困乡村，取得显著的乡村改造效益；由本学科教师主持的重庆石柱土家族自治县中益乡的乡镇改造项目，成为习总书记考察重庆脱贫攻坚工作的主要节点，受到新华社、光明日报、学习强国等重要媒体头版报道与持续追踪，产生重要的社会影响力。

本学科师生按照因地制宜的设计原则，将乡村旧建筑、废弃农宅改造与乡村旅游休闲业和创意产业发展相结合，通过乡村人居环境的持续改善，带动当地的农业经济转型和村民经济收入的提高；如“远山有窑”项目不仅成为带动当地经济发展的重要触媒，使当地居民收入显著增加，并获得了2019年度亚洲建筑师协会的特别提名奖。

(2) 借助基础研究与前沿探索双轮驱动，引领我国健康人居环境建设新领域；

围绕我国健康人居环境建设新目标，构建居住、医疗建筑和建筑技术的交叉研究平台，以基础研究提升理论厚度，以前沿探索寻找创新热点，取得系列重要成果。

在健康城市与环境领域发起成立首个学会组织“中国城科会健康城市专委会”；基于人体生理心理机能的室内环境声光热综合研究取得多项原创性成果；保障性住房研究成果被新版国标《住宅设计规范》和多个地方标准采纳；全程参与新版《建筑设计资料集》第二分册住宅专辑的资料收集、撰写和修订工作；国家级规划教材《住宅建筑设计原理》2018年完成第四版修订，出版后广受欢迎并重印近万册。

大型医院交通系统优化成果被新版《建筑设计资料集》引用；基

于循证设计方法的理论成果和“医院建筑噪声控制设计”行业标准已颁布并被广泛运用。新冠疫情期间应约在《建筑学报》发表“抗疫特辑”主题文章，首次对我国传染病医院建设史进行系统梳理，就新形势下医院体系建设提出可操作的新策略，并被北京、重庆等在构建新型抗疫体系时采纳；期间为多个省市医疗卫生事业应对疫情提供咨询服务，在短时间内高质量完成了7个地方政府的卫生事业建设项目设计工作。相关成果已获得中国建筑学会科技进步奖、中国医院建设年度优秀项目、中国照明学会大奖等重要奖项，发表论文60余篇，出版专著2部，发布行业标准2个，充分体现了其引领作用。

(3) 围绕生态城市建设目标，构建地域性城市设计理论研究与实践体系；

以生态城市发展理念为主导，密切跟踪数字化、智慧城市等新技术发展趋势，高度重视TOD模式在高密度城市节约土地、提升城市活力等方面的触媒作用。面对山地城市新旧并存的复杂现状及长期存在的人地矛盾，总结提炼了生态山地城市设计理论构建、研究方法和设计策略，依托重庆大学智慧城市研究院成立山地城市形态研究中心，探索复杂地形条件下城市形态定性、定量分析方法，初步解决了三维城市形态发展管控和引导的分析、验证难题，相关成果已广泛应用于重庆两江四岸滨水区、旧城中心区和城市拓展区的公共空间整治、城市风貌控制、传统街区保护等领域，完成现状调研、研究报告、数据库建设、设计导则制定、社区空间治理等项目40余项，完成城市设计项目20余项；已获全国优秀城乡规划设计二等奖2项、三等奖1项，获重

庆市级优秀城乡规划设计一等奖2项、二等奖9项。

本学科将城市设计作为拓展建筑学科研究内涵与外延的重要突破口和对外交流平台，先后参与《雄安新区建筑风貌导则》编制工作及《雄安新区临时辅助配套服务区》概念性城市设计工作；与日本、意大利、澳大利亚等7个国外高校开展了以城市设计课程为主体的长期联合教学，自2016年以来，参与学生达到300余人，教师达到50余人次，形成了丰富的教学与研究成果。

3. 文化建设

重庆大学建筑学科充分利用地处西部山地、多民族聚居、历史文化遗产丰富的环境条件，注重培养学生对地域特征及历史文化的理解和掌握。学生在理解西部的城市建设发展史的同时，自觉地加强了对社会主义优越性的理解。同时本学院是我国西部地区建筑学人才培养重要基地，立足本地优势，长期致力于地域建筑创作、传统聚落、乡土建筑与历史遗产保护等领域的教育、科研与实践工作，对中国西部人居环境的繁荣和发展社会主义文化打下了深厚的基础。

文化自信是中华民族伟大复兴的重要基础与动力，保护和传承文化遗产是践行文化自信的重要途径；山地区域的多元民族文化与传统文化，为本学科在建筑文化遗产保护、传承和活化利用等方面的研究与实践提供了丰富素材。

转变研究思路，由单纯点状文物研究向“文化线路廊道、文化区域”方向拓展；尤在“抗战文化”遗产、“三线”工业遗产等方面进行了针对性的研究探索，提出了山地可适应性建筑遗产保护理论及方

法；近年来以历史遗产调查、病害分析、保护监测技术为研发重点，探索将遗产灾害防治与自然、人文景观优化相结合的保护新模式；完成相关论文18篇，建设示范性基地9处。

构建贯穿“历史理论-遗产保护-设计实践”全过程知识体系与实践平台，加快地方文保领域急需的研究-实践综合型人才和地方高校师资力量培养，近年来培养博硕士研究生60余名，获国家自然科学基金5项，完成国家出版基金资助的学术专著5部，发表论文60余篇，完成重要研究课题40余项，获省部级设计奖4项。

以“遗产保护教学科研实习基地”建设为切入点，与地方共同构建产学研创新平台与战略合作机制；作为“智库”专家承担重庆历史文化名城遗产保护法规条例、技术规范的编制工作；协同民间NGO组织推动自下而上的遗产保护社会化进程；完成住建部牵头的传统村落调研工作、“三线”工业遗产调查及保护规划等工作10余项。

五、学位授权点建设存在的主要问题

在2018年4月在重庆大学组织的学位授权点专家现场评估中，评估专家组在听取总体汇报、与师生和管理人员座谈、课堂听课、现场考察、查阅有关资料等方式了解学位授权点基本情况后，经过充分讨论，结合通讯评审意见，对学位授权点做出评判；同时针对学位授权点存在的问题与不足，提出如下改进建议：

(1) 师资队伍建设和有待进一步加强与优化，包括国际教育背景师资、学缘结构、团队建设等方面。

(2) 国际交流合作有待进一步加强，在学术交流、联合办学、国

际化人才培养等方面进行拓展。

2020年10月14日至16日，受全国高等学校建筑学专业评估委员会派遣，由全国高校建筑学专业教育评估委员会主任委员、国际建协执业实践委员会联席主席、清华大学建筑设计研究院院长、中国工程院院士庄惟敏教授为组长的评估小组专家一行4人对本学位点进行入校视察，评估小组成员还包括华中科技大学建筑规划学院副院长、全国高校建筑学专业教育评估委员会委员、教育部建筑学专业指导分委会委员李晓峰教授，浙江省建筑设计研究院副院长、总建筑师、全国高校建筑学专业教育评估委员会委员曹跃进教授级高级建筑师，东南大学建筑学院党委书记冷嘉伟教授；评估小组专家经过审查学生设计作业和毕业论文、随堂听课、学生和任课教师座谈等环节，对本学位点的教学质量和专业人才培养模式给予高度评价，并提出了进一步改进建议：

(1) 建议学校进一步加大对建筑城规学院高层次人才培养和引进力度，在大类培养方案的设置方面充分考虑建筑学大类的特点，在教学成果上报、人才激励机制和办学条件等方面给予充分的理解和支持，进一步合理优化教学科研空间，适应建筑学教学科研需求；

(2) 建议学院进一步细化人才学术标准，并积极与学校沟通。学校要充分理解建筑学科的学术特点和评价标准，更加关心建筑学科教师队伍的建设，在职称评聘和晋升等方面给予更多理解和支持；

(3) 持续开展建筑学本科和研究生的教学课程体系的改革优化，更加突出和强调办学特色，针对“4+1+2本硕贯通培养模式”、“跨学

科联合毕设”、“双师制”和“新生导师制”等特色教学，进一步完善教学大纲和体系之间的整合，探索专硕和学硕相关课程的融通。

六、学位授权点建设改进提升方案与具体实施计划

针对专家组的意见和建议，结合2020年全国专业学位水平评估的相关要求以及2020年全国建筑学专业教育评估评估小组的专家意见，本学位授权点制定了以下改进提升方案：

(1) 进一步扩大产学研一体化，加强校企联合人才培养；

随着建筑学专业硕士研究生的数量逐年增长，迫切需要具有丰富实践经验的硕士研究生导师，但目前学院的人才引进与专业教师需求未完全匹配，基于校企合作的平台建设未充分发挥产学研融合的作用。为此，计划结合“卓越工程师教育培养计划”，强化校企合作，突出实践环节对专业教育的支撑作用。同时，以“国家级工程实践教育中心”和40余个专业设计实习基地建设为依托，建设高水平的双师型教学队伍，逐步增加企业导师的比例及介入教学过程的深度，使学生在一个更加真实的企业环境中，解决涉及设计、市场、管理等方面的综合性问题，促进学生创新思维。

(2) 突出地域性特色，进一步优化面向西部地区的专业人才培养机制；

鼓励本院教师与校外企业导师密切合作，结合教师团队的研究方向与实践专长，按特定的教学专题构建实践与教学复合型的教师团队，实行以studio为核心的探究式教学模式；同时推进以本硕贯通为核心的学制改革，进一步优化目前实施的“4+1+2”本硕贯通人才培养机制，

构建高水平专业人才的培养平台。通过提升研究生教育的国际化广度和深度，在专业联合教学、双学位培养等方面深化国际合作；通过缩短研究生学制和增加国际化交流机会来吸引更多的优秀学生。

(3) 进一步凝练学科发展方向，构建高水平、前沿性教学团队；结合行业挑战和未来社会经济发展的新趋势，按照突出优势、夯实基础、重点突破的思路，构建新的基于可持续发展理念的生态城市和绿色建筑设计研究、地域性城市设计和建筑设计的基础理论与方法研究和先进建筑材料、构造和信息技术在建筑学科中的应用与研究等科研与实践团队，并依托教师团队在旧城更新、乡村振兴、绿色建筑等方面打造专硕与学硕融通的设计实践课程体系。

城市规划硕士专业学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1. 培养目标

培养具有扎实的专业基础知识，良好的专业素养，开阔的国际视野，强烈的社会责任感，有较强的创新能力和知识更新能力，国内一流的应用型、复合型城市规划专业高层次人才。学位获得者应掌握城市规划的基本理论，具有娴熟的城市规划分析方法和设计技巧，有良好职业素养和职业道德，能够胜任城市规划设计编制单位、管理机关、开发机构等单位的工作，具备城市规划编制与设计、建设管理、研发与策划等方面工作的能力。

1) 注重知识、技术与价值观的均衡发展。从维护社会公平、保障公众利益、坚持可持续发展的城市规划专业属性出发，注重学生正确价值观的养成，强调基础知识、综合技能与价值认知的三位一体均衡发展。

2) 突出国际前沿与地域特色的双重兼顾。坚持国际视野，立足我国山地国情，建构山地城市规划理论与方法体系，在山地人居环境、历史遗产保护、山地城市设计、社区等专业领域形成鲜明的办学特色，培养在国内外具有广泛行业影响力适应山地环境的高层次人才。

3) 响应国家战略与社会需求的办学宗旨。本学位点的设立弥补了授权点在全国空间分布的不均，响应了一带一路、长江经济带、西部

大开发等国家战略对高素质专业人才基础知识、基本技能深度和相关知识、专业视野广度的需求。

2. 学位标准

2.1 基本要求

1) 专业学位应具备的基本素质

(1) 学术道德

坚持科学真理，尊重科学规律，崇尚严谨求实的学风。

广泛了解城乡规划及相关行业的研究动态和前沿成果，勇于探索创新。

尊重知识产权，充分尊重他人已经获得的知识成果，坚决杜绝剽窃、抄袭等学术不端行为。

尊重研究对象，在涉及他人的研究时，必须保护他人的合法权益和个人隐私，并保障知情同意权。

(2) 专业素养

具备扎实的城乡规划及其相关专业知识和综合分析能力，掌握城乡发展的基本规律和前沿动态。具有广博的知识面和文化素养。具备良好的城乡规划设计编制与管理的基本专业技能。具有一定的创新精神和创新思维。具有独立从事城乡规划研究、分析与实务的能力，并具有良好的团队合作、组织协调、沟通表达与宣传能力。

(3) 职业精神

具有较强的社会责任感和正确的价值观,关注公共资源的公平、合理与可持续利用,维护国家、城乡区域的全局利益、长远利益和公众利益,保护相关合法权益,促进城乡社会公平与和谐发展。

热爱城乡规划事业,具有较强的城乡规划职业荣誉感和责任感,坚持真理。

具有较强的法制观念,坚持依法行政、依法行事地从事城乡规划技术工作。

具有城乡协调可持续发展建设的价值观,坚持社会、经济、生态环境综合效益的原则,具有以人为本,保护自然资源、自然环境和传统历史文化遗产的观念。

正确处理城乡规划的公共利益与规划从业人员的个体利益的关系。

2) 获本专业学位应掌握的基本知识

(1) 基础知识

基础知识包括自然辩证法、科学社会主义理论、管理科学、计算机、地理信息系统及其他数理统计与分析、哲学、社会科学,以及一定的外语知识。

(2) 专业知识

城乡规划的基本理论知识。

城乡规划与设计知识。

城乡道路交通与基础设施规划知识。

城乡规划编制实务知识。

城乡规划相关领域知识，包括城市经济学、城市社会学、城市地理学、环境与生态方面的一般知识，以及城乡发展研究的前沿知识等。

城乡规划管理与法规知识。

城乡规划技术与应用知识。

以上专业知识应注重与城乡规划实践的关联性。本专业硕士生应通过专业知识的获得而具备城乡规划设计与管理与城乡规划的实务能力。

3) 获本专业学位应接受的实践训练

实践训练是城市规划硕士研究生培养的重要环节，获得本专业学位应接受不少于半年的实践训练。实践训练可以与本专业学位论文选题和完成相联系。

城市规划硕士研究生在完成中期考核后，必须进入专业实践基地，完成专业实践并通过考核。利用我院与城乡规划管理部门和城乡规划设计机构建立的教学实践基地，完成实践训练培养环节。

本专业硕士研究生应在地级以上城市(含地级)城乡规划管理部门、甲级城乡规划设计机构，或具有相应资质并与城市规划相关的机构进行实践训练，由相关单位出具实践证明，并确保具有独立从事城乡规划专业实务的能力，能够胜任城市规划管理和城市规划设计的职业工作。

4) 获本专业学位应具备的基本能力

(1) 认识与调查分析的能力，能运用和融会贯通各类专业理论知识和方法进行调查研究、综合分析判断，探索城乡规划和管理的规律与原则。

(2) 从事科学研究与应用的能力，能独立完成(或在指导下完成)城乡规划专业领域内应用研究方面的科研论文或结合城市规划设计与管理等项目的专题论文。

(3) 城乡规划编制与设计能力，通过发现与界定的城乡发展中的问题，依据城乡社会、经济与环境发展的综合目标，正确运用城乡规划设计技术与方法，拟定解决城乡发展问题的对策。

(4) 城乡规划管理能力，具备良好的研究探讨、组织协调与策划能力，并能进行综合平衡、合理决策，保证公共资源的公平使用和城乡空间要素资源的合理优化配置。

(5) 外语能力，能掌握一门外语并能熟练开展城乡规划学术与实践的研究及交流。

(6) 表达和交流的能力，通过文字、图表、口头或现代信息技术手段等，熟练表达城乡规划设计和管理成果，与城乡规划的相关利益主体开展充分交流。

2.2 学位论文要求

学位论文是城市规划硕士研究生培养过程的重要环节。通过学位论文的研究和写作，培养研究生综合运用专业理论、方法和技术，发现城乡建设和发展过程以及城乡规划中的问题，独立研究和解决实践问题的能力。

学位论文应当面向城乡规划实践中的实际问题，如有条件的话可与较为重要的城乡规划设计与管理案例相结合。城市规划专业硕士学位论文包括 3 种形式：

设计类：毕业设计（含设计研究报告）

论文类：规划设计理论及应用型研究论文；

调研报告类

1) 毕业设计（设计研究）

（1）基本要求

该类论文简称“设计类”，要求研究生就某一有研究价值的城市规划项目，综合运用城市规划理论、科学方法、专业知识、技术手段等，对该规划设计项目中涉及到的关键科学问题、普适性人文社会科学问题或共性技术方法等进行研究并得出相应研究结论，形成规划设计研究报告，与规划设计图纸成果共同组成毕业论文形式。

毕业设计须选择难度适宜、规模恰当，契合所在专业领域实际需求，具有较高技术含量和研究价值，包含一定先进性、创新性的规划设计课题，以“规划设计+研究”或“研究+规划设计”的方式完成，即包括内容完整的规划设计成果与主题明确的规划设计研究报告/论文两部分，二者的比重关系视研究项目的实际情况确定。毕业设计项目选题可以来自较为复杂的工程设计项目、重要的国际国内设计竞赛，也可以是导师与研究生共同拟定的具有相应技术难度和研究价值的研究型设计课题。

原则上毕业设计不能直接以集体完成的实际工程项目图纸作为毕业设计成果。但集体成果图纸的缺失对整个毕业设计文件的完整性有重要影响，允许学生将集体成果纳入到毕业设计文件中，但应明确标识出来，并明确该生独立完成的工作量。除集体成果图纸外，文件中

必须有足够的个人图纸成果（含项目图纸和研究类图纸），不少于5张A1（或3张A0）图板。

毕业设计成果由规划设计图册和规划设计研究报告两部分组成。

（2）学位论文水平要求

理论方法:论文应明确阐述所采用的理论、方法或技术手段，了解其适用性及主要局限。论文中的理论和类似案例经验借鉴、现状调查分析、规划目标及方案制定的技术路线应清晰。

设计研究:论文的现状分析应全面合理，方案制定应符合指导理论和研究确定的设计目标要求。论文的方案编制应具有可行性，与总体设计任务有机结合。论文的方案与现状及总体设计任务应具有针对性。论文应具有一定的调查和分析工作量。

规范性:论文撰写应条理清晰、逻辑性强，符合国家有关注释和参考文献撰写的规范性要求，论文写作应文笔流畅简洁，可读性强。

2) 规划设计理论与应用研究

该类论文简称“论文类”，指对规划设计领域内的规划设计理论、规划设计方法、规划设计工具等相关技术问题进行研究的专业硕士论文。

（1）内容要求

选题：来源于城市规划领域的实际需求，选题具有一定的理论学术价值或现实应用意义，需具有一定的创新性。

研究内容：基于国内外在该领域的研究或规划设计动态进行文献或优秀案例综述；明确阐述该研究的目的及意义；论文必须针对具体

研究对象进行深入的分析 and 论述，解决城市规划领域内的相应问题；论文内容必须与规划设计相关，其主要规划设计案例必须具有足够支撑研究目标的深度。

研究成果：符合论文写作规范要求；研究结论明确、可信，达到论文提出的研究目标，具有相应的学术理论价值或应用推广价值。

（2）撰写要求

规划设计理论与应用研究型论文由摘要、绪论、文献综述、正文、参考文献、致谢、附录等组成，正文字数不少于3万字，组成及具体要求如下：

绪论：阐述所开展研究的背景及必要性，重点阐述研究对象的时代背景、理论基础和关键问题，并简述本次研究的主要内容、研究技术路线或论文框架。

文献综述：对研究对象的国内外现状应有清晰的描述与分析，对比分析国内外同类研究的特点；并根据自身研究的范围和重点进行总结和阐述。

正文：结合规划设计案例分析，系统地概括论文研究所涉及的主要工作及结论，并明确指出作者在规划设计中的新思路或新见解；并对研究的前景进行展望，提出下一步工作建议。

附件：给出研究中所涉及到的较为完整的规划设计图纸，深度需足够支撑研究过程及结论，若非作者本人参与规划设计项目，则需完整列出该项目的设计概况。

（3）学位论文水平要求

理论方法:论文应明确所采用的理论、方法或技术,并进行适用性分析。

应用创新:论文的应用创新成果应符合科学原则,并具有可验证性,较为明显的合理性,明确的创新点和适用性。

规范性:论文撰写应条理清晰、逻辑性强,符合国家有关注释和参考文献撰写的规范性要求,论文写作应文笔流畅简洁,可读性强。

3) 调研报告

该类论文是针对城市规划领域中的某个工程实际问题、某种城市规划现象或某个科研课题需要,实事求是地反映和分析客观事实的总结报告。调研报告型论文主要包括两个部分:一是调查,二是研究。调查应该深入实际,准确地反映客观事实,不凭主观想象,按事物的本来面目了解事物。研究,即在掌握客观事实的基础上,认真分析,透彻地揭示事物的本质,必要时可提出相应对策。原则上调研报告需有省部级以上纵向科研课题支撑(即该研究生导师需为某项省部级以上纵向科研课题的负责人或主要参研人)。

(1) 内容要求

选题:来源于城市规划领域中的实际问题,可以是对现象背后规律的探寻,也可以是新理论、新方法、新技术、新产品等的应用效果反馈,选题需明确调研的目的和意义,具有一定难度与工作量,其结果对相关研究或设计起到重要作用。

调研内容:包括调研计划、实施、收集、整理、分析等一系列过程的总结报告。

调研方法：综合运用基础理论和专业知识，选择恰当的调研方法展开工作，调研方法需具有科学性、实用性和一定程度的先进性，采取规范、科学、合理的方法和程序，通过资料检索、定性或定量分析等技术手段开展工作，数据翔实准确，分析过程严谨。

调研成果：调研成果具有客观性及实际应用价值，成果能体现作者的综合分析能力，并尝试提出新观点或新对策。

（2）撰写要求

调研报告由绪论、正文、附件、参考文献等组成。正文字数不少于3万字，组成及具体要求如下：

绪论：阐述所开展的调研的背景及必要性。简要地叙述为什么对这个问题(工作、事件、人物)进行调研，调研的时间、地点、对象、范围、经过及采用的方法，调研对象的基本情况、历史背景以及调查后的结论等。对该命题的国内外现状应有清晰的描述与分析，并简述调研工作的主要内容。

正文：即整个调研的详细内容，含调研使用方法，调研程序，调研结果。

附件：集中展示出调研中的问卷调查、访谈记录、图像等资料，并列出的对该资料的研究总结（如数据、表格等）。

（3）学位论文水平要求

理论方法：论文应明确所采用的理论、方法或技术手段，了解其研究应用现状及主要局限。论文的调查和分析研究技术路线应清晰可行。

调查研究:论文应调查翔实、分析准确。论文选择的理论、方法、技术手段应适当,提出的研究对策应具有可行性。论文的研究方法和对策应直接针对现象或问题,研究工作应具有较大的实践价值。

规范性:论文撰写应条理清晰、逻辑性强,符合国家有关注释和参考文献撰写的规范性要求,论文写作应文笔流畅简洁,可读性强。

二、学位授权点基本条件

1. 培养特色

重庆大学城市规划学科是国家“211工程”重点建设学科;拥有国家“985工程”山地城镇建设与新技术创新平台、山地城镇建设与新技术教育部重点实验室、山地人居环境工程和综合技术重庆市工程实验室、住建部/重庆市山地城镇建设协同创新中心、城市规划与设计研究院有限公司(国家甲级)以及中国科学院住建部山地城镇与区域环境研究中心等国家和省部级研究平台。

自办学以来,重庆大学城市规划专业面向国际学科发展前沿,立足于中西部地区,扎根山地建设学术领域,形成了鲜明的专业特色。构建了以城乡空间为基础,融合政治经济、社会文化、生态环保与政策管理等相关领域的综合性学科。建成由中青年学术带头人为骨干,师资力量雄厚,学术梯队完整,专业和年龄构成合理的学术队伍。城市规划专业毕业生覆盖全国各个地区,在我国城市规划、高等教育、经济建设等领域起到了骨干支撑作用,在国内外具有广泛的学术影响力,为国家城市规划特别是中西部地区人居环境的建设与发展做出了突出贡献

2. 师资队伍

结合本专业学位点的特色，组建了以下 5 个学科方向导师团队。

山地人居环境与工程，学科带头人赵万民教授，其他专任教师7名。

城乡发展历史与遗产保护，学科带头人李和平教授，其他专任教师8名。

城乡生态规划与技术，学科带头人邢忠教授，其他专任教师6名。

城市规划与设计，学科带头人胡纹教授，其他专任教师5名。

社区规划与住房建设，学科带头人黄瓴教授，其他专任教师5名。

导师团队作为研究生培养的基本单元，在开设课程、专业实践评价、毕业论文开题及答辩、举办讲座等培养环节全面参与研究生培养过程，有效保障培养质量。经过内部培养、外部引进等多项举措，截止2022年，本学位点共有校内研究生专任教师39名，其中具有博士学位的教师32名，占比82.1%。专任教师队伍中有教授18名，占比46.2%，副教授及讲师21名，占比53.8%。其中博士生导师20名，占比51.3%，硕士生导师39名。博士、硕士导师中，具有博士学位的导师32名，占比82.1%。具有连续10个月以上海外经历的教师18名（含外籍教师1名），占比46.2%。教师的年龄结构比较合理，专任教师中，45岁以下的教师11名，占比28.2%。

发展校内+校外“双师型”特色导师队伍，建立中规院、中国城市发展研究院、江苏省院等40个校外实习基地，聘请中规院、深规院、重庆市规划局等知名设计院所的校外硕士生导师 57名。

表2.1 师资队伍总体情况

校内师资结构								
专业技术职务级别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	博士生导师人数	硕士生导师人数
		35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上			
正高级	18	0	3	12	3	17	17	18
副高级	19	0	8	11	0	14	3	19
中级	12	7	2	3	0	8	0	2
初级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	49	7	13	26	3	39	20	39
校外师资结构								
专业技术职务级别	合计	单位类型					人均工作年限	校外导师人数
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构		
				高校	其他			
正高级	16	2	5	5	4	0	16	9
副高级	51	2	9	3	37	0	10	48
中级	3	0	2	0	1	0	5	0
初级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	70	4	16	8	42	0	12.2	57

3. 科学研究

重庆大学建筑城规学院实行教学、科研、实践三结合的方针，在完成教学任务的同时，科学研究及学术活动也十分活跃，取得了一系列丰硕成果。尤其是重大的纵、横向科研项目，成为广大研究生参与研究的重要平台，为本学位点师生的理论联系实际，发现、分析与解决我国城乡面临的问题提供了重要支撑。

1) 2022年本学位点承担的主要科研项目

2022年本学位点获批、在研的重要纵向科研项目31项，包括国家重点研发项目、国家重点研发计划课题与子课题、国家自然科学基金、重点实验室开放基金、国家博士后科学项目等。

横向科研方面，本学位授权点紧密结合“山地城镇建设与新技术教育部重点实验室”“重庆大学建筑规划设计研究总院”等科研平台，探索山地城镇建设中遇到的诸多复杂科学问题，2022年度取得了较好的成绩，获得规划设计类、自然科学类、人文社科级及软科学类等各类横向科研项目近10余项，金额700余万元。尤其是规划设计类横向项目，为学位点学生专业素质与能力的培养提供了重要的平台。学生们在导师团队的带领下，通过实际项目中分析实际问题、探寻解决问题方案的具体操作过程，切实践行产学研相结合的办学理念。

2) 2022年本学位点代表性书著与论文

2022年度，城乡规划学学位点出版教材2部，发表论文85篇，其中A、B类论文46篇。

3) 2022年本学位点获得国家、省部级各类奖项

2022年本学位点获得4项省部级规划设计奖，14项全国性教学奖项，包括重庆市优秀城乡规划设计奖二、三等奖、中国城市规划学会等单位组织的各类竞赛奖。

4. 教学科研支撑

1) 支撑平台

在“985”、“211”、“双一流”等建设工程的持续支持下，经

经过多年的建设，建筑城规学院形成10余个研究平台，很好地支撑了研究生的学习实践。

1) 教学平台

建筑城规国家级实验教学示范中心

中国建筑学会建筑科普教育基地

重庆市建筑科普教育基地

2) 研究平台

“山地城镇建设与新技术”教育部重点实验室

中科院/住建部“山地城镇与区域环境研究中心”

“山地人居环境工程与综合技术”重庆市工程实验室

“山地城镇减灾与安全”重庆市协同创新中心

建筑技术重庆高校市级重点实验室

重庆大学-谢菲尔德大学健康养老联合研究中心

重庆大学智慧城市研究院

3) 创新实践平台

重庆大学建筑规划设计研究总院有限公司（国家甲级）

重庆三峡库区消落区生态修复与治理研究中心

重庆市景观与生态修复协同创新研究中心

学院出版《西部人居环境学刊》和《灯与照明》2本全国性专业杂志，其影响力逐年扩大，为各专业学科的发展提供了学术交流平台，为活跃学术氛围起到了积极作用。

2) 教学案例库与实践基地的建设

本专业学位点结合培养目标和课程设置，建设多样化的案例教学资源。结合本专业学术研究和工程实践，吸纳国内外优秀建设成果，开发建设案例 20 余项。案例库的构建体现多样化，包括单一案例与复合案例，国内案例与国外案例，市内案例与全国案例等。所选案例不仅内容丰富，涵盖国外（境外）及国内多个优秀城乡规划建设成果，同时具有良好的区域代表性。

案例建设发挥了本专业重视实践的办学特色，与实际规划建设项目相结合，便于学生到案例现场进行参观学习，如作为国家首批历史文化街区的重庆市磁器口历史街区保护规划案例。为紧跟行业发展前沿，这些案例依据现实状况的发展情况不定期进行更新。同时本专业在案例建设中注重学生在案例中的参与及分享，即鼓励学生在案例建设中发挥主观能动性，更新并讨论案例相关状态。本专业积累总结的代表性案例目前正积极申报各类国家及省市级案例库。

典型案例的选取和编写围绕本专业的培养目标开展，有效提升了学生的专业水平及职业实践能力。在案例教学的启发下，学生们积极参与各类全国性专业设计竞赛，2022年50余人次获奖。同时特色案例的选用强化了学生的职业价值观，更多的学生因此积极参与到乡村振兴、服务中西部发展的事业中。

专业实践是培养体系中的重要环节，继一年的课程学习后，学生开始 6-12 个月的专业实践，通过考核后获得 6 个学分（占总学分 17%），方可开始学位论文工作。专业实践基地的建设是专业实践的保证，利用和知名专业设计机构长期以来建立的良好关系，建立了中国

城市规划设计研究院、中国建筑西南设计研究院有限公司、四川省国土空间规划研究院、深圳市城市规划设计研究院、广州市城市规划勘测设计研究院、成都市规划设计研究院、重庆市规划设计研究院、重庆市设计院有限公司、北京清华同衡规划设计研究院、重庆大学建筑规划设计研究总院有限公司等 40 余个实践基地。充分发挥校内校外导师各自优势，形成校内导师+企业导师“双师制”联合培养模式。通过内外结合的开放式培养，学生综合素质明显提升，就业能力显著提高，深受行业大院青睐。

5. 奖助体系

为促进建筑城规学院研究生培养机制改革，激励研究生积极进取、开拓创新，提高研究生培养质量，根据《研究生国家奖学金管理暂行办法》（财教〔2012〕342号）《重庆大学硕士研究生奖助学金评定实施办法（试行）》（[2009]32号）以及其它各专项奖学金实施办法的精神，结合建筑城规学院培养和造就“德才兼备全面发展”综合性人才的目标，学院制定了比较完善的奖助体系，包括国家奖学金、学业奖学金、社会奖学金等，奖助体系覆盖面大于88%。同时，为了公平公正，学院还制定了详细的奖助学金实施细则：《建筑城规学院研究生奖助学金（学业类）评定实施细则》。

表2.2 2022年度专业硕士奖助学金一览表

序号	项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
1	金科星光班奖学金	奖学金	2022	0.6	1
2	国家奖学金	奖学金	2022	6	3
3	学业奖学金	奖学金	2022	68	109

4	研究生困难补金	助学金	2022	3.3	42
5	国家助学金	助学金	2022	109.14	236

三、学位授权点人才培养情况

1. 招生选拔

为了落实国内一流的应用型、复合型城市规划专业高层次人才的培养目标，本学位点设置了招生选拔的具体标准，其中推荐免试攻读申请者，其本科就读院校需为已正式通过相关专业评估的高等院校，或是国内公认具有较高教学水平或突出教学特色的优秀高等院校；公开招考的考生本科需为城乡规划专业生源，或者是通过专业评估的5年制建筑学、风景园林专业生源。

1) 博士招生：通过直博、硕博连读、公开招考和申请-考核制等四种形式进行博士研究生招生。直博生为具有本科院校推荐免试攻读硕士资格，学生自愿申请、两位高级职称专家推荐、学院综合复试考核通过后直接进入博士生学习。

2) 硕博连读及申请-考核制考生在满足学校相关报考条件下，还必须符合学院的相关要求：①申请前三年内通过国家大学英语6级考试，成绩在426分以上，或雅思成绩超过6分，或GRE成绩超过1300分，或TOFEL成绩超过80分；②申请人硕士研究生在读期间已在相关学科发表符合学院规定的高水平期刊1篇及以上；③与公开招考考生一同参加综合面试。

表3.1 博士研究生招生情况汇总表

年 份	录取人数【工程博士】	报考人数	报录比	跨专业录取人数
2022	2工博	12	6	0

3) 硕士招生：通过推荐免试攻读、公开招考两种形式进行硕士研究生招生。

其中推荐免试攻读申请者本科就读院校需为：①已正式通过相关专业评估的高等院校；②国内公认具有较高教学水平或突出教学特色的优秀高等院校；③具有本校的推荐免试资格，且推荐手续完备、材料齐全。推免工作坚持公平、公正、公开的原则，通过学院的综合复试考核德智体全面衡量、保证质量、择优录取。

表3.2 全日制专业硕士研究生招生情况汇总表

年 份	学生类型	录取人数【推免生】	报考人数【夏令营】	报录比	跨专业录取人数
2022	专业型	70【8】	325【127】	4.64	0

2. 思政教育

重庆大学是全国首批10所“三全育人”综合改革试点高校之一，城乡规划作为“双一流”建设学科和“三全育人”综合改革重点学科，以课程思政把握育人主线，秉持“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的校训精神，坚持立德树人，构建全面育人思政工作新格局。

1) 课程思政教育改革的“三全融合”

从师资队伍建设、课程内容引导、课外与校外专业实践创新三方面落实贯彻新时代高校“三全育人”教育方针。全员育人：通过专业班导师、专职辅导员制度调动40余名专职教师与近10名专任辅导

员全员协同强化学生思政教育；全方位育人：将中华优秀传统文化、生态文明建设等国家战略与爱国主义等思政元素全面融入规划专业课程；全过程育人：辅导员与教师紧密跟踪课外与校外的专业实践，加强学生价值观和世界观培养，实现思政教育的全过程育人。

2) 社会实践与专业教学的“互促联动”

打造持续性社会实践平台，建立社会实践与专业教学的互促联动机制。理论与实践互促：以工程实践项目形式对学生进行专业技能培养，与国内外重要规划设计机构建立工程实践基地；专业与社会联动：结合全国城乡规划专业乡村设计竞赛、“无止桥”乡村公益项目，调动、鼓励学生投身乡村振兴、精准扶贫一线工作，培养学生的社会责任感与公益意识。

3) 意识形态阵地管理的“体系建构”

体系化建立高校意识形态管理阵地，全面加强意识形态教育管理。设立安全底线：将意识形态教育纳入专业教学内容与过程监督，划定课堂教学意识形态安全红线；筑牢宣传阵地：建立“建微知筑”新闻媒体、“建卒”期刊等宣传平台，团结学生群体，建立适合青年人群的思政教育管理阵地。

4) 基层党组织建设的“多维引领”

多维度加强学生基层党组织建设。标杆支部示范：按照学科专业纵向设置党支部，实现支部建设的传承性，建设“红岩先锋”标杆支部，有效带动党建发展；专业教师陪伴成长：选派多名优秀青年教师党员担任研究生党支部书记，实现学生党建和思政教育的“陪伴式成

长”；组织生活创新：通过参观红岩村、歌乐山等红色基地与举办创新性主题当日活动提升基层党建质量。

5) 思政教育队伍建设的“三化合一”

通过专业化、职业化、自主化加强思政队伍建设。思政队伍专业化：通过兼职班导师、专业导师、学业导师制度引导城乡规划专职教师加入学生思政教育管理；辅导员队伍职业化：设立专职思政岗位，打造学习型与职业化思政辅导员队伍；思政教育自主化：加强研究生干部队伍培养、网络媒体思政教育，实现学生思政教育和管理的自主化。

此外，本学位点结合专业特色与专业课程，持续强化课程思政的教育工作。

1) “以人为本”的职业道德培养

在各个培养环节，全程灌注“以人为本”的城市规划职业道德观。课堂内外引导学生关注历史、关注文化、关注生态、关注社会、关注弱势群体，培养学生正确的人生观、综合全面的公共价值观和优良的规划师职业品质，形成为“人”设计城市、设计乡村、设计空间，为公众利益和长远利益而设计的职业道德观念。学生道德素养不断提高，2022年我院城乡规划专业学生3人获得国家奖学金；3人获得市精神文明先进个人和优秀毕业生、优秀学生干部等荣誉表彰；80余人次获得校级精神文明先进个人和优秀毕业生、优秀学生干部等荣誉表彰。

2) 与实践结合的职业伦理培养

开设“工程伦理”公共课程，并将城市规划职业操守、工程设计

职业伦理教育元素全面融入城乡规划管理与公共政策、城市发展历史与遗产保护、城市生态环境保护等多门专业课程。注重行业规范意识培养，在公共设计课程、专业实践等环节，全程加强学生的规范意识，增强学生的社会责任感和综合价值判断、设计能力。学生的设计能力和规范意思不断增强，2022年参加全国高等院校大学生乡村规划竞赛、WUPENicity 竞赛等，获各等级奖项 10余项；毕业生在各用人单位屡被评为技术骨干与先进个人，受到各用人单位高度赞誉。

3. 课程教学

为了适应我国经济和城乡建设发展的需要，培养国内一流的应用型、复合型城市规划专业高层次人才，依托学科现有的5个研究方向，联合学院内外各学科及企业的力量，为专业型硕士研究生开设七组课程，分别对应思政及职业道德培养、城乡规划基础理论、城乡规划相关知识、城乡规划技术与方法、城乡规划设计与实践、相关学科理论与实践、外语与科学研究能力。其中的核心课程及主讲教师如下表

1) 核心课程及主讲教师情况

表3.3 核心课程及主讲教师

课程类型	课程编号	课程名称	学时	学分	考核方式	开设学期	主讲教师
专业必修课程	G98058	学术规范与研究生论文写作指导/ Academic Norms and Thesis Writing Guidance	16	1	考试	1、2	谢辉、彭坤焘等
	ZS15088	现代城市规划理论与实践/ Modern urban planning theory and practice	32	2	考查	1、2	李旭、应文
	ZS15091	城市规划技术与方法/ Technologies and Methods of Urban Planning	32	2	考试	1、2	韩贵锋、赵珂

	ZS15067	公共设计课/Design Studio	48	3	考查	2、3	城市设计团队+校外专家
	ZS15066	综合设计（2个设计）/Integrated Design Studio	96	6	考查	1—3	城市设计发团队+校外专家
专业选修课程	ZS15056	山地人居环境学/Sciences of human settlement in mountain region	32	2	考查	1、2	黄勇+校外专家
	ZS15092	区域与城乡空间发展/Regional and urban-rural spatial development	32	2	考查	1、2	锻炼、王彬燕
	ZS15058	城市设计理论/Theories of Urban design	32	2	考查	1、2	胡纹、谭文勇
	ZS15082	城乡生态规划与自然资源管理/Urban-rural ecological planning and natural resource management	32	2	考查	1、2	闫水玉
	ZS15064	城市历史文化遗产保护规划理论/Theories in urban history and cultural heritage planning	32	2	考查	1、2	李和平、肖竞+校外专家
	S15163	社区发展与规划理论（英文）Theory of Community Development and Planning	32	2	考查	1、2	黄瓴+校外专家

2) 课程教学

课程体系实行学分制，总学分不少于 28 学分，其中专业必修课不少于 14 学分，专业实践不少于 6 个月，理论学习与专业实践相结合，公共必修课、专业必修课、专业选修课、公共选修课、专业实践 5 大课程板块精准联动，着重培养学生的专业知识应用能力和职业能力。

经过多年的建设，本学位点的教学形成了以下特色：①理论教授与设计实践相结合，以学生个人职业素质培养为中心，28 门可供选择

的理论课程夯实专业基本理论，校内设计课程与校外专业实践引导知识应用能力培养；②校内培养与校外培养相结合，采用“双师制”开放式培养模式，注重校内、校外导师的共同引导，来自中规院、广州市院等 40 余个实践基地的导师，共同提升学生解决城乡规划实际工程问题的能力；③基础知识与行业发展相结合，以党和国家需求为导向，适应行业发展规律，紧跟行业发展需求，在《山地人居环境学》《城市规划技术与方法》等课程中增设“乡村规划”、“国土空间规划”等板块内容，构建适应未来挑战的开放性人才培养课程体系。

3) 教材建设

加强国家级教材的建设工作，2022年，本学位点正在编写的建设部十四五规划教材共8本。此外，鼓励教师积极参与其他渠道如省部级教材的申请与编写工作。

4) 教学管理

在重庆大学研究生院的综合管理之下，学院在总结了多年教学管理经验的基础上，坚持院长负责制，建立了由课程工作管理、教学工作管理、学籍及档案管理、日常综合管理等几大模块构成的教学管理体制，有效保障了研究生教学计划的实施与执行。

针对专业型硕士研究生，教学工作管理的主要内容包括：督促导师和学生共同完成个人培养计划的制定和落实，督促学生在校内和校外导师的指导下按时完成专业实践并通过专业实践考核。通过课程学习环节——专业实践环节——创新创业实践——开题报告环节——中期考核环节——学位论文环节（论文选题——论文预答辩——论文评

阅——论文答辩——提前及延期答辩)“6+5”不同层级环节的管理,保障了专业学位研究生的培养质量。

4. 导师指导

为确保团队高质量与引领性,校内导师每两年进行资格审查;学院建立了详细的校外导师选聘标准,同时通过每年走访提出校外导师对学生的培养要求。

本学位点着重强调院系—学科团队—指导教师三级指导方式。院系负责培养中教学、实践、学术报告等系统性的工作。学科团队的导师组负责组织开题、预答辩等工作。导师(包括校外导师)在研究生的培养过程中起着主导作用,负责研究生的学习、研究和学术道德教育等具体工作。导师的作用在于把握研究方向,调动研究生学习主动性和自觉性,通过言传身教,加强研究生知识、技能与价值观综合能力的培养。另外,研究生教学中一直执行院领导每学期听课、巡查制度,学院长期聘请两位退休的资深教授为教学督导员,对研究生教学过程进行督导。

5. 实践教学

1) 专业实践导师

专业学位硕士研究生需在校内导师指导下,在第1学年内确定校外实践导师,并报学院备案。专业实践导师由学院评定的企业专家担任。

2) 专业实践时间

专业学位硕士研究生在校期间必须参加总计不低于6个月的专业实践实习(含校内外基地),且必须在第3学年开始前完成。

研究生必须在完成全部的课程学习计划后方可进入专业实践环节的实习。

3) 专业实践组织方式及对应学分

专业实践实习以“产-学-研一体化”训练模式为基础，本着“集中实践与分段实践”相结合、“校内基地实践和校外基地实践”相结合、“专业实践与论文工作”相结合的原则，采取以下两种方式并举：

在校内导师指导下，参与校内导师承担的校内实践基地的工程设计或研究课题；

在校外导师（或校内外导师共同）指导下，参与校外专业实践基地（或不低于已签约实践基地标准的设计单位）的工程设计或研究课题。

4) 专业实践要求

研究生应于第1学年内与导师一起制订并填写《全日制硕士专业学位研究生专业实践计划表》（简称“专业实践计划表”），并报学院备案。

全日制硕士专业学位研究生参加专业实践应做好专业实践活动的登记工作（填写《全日制硕士专业学位研究生专业实践活动工作周记》）。专业实践活动结束后，研究生应将实践期间的成果装订成册，撰写不少于3000字的专业实践报告，并填写《全日制硕士专业学位研究生专业实践环节考核登记表》。

校内专业实践（即2门“综合设计课程”）成果由导师确定考核方式，成绩合格者即获得该课程学分；

5) 专业实践考核方式

第5学期的第1个月内，学院组织由校内外专家、实践单位指导教师组成的评审小组对学生的专业实践成果进行评审，由学生本人汇报个人的校外基地专业实践工作，评审组可根据学生的实践工作量、综合表现及实践单位的反馈意见等，按“优秀、良好、及格和不及格”四个等级评定成绩。此项成绩在及格及以上的学生均可获得6学分，不及格者不计学分；

在不低于我院实践基地标准的设计单位从事设计实践工作的非全日制硕士研究生，经本人申请且所在工作单位与校内导师同意，提供有效证明材料后，可直接在本人工作单位完成专业实践环节，实践成果须参与实践答辩及评分，且实践时间、成果要求及答辩评分等环节与全日制学生一致。

专业实践环节是专业学位硕士研究生培养的一个特色和重要环节，研究生不参加专业实践实习或专业实践实习考核未通过，不得申请毕业和学位论文答辩。

6. 学术交流

1) 承办学术讲座与会议

为增强学院学术氛围，促进学术交流，建筑城规学院主办或承办了多次大规模、高层次的国际和全国性学术会议，2022年城乡规划学科主办或承办城市气候会议等国内会议2次。同时，城乡规划学科通过特别邀请、线上会议、特别课程等机会开展学术报告和讲座，2022年以来共举办学术报告近10余场次，既有学术专家也有设计大师，涉及

建筑、城乡规划、景观等众多领域。学院鼓励多种形式的学术交流，积极开拓渠道，构建了良好的学术交流平台。

2) 对外学术交流

在对外学术交流方面，我院与多所国外知名大学和研究机构在联合教学、科研等方面保持着良好的合作与交流，并签署了合作协议。2012年以来，与20个国外（境外）高校和研究机构签署了合作协议，包括：美国内布拉斯加林肯大学，英国卡迪夫大学，英国伦敦大学学院，日本九州大学人居环境学院，日本日建设计集团，日本北海道大学，智利马约尔大学建筑学院，新加坡国立大学，美国明尼苏达大学，美国佛罗里达大学，澳大利亚墨尔本大学，澳大利亚昆士兰大学，澳大利亚昆士兰理工大学，德国汉诺威大学，两岸城乡统筹规划暨产业联合会，台湾成功大学规划与设计学院，台北科技大学设计院，韩国釜山大学，意大利米兰理工大学等。2022年城乡规划刘鹏、方玉弦、孙卓元等专业教师、学生10余人次到英、美、法、澳大利亚等国家及我国香港、台湾进修学习、短期访学交流或参加国际会议（受疫情影响，多数会议在线上举行）。同时，也有 Ian maclachlan等近10位加拿大、美国、英国、德国、日本、韩国以及我国香港地区、台湾地区的学者来院进行联合教学、学术讲座、国际合作。

表3.4 2022年城市规划专业研究生参加国际、国内会议并作报告情况

序号	姓名	会议名称	会议时间	会议地点	报告名称
1	孙卓元	ISUF 2022 The 29th Conference of the International Seminar on Urban Form-Urban	2022/09/08	波兰罗兹/线上	Discussion on the effect of topographic barrier on the morphology of Chinese mountainous cities: taking Southwest China as an

					example
2	蔡思源	Sustainable Development and Planning	2022/06/08	英国/线上	Strategies for Building Resilience of 15-minute Community Life Circles from the Perspective of Pandemic
3	王晓芳	ISUF 2022 The 29th Conference of the International Seminar on Urban Form-Urban	2022/09/08	波兰罗兹/线上	Research on Climate Adaptation of Bayu Traditional Settlements
4	马志杰	ISUF 2022 The 29th Conference of the International Seminar on Urban Form-Urban	2022/09/08	波兰罗兹/线上	Evolution of production-living-ecological space in peri-urban area: a case study in Machong Town, Dongguan City.
5	胡雨杉	ISUF 2022 The 29th Conference of the International Seminar on Urban Form-Urban	2022/09/08	波兰罗兹/线上	Construction of flood control planning model for historical and cultural towns near the river: Taking Daxu Ancient Town as an example
6	卓星宇	ISUF 2022 The 29th Conference of the International Seminar on Urban Form-Urban	2022/09/08	波兰罗兹/线上	Spatial analysis and protection of traditional villages based on spatial syntax: A case study of Linlue Village of the Dong ethnic group in Sanjiang, Guangxi
7	代鑫	ISUF 2022 The 29th Conference of the International Seminar on Urban Form-Urban	2022/09/08	波兰罗兹/线上	A Structural and Morphological Analysis of the Road Network of Ancient Mountain Towns: A Case Study of China' s Longxing Town
8	罗秋逸	ISUF 2022 The 29th Conference of the International Seminar on Urban Form-Urban	2022/09/08	波兰罗兹/线上	A Structural and Morphological Analysis of the Road Network of Ancient Mountain Towns: A Case Study of China' s Longxing Town
9	卞呈祥	ICCST 2022: International Conference on Cultural Sustainable Tourism	2022/11/14	中国/线上	Research on the Protection and Development of Ancient Town Cultural Landscape Based on "Four State" Elements
10	邓婷婷	ICCST 2022: International	2022/11/14	中国/线上	The Relationship between

		Conference on Cultural Sustainable Tourism			Urbanization and the Rapid Development of Real Estate Industry in China—— Taking Chongqing as an Example
--	--	--	--	--	---

7. 论文质量

1) 总体情况

坚持国际视野，响应国家建设与地方发展新需求，注重针对性和实用性，着力提高专业硕士学位论文对行业的实际应用价值。

(1) 重需求，抓特色，着力形成有应用价值的研究成果

全面落实中央城市工作会议精神，服务国家推动以人为核心新型城镇化战略需求，以山地人居环境适应性规划方法、西南历史城镇保护技术、生态文明背景下空间规划技术、基于环境健康途径的高品质城市空间设计方法等现实问题为突破口，形成一批面向实践的学位论文成果。

(2) 抓落实，尚实干，专业实践助力地方社会经济发展

围绕“贵在落实，崇尚实干”专业人才培养理念，倡导学生沉下心来攻克专业实践中的理论及技术难题。研发山地城镇灾害防治技术，构筑长江流域安全屏障；建立山地历史文化城镇整体性保护关键技术，并广泛指导重庆、拉萨等地的实践；探索山地社区发展与城市更新的实施路径，助力重庆城市社区更新规划工作。

(3) 立标准，零容忍，学位论文抽检合格率 100%

设立评价标准，强调论文内容理论在实践中的应用；强化监督过程，组建院领导、专家、学生等多主体督导队伍；设置严格的学位论文控制环节，论文质量全面提升，2022年，在重庆市论文抽检评议中实现

合格率 100%，3 篇学位论文获得市、校级优秀硕士论文。

2) 论文要求

(1) 论文形式

城市规划专业硕士学位论文包括 1) 设计类：毕业设计（含设计研究报告）、2) 论文类：规划设计理论及应用型研究论文、3) 调研报告类3种形式。在导师同意并报请学院备案的前提下，学生也可以选择学术研究型课题作为学位论文选题，需另按专业研究生学位论文要求执行。

(2) 论文标准

城市规划专业硕士学位论文在写作上要求概念清晰、结构合理、层次分明、文理通顺、格式规范，具体版式、目录层次、字体大小等要求均按重庆大学现行相关规定执行。按选题方向类型不同做出如下要求：

类型一：毕业设计（设计研究）

该类论文简称“设计类”，要求研究生就某一有研究价值的城市规划设计项目，综合运用城市规划理论、科学方法、专业知识、技术手段等，对该规划设计项目中涉及到的关键科学问题、普适性人文社会科学问题或共性技术方法等进行研究并得出相应研究结论，形成规划设计研究报告，与规划设计图纸成果共同组成毕业论文形式。

毕业设计须选择难度适宜、规模恰当，契合所在专业领域实际需求，具有较高技术含量和研究价值，包含一定先进性、创新性的规划设计课题，以“规划设计+研究”或“研究+规划设计”的方式完成，即包

括内容完整的规划设计成果与主题明确的规划设计研究报告/论文两部分，二者的比重关系视研究项目的实际情况确定。毕业设计项目选题可以来自较为复杂的工程设计项目、重要的国际国内设计竞赛，也可以是导师与研究生共同拟定的具有相应技术难度和研究价值的研究型设计课题。

原则上毕业设计不能直接以集体完成的实际工程项目图纸作为毕业设计成果。但集体成果图纸的缺失对整个毕业设计文件的完整性有重要影响，允许学生将集体成果纳入到毕业设计文件中，但应明确标识出来，并明确该生独立完成的工作量。除集体成果图纸外，文件中必须有足够的个人图纸成果（含项目图纸和研究类图纸），不少于5张A1（或3张A0）图板。

毕业设计成果由规划设计图册和规划设计研究报告两部分组成：

规划设计图册：

①规划设计图册：包含基地情况分析、选题分析、研究要点、规划设计理念、规划设计策略、各类分析、规划设计图纸、技术经济指标等，将上述内容同时组织在A3幅面规划设计文本和A0或A1幅面图版中。

②（预）答辩现场需提供不低于5张A1（或3张A0）规划设计图板，内容包含上述全部内容。

③实体模型，重点地段的城市设计需要制作实体模型。

④答辩演示文件，包含以上主要内容，可包含文字、图片、图纸、视频等具体形式。

规划设计研究报告：规划设计研究报告由标题、摘要、正文、参考文献、致谢、附录等组合，格式应严格按照重庆大学研究生学位论文相关要求执行，正文字数不低于15000字，需包含明确的研究对象、研究目标、研究内容、研究方法和研究结论，具体有以下内容：

① 阐述所规划设计选题的背景、特点、研究必要性、可行性、现实意义，重点阐述规划设计对象的技术要求、关键问题、规划设计研究专题的主要内容和目标；

② 准确描述规划设计理念、技术原理、规划设计方法等；对一定数量国内外相关规划设计实践现状、优秀案例的描述、分析、对比；

③ 详细剖析规划设计过程，全面展示规划设计过程关键步骤；聚焦规划设计研究专题，并详细阐述分析；针对不同的规划设计选题具体情况，可包括规划设计评估与分析、技术经济分析、仿真模拟分析等要求的描述；

④ 系统概括该规划设计课题主要工作方法及关键结论，明确总结规划设计的创新点，并对规划设计方法、技术手段等应用前景进行适当分析。

存档要求：若正式答辩通过，需将上述两部分内容按照重庆大学现行研究生学位论文格式要求装订成册（A4），规划设计图册作为附录附于规划设计研究报告之后，并按相关归档规定提交相关材料。

表3.5 评价指标

评议项目	评价要素	参考权重
规划设计与论文	规划设计与研究选题的意义、规划设计研究价值及应用前景，符合专业硕士研究生毕业设计的选题尺度、难度，是否是具有相应技术难度和研究价值的研究型规划设计课题。	15

选题		
规划设计内容质量	规划设计基础理论、规划设计技能的扎实程度、规划设计规范的掌握程度；规划设计的创新性；规划设计表达的规范性、表现力；	50
论文研究质量	研究内容与规划设计项目的相关性、国内外相关实践动态掌握程度；论文研究部分是否达到相应深度和规范性、研究论文是否具有明确的研究成果及结论，研究成果的实用性。	20
总体规范性	规划设计与研究的总体系统性、逻辑性、准确性；图表、公式是否规范；引用文献的真实性、权威性、规范性等。	15

注：评价结论分为优秀、良好、合格、不合格四种。优秀：总分 ≥ 85 ；良好： $84 \geq$ 总分 ≥ 70 ；合格： $69 \geq$ 总分 ≥ 60 ；不合格： ≤ 59 。

注：毕业设计类详细要求参见相关细则。

类型二：规划设计理论与应用研究

该类论文简称“论文类”，指对规划设计领域内的规划设计理论、规划设计方法、规划设计工具等相关技术问题进行研究的专业硕士论文。

内容要求

①选题：来源于城市规划领域的实际需求，选题具有一定的理论学术价值或现实应用意义，需具有一定的创新性。

②研究内容：基于国内外在该领域的研究或规划设计动态进行文献或优秀案例综述；明确阐述该研究的目的及意义；论文必须针对具体研究对象进行深入的分析 and 论述，解决城市规划领域内的相应问题；论文内容必须与规划设计相关，其主要规划设计案例必须具有足够支撑研究目标的深度。

③研究成果：符合论文写作规范要求；研究结论明确、可信，达

到论文提出的研究目标，具有相应的学术理论价值或应用推广价值。

撰写要求

规划设计理论与应用研究型论文由摘要、绪论、文献综述、正文、参考文献、致谢、附录等组成，正文字数不少于3万字，组成及具体要求如下：

①绪论：阐述所开展研究的背景及必要性，重点阐述研究对象的时代背景、理论基础和关键问题，并简述本次研究的主要内容、研究技术路线或论文框架。

②文献综述：对研究对象的国内外现状应有清晰的描述与分析，对比分析国内外同类研究的特点；并根据自身研究的范围和重点进行总结和阐述。

③正文：结合规划设计案例分析，系统地概括论文研究所涉及的主要工作及结论，并明确指出作者在规划设计中的新思路或新见解；并对研究的前景进行展望，提出下一步工作建议。

④附件：给出研究中所涉及到的较为完整的规划设计图纸，深度需足够支撑研究过程及结论，若非作者本人参与规划设计项目，则需完整列出该项目的设计概况。

表3.6 评价指标

一级指标	二级指标	主要观测点	参考权重
选题 (10)	1.1选题的背景	<ul style="list-style-type: none"> ● 来源于工程实际 ● 系所属工程领域的研究范畴 	5
	1.2目的及意义	<ul style="list-style-type: none"> ● 目的明确 ● 具有必要性 ● 具有应用前景 	5
内容 (45)	2.1国内外相关设计与文献综述	<ul style="list-style-type: none"> ● 文献资料的全面性、新颖性 ● 总结归纳的客观性、正确性 	5
	2.2研究内容的合理性	<ul style="list-style-type: none"> ● 内容合理，依据可靠 	15

		<ul style="list-style-type: none"> ●合理采用了基本理论及专业知识 ●综合运用了技术经济、人文和环保知识 	
	2.3研究方法的科学性	<ul style="list-style-type: none"> ●研究方法科学、合理、可行 ●技术手段先进、实用 	15
	2.4工作的难易度及工作量	<ul style="list-style-type: none"> ●工作量饱满 ●工作具有一定难度 	10
成果 (30)	3.1研究成果	<ul style="list-style-type: none"> ●具有工程应用价值 ●可能具有潜在的经济效益或社会效益 	8
	3.2研究成果的实用性	<ul style="list-style-type: none"> ●具有工程应用价值 ●可产生社会经济效益 	10
	3.3规划设计成果的新颖性	<ul style="list-style-type: none"> ●体现作者的新思路或新见解 	12
写作 (15)	4.1摘要	<ul style="list-style-type: none"> ●表述简洁、规范 ●能够反映研究的核心内容 	4
	4.2文字论述	<ul style="list-style-type: none"> ●具有较强的系统性与逻辑性 ●文字表达清晰，图表、公式规范 	8
	4.3参考文献	<ul style="list-style-type: none"> ●引用文献的真实性、权威性、规范性 	3

注：以上要求未尽事宜按照《重庆大学硕士专业学位论文形式及标准基本要求》执行；若有与该要求不一致之处，以重庆大学相关要求为准。

类型三：调研报告

该类论文是针对城市规划领域中的某个工程实际问题、某种城市规划现象或某个科研课题需要，实事求是地反映和分析客观事实的总结报告。调研报告型论文主要包括两个部分：一是调查，二是研究。调查应该深入实际，准确地反映客观事实，不凭主观想象，按事物的本来面目了解事物。研究，即在掌握客观事实的基础上，认真分析，透彻地揭示事物的本质，必要时可提出相应对策。原则上调研报告需有省部级以上纵向科研课题支撑（即该研究生导师需为某项省部级以上纵向科研课题的负责人或主要参研人）。

内容要求

①选题：来源于城市规划领域中的实际问题，可以是对现象背后规律的探寻，也可以是新理论、新方法、新技术、新产品等的应用效

果反馈，选题需明确调研的目的和意义，具有一定难度与工作量，其结果对相关研究或设计起到重要作用。

②调研内容：包括调研计划、实施、收集、整理、分析等一系列过程的总结报告。

③调研方法：综合运用基础理论和专业知识，选择恰当的调研方法展开工作，调研方法需具有科学性、实用性和一定程度的先进性，采取规范、科学、合理的方法和程序，通过资料检索、定性或定量分析等技术手段开展工作，数据翔实准确，分析过程严谨。

④调研成果：调研成果具有客观性及实际应用价值，成果能体现作者的综合分析能力，并尝试提出新观点或新对策。

撰写要求

调研报告由绪论、正文、附件、参考文献等组成。正文字数不少于3万字，组成及具体要求如下：

①绪论：阐述所开展的调研的背景及必要性。简要地叙述为什么对这个问题(工作、事件、人物)进行调研，调研的时间、地点、对象、范围、经过及采用的方法，调研对象的基本情况、历史背景以及调查后的结论等。对该命题的国内外现状应有清晰的描述与分析，并简述调研工作的主要内容。

②正文：即整个调研的详细内容，含调研使用方法，调研程序，调研结果。

③附件：集中展示出调研中的问卷调查、访谈记录、图像等资料，并列出的对该资料的研究总结（如数据、表格等）。

表3.7 评价指标

一级指标	二级指标	主要观测点	参考权重
选题 (10)	1.1选题的背景	<ul style="list-style-type: none"> ●来源于某个项目实际问题或某种现象 ●重要研究课题基础研究需要 	5
	1.2目的及意义	<ul style="list-style-type: none"> ●目的明确 ●具有必要性 ●具有应用前景 	5
内容 (45)	2.1国内外相关研究分析	<ul style="list-style-type: none"> ●文献资料的全面性、新颖性 ●总结归纳的客观性、正确性 	5
	2.2调研内容的合理性	<ul style="list-style-type: none"> ●对国内外应用研究现状论述清晰准确，发展趋势判断合理 ●研究资料与数据全面、可靠 ●足够分量的实地调研内容 	15
	2.3调研方法的科学性	<ul style="list-style-type: none"> ●研究思路清晰，方案设计可行 ●资料与数据分析科学、准确 	15
	2.4工作的难易度及工作量	<ul style="list-style-type: none"> ●工作量饱满 ●具有一定难度 ●包含足够的实地（现场）调研内容 	10
成果 (30)	3.1调研成果的总结	<ul style="list-style-type: none"> ●数据资料翔实 	
	3.2调研成果的价值	<ul style="list-style-type: none"> ●具有工程应用价值 ●具有经济效益或社会效益 	15
	3.3调研结果的新颖性	<ul style="list-style-type: none"> ●体现作者的新思路或新见解 	15
写作 (15)	4.1摘要	<ul style="list-style-type: none"> ●表述简洁、规范 ●能够反映产品研发的核心内容 	4
	4.2文字论述	<ul style="list-style-type: none"> ●具有较强的系统性与逻辑性 ●文字表达清晰，图表、公式规范 	8
	4.3参考文献	<ul style="list-style-type: none"> ●引用文献的真实性、权威性、规范性 	3

注：以上要求未尽事宜按照《重庆大学硕士专业学位论文形式及标准基本要求》执行；若有与该要求不一致之处，以重庆大学相关要求为准。

(3) 论文预答辩及第1次重复率检测

学位论文预答辩一般在正式答辩之前三个月内进行，由学院相应系所安排组织3名具有研究生导师资格教师组成预答辩小组，对学位论文修改完善提出意见及建议。

对于预答辩合格或基本合格的研究生，应根据预答辩小组提出的意见，在一个月内进行论文修改，并经导师审阅同意后，进行论文第1次重复率检测（简称“查重”，检测方式、时间、结果处理办法另文规定），达到相应要求后方能提出学位论文评阅申请；对于预答辩不合格的研究生，必须经过不低于半年时间的论文修改工作，方可参加下次预答辩。

(4) 论文评阅

论文修改完成并通过查重（另行规定）后，提交正式匿名论文2本（套）用于评阅，方式如下：

规划设计研究类：组织3或5人的专家组（校外行业专家不低于1/2）以集体评图形式进行（匿名）。

论文类与调研报告类：由学院（或委托学位中心）组织具有高级专业技术职称的专家2名分别进行论文盲评（校内外各1名），评阅时间不少于35个工作日。

学位论文成果的评审应着重审核学生综合运用科学理论、方法和技术手段解决实际问题的能力；审核其解决实际问题的思路、方法和进展；审核学位论文工作的技术难度和工作量等。评阅意见反馈后，视不同情况确定不同处理方式。（另文规定）

(5) 论文正式答辩及第2次重复率检测

学院根据论文盲评结果组织答辩。答辩委员会由3或5名具有高级以上职称专家组成，成员中应至少有1名为行业专家。答辩委员会采用无记名投票方式对是否同意授位进行表决，经答辩委员会全体成员2/3以上同意，方可通过学位论文答辩。答辩通过后，需进行第二次论文重复率检测，检测方式、时间、结果处理办法具体按学校相关要求执行。

(6) 延期答辩或提前答辩

硕士研究生一般不得延期答辩，对个别特殊情况需要延长时间的，须在论文工作实施计划规定的时间前3个月向学院提出延期答辩的申请报告，经导师、主管院长和研究生院同意。最多延长6个月。

成绩优秀、科研业绩突出或在学期间有高水平论文发表或高质量著作出版者可申请提前半年论文答辩。提前答辩需提前3个月向学院提出申请报告，经导师、主管院长和研究生院批准后方可提前答辩。

8. 质量保证

1) 质量标准

严格按照国务院学位委员会、教育部办法的《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》《城市规划专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》，以及重庆大学相关文件的培养标准制定培养方案，推进培养过程，监督培养结果。

2) 培养质量监控体系

(1) “6+5环节”的全过程监控与质量保障体系

针对专业硕士的培养，本学位点制定了“6+5环节”的全过程监控与质量保障体系，总体培养环节上分为：课程学习环节、创新创业实践环节、专业实践环节、开题报告环节、中期考核环节、学位论文环节。其中学位论文从5个环节进行质量监督与控制，分别为：论文形式、论文标准、论文预答辩、论文评阅、论文正式答辩。通过不同层级环节的监控，保障了专业硕士研究生的培养质量。

（2）专业硕士研究生发表论文要求（非规划设计类论文）

城乡规划学专业硕士研究生在提出正式答辩申请以前，需在以下期刊目录中的任一种类发表一篇及以上与自身研究课题相关的学术论文；城乡规划学博士研究生在提出正式答辩申请以前，需在本学院规定的①②③类要求的期刊上发表二篇及以上与自身研究课题相关的学术论文，且须包含①类期刊或权威期刊论文至少1篇。

发表论文期刊杂志种类要求如下：

①在SCI、SCIE、SSCI、EI(JA检索)上发表的论文一篇及以上。

②在“重庆大学自然科学类权威、重要期刊目录”所列与本学科相关的期刊上发表学术论文一篇及以上。其中本学院包括五本权威期刊（城市规划、城市规划学刊、建筑学报、建筑师、中国园林）以及四本重要期刊（城市发展研究、国际城市规划、时代建筑、新建筑）发表论文一篇及以上。

③在CSCD、CSSCI收录期刊上发表论文一篇及以上。

④在三个一级学科专业评估认可的建筑类国内学术期刊，包含风景园林、建筑与文化、现代城市研究、古建园林技术、世界建筑、建

筑创作、规划师、室内设计与装修、建筑史、建筑教育、装饰、中国建筑教育、China City Planning Review、生态城市与绿色建筑发表论文一篇及以上。

⑤在西部人居环境学刊上发表论文1篇及以上。

⑥在主办单位为中国城市规划学会、中国建筑学会、中国风景园林学会的正式出版的会议论文集上发表论文2篇及以上。若在同一本论集中发表多篇论文，仅计算1篇。

为了鼓励专业硕士毕业论文采用规划设计的形式，学院规定，对于采用规划设计作为毕业论文形式的学生，在国内外公开发行的期刊上发表一篇论文即满足发表论文要求。

(3) 研究生学位论文要求

学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照《重庆大学学位论文撰写格式要求》执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。

专业型硕士学位论文要求研究生在导师指导下独立完成，应具有一定的研究难度、学术前瞻性和工作量。研究生需综合运用基础理论、专业知识，紧密结合本学科领域的若干科学或技术问题，采取规范、科学、合理的方法和程序，通过科学可信的技术手段开展研究工作；研究技术路线合理，数据翔实准确，分析过程严谨。研究成果需具有一定的先进性和实际应用价值，成果应体现作者的新观点或新见解。

论文类型原则上应为城乡规划学一级学科方向的理论与实验实践研究，选题应直接来源于城乡规划学领域的相关研究或技术问题。论文可从理论研究、规划方法、社会经济、生态环境、技术措施等方面，针对城市与规划前沿研究和重大问题进行科学分析与应用研究。论文主题需鲜明具体，避免空泛，具有一定的理论研究价值和社会价值。

专业型研究生学位论文重复率检查规定。通过预答辩后的专业硕士研究生学位论文，在送审前需进行论文重复率检查，重复率低于20%方可安排送审。通过预答辩后的博士研究生学位论文，在送审前需进行论文重复率检查，重复率低于15%方可安排送审。

3) 分流淘汰机制

为保证教学质量，学院在教学与人才培养中设置了分流淘汰机制，在专业设计课中，按学生完成作业质量，将成绩分档，并设置一定比例的不合格率。使不符合学业要求的学生分流淘汰，重修课程。与此同时，以客观、具体与相对量化的评价维度和等级标准，保证各个环节的规范、公平性，抑制学术腐败、裙带关系等不良现象的滋生，保持分流淘汰机制的有效、健康运行。

9. 学风建设

院系不断推进和完善学生德、智、体教育体系建设，注重学校、学院的文化环境建设，大力加强学生文化素质教育，取得了显著成效。城乡规划专业学生积极上进，热爱专业，努力学习，善于思考；学院党建工作配备了较强的领导力量，组织有力，采取多种方式，加强学生思想工作，营造积极向上的文化氛围，培养优良学风；课余科技、

学术、文化活动丰富多彩；毕业生具有较好且稳定的质量，得到用人单位普遍好评。

10. 管理服务

在重庆大学研究生院的综合管理之下，学院在总结了多年教学管理经验的基础上，坚持院长负责制，建立了由课程工作管理、教学工作管理、学籍及档案管理、日常综合管理等几大模块构成的教学管理体制，有效保障了研究生教学计划的实施与执行。

1) 管理人员

学院采取院长负责制，要求学院院长在负责全面工作的同时，直接管理教学，并制定了学院领导联系教学事宜的信息沟通制度及信箱制度。分管副院长和各系所领导均需参与修订教学计划、制订教学管理制度、调配任课教师、实行教学检查等重要工作环节，保证将教学工作作为学院中心工作之一。学院专门设有研究生教务办公室和研究生工作办公室，配备专门的管理人员，对研究生的教育教学和生活就业进行管理。现有专职管理人员5人，兼职管理人员19人。

2) 管理制度建设

为了提高硕士研究生的培养质量，加强和规范硕士研究生培养的过程管理，学校提出严格的管理规定和管理要求。在此基础上，学院建立了完善的全程管理体系，包含招生管理制度、课程与教学环节管理制度、校内导师与校外导师遴选制度等一共10余项管理制度。覆盖导师遴选、招生——课程教学——学位论文指导、评审与答辩——学位授予等培养阶段，涉及学生管理、教学管理、教师管理、奖助贷体

系管理、教学质量评估、学术道德及学术规范等多个管理方面。同时，为每一位学生建立培养档案，从课程工作管理、教学工作管理、学籍及档案管理、日常综合管理四个方面协助导师和校外导师，对研究生的课程修读、专业实践、论文开题、中期考核、论文预答辩、论文评阅及答辩等关键培养环节实施全程监督管理。

3) 教学工作管理

针对学术型硕士研究生，教学工作管理的主要内容包括：督促导师和学生共同完成个人培养计划的制定和落实，督促学生在导师的指导下按时完成学位论文选题报告及论文工作实施计划。通过课程学习环节——学术活动与思想教育——创新创业实践——开题报告环节——中期考核环节（博士生综合考试）——学位论文环节（论文选题——论文预答辩——论文评阅——论文答辩——提前及延期答辩）“6+5”的关键环节，对研究生的培养进行全过程的管理。

针对专业型硕士研究生，教学工作管理的主要内容包括：督促导师和学生共同完成个人培养计划的制定和落实，督促学生在校内和校外导师的指导下按时完成专业实践并通过专业实践考核。通过课程学习环节——专业实践环节——创新创业实践——开题报告环节——中期考核环节——学位论文环节（论文选题——论文预答辩——论文评阅——论文答辩——提前及延期答辩）“6+5”不同层级环节的管理，保障了专业学位研究生的培养质量。

4) 学籍、档案及日常管理

学生的学籍管理工作由学院研究生教务办公室负责，在主管院长

的直接领导和分管教学工作副院长的协助下，实施电子化管理。档案管理的工作主要包括教学培养各个环节中相关管理文件的归档、电子化、统计及发布查询工作，主要由学院研究生教务办公室和档案室负责。硕士研究生日常事务由学院有关领导、研究生工作办公室负责。学院党委委任研究生党支部书记，组织研究生党员进行党组织活动。

11. 就业发展

为了响应当前我国新型城镇化的需求，发挥高层次应用性人才的优势，我校城乡规划专业鼓励毕业生在中西部地区就业，为中西部地区社会经济和城乡建设的发展作出专业贡献，助力中西部新型城镇化的发展，2022年，专业型硕士毕业生53人，其中，硕士生毕业就业率100.0%，升学率1.89%，自主创业及其他形式就业3.77%。硕士生升学后赴同济大学继续深造。

表3.8 毕业生就业情况统计（2022年）

类别	毕业生总人数	学位授予人数	就业				未就业	初次就业率	从事本专业学位相关工作的情况
			签订协议	升学	自主创业	其他			
全日制硕士研究生	53	53	48 (90.57%)	1 (1.89%)	0 (0.0%)	2 (3.77%)	2 (3.77%)	51 (96.23%)	51 (100.00%)
非全日制硕士研究生	0	0	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)

表3.9 签约单位类型分布（2022年）

类别	机关	事业单位	企业单位	其他单位
全日制硕士研究生	17(33.33%)	2(3.92%)	26(50.98%)	6(11.77%)
非全日制硕士研究生	0(0.00%)	0(0.00%)	0(100.00%)	0(0.00%)

四、服务贡献

1. 科技进步

创新生态脆弱性规划设计技术，保障长江上游地区人居环境可持续发展。

长江上游地区位于“一带一路”、“长江经济带”、“西部陆海新通道”等国家战略叠合部，人居环境建设关乎国家整体发展。本学位点持续攻关生态脆弱性规划设计关键技术，并广泛实践。

创新灾害防治与雨洪管理技术，构筑长江流域安全屏障。针对长江上游“孕灾体”特质，创新城市雨洪管控协同体系、防灾减灾生态基础设施体系、城乡绿色基础设施建设等技术，应用于重庆悦来生态示范区及各地海绵工程，促进长江上游流域多灾环境与城镇高强度建设耦合发展。

创新流域土地集约利用技术，夯实国土空间保护大格局。持续探索长江干流、嘉陵江、涪江、乌江和岷江等流域单元的城镇人口再分布、土地集约利用、绩效评估技术，完成川东北、渝东南、三峡库区、黔北等国家生态功能区及城镇的规划创新实践，初步缓解区域人地矛盾。

创新生态韧性理论及技术体系，支撑高品质人居环境建设。集成创新生命线系统可靠性规划山地城市河岸带管控、中心城区热环境健康优化等理论及技术体系。

2. 经济发展

立服务基地研发治理技术，精准对位城乡社区扶贫攻坚与乡村振兴战略。

本学位点长期关注秦巴山区、乌蒙山区、滇桂黔石漠山区、滇西

边境山区、藏区、武陵山区、南疆三地州等国家集中连片特困地区，推动脱贫攻坚和乡村振兴。

落实规划扶贫，贴身服务“老少边穷”地区。2022年，20余人常驻新疆库车、四川甘孜、湖北宣恩、云南泸水等贫困地区，为“留得住能致富”提供规划支持，获重庆市规划测绘科技进步一等奖、中建四局科技进步一等奖。在重庆石柱中益乡、云南绿春县的扶贫事迹受到光明日报、科技日报等主流媒体赞扬。

研发适用技术，助力乡村振兴。针对村镇建设管控效率低、技术弱等问题，研发村镇空间扩展时空模拟关键技术和监测平台，运用大数据挖掘乡村资源价值，应用于县域、乡镇和村庄各级行政单位的规划建设中，培训众多基层人员，提升村镇国土空间治理能力。

贴近社区和基层，多方位服务地方建设管理。多位教师参与重庆市委实施的区县首席规划师制度，深入偏远乡镇开展公益技术咨询。在成渝双城经济圈的成都、新都、重庆等地创建一批社区服务基地，广泛开展社区培训、社区课堂，成果获民政部政策研究二等奖，全国优秀规划设计一、二等奖等多项。

3. 文化建设

创新山地历史城镇保护理论和方法，促进西南地域文化遗产保护与利用。

西南地域是我国文化资源富集区，聚居38个少数民族，拥有世界文化和自然遗产13处，有国家级历史文化名城、名镇、名村或街区100余个，均占全国的24%。本学位点以中华文明传承为使命，深

耕该地域文化保护事业。

挖掘西南历史文化资源与基因谱系，构建遗产价值传承体系。梳理与深入研究西南地域文化遗产多元构成，精准识别遗产价值，助力地方申报国家级历史文化名镇、历史文化街区、重点文物保护单位。

推动世界文化遗产保护，构建全类型全层次保护规划实践体系。持续开展大足石刻等世界文化遗产，中国南方喀斯特等世界自然遗产，眉山三苏祠、奉节白帝城等国保单位，龙兴镇、磁器口等历史文化名镇街区的保护实践。

创新“整体性保护-资源化传承”全产业链发展模式。创新遗产评估关键技术，推动重庆、阆中、自贡、遵义、宜宾等国家级历史文化名城资源化传承利用，构建文化创意产业链，促进就业岗位的增加。

五、学位授权点建设存在的主要问题

本年度，经过全体教职工的共同努力，本学位点在办学特色、学科环境、培养质量等方面取得了较好的成绩，但还存在以下问题。

1.核心课程体现建设亟需形成。目前教学计划中，学生反映可选择的课程较多，对开课课程的了解程度不够，不知道如何选课，这也反映了学位点的核心课程体系还需要明确，形成专业团队承担核心课程的机制。

2.受疫情影响，对外交流有所下滑。国际交流合作有较大幅度的下滑。2022年国内新冠疫情的多点爆发，随着国内外对人员流动管控的加强，2022年本学位点国际交流合作有较大幅度的下滑，学科、教师、学生出国访学交流、参加国际国内会议一定程度上受阻。

3.预答辩论文质量有所下滑。今年的就业压力比往年更严峻，研三上半期学生在就业上花费了大量的时间和精力，用在论文预答辩稿写作上的时间和精力相对减少，预答辩高质量有所下降。预答辩后，论文写作压力大增，造成前松后紧的局面。另外因为疫情，调研现场的限制，也一定程度上影响了论文写作。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1.加强核心课程体系建设。针对这两年的教学实际状况的反馈，下一步要进行两个方面的工作，一是在师生中广泛调研，收集师生们对2020版培养方案的具体意见，认真梳理总结，形成调研报告。二是在充分调研的基础上，组织力量对2020版培养方案进行适当的优化修改，发扬优势，修正缺陷，形成较为成熟的核心课程体系，向研究生院提出申请，为下一年的专业硕士的培养打下基础。

2.抓紧时机，加强对外交流的水平。随着这波疫情好转，社会上各种疫情限制逐步放开，呈现出学术交流的窗口期。2023年度，应该优先强化线下交流，多承担组织国内国际会议，进一步加强我校城乡规划学学术学位研究生的对外交流水平，提高研究生培养质量。

3. 加强过程管理，控制预答辩论文质量。为了使学生们合理安排时间，避免前松后紧的论文写作过程，一方面学院要制定统一的预答辩质量控制方案，严控预答辩质量。同时，要敦促导师、二级学科团队加强对学生的时间管理，加强论文预答辩稿的指导与质量控制，扭转学生前松后紧的学习习惯，切实提高论文预答辩稿的质量，为终稿论文奠定良好基础。

风景园林硕士专业学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

重庆大学风景园林学专业硕士学位点研究生培养，遵循“地域特色突出，开放包容，国内一流，有重要国际影响力”学科发展的定位，以风景园林学科发展的内涵和前沿方向为基础，以国家对专业性学位人才培养的要求为规范，协同城乡规划学、建筑学、地理学等相关学科，致力于培养具有科学精神、创新能力、国际竞争力、社会责任感以及团队合作精神，具有家国情怀和国际视野，具有创造性思维从事风景园林规划、设计、建设、保护和管理等工作的应用型、复合型、高层次专门人才。

经过硕士阶段学习，应熟练掌握风景园林的基本理论和技能，具有独立发现问题、分析问题，以及运用前沿的理念和思想，创造性解决问题的综合设计能力；了解国内外风景园林学科的发展动态与前沿，并熟练掌握一门外语，具有国际行业交流能力；具有良好的责任心和沟通能力，具备一定的领导能力，胜任于风景园林、城乡建设、环境保护、林业、旅游等行业主管部门、企事业单位团队合作的组织和协调管理工作。

2.学位标准

1、基本要求：

知识要求：应具备本学科的理论基础、基本知识体系和规划设计方面的技能，熟悉本学科国内外的历史和发展现状，了解相关学科的知识，善于在实践中发现问题，并能将相关理论运用于解决现实问题的实践能力。素质要求：应具有科学精神，掌握风景园林学理论、方法和技术，熟悉相关学科的基本理论和知识，具有独立从事风景园林规划设计和研究能力。遵纪守法，恪守学术道德规范。在学位论文及其他发表的论文中，不允许任何捏造数据、歪曲研究结果、或剽窃他人成果的行为。

学术能力要求：具备获取知识的能力，掌握风景园林学科的发展动态及其前沿问题，并能以此不断提高自己的知识水平和工作能力；应具备研究与设计能力，具有创造性思维，具备独立进行风景园林规划设计和研究的能力，以及协调相关专业的的基本能力；应具备沟通交流能力，掌握一门外国语并能开展沟通和交流。具有进行口头的、书面的和演示性交流的技能。

2、学位论文要求：

论文选题

学位论文选题应来源于风景园林专业服务领域中的现实问题，有明确的风景区园林实践意义和较强的应用价值；选题应具有一定的技术难度和工作量，能够实现对学学生综合运用理论、方法和技术解决风景园林实际问题能力的考察。

论文形式

包括：1) 毕业设计+（规划）设计研究报告、2) 设计理论与应用

型研究论文、3) 调研报告等三种形式。在导师同意并报请学院备案的前提下，学生也可以选择学术研究型课题作为学位论文选题，需另按学术型研究生学位论文要求执行。

学术规范

学位论文应当包括以下部分：题目（中英文），摘要（中英文）、关键词（中英文）；独立完成与诚信声明；选题的依据与意义，国内外文献综述；论文主体部分；结论；参考文献，附录；致谢等。论文格式必须按《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》（GB/T 7713-1987）、《文后参考文献著录规则》（GB/T 7714-2005）等有关规定撰写。规划设计类应符合国家对不同类型规划设计图纸相关内容规范性及深度要求。

质量要求

论文格式规范，概念清晰，结构合理，论证严密，表达准确，数据可靠，图表清晰，实事求是地提出结论。

3.执行情况

本学位点根据全面质量管理中的“三全”原则，落实学位授予标准，实施全员参与、全面质量控制及全过程管理。严格把控课程学习、论文开题、中期考核等重要环节；在预答辩等关键环节严格执行淘汰，坚持多年一直执行的学位论文全盲评审制度，全面把控研究生培养质量。2022年度已毕业风景园林专业硕士研究生毕业论文均满足《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》（GB/T7713-1987）、《建筑城规学院专业型硕士研究生发表论文规定》等规定要求，并达到学

位授予质量标准。

二、学位授权点基本条件

1. 培养特色

本学位点依托重庆大学风景园林专业和学科悠久发展历史，深厚学术积淀，秉承老一辈景园人专研学术、勇于担当、甘于奉献的治学与 service 社会精神传统，面向风景园林国际发展前沿，立足西南山地，响应国家“提升生态文明、共创美丽中国总体建设目标”对风景园林事业发展提出的新要求，认真落实“立德树人”根本任务，遵循教育发展规律，以职业化、规范化、体系化建设为引领，以社会需求为导向，面向国土空间研究和人居环境建设，聚焦风景园林专业的核心领域，全面培养学生的理论素养、实践技能和研究能力，培养具有高尚家国情怀，高度社会责任感，有较强的专业能力和职业素养、具有创新性思维，能对接国家重大发展战略定位，顺应新经济、新产业发展趋势，培养风景园林工程技术界领军人才；强调掌握先进技术方法和现代技术手段，培养善于解决山地景观复杂工程问题的应用性专门人才；具备基础扎实、素质全面、实践力强，能独立从事设计、建设与管理工作的创新型人才。

本学位点主要培养优势及特色包括：

1.理工文艺农综合性高校学科交叉培养优势。重庆大学作为国家“双一流”、“985”建设高校，具有理、工、文、艺等多学科优势专业，特别是《学科授位点基本条件》（2020）规定本学科主要相关学科中的建筑学、城乡规划学、设计学本身为本校优势学科，其中建筑学、

城乡规划学和本学位点为同一学院，在培养方案、师资队伍、科研合作上有紧密的联动。同时，本学位点与本校生态学、历史学和土木工程学等优势学科的课程共享、科研合作已初步建立起较为稳定的交叉合作，为培养复合型、高层次的风景园林专门人才，提供了学科交叉的优势基础。

2.特殊地域环境催生创新型山地景观技术与实践。为应对山地建设条件极为严苛、工程矛盾极为尖锐的挑战，创新多项关键山地景观先进技术并运用于实践，完成了一系列山地城乡景观规划设计和三峡城镇消落带生态修复项目，获得国内外风景园林行业奖项30余项。

3.科教高度融合吸引翘楚型学子展露才华与宏愿。研发山地景观关键技术并融入启迪教学训练新模式，以激发创造性设计思维，解决复杂性工程难题的特色教学，吸引青年才俊竞相报考，加入各类创新创业团队。近年本专业学位“考录比”约达25:1，且多源于985高校或首批双一流专业院校。

4.丰硕研究成果引发开放型培养模式精耕与拓展。凭借具有丰硕研究成果的山地景观营建技术与实践平台，构建教学相长的产学研合作、校企协同的开放型育人模式，辅以科学搭建和持续更新的教学质量督导体系，培养出大量既具有创新精神又具有解决复杂问题能力的卓越工程师。

2.师资队伍

风景园林专业校内师资共36名，其中教授11名，占比30.6%，副教授16名，占比44.4%，最高学位为风景园林方向的教师共31名，占比

86.1%，支撑学科或相关学科教师共5名，占比13.9%。校外师资共47名，其中正高级职称22名，占比46.8%，副高级职称20名，占比42.6%，最高学位为风景园林方向的教师共33名，占比70.2%，支撑学科或相关学科教师共14名，占比29.8%。

表2.1 师资队伍总体情况

校内师资结构									
专业技术职务级别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	具有实务经历人数	校内导师人数	最高学位为相关学科或支撑学科
		35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁以上				
正高级	11	0	1	7	3	8	6	6	2
副高级	16	5	3	8	0	8	10	10	1
中级	9	7	1	1	0	6	9	0	2
初级	0	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	36	12	5	16	3	22	25	16	5
校外师资结构									
专业技术职务级别	合计	单位类型					人均工作年限	校外导师人数	最高学位为相关学科或支撑学科
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构			
				高校	其他				
正高级	22	1	17	4	0	0	15	18	7
副高级	20	0	20	0	0	0	8	14	6
中级	5	0	5	0	0	0	5	0	1
初级	0	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	47	1	42	4	0	0	11	32	14

表 2.2 代表性导师

代表性校内导师

3.科学研究

重庆大学风景园林学坚持产学研融合方针，科学研究及学术活动十分活跃，在科研项目、论文和获奖等方面取得了一系列丰硕成果。2022年风景园林学科教师在研纵向课题17项，其中国家自然科学基金8项(其中重点基金项目1项)，纵向科研经费累积到账494.08万元。承担各类横向课题17项，年度到账经费311.21万元，相关设计研究项目获国际设计奖4项，重庆市规划设计奖2项，其他类别奖项12项。研究生参与科学研究活动积极性高，共计参与各类纵横向课题研究130余人次。2022年本学位点共出版书著4本，共发表论文59篇，其中sci论文7篇，权威期刊16篇，重要期刊13篇。

4.教学科研支撑

(1) 本学位点支撑研究生案例教学

表2.5 案例教学

序号	案例名称	第一作者	情况简介（100字）	评优及入库情况
1	重庆“南宋衙署遗址-人民公园”片区景观规划	杜春兰	人民公园是重庆近代历史上第一个开放式公园，2010年伴随该片区内南宋衙署的发掘，怎样合理有效地协调人地矛盾，满足城市更新需求，联动城市公共空间体系发展成为该项目亟待解决的关键问题。以重庆南宋衙署遗址-人民公园片区景观规划为例，针对遗产保护、绿地修补、社区改造、空间营造等景观问题，以多规合一的视角，运用多途径景观规划设计方法，解决当前城市更新、历史遗产保护、公共空间等复杂问题是本课程教授的主要目的。	2017年度重庆市优秀城乡规划设计一等奖；2018年参加国际风景园林师联合会亚非中东地区奖（IFLA-AAPME）评选，获得规划分析类卓越奖、文化与传统类荣誉奖；2019年度全国优秀城市规划设计奖三等奖；列入重庆大学专业学位研究生案例库
2	基于冲沟地段防灾减灾能力提升的巫山县龙潭沟城市设计	毛华松	快速城市化语境下人地关系紧张带来的灾害频发，使得以景观途径寻求适宜的风险评估与防范方法成为当下城市安全研究的重要问题。以重庆市巫山县作为典型案例，围绕山地水文特征下的冲沟成灾问题，分析快速汇水引发的山洪及泥石流、沟坡地表径流侵蚀引发的滑坡、蓄水能力弱造成的旱涝调适能力弱的冲沟安全问题，提出了缓解雨洪的冲沟防洪体系建构、固坡引水的山体剖面改造、水资源时空调节的低影响开发运用的冲沟城市设计策略。	列入重庆大学专业学位研究生案例库
3	重庆两江新区协同创新区概念性规划研究	朱捷	两江协同创新区是建设全市科技创新示范高地、新兴产业孵化转化高地、国际科技交流合作高地、一流创新资源聚集高地。研究要求整合各方资源，围绕基地山水特征和产业创新平台，合理提出产业发展体系、空间布局体系、公共配套体系、生态山水体系、景观人文体系、绿色交通体系、建筑风貌体系、智能智慧体系，并由此组成协同创新区的城市复合有机体系。	获2018年重庆市规划设计一等奖；2019年全国规划设计三等奖；列入重庆大学专业学位研究生案例库

序号	案例名称	第一作者	情况简介（100字）	评优及入库情况
4	汉丰湖湿地生态系统整体设计	袁兴中	以三峡库区重庆开州区汉丰湖为例，基于协同进化、协同共生及水敏性设计等生态学原理，针对汉丰湖水位变化特点，将消落带作为一个整体生态系统，进行生态修复设计。确定整体设计框架，从要素设计、结构设计、功能设计等，进行适应水位变化的多功能湿地设计。基于地表径流污染净化、生物多样性保育、优化美化景观等，对设计和实践示范进行评估，结果表明汉丰湖湿地生态系统的自我设计功能开始发挥作用，生态服务功能持续不断优化。	列入“2018年度重庆市专业学位研究生教学案例库”

在上述既有案例建设同时，2022年度本授位点已启动“大地景观规划与生态修复教学案例库”建设，该案例选择了28个案例，综合课程案例有11个，单一课程案例有9个，知识点案例有8个，涉及10门课程，覆盖研究生100%的核心课程。案例库建设面向“人与自然和谐共生的现代化”的中国式现代化本质要求，重点围绕自然资源保护、国土生态修复和乡村振兴等重要政策导向，扎根本专业师生在长江上游重要生态屏障建设、长江生态大保护、乡村振兴及“双碳”发展战略研究、实践成果的科学总结，建设催生理论与实践创新的经典案例，更好阐释中国式现代化的伟大探索和发展之路。将为风景园林大地景观规划与生态修复方向专业人才培养教育提供更加多样化的实践教学和教材资源。目前，本案例库已申报重庆市专业学位研究生教学案例库建设项目，并已获得批准。

(2) 在“985”、“211”、“双一流”等建设工程的持续支持下，经过多年的建设，建筑城规学院形成10余个研究平台，很好地支撑了本学科研究生的学习实践。

- 1) 建筑城规国家级实验教学示范中心
- 2) “山地城镇建设与新技术”教育部重点实验室
- 3) 中科院/住建部“山地城镇与区域环境研究中心”
- 4) “山地人居环境工程与综合技术”重庆市工程实验室
- 5) “山地城镇减灾与安全”重庆市协同创新中心
- 6) 建筑技术重庆高校市级重点实验室
- 7) 中国建筑学会建筑科普教育基地
- 8) 重庆市建筑科普教育基地
- 9) 重庆三峡库区消落区生态修复与治理研究中心
- 10) 重庆市景观与生态修复协同创新研究中心
- 11) 重庆大学-谢菲尔德大学健康养老联合研究中心
- 12) 重庆大学智慧城市研究院
- 13) 学院出版《西部人居环境学刊》和《灯与照明》2本全国性专业杂志，其影响力逐年扩大，为各专业学科的发展提供了学术交流平台，为活跃学术氛围起到了积极作用。

(3) 联合培养基地建设情况

在持续加强与既有16个联合培养基地建设的基础上，获得了显著良好效果，并于2022年度成功申报重庆市联合培养基地1项。

表2.6 产学研联合培养基地

序号	产学研联合培养基地名称	批准部门	批准时间	备注
1	重庆市风景园林规划研究院	重庆大学	201409	国家第二批示范基地、重庆市联合培养基地

序号	产学研联合培养基地名称	批准部门	批准时间	备注
2	四川省建筑设计研究院有限公司	重庆大学	201309	重庆市联合培养基地
3	重庆大学建筑规划设计研究总院有限公司	重庆大学	201110	
4	深圳市城市规划设计研究院	重庆大学	201704	
5	重庆日清城市景观设计有限公司	重庆大学	201409	
6	重庆浩丰规划建筑景观设计有限公司	重庆大学	201409	
7	重庆市规划设计研究院	重庆大学	201410	
8	上海张唐景观设计事务所	重庆大学	201809	
9	中国建筑西南设计研究院有限公司	重庆大学	201110	
10	珠海市规划设计研究院	重庆大学	201603	
11	苏州园林设计院有限公司	重庆大学	201809	
12	重庆市南山植物园	重庆大学	201307	
13	重庆开州区澎溪河湿地自然保护区管理局	重庆大学	201706	
14	重庆市梁平区湿地保护中心	重庆大学	201806	

5. 奖助体系

学院为促进研究生培养机制改革，激励研究生积极进取、开拓创新，提高研究生培养质量，根据《研究生国家奖学金管理暂行办法》（财教〔2012〕342号）、《重庆大学硕士研究生奖助学金评定实施办法（试行）》（[2009]32号）以及其它各专项奖学金实施办法的精神，结合建筑城规学院培养和造就“德才兼备全面发展”综合性人才的目标，制定《建筑城规学院研究生奖助学金（学业类）评定实施细则》。

研究生奖助学金体系包含五类：1) 硕士国家奖学金，金额20000元/年，发放对象为全日制硕士研究生，覆盖面为2%；2) 博士国家奖

学金，金额30000元/年，发放对象为全日制博士研究生，覆盖面为5%；3) 学业奖学金，金额8000元/年，发放对象为全日制硕士研究生，覆盖面达70%；4) 专项助学金，金额500-12000元/年，包括国家研究生困难补助、银行助学贷款、雅居乐助学金等专项助学金，发放对象为家庭贫困研究生；5) 专项奖学金，金额1000-10000元/年，包括宝钢、唐立新、夏义民风景园林教育基金等专项奖学金，发放对象为全日制硕、博士研究生。

学院建立了科学的研究生奖助学金管理机制，针对国家级奖助学金须成立奖助金评审委员会，校级奖助学金须成立奖助金评定工作小组。奖助金评审委员会由学院主要领导任主任委员，研究生教务及学生工作办公室负责人、各系所主任、研究生代表任委员；奖助金评定工作小组由分管研究生教学工作的副院长、分管学生工作的副书记任组长，研究生教务办公室、学生工作办公室工作人员组成评定工作小组。学院采用奖助学金专项经费途径，按照公平、公正、公开的原则，保证各类奖助学金每学年都按时发放到位。

在学校和学院奖助学金体系基础之上，风景园林专业于2015年9月成立了夏义民风景园林教育基金，专门用于支持重庆大学建筑城规学院风景园林专业优秀人才，为本专业人才培养和学科建设提供了进一步支持。

表2.7 2022年度奖助学金一览表

序号	项目名称	资助类型	年度	风景园林专硕	
				总金额 (万元)	资助学生数
1	国家奖学金	奖学金	2022	2	1
2	学业奖学金	奖学金	2022	15.2	27
3	研究生困难补金	助学金	2022	0.52	8
4	国家助学金	助学金	2022	36.58	78
5	夏义民奖学金	奖学金	2022	0.4	7
6	“让梦前行”定向 高校助学金	助学金	2022	0.5	1

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

围绕人才培养目标，本学位点在招生选拔上注重专业能力与潜力并重，重点考察研究能力、逻辑思维能力、综合分析能力、创新能力等高阶能力与素养，不断提升和优化生源质量。

(1) 报考、招生及录取比例表：

序号	时间	分类	数量
1	2022.06	报考人数	61
		录取人数【推免生】	21【5】
		录取比例	34.4%

(2) 生源结构：

2022年度本学位点的全日制专业硕士研究生报考人数61，实际录取21（含推免5人），均为本科学历，有(0)是同等学历学生。学生来源大多为国内知名高校，其中985院校占比23.8%，211院校占比52.3%。

(3) 招生选拔机制及生源质量保障措施：

本学位重点在推广宣传、优秀研究生夏令营选拔、招生简章动态调整等方面进行生源质量保障，具体包括：

全体动员，多种渠道积极推广宣传本专业优势及特色，进一步凝练专业方向和优势特色，线上线下招生宣传工作同步推进，精心制作了宣传推送、报考指南等。积极借助校友活动，宣传学位点在人才培养、专业建设、平台建设、科学研究和社会服务等方面取得的成就。

每年推陈出新，认真举办夏令营，严格筛选并给优秀营员颁发证书，提供入学快车道，在吸引各个高校优秀本科生参与活动，扩大专业影响的同时，形成对可能报考专业学生的优选。

严格进口把控。在认真执行国家学校相关招生管理规定的同时，每年对招生简章内容要求适度进行动态调整，以保证报考本专业学生已具备扎实的专业基础知识，同时为部分交叉学科预留开口，为本专业招生选拔建立长效机制。

2.思政教育

(1) 思想政治理论课开设

依托全国首批10所、中西部唯一“三全育人”综合改革试点高校平台，全面实施“十大育人”体系建设方案、把德智体美劳全面发展人才培养目标落小落细落实，积极推进“三全育人”综合改革。融合景园思政元素，深化课程思政改革紧密围绕国家政策和地方发展需要，坚持“价值引领、知识传授、能力培养”三位一体思政教学理念，通过“人才培养方案—课程教学内容—课堂教学方法”3层面的全员、全过程、全方位改革，构建“大思政”格局，将家国情怀、生态文明、社会责任、

人文素养等景园思政元素融入课程教学资源；创新开设《中国山水审美的自然与道德》课程，提高课程思政吸引力、感染力和解释力；强化学术伦理与学术规范，以社会与历史责任为指引，于“理实融合”中全程育人。突显“景园榜样”导向，强化意识形态阵地管理树立并宣传“景园榜样”，坚守理论、舆论、文化、精神文明“四大阵地”。

（2）课程思政

在国家推进生态文明建设和实现人民美好生活追求的大背景下，风景园林行业的作用凸显，其从业人员伦理意识的高低显得尤为重要。从课程体系、教学模式、讲授环节、实施方法等多管齐下加强职业道德和伦理教育力度。

1) 通过课程模块与知识、能力、素养结构要求矩阵分析研究，在学校开设的“工程伦理”课程的基础上，全面梳理专业课内容，强化了“风景园林实务”、“风景园林规划与设计”等重点课程的职业伦理内容。

2) 建立实践课堂，通过乡村调研、企业参观交流、专题系列讲座等多样、生动的形式讲授法律基础、形式与政策、职业规划等内容，潜移默化地让学生感受作为风景园林师的社会责任和担当。

3) 开展了风景园林伦理案例库建设工作，梳理重大实际规划设计项目中的正、反面案例素材，建立内容丰富的伦理案例与资料库。通过使用真实的例子来描述道德困境，呈现各种解决伦理问题的方法，引导学生进行道德推理和伦理识别，提出和确证伦理决定。

通过长期有效的建设，取得较突出的，2022年授位点学生党员获重庆大学社团工作先进个人1人，重庆大学“争先创优”优秀毕业生3人，

重庆大学“争先创优”优秀学生5人，重庆大学“争先创优”优秀学生干部1人，重庆大学“启邦”研究生党支部书记培训——优秀学员1人，院级“两优一先”院级优秀党务工作者1人，以及其他各类奖励10余人次。

（3）研究生辅导员队伍建设

“重庆市建设长江上游重要生态屏障实践研究”获批中宣部马克思主义重大工程项目；教学团队获评“重庆市研究生导师团队”；陈兰老师获评全国“最美高校辅导员”称号，2人入选重庆市就业创业指导专家库，4名教师获评校级优秀党员；学生支部获校级优秀支部表彰。一系列成绩构成了“全国党建工作示范高校”核心成果。巩固意识形态阵地，营建了和谐稳定育人环境全域意识形态阵地的构筑净化了校园环境，并营建了和谐稳定的育人环境，获评“全国文明校园”，研究生整体心理问题趋零。

（4）研究生党建工作

坚持“党建+”思政队伍建设，发挥党组织引领作用。坚持党建工作与课程思政工作同谋划、同部署、同落实、同检查。严格执行校院两级督导听查课制度，规范教辅资料、教材选用，划定意识形态安全底线和红线；支持学科领军教授杜春兰、袁兴中建设具中国园林优秀文化和生态文明思想特色领航团队；改革学生党组织模式，打通年级壁垒，选派2名专业教师党员担任研究生党支部书记，实现党支部战斗堡垒的稳定性和延续性；落实组织育人、管理育人制度，按照专兼结合、以专为主原则建立导师与辅导员协同育人机制，常年邀请心理健康咨询专家对学生进做心理普测，在心理育人上为学生提供更为全面的服

务。

3.课程教学

(1) 本学位点开设的核心课程及主讲教师

课程 编码	课程名称 (中文/英文)	学时	学分	主讲教师
ZS15050	专业基础课1: 风景园林历史与理论 Compulsory 1: History and Theory of Landscape	32	2	杜春兰等 (导师组)
ZS15051	专业基础课2: 风景园林设计理论与方法 Compulsory 2: Theory and Methodology of Landscape Design	32	2	王中德等 (导师组)
ZS15067	公共设计课 Public Design	48	3	刘骏等
ZS15007	综合设计1 Integrated Design Studio	48	3	朱捷等
ZS15008	综合设计2 Integrated Design Studio	48	3	许芗斌等
ZS15053	限选课1: 风景园林工程技术 Limited optional 1: Landscape Engineering and Technology	32	2	罗丹
ZS15054	限选课2: 园林植物应用 Limited optional 2: Landscape Plant Application	32	2	袁嘉、李波、李莉
ZG15001	限选课3: 生态修复技术 Limited optional 3: Ecological Restoration Technology	32	2	李波、袁嘉
ZS15075	限选课4: 风景区与保护地规划 Limited optional 4: Scenic and Preserved Areas Planning	16	1	彭琳、毛华松
ZS15000	限选课5: 数字技术 Limited optional 5: Digital Technology	16	1	陶陶、文海家
ZS15074	限选课6: 风景园林实务 Limited optional 6: Landscape Practice	16	1	毛华松、刘骏
ZG15014	任选课1: 景观都市主义实践 Optional 1: Practice of Landscape Urbanism	16	1	朱捷
ZS15076	任选课2: 城市公共艺术	16	1	邓宏

课程编码	课程名称 (中文/英文)	学时	学分	主讲教师
	Optional 2:Urban Public Art			
ZG15004	任选课3: 风景园林规划设计新技术与实践 Optional 3: New Technology and Practice of Landscape Planning& Design	16	1	许芾斌
ZG15000	任选课4: 生态景观设计与管理 Optional 4: Ecological Landscape Design and Management	32	2	袁嘉
ZG15008	任选课5: 景观地学基础 Optional 5: Landscape Geography	16	1	文海家、陶陶

(2) 课程教学质量和持续改进机制

课程建设基本情况响应时代需求，强化对知识结构、综合能力和行业素质的培养，达成“应用性、复合型、高层次”的人才培养目标。坚持“五育并举”，严守意识形态阵地，深耕特色课程，将公共必修课程、公共素养课程与专业课程系统梳理并整体架构，最终通过4个板块+多模块系列的设置搭建起结构清晰，且具开放性、适应性的课程体系。在生产与教学相融合，理论与实践相融合，学以致用，用以促学的“双融”理念指导下，整合多学科教学资源，加强风景园林学、城乡规划学及建筑学等相关专业课程的相互支撑与有机融合，形成更为宽广的理论知识基础架构；在保证体系化同时，拓宽端口，邀请更多行业专家共同参与“适时可变”的课程模块化建设，响应行业发展新动态，直面社会现实问题，增强课程体系的科学性、时代性，并形成对学生实践应用能力及职业综合素质的提升。课程体系建设全面提升了学生创新能力，在国内外各类设计竞赛中表现优异，在实习期间职业和专业素质均获得好评，以及全方面的优秀成果。伴随着课程体系改革持续推进，学位点取得了“中国建设教育协会优秀教育教研成果奖”二等

奖1项，重庆市学位与研究生教育学会研究生教育改革优秀成果奖一等奖1项，市教学改革重大项目等成果。

课程持续改进措施和机制包括：

1) 授课方式及环节改进

由于课程以模块构成，因此在保证体系化的同时，能针对风景园林学科新的理论、新的动态做出及时跟进与课程内容调整。并能够让导师组导师将各自研究方向上取得的成果做出更为深入的讲解。

授课过程中讲授、研讨与实践分析相结合，并严格把控二者的时长比例，既注重知识要点、实践经验的传授，更注重学生发现与分析问题、思辨能力、表达能力及组织能力等综合实践素质的育成。

2) 课程持续性建设

2011年始，专业硕士培养方案进行了2次调整，结合我校风景园林二级学科方向特色凝练，对课程教学进行了全面而持续的建设。

首先，通过对课程整体架构进行系统梳理，明确了课程教学的指导思想，并于两个方面具体落实：一是加强三个学科的相互支撑与有机融合；二是推进课程模块化建设，以保证能够在删减部分陈旧课程内容，增强课程的科学性、时代性的同时不伤及到课程整体架构。

其次，在学院层面上，通过学位委员会对研究生课程教学环节中涉及到的重要原则、关键性问题进行总控；通过学院相关管理规定将教学环节管理规范化，通过系一级制定相关细则对风景园林学科课程教学特征性内容进行调适。

再者，在具体操作层面，对既有成果以教学改革项目申报的方式

进行系统整理，以点带面推进课程群建设；以导师组为责任体对各个课程内容、授课形式及考核方式进行研讨，并配合研究生院相关要求，规范化教学大纲、教学日历、课件、成果等教学文件的收集与管理。

由此，建立了多层次、规范化、并具有一定灵活度的持续改进机制。

(3) 教材建设情况

1) 2022已出版教材：

《居住区环境景观设计方法与案例解析》刘骏主编，202002，重庆大学出版社

《风景园林专业英语》，武涛，王霞，袁嘉等，202001，重庆大学出版社

《风景名胜区规划(第2版)》，董靓，陈睿智，谷光灿等编，2020-06，重庆大学出版社

《风景园林规划与设计（第2版）》，秦华，张建林，刘骏，毛华松等编，2020-01，中国建筑工业出版社

2) 加强国家级教材建设，认真开展4本住建部十四五规划重点教材建设工作：

《城市公共空间景观设计》杜春兰主编，住建部十四五规划教材

《风景遗产保护导论》毛华松主编，住建部十四五规划教材

《场地设计》杜春兰主编，住建部十四五规划教材

《城市绿地系统规划与设计（第三版）》刘骏主编，住建部十四五规划教材

3)编写重庆市风景园林专业资格考试培训教材《风景园林规划与设

计》1本。

4.导师指导

为达成学科对于能够融合科学与艺术，综合应用形象思维与逻辑思维的创新型应用人才的培养目标，将导师指导落实于制度建设、团队建设及环节把控等项。

(1) 制度建设

本学位点专硕导师的选聘与考核工作严格按照重庆大学两年一次的选聘和考核标准进行。依据《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》、《重庆大学建筑城规学院教师招收硕士生资格基本标准（试行稿）》、《重庆大学硕士专业学位外聘教师管理实施细则》、《校外实践指导教师遴选及考核办法》、《建筑城规学院硕导遴选标准》、《重大建院关于研究生导师招生数量的规定试行稿》、《重庆大学建筑城规学院硕士专业学位研究生校外实践指导教师遴选及考核办法》等相关规定，对硕士生导师，校内、校外导师实行不同要求标准进行选聘及考核，涉及政治素质、师德师风、科研能力等多个方面；对新增导师集中进行岗前培训；在与联合培养基地的合作协议中明确了企业导师应承担的职责；通过以上规范管理，以及实施过程中的具体落实，达到了良好效果。

(2) 团队建设

本学科重视导师组建设在导师能力培养上的传帮带作用、在导师岗位责任上的管控作用和在学生综合创新能力培养上的综合作用，结合本学科重庆市级研究生导师团队，在硕士培养上创新融教学教育的

导师培养、管理模式。

专业硕士研究生培养导师团队建设。由学科团队教授领衔组建4个学科方向导师组，针对各学科方向硕士研究生的基础课程、研究方法以及论文选题等进行集体指导，并参与硕士研究生选题、开题和预答辩等过程的监督与阶段检查。导师主要负责研究生日常学习管理、学风和学术道德教育、制定和调整硕士研究生培养计划、组织开题、指导科学研究和学位论文等。并通过导师组模式，既有利于促进学生的综合能力培养，又充分发挥传帮带的师资培养作用。

专业硕士研究生“校内导师+校外导师”双导师制度建设。通过建立校外导师库，对校外导师实践方向逐一落实，与校内导师形成互补。总体以校内导师指导为主，校外导师参与实践选题、校外实习实践、项目研究与论文等贯穿研究生全阶段的指导工作，校内导师以教授理论知识、学术指导为主，而校外导师则以培养技能、指导实践为主。

(3) 环节把控

在导师负责研究生培养全过程应起到具体指导作用的同时，重点明确了在论文开题、预答辩、正式答辩等环节中导师指导的具体要求及标准。对于未达到开题标准的论文选题，导师应负责指导研究生重新选题及开题工作；对于论文能否进入预答辩环节，导师应对论文质量进行评判并签字确认；在正式答辩前，导师应负责指导论文修改，对于是否达到要求导师应进行评判并签字确认。

5.实践教学

(1) 内容分解及制度保证

紧紧围绕培养目标，凸显理论联系实际，重视对学生发现问题、分析问题和解决问题能力的培养，并将具体内容、要求及考核要求等落到实处：规范课程大纲，明确其能力培养目标；在研究生的培养方案中明确制定了结合实践开设的多类型课程学习、实习实践、学位论文等多个环节。

同时，制定《重庆大学建筑城规学院研究生实习管理办法》、《重庆大学建筑城规学院关于遴选专业学位硕士研究生企业导师的函》、《重庆大学建筑城规学院研究生实践成果的相关规定》等相关规章制度形成质量监督。

（2）课程建设与联合培养

围绕课程建设，以教学组为依托，与企业形成紧密联动，从实践中选题，充实实践内容，对所有设计类课程形成全覆盖；由理论到实践，再由实践到理论形成闭环，活化课程教学，邀请企业导师参与课程讲授，将学生带到企业及实践现场授课；紧扣时代脉搏，在课程建设中预留部分接口，衔接线上线下讲座、论坛等实践内容话题。

严选校外导师，建立校外导师库，并实施动态管理。对校外导师实践方向逐一落实，并与校内导师形成方向匹配及优势互补，在课程建设、实践选题及校外实习实践环节全面落实双师制，将联合培养贯穿研究生全阶段。

（3）实习实践基地建设

统筹布局，在全国筛选16家业内实力强劲的企业与科研院所签署了共建实习实践基地的协议，就人才培养、科技创新及实习实践管理

等方面做了具体的协定。在实践环节开始前既与实践基地导师落实实践课题选题，为保证实践效果，限定实践导师指导学生数量，并规定学生单次实习时间均不低于3个月，累计时长不少于12个月。实习期间，企业对学生有对应的日常考核管理及业务管理。实习结束后，邀请校外导师参与研究生实习成果答辩。

逐渐完善规章制度，对于实践相关成果归属及使用做出明确约定，对企业导师在培养过程中应承担的责任义务及权利做了细化。同时，在经费上对学生予以支持。实践期间，除重庆以外的其他城市实习基地，要为实习学生提供基本的居住和生活条件，或提供一定的住宿与交通补助，具体金额由实习基地根据当时当地具体情况自定；实习学生的相关工作服、安全帽等劳动保护用品由实习单位免费提供。学院会为实习学生统一购买实习期间的人身意外伤害保险。

6.学术交流

学院鼓励研究生参与各种形式的学术交流活动，并将学术交流与学习绩效考评关联，制定了相关奖励政策。基于学院政策引导，本学科还通过“长江上游景观与生态国际青年论坛”“建园论坛”以及研究生风景园林实务课程、设计课程评图等形式，邀请企业导师做学术报告、学术讨论、课程辅导等学术交流23人/次。疫情影响下，充分利用腾讯会议、哔哩哔哩直播平台等互联网技术为云端学术交流搭建平台。初步统计，2023年本学科共133人次研究生直接参与了重要国际国内学术会议交流，通过本学科学术交流平台以线上线下相结合的方式参与学术交流人数累积达10万余人次。

年度	参加重要国际学术会议		与境外科研教学机构合作培养研究生	
	会议名称	研究生参会人数	合作机构名称	研究生参与数(时长)
2022	Training Workshop on Lancang-Mekong Wetland Conservation and Management	10	英国谢菲尔德大学	1人(3个月)
	2022 景观水文教育与实践国际论坛 /2022 International Forum on Landscape Hydrology Education and Practice	25		
	摩崖刻经与仪式空间的生成——僧安道一国际学术论坛	10		
	第三届长江经济带景观与生态国际青年论坛 /3rd International Youth Forum on Landscape and Ecology of the Yangtze River Economic Belt	136		
	自然、荒野与文明国际论坛	87		
	国际湿地公约第十四届缔约方大会 (COP14)	23		
	《生物多样性公约》第十五次缔约方大会(COP15)	65		

7.论文质量

依据培养方案培养目标，以及学位论文工作具体要求，本专业学位研究生论文选题面向风景园林领域实际需求，具明确的风景园林实践意义和较强的应用价值。为满足不同实践需求，现有风景园林规划与景观设计（含研究报告）、风景园林规划设计理论及应用型研究2种论文形式。二者均以规划设计实践为重要基础，以问题矛盾为抓手，或强调理论研究与实践运用的紧密结合，或强调综合运用工程理论、科学方法、专业知识、技术手段等，对实践中具体技术问题进行

研究，并予以解决。

在本学位授权点建设期内，所有论文选题均紧跟时代步伐，关注当下现实问题及社会行业发展需求，通过深挖现实问题，大量一手资料的积累，以及技术难点的攻克，在创造性解决现实问题上持续探索，解决了行业现实矛盾与关键性问题，达到对学生基本能力、专业能力和综合能力的训练及培养。其内容涉及实践类型包括风景园林规划、生态修复、景观设计实践及工程技术等多个方向，通过在理论学术研究及现实应用上做出不同程度创新性思考，体现出极强的现实意义与重大的行业应用价值。

通过制定论文开题、预答辩、外审前“查重”等质控环节，严格执行双盲评审制度，严格划定学术道德底线及红线。本学位点论文总体质量优良。

8.质量保证

本学位点在学院的严格管理及领导下，非常重视研究生的培养质量，按照《学位授予单位研究生教育质量保证体系建设基本规范》，从招生管理、培养过程与学位授予、导师岗位、条件保障与质量监督等方面，进行全面管控。严把学位论文的撰写质量关，从撰写的过程到最终提交答辩制定了一系列相关规章制度：如《重庆大学建筑城规学院博士学位论文送评管理办法》、《重庆大学建筑城规学院硕士学位论文双盲送审流程》、《重庆大学建筑城规学院研究生学位论文重复率检测结果认定与处理办法》等。

(1) 招生管理

综合考虑研究生生源质量、培养质量、就业状况，以及培养经费、科研任务、导师队伍、实践基地等研究生培养条件方面的因素，制订了学院研究生招生指标配置办法。明确了以质量为导向的博导、硕导的最高招生数量限制，以及优秀毕业论文、重大课题导向的指标配置鼓励办法。

成立了以学院党政领导和学位委员会联动的招生领导小组，制订研究生招生选拔规定。建立有效的招生自我约束机制，规范招生选拔，充分明确导师在研究生招生选拔中的职责和权力，加强对考生综合素质和发展潜力的考察，保证招生质量。

(2) 培养过程与学位授予管理

成立国内知名学者和专家领衔的专家团队，吸收行业部门参与，审定本学位点的培养方案。明确培养目标、课程体系、培养环节，遵循研究生教育规律，创新培养模式，注重实践和创新能力培养，体现学科特色和学术前沿，突出个性化培养。专

制订研究生课程体系建设办法。根据经济社会发展需求、学科发展前沿和研究生个人发展需要，立足重庆大学风景园林专业西南山地办学地理特征，建构地域特色鲜明、科学合理的课程体系；并结合国家政策，及时更新课程内容，丰富课程类型。

建立学校、学院双重教学督导制度，制订课程教学质量监控办法。明确授课教师资质，规范课程教学，建立科学的、评价制度，加强对授课质量的监测和评估，提高课程教学质量。

健全学位论文开题及评阅制度。建立了导师组负责的规范性论文

开题程序，确保了所有毕业论文评阅的双盲匿名评阅制度，强化同行评阅的有效性。

健全论文答辩和学位授予制度。长期坚持了学位论文预答辩、答辩和答辩后修改等制度。建立了答辩委员会人员组织和答辩质量把控的指导意见，明确答辩委员会的职责，保证学位授予质量。

(3) 超期学习研究生的分流淘汰

依据学校《超期未毕业处理办法【249】号文》的规定，对超期学习的硕士研究生采取以下办法。无正当理由，硕士研究生在校时间含休学，超过5年脱产学习或6年在职学习的，应予退学。未修完培养方案规定内容，但注册满1学年及以上的研究生按肄业处理，由学校颁发肄业证书。不符合结业、肄业条件的研究生，按退学处理。已结业硕士研究生在结业后1年之内均可向学校申请学位论文答辩，答辩通过且符合学位授予条件的，可授予学位并颁发学位证书，同时将结业证书换发为毕业证书。

(4) 延期研究生的分流淘汰

对于在论文撰写过程中态度不认真、论文质量差的学生，导师有权要求其延期；在学位论文双盲送审中，执行“1票否决制”，当有两位评阅人意见为“不同意答辩”时，本次申请无效。若有一位评阅意见为“不同意答辩”，应根据异议的专家意见对论文进行修改，导师审定给出同意复评的意见后，由校学位办送原评阅专家复评。复评通过后，可以申请答辩；如复评仍未通过，本次申请无效，要求其延期修改；对于论文重复率检测不合格者，根据其重复率要求其延期修改。

学院通过学位答辩委员会、各学科研究生学位论文评议小组及学院分学位委员会层层把关、筛选。2022年本学位点持续加强质量把控，因各种原因及论文质量延期授位的研究生人数统计为“6”。

2022年度研究生数量及延期情况表

日期	专业硕士	延迟毕业	备注
2022.06	69	6	

9.学风建设

(1) 学术道德与规范教育

本学位点在学院管理与领导下，在研究生的各个培养环节均强调学风建设，积极对学生进行学术道德与规范教育。每年研究生新生入学伊始，学院都组织全体新生入学宣讲会，着重强调学风和学术道德规范教育，向学生普及国家及学校相关规章制度及办法，解读相关文件，宣传学位论文作假行为及学术不端行为的具体内容、危害、案例及相关处分要求，从而加强学术诚信建设，建立良好学风。新生及导师个人平台都会推送相关规章制度，要求师生积极学习研读。

在研究生论文撰写过程中，学院通过群、微信群向研究生加强学术不端行为的危害性及杜绝学术不端行为重要性的宣传，向导师申明学术道德教育的重要性，强调学位论文指导教师负有对所指导学生进行学术道德和学术研究规范教育的责任与义务，对学生学位论文研究和撰写过程予以指导，对学位论文是否由其独立完成进行审查，对弄虚作假、抄袭剽窃等违反学术道德的行为和论文中引注不规范等行为

应及时发现。对弄虚作假、抄袭剽窃等违反学术道德的行为要加以制止，对引注不规范等行为要予以指导并责令学生修改。

（2）学术不端行为处罚

学院在研究生申请学位答辩前及学位答辩后均加强学位论文审查环节，统一进行学位论文相似度检测，对于检测不合格的研究生按照重复率的高低给予相应的处理办法，从而避免学术不端行为的发生。为规范学位论文管理，推进建立良好学风，提高人才培养质量，严肃处理学位论文作假行为，学校、学院根据《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国学位条例》、《国务院学位委员会关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》、《学位论文作假行为处理办法》（教育部第34号令）和《重庆市学位委员会关于做好<学位论文作假行为处理办法>实施工作的通知》（渝学位〔2013〕3号）制定了《重庆大学关于在研究生教育中加强学风和学术道德建设的决定》、《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》、《重庆大学建筑城规学院研究生学位论文重复率检测管理办法（试行）》等相关规章制度。

10.管理服务

本学位点在学校、学院两级管理及领导下，注重学生权益保障，并秉承“公平、公正、公开”的原则落实到研究生教育与培养的整个环节，具体表现在以下几个方面。

首先，涉及研究生具体权益相关规章制度的制定均广泛征询各方意见。如《建筑城规学院奖助金评定办法实施细则》、《建筑城规学

院研究生发表论文要求》等一系列管理规定的制定过程中，均充分考虑研究生代表的合理意见及建议并酌情采纳，对结果进行公示，充分保障研究生的参与权和知情权。

其次，涉及研究生权益的相关等级评定均保证信息采集权威化、过程规范化，结果公开化。每年的研究生招生、就业、考核、优秀硕博论文评选及研究生奖助学金评选等工作环节都严格依据相关文件要求，确保信息公开，确保研究生代表参与，所有资料（包括研究生招生面试的影音资料等）都存档备查。各项制度与评审结果及时向学院导师与研究生宣传，并切实执行。

再者，完善信息回馈环节，保证信息传递。学院研究生管理设立两个办公室，即研究生教务办公室和研究生学生工作办公室，具体负责研究生管理的各项事务并直接与研究生沟通。通过研究生网络群、辅导员邮箱、研究生秘书信箱，及时关注研究生权益。对研究生反映的问题、提出的合理建议及时落实。有关研究生的工作接受学院和学校纪委的监督，辅导员、研究生秘书、主管副院长、学院纪委书记的电话均向研究生公布。研究生工作领导及辅导员定期组织研究生座谈，围绕研究生的课程安排、学术交流、后勤保障及安全展开讨论、征集学生意见并宣传学校政策。

在学研究生对本专业的培养质量总体满意度达到**98%**；对课程设置安排、学院给予的实习机会符合专业培养目标、实习过程中职业素养培养、学科管理认可度、课堂教学满意度、研究生导师的综合满意度均在**94%**以上。

11.就业发展

本风景园林学学位点在学院管理与领导下，准确研判就业形势，稳抓毕业生就业工作。近年来，我院整体（含本学位点——风景园林学），坚持“立足行业、服务西部、面向全国”的服务面向定位，就业工作成绩显著，多次获得学校“就业工作先进集体”荣誉称号。本学位点专业学位硕士研究生初次就业率达100%。毕业生就业单位行业涉及“建筑业”、“房地产业”、“公共管理”、“教育”与“科研”等多个行业领域。就业单位性质呈现多样化，涉及国有企业、民营企业、科研设计单位、高等教育单位及其他事业单位等。

学院及本学位点积极发展校企多元合作模式，推动合作办学及合作科研，提供公共服务、扩大社会影响并不断开拓就业市场。先后与“深圳市城市规划设计研究院有限公司”、“中国城市规划设计研究院”、“四川省建筑设计院”、“天津市城市规划设计研究院”、“重庆市风景园林规划研究院”等多家国内知名建筑规划风景园林类企事业单位签署联合培养研究生协议，并建立研究生实践基地，提高毕业生培养质量并促进毕业生就业分配。

我院及本学位点重视用人单位对毕业生的满意度反馈，坚持通过走访用人单位及单位招聘了解用人单位对毕业生的满意度。调查显示，本学位点人才培养质量保持在较高水平，用人单位普遍满意本学位点毕业生，并从多方面给予肯定：（1）社会责任感强；（2）综合素质良好；（3）踏实好学；（4）专业基础扎实；（5）动手能力强；（6）具有较好的创新意识；（7）团队协作精神强；（8）有良好的组织协

调能力及奉献精神。

2022年度就业情况统计（人数及比例）

类别	毕业生总人数	学位授予人数	就业				未就业	初次就业率	从事本专业学位相关工作的情况
			签订协议	升学	自主创业	其他			
全日制硕士研究生	17	17	16 (94.12%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (5.88%)	16 (94.12%)	16 (100.0%)
非全日制硕士研究生	3	3	2 (66.67%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (33.33%)	0 (0.00%)	3 (100.0%)	3 (100.0%)

毕业生就业单位类型分布（人数及比例）

类别	机关	事业单位	企业单位	其他单位
全日制硕士研究生	4 (25.00%)	0 (0.00%)	12 (75.00%)	0 (0.00%)
非全日制硕士研究生	0 (0.00%)	2 (66.67%)	0 (0.00%)	1 (33.33%)

1.用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况

(1) 用人单位反馈

学院历来重视毕业信息反馈工作，将其视为培养人才必不可少的重要环节。学院从用人单位和毕业生两个方面，专门设计了《重庆大学建筑城规学院毕业生跟踪调查表》和《重庆大学建筑城规学院毕业生跟踪调查表》。定期向用人单位发出调查表，主动了解我院毕业生在单位的业务能力、综合素质以及表现情况，认真听取用人单位对学院毕业生的评价；毕业生方面，请毕业生谈对学校教学及人才培养各环节的意见，了解他们的要求以及对学院的期望。另外，学院还通过其他渠道收集毕业生的信息反馈，如与全国各地来校招聘的单位人员交流、

走访用人单位、与毕业生面对面座谈，网络信息交流以及电话了解等。用人单位的意见和建议成为学院改进教育、教学方法以及就业指导工作，培养出更加符合社会需要的合格人才的重要依据。

综合各方面调查意见，用人单位对我院专业学位硕士毕业生总体评价比较高，普遍认为我院毕业生具有以下优点：1)专业理论基础扎实，专业知识结构完整；2)具有良好的身心素质与敬业精神；3)具备良好的适应能力和团队协作能力；4)具有较强创新精神和发展潜力。通过调查我们也发现我院毕业研究生在外语能力与组织管理能力等方面需要加强。

(2) 毕业生发展质量

结合用人单位的反馈，大部分毕业生能够长期持续从事风景园林本专业的工作，反映出基于我校风景园林研究生在学术研究、课程体系及实践能力三个方面的培养成果，毕业生从事本专业的持续性高、发展质量好，能够较好的适应目前风景园林学科的发展。归纳毕业生的反馈意见，毕业学生绝大部分对学校工作是满意的，认为重庆大学建筑城规学院文化底蕴深厚、专业特色明显、学术氛围浓厚，认同建筑学专业的办学思想和专业培养模式。今后需要改进的是：加强学生综合素质培养，加强与国内外同类院校学生之间的交流，使培养的学生更加符合时代要求。

四、服务贡献

本学位点立足长江生态大保护、西南山地城镇景观生态建设，从科技创新、技术推广、规范标准、科普宣教等方面，长期响应国家城乡建设需求，服务于长江上游生态文明和美丽中国建设。在充分认识

风景园林作为生态文明建设重要组成战略地位的基础上，以“景观与生态修复协同创新中心”为平台，凝聚本专业一批国家和省市级层面的行业专家，在长江上游生态文明和美丽中国建设、山地城镇景观与生态建设等方面，为制订生态文明相关政策法规、发展规划、行业标准提供咨询建议，助力区域经济社会发展和生态环境建设。从科技创新、技术推广、规范标准、科普宣教等方面，有效提供了科技支撑、技术推广和决策咨询服务；在三峡库区消落带生态修复和“山水林草湖田”生态智慧的在地实践方面取得突破性进展，获得包括重庆市科技进步一等奖、住建部优秀规划设计在内的各级奖励近20余项，其系列技术在全国推广应用。

1. 科技进步

针对山地大都市复杂地理环境，本学位点依托“山地城镇建设与新技术”教育部重点实验室，在多项国家项目的支持下，持续开展在地景观理论创新与关键技术攻关，制定行业及地方标准，提供智库服务，强力示范并推动地方景观建设与发展。

(1) 引领理论创新响应国家重大需求，紧扣风景园林关键议题，创新复杂地形和多元文化融合的在地景观营建理论与方法，研发多尺度嵌套景观规划设计技术集成，将重大科研成果转化为实践应用。

(2) 突破技术瓶颈构建全套山地景观技术体系。解决了景观视野下山地城市设计难以量化的瓶颈问题，研发了山地特殊地貌多维景观营建关键技术，突破了山城步道、城市阳台、崖线公园等特色空间的技术支撑难题。

(3) 创立规范标准创新制定《山地城镇景观避灾适灾模式建构导则》、《重庆市城市绿化条例》、《重庆两江四岸公共空间设计导则》、《主城区坡地堡坎崖壁多维景观设计导则》、《重庆市湿地公园规划编制技术规程》等20余项行业及地方性标准制定。

(4) 实施工程示范实施指导山地城市蓝绿基础设施规划、山城立体公园体系、两江协同创新区、罗家坝大遗址公园、金佛山世界自然遗产等重大标志性项目的建设实践，获得国内外重要设计奖项50多项，实践效果极具示范及表率作用。

2. 经济发展

围绕长江生态大保护和长江上游重要生态屏障建设国家战略，立足三峡水库生态修复长期科研及工程实践，从关键技术、标准建立、智库咨询等，服务大型工程型水库库区生态保护、人居环境建设、移民生计改善及绿色发展。

(1) 展开技术攻关，攻克世界难题。针对三峡水库消落带这一世界级难题，开展科技攻关，依托三峡库区消落带修复等国家重大生态工程，建立野外观测研究站、生态修复示范基地等，研发系列创新技术，引领大型工程型水库消落带生态修复与景观营建整体发展，成果获重庆市科技进步一等奖。

(2) 依托示范基地，改善人居环境。依托在三峡库区建立的系列研究和示范基地，特别是自2003年三峡首次蓄水以来，长期扎根消落带面积最大、移民数量最多的开州区，为库区生态修复、移民生计改善提供决策咨询、技术帮扶，库区人居环境质量得到极大改善，开州

汉丰湖获评全国重点湿地公园，成果获重庆市社会科学一等奖。

(3) 制定技术规范，取得显著效益。主持制订消落带生态修复与景观营建国家技术指南及多项技术标准，为库区沿岸城镇人居环境建设提供咨询服务；积极实施技术转化，将相关创新技术推广应用于四川、湖北、广东、山东等十余个省市水库消落带及湿地恢复，取得显著生态环境及经济社会效益。长期扎根乡村，将乡村生态修复与生态产业发展有机结合，十多年来持续开展乡村退化生态系统修复研究及工程实践，在服务和助推乡村绿色发展方面发挥了重要作用。

(4) 助推精准扶贫及乡村生态产业发展。在渝东南国家级贫困县石柱县，依托退化山地生态修复，提出并实施了“山地森林+莼菜+黄连复合生态经济系统模式”，建立了以莼菜国家农业公园为主的乡村生产性景观系统，以莼菜为核心的山地生态产业成为石柱县的支柱产业，有力促进了石柱县的精准扶贫及乡村绿色发展。

(5) 服务乡村综合发展，实施“乡村湿地+”的综合模式。在渝东北低山丘陵区域的梁平区，以乡村湿地生态与景观建设促进人居环境改善、生态旅游和湿地生态产业发展。在梁平区明月山猎神村，以综合性湿地产业帮扶猎神村脱贫致富，相关技术推广应用到川东北营山县、西充县等全国多个省市的贫困乡村。

(6) 结合退耕还湿，建设“多功能圩田生态经济系统”。自2014年以来，根据古云梦泽区域的湖北朱湖国营农场退耕还湿实际需求，以“多功能圩田生态经济系统”创新模式的实施，持续支持朱湖农场湿地生态修复与湿地农业景观和生态旅游的协同发展。修复之后的乡村人

居环境持续改善，相关技术被推广应用到湖北省和其它一些省市。

3.文化建设

弘扬巴蜀文化是落实中央“保护传承弘扬长江文化”的重要行动。本学位点坚守长江上游，深入偏僻乡野，致力巴蜀文化遗产科学阐述、保护传承和文化推广，引领巴蜀文化与城乡发展相融合。

(1) 全面展开抢救性挖掘和整理。针对长江上游文化遗产研究基础薄、资料少及移民搬迁和快速城镇化双重胁迫的严峻情况，通过系统方法进行抢救性挖掘和整理。同时对近代抗战遗址及红色文化等景观资源开展数字化科学建库，为服务地方风景园林建设提供坚实的基础。

(2) 推动巴蜀景观资源系统保护主持大足石刻申遗、金佛山申遗重点景观设计，宋代衙署遗址公园、鹅岭公园（1898年）、静园（1926年）等系列历史名园修复设计，抢救保护巴蜀园林和传统技艺，成果获IFLA卓越奖、省部优秀规划设计一等奖。

(3) 弘扬优秀传统推动文化保护。为中小学、社会组织讲授风景文化20余场；34名师生参与“重庆文物保护志愿者服务总队”，通过“历史文化遗迹寻访”“文物保护进社区”等行动，促成了16处城墙遗址、近代名人故居、工业遗址等被纳入文物保护体系，助力获得“中国文物保护基金会十佳杰出团队”，本学位点学生获得团中央“中国青年志愿服务大赛金奖”和国家级优秀志愿者。

五、学位授权点建设存在的主要问题

2018年4月，本学位点邀请了国内知名专家北京林业大学李雄教授、

同济大学彭震伟教授、西安建筑科技大学雷振东教授、同济大学蔡永洁教授、华南理工大学孟庆林教授和重庆市设计院原院长李秉奇教授级高工、重庆市风景园林规划研究院院长廖聪全教授级高工组成的专家组，对本学位点进行了全面评估。专家组在充分肯定本学位点学科架构完善、办学特色突出、学科环境良好、培养质量高的基础上，也提出本学位点上存在“师资结构有待进一步优化、进一步提升参与地方重大实践的能力、完善双导师培养机制，进一步加强研究方向的契合度、研究生培养规模尚需进一步加大”等问题。

（1）师资结构问题

从目前本学位点师资45岁以下青年教师人数占比47.2%；具有博士学位人员的比例占60.1%；具有副高以上专业技术职称人员，占比75%；具有正高以上专业技术职称人员比例，占比30.6%等条件来看，已长足优于《学位授权审核申请条件》。但在优势专业方向的师资团队建设上，仍有待进一步强化，特别是园林植物应用及风景园林技术科学方面的师资力量尚待提升；在年龄结构上，未来几年“中老年化”的趋势，青年优秀人才储备略显不足；从学缘结构来看，境外和国外优秀人才的引进，强化学位点的国际影响力上，仍有待强化。

（2）校地校企合作问题

虽然本学位点在国家级及省部级综合课题的项目质量、数量上，具有明显优势。但在专业学位的实践基底建设上，特别是国家级、省级联合培养基地数量有待提升，校企合作需进一步深化；在国家和地方政策导向下的重大实践项目参与度不高，特别是西南地区重要的标

志性风景园林实践项目中，参与度不足；相应研究或实践成果推出的数量、质量有待提升，特别是国际、国内学会的大奖，省部级科技进步奖等，有待积极争取。

（3）实践案例教学问题

专家提出要进一步坚持以案例教学引导的专业实践课程建设，积极提升案例库入库层次。特别是案例教学中案例的代表性、多元性以及覆盖方向需强化，应建设多专业方向的案例教学资源库；案例地域分布较为有限，主要集中于西南甚至重庆区域，应不局限于本学位点师资的实践案例，从国际视野，建设前案例教学资源库；在案例入库层次上，缺乏入选省部级、国家级的案例，需突破学校层级向更高层次努力。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

针对专家提出的问题，本学位点从加大高层次人才引进与培养的力度，优化师资队伍结构；积极回应国家及地方建设的重大战略需求，为地方重大项目的建设提供智力支撑；完善校企联合培养机制，构建持续稳定的研究方向；逐步扩大研究生教育规模等方面进行积极回应，制定出5年发展计划。并已在近期取得了一定的成绩。

（1）师资结构优化

建立国际、国内名校优秀博士及中高级优势人才兼容的多元引入途径，重点引入园林植物应用以及风景园林技术科学二级学科方向的领军人才，进一步完善我校风景园林学科的科研团队结构。进一步加强队伍的国际化建设，加大对人力资源建设的投入力度，加快引进海

外一流人才、紧缺人才和优秀群体的速度，争取引入活跃在学术前沿和重大战略需求领域的学科领军人和创新团队，形成高素质的师资队伍。

（2）校地校企合作强化

本学位点立足专业学位实践型的培养特征，进一步强化校企在人才培养上的联动，对联合培养基地研究课题及校外实践导师研究方向全面梳理，加强联合培养基地师资与校内师资团队建设。结合专业优势方向，建设师资力量互补机制，通过校内导师和企业导师的规范性约束，充分发挥校外导师在培养全过程的作用。从联动教学、合作科研、共同参与重大项目等多方面，全面展开更深化、更多元的联合培养模式，探寻联合培养更有效机制，力争在未来两年新增国家及省级联合培养基地各一个。截至到2022年12月，本学位点全面梳理了已有实践基地的建设情况评介，核定了16个校外实践基地。明确了校内导师和企业导师的规范性约束，并进行重点实践基地联合培养机制的宣讲，重新聘定校外企业导师39人；成功申报省级联合培养基地2个，并通过企业实地走访交流等方式，达成多项联合研究项目协议

同时在校地校企合作的重大项目突破上，本学位点进一步强化了校地校企合作的联动机制建设，积极通过科研成果推广，强化了地方、企业对本学科创新能力的认知，并充分学习、响应国家级地方政策需求，强化服务意识。截至到2020年12月，本学位点通过和重庆市规划自然资源局、林草局以及城管局等相关主管部门联系，争取到了重庆两江新区协同创新区概念性规划、长江上游城市花卉艺术博览会等重

要规划设计项目，在参加地方重大项目方面有较大突破。

(3) 案例教学建设

针对案例教学短板，本学位点提出依托联合培养基地国家及地方重大实践项目，建设丰富、多元和地域分布广泛的教学案例库，积极申报省级、国家级案例入库，力争未来两年新增入库3-4项的发展目标。

截至到2022年12月，本学位点已邀请市内相关学科专家进行了案例教学建设及入库申请的相关培训2次，完成校级案例教学建设课题申请2项；正在推动面向前沿的国际优势实践案例教学建设，以弥补本学位点案例教学地域分布有限的实际问题。

工商管理硕士专业学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1. 培养目标

重庆大学经济与工商管理学院MBA项目深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持立德树人的基本导向，以“立足本土实践与拓展国际视野相结合、特色鲜明、西部领先、全国一流”的MBA项目为基本定位，以“耐劳苦、尚简朴、勤学业、爱国家”校训为指引，旨在培养“前瞻而务实、具有国际视野、富有实践创新精神的复合型工商管理专业人才”。具体培养目标为：

1.1 服务于中国经济高质量发展与国家重大需求，特别是工商管理专业人才的庞大需求，培养掌握马克思主义基本原理和新时代中国特色社会主义思想理论体系，具备健全人格和社会责任感，具备较强的创造、创新和创业意识，能适应科技革命和产业革命对工商管理人才的需求和驾驭未来企业变革及管理的高层次工商管理专业人才。

1.2 立足中国本土实践，培养兼备国际视野的经济管理应用型人才，能胜任工商企业和金融行业等相关领域的领导管理和运营工作，能在政府、咨询服务业等中介机构等组织从事管理工作，具有强烈创新创业意识的自主创业者、家族企业接班人和职业经理人，以及能在各类大中型企事业单位从事战略管理、组织与人力资源管理、运营管理、营销管理、信息管理、技术管理等专门性管理工作的实战型管理人才。

1.3 以培养工商管理专业硕士综合素质和能力为出发点,突出工商管理专业研究生的自主学习能力、书面表达能力、口头表达能力、解决复杂问题能力、批判性思维能力、协同合作能力、运用信息技术能力及实践操作能力的教育培养路径、方法以及培养体系的构建。培养具备包含数字实践能力、国际化能力和自主创新能力在内的实践创新能力的工商管理专业应用型人才。

2. 学位标准

根据全国专业学位教育指导委员会《专业学位类别(领域)博士、硕士学位基本要求》和重庆大学《硕士专业学位论文标准实施细则》的要求,结合我校实际情况,制定我院工商管理专业学位标准。

本学位点招收非全日制研究生,学制3年,最低学分要求45学分,学生修满规定学分,并按照规定程序通过论文答辩后授予工商管理专业硕士学位。重庆大学硕士学位授予标准摘录如下:

2.1 硕士学位的学术水平

学位申请人遵守学术道德规范,完成了培养计划的各项要求;通过硕士学位课程考试和学位论文答辩,成绩合格,达到下述学术水平者,可授予硕士学位。

(一) 掌握马克思主义的基本理论(港澳和台湾学生、外籍华人学生改为修读通识教育课)。

(二) 在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识。

(三) 具有从事科学研究工作或独立从事实际工作的专门技术水平。

(四) 能运用第一外国语熟练地阅读本专业的文献资料, 并能写出论文的外文摘要。

2.2 硕士学位的课程考试和要求

学位申请人必须在学位论文答辩以前, 通过学位课程考试。硕士学位的课程考试, 应按培养方案的规定执行。课程考试的其他具体要求, 参照《重庆大学研究生学业成绩考核管理规定》及《重庆大学研究生课程管理办法》中的有关条款执行。

2.3 硕士学位申请者须履行以下程序而获得学位

(一) 硕士学位申请者, 应在学生系统中填写《重庆大学硕士学位答辩申请表》(或申请学位审核表)等相关材料。

(二) 硕士毕业生在申请相应学位时, 必须提交导师审核通过的学位论文。

(三) 各学科、专业组织进行学位论文评阅和答辩。

(四) 各分委员会对学位申请者有关条件和论文答辩情况进行审议, 通过后, 报学校学位评定委员会审批。

(五) 学校于每年1月和7月为硕士学位获得者颁发学位证书。

二、学位授权点基本条件

本学位点包含战略管理、生产运营管理与服务管理、营销管理、财务管理、人力资源管理、会计与审计、财务与金融、信息管理与管理信息系统、投资决策与项目管理、国际投资与贸易、创业管理、技术创新管理、国际企业管理、项目管理、EMBA, 共15个研究方向。

1. 培养特色

(1) 创立融合性实践创新培养模式

传统培养模式难以应对务实型、复合型与应用型高级工商管理人才的培养需求，本学位授权点在办学过程中，首先，融合通识教育与专业教育，有效地解决宽口径复合型人才需求与针对性专业化人才需求的矛盾；同时，整体课程体系高度融合学术性与实践性，让学生在“做中学”，增强了学生大数据思维能力、信息技术运用能力；此外，实现工商管理学科与信息技术、生物技术等学科领域的跨学科融合，创立了可持续发展的融合性实践创新培养模式，注重学生环境适应能力的培养，结合企业实践提升学生在不同时代背景下的变革能力，从而弥补在新科技背景下学生所反映出的数字实践能力不足的问题。

（2）打造具有本土特色的国际化平台

本学位点首先通过行业研究、案例开发等途径挖掘具有本土特色的管理实践，与国际优质资源平台对接，从而提升本土管理经验在国际上的通识性；其次与宾夕法尼亚大学沃顿商学院、牛津大学商学院、加州大学洛杉矶分校商学院、劳力艾大学商学院、斯旺西大学商学院、比利时安特卫普管理学院、格勒诺布尔大学管理学院、意大利圣安娜大学商学院、米兰理工大学商学院等建立合作关系，引入国际化师资，开设国际化课程、搭建国际化交流平台等措施，促使团队间的国际合作，引领前沿理论的建构；再次以认证促建设，先后通过AMBA、AACSB、EQUIS等国际权威认证，做到了课程建设标准国际化、课程导向全球化，结合本土实践，拓展学生的国际视野，发展新思维，从而综合提升学生的国际化能力。

（3）提供多元商业实战情景。

首先，通过设立实践融合类课程、仿真实验教学等方式，为学生提供虚拟商业决策情景；其次，通过案例大赛、创新创业大赛等方式，为学生提供半虚拟商业情景；再次，通过项目制的师生合作，行业研究、终身学习平台的打造等提供现实情景与行业情景，有效提升学生在不同外部环境下的适应力与应变力，从而达成实践创新型人才的培养目标。

2. 师资队伍

本学位授权点长期以来非常重视师资队伍建设，目前拥有国家杰出青年科学基金获得者、国家优秀青年基金获得者等国家级人才15人次，教育部新世纪优秀人才资助计划10人，教学科研专任教师127人，其中教授59人，副教授55人，91.5%拥有博士学位，基本上都具有国外或境外访问研究经历。教师聘任严格执行全国MBA教育指导委员会要求，2022年MBA的授课教师人数为119人，以本校教师为主。同时，本学位点还在持续培养年轻教师作为MBA后备师资，资助课程组骨干教师赴国内外相关教学研讨会进行学习，提高教学水平与质量，2022年受疫情影响，派出全国类MBA线上培训师资共计7人次。此外，本学位点也积极利用广泛的校际资源与社会网络，常年聘请国内外知名学者和理论实务均有成就的企业家走进课堂，为MBA学生提供各类专题讲座。现有行业导师18人，涉及政府、投资开发、金融、能源等行业领域。

3. 科学研究

学院以服务国家和区域重大现实需求，创造新技术背景下的经济

管理新知为发展目标，2022年度在学科建设与科研工作方面取得了一定的成绩。在2022年软科最新排名中，学院工商管理学科排名第12（前5%），应用经济学排名第47（前20%）。

在学科平台建设方面，作为市重点研究基地，“工商管理与经济发展研究中心”在市教委评估中被鉴定为“优秀”（全市共5个）。学院重点建设基地“数字能源技术经济实验室”聚焦能源技术经济与管理，针对国内重大现实需求开展研究，并于本年度完成了重庆市第四批人文社科重点研究基地的申报工作。

在科研工作方面，2022年度学院获批国家级科研项目16项，其中科技部国家重点研发计划（项目）1项、科技部国家重点研发计划（课题）1项、国家自然科学基金杰出青年科学基金项目1项、国家自科面上项目4项、青年项目4项，国家社科重点项目1项、一般项目3项、西部项目1项。此外，学院获批省部级项目共24项。2022年度，学院实现科研经费1425万元；其中，国家级项目经费731.5万元，省部级项目经费302万元。学院作为通讯作者单位或者第一署名单位发表CSSCI/CSCD核心及以上期刊论文185篇；其中，发表英文SSCI/SCI检索论文共152篇，UTD/FT期刊论文7篇，JCR 1区检索论文78篇、JCR 2区检索论文44篇；发表中文A级期刊论文6篇、中文B级期刊论文39篇。出版专著3部。

在学术交流方面，学院成功举办了“中国企业管理案例与质性研究论坛”、“《亚太管理评论》论文工作坊”、“第8届全国大学生能源经济学术创意大赛”和“重庆大学数字平台创新发展专题研讨会”等活动。

4. 教学科研支撑

重庆大学经济与工商管理学院作为培养中国高层次经济管理人才的重要基地，拥有国家级实验教学示范中心1个，国家级高端智库1个，国家哲学社会科学创新基地1个、国家“211工程”二期建设项目现代技术经济及管理研究基地、现代物流重庆市重点实验室等多个国家级、省部级教学科研平台，为本学位点的教学科研起到了重要的支撑作用。

同时，学院拥有先进的设施，为本学位点提供了良好的教学科研的硬件设施，营造了良好的教学环节。学院在学校A、B校区分别各有一栋独立的8层建筑，共有19间专用多媒体教室、17间案例讨论室、可以容纳150人以上的会议室（或阶梯教室）4间，3间EMBA专用智能教室。同时还有专门的图书馆、资料室和研讨室。实验中心配备了100多台高速联网计算机，并建设了金融实验室、行为学实验室、会计实验室、电子商务实验室、企业经营模拟实验室和人力资源实验室以及物流与供应链实训平台等。近5年来，实验教学中心累计投入了1000万用于软硬件设备购置，为MBA学生的情景化学习提供了高端专业的环境与条件。

学院图书馆与重庆大学图书馆相辅相成，为MBA学生查阅书籍和资料提供强大的资源保障。学院图书馆藏书以经济管理类书籍为主，重庆大学图书馆则包含有理工图书馆、建筑图书馆、人文社科图书馆、虎溪图书馆、历史文献中心、法学图书馆6个专业分馆，累计藏书425余万册，中外期刊6500余种，数字图书馆拥有各类权威文献数据库100余个，其中，电子图书近280万册、中外文电子期刊近90000种。重庆

大学图书馆拥有与经济管理直接相关的中文藏书约20万册、外文藏书6000余册、中文印刷期刊180种、外文印刷期刊10种；与经济管理学科密切相关的电子期刊（数据库）147项。经济与工商管理学院与重庆大学数字图书馆资源共享，学生能够方便地使用重庆大学的公共数据库及网络平台。重庆大学数字图书馆拥有数量庞大的网络信息资源，包括CNKI全文期刊数据库、书生之家电子图书、Elsevier SDOS、IEEE、SCI/SSCI、EI、DII、万方数据库、国家标准数据库和多种自建数据库等，共计120个数据库。

此外，重庆大学MBA项目发挥其在企业界的优势，设立了超过38个各类实习实践基地，如重庆农业担保有限公司、中信银行重庆分行、重庆本酷科技发展有限公司、重庆恒申达资产评估土地房地产估价有限责任公司、中审众环会计师事务所、兴业银行股份有限公司等，为学员走出去，到工作岗位上了解实践动态提供了良好的条件。

5. 奖助机制

本学位点制定了《经济与工商管理学院MBA年度评优办法》，于每年12月对在校生进行优秀班级、优秀学生、优秀干部的评选。同时，依托学校金融合作机构，为非全日制学生提供商业助学贷款方案。

本学位点目前还招收国际学生，国际学生可通过申请中国政府奖学金、重庆市长奖学金、重庆大学校长奖学金等奖学金项目申请就读我校。

（1）“中国政府奖学金—高校研究生项目”

该项目是中国教育部资助的全额奖学金项目，用于部分中国高校

自主招收优秀的外国青年学生来华留学。重庆大学作为中国政府奖学金生接收院校，受教育部委托执行该项目，面向全球招收优秀国际研究生来校攻读硕士和博士学位。

奖学金内容：1. 免交学费；2. 提供免费校内住宿；3. 提供综合医疗保险；4. 提供奖学金生活费（硕士研究生：3,000元/月）。

（2）重庆市人民政府外国留学生市长奖学金

该奖学金是为吸引优秀外国留学生来渝学习，重庆市人民政府特设立的。

奖学金标准为：硕士研究生：每生每年人民币3万元；

市长奖学金的资助年限不超过奖学金获得者所攻读相应学位的正常学制年限。奖学金获得者需自行缴纳申请费、学费、住宿费及保险费等相关费用，奖学金以生活补贴形式按10个月逐月发放。

（3）重庆大学校长奖学金

该奖学金是为吸引优秀国际学生来校学习，重庆大学设立的国际学生校长奖学金项目。

奖学金类别、资助内容及资助期限：1. 全额奖学金- 免交学费；- 提供免费校内双人间住宿或700元人民币/月的住宿补贴（按月发放）；- 提供生活费（按月发放），标准如下：硕士研究生：1,800元人民币/月- 提供国际学生综合医疗保险。2. 部分奖学金- 免交学费；- 提供国际学生综合医疗保险。

上述奖学金资助期限与录取时确定的专业学制相同，不得延长。

三、本年度学位授权点人才培养情况

1. 招生选拔

本学位点严格按照教育部下发的研究生统一入学考试的相关文件，在研究生院及学院MBA招生复试领导小组的指导下，制定了规范的招生复试录取工作实施细则，以保证招生录取工作的科学性、公正性、合理性，吸收有培养潜力的优秀高级管理人员入学。根据我校MBA生源目标，通过“全国统考”和“复试考试”两个环节进行MBA学生的选拔和录取。依据“复合型工商管理专业人才”的培养目标，复试环节主要根据学生的基本知识素养、洞察力、表达沟通能力、逻辑思维能力等方面进行综合能力评定。

突出的学位点特色，优质的师资力量形成了良好的口碑，招生报名人数持续稳步增长，2022年网报人数为2480人，录取582人，入校生源质量同步提升。

2022年的数据显示学生平均年龄约31岁，入学前工作经历一般为7.5年。数据还显示95%的生源来自西部地区，特别是重庆地区的各类工商企业、政府部门、金融部门及其它事业单位。毕业后也扎根西部：重庆市的主要企业，如中国银行、龙湖集团、长安汽车、中国电信、重庆医药集团、重庆燃气集团等数十家企业的高层管理人员中均有我院MBA学生；重庆市各部委局办，如市国资委、市经委、市委办公厅、市府办公厅、市财政局和区（市、县）等有关经济管理部门也有我院MBA学生；他们为区域经济建设做出了巨大贡献，形成良好的社会声誉。

2. 思想政治教育

依托重庆大学作为全国首批“三全育人”综合改革试点高校和全国党建工作示范高校培育创建单位（全国仅10所）的基础和优势，紧紧围绕立德树人根本任务，本学位点将思政教育融入人才培养各环节，形成全员、全过程、全方位育人格局。

（1）课程思政改革

本学位点从专业课程相关内容总结和提炼思政元素，将爱国情怀、社会责任、文化自信等思政元素、育人元素贯穿于专业课程教学的全过程。增强学生对党的政治认同、思想认同、情感认同，认识防范化解重大风险对我国经济社会发展的重要意义。为深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，本学位点加快推进由“思政课程”走向“课程思政”的教育教学改革，2022年根据培养方案内课程设置情况，坚持探索构建全员、全课程的大思政教育体系。重视各类思政课程建设，其中《经济理论与社会》课时数长达48课时。在课堂中，教师将红岩精神的各种革命故事、精神解读增加到教学内容中，有效帮助学生全面了解红岩精神的内涵和特征，使红岩精神深入学生认知，实现学生对红岩精神这一思想政治教育内容的“内化”。

（2）强化思政引领，多措筑牢意识形态阵地

加强落实教师授课过程中涉及意识形态内容的把关，严格按照校外人员讲座论坛的报批程序有序进行，严格执行校院两级督导听查课制度，落实教材建设意识形态工作责任制。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，按照国家教材委员会办公室通知精神，

严格推进教材选用排查工作。深入贯彻落实全国教材工作会议暨首届全国教材建设奖表彰会精神，落实中央巡视整改要求，进一步加强和规范了我校教材管理。同时，以思想引领和价值塑造为主线，融合传统宣传方式和新媒体，弘扬时代主旋律。

（3）优化思政队伍，协同打造教育力量

建立由专职辅导员、专业骨干教师组成专兼结合的优秀思政队伍。着力培养学生的社会公益服务意识，在具体活动中培养学生爱国爱校的精神。

（4）深化实践育人，扎实开展创新创业

依托重庆大学作为“全国高校实践育人创新创业基地”的优势，做到理论指导和社会实践指导紧密结合。组织本专业学位学生参与“中国MBA创业大赛”、“全国案例精英赛”等创新创业类全国比赛，以赛促练，对新创项目及案例进行深层次分析，探索现象背后的底层逻辑，提升学生思辨力和创新创业能力。

3. 课程教学

为保证本学位点培养目标的实现，在国务院学位委员会参考性培养方案的基础上，借鉴了国内外知名商学院MBA项目的课程设置，围绕工商管理专业学位研究生的实践创新型培养目标，建构了以大数据思维为训练核心、以创新能力为培养核心的双核课程体系，通过“关键素养建构→国际视野拓展→综合能力提升”三大环节初步形成了“1个目标、2个核心、3个环节”的培养体系。强调包括数字实践能力、国际化能力和自主创新能力在内的实践创新能力的培养，形成本学位点的

培养方案和课程设置。

在课程设置上，参考全国MBA教育指导委员会文件，本学位点设有包括8门核心课程在内的19门专业必修课，与35门专业选修课，分为创新创业、全球商务、财务会计、金融、以及信息技术五个的课程模块，形成立体系统的课程体系。通过开设创业实践、创新创业、商业伦理、投融资、领导力等系列课程，提升学生的批判思维能力以及全球胜任力；开设数据模型与决策、管理信息系统等课程综合提升学生面对新时代变化的数字实践能力；开展课程思政，融合通识教育与专业教育，以及与信息技术、生物医药等科学学科的交叉融合等，加强学生的责任管理教育，同时建立跨专业的学习共同体，通过跨学科的积极合作，实现复合型学科平台的打造；从而为实践创新能力的培养奠定基础。

在教学方式上，开展丰富多样的多样化教学：案例教学取材于真实的经营环境，采用相似的组织机构、人员关系和时间，运用同样的资源约束，竞争压力、数据和信息，训练学生的战略、政策观点和实际处理问题的能力；模拟教学，设置实战模拟类课程、仿真实验教学；同时联合优质企业，培育创新创业实践基地，组织移动课堂、第二课堂等，提供给学生沉浸式、体验式的学习方式，综合提升学生的数字思维能力与实操能力。

在师资选聘上，按MBA教学管理要求，给MBA上课的老师，必须具备副教授以上职称。除选聘本校优秀教师担任MBA教师外，还面向全球其他高校邀请资深教授来担任课程主讲或开展课程讲座，保障

MBA丰富的师资资源，雄厚的师资力量。学院定期组织任课教师外出培训学习，使教师能充分领略教改前沿信息，取长补短，更新教学策略，促进专业化成长。

在教材的选用和管理上，完善教材选用及管理机制，全面提高教材建设质量，加强一流专业和一流课程建设。鼓励教师出版并使用自己的教材。同时，教学办公室作为管理部门，成立教材建设与审核工作小组，坚持凡用必审、凡编必审，严把政治方向关，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，推进“党的领导”相关重大理论创新成果和实践经验进教材，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在教学管理上，选聘校内外优秀师资，合理安排教学；建立健全严格的管理制度，成立教学督导组对教学各环节进行督导、检查和评价、课后组织学生评教、督导评教、同行教师互评、教师自评等，实现培养全过程监督，提供人才培养质量保障。2022年在校生成评教结果显示，对教师的教学水平满意度为98%。

4. 导师指导

本学位点按照《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》、《重庆大学硕士专业学位授予实施细则》以及学院的相关规定，遴选MBA导师。同时，根据全国专业学位研究生教育指导委员会编写的《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》，结合MBA的培养特点，按照重庆大学研究生院的统一部署对研究生导师进行培训，学习教育部的最新文件精神 and 研究生指导环节业务规范，促进导师业务水平的

不断提升。导师从论文的选题、研究意义论文结构、研究方法、论据、文字表述、研究结论等方面对MBA学位论文进行全面指导，从而保证学位论文的质量和水平。多次在全院大会上，强调严把学位论文质量，全面落实指导教师立德树人的职责，提高导师育人能力和水平。各系、室进行教研活动时，导师对如何指导MBA学位论文进行深入交流和探讨。同时，本学位点按照学院制定的文件和办法，遴选了具有丰富实践经验的校外行业专家，在预答辩、评审及正式答辩环节对论文质量进行把关。

5. 实践教学

为了使学生将相关理论知识融会贯通，突出工商管理专业学位的应用型、实践性的特点，本学位培养方案中设置了6个学分的专业实践内容，要求学生至少要进行6个月（及以上）的专业实践锻炼。

为了有效地满足新时代背景下的实践创新性工商管理专业人才的需求,本学位点具体通过以下方式开展实践教学：

第一，开设《商战沙盘模拟》等仿真实验类课程可以为学生提供虚拟的商业决策情景，加强核心课程与新一代信息技术的结合，增强学生的数字化工具的运用能力；

第二，开展创新思维课程体系建设，利用外部资源通过开发通专融合、跨专业融合、产教融合等融合类课程，辅以“MBA辩论赛”、“悦读会”等学生创新思想碰撞平台，强化创新实践能力；

第三，通过项目制的师生合作、终身学习平台打造等，提供真实的商业情景，持续性地帮助学生提升应对不同环境的创业实践能力；

第四，积极挖掘校友企业家资源，构建职业导师与校外行业导师等方式，发挥在企业界的优势，设立了各类实习实践基地；

第五，积极开展第二课堂，每学期以班级为单位开展移动课堂教学，既有根据学生自身工作单位的条件，邀请教师 and 全班同学到任职企业进行案例研讨的情况，也有利用学院平台对接头部企业，进行企业现场教学的情况，将封闭的师生课堂移动至开放的企业现场，实地研究经济生活中的实际问题，教学与实践相结合，取得了良好的效果；

最后，积极运用创业大赛、案例大赛等“以赛促建”，强化学生的创业意识与知识产权管理意识，提升学生的综合实践能力。2021年，本学位点多次组织学生参加了全国案例精英赛、光明优倍创新创业大赛等，并获得了相应的名次和奖项。

6. 学术交流

通过全国MBA教育指导委员会、AACSB、EQUIS和AMBA 三大国际商学院认平台与世界一流高校开展多形式的合作交流。2022年，为了保障学术交流持续开展，减少疫情带来的影响，学院灵活采用线上线下相结合的方式开展各类国际交流活动。2022年学院派出教师共计19人次参加重要国际会议分论坛并做主题报告；接待线上研讨会、交流会、全球研究生学术课程等境外短期来访教师、专家114人次；承办两次国际学术会议。在过去三年，学院与美国康奈尔大学、美国明尼苏达大学、美国加州大学欧文分校、英国剑桥大学、英国牛津大学、加拿大阿尔伯塔大学、加拿大维多利亚大学、法国里昂商学院、瑞士日内瓦大学、新加坡国立大学、新加坡管理大学、香港中文大学等高

校开展形式多样的线上线下交流活动，并建立合作关系，为学院师生搭建了良性的国际交流平台。

学院构建了有力的学术交流资助体系，制定了《经济与工商管理学院资助教师参加国内学术会议管理办法》、《经济与工商管理学院资助教师出国（境）参加国际学术会议管理办法》和《关于博士硕士研究生在读期间出席国际会议的资助规定》等制度，资助对象覆盖了全体教师和学生。

7. 论文质量

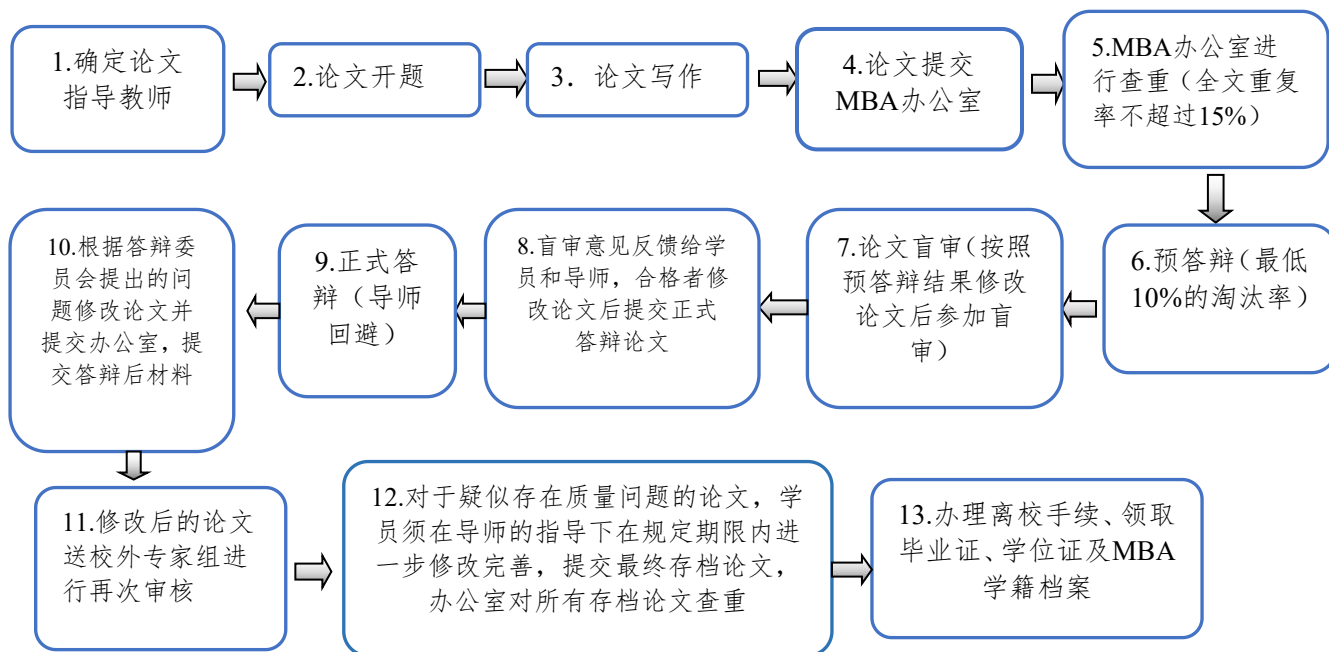
MBA主要培养的是应用型高层次工商管理人才，所以本学位点学位论文选题以解决工商管理的实际问题为导向，根据学生实践工作经验，加强论文写作中的调查研究工作，重点体现运用所学理论分析和解决实际问题的能力。论文分为人力资源、市场营销、战略管理、金融等研究方向的应用型研究。学位论文分为专题研究、调研报告、案例分析和诊断咨询四种类型，其中专题研究与案例分析类论文占比达到90%。MBA学位论文是对学生综合能力，尤其是调查研究的能力、理论联系实际的能力、分析问题与解决问题的能力、观察表达能力、观察表达能力、逻辑能力等最直接、有效的考察。

本学位点根据全国专业学位研究生教育指导委员会编写的《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》，严格按照重庆大学硕士学位论文的相关要求，对学位论文的规范性和学术伦理情况进行形式审查，并结合MBA的培养特点遵照学位论文评阅和答辩环节的规定进行论文质量把关工作。在论文写作中充分发挥导师的指导作用。2022

年度，本学位点有350名同学通过获得工商管理专业(MBA)硕士学位。

为了严把论文质量关，2018年在原来的学位论文提交流程中，增加了预答辩环节，加强了分流淘汰机制。为进一步把关论文质量，2021年开始，对于当期授位的学位论文新增了自查自纠环节。正式答辩后，学院再次组织校外专家评审论文，对于存在质量问题的论文，学生需在导师的指导下认真修改。在导师和学生的共同努力下，论文质量有了显著提升。

本学位点论文提交及质量把控流程如下图所示：



8.质量保证

(1) 目标与标准

为保证MBA教学目标的实现，在国务院学位委员会参考性培养方案的基础上，学院专业学位教学委员会借鉴了国内外知名商学院MBA项目的课程设置，强调数字实践能力、国际化能力和自主创新能力，结合我院实际情况，形成了我院包括八门核心课程在内的MBA

的培养方案和课程设置。本学位点招收非全日制研究生，学制3年，最低课程学分要求45学分，学生修满规定学分，并按照规定程序通过论文答辩后授予工商管理专业硕士学位。

（2）招生管理

为保证招生录取工作的科学性、公正性、合理性，吸收有培养潜力的优秀管理人员入学，在学院MBA招生复试领导小组的指导下，制定了规范的招生复试录取工作实施细则。根据我校MBA生源目标，通过“全国统考”和“复试考试”两个环节进行MBA学员的选拔和录取。

（3）培养过程与学位授予管理

在教学培养环节，从师资和学员两方面加强管理，保证培养质量。具体内容包括：

①教师资格审定

为保证MBA任课教师教学质量，我们制定了《MBA任课教师选聘制度》，原则上要求授课教师具备博士学位、副教授以上职称，教师资格由我院专业学位教学指导委员会审定。

②课程考核

为了考查学生学习情况和效果，兼顾学生工作的特殊性，通常在每学期期末组织安排课程考试并进行成绩评定。按重庆大学研究生院教学管理规定，必修课采用笔试方式，选修课则选用课程小论文或笔试方式进行考查。

③学生考勤

学院要求每门课程的任课老师负责学生考勤，MBA办公室工作人

员在课程期间不定时的抽查考勤。凡缺课达该门课程课时数1/3者，取消考试资格，参加下一年级同一门课程的补修。

④交叉合班排课

为了更好、更广泛地便于学生沟通交流，部分课程通过交叉排班的方式安排不同的班级合班上课，加强学生间交流，保持学生学习热情。

⑤教学督导

成立教学督导组对教学各环节进行督导、检查和评价。

⑥论文指导

在导师分配上，导师和学生之间实行双向选择。首先，由MBA教育中心向学生提供导师的研究方向，学生根据自身情况及研究兴趣、结合教师的研究方向填写论文选题申请，指导教师根据申请选择学生，学生在分配导师后，导师与学生直接联系，导师依照《重庆大学工商管理硕士（MBA）学位论文的规定》指导学生论文工作。

⑦论文查重

MBA教育中心对提交的论文进行统一查重，学位论文重复率全文不能超过15%。

⑧预答辩

查重通过的论文，MBA教育中心组织相关方向的专家进行预答辩，指出论文存在的问题或提出修改建议。预答辩的淘汰率不低于10%。

⑨论文盲审

学位论文匿名采取“双盲”制评阅方式，使MBA学位论文答辩结果

更加客观。

⑩答辩

导师在答辩中回避评议的制度，从而保证答辩的客观性和公正性。

(4) 导师岗位管理

本学位点根据学校相关文件精神和要求，结合专业硕士学位项目培养专业型、实践型人才的定位，学院制定了《重庆大学经济与工商管理学院专业学位项目教师招收硕士研究生的基本条件》的文件。

同时严格落实《研究生导师指导行为准则》精神，深入学习教育部的最新文件精神 and 研究生指导环节业务规范。学校、学院定期开展研究生导师培训、召开研究生导师大会，严把学位论文质量，全面落实指导教师立德树人的职责，提高导师育人能力和工作水平。学院各系、室积极开展教研活动，交流MBA学位论文指导经验，在关心学生、重视引导、积极营造和谐师生关系上达成共识，充分发挥了导师在研究生思政教育中“第一责任人”的作用。此外，还通过校内导师的选聘、职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申报等方式建立考核协同联动机制。在论文抽检中出现问题论文的导师，按规定停止招生并限期整改。

9. 学风建设

为使学生从入学开始就树立正确的学习目标，端正学习态度，帮助学员学习和理解学校规章制度，建立与学生的良好的沟通机制，学院对所有新生开展入学教育，其中包括新生拓展训练、新生入学导向、校规校纪学习等。

利用《经济理论与社会》、《商业伦理课程》等课程深入对学生开展科学道德与学术规范教育，建构诚信与创新的文化环境，使学生在无形中树立良好的科学道德与学术规范价值观。通过必修课程《学术规范与研究生论文写作指导》，从选题与设计、研究方法（定性和定量）、文献查找与论文写作、学术规范与学术伦理四个方面出发，帮助学生了解论文选题和写作的全过程。切实提高研究生的学术规范和学术道德意识，从而提升学生培养质量。

10. 管理服务

重庆大学MBA教育中心设主任一人，副主任一人，全面负责MBA项目的日常管理工作，另设两名教学秘书、两名答辩秘书、一名招生宣传秘书和一名学生事务秘书，协助主任负责日常行政工作。

重庆大学MBA教育中心在学院直接领导下，按照MBA招生复试领导小组、学院学位分委员会和学院专业学位教学指导委员会确定的各项制度及办法，具体实施MBA各项工作。在项目开展过程中，中心努力为学生提供优质的教育服务，全面实现教育目标。

MBA学生大多属于企业高层管理人员，是一个比较特殊的群体，MBA学生的管理与服务必须紧密联系教育目标，强调高质量、针对性。为此，学院专门成立了由主管副院长负责，MBA办公室具体执行的管理服务机构。从以下四方面加强了针对MBA学生的管理服务工作。

（1）构建完备的服务管理体系

为保证服务管理工作的长效性，学院建立了相应的保障制度，如班主任和助教制度。MBA学生入学，学院为每个MBA班配备一名班主

任，负责MBA班的管理与服务，架起了学生、教师与学院之间沟通的桥梁。助教则积极配合老师做好课堂教学服务，并提供课程辅导和帮助。同时，学院定期召开由院党政领导参加的MBA班委会及学生代表会议；定期召开班主任和班委联系会议；2021年起为每班学生增加一名兼职辅导员，辅导员需面向全体学生，建立工作档案，根据学生情况分类指导，做好谈心谈话记录与总结，了解学生的思想动态；辅导员要指导所带班级每学期至少召开3次班会，班会要做到主题明确、内容集中、确实解决问题。长期坚持周末学院领导值班制等，形成了完备的服务管理体系，保证了教学活动的开展。

（2）强化入学教育

为使学生从入学开始就树立正确的学习态度，端正学习目的，帮助学生学习和理解学校规章制度，建立良好的沟通机制，学院对新生开展入学教育，开学前开展以班级为单位的拓展训练，增强学生的凝聚力；举行隆重的开学典礼，学校、学院领导和任课教师出席，并就学习要求和学习计划与学生沟通，端正学生对学习的态度和目的；通过参观校史馆加强学生的归属感。

（3）搭建MBA交流平台

学院成立了MBA联合会，建立MBA学生跨班级的交流。通过各种形式的活动增强学生的相互了解，为学生搭建交流的平台。

部分学生通过学校建立的平台在各自的业务领域开展了广泛的合作。

（4）丰富学生课余生活

为了丰富学生的课余生活，使学生在课堂之外加强交流，增进知

识，学校组织开展了大量的课外活动，提供了全方位的后勤服务。这些活动与服务包括：聘请国内外知名学者、业界著名企业家和政府决策部门官员为MBA学生作课外讲座；组织学生参加全国MBA交流活动（如参加全国MBA校际交流，MBA双创大赛等）；组织学生联谊活动。校外学习一方面有利于教学，也有利于课余活动的开展，取得了很好的效果，受到学生们的高度评价。

11. 就业发展

在就业方面，重庆大学设有重庆大学学生就业指导与服务中心，作为学校本科生和研究生就业工作的综合管理服务部门，在学校总体办学目标的指导下，以服务毕业生和用人单位为根本，坚持“学生有需求，学校有服务”的工作理念，负责统筹和协调全校本科生和研究生的就业创业工作，努力构建就业指导、服务、管理三位一体的、与建设“中国最好的大学之一”的办学目标相匹配的学生就业工作指导和服务体系。

本学位点长期坚持对毕业生及其雇主进行跟踪调查，发现市场对MBA学生的学习效果具有较高的满意度，根据2022年6月的学生调查问卷，60.35%的毕业生都获得了更高的薪酬待遇，45.24%的毕业生实现了职位升迁等，上述数据均表明本学位点有能力让学生取得满意的学习效果。

四、服务贡献

依托重庆大学经管学院高水平研究基地和校外实践基地，本学位点组织师生立足本土实践，服务国家和地方政府需求，将教学科研和

学生实践与国家“一带一路”倡议、“中新（重庆）战略性互联互通”、西部大开发新格局和成渝地区双城经济圈等国家和地区发展战略紧密结合、推动对外开放与国际商务合作共赢实践。

本学位点教师的研究成果也为市政府制定相关政策和重大项目推动提供了理论依据和政策依据，更好地服务国家发展需求提供指导，为社会做出了突出贡献。

本学位点2022年继续开展了师说万象云课堂公开讲座，重庆大学MBA前沿讲座等活动，受到社会广泛关注，获得一致好评。讲座内容也引发学生在班级内的深入讨论，营造了良好的学习氛围，彰显了重庆大学MBA的品牌形象，形成了良好的社会影响。

此外，本学位点还热心公益，关注山区留守老人。2022年6月18日，重庆市直辖25周年纪念日，恰逢荣昌区设区7周年，本学位点师生与重庆市荣昌区民政局合力组织“‘益’起去乡村——关爱留守老人”的公益活动，向重庆市荣昌区安富街道通安村互助养老点的留守老人们捐赠爱心物资，为他们提供力所能及的帮助。

五、学位授权点建设存在的主要问题

2022年度，本学位点在学校学院的大力支持和全体师生的共同努力下，在课程思政、人才培养、科学研究、社会服务等各方面形成了具有一定特色的MBA教育与管理模式，但由于多方面的原因，我们在MBA教学管理上任存在一些不足。目前主要问题有以下几点：

1. 教学过程中的实践育人环节需进一步落实。
2. 教学管理服务满意度需持续提升。

3. 学术规范意识需进一步强化，严把学位论文质量关。

六、学位授权点建设改进提升方案与具体实施计划

1. 继续对接外部资源积极开拓产学合作平台与实习实践基地，通过实质性项目合作等方式，将实践教学环节与现实商业情境进行深度融合。

2. 在管理服务上，继续提升全方位育人的意识，加强教师学生关怀，提升管理服务满意度。

3. 从过程与结果对学位论文质量严把关。一方面强化学术规范的学习，另一方面要求导师严把论文质量源头，在论文撰写过程中，加强指导、督导工作，严格控制重复率，严禁学术不端，加强分流淘汰机制，持续提升论文质量。同时职能办公室应加强学位论文的全过程管理。

公共管理硕士专业学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

（一）培养目标

公共管理硕士专业学位（以下简称MPA）旨在培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握系统的公共管理理论、知识和方法，具备从事公共管理与公共政策分析的能力，能够综合运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面知识和科学研究方法解决公共管理实际问题的德才兼备的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才，能把个人价值和贡献社会进行很好结合，扎根西部，更好服务社会、服务群众和服务国家。

MPA学生具有扎实的公共管理基础知识，深入了解公共管理前沿知识，具备从事公共管理与公共政策分析的能力；依靠工科学校的现代科学技术先进性优势以及学科所在学院经济学科的优势，培养MPA毕业生适应政府治理现代化的时代发展要求，适应我国经济社会快速转型发展中的工作方式和生活方式，具备开拓创新精神和有效解决公共管理实际问题的综合能力。

（二）学位标准

1、获本专业学位应具备的基本素质

在政治素质上，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想为指导，具有对建设中国特色社会主义道路的坚定信念以及对改革开放和现代化建设的坚定信心，忠于国家，忠于宪法，服务人民。

在职业素质上，具有良好的职业道德和敬业精神，具备服务国家、服务人民的社会责任感，努力做好本职工作；吃苦耐劳，联系群众。

在心理素质上，要有乐观、积极、向上的生活态度和爱岗敬业的精神，同时要意志坚定，自信有度，能正确面对顺境与逆境、成功与失败，具有宽广和包容的胸襟，乐于听取不同的意见。

在学术道德上，树立法治观念，坚守学术底线，严守学术诚信，恪守学术规范。坚决杜绝剽窃、抄袭、篡改、伪造等违反学术道德与学术规范的行为。

2、获本专业学位应掌握的基本知识

（1）基础知识

应完成公共管理硕士专业学位的核心课程的学习，建立完整的公共管理领域基础知识结构，掌握公共管理、公共政策等学科的基本理论、方法以及技术，能够交叉运用管理、政治、经济、法律、现代科技等多学科知识和方法发现、分析、解决公共管理领域问题。

（2）专业知识

应在完成核心课程的基础上，选择相应的专业方向，完成该专业方向的系列课程，以熟练掌握公共管理专业技能及研究方法，并完成一些完善知识结构拓宽视野、提升素质和陶冶情操的选修课。

公共管理硕士专业方向由各公共管理硕士培养院校根据自身优势、

地域特点和办学条件，结合所招收公共管理硕士生的学科背景及其工作单位需求，经过充分论证后开设。公共管理硕士专业方向的开设与公共管理有关领域和具有共性的公共事务等密切相关。目前，重庆大学共开设公共经济与政策、行政管理、土地资源与城市管理、公共人力资源与社会保障等4个方向。

公共管理硕士生根据自身工作需要、特长和兴趣，选择相应的专业方向。在完成有系列课程后，应熟练掌握相关专业方向的基础理论知识，熟悉相应的政策分析方法和技术，工作能力和工作潜力得到切实提高，为日后成为通才型的政策分析者、管理者和领导者奠定坚实的知识与技能基础。

3、获本专业学位应接受的实践训练

实践训练是体现公共管理硕士专业学位教育特色的重要方式。区别于教学、科研型人才的培养要求，公共管理硕士专业学位教育在培养目标、培养对象、课程设置、培养方式以及知识结构、能力结构等方面有特定的要求和质量标准。应按照教学计划完成两方面的实践训练：一是要参与相当课时的经过设计的案例教学课堂训练；二是要在公共部门完成有专门实践导师指导的公共管理实践训练。

（1）案例教学训练

应完成相当课时数的案例教学训练。通过案例教学训练，在分析、讨论、角色扮演等学习形式中，获得利用理论知识分析解决公共管理问题的真实“体验”，提升对问题解决方案进行价值判断的能力，掌握在面临矛盾、问题和困境时做出科学决策的思维方法，综合运用所学

知识、方法和技能切实有效解决实际问题。

（2）公共部门管理实践

应完成达到培养方案规定时长的公共部门管理实践训练。公共管理实践是公共管理硕士生掌握一定的公共管理理论、公共政策分析方法后，在政府部门或非营利组织机构等公共部门进行的实践训练。在实践导师的指导下，有意识地将理论运用到实际工作中，以提升工作技能、提高工作效率。实践形式包括参观、考察、参加课题研究等。

在公共部门工作的公共管理硕士生可以在原工作单位完成公共管理实践训练。不在公共部门工作的公共管理硕士生须到公共部门完成公共管理实践训练。MPA学生完成公共管理实践训练后应提交符合所在学位授予单位质量要求的实践日志和工作报告。

4、获本专业学位应具备的基本能力

应具备较强的综合能力，能完成公共部门纷繁复杂的工作任务，能应对突发事件，解决新问题。具体如下：

（1）具有公共服务能力。服务意识和责任心强，对工作认真负责，密切联系群众；善于运用现代公共管理方法和技能，注重提高工作效率。

（2）具有学习能力。树立终身学习观念，有良好的学习习惯；能通过研读资料和实践等渠道，从理论和实践两方面积累知识与经验；能运用科学的调查研究方法发现和分析问题，把握事物发展规律，预测发展趋势，并提出对策建议。

（3）具有沟通协调能力。语言文字表达条理清晰，用语流畅，重

点突出；尊重他人，具有团队合作精神，能有效运用各种沟通方式。

(4) 具有创新能力。公共领域问题的复杂性和难以复制性要求公共管理硕士生必须具备积极探索的创新精神，运用新观点、新思维、新方法为实现国家治理能力和治理体系现代化提供支撑。

(5) 具备应变能力。公共管理实践工作的复杂多变，要求公共管理者能够审时度势，对可能出现的突发事件制定预案；在面对复杂事件、突发事件和紧急情况时能保持清醒冷静的头脑，处变不惊，抓住主要矛盾，采取有效措施积极应对和有效解决。

5、学位论文基本要求

学位论文写作是我国公共管理硕士教育中不可缺少的重要环节，是公共管理硕士生知识结构、技术方法与综合能力的集中体现，也是其课程教学、理论研究、综合素质等各方面的表达途径和导出方式。撰写公共管理硕士学位论文作为学生学习的最后一个环节，是体现学生理论联系实际能力和解决现实问题能力的重要方式。

(1) 选题要求

学位论文应体现专业学位的特点，强调应用性和实践性，兼顾理论价值和现实意义。运用公共管理的基础理论和方法工具分析解决公共管理实践中的问题。在论文选题中应选择适当的切入点或研究视角，使研究的问题具体化、细分化。

(2) 学位论文形式和规范要求

学位论文应在导师指导下，经过开题、写作、预答辩、外审、答辩等环节完成。学位论文答辩过程中需要有公共管理理论和实践领域

专家参与。

(3) 学位论文质量要求

①选题与综述：选题为公共管理领域的现实问题，在职研究生的选题能够结合作者本人的工作实践和管理实践，综合全面反映有关问题及相关领域的研究状况。

②论文能够体现理论基础、专业知识及分析能力：体现出作者在公共管理学科及相关领域具有扎实的理论基础；运用规范的公共管理研究方法进行科学分析和论证；占有的数据资料翔实，结构严谨，推理严密；理论层次分明、逻辑清晰合理。

③论文成果有一定的创新性、科学性和有效性：能综合运用公共管理理论与方法研究新现象、新问题，提出新命题、新观点；论文成果具有较大的实用价值，为公共管理部门提供决策参考与政策建议。

二、学位授权点基本条件

(一) 培养特色

立足西部地区，以公共管理及相近学科为基础，融合相关经济与管理学科，结合重庆大学工科优势学科以及所在学院经济学科的优势，实现多学科交叉融合的MPA教育。MPA教育定位于为党政部门及非政府公共机构培养从事公共管理、公共事务和公共政策分析的高层次、应用型、复合型专门人才，采用课堂内外结合方式，强调理论与实践相结合，注重实践能力与素质培养。为了适应学科发展要求和经济社会发展需要，立足区域实际和重庆大学MPA教学结合本院系所设置和研究特长，设立了四个特色鲜明、相对稳定的培养方向：公共经济与

政策、行政管理、土地资源与城市管理、公共人力资源与社会保障。

（二）师资队伍

为了适应MPA教育多学科交叉、应用性强的特点，我们实行开放式的师资队伍建设方针，在全校范围内整合公共管理学院、马克思主义学院、外国语学院等学院的师资力量，由学院MPA教育中心统一组织实施教学，组建了一支专兼职相结合的多元化师资队伍。

从教师数量来看，现有MPA专职任课教师55名为本校教师，分别来自公共管理学院、马克思主义学院、外国语学院等学院，占MPA教师总人数的95.2%；为突出多元化的培养途径，还从重庆市相关政府部门和市内其他高校选拔教学经验丰富的教师充实到MPA教学中，占MPA教师总人数的6.1%，保证了重庆大学MPA教育的课程质量。另外，学院聘请政府管理部门管理者为兼职导师参与学位论文指导。

从教师结构来看，所有MPA任课教师及导师都具有副高及以上职称或博士学位，其中，具有博士学位的教师比例占85.3%。我们积极引进具有海外留学、访学背景的教师参与MPA教学，其占专职教师的84.5%。专职任课教师中，教授21人，副教授28人，讲师（博士）16人；指导教师中，教授28人，副教授25人，讲师（博士）2人。本年度聘请重庆市发改委、经信委、教委等具有行业背景的师资充实教师队伍。

（三）科学研究

2022年共承担研究项目86项，其中纵向科研项目39项，省部级以上项目31项，其中国家社会科学基金项目7项，国家自然科学基金项目5项，教育部人文社会科学研究、重庆市社科规划办哲学社会科学规划

研究等省部级项目14项，公开发表中英文核心学术论文130篇，出版著作2部，获重庆市发展研究奖等省部级科研奖项9项，研究成果覆盖管理学、经济学、心理学等领域，科学研究成果丰硕；教师的科学研究注重与实践相结合，开展行业产业课题，承担国家部委及重庆市市级部门等委托的决策咨询项目，如《关于做大做强农产品加工业的对策建议》获得中央政治局委员批示。多项政策建议获得省部级领导肯定性批示，如《加快推进我市技术转移转化的对策建议》、《更好发挥重庆绿色发展示范作用工作建议》等获得省部级以上领导肯定性批示。

（四）教学科研支撑

学科深入贯彻落实全国教育大会精神，坚持“创新教学手段、优化教学模式、拓展教学平台、强化质量督导、深化对外交流”，构建“五位一体”，教学体系，确保教学改革创新改革落地见效。

1、创新教学手段，导入案例教学，提升学生问题解决能力

坚持探索参与式、互动式教学手段。引导教师进行教学案例研发与运用，开展案例教学培训与比赛；鼓励教师参加“卓越联盟”等多层次的教学、教案比赛；带领学生参加公共管理案例大赛，开展“理论+案例”教学实践，在首届中国案例建设国际研讨会斩获示范“主题案例”。

2、优化教学模式，推进科研育人，增强学生学术创新能力

为提升学生科研创新能力，全面优化教育教学模式。开展“小班教学+专题教学+讲座教学”；定期举办“公管学术论坛”、“MPA大讲堂”，通过学术论坛讲堂聚焦研究兴趣；鼓励学生参加国内外高端学术会议；引导学生参加“互联网+”“挑战杯”等双创竞赛。

3、拓展教学平台，打造第二课堂，培育学生实践服务能力

构建立体式教学实践平台，引导学生深入中国治理的现实场景。依托“重庆市公务员培训基地”“民政部政策理论研究基地”等平台，组建“政产学研育人基地”，聘请政企领导作为学业导师，指导学生社会实践；引导学生“三下乡”“五彩石”“常青公益社”等志愿服务项目，培育学生实践能力和服务精神。产教协同育人成效显著，围绕社会工作、社会政策、公共管理等领域，建成医务社会工作实践研究基地，获评2022年度重庆市人文社会科学普及基地工作先进单位。

4、强化质量督导，健全反馈制度，确保教学质量稳步提升

督教、督学、督管多措并举，建立学校教学督导员、学院领导、系主任等“三级”听课制度，建立专项评课、随机评课、会诊性评课有机结合的质量督導體系，形成“责任链”，加强“硬约束”。对学生评价排名后5%的教师进行约谈、培训，促进教学改革、提升教学质量。

5、深化对外交流，保障培养质量，注重学业规划引导

开展学术讲座、MPA大讲堂、学术沙龙等多种形式，引导学生合理规划自身的专业发展方向，认真分析自身优劣势，结合个人兴趣、未来发展等实际情况进行理性思考。鼓励广泛参加高水平国际交流。目前，学院四位博士生获2022年国家留学基金联合培养资助，赴美国、荷兰、新加坡及丹麦学习。此外，学院国际合作办公室与美国雪城大学Maxwell学院初步达成硕士双学位合作协议。

（五）奖助体系

根据《重庆大学研究生学业奖学金实施办法》（重大校〔2015〕

47号)的文件精神,《关于开展重庆大学2021年研究生学业奖学金评审工作的通知》,以及《重庆大学公共管理学院硕士研究生动态奖助学金评定方案》,经学院奖学金评定委员讨论通过,制定研究生奖助方案。

1、研究生二、三年级学业奖学金评定时,以一级学科、二级专业授权点各年级就读人数为基准,将学校研究生院每年分配的各等级指标比例数分解为各学科、各专业、各等级具体人数。

2、研究生二年级学业奖学金部分依据学生第一学年学位课程学习成绩、科研情况、思想德育评分以及导师评分等综合排名确定等级,研究生三年级学业奖学金部分依据学生第二学年学位课程学习成绩、科研情况、思想德育评分以及导师评分等综合排名确定等级,其中德育与导师评分各占10分,如果课程成绩中有不及格的情况,则直接评为C等奖学金。

此外为鼓励专业学位学生广泛参加高水平国际交流,制定了《重庆大学公共管理学院资助学生出国(境)参加国际学术会议管理办法(试行版)》。

三、本年度学位授权点人才培养情况

(一) 招生选拔

2022年MPA报考人数为1728,录取281人,报录比例为6.15:1,录取人员中公务员、事业单位等公共管理部门领域人员占比达到95%。2022年MPA招生工作按照教育部、全国MPA教指委学校的相关精神和工作指导意见,结合学校整体招生方案,在达到初试分数合格的基础

上，严格遵照招生工作的有关规定，根据公共管理专业学位的办学目标、学位教育的特点及学院教育培养的特色，采用教育部招生面试系统，实施考生平行分组、多学科背景老师组成面试评委，评测试题采取结构化试题与考官现场提问相结合，试题范围重点考察考生掌握公共管理基本知识程度、总结提炼问题能力、分析问题能力、组织协调能力、抗压减压能力、语言表达能力等公共管理人员基本素质和要求，并从专业测试笔试、综合面试及英语口语听等环节来凸显招生选拔作用，确保了MPA生源质量得到进一步提升和优化。

（二）思想政治教育

本学位点按照全国MPA教指委的培养方案要求，开设《社会主义建设理论与实践》，聘请学校马克思主义学院的资深教师任教。

专业课程教学上，坚持问题导向，开展“问题切入、专题进入、课程投入”式的课堂教学模式探索。关注MPA研究生的思想动态、社会热点和教学的重点难点，寻找三者的结合点，提炼成“问题”，经过科学研究、集体讨论，形成教学“专题”，有针对性地讲深、讲透，在释疑解惑中吸引研究生的“眼”，赢得研究生的“心”。

注重思政教育，用好课题教学这张牌，在学位课程和专业课程中始终把思想教育融入到课堂中，不断在教学中提升MPA研究生作为社会主义建设者和公共管理服务员的认识水平。

大力加强辅导员队伍建设，选拔政治觉悟高、思想素质好、积极向上的青年教师和学术型研究生加入到辅导员队伍中。

鼓励和帮助MPA研究生在校期间参加学院的政治学习活动，主动

掌握和了解MPA研究生的思想动态和学习困惑。

（三）课程教学

本学位点课程遵照全国MPA教指委的培养方案要求，关注西部地区社会经济发展的现实需求，发挥学校理工科的传统学科优势，努力进行多学科的交叉影响，结合学院管理学、经济学、心理学、社会工作等学科以及施教老师的学科背景进行综合考虑，并根据学科发展的具体情况予以调整，以适应公共管理人员的实际需要。

MPA课程体系设核心课程9门，均为全国MPA教指委的培养方案中必设或选设。多方论证并经过学院学位评定分委员会多次讨论，紧密结合公共管理领域的公共事务，从而确定5个专业方向，并根据专业方向和公共管理实践所需的基本理论、方法、能力等以及MPA学位教育要求进行课程确定，既突出专业方向的教学要求，也充分体现公共管理“兼、并、包、容”的特点，在满足掌握公共管理基础知识上进行多学科知识的有序融合。

课程还加强了学术诚信和学术道德的授课安排，确保MPA学位论文和MPA学术研究不触碰学位教育的红线、底线。

实践环节的课程设计体现了MPA专业硕士的专业属性，即旨在培养高层次、专业性、复合型的公共管理人才，突出社会实践对于公共管理理论运用、实际问题分析能力训练等的积极作用。

课程教师原则上聘请政治觉悟高、学术水平好，业务能力强，有较为丰富的公共管理领域项目课题研究成果的具有副高级以上职称的教师担任，同时吸收取得博士学位且教学经验丰富的青年教师进入授课队伍。部分主讲教师如下表：

表1核心课程及主讲教师基本信息一览表

序号	课程名称	主讲教师	职称/学位
1	社会主义建设理论与实践	代礼忠、贲向前	副教授/硕士
2	硕士英语	张红、肖邦文	讲师/硕士
3	学术规范和论文写作	冉戎、吴光东	教授/博士
4	公共管理学	罗章、戴坚	教授/博士
5	公共政策分析	彭小兵、王辉	教授/博士
6	社会研究方法	李志、陈永进	教授/博士
7	宪法与行政法	贺芒、刘晓民	教授/博士
8	政治学	刘洪彪、李凯	教授/硕士
9	公共经济学	张鹏、丁从明、宋鹏	教授/博士

课程教学采用A、B角制，采取“老带新，新促老”的方式，设课程负责人，整合学院各系（所、中心）的师资资源，针对MPA专业硕士的特点，打通公共管理学科的本硕通道，逐步探索出“课程讲授+案例分析+实践操作”的教学模式，受到研究生的喜爱和好评。同时学院也对教学效果和教学手段进行长期的持续关注，适时进行调查和情况反馈，以教学效果推动教学手段，以教学手段促进教学效果，形成良性循环。推广和鼓励任课教师开展MPA专业学位的教学改革，纳入到院内自主科研课题申报的范围。

MPA教学十分重视教材的选用，对课程使用的教材进行严格的审查工作，针对在职学生的特点，对教材的适用性、科学性等方面严格把关，初步形成了本学位的教材库，其中核心课程教材如下表：

表2 核心课程使用教材一览表

序号	课程名称	教材名称	编著者	出版社
1	社会主义建设理论与实践	社会主义建设理论与实践	李景治、蒲国良	中国人民大学出版社
2	硕士英语	体验商务英语综合教程4	郭桂杭	高等教育出版社
3	学术规范和论文写作	高等学校科学技术学术规范指南	教育部科学技术委员会学风建设委员会	中国人民大学出版社
4	公共管理学	公共管理学原理	陈振明	中国人民大学出版社
5	公共政策分析	公共政策导论	谢明	中国人民大学出版社
6	社会研究方法	社会研究方法	风笑天	中国人民大学出版社
7	宪法与行政法	行政法与行政诉讼法学	《行政法与行政诉讼法学编写组》	高等教育出版社
8	政治学	政治学基础	王浦劬	北京大学出版社
9	公共经济学	公共经济学	唐任伍	中国人民大学出版社

（四）导师指导

本学位点导师选聘严格按照学校硕士生导师选聘办法执行，重点考察申请者的师德师风、学术水平以及教育育人的实际情况。定期或不定期对MPA导师指导工作进行检查监督，为MPA导师提供必要的培训条件，鼓励支持导师参加全国MPA教指委和学校主办的各类培训活动，推动MPA导师专业素质和专业能力的提升。选优配齐建强专兼职辅导员队伍，吸引青年拔尖人才、优秀青年教师担任专兼职辅导员。坚持学科优势和教学优势“双强化”，为国家治理、全球治理提供人才支撑，为高层次、应用型、复合型公共管理专门人才提供有力保障。

积极为MPA研究生推荐校外实践指导人员，落实双导师制。打造“类别齐全、稳定有力、充满生机”的教师队伍，引领学生志存高远、全面发展。重点招收符合MPA培养方向的行业导师，加强政校联系，为高级公共管理人員的校外指导提供必要的支撑。聘请党政领导、学界翘楚、企业精英、优秀校友为学生校外生涯导师，把握学科特色和时代特征，精细教学、精准育人，如对政治敏锐学生做好国际比较、制度自信文章，对贫困学生讲好脱贫攻坚、乡村振兴故事等。

（五）实践教学

专业学位教育注重实践教学，学院鼓励并引导MPA研究生进行在岗实践，出台一系列制度措施鼓励学生加入学院相关实践课题研究、申请或参与自设科研项目。使得MPA研究生能较好运用公共管理知识对公共管理实际问题进行调查、分析、归纳和总结，将实践与教学有机结合，并有效对现实问题提供解决措施。

围绕“学生成才、教师成长、教育成效”目标，着力“建机制、搭平台、育项目、造氛围”，依托2011协同创新中心、教改实践、学生社团等载体，聚焦基层治理、脱贫攻坚、乡村振兴和成渝双城经济圈等国家发展战略，联合政府、企业、社区等部门，共建校地、校企、校社实践基地，打造“三下乡”“常青公益社”“扬帆计划”等实践品牌，培育“公共管理案例大赛”等精品项目，引导学生了解国情社情民情，树立公共服务情怀。

（六）学术交流

学院积极鼓励和引导MPA研究生参加公共管理专业的学术交流。

学院支持MPA研究生参加全国MPA教指委举办的“应用型MPA论文写作”等系列讲座，对于有条件的情况下鼓励MPA研究生以导师课题资助等形式参与国际国内的学术交流活动。在新冠疫情期间，学院积极举办线上讲座，邀请来自全国MPA教育指导委员会、全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会、中国科学院、北京师范大学、哈尔滨工业大学、华南理工大学等知名院校的专家学者开展线上交流，引导学生了解公共管理学科前沿和热点问题。

2022年度MPA研究生开展的线上学术会议主要包括：5月28日，重庆大学公共管理学院为提高学生培养质量，提升学生论文写作能力，特邀全国MPA教育指导委员会委员孙萍教授进行了关于《MPA应用型学位论文的选题与写作》的讲座分享，参与此次腾讯会议讲座的MPA师生多达500余人反响热烈，受益颇多。6月25日上午，全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会秘书处办公室主任谢佳宏博士，应邀在线为我院师生作题为《MPA学习与职业发展》讲座。7月13日，学院邀请发展中国家科学院院士、中国科学院地理科学与资源研究所研究员刘彦随在重庆大学公共管理学院开展学术交流，并作了“中国新时代城乡融合与乡村振兴”的学术报告。7月17日，学院邀请哈尔滨工业大学管理学院教授，全国公共管理专业学位（MPA）教指委委员米加宁教授，在线为我院师生作题为《第四次工业革命与“数字空间政府”》讲座。我院MPA导师和学生300余人参与本次讲座。10月26日，学院特邀北京师范大学政府管理学院院长章文光教授分享《基于社会主要矛盾变化的乡村治理格局演化》为主题的讲座。11月26日，学院邀请华

南理工大学公共管理学院文宏教授分享《公共管理案例编写的故事与理论——兼谈公共管理案例编写要点》主题讲座。

此外，为提高人才培养质量，优化人才培养方案，强化师资队伍，引导广大教师热爱教学、倾心教学、研究教学，促进教学质量提升。6月23日下午，学院还邀请华东师范大学经济与管理学部公共管理学院院长、全国公共管理专业学位研究生（MPA）教育指导委员会委员孟激教授通过线上方式做了“公共管理学科发展中的人才培养——ECNU经验分享”的学术讲座，学院全体教职工通过线上腾讯会议的方式参与了讲座学习。

（七）论文质量

MPA学位论文是硕士专业学位研究生所学基础理论、专业知识、专业技能和职业道德的综合反映，是其学习能力、科研能力和学术修养的全面体现，MPA学位论文是培养过程的必要组成部分，撰写学位论文是MPA研究生获得公共管理专业硕士学位的必要条件，也是授予其学位的重要依据。MPA学位论文由MPA研究生在专业导师的指导下独立完成，合乎学位论文写作规范，是参考全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会关于《公共管理硕士专业学位论文类型与撰写指导性意见（试行）》提出的案例分析型、调研报告型、问题研究型、政策分析型四类系统完整且能解决具体问题的论文。MPA学位论文采用规范的中文写作，做到立意明确、重点突出、层次分明、文字流畅。学位论文有比较完整的论述和说明，字数原则上不少于二万字。写作要求按《公共管理专业硕士专业学位论文类型与撰写指导性意见（试行）》教指委〔2018〕17号执行，论文写作格式参考《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要求（2019年修订）》执行。MPA论文

的评审答辩执行《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》的相关规定，施行预答辩、外审和答辩制度。MPA学位论文评审的标准和判断采用等级加分数相结合，重点考察学位论文学术水平及实践应用价值等方面。

重视MPA教育流程再造，坚持实行学位论文开题答辩—预答辩—评阅—正式答辩的“双盲”和“导师回避”制度，严把MPA论文质量关。MPA学位论文设置预答辩环节来提高学生的论文质量，对所有预答辩通过的学位论文均进行学术不端检测。并从2022年秋季学期起均邀请国内“双一流”高校，如复旦大、南开大、武汉大学等公共管理类专家进行“双盲”评阅，按照学校的论文评阅实施办法处理评阅意见。正式答辩的答辩委员构成等均严格遵守学校的规定，答辩主席由校外专家（行业专家）担任。本学位点学位论文在各类论文抽检中从未出现过不合格情况，论文质量情况良好。

2022年春季191人申请参加学位论文预答辩，51人未通过，通过率为73.3%；140人参加查重，13人未通过，查重通过率为90.7%；118人参加正式答辩，4人未通过，通过率为96.6%。答辩总通过率为59.7%。

2022年秋季144人申请参加学位论文预答辩，29人未通过，通过率为79.9%；115人参加查重，13人未通过，查重通过率为88.7%；97人参加正式答辩，9人未通过，通过率90.7%。答辩总通过率为61.1%。

（八）质量保证

学院始终把MPA培养质量放在重要的位置上，从MPA研究生新生入校开始到毕业授位全过程对培养质量进行监控。在学校及研究生院对研究生管理规定的基础上，对MPA研究生教学计划制定、课程教学、

开题答辩、学位论文预答辩、学位论文评审、正式答辩等环节采取检查、复核，抽查等方式进行监督。

学院按照《学位授予单位研究生教育质量保证体系建设基本规范》健全内部质量保证体系，确定了2020年公共管理专业硕士（MPA）研究生专业学位培养方案，紧密结合行业（职业）与经济社会发展需求，充分反映行业（职业）领域对专门人才在知识、能力、国际视野等方面的要求，让行业与社会在培养方案制订工作中得到充分参与。突出培养目标与培养过程实现的对应关系，系统设计与统筹优化培养环节，培养方案在保持科学性、先进性、规范性和可行性的同时，在合理范围内有一定的灵活性和开放性。

根据全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会和重庆大学关于专业学位硕士研究生培养工作的要求，结合我校特色制订公共管理硕士（MPA）专业学位研究生课程体系。课程设置突出理论与实践相结合的原则，分为必修课、选修课和其他必修环节三个基本模块。其中必修课程学分24学分（其中公共必修课4学分，专业必修课12学分，专业方向必修课8学分），选修课程学分不少于7学分。课程学习中，每个学分学习时间不少于16课时。学生修课总学分含全国MPA教指委要求的核心课程学分不少于19学分。

我们建立了MPA研究生培养校、院督导制，设校、院两级研究生教育督导组（简称督导组）和多级教学评价机制。为进一步健全研究生培养质量监控体系，提高我校研究生培养质量和教学管理水平，充分发挥教育督导在培养质量保障中的作用，贯彻落实全国研究生教育

会议精神，根据《教育部国家发展改革委财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（教研〔2020〕9号）和《国务院学位委员会教育部关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）文件精神及学校规章制度，MPA研究生教育实行校、院两级督导制。建立以教师自评为主、督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制。评价结果由任课教师自我评价和同行教师评价、督导评价、研究生评教组成，研究生评教采用匿名方式，研究生需在规定的时间内在管理信息系统完成评教。

对学位论文的预答辩、评阅送审、正式答辩等环节采取导师回避、双盲答辩的管理措施，评阅和正式答辩还邀请校外专家及行业专家参与对学位论文的质量审核，学院学位评定分委员会对学位论文的质量控制及监督措施进行动态调整，学院纪委参与学术不端处置等管理活动的监督。

学院加强对MPA导师的管理，强化MPA导师队伍对培养质量的保障意识，对学术诚信的忧患意识，对学生学术自律的引导意识，对导师对学位论文的负责意识，进一步为提升MPA培养质量提供保障。

（九）学风建设

本学位点严格遵循科学道德和学术规范教育规定。开设《学术规范和论文写作》课程，邀请学院领导和学科带头人，为MPA研究生上好学术道德规范教育这一课。

严控学术不端行为，优化我院研究生学术诚信环境，增强研究生的科学道德精神和学风自律意识，培育优良学风，进一步巩固和扩大

研究生科学道德和学风建设宣讲教育工作成果，确保科学道德和学风建设宣讲教育工作全覆盖、制度化、重实效。

组织MPA导师开展学术道德规范专题培训，引导MPA研究生明确本学科的学术要求和规范，掌握学术研究工作规范，自觉抵制学术不端行为，引导MPA研究生自觉把学术诚信作为学术创新的基石，坚守学术诚信底线，维护学术尊严。

（十）管理服务

本学位点依托公共管理学院进行管理，设1名主管副院长，MPA教育中心主任1名（专任教师兼任），2名MPA教育中心副主任（其中1人由专任教师兼职，1人由专职管理人员担任），另有专职管理人员3名。

MPA研究生纳入学院研究生管理体系，MPA研究生权益保障与学术型研究生一致，并充分考虑到MPA研究生在职攻读的特点，在在校学习、校园活动等方面提供较好帮助。

努力探索MPA项目制模式：学院主要领导+分管负责人+MPA项目中心+课程教师+导师。MPA教育中心管理协同各系、科研机构及行政单位做好MPA教育管理工作。适应新冠疫情形势，策划线上+线下招生宣传工作，多场景、多人物、多视角深度解读和宣传MPA的招生工作。

（十一）就业发展

本学位点MPA研究生属委托培养，毕业授位后均返回原单位工作，就业率为100%；97.5%的毕业生单位为党政部门、事业单位、国有企业及部队等单位。

为适应社会需求变化，本学位点对学科专业结构进行调整，建立基础学科、应用学科、交叉学科分类发展新机制。通过将深化科教融合、产教融合作为学位授权点布局的重要参考因素，实现对区域经济社会发展的有力支撑。委托培养单位对MPA毕业生的公共管理实际运用以及在所在单位的表现满意，MPA毕业生逐渐担任重庆市属部、委、办管理岗位及区县主要领导岗位。为区域经济社会发展，特别后疫情时期的基层治理、应急管理、政策评估等方面起到重要作用。

四、服务贡献

（一）推进科技进步

MPA培养了相关人才的公共服务能力、学习能力、沟通协调能力、创新能力和应对突发事件的应变能力，服务科技产业，我校MPA研究生在重庆市两江新区、高新区、西部科学城（重庆）等区域科技创新中发挥积极作用，促进了重庆市科技发展。学院论证通过在公共管理硕士(MPA)专业学位下增设了相关方向，促进“政府运行保障管理”专业化发展。

（二）服务经济发展

MPA教师积极服务国家重大战略需求，在国家精准扶贫、公共管理案例大赛、城市更新、农村金融等领域做出了突出贡献，主要包含以下四个方面：（1）参与成渝双城经济圈建设的国家战略；（2）联合政府部门建设政府—高校合作新型智库；（3）参与咨政活动；（4）参与乡村振兴城市社区治理建设等。2022年获得省部级及其他奖励12项。

表3 2022重庆大学MPA教师获奖汇总表

获奖成果名称	获奖级别	获奖等级
建设人口均衡型社会研究	省部级	一等奖
地方政府治理	省部级	一等奖
改造传统民政：社会服务方式 的制度竞争研究	省部级	二等奖
基于中国“制造业强国”建设的 技能人才队伍建设研究	省部级	二等奖
重庆与“一带一路”沿线国家合作规划研究	省部级	二等奖
网络环境下基于符号学的行政 “公共性”建构研究	省部级	三等奖
中国全要素生产率增长研究	省部级	三等奖
方言多样性与市场一体化：基 于城市圈的视角	省部级	三等奖
三峡重庆库区生态优先绿色发展先行区建设 体制机制创新研究	省部级	三等奖
中国结构性通缩形成机制及调控体系研究	省部级	优秀学术著作奖
政府部门在区域节能评价第三方评估中存在的问题及对策研究：基于重庆园区的调查	主题征文活动	二等奖
关于川渝地区公务出行一体化的建设	主题征文活动	三等奖

（三）文化建设

建设MPA公众号，传播国家大政方针、教育理念、各类活动等，服务MPA师生。参与重庆市地方文化建设。以2022年第四届全国机关事务研究机构建设研讨会为契机，重庆大学MPA中心积极参与学术交流，科学总结重庆市机关事务实践的经验，提升了重庆市机关事务管理的影响力。

五、学位授权点建设存在的主要问题

（一）课程建设方面

1、依托《公共管理硕士“政府运行保障管理”专业方向指导性培养方案》，建设相关核心课程偏少。

2、激发MPA学生的学习兴趣，发掘提升学生的自主学习能力的力

度不强。

3、对于培养和提升MPA学生的综合素质还需加强，在强调理论与实践性方面还需加强。对实验和实践课程建设速度需要加快。

4、要完善课程体系，更好地培养适应国家社会经济发展需要的高层次应用型人才。

（二）师资建设方面

1、师资建设体制机制需进一步完善,各环节的条件需要细化。行业导师队伍建设比较薄弱。

2、导师管理体制和激励机制不够完善，特别是MPA导师的指导费用和指导责任需要进一步提升和强化。

3、充实专业师资队伍，聘请政府相关人员作为兼职教师的力度需加大。

（三）课堂教学效果方面

1、围绕教育内容、形式和对象的教师角色定位创新还需加强。

2、课堂形式创新需要进一步强化。进一步发挥MPA教学督导作用，并加快建立MPA实践教学基地。

（四）学位论文指导方面

1、学位论文的完善相关规章制度需进一步完善。

2、以信息化建设促进学位论文质量提升的建设还需加强。

3、学生论文撰写能力培养不足。

（五）质量保障方面

将理论知识和实践技能传授相结合，深化校地共建教学、实训与

科研基地，促进共享合作，推动建设特色鲜明的政府运行保障管理学科工作。

六、学位授权点建设改进提升方案与具体实施计划

（一）课程建设的设想

进一步优化MPA课程体系，加大实践课程和虚拟仿真课程的比重，结合社会工作等专业研究生共享实践课程和虚拟仿真课程，鼓励教师建设新课程。从以下三个方面开展MPA课程建设：

1、通过加强方法论学习和训练，着力培养MPA学生的知识获取能力、学术鉴别能力、独立研究能力和解决实际问题能力,结合课程教学加强学术规范和学术诚信教育。

2、以培养实践能力为重点，注重培养MPA学生的综合素质。课程建设尽量做到理论与实践结合。不仅要在课程内容上强调理论性与应用性课程的有机结合，突出案例分析和实践研究，也要在教学评价上注重理论与实践相结合。

3、以社会需求为导向，切实满足社会的需要。MPA的课程建设要准确、及时满足经济社会对学科专业人才需求的现状和人才需求的结构与规律。

（二）师资建设的设想

1、践行立德树人，完善师资建设体制机制。加强组织领导，成立师德建设领导小组，完善党委统一领导、党委教师工作部牵头，党政齐抓共管、院部具体落实的工作机制。制定《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》，明确各部门、单位师德建设责任和要求，凝

聚师德建设合力。建立师德失范行为查处和责任追究机制，出台教师师德失范行为负面清单及处理办法，明确师德禁行行为，划定师德底线。完善管理机制，坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，建立拟聘用人员思想政治和师德师风“两查一承诺一手册”制度，即教师本人自查、档案核查，教师本人作出承诺，领取学习《重庆大学教师师德手册》。设立职称评审师德师风“教师本人自评—党支部考核—师德建设小组鉴定”三级考核体系，常态化开展师德师风教育，全面提高教师政治素质和道德素养。健全教师荣誉体系，开展“河钢奖教金”“优秀教师”“优秀青年教师”“教书育人奖”等评选活动，充分发挥先进典型的示范引导作用，持续开展从事教育工作满三十年教师荣誉授予和退休教师荣休仪式，构建贯穿青年教师、骨干教师、教学名师等纵向全过程，覆盖教学、科研、管理等横向全类别的系统化教师荣誉体系，不断增强教师职业使命感和自豪感。

2、以考核评价为杠杆，健全教学质量保障体系。改革教师绩效考核制度，建立“质量第一、优劳优酬”的教学绩效分配制度，将MPA教学绩效纳入全院系统，激励教师热爱教学、倾心教学、研究教学。

3、加强行业导师队伍建设，定期开展导师培训；动态完善行业导师库，督促引导行业导师进行校外指导。

（三）课程教学效果提升的设想

1、进一步优化课程教学体系，积极支持主讲教师进行核心课程教改项目申报。

2、加强实践环节课程比重，优化实践课程和虚拟仿真实验（如张

金凤老师虚拟仿真课程)课程的建设力度,积极开展虚拟仿真实验教学和政府部门移动课堂。

3、进一步策划优秀校友学科前沿系列课堂,充分发挥MPA优秀校友,在课程学习、论文写作、职业发展等方面开展课程指导。

4、重点建设MPA实践教学基地,加强政校联系,与政府部门和企业事业单位共同建立实践教学基地(如广阳岛智慧城市教学基地)3个以上。争取每个班级开展实践教学活动多次。

5、加快和重庆市机关事务管理局合作共建“重庆大学机关运行保障研究中心”建设速度,与MPA教学深度融合。

(四) 学位论文指导的设想

1、完善相关规章制度。拟出台《重庆大学MPA培养实施细则》、《重庆大学MPA学位论文评价实施细则》等,夯实研究生指导教师的责任意识,实行奖惩分明,指导学生获校级、省级国家级等优秀论文的给予物质和精神激励,同时对于出现论文质量问题的予以谈话、停招等处罚措施。

2、以信息化建设促进学位论文质量提升。拟通过信息系统建设,将培养过程行为进行数字化、数量化、透明化,详细记录培养的全过程数据,用数据分析帮助导师调整指导方式方法,帮助学生改进学位论文质量,并通过记录质量数据,促进学位论文质量提升。

3、落实论文质量全过程管理,加大选修课中关于学位论文撰写能力的培养。开展学位论文写作系列讲座,提升学生学位论文撰写水平。

4、加强论文评审和答辩环节质量控制。由学院内部每学期定期抽

检论文，完善优秀毕业论文评审制度。并进一步提升信息化建设。

5、结合学院的科研平台推进MPA学生选题质量提升，与相关政府部门紧密合作，根据政府机构需求针对性提出MPA选题内容。

（五）质量保障的设想

1、进一步完善MPA教学督导队伍建设，聘请院内外专家（包括退休返聘）定期开展听课、课程大纲和毕业论文等审查督导。新增督导专家2名，并对MPA核心课程督导覆盖超过60%以上。

2、成立校内外专家相结合的质量管理小组，邀请重庆市委组织部、市发改委、市机关事务管理局等部门参与。依据社会需求动态调整培养方案和培养方式，保证可持续高质量发展。

3、以提升能力为手段，充实工作人员管理队伍。强化中心的服务能力，并定期选送工作人员参加全国MPA各类学习研讨会。

4、以信息技术为抓手，开发一套质量保障信息系统，将培养过程数字化，将全环节透明化，创建教学质量实时监测大数据平台，精准采集课堂全过程状态数据，提升智能化课堂教学条件。精准评价课堂教学质量，从评价高的教师中选树典型，对评价较低的教师进行指导，帮助教师提升教学水平。

构建更加完善的研究生教育质量保障体系是一项系统工程，重庆大学MPA中心定当协同奋进，切实承担起责任，守好研究生教育质量保障这条生命线，为党和国家事业发展培养造就大批德才兼备的高层次人才。

会计硕士专业学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1. 培养目标

重庆大学经济与工商管理学院MPAcc项目以培养具有全球战略眼光和研究能力的高级管理型会计人才为使命，以打造中国西部领先、国内一流的MPAcc教育项目为愿景。重庆大学经济与工商管理学院MPAcc项目使命内涵细化如下：培养学生的全球化视野，使其具有把握全球经济发展趋势以及机会与挑战的能力；培养学生的创新精神，开发其经济洞察力，挖掘其管理创新的潜力；培养学生的职业能力和素养，培养其运用系统的会计知识来进行专业决策的职业技能；培养学生的社会责任感和职业品德，引导他们用会计精英的标准要求自己并运营组织。

我院会计专业硕士学位项目的培养目标与我院“拓展国际视野，立足中国实践，创造管理新知，培育卓越人才”的使命高度一致。通过优化培养方案、创新培养模式，提高MPAcc培养质量，将学生培养成为具备全面素养发展，理论与实务并重，能够在国际竞争环境中及不同文化背景下，具备在相关政府职能部门、企业、金融机构等领域从事高层会计、审计、财务与投资工作，培养具有较强发现问题、分析问题与解决问题能力的高级管理型会计人才。具体包括：具有良好的财经工作职业道德；具备国际视野、战略意识和领导素质；具备运用会

计理论提出与分析问题的能力；具备运用先进方法与技术解决会计实际问题的能力；具备良好的沟通协调与团队合作的能力。

2. 学位标准

2.1 获得会计硕士专业学位应具备的基本素质

重庆大学会计硕士获取会计硕士专业学位应遵守学术道德，具备良好的专业胜任能力和职业精神等基本素质，具体要求如下：

（一）学术道德。遵守学术规范，保护知识产权，维护科学诚信，尊重他人劳动成果和技术权益，严厉杜绝剽窃、抄袭、篡改、伪造等违反学术道德与学术规范的行为，维护学术声誉；对学位论文和其他自主发表的学术论文、著作独立承担法律责任。

（二）专业素质。系统掌握会计学科领域相关的基础理论和专业知识，能够熟练运用现代会计、财务、审计等相关领域的专业知识解决实际问题；具备较强的业务能力和从事高层次会计管理工作所必备的国际视野、战略意识和领导潜质。

（三）职业道德与职业精神。遵守法律、法规，注重公众利益与社会责任；具备良好的职业技能、职业信誉和职业作风；遵守职业纪律，保持应有的职业谨慎；勇于承担职业责任，拥有崇高的职业理想。

2.2 获得会计硕士专业学位应掌握的基本知识

学位申请人遵守学术道德规范，完成了培养计划的各项要求；

通过硕士学位课程考试和学位论文答辩，成绩合格，达到下述学术水平者，可授予硕士学位。

（一）基础知识。了解国家政治、法律环境和宏观经济政策，熟悉研究会计问题的基本工具和方法，掌握数学、逻辑学、现代信息技

术、公文写作等方面的基础知识，熟练运用一门外国语。

（二）专业知识。系统掌握财务会计理论与实务、财务管理理论与实务、管理会计理论与实务，以及审计理论与实务等专业核心知识。在此基础上，补充宏观经济、组织行为与经营管理、法律法规、税务、资本与战略、风险与内控等方面的专业知识，进一步完善专业知识结构。

2.3 获得会计硕士专业学位应接受的实践训练

重庆大学会计硕士专业学位培养遵循“以职业需求为导向，以产学结合为途径，以提高质量为核心”的指导原则，为会计硕士专业学位研究生在读期间提供职业发展相匹配的实践训练，通过案例教学、案例开发、实地调研等方式，了解会计实务，提高实践能力。

（一）案例教学等多样化的实践教学方式。重庆大学会计硕士专业学位研究生在读期间接受一定比例的案例教学、现场参观研讨等多样化的实践教学课程，注重理论联系实际，培养实践能力。

（二）案例研究与开发。重庆大学会计硕士专业学位研究生在读期间应积极参与案例研究与开发，在案例研究与开发的过程中，提升发现、分析和解决企业实际问题的能力，包括独立或协助指导老师通过实地调研形成教学案例、参与企业管理咨询活动并形成管理咨询报告、参加学生案例大赛、发表案例研究方面的学术成果等。

（三）第二课堂。重庆大学会计硕士专业学位研究生在读期间应积极参加由实务部门、政策制定部门和监管部门有实践经验的专家开设的讲座，了解行业的动态。

（四）实践导师。重庆大学会计硕士专业学位研究生在读期间应积极接受来自企事业单位、会计师事务所、政府部门等实务界具有丰富经验的实践导师的指导。

（五）实习实践。重庆大学会计硕士专业学位研究生在读期间应提交实践计划，并根据实践计划保证不少于半年的实习实践时间。实习实践可采用集中实践与分段实践相结合的方式进行。在完成实习实践训练后，需撰写实践总结报告。实践总结报告应能够总结实习实践过程中发现的问题，研究分析问题产生的原因，并提出有效的解决方案。实践总结报告或实务工作总结报告在通过学校评估考核后，可获得相应的学分，并以此作为授予学位的重要依据。

2.4 获得会计硕士专业学位应具备的基本能力

重庆大学会计硕士专业研究生获取会计硕士专业学位不仅需要系统掌握会计学科领域的相关基础知识，还应当能够灵活地运用理论解决实际问题，具备较强的实务能力、战略意识和领导潜质，具体要求如下：

（一）学习能力。能够以快捷、高效的方式准确获取知识，并将其转化为自身能力，具备较强的知识再获取能力和创新意识。

（二）沟通协调能力。能够有效接收、传达信息，合理统筹团队工作所需的时间和资源，协调和组织团队相关工作，通过相互支持与配合，共同实现工作目标。

（三）系统分析能力。能够以系统的思维去分析、理解问题，在此基础上建立和运用模型，提供具有价值的分析报告支持决策。

（四）解决问题能力。能够透过表面现象有效识别问题的本质，把握解决问题的基本原则和路径，由此形成合理的判断并进行有效的决策。

（五）职业判断能力。能够捕捉相关信息，并基于自身的知识、经验结合主客观环境，对现实存在的现象作出体现专业能力的判断。

2.5 会计硕士专业学位论文基本要求

重庆大学会计硕士专业学位论文要体现专业学位特点，突出学以致用，注重解决实际问题。学位论文应当体现学生已系统掌握会计理论、专业知识和研究方法，具备综合运用会计等相关学科的理论、知识、方法，分析和解决会计相关领域实际问题的能力，并具有一定创新性和实用价值。具体要求如下：

（一）选题要求。论文选题应来源于应用课题或现实问题。论文选题新颖，所反映的是当前会计相关领域的重要问题，有明确的职业背景和行业应用价值。

（二）学位论文形式和规范要求。论文类型一般应采用案例分析、调研（调查）报告、专题研究、组织（管理）诊断等；论文内容完整，包括论文题目、中英文摘要、关键词、目录、正文、参考文献等内容；引证资料准确，符合学术规范；论文结构合理，逻辑性强；文字表达准确、流畅；概念表述清楚；论文的篇幅一般不少于3万字，总文字复制比应低于15%。

（三）学位论文水平要求。论文应当以相关学术理论为支撑，研究方法应用合理；论文紧密结合会计行业实际工作，深入调研，掌握

材料充分，剖析问题深刻，对解决实际问题具有借鉴价值；论文的推理分析准确、逻辑严谨，理论和实践材料的使用依据充分合理；论文的观点和研究结论应当明确，并具有一定的创新性。

2.6 硕士学位申请者须履行以下程序而获得学位

（一）硕士学位申请者，应在学生系统中填写《重庆大学硕士学位答辩申请表》（或申请学位审核表）等相关材料。

（二）硕士毕业生在申请相应学位时，必须提交导师审核通过的学位论文。

（三）硕士毕业生申请学位论文评阅和参加答辩。

（四）各分委会对学位申请者有关条件和论文答辩情况进行审议，通过后，报学校学位评定委员会审批。

（五）学校于每年1月和7月为硕士学位获得者颁发学位证书。

二、学位授权点基本条件

1. 专业特色

重庆大学会计硕士专业学位（简称 MPAcc）教育直接面向职业需求，培养具有良好职业道德、进取精神和创新意识，能够熟练运用现代会计、财务、审计等相关领域专业知识分析和解决实际问题的高素质、高层次、应用型的会计专门人才。培养人才所服务的行业领域涵盖政府部门，大中型企业、事业单位，银行、证券、投资、保险等金融机构，会计师事务所、咨询公司、资产评估公司及其他中介机构等各行各业。重庆大学MPAcc教育强调理论与实务并重，采用课堂教学与研讨、模拟训练与案例分析、社会调查与实践的教学方式，采用国

际前沿与本土实际相结合的课程体系，通过借鉴国际经验来解决本土问题。

（1）凸显重庆本土产业结合特色

重庆大学全日制MPAcc具有面向重庆市制造业和金融业的产业特色。其中在制造业中将有2门专门的课程设置，金融业方面有部分课程与我院全日制金融硕士项目合作。

（2）师资的实务化与国际化结合

本院专业课授课师资100%拥有海外学习经历，98%拥有博士学位；部分课程聘请知名会计师事务所高层和大型企业财务负责人执教。如德勤中国企业并购融资顾问总监和天职国际重庆分所负责人均曾参加课程教学。

（3）建立校外导师制度

我校MPAcc项目与国际大会计公司、国内大型会计师事务所建立伙伴关系，使学生领略MPAcc的职业氛围；MPAcc企业导师为学生提供参观、实习和提高应用能力的平台，企业导师定期开办最前沿的实践讲座，并给予学生各方面的指导，实现校企理论与实践的完美结合；同时利用我院现有的EMBA、MBA人脉环境，为MPAcc学员提供一个广阔的平台。

（4）鼓励学生积极参与案例大赛等专业实践活动

专业实践的设计以实践能力培养为重点，并通过校内实训和校外专业实践实现对已学理论知识的强化、深化与提高。鼓励学生参加各种会计案例大赛，比如：IMA案例大赛、中国MPAcc学生案例大赛等，

参加各种案例大赛取得名次者，可以获得奖学金积分奖励。

(5) 建立了专业学位教学管理联动机制

①学院组织了学院专业教学委员会，定期研究专业学位教学相关问题，拟定相关管理制度；

②依托AMBA、AACSB、EQUIS认证的成功经验，建立并完善包括MPAcc在内的专业学位教学管理制度；

③在MPAcc、MBA、ME、MIB等专业学位建立了教学联动，部分课程共同开课、共同参与学术讲座、共同参与案例大赛，共同组织移动课堂，共同组织课外活动等，这些教学与活动安排，有助于MPAcc学生拓展知识、提高沟通能力。

2. 人员规模

截至2022年，我院参与MPAcc教学的专任教师54人，老师主要集中于会计系，拥有博士及以上学位的人数为53人，占比98%；教授和副教授合计53名，占98%，绝大部分曾赴境外访问或学习6个月以上，具有较高的国际化程度。行业教师有70余人。

截至2022年底，我院已开设的MPAcc专业基础课和选修课共30门次，每一门课程配备1-3名专任教师。

3. 人员结构

授课教师中已获博士学位的教师占比98%；教授占比53%。这些专任教师中，授课年限5年以上的占比95%。我院MPAcc专职教学人员中，具有实践经验的占比88%，每名专任教师近1年内均参加过校外组织的会计教育相关的培训、专业研修、课程研讨、考察交流和出国进修

等活动。70余名行业教师中，在国家机关、大中型企事业单位、金融机构、中介机构等担任中高级管理人员的比例高于 95%。

4. 骨干教师

现拥有“全国会计名家”2人，“全国会计学术领军人才”1名，国际高端会计人才1名，国务院政府特殊津贴专家2人，“教育部长江学者特聘教授”1名，国内外权威期刊匿名审稿人3名，重庆市财政局会计咨询专家1名，重庆市英才计划名家名师1名，“重庆市科技进步奖”人才1名，国际商学院会计系访问学者4名，中国注册会计师协会非执业会员4名，师资力量受到学生和业界的广泛好评。

5. 课程与教学

重庆大学2005年开始招收会计硕士研究生，培养总人数超过800人。重庆大学MPAcc项目培养全面素养发展，理论与实务并重，能够在国际竞争环境中及不同文化背景下，具备在相关政府职能部门、企业、金融机构等领域从事高层会计、审计、财务与投资工作。培养具有较强发现问题、分析问题与解决问题能力的复合型、应用型、复合型高层次会计专门人才。会计专业学位研究生的课程学习实行学分制，课程总学分不少于43学分，其中公共必修课不少于6学分，专业必修课不少于18学分。课程设置体现专业学位研究生培养的特色和要求，与学术型课程有差异；不同课程模块学分、学时结构合理，学分要求符合各专业学位类别教指委和重庆大学培养方案指导意见的要求；课程体系体现先进性、模块化、复合性、创新性，充分反映职业领域对专门人才的知识、能力和国际视野等方面的要求。

6. 培养质量

2022年，学位点一位教授获得全国先进会计工作者称号，两位教授分别得获得重庆市第十一次社会科学优秀成果奖一等奖和三等奖。

2020级三位同学在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛中分别荣获2个金奖，1个银奖。一位同学获得第十六届研究生电子设计竞赛商业计划书专项赛西南赛区三等奖。

7. 科研水平

重庆大学经济与工商管理学院着眼于经济社会发展和国家战略的需要，坚持科学发展观，重视和发展科研队伍建设。2022年度学院获批国家级科研项目16项，其中科技部国家重点研发计划（项目）1项、科技部国家重点研发计划（课题）1项、国家自然科学基金杰出青年科学基金项目1项、国家自科面上项目4项、青年项目4项，国家社科重点项目1项、一般项目3项、西部项目1项。此外，学院获批省部级项目共24项。2022年度，学院实现科研经费1425万元；其中，国家级项目经费731.5万元，省部级项目经费302万元。学院作为通讯作者单位或者第一署名单位发表CSSCI/CSCD核心及以上期刊论文185篇；其中，发表英文SSCI/SCI检索论文共152篇，UTD/FT期刊论文7篇，JCR 1区检索论文78篇、JCR 2区检索论文44篇；发表中文A级期刊论文6篇、中文B级期刊论文39篇。出版专著3部。

8. 实践教学

为了使學生將相關理論知識融會貫通，突出會計專業學位的应用型、實踐性的特點，本學位培養方案中設置了6個學分的专业實踐内容，

要求学生至少要进行6个月（及以上）的专业实践锻炼。

会计硕士实践教学校内校外师资优秀，有实力较强的教学梯队，注重实务导向；校内实践教学负责人具有博士学位或副教授及以上职称，校外实践教学负责人有高级职称和多年行业实务经验，并承担本课程实质性教学工作；主讲教师教学经验丰富，具有良好的立德树人与教书育人理念，有一定的教学改革成果。教育教学理念先进，充分发挥课程育人的主体作用，在课程体系、教学内容、教材建设、教学方法等教改研究和实施方面开展研究，在促进研究生创新创业教育，提高研究生教育质量上取得了一定实效。张金若教学团队都是毕业于985高校的会计学博士，负责人张金若毕业于厦门大学会计学系，邹海峰毕业于清华大学会计学，朱丹和李世新都毕业于重庆大学会计学系，学缘结构体现了南北结合、东西结合，结构合理。近五年来，教学团队自身在教学与科研取得显著成绩。张金若入选财政部会计学术领军人才和重庆市英才“名家名师”；朱丹入选财政部国际高端会计人才。教学团队牵头申报并获得重庆市优秀基层教学组织，“中级财务会计”课程获得重庆市一流本科课程。《财务会计理论与实务》、《审计理论与实务》是会计专业硕士的核心课程，课程内容就是围绕企业会计准则的理论与实务的重难点问题展开，课程需要传授结合我国资本市场层出不穷的、与财务会计、审计相关的热点事件、经典案例，传授学生财务会计理论与实务相关知识点。《审计理论与实务》课程实行校企联合办学，行业导师参与专业教学，每一个模块的案例建设，注重启发式教学方法的应用，注重培养学生的案例素材收集、整理、主

动发现案例问题的能力、分析案例问题的能力。案例建设过程中，注重校企结合。财务会计理论与实务课程、审计理论与实务课程与资本市场密切相关，重庆大学经管学院也有丰富的校友资源、校外导师，因此实践教学建设更注重校企结合。

9. 支撑条件

为支持教学科研工作，本学科在国家哲学社会科学创新基地（中国欠发达地区经济发展研究创新基地）和重庆市人文社科重点研究基地（重庆大学工商管理与经济发展研究中心）的基础上进行建设。在硬件建设方面，安排专用资金用于设备的购置、图文信息资料与数据购买、实验室及环境改造。

（1）教学设施

重庆大学MPAcc项目所属的经济与工商管理学院目前在重庆大学A区、B区共有两栋教学大楼，大楼总面积近3万平方米，包括有教师科研办公室、各行政办公室。学院共有19间专用多媒体教室、17间案例讨论室、可以容纳150人以上的会议室（或阶梯教室）4间，同时还有专门的图书馆、资料室和研讨室。学院为MPAcc项目配有独立办公室，每一届MPAcc学生均配有固定教室，用于课堂教学和研讨。经管学院教学大楼均可提供无线网络接入，并且在各个空间里都有计算机和Wifi设备，学员及教师可以24小时使用网络服务。每一位任课教师均配有独立办公室、专用台式电脑、笔记本电脑、激光打印机和传真机等。完全能够满足MPAcc的教学和办公需求。

经济与工商管理学院除了建设有良好的教学环境，还拥有过硬的

实验教学实力。经管学院专门建立了实验教学中心，下设金融实验室、行为学实验室、会计实验室、电子商务实验室、企业经营模拟实验室和人力资源实验室等。近5年来，实验教学中心累计投入了1000万用于软硬件设备购置。实验教学中心采用现代信息技术的最新成果，提出了以高性能综合计算平台为底层、知识管理和协同共享服务为中间层、各专业和课程应用软件为顶层的实验实践教学环境体系结构，形成了面向经济管理学科实验实践教学的统一平台。

另外，作为市级重点实验室的现代物流重庆市重点实验室于2010年9月由重庆市科委批准建设。该实验室建设依托于重庆大学经济与工商管理学院，用房面积2500平方米，图书资料室达600平方米。每个教师有独立的工作室，配有台式机、笔记本电脑。实验室的建设能够为会计硕士教学提供有力的理论依据。

（2）图书资料

学院图书馆与重庆大学图书馆相辅相成，为会计硕士学员查阅书籍和资料提供强大的资源保障。学院图书馆藏书以经济管理类书籍为主，重庆大学图书馆则包含有理工图书馆、建筑图书馆、人文社科图书馆、虎溪图书馆、历史文献中心、法学图书馆6个专业分馆，累计藏书425余万册，中外期刊6500余种，数字图书馆拥有各类权威文献数据库100余个，其中，电子图书近280万册、中外文电子期刊近90000种。重庆大学图书馆拥有与经济管理直接相关的中文藏书约20万册、外文藏书6000余册、中文印刷期刊180种、外文印刷期刊10种；与经济管理学科密切相关的电子期刊（数据库）147项。上述资料中，多数与MPAcc

相关。同时学校每年还投入了近1000万构建数字图书馆服务平台。

学院在B区办公大楼还设立了独立的经济管理图书馆（即重庆大学图书馆经济管理分馆），图书资料室设置了近100个阅读座位，馆藏大约3万余本（册）经济管理类图书、中文印刷期刊58种、英文印刷期刊20种，配置了先进的电子图书和期刊系统及专业研究数据库共40余个。

经济与工商管理学院与重庆大学数字图书馆资源共享，会计硕士学员能够方便地使用重庆大学的公共数据库及网络平台。重庆大学数字图书馆拥有数量庞大的网络信息资源，包括CNKI全文期刊数据库、书生之家电子图书、Elsevier SDOS、IEEE、SCI/SSCI、EI、DII、万方数据库、国家标准数据库和多种自建数据库等，共计120个数据库。数字图书馆通过加强数字资源整合，构建读者书斋个性化服务平台，建设校友服务平台，使用量稳步提高，年数字文献下载总量超过1000万篇，图书在线阅读达到每年363万多册次，检索次数超过每年1000万次，日主页访问量超过2万人次，日登陆人次超过3000人次。

在软环境方面，学院根据学科需要，聘用了2名服务保障性员工，工作内容有日常教学工作（包括课程教学工作，包括管理排课、课程质量监督、课程问卷回收整理、助教安排、成绩登陆、课程考试安排等工作）、答辩毕业事宜（包括论文答辩工作，包括论文指导老师安排、学员论文写作帮助、论文盲评安排、论文答辩安排、毕业授位安排等工作）、招生与市场拓展（包括招生录取和市场宣传工作，包括招生宣传材料制作、媒体广告安排、宣讲会安排、申请报名手续、考生材料审查、考场相关安排、招生录取工作会相关工作等）、学生工

作（学生课外活动，包括新生入学工作、学生日常生活管理、学生职业发展等工作）。

（3）奖助体系

随着我国学位制度的日趋完善，重庆大学全日制会计硕士研究生的奖助金的评定正是为了激励研究生的学习的积极性，提高硕士研究生的培养质量而实行的硕士研究生教育制度改革，对优秀的全日制会计硕士研究生予以奖励与资助。

奖助学金共分为A、B、C三个等级；具体评定人数、比例以研究生院公布为准，并在专业内进行评定（2022年A等奖学金比例为70%，其中专项计划学生可直接享受A等奖学金）。论文发表、科研业绩特别突出者，可直接获得A等奖助学金。符合校评定要求，且未获得A等奖助学金的学生享受C等奖助学金，评定为C等奖助学金需全额缴纳学费。

奖助学金评定由五部分组成，即：学习成绩分、论文积分、导师评价分、综合表现分以及特别加分，前四项分别为70分、10分、10分、10分。A等奖助学金以五项综合评定总分在专业内进行排名后进行评定。排名在A等奖助学金核定名额范围内（该名额含直接获得A等奖助学金者），获得A等奖助学金；

本学位点接收推免生，其中推免生享有奖励政策：凡被重庆大学录取的推免生正式报到注册后，将享有如下奖励政策：凡被我校录取的推免生均享受重庆大学推免生新生A等奖学金。优先获得我校短期出国访学、联合攻读学位、参加国际学术会议等研究生出国交流项目资助。

特别加分：MPAcc全国案例大赛特别加分项。MPAcc全国案例大赛是MPAcc教指委组织的全国比赛，是MPAcc教指委最为看重的学生活动，对于学院MPAcc项目发展和品牌建设尤为重要。若全日制MPAcc学生所在队伍进入全国MPAcc案例大赛初赛第二阶段的，队长加5分，队员加3分；若进入复赛，队长加10分，队员加6分；进入决赛阶段后，获得三等奖，队长加12分，队员加8分；获得二等奖，队长加15分，队员加12分；获得一等奖，队长加20分，队员加15分。

三、本年度学位授权点人才培养情况

1. 招生选拔

(1) 招生选拔

重庆大学自2005年起开始招收MPAcc，一直严格按照教育部和学校招生办公室的相关规定进行招生和录取工作。招生和录取工作坚持公开、公平和公正的原则，做到程序透明，结果公开。学校和学院成立了招生工作领导小组，中心制定了复试工作方法、复试具体工作流程行政人员规范和评委规范行为，在考试前对评委进行统一培训，包括考察内容、考察方式和评分标准等，为确保面试工作的公平公正，MPAcc中心在面试全程中采用录像和录音，学生分组与考官分组采取学生现场随机抽签确定。

会计硕士招生是硕士研究生培养的重要组成部分，用于考查考生思政品德、创新能力、专业素养和综合素质等。坚持以人为本，安全第一。提高政治站位，责任到位。坚持公平公正，规范复试。贯彻教育部和重庆市文件精神。坚持立德树人，科

学选拔。根据学科专业特点和人才选拔需要，精心设计复试内容，确保复试考核科学有效。在复试招生选拔过程中，设置政治笔试、英语口语面试、专业基础测试、专业综合考察（采取无领导小组讨论或者结构化面试）四门考试，考察考生的各方面的会计职业能力，具体包括：财经工作职业道德；国际视野、战略意识和领导素质；运用会计理论提出与分析问题的能力；运用先进方法与技术解决会计实际问题的能力；良好的沟通协调与团队合作的能力。

根据研究生院的相关规定，思想政治理论合格、复试总成绩及格且复试各科成绩达到学院规定的合格线者，为基本合格的待录取生源，并按以下原则进行初步录取：按考生第一志愿报考类别进行分类，入学考试总成绩按类别进行分别排序，各类别分别由高到低进行选拔录取。

如果出现考生分数相同，按照以下规则排序：①如果入学考试总成绩相同，则初试总成绩高者排名靠前；②如果入学考试总成绩和初试总成绩均相同，则初试中的“管理类联考综合能力”高者排名靠前。复试工作结束后，将按学校和研究生院要求对复试结果进行公示。

同等学力考生、本科结业生、成人高等学校应届本科毕业生、复试时尚未取得本科毕业证书的自考和网络教育考生均须加试。加试科目为《会计学原理》和《财务会计》。加试科目成绩不计入复试成绩，但两门中任一门成绩低于60分即视为复试不合格。以下情况者，不予录取：

- ①复试成绩不合格者；

②思想政治素质和道德品质考核不合格者；

③入校体检不合格者；

④加试两门科目中任一门不合格者。

(2) 保证生源质量的措施

本学位点接收推免生，其中推免生享有奖励政策：凡被重庆大学录取的推免生正式报到注册后，将享有如下奖励政策：

1) 凡被我校录取的推免生均享受重庆大学推免生新生A等奖学金。

2) 优先获得我校短期出国访学、联合攻读学位、参加国际学术会议等研究生出国交流项目资助。

3) 优秀专业的校内校外导师队伍是生源质量的强大后盾。

通过优化培养方案、创新培养模式，提高MPAcc培养质量，理论与实务并重，注重学生全面素养发展，形成了良好的口碑，招生报名人数持续稳步增长，2022年网报人数为574人，录取65人，入校生源质量同步提升。

2. 思想政治教育

(1) 思想政治理论课开设

重庆大学是全国首批“三全育人”综合改革试点高校。围绕“立德树人”根本任务和“双一流”学科建设目标，将思政教育融入人才培养各环节，构建“三全育人”新格局。在研究生培养的课程体系中，开设《中国马克思主义与当代》、《中国特色社会主义理论与实践研究》、《自然辩证法概论》作为公共必修课程，加强社会主义核心价值观教育和理想信念教育，夯实“立德”工作，并为“树人”工作奠定基础。

秉承商学院首任院长马寅初“不屈不淫傲气性，敢言敢怒见精神”的求真笃学精神，将爱国情怀、追求真理等思政元素贯穿于专业课程教学的全过程，将中国共产党领导的中国特色社会主义理论与实践经典案例，以及成渝地区双城经济圈、乡村振兴、长江经济带等国家战略解析融入《高级财务会计理论与实务》、《高级管理会计理论与实务》等核心课程，培育学生经世济民的职业素养。依托《科技创新类课程群》等课程思政省级重点项目，建设一系列有思政灵魂的专业课。

（2）课程思政

坚持教育同劳动和实践相结合，通过“毕业实习”、“社会实践”和多个学分的创新实践课程，实现学生专业实习、社会服务和创新创业全覆盖。打造多层次实践育人平台，联合重庆中审众环会计师事务所、重庆浪潮集团等重点企业建立专业实践实训基地。探索并实施“第二课堂”成绩单制度，鼓励学生参加“互联网+”、“创青春”等创新创业类竞赛，形成经济管理多学科融合的实践育人模式。

坚守课堂教学主阵地，任课教师-系室-学院党委严把教材选用关，严格执行校院两级督导听查课制度。依托“寅初大讲堂”、“经管论坛”等品牌讲座，弘扬社会主义核心价值观，增强学生“四个自信”。严格管控意识形态类活动，讲座、论坛实行“一事一报”、“一人一表”制度，未发生意识形态安全事故。

坚持教育同劳动和实践相结合，通过“毕业实习”、“社会实践”和多个学分的创新实践课程，实现学生专业实习、社会服务和创新创业全覆盖。联合多个会计师事务所、金融单位建立专业实践实训基地，打

造多层次实践育人平台。建立双导师培养模式，开展卓越经管人才培养计划，为研究生配备校外职业导师，在学思践悟中全面深化思想引领。坚持常态化学习，开展“传承红岩精神，赓续红色血脉”等主题学习教育活动，以“纪念马寅初先生诞辰140周年”系列活动契机，传承学习马寅初爱憎分明、丹心报国的爱国精神。涌现出重庆市志愿服务活动先进个人左诗南等。

（3）研究生辅导员队伍建设

学院配齐建强“思政队伍”，建立“研究生导师-辅导员-德育助理-管理人员-校外导师”多维一体的思政育人体系。选拔优秀青年教师、研究生担任兼职辅导员。邀请一批知名企业家和优秀校友担校外导师，开展卓越经管人才开展卓越经管人才职业规划、实训指导，形成社会育人合理。

（4）研究生党建工作

学院研究生党建工作充分发挥重庆地域优势和红色资源优势，依托“四史”学习“十个一”行动，用红岩精神铸魂育人，厚植爱国主义情怀，教育学生红心向党、立志报国。优化研究生党支部以专业纵向设置，将支部工作与研究团队深度融合，教师党支部书记“双带头人”全覆盖。以样板党支部创建活动为契机，联动团组织、社团、班级力量，加强党员教育实效。通过“红岩先锋研究生党支部”创建活动，选树优秀标杆支部和党员模范，发挥党员的先锋模范作用。

3. 课程教学

重庆大学经济与工商管理学院MPAcc项目根据会计硕士专业学位

研究生培养方案，课程设置体现专业学位研究生培养的特色和要求，与学术型课程有差异；不同课程模块学分、学时结构合理，学分要求符合各专业学位类别教指委和重庆大学培养方案指导意见的要求；课程体系体现先进性、模块化、复合性、创新性，充分反映职业领域对专门人才的知识、能力和国际视野等方面的要求顺应经济发展需要。课程设置特别增加人工智能、人力资源管理、跨文化沟通等方面的选修课程，以适应财务信息化、智能化发展趋势和传统财务会计向管理会计转型，以及增强学生国际化视野的需要。本学位点设置四门专业核心课程和三门专业必修课程，均由本学位点的师资授课。非全日制班和全日制班分开授课。其中必修课中相同的课程大部分由两位以上不同的老师授课，如下：

(1) 财务会计理论与实务：本课程将以习近平总书记教育重要论述为指导思想，确实发挥思政的引领作用。财务会计理论与实务主要包括两个部分内容。第一部分是财务会计理论，将简要学习财务会计发展历史，系统学习财务会计概念结构的理论体系，包括目标、信息质量要求、会计要素、确认与计量、披露等，研究与评价国际财务报告准则与我国会计准则发展历史。第二部分是财务会计实务，将主要探讨金融工具会计、股权投资、企业合并与合并财务报表、外币业务、外币报表、所得税、特殊经济业务等复杂领域会计实务问题。课程学习过程中，将注重讲解与讨论相结合，理论与实务相结合，历史、现状和未来趋势相结合，国内与国际相结合等要求，以确实提高学生解决实际问题能力和后续学习能力，帮助学生拓宽国际视野。完成这门

课程的学习之后，学生应该掌握的内容主要包括：掌握财务会计发展历史、基本理论，掌握会计处理内在逻辑，理解会计信息的经济后果。在学习会计发展历史的过程中体会中华会计文化自信，在理解会计信息经济后果的过程中体会会计规则制定权影响国家利益。掌握本课程涉及的各个复杂领域现行的会计处理方法，提高专业判断能力和解决重大疑难问题的能力，能够应用这些知识对资本市场发生的复杂财务会计问题进行深入分析。拓宽国际视野，掌握跟踪高级财务会计前沿领域和发展动态的能力，把握我国会计准则国际趋同的脉络，具备较强的后续学习能力。在学习财务会计理论与实务中，深刻理解会计法、证券法、公司法、企业会计准则及会计职业道德，体会会计诚信的重要性，提高自身会计职业操守，坚持社会主义核心价值观。

(2) 财务管理理论与实务：本课程是为会计学硕士（MPAcc）研究生开设的一门主干专业课，比较全面地讲授现代财务理论的基本体系，并对一些重要理论进行重点、深入的学习，做到理论联系实际。通过《财务管理理论与实务》课程的教学实践，要求学生能应较为全面系统地了解现代公司财务管理的基本理论框架和方法，掌握公司财务管理活动的流程，识别并锻炼解决相关问题的能力。

本课程培养重点在于塑造学生们的理论素养，抽象思维能力和独立研究能力，同时兼顾实践应用对财务管理学科知识的需求，在学习中能结合马克思主义科学理论，习近平思想，培育和弘扬社会主义核心价值观。在理论上，阐明相关财务理论演进的脉络、最新成果与发展趋势，务求深入揭示财务管理的思想性。实践上，注重财务管理活

动的环境与制度背景，尤其我国企业所处的转型期这一关键制度背景，较为系统的总结国内外财务管理活动的经验和规律，注重可操作性，特别是新时代下，理解国家发展大势与背景，并能够将相关内容结合到实务应用中。使得学生能比较全面、系统地掌握现代财务管理的基本理论、基本方法，并能应用于实践，解决较为复杂的实际问题。

(3) 审计理论与实务：本课程是为会计学硕士（MPAcc）研究生开设的一门主干专业课。审计不但在理论上汲取了哲学和其他相关领域的知识成果、构建了自身的理论框架，而且在执行财务报表审计的方式、鉴证服务的扩展等方面，也突破了传统的局限于财务报表审计的框架体系，转向于以对企业战略和经营风险分析为导向的现代风险导向审计。《审计理论与实务》要求学生通过本课程的教学实践，应较为全面系统地了解审计需求的动因以及对不同动因的理论解释、现代风险导向审计的基本理论和方法、舞弊审计思想的发展脉络、一般程序和方法，掌握现代审计导向性目标、范围和方法，内部控制评审、企业风险管理的理论方法及相关知识。本课程还要求学生理解内部审计、政府审计的重点、特点，及其发展和趋势。并且在课程学习的基础上深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，强调在加强社会主义精神文明建设中社会主义道德建设的重要性，坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，保持政治定力，坚持实干兴邦，始终坚持和发展中国特色社会主义，大力弘扬爱国主义精神，深刻理解把握爱国主义的本质，认识到爱国和爱党、爱社会主义具有不可分割的内在统一性。本课程还强调学习习近平总书记重要

讲话精神和重要指示精神，贯彻“不忘初心、牢记使命”主题教育，不断坚定信念、砥砺初心，不断推进自我改造、自我净化。通过本课程的学习，掌握审计的基本理论和现代审计方法，理解习近平新时代中国特色社会主义思想，最终要求学生能够运用这些审计理论和方法，遵循商业伦理和职业道德学以致用解决现实问题，体现习近平新时代中国特色社会主义思想中反映出的理论逻辑与实践逻辑有机统一。

会计硕士专业学位点教学质量评估主要由四个部分组成：**MPAcc**中心，研究生院教学督导组、学院教学督导组、学生教学质量反馈及评分。为提高**MPAcc**研究生课程教学水平，规范研究生课程教学管理，提高研究生课程教学纪律，保证研究生培养质量，特此根据精神，对以下环节进行把控：

MPAcc中心：任课教师应在课前将下列教学文档准备完备：教学大纲、教学日历、教案、必要的教学参考资料或教材。

教学督导组：任课教师必须按教学日历进行教学，不得擅自更改课程内容和授课学时，特别注意理论教学和其它教学形式的执行。如确实需要调课、停课，必须提前两个工作日以上填写调停课申请表，并说明补课时间，经主管院长批准生效后方可执行。任课教师必须按时上课，不得迟到早退。学院将不定期对研究生授课情况进行检查，对违反教学纪律的任课教师，将按学校的相关规定处理。

学生教学质量反馈及评分：教学方法方面，老师讲解能力强，重点突出，条理清晰；善于启发式教学；强调学员课堂参与程度，课堂气氛轻松和谐；教学内容方面，讲授内容新颖丰富、深浅适度，配合

案例施教，理论联系实际；教学计划方面，课前提交教学日历、执行大纲、案例及教辅资料，严格按大纲组织教学；教学态度方面，认真负责，教学资料齐备，敬业精神强；教材选用方面，选用教材、案例内容借鉴参考价值大，适用会计硕士教学要求；以及其他队课程教学的意见或建议。

通过以上维度进行综合评分，最终按分值高低及综合比例，每年评出会计硕士优秀教师，学院进行表彰并予以1000元的综合奖励。

MPAcc项目为了确保MPAcc教学计划的顺利执行，更好的提高MPAcc教师的业务素质，实现教师高水平、教学高质量、办学特色，扎实有效地搞好教学相关活动，特制定了相关管理规定，加强MPAcc项目日常的教学管理。MPAcc项目的课程安排，原则上不允许随意调（停）课。

其中，关于调（停）课管理的规定中，要求各任课老师每学期调课不得超过一次，并且只能与其他课程时间调换。若有任课教师确有特殊原因需要调整课程的，须填写调（停）课申请表，给出详细的因公或者因私原因，并提供相关证明材料，请先交主管副院长审批后再提交MPAcc教育中心，中心收到批复后的申请表后方可办理调（停）课相关事宜。

MPAcc项目的教学管理从办学以来严格按照上述课程教学管理规定执行，平均每门课程出现调课现象均不超过2次，确保了MPAcc项目的教学计划和教学秩序有序进行。

MPAcc专任教师中，每年组织参加MPAcc教指委、MBA教指委、

金融教指委组织的核心课程培训。其中MPAcc核心专业课程，每年均选派教师参加了全国会计专业学位研究生教育指导委员会主办的全部4门核心课程的师资培训。此外，还参加国家留学基金委（CSC）等机构举办的境内外线上线下访问、研究和合作研究项目。这些培训和进修拓宽了我院MPAcc师资的视野，增进了我院MPAcc师资与国内外同行的交流与合作研究。

4. 导师指导

重庆大学会计硕士研究生培养实施导师负责制。严把指导教师关，对每个学生试行双导师制度。即除了为各位同学聘请一名院内导师外，还聘请了实务界的专家、学者担任校外导师，双导师制有助于理论与实践的结合，有助于实践能力的培养。目前会计硕士项目有校内导师50余人，校外导师70余人。

全日制会计硕士在入学第一学期确定导师，非全日制会计硕士学生在第四学期确定导师。会计硕士学习期限为3年，最长一般不超过5年。全日制会计硕士学生前两个学期进行课程学习，非全日制会计硕士前四个学期进行课程学习。会计硕士学生在导师领导下进行实习实践、科学研究，撰写学位论文的时间约1年。

5. 实践教学

重庆大学会计硕士在导师指导下，积极参与科研和教学实践活动，如参加有关学术会议，收集研究资料，担任导师助教、辅助指导本科毕业设计等。规定MPAcc研究生需要在全校范围内选听学术讲座6次，并至少选听一个“学科前沿系列专题讲座”，完成后计1个学分。

为充分体现专业学位研究生培养的应用型特点，我院制定了《重庆大学会计硕士（MPAcc）研究生指导教师遴选及考核规定》，该办法规定，会计硕士的指导教师由两部分组成：院内导师和校外兼职导师，其中院内导师由本院具有深厚理论基础、较强实际工作能力和较丰富指导经验的教师担任；校外兼职导师（简称校外导师），由会计领域相关的监管部门、企事业单位等推荐的业务水平高、责任心强，具有高级技术职称、高学历或高水平的专业人员担任指导教师。

校外导师参与重庆大学会计专业硕士培养全过程指导；指导或协助指导会计专业硕士研究生进行专业实践；与院内导师沟通了解会计专业硕士研究生情况并提出培养意见；参与指导会计专业硕士研究生入学面试、论文评阅、论文答辩等与论文相关的工作。校外导师也帮助学生进行职业规划、实训指导，形成社会育人合理。

专业实践的设计以实践能力培养为重点，并通过校内实训和校外专业实践实现对已学理论知识的强化、深化与提高。在学期间必须保证不少于半年的实习实践，可采用集中实践与分段实践相结合的方式。研究生应提交实践计划，撰写实践总结报告，通过后获得相应的学分，以此作为授予学位的重要依据。

鼓励学生参加各种国内外大赛。2022年，重庆大学会计硕士4支队伍参加了全国MPAcc案例大赛。同学在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、华为财务精英挑战赛、全国案例精英赛、全国高校创新英语挑战赛中均有较好表现。

学院与本地区知名企业建立实习实践基地，每年输送一定数量的

学员到各个单位进行实习实践，加强企业与学院的联系，帮助学员开拓视野。目前，经济与工商管理学院已经与10余家企事业单位签订了《重庆大学MPAcc教学实习基地共建协议书》，如重庆天健会计师事务所、重庆大华会计师事务所、重庆中审众环会计师事务所、重庆海平会计师事务所、重庆商社集团等。这些实习基地能够为学生提供充足的实习实践机会、就业机会，并愿意与我校MPAcc项目保持长期稳定的合作关系。

除此之外我院MPAcc项目也不定期邀请各类实践经验专家开设讲座并授课。中审众环会计师事务所（特殊普通合伙）重庆分所财务总监讲授《审计学》相关课程。

6. 学术交流

2022年，为了保障学术交流持续开展，减少疫情带来的影响，学院灵活采用线上线下相结合的方式开展各类学术交流活动。学院派出教师共计19人次参加重要国际会议分论坛并做主题报告；接待线上研讨会、交流会、全球研究生学术课程等境外短期来访教师、专家114人次；承办两次国际学术会议。在过去三年，学院与美国康奈尔大学、美国明尼苏达大学、美国加州大学欧文分校、英国剑桥大学、英国牛津大学、加拿大阿尔伯塔大学、加拿大维多利亚大学、法国里昂商学院、瑞士日内瓦大学、新加坡国立大学、新加坡管理大学、香港中文大学等高校开展形式多样的线上线下交流活动，并建立合作关系，为学院师生搭建了良性的国际交流平台。

重庆大学师生积极参加由中国会计学会、全国会计专业学位研究

生教育指导委员会主办的线上会计名家公益大讲堂，聆听刘峰教授、刘俊勇教授、温素彬教授等会计名家的精彩讲授。

重庆大学会计硕士授课老师参加了第十四届中国MPAcc教育发展论坛暨案例研发与教学研讨班、第三届会计教指委工作总结和第四届会计教指委工作规划会等活动，通过参加这些活动加强了与国内国际会计学术界的交流与共进。

学院构建了有力的学术交流资助体系，制定了《经济与工商管理学院资助教师参加国内学术会议管理办法》、《经济与工商管理学院资助教师出国（境）参加国际学术会议管理办法》和《关于博士硕士研究生在读期间出席国际会议的资助规定》等制度，资助对象覆盖了全体教师和学生。

7. 论文质量

MPAcc学位论文是国务院学位办规定的MPAcc重要培养环节，是MPAcc学习过程中最重要的一个环节。重庆大学MPAcc项目非常注重学员论文质量，依据《中华人民共和国学位条例》、《一级学科博士、硕士学位基本要求》、《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》和重庆大学《硕士专业学位论文标准实施细则》，严格贯彻全国专业学位会计硕士（MPAcc）教育指导委员会对MPAcc学位论文的要求。学位点在开题报告、校内预答辩、论文查重和匿名评审四个关键环节设置淘汰标准，对不达标开题报告、预答辩论文、查重论文都在一定期限内给予修改机会，如果修改达到合格标准则进入下一个流程，如没有在规定期间内达到合格标准，均进入延期毕业流程；匿

名评审结果若有一个不合格，论文也直接进入延期毕业流程。

重庆大学会计硕士论文写作在导师指导下独立完成。论文选题来源于会计、财务、审计、税务等应用课题或现实问题。论文选题所反映的是当前会计相关领域的重要问题和热点问题，有明确的职业背景和行业应用价值。

重庆大学会计硕士学位论文撰写过程中，学员系统的应用会计硕士课程中学习到的现代会计综合知识，并根据论文选题进行调研，然后根据实际情况进行科学决策，从而论证自己的观点，在这个过程中，真正成为把握全局的应用性、复合型会计人才。

重庆大学会计硕士论文类型95%以上采用案例分析，论文内容完整，包括论文题目、中英文摘要、关键词、目录、正文、参考文献等内容；引证资料准确，符合学术规范；论文结构合理，逻辑性强；文字表达准确、流畅；概念表述清楚；论文的篇幅一般不少于3万字，总文字复制比低于15%。重庆大学会计硕士学位论文体现专业学位的特点，突出学以致用，注重解决实际问题。

2022年，重庆大学MPAcc项目有96名同学通过预答辩、查重、内外审、答辩获得会计硕士学位。2022年重庆市教委和重庆大学论文质量抽检中，未出现有明显问题论文，一篇论文获评全国会计专业硕士优秀论文。

8. 质量保证

根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》，执行与重庆大学会计硕士学位办学定位及

特色相一致的学位授予质量标准；制定研究生培养方案，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确。实行会计硕士研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。在学位评定委员会指导下，落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。进一步明确导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。学位评定分委员会对申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任。

严格执行《学位论文作假行为处理办法》、《高等学校预防与处理学术不端行为办法》、《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》、《重庆大学研究生申请学位创新成果规定》、《重庆大学硕士专业学位授予实施细则》等文件规定，严把论文质量关，严防学术不端行为。

(1) 对论文抽检。根据《重庆大学博士硕士学位论文抽检实施办法》、《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》，对抽检不合格的论文，导师暂停招生资格，截止2022年12月，无抽检不合格论文。

(2) 加强导师培训。组织导师参加校内外各类师资培训，30人次参加会计教指委、中国人民大学商学院师资培训，10人次参加重庆大学校内导师培训。

(3) 设立后评估制。聘请不少于 3 位校外专家，组成学位论文

自查专家组。结合《中华人民共和国学位条例》《一级学科博士、硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》和重庆大学会计硕士学位授权点的具体要求，从选题、创新性及论文价值、基础知识及科研能力、论文规范性等 4 个方面核查研究生学位论文的质量，选出疑似存在质量问题和质量排序后 20%的学位论文。对于疑似存在质量问题的学位论文，专家组给出明确的修改意见和建议。学生在规定时间内完成学位论文修改完善工作才能获得学位。

9. 学风建设

重庆大学会计硕士历来重视学风建设，通过导师制、班主任制、校外导师制这三个为学子成才和特色学生工作而精心设计的制度出发，来教导学子不要止步于现状，要树立更高目标，致力于追求自身更高品质，从而继承和培育良好的学风。学院对所有新生开展入学教育，其中包括新生拓展训练、新生入学导向、校规校纪学习等

在学术诚信的层面，MPAcc办公室主任多次举办“科学道德与学风建设”专题讲座，向同学们介绍了研究生学位论文规范的相关知识，从开题答辩、预答辩、盲评、正式答辩与答辩后注意事项等方面，展示了学位论文答辩的整个流程与注意事项，强调了在论文写作中保证独立、规范完成的重要性。着重介绍了《学位论文作假行为处理办法》、《高等学校预防处理学术不端行为办法》等规章制度对有关学术造假行为的相关界定与具体的惩戒措施，并通过援引相关案例，强调学术诚信对于同学们未来生活与个人发展的重要性。

10. 管理服务

(1) 专职管理人员配备情况

会计硕士办公室配备2名专职行政管理人员负责日常教学工作、答辩工作、招生工作、学生工作。设MPAcc办公室主任一人，统筹市场宣传、招生录取、教学管理、论文指导答辩、学生活动等方面的工作。

课程教学工作，包括管理排课、课程质量监督、课程问卷回收整理、助教安排、成绩登陆、课程考试安排等工作；

答辩毕业事宜。包括论文答辩工作，包括论文指导老师安排、学员论文写作帮助、论文盲评安排、论文答辩安排、毕业授位安排等工作；

招生与市场拓展。包括招生录取和市场宣传工作，包括招生宣传材料制作、媒体广告安排、宣讲会安排、申请报名手续、考生材料审查、考场相关安排、招生录取工作会相关工作等；

学生工作。学生课外活动，包括新生入学工作、学生日常生活管理、学生职业发展等工作。

(2) 研究生权益保障制度建立

为保障研究生合法权益，会计硕士办公室执行了《重庆大学会计硕士（MPAcc）奖助学金评定细则》和《重庆大学管理学院专业学位研究生评优办法（试行）》等相关规定，有力有效地保障了研究生的权益。

管理制度建设情况以及教学档案的管理情况：学院建立了完善的教学管理制度和教学档案管理制度。包括学校在研究生招生、培养（含

学籍、教学、实习实践、国际交流)、学位、学术规范、导师、就业等方面出台了系列文件,根据培养情况定期修订。经管学院管理学院相继出台了MPAcc任课教师选聘及淘汰管理办法、校外导师聘任管理办法、专业硕士学位教学指导委员会职责、教学督导组职责、MPAcc名家大讲堂讲座嘉宾管理办法、MPAcc课程教学评价办法、经管学院案例奖励办法、会计硕士专业学位授予实施细则、会计硕士专业学位论文标准、学生出勤管理规定、课程考试管理工作规定、学生考试纪律等系列文件,从学生培养和班级管理两个大的方面覆盖了MPAcc培养的全过程。

学生管理与服务:为了保证教学活动有序开展,同时向学员提供完善的管理服务,我们在教学管理环节建立了助教、班主任、值班等管理制度。项目推行并长期坚持助教制度,为每门课程配有一名课程助教并制定了相关的MPAcc助教工作职责。

助教全程跟班听课:主要负责教学服务,了解学员关注的问题,随时收集学员的意见和建议并及时反馈。

配备班主任:结合办学特色,为协调、组织学员在校的学习与其他活动,MPAcc每班配备了一名班主任,主要配合MPAcc办公室、授课教师实施教学管理、组织课外联谊活动等,并及时了解教师的教学态度、教学效果和学员的学习情况、思想动态,反馈学员意见。

周末值班制度:MPAcc项目一直坚持院领导周末值班制度,这一制度的推行和坚持,对融洽院领导与学员的关系,提高学院服务质量起到很好的促进作用,受到学员的普遍欢迎和好评。

研究生对课程教学的满意度：课程教学是研究生教育的基础环节，研究生通过参加课程学习，巩固专业基础、接触学科前沿、学习科研方法、接受实践训练、培养创新能力，为专业实践和学位论文环节做好准备，中心从课程体系、课程内容、教师教学水平、教学效果等方面做课程教学满意度调查，研究生对课程教学的普遍评价较高。

研究生对指导教师的满意度：指导教师是研究生培养的首要责任人，是决定研究生培养质量的最重要的因素之一。教育部推动的研究生培养机制改革，建立以科学研究为主导的导师责任制，就是要通过扩大导师在研究生培养中的权力，提升导师积极性、主动性，使导师切实担负起研究生成长成才的责任，不断提升研究生培养质量。研究生普遍对导师的学术水平、道德修养、指导频率及时间、就业支持四个方面的评价相当高。

研究生对研究生教育其他方面的满意度：研究生教育是一项系统工程。课程教学、毕业论文等各个环节，指导教师、课程教师、教学管理人员等各种人员，以及教育政策、管理制度、服务水平、学术氛围、学习与生活条件等等，都是这个系统的重要组成部分。研究生对学校提供的管理与服务、奖学金、三助岗位、图书馆、学术氛围、政策制度满意度较好，对食堂、宿舍满意度不高。

11. 就业发展

就业去向设计。重庆大学会计硕士毕业生设计的就业的主要去向：金融机构高级经理、大中型企业CFO。目前，重庆大学会计硕士毕业生65%左右在大中型企业的财务类岗位工作。

在经济与工商管理学院使命的框架指导下，会计硕士教育项目的人才培养定位是：通过对学生的系统理论教学和综合管理技能开发，致力于培养具有国际视野、创新思维和本土洞察力，掌握坚实的会计学理论和知识，具备财务资源优化配置和决策支持能力的高级会计专业人才。这个定位的确立，主要考虑了学院在全国高层次会计学位教育体系中的现状和责任，中国西南地区和重庆作为中国西部最大的工商业都市的发展需要和产业特点，区域化特点明显，中国持续深入改革开放的前景及中国西南经济社会融入国际国内发展格局的未来，在这个背景下只有针对地方经济的特点培养符合区域发展的高级专门会计人才，才能真正做到学有所用。实际上重庆大学会计硕士毕业生大部就业地区为西南地区，特别是在重庆市地方经济大发展中发挥了重要作用。

2022年，MPAcc全日制和非全日制毕业学生共计96人，其中，40人就业于民营企业，16人就业于国有企业，40人就业于党政机关、高校和其它事业单位。雇主对会计硕士毕业生均给予了较高评价，认为重庆大学会计硕士毕业生能够胜任相关岗位工作，专业技能表现突出，在校掌握的知识能够自如地运用到工作当中，并具备突出的工作意识、广阔的全球视野以及强烈的社会责任感。相当一部分学生在毕业后成为所在企业或单位的财务骨干，担任财务总监、财务经理、财务主任、财务部长等要职，或者是在地方政府财务部门担任要职，同时获得高级会计师、注册会计师、注册税务师、注册资产评估师等该领域内国家职业认证。就业单位有中国农业银行股份有限公司、中国电信股份

有限公司、浪潮集团有限公司、中国国家铁路集团、中铁水务集团有限公司等大型企事业单位。

四、服务贡献

1. 产教协同育人

重庆大学MPAcc教育突出职业要求，更注重学术性与职业性的紧密结合，注重实践，强调研究成果服务社会，促进科技进步，为国家发展做出贡献。

重庆大学会计硕士以立德树人为根本任务，全面落实“对接产业需求”“学生中心”等高等教育教学理念，以培养全球战略眼光和研究能力的高级管理型会计人才为使命，改革创新机制，依托高水平科研项目的开展，以及首批校级人文社科重点科研平台重庆大学公司财务与会计治理创新研究院等平台，与华为集团、中审众环会计师事务所、大华会计师事务所、天健会计师事务所签约共建产教融合协同育人基地，双方将开展联合课程开发与教学、课外实践活动、实习就业等合作，建立创新实践型教育模式，积极推进了科教协同育人，合作培养面向未来的创新型人才，为区域经济发展和产业转型升级提供强有力的人才支撑。

2. 智库建设与咨政研究

学位点教师的多项研究成果在地方财政建设中为交通、养老、数字经济与实体经济融合发展财税政策、抗疫国债专项资金绩效评价等方面提供了研究成果并被重庆市政府采纳投入实际应用。咨政研究方面会计系教授积极参与国家会计行业发展政策制订实施。

3. 经济发展

重庆作为特大经济城市，是我国重要的中心城市之一和重要的现代制造业基地，并正在着力打造全国重要功能性金融中心。重庆大学是重庆市唯一一所985高校，重庆大学经管学院是西南地区知名商学院，在人才输送和培养方面，在该地区经济建设中发挥着重要作用。

(1) 重庆高端会计人才培养基地

重庆大学会计硕士项目为西南地区地方经济发展培养了800余名会计专业硕士，他们已经成为重庆市政府、重庆市重点国有企业、知名民营企业和金融机构的审计、会计、财务骨干人才。

重庆大学会计硕士师资还为地方政府部门和大中型国有企业提供上万余人次的培训，2022年为上海浦发银行、广安金融局、人保财险、重庆银行、富滇银行、国家税务总局迪庆藏族自治州税务局、德钦税务局、维西傈僳族自治县税务局等管理干部培训班授课。

(2) 为地方经济建设积极提供智力支持，为经济社会提供智力支持和产业支持，服务国家战略和经济发展

重庆大学会计硕士积极开展校企合作，为行业和政府部门解决发展中的实际问题，其科研项目为政府和地方经济发展提供了智力决策支持。本学位点充分发挥科研能力优势，积极承担重大纵向、横向课题，积极为政府决策建言献策，为行业发展贡献智慧，为企业改革提供解决方案。会计系教授主持的重庆市行政特许经营领域投资效率的政策优化研究、重庆市高技术制造业创新引领效应研究等为地方经济建设提供智力支持。

4. 文化建设

在文化建设方面，会计系教授牵头国家社科基金专项课题

研究中深入阐释党的二十大精神。课题紧密结合习近平新时代中国特色社会主义思想背景：“新时代我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，必须坚持以人民为中心的发展思想，不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕；坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；推进国家治理体系和治理能力现代化。”等思想，构建诚信建设制度化的深化与创新体系。

五、学位授权点建设存在的主要问题

1. 学位论文水平总体还有待提高。会计专硕学位论文以案例分析和专题研究为主，论文对于剖析企业中财务与会计实际问题、提供决策咨询参考、进而为财会和税务制度建设、服务社会发展提供良好的应用价值方面还有所欠缺，不够深入。

2. 人才培养质量有待进一步提高。学生参加本专业比赛参与度不够、热情不高，获得奖项较少。

六、学位授权点建设改进提升方案与具体实施计划

MPAcc专业教育中上存在的问题，通过管理制度的改善来提高学员学习的积极性和办学质量。

1. 完善制度建设，提升论文质量

积极开展教研活动，交流MPAcc学位论文指导经验，通过校内导师的选聘、职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申报等方式建立考核协同联动机制。加强与校外实践导师的交流与合作，提

高学生实践能力，进一步鼓励学生撰写案例分析、调研报告等应用性强的毕业论文。在论文抽检中出现问题论文的导师，按规定停止招生并限期整改。

2. 完善奖助体系，提升创新能力

通过制度建设完善研究生奖助体系，加大力度激发学生工作和学习的积极性。提升创新能力培养，进一步加强案例教学、实践教学，鼓励老师和学生积极参加全国会计专业学位研究生教育指导委员会组织的案例大赛和各类创新、创业大赛。

工程管理硕士专业学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

工程管理硕士专业学位设置的使命，是适应我国现代工程事业发展对工程管理人才的迫切需求，完善工程管理人才培养体系，创新工程管理人才培养模式，提高我国工程管理的人才质量。

重庆大学工程管理硕士专业学位的人才培养定位和目标是：面向“中国建造”和“中国制造”，具备良好的政治思想素质和职业道德素养，具备扎实的“工程+管理”理论基础，兼具硬技术和软实力、实践力和创新力，兼具中国底蕴和国际视野，成为能够推动我国工程与房地产领域创新发展的复合型、应用型、创新型高层次工程管理人才。

2.学位标准

本学位点学位授予工作的基本要求和程序按照《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》《重庆大学硕士专业学位授予实施细则》等相关质量标准及规范执行，学制3年，学习年限2.5-5年，其中课程学习环节不少于1年，专业实践环节不少于6个月。培养环节紧扣行业变革，目标明确、内容丰富、体系完善、覆盖全程，形成了独具重大特色的工程管理专业学位标准。

培养过程实行学分制，学生除完成公共必修课、专业必修课、学术规范与研究生论文写作指导课、专业选修课（包括专业方向课、管

理素养课、素养拓展课、前沿课)等课程外,还需完成听取学术报告、专业实践、创新创业活动、学位论文等培养环节。

(1) 基本知识要求

课程涉及工、经、管、法、文哲等多学科内容。

开设自然辩证法、新时代中国特色社会主义理论与实践研究,要求学生掌握新时代中国特色社会主义政治理论和实践知识。开设硕士英语、商务英语口语,要求学生掌握和提升运用英语进行基本交流的能力。

开设专业必修课、专业选修课等,要求学生掌握包含工程管理相关的工程技术、管理、经济、法律、文史哲学等维度的基础理论知识和专业综合知识。开设学术规范与研究生论文写作指导课,要求学生遵守学术道德、掌握学术规范及论文写作思维与方法。

开设项目管理、城乡建设与房地产、工业工程与物流、国际工程等领域的实务课程,将工程管理相关理论知识与工程管理活动中的实践紧密结合。通过行业师资参与的联合课堂、实务课堂、现场教学等方式,保证课程教学过程理论融合实践的教学广度和深度,开拓学生视野,提升其解决实际问题的专业综合素养。

(2) 其他培养环节要求

设置听取学术报告必修环节,要求学生听取6次学术讲座,完成撰写6篇学术报告。

设置专业实践必修环节,时间至少6个月。除分散实践外,多途径开展集中实践:充分发挥校内外导师的指导作用,利用现场的实习实

践资源，由校内外导师负责安排相应的专业实践环节；依托学校研究生培养基地、专业实践基地等，统一组织学生去现场进行专业实践；学生结合本人的工作实际、就业去向等，自行组织和联系现场实践单位。学生按照提出问题-分析问题-解决问题的思路撰写专业实践活动报告，总结自己的实践经验和分析解决面临的实际问题。

设置创新创业活动必修环节，学生依据自身实际，个人或小组开展形式多样的创新创业活动，工作成果可以是：创办企业；获得专利；撰写著作；发表高水平或行业特色期刊论文；工程管理项目设计；工程获奖；案例分析；专业比赛获奖；品牌创新创业实践学术活动等。作为以上创新创业活动的负责人、核心成员可依据获奖、结题、成功参加等活动成效计学分，创新创业活动包括科研创新项目、创业实践项目、学科/专业竞赛、重点创新创业团队培育及品牌创新创业实践/学术活动等，旨在培养研究生创新精神、创业意识与创新创业能力。

(3) 学位论文基本要求

本专业学位研究生的论文选题应来源于工程管理活动中的实际问题，可以依据工程、技术、管理和人文社科、艺术等社会化活动的背景，考虑工业生产、工程技术、服务管理等领域的实际问题。学位论文内容可涉及工程技术开发管理、工程管理实践案例、工程管理模型与方法、工程管理方案设计与实践、管理诊断、调研报告等。学位论文须独立完成，要体现综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。

学位论文应包括论文的选题背景，论文的研究目的与意义，研究

目标、内容，研究思路、研究方法与技术路线，论文框架；国内外研究现状分析；问题描述，系统分析，方法选择等；工程实例研究，结果分析，对比研究等；论文总结；参考文献；致谢；必要的附录等主要内容。

论文撰写要求：1) 论文应对选题背景、研究目的与意义作清晰说明；论文的研究目标要清楚、研究内容要具体；论文的研究思路要清晰，研究方法与技术路线要可行。2) 国内外研究现状分析应对课题所涉及工程管理问题的国内外状况有清晰的综述与分析。3) 论文要综合运用基础理论、科学方法、专业知识与技术手段对涉及的工程项目与管理问题进行分析研究，并能在某方面提出独到见解或创新，论文成果有先进性和应用性。4) 对于工程技术开发管理和工程管理实践案例类论文，要求案例必须是研究生本人亲自参与的工程项目，并在其中担任重要的管理角色，论文成果应具有一定创新性和实用性，要体现出研究生综合运用理论、方法和技术手段解决实际工程管理问题的能力；对工程管理方案设计类论文，要求设计方案先进可行、数据准确、设计符合相应行业标准，技术文档齐全，设计结果有实施印证或通过专家评估。5) 论文的参考文献应比较全面、新颖并有足够的数量，应该是与论文内容相关的，并在论文中引用的国内外科技文献。6) 论文写作要求概念清晰、结构合理、层次分明、文理通顺、版式规范。

二、学位授权点基本条件

1. 培养特色

探索“理论融合实践、学校融合行业、体验融合创新”的产教融合

教学培养模式，完善“实践+体验+创新”的专业实践育人模式。与企业共建20多个实践基地，与多所海外高校、专业组织建立交流和研学平台。将教师承担的重大项目成果转化为课程资源，课程授课突出案例教学。教学内容密切联系和吸收行业前沿、企业实践，重视实务教学。运用联合授课，融合发挥校内师资和行业师资作用。除分散实践外，通过讲座沙龙、实践考察、研学营等集中专业实践形式进一步开展实践教学活动；鼓励和引导学生联合任课教师撰写专业案例、参与各类工程管理创新案例大赛等获得创新创业实践训练，提升发现、分析和解决实际问题的能力。

搭建国际化交流平台，拓展学生国际化视野。2022年，开设国际工程采购管理、房地产项目投融资、建筑信息前沿技术、房地产经济学等全球学术课程，覆盖572名学生，涉及国际工程采购、建筑信息国际前沿技术、欧美房地产经济金融等内容。推进与都柏林大学、阿德莱德大学等高校的联合培养项目。

开展国际项目经理（IPMP）认证，学生可申请学习参加CIOB专业认证资格，建有国际工程班，培养国际化视野。2022年，54人完成国际项目经理资质认证（IPMP）C级或D级认证申报，6人参加CIOB专业资质认证。

本专业学位培养的学生在城乡建设管理、建筑、房地产领域享有盛誉，是最具行业影响力的MEM办学院校之一。品牌效应良好，2022年招生规模居全国前列。

2.师资队伍

本学位点把师资队伍建设作为提高人才培养质量的根本保证，坚持师德师风建设与教师能力培育相统一，建立起一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平优良的高素质教师队伍。有国家级教学团队1个、省部级教学团队2个，入选国家级人才1人，重庆市人才奖项13人次，宝钢奖等6人次，获校级教师节表彰集体特等功1次，校级优秀教师3人、优秀青年教师6人、重庆大学最受欢迎的老师6人。

2022年，有校内专任教师79人，其中教授16人，副教授40人，具有博士学位教师占比超过65%，90%以上教师拥有工程管理相关实践经验或承担行业企业课题。有包含校外兼职导师、联合授课人等在内的校外师资共39人。参与联合授课、实务教学或论文指导的26位校外师资，来自大型行业企业或新兴企业，承担过大型工程项目、前沿科技应用工程实践等方面的研发和管理工作，具有丰富的实践经验。

3.科学研究

本学位点以服务国家重大战略需求为牵引，聚焦科研成果的转化应用，为地方建设高质量发展、突破行业发展瓶颈等关键问题贡献高校智慧。助力实现碳达峰碳中和目标，承担“中国建筑领域碳达峰和的路线图”“中国建筑能耗与碳排放测算与分析”“中国建筑国际科技研发子课题-MiC全生命周期减碳技术研究”“中国建筑碳排放监测与管理综合服务平台研发与工程示范课题——碳排放因子研究”等7项应用性科研项目。为实施成渝地区双城经济圈建设舔砖加瓦，主持“重庆市城市更新产业导入策略及机制研究”“重庆东站城市运营一体化可行性研

究”“成渝地区双城经济圈房地产政策协同研究”等10余项重要咨询项目。2022年新增应用性科研项目38项，累计立项经费1016万元。累计在研应用性科研项目149项，其中，2022年完成应用性科研项目结项29项。

4.教学科研支撑

（1）案例教学支撑

依托重庆大学建设经济与管理研究中心、重庆大学城乡建设与发展研究院（智库）2个省级平台，及重庆大学可持续建设国际研究中心校级基地，本学位点承担了多项国家级社科重大、重点项目、科技部重点研发计划项目（课题）等重大科研项目，以及参与重庆江北机场T3A、T3B航站楼、西部（重庆）科学城、中国建筑碳排放监测与管理综合服务平台研发等一批重要咨询项目，形成了丰富的教学案例资源库，获教育部2021主题案例征集立项项目3项，有力支撑科研育人实践。2022年，案例教学课程21门，举办第一届工程管理案例创新大赛，144名学生参赛并完成撰写24个案例。

（2）实践教学平台

本学位点整合校内外资源，进一步完善“实践+体验+创新”的专业实践教学平台，支撑理论融合实践、理论应用、实践创新的素质能力培养：1）实践设计场景化，以工程管理典型场景和创新需求为导向形成实践对象，以产教融合为主线，贯通课程教学与实践活动渠道，强化产教并举；2）实践师资专业化，基于行业资源，建设专业化实践导师团队，分类构建行业师资库，实施动态管理；3）实践方式多元化，除专业实践外，通过实践型讲座沙龙、现场教学和专业研讨及主题研

学营等创新实践方式，突破学习时空限制，紧跟行业前沿。

（3）校内外联合培养平台

本学位点围绕新型城镇化与乡村振兴、重大基础设施建设、建设工程项目管理、房地产、物流等领域，开展工程与项目管理、信息管理与智能建造、城市与房地产、能源资源优化与管理、现代物流与供应链管理、管理科学与系统工程等方面的教学、研究、实践活动，形成“研教融合、产教融合、实践教学”的校内外资源联合培养协作机制。持续建设“双师型”师资队伍，通过师资培训、校企共建实践基地、与多个海外高校和专业组织建立交流和研学平台等举措，针对学生的知识、能力、素养和创新模块强化研究能力和实践创新能力培养。

三、学位授权点人才培养情况

本学位点紧紧围绕办学定位、办学目标开展人才培养工作，招生选拔聚焦本专业学位特色培养方向和领域，培养过程贯彻立德树人根本宗旨，在思政教育、课程教学、实践教学、创新创业活动、论文撰写等各培养环节采取一系列举措，以培养学生成为复合型、应用创新型人才。

1.招生选拔

本学位点围绕培养方向/领域开展招生宣传工作和选拔工作。通过“招生宣讲会”“走访企业”“开展实践活动”“重庆大学MEM微信公众号”等渠道和途径加强招生宣传，吸引培养方向/领域的优质生源。2022年，完成35场招生宣讲会，走访企业10余家，微信公众号访问量近10万人次。2022级学生中，约有65%的学生集中于城乡建设管理、建筑、房地

产等领域，近30%的学生来自制造、物流、能源、通信、IT、互联网等工业制造及相关生产性服务行业。学生集中于本学位点特色培养方向/领域。

2. 思想政治教育

发挥我校作为全国首批“三全育人”综合改革试点高校（全国10所）、全国首批党建工作示范高校的优势，本学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，立足学院建设“大管科”、奋进“双一流”的新发展阶段，积极构建“五育并举”育人格局和全员协同育人的“大思政”工作体系，着力推进“卓越管科学子”计划，大力推动思政工作提质增效。

（1）思想政治理论课程开设与课程思政

发挥专业优势，围绕“工程强国、制造大国”打造特色课程思政体系。开设新时代中国特色社会主义思想理论与实践研究、自然辩证法、工程管理导论、工程伦理等必修课。结合“乡村振兴”“可持续发展”“制造强国”等主题开展思政实践活动。在教学和实践过程中，依托中国建造和中国制造伟大成就，挖掘思政元素，厚植家国情怀，增强“四个自信”，构建有工程强国、工程哲学、工程伦理、工匠精神、职业道德等特色课程思政模块与内容。2022级开学第一课，249名学生以班级或小组为单位，采用实地和云参访相结合的方式，将新时代中国特色社会主义思想理论与实践研究课程学习与传承红色基因、弘扬爱国精神结合起来。

（2）研究生辅导员队伍建设

统筹优质资源，建设“专家领衔、协同发力”的专业化高水平思政

队伍，通过课题研究及专题培训，提升思政教育队伍专业化水平。着力推进“卓越思政队伍计划”，团队拥有教育部全国高校就业指导师1人，重庆市就业创业指导专家1人，国家级心理咨询师4人，生涯规划师6人，生涯测评师6人。陈兰工作室获批教育部职业生涯咨询特色工作室。着力完善队伍建设，思政工作团队定期参加学院、学校、重庆市和教育部的相关培训，提升工作能力，强化育人本领。

（3）研究生党建工作

加强价值引领。以党的二十大为契机，坚持课内课外、校内校外、线上线下相结合，以红色基地参观学、社会实践体验学等多种形式，全面加强对学生的价值引领，筑牢理想信念基石，激发爱国报国之志。

筑牢思想阵地。规范完善微博、微信、QQ等平台建设，着力打造重大管科青年微信公众号、重庆大学MEM微信公众号，创建管苑青说、“疫”路有你、学子风采等品牌栏目，充分利用互联网媒体引导宣传教育作用，弘扬主旋律、传播正能量。健全“推陈出新，三位一体”的意识形态制度，强化固本开新的宣传教育平台，运用重庆大学党建信息化平台、依托“学习强国”等线上平台，创新宣传教育方式。构建革故鼎新的阵地管理制度，严格落实“一会一报”“三审三校”等阵地管理审批、宣传信息发布制度。

2022年，通过党建引领作用，本专业学位学生积极投身抗疫工作，特别是非全日制学生，响应号召，82人主动投身到疫情防控工作中，包括核酸检测、信息采集、小区楼栋及卡口值守、高位服务、转运确诊、涉疫垃圾处置、社区志愿、扫楼阔面、巡逻维稳、防疫酒店、方

舱建设，以实际行动树立了优秀学生榜样，彰显了责任和担当。

3.课程教学

本学位点以立德树人为宗旨，构建了“思政+工程+管理+经济+法律+智能智慧技术”相复合、理论与实践相融合的知识学习架构。遵循“服务需求、提高质量、追求卓越”的主线，围绕本专业学位培养目标，建立有“基础理论课程”“专业课程”“人文素养课程”“管理素养课程”“前沿课程”的课程架构，学生在完成必修课外可根据个人需要选修课程。进一步完善课前调研和课程筹划，努力提升授课效果。

导入企业资源，联合中建国际、重庆国际物流枢纽园区、重庆两江协同创新区等企业开展实践教学、专业实践、创新创业活动等环节的教学培养工作。优化校内外师资队伍，加强课程教学（案例教学、联合教学、实务教学、现场教学等），打造“案例教学平台”“实践教学平台”“联合培养平台”等教学平台，不断提升质量，丰富内容。此外加强与主管部门、行业企业、同类院校的互动交流，提升本专业学位办学的业界影响力以及社会知名度。

（1）课程教学质量过程控制

本学位点高度重视教学质量，建有校院两级教学督导组，通过“课前+课中+课后”全面把控教学质量。

开展课前调研，详细了解学生对于该门课程的了解程度、授课方式和授课内容需求等，调研报告反馈给任课老师，同时提供当堂课程的选课学生画像，包括行业、职业、年龄、地区分布等等，便于授课老师对于课程内容和授课方式的把控及调整。

针对授课老师和学生的需要，结合课程教学计划和课程内容安排，灵活采用案例教学、启发式教学、现场教学等教学方式，通过理论教学、联合授课、实务课程和实践考察相结合模式，邀请行业师资授课，走进标杆企业和典型项目，强化课程执行过程中对课程实践内容的有效补充，打通课程理论与实践环节，使课程能够更好地实现理论与实践相结合。通过课程教学督导、同行评价加强课程授课质量监督，完善评价体系。此外，严格执行课堂考勤，缺课超过规定课时须重修。

课后以调查问卷、访谈、评教等形式收集课程教学质量评价，包括但不限于教师授课内容、授课方式、教学态度、教学材料等。对于意见建议和存在问题，反馈给授课教师对课程进行调整完善。

（2）课程教学质量持续改进机制

课程内容直面行业前沿问题与疑难问题，动态更新。围绕绿色化、智能化、数字化的时代发展特征，及时更新授课内容，举办前沿讲座论坛和专业实践，引导学生与行业同频共振。

整合校企资源，内外共建课程生态，导入校外师资和企业资源，共建课程生态。推进行业企业校企共建实务课程，结合校企实践平台，学中做，做中学，提升学生对新技术与新管理的理解与应用能力。

4.实践教学

在“实践+体验+创新”专业实践育人模式作用下，学生、任课教师、联合授课人、实践教师、校外实践基地等多元主体融入到教学、专业实践、创新创业活动各链条之中，促进学生能够紧紧围绕时代主题和实际需要开展教学活动，有效拓展行业视野、提升实践能力、增强创

新创业意识，培养应用型创新型人才。

（1）设计打造若干实践场景，实践形式多元化

在专业课程、现场实践、实践基地、实践教师等建设上，围绕国家战略和行业转型升级的战略背景，聚焦“智慧城市与智慧建造”、“智能制造”、“基础设施建设”、“房地产行业转型”、“绿色低碳”、“乡村振兴”等主题实践场景，引导学生关注国家和行业发展，增强历史使命感和社会责任感。课堂教学紧密结合行业企业发展的实际场景，营造“课堂实践场景”和“现场实践场景”：引进实践导师，开展联合课堂、实务课堂，理论之外融入行业企业最新实践；将课堂教学延伸到现场，开展实践课堂，书本内容与现场观察、教学融合；课堂教学结束后，继续开展专业实践活动，理论与实践融合提升。

（2）建立“联合授课、现场实践、联合培养”的协作机制

在疫情背景下，采用线上线下结合推进联合授课、实务授课、专业实践等的开展，校内任课教师广泛联合行业专家开展联合授课，同时发挥双师型师资队伍，保证包括实践环节在内的联合培养得以施行。联合授课11门课程，现场实践26次。

（3）成效

在“理论融合实践、学校融合行业、体验融合创新”产教融合教学培养模式，及“实践+体验+创新”的专业实践育人模式的支撑下，学生应用专业知识解决复杂工程实践问题的能力、创新意识与创新能力均得到了提升，学生取得了众多创新创业成果。2022年学生共获行业奖项10项，自主创业9人，专著撰写7人，发表期刊论文2人，获得专利7

人；此外144人参加学院工程管理案例创新大赛，完成24个案例；101人参加中国研究生“双碳”创新与创意大赛。

5.学术交流

本学位点为研究生提供制度保障和经费支持，加之“学业和科研导向”的奖助学金设置，鼓励研究生积极投身科研和企业课题，积极参与国内外专题学术研讨会，积极参加工程管理案例创新大赛、互联网+创新创业大赛等创新创业赛事，锻炼研究能力、创新创业能力和交流能力。2022年疫情大背景下积极探索学术交流新模式，以云端促交流，采用“线上+线下”形式组织开展近20场“未来菁英俱乐部实践活动”“朋辈引领之行业前沿”“菁英说校友论坛”等学术交流会、行业实践研讨。此外开展论文指导活动4次。

6.论文质量

本学位点自办学以来，把学位论文质量作为重点工作，从选题、开题、写作、评审、答辩各环节把控论文质量，要求学位论文“立足行业，应用导向，鼓励创新，助推发展”，学生学位论文质量良好。

论文选题均来自学生实践，形式以专题研究为主，论文选题聚焦本专业学位主要培养方向和领域，紧密结合工程管理实践、关注行业未来趋势。学位论文评价强调运用理论方法解决行业企业实践中的问题，保证了预期成果的实用价值。基于选题辅导-开题论证-节点评估-严格评审及答辩等质量管控机制，保证论文质量。2022年，在各类论文抽检中未出现论文质量不合格的问题。

7.就业发展

2022年，本专业学位共计毕业114人。学生就业集中于城乡建设管理、建筑、房地产、工业制造及相关生产性服务业等行业领域，去向包括政府部门、企业、事业单位、自主创业等，地域遍布全国主要为西部地区和粤港澳大湾区，为当地经济社会发展及相关行业转型发展培养人才，发挥了本专业学位办学优势。通过对用人单位的抽样走访，用人单位对毕业生表示了“专业度高”“执行力强”“学习能力强”“综合素质高”“创新意识强”等肯定意见，满意度较高。

8.质量保证

本学位点依照《国务院学位委员会教育部关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》强化质量保证。

（1）目标与标准

本学位点面向“中国建造”和“中国制造”，服务新型城镇化与乡村振兴、西部大开发、“一带一路”等国家战略，密切结合地方行业和社会发展实际需要，充分发挥重庆大学学科专业优势，依托教育部重点实验室、特色高端智库和工程实践基地，明确了本学位点的研究生教育层次、类型、规模和结构等方面的发展目标，并依据客观条件变化进行定期动态调整。

（2）招生管理

本学位点制订有以质量为导向的研究生招生指标配置办法，综合考虑经济社会发展需要和本学位点办学条件进行动态调整。严禁办学单位参与教辅培训，规范招生选拔机制，同时招生复试等环节中注重

考核考生专业素质、综合素质、发展潜力以及与本专业学位的匹配度，组建导师组开展综合复试考核，择优选拔，保证招生质量。

（3）培养过程与学位授予管理

建设跨学科复合型课程体系。在已构建的“基础理论课程”“专业课程”“人文素养课程”“管理素养课程”“前沿课程”课程体系，持续优化“思政、工程、管理、经济、法律、智能智慧技术”等跨学科专业复合学习，学生可依据个人需求选修课程。

加强全过程质量管控。学生入学后，在课程教学、课程考核、专业实践、创新创业活动、论文开题、论文写作指导、论文评审答辩、资料归档等各教学培养和教学管理环节，研究生管理部门实行全过程指导，在教学督导组监督下严把各个培养环节质量。2022年，学生对学校教学培养过程投入、教学质量均反馈较高的满意度。

加强研究生教育教学管理，健全研究生培养质量监控体系，提高研究生培养质量和教学管理水平。根据《重庆大学研究生教育督导工作规定》，实行校院两级研究生教育督导，对研究生教育教学及管理工作进行指导、监督、检查、咨询与评估，院级督导组还对学院研究生培养各环节、教学管理、教学质量等方面进行督导和检查，课程督导全覆盖。此外，学院设置同行评价工作组，对学院专业课程、选修课程等听课评价全覆盖。

加强学位论文和学位授予管理。根据《重庆大学硕士专业学位授予实施细则》《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》等相关文件：1) 研究生在其培养过程中的第三学期结束前进行开题答辩，开

题答辩未通过，不得进入下一培养阶段。2) 采用校外加校内双盲审评审方式，评审不通过，须修改后在规定时间内再次申请或重新撰写论文。3) 答辩委员会实行导师回避原则，由校内加校外专家共同组成。4) 学位论文需经答辩委员会一致通过，对于未通过答辩的，则应在规定时间内修改后重新申请答辩。学位论文经过学位评定委员会审核通过，方能授予相应学位。5) 对完成答辩后的硕士学位论文进行抽检复查，对于复查不合格的学位论文需要修改后重新答辩。

建立学术规范学术诚信教育制度。开设学术规范等论文指导课程和讲座，对研究生进行科学精神、科学道德、学术规范、学术伦理和职业道德教育。对学术不端行为坚决予以制止和处理。学位评定委员会如确认学位错授或发现有徇私舞弊等违反学术诚信的行为，应予复议或撤销已授予的学位。同时明确各主体的相关责任和处罚规定。

分流淘汰机制建设。对达到最长学习年限的研究生，根据情况，应当以结业或者肄业等形式结束学业。对于违反法律法规规章以及校纪校规的学生，给予批评教育，并视其情节轻重，给予以下纪律处分：警告、严重警告、记过、留校察看和开除学籍。

(4) 导师岗位管理

本学位点注重“双师型”导师队伍内涵建设，校内导师近90%有工程实践经验，政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平优良。其中，入选国家级人才1人，重庆市人才奖项13人次，宝钢奖等6人次，获校级教师节表彰集体特等功1次，校级优秀教师3人、优秀青年教师6人、重庆大学最受欢迎的老师6人。同时整合行业师资资源，打造了集中专业

实践教学品牌，内容关注行业问题、前沿热点、未来趋势，为学生带来具有标杆意义的专业前沿分享，开拓视野，启迪思想，为应用型、创新型人才培养提供强大的师资支持。

1) 导师选聘、培训、考核情况

本学位点严格执行《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》等相关规定，实行具有自我约束能力的动态管理机制。执行2年1次的“招生资格审查制”，实施分类遴选、分别考核、动态调整机制。从师德、年龄、职称、项目与经费、成果等方面规定导师选聘条件。严格实行硕士生招生资格两级审核机制。

通过在线研修平台对在岗导师和新任导师进行年度培训，帮助研究生导师了解国家有关学位与研究生教育的方针政策，引导研究生导师坚守学术规范和学术道德，掌握研究生培养各环节要求，强化岗位意识和责任意识，提升指导研究生的能力和水平。完成培训作为导师招收研究生或继续指导研究生的必需条件。未参加培训或培训考核不合格者，不能申请年度研究生招生资格。

2) 行业导师选聘

本学位点对行业导师的选聘坚持“以德为先，统筹规划，坚持标准，按需聘用，择优选聘，宁缺毋滥”基本原则。采用新增审核与在岗考核、定期梳理相结合的办法，形成进退有序、动态调整的机制。进一步加强学院师资队伍建设，规范校外兼职教师的聘请工作，明确行业导师的聘任条件、聘任流程、权利义务、管理和考核等规定。

其中聘任条件特别强调了申请者需具有良好的政治思想品质和职

业道德，热爱教育事业，具有强烈意愿奉献教书育人事业；在此基础上，要求具有10年以上本专业学位培养领域的相关行业实践经验，以确保其有相应的实践教学及指导能力。

对行业导师实行动态调整。行业导师应遵守学校及学院的教学管理规定，认真完成所承担的工作任务。对行业导师的评估考核，作为续聘以及解聘的依据。评估内容包括：聘期职责履行情况；教师职业道德及聘期学术行为；教学水平和实践指导水平；其他方面关于校外兼职教师的反馈情况。

3) 导师指导研究生的制度要求和执行情况

双向选择机制：为了鼓励学生根据专业兴趣自主发展，激励导师尽职尽责，并尊重导师、学生的选择权利，学院研究生导师选择原则上实行双向选择机制。

招生人数合理控制：为了保证导师指导研究生的质量，制定有《重庆大学管理科学与房地产学院关于研究生导师招收研究生的规定》，规定导师招收硕士研究生的招生人数，学院保持对每位硕士研究生指导教师每年招收研究生总人数的动态调整。

多措并举提升研究能力：建立导师负责制的硕士生培养制度，通过项目研究、实地调研、团队讨论等多种形式，提升硕士生的研究能力。通过论文指导课程、讲座、沙龙、导师组会等多种形式，提升论文指导实效。

(5) 研究生管理与服务

设置专门的研究生教务办公室，配备专职管理人员，主要负责研

究生招生、教学运行管理、教学改革与建设、研究生培养学籍和教学质量监控等工作。管理部门始终贯彻立德树人根本育人宗旨，牢牢把握工程管理专业学位办学目标和学校学院办学要求，紧贴学生和培养实际。设置教学管理、教务规范、教学发展、招生宣传、综合管理、学生工作等岗位，为每一个年级配备1名班主任，负责学生从入学到毕业的全过程培养管理和服务工作，最大程度的响应学生需求，保障师生沟通更通畅有序。

研究生学业奖助体系，主要覆盖全日制研究生。1) 学业奖学金。为激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取而设立，用于奖励品学兼优、积极参与科学研究和社会实践的研究生。2) 国家奖学金。用于奖励道德品质优良、学习成绩优异、科研能力显著、发展潜力突出的研究生。国家奖学金与学业奖学金可以兼得。研究生国家奖学金奖励标准为每生每年2万元，每年评定一次。3) 专项奖学金。以学校拨款和社会赞助为来源，用于奖励科研创新、社会实践、校园文化建设等特定方面表现突出的研究生。4) 研究生三助岗位津贴。统筹利用科研经费、学费收入、社会捐助等资金，设立研究生“三助”岗位，提供“三助”津贴。

完善权益反馈机制。研究生教务办公室定期开展在学研究生满意度调查，研究生对导师、班主任、办公室等可随时提出意见建议，最大程度上保障研究生的权益、满足其学习发展需求。1) 制度建设，责任到人。本学位点根据共青团中央、教育部《关于印发〈高校共青团改革实施方案〉的通知》相关要求，结合学院实际，印发了《管科学

院研究生权益保障指南》，明确权益保障及申诉途径，将具体事务落到实处、责任到人。2) 组织团队、服务学生。在院党委领导下，学院研究生会成立权益管理团队，该团队主要由研究生会主席团、生活权益部及各部门联络员共同组成，生活权益部具体负责。旨在全心全意为研究生服务，及时反映研究生生活、学习、科研等各方面权益诉求，充分发挥好学校与广大研究生之间的桥梁纽带作用，合理有序地表达和维护研究生正当权益，助推研究生成长成才。

(6) 条件保障与质量监督

本学位点建立自我评估制度。以提高人才培养质量为目标，定期开展质量自我评估。开展英国皇家特许建造师、国际项目经理等国际专业认证。

建立质量跟踪和反馈制度。由教学管理部门、学生工作部门组建工作组，每年走访用人单位、校友及校友企业，了解毕业生工作和发展情况，听取用人单位和校友的人才培养意见建议。反馈到人才培养决策机构和培养部门，调整和优化人才培养结构和举措。

(7) 质量管理与质量文化

本学位点立足我校作为全国首批“三全育人”综合改革试点高校的优势，坚持立德树人根本育人宗旨，引导学生德智体美劳全面发展，建立校内外导师资格聘任评估制度、课程教学管理制度、案例教学制度、专业实践基地建设制度、创新创业教育制度、学位论文评审答辩制度、学位授予制度等构建人才培养质量制度体系，营造高质量人才培养文化。

健全质量管理组织机构。明确学校研究生院为研究生教育质量管理主管部门，并设置专业学位培养科、学科建设与质量管理办公室、学位办公室等管理执行部门，负责研究生教育质量研究和管理工作。明确学位评定委员会在培养方案制订、学位论文相关质量标准制订、审核授予学位决议等方面的职责。学位评定分委员会对申请人作出授予学位的决议后，管理部门将学位论文、选题报告、培养计划、学术报告、答辩原始记录及整理后的答辩记录、论文答辩表决票、授予硕士专业学位人员登记表和硕士专业学位研究生授予学位的申请材料等档案进行归档管理。

加强学校学术道德建设，弘扬优良学风，营造良好学术氛围。根据教育部《高等学校学术委员会规程》文件精神，学校成立了重庆大学学术道德专门委员会，制定《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》等相关规定，规范学位论文管理，推进建立良好学风，严肃处理学位论文作假行为。本学位点还通过开设学术诚信论文指导课程和讲座，引导诚信的学术氛围。

建立奖惩机制，营造质量文化。开展研究生诚信教育，培养单位以适当方式记录研究生学业、学术、品行等方面的诚信信息。根据《重庆大学研究生违纪处分办法》，研究生严重违反考核纪律或者作弊的，该课程考核成绩记为无效，并视其违纪或者作弊情节进行处分。给予警告、严重警告、记过及留校察看处分的，经教育表现较好，可以对该课程给予重修机会。对有严重失信行为的，按照规定给予相应的纪律处分，对违背学术诚信的，学校按照有关规定对其获得学位及学术

称号、荣誉等做出限制。2022年，本学位点学生未发生学术不端、考试违规等行为。

四、服务贡献

1. 科技进步

本专业学位面向“中国建造”和“中国制造”，服务新型城镇化、西部大开发、“一带一路”等国家战略，依托教育部重点实验室、特色高端智库和工程实践基地，践行“大管理”与“大工程”融合，赢得广泛赞誉。

提升自主创新能力，推进科研成果转化。参与“手机操作系统适老化技术研究”“制造系统固有能量效率动变问题建模与提升决策基准体系研究”“双钢板混凝土基础锚固节点抗冲击性能与分析理论研究”“智能终端公共服务的适老化评估及改造研究”“中国建筑能耗与碳排放测算与分析”等研究项目，联合发布中国建筑能耗与碳排放研究报告和中国城市生活垃圾处理碳排放研究报告。

2. 经济发展

(1) 面向重大战略，服务城市建设。主持重庆市社科规划研究重大、重点、一般项目各1项，围绕“成渝地区双城经济圈一体化发展评价指标体系”“成渝地区双城经济圈建设成效评估”等方面开展研究，承担西部（重庆）科学城璧山片区曙光湖智造城PPP项目、重庆市主城区都市区房地产开发项目监测、市级土地储备道路建设标准研究、重庆市西区区域研究等重要咨询项目30余项，理论与实践双向发力，持续助力成渝地区双城经济圈建设。

(2) 推进校企合作，培养行业精英。与中建国际建设有限公司等

6家单位签订校企合作协议，在课题研究、智库合作、学术交流、人才培养等方面开展合作，多措并举实施校企合作平台建设，推动产教融合创新发展。与重庆市水利局、中建西南咨询顾问有限公司等10余家单位开展合作交流座谈会，充分利用好高校育人的强项和企业实践的丰富资源，回应行业发展人才需求，联动共赢支撑地方经济发展。

3.文化建设

发挥学科优势，精准资政建言。全年向中央办公厅、住建部、重庆市委办公厅等处投稿31篇；1篇获住建部部长批示，1篇被全国政协办公厅采用，1篇被《重庆社科智库成果要报》采用；另有多项建议被重庆市政协、卫健委、沙区政协采用。重庆日报发表文章5篇，其中思想周刊智库版4篇。学院智库团队支撑编制的《重庆市城镇住房发展“十四五”规划》正式发布。

五、学位授权点建设存在的主要问题

1.受疫情影响，2022年课程教学效果未达到预期，需加强线下教学和各类专业分享交流活动，需深化课程建设。

2.受疫情影响，2022年专业实践活动开展较少，需加强专业实践活动及实践基地建设。

3.创新创业活动开展形式较为单一，需加强探索多样化形式。

4.非全日制研究生学位论文形式较为单一，除专题研究类论文外，需加强探索其他论文类型的规范与标准。

5.非全日制研究生职业发展指导不足。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1.深化课程建设，进一步完善“理论融合实践、学校融合行业、体验融合创新”的产教融合教学培养模式，以及“实践+体验+创新”的专业实践育人模式。切实提升学生学习效果。本年度计划加强的工作：一是加强联合授课的课前策划，实践内容更好地补充理论内容；二是持续进行行业师资库建设，更好契合课程需要；三是加强课后实践活动策划，更多衔接课程内容；四是引导更多学生参与到创新创业活动中，增加实践训练。

2.加强集中专业实践活动的系统策划，计划开展区域性访学研学营和未来菁英俱乐部专业交流活动。研学营聚焦传承红色基因、考察产业发展、体验科技成果、探讨行业细分等打造学习场景。俱乐部专业交流活动按照学友沙龙、大咖对话、企业研讨、前沿论坛等细分交流场景。同时加强实践基地建设和有效运用。

3.加强创新创业活动探索，一是完善工程管理创新大赛，增强过程训练，更好转化创新成果；二是鼓励学生参与全国性专业赛事；三是联合校内外资源，探索多样化的创新创业活动形式。

4.持续严格把控论文质量。一是严格执行新修订的《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法（2022年修订）》等重要文件，严格把控开题、送审、答辩等关键环节，保证学位论文质量。二是加强探索工程管理设计类、工程管理案例研究类等论文类型的规范与标准，更好锻炼学生分析和解决实际问题的能力。

5.更好发挥非全日制学生组织作用，加强分类策划，运用校外行业

师资和校友资源，增加职业发展交流活动。

艺术硕士（音乐）专业学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

音乐专业硕士学位的教育方向，旨在培养具有良好职业道德、具有系统专业知识、高水平技能、良好的艺术审美能力、较强的艺术理解力、表现力与创造力，完成过一定具有学术水平和艺术质量的作品，并具备较强的审美感受能力、专业实践能力以及自主创新创业能力，能够适应国家艺术教育、传承与普及等文化事业发展需求的骨干人才。

本专业结合社会对复合型音乐人才需求的新变化，从招生、课程设置、艺术和社会实践、就业指导等方面，寻找有专业特色的道路，使音乐教育适应社会发展，培养出新型音乐类人才，为艺术事业的繁荣发展提供能够胜任艺术团体、中高等教育单位、艺术场馆、文化馆站、文艺研究单位和政府文化行政部门等领域的优秀音乐工作者。

2.学位标准

（1）音乐硕士专业学位获得者应具备的基本素质

本专业学位获得者应具有正确的人生观、价值观和道德观，以追求艺术、学术创新，发展先进文化，推动社会进步为己任，恪守学术道德和学术规范，尊重与本学科相关的知识产权和伦理规范。本专业学位获得者应具备音乐专业学习所必需的知识结构，如扎实的专业基础知识和专业技能、相关学科的基本理论和方法等，具备较好的艺术

修养和健康的审美情操，还应具备一定的人文素养和学术底蕴。本专业学位获得者应具备良好的敬业精神和职业风范，并能与同行协同合作、互相尊重，对即将从事的工作全身心投入，尽职尽责。

(2) 音乐硕士专业学位获得者应具备的知识结构

本专业学位获得者应广泛学习人文社会学科的基础知识（如哲学、美学、社会学、心理学、文学、艺术学等），具有一定的人文素养和基本的艺术理论素养，并能将基础知识转化为个人的学术和艺术内蕴，为专业学习与艺术实践奠定基础。音乐创作与音乐表演类研究生须掌握各个门类的创作、表演技巧和科学的训练方法，须分析、研究大量不同类型、体裁和风格的经典音乐作品，音乐教育类研究生须系统地掌握音乐教育理论与实践专业知识，掌握音乐教学技能技巧并正确应用于实践。不同专业方向的研究生应根据专业特点有选择地学习相关交叉学科的专门知识，并能将其运用到音乐实践中。

(3) 音乐硕士专业学位获得者应接受的实践训练

在学期间，研究生应接受与职业发展相匹配的实践训练，完成不少于培养方案规定的实践环节和学分要求(占总学分的60%)，专业实践训练学习的具体计划由研究生导师与学生共同拟定，通过课堂、舞台、讲台，对音乐创作、表演、教育和管理等不同专业方向的研究生进行有针对性、系统、全面的实践训练，包括田野采风、民间调研、创作实践、舞台表演、课堂教学、活动策划、社会活动等。实践训练的时间和形式采用集中与分段、个人与集体、课堂与课外、校内与社会相结合的方式，注重吸纳和使用社会资源，积极开辟实践基地，联合德

艺双馨的艺术家、行业中富有经验者共同指导。

(4) 音乐硕士专业学位获得者应具备的专业能力

本领域专业学位获得者应具备较强的专业实践能力，如音乐创作类学生应具备独立分析各类音乐作品和独立写作中西大中小型乐队和室内乐以及独唱与合唱作品的的能力。音乐表演类学生应具备较好的读谱、视奏、视唱能力，熟悉一定数量的经典作品，具备独立诠释不同风格作品的的能力。学位申请者应能独立运用所学技能和理论解决所从事的艺术活动中出现的问题，富有团队协作意识，能够协调、整合各类人力、物力资源，有效组织、开展各类音乐实践活动，具备敏锐的观察力，能根据时代与环境的变化及社会需求不断提高自身的社会适应力。

二、学位授权点基本条件

1. 培养特色

(1) 实践展演培养特色

本领域专业学位获得者应具备较强的专业实践能力，熟悉一定数量的经典作品，具备独立诠释不同风格作品的的能力，独立分析中西大中小型乐队、室内乐以及独唱、合唱作品的的能力，掌握和运用国内外音乐教育各类先进、科学的教学理论及教学方法。

(2) 科学研究培养特色

本专业音乐领域艺术硕士专业学位申请者，须完成专业能力展示和学位论文答辩的毕业要求。专业能力展示体现申请人的专业技能水平，学位论文答辩体现申请人对应用专业技能所表现出的综合素质和

理论阐述能力。专业能力展示和学位论文答辩均应公开进行，可以是专业能力展示达到合格水平后再进行论文答辩，亦可同时进行。

（3）人文素养培养特色

挖掘地域资源，坚守优秀文化传承，研究与实践并重，依托研究平台对西南地区的古代音乐、非遗音乐、抗战音乐文化等作品进行研究。音乐表演专业要求学生熟悉我国的文艺方针和政策，系统地掌握东西方传统音乐文化知识和音乐基本理论，具备较全面的文化艺术素养，有较强的审美感和创造性思维。

（4）社会能力培养特色

学位申请者应能独立运用所学技能和理论解决所从事的艺术活动中出现的问题，富有团队协作意识，能够协调、整合各类人力、物力资源，有效组织、开展各类音乐实践活动，能根据时代与环境的变化及社会需求不断提高自身的社会适应力。

2.师资队伍

（1）教师人员规模

本专业目前专任教师与聘任教师共计19人，其中正高级职称3人，副高级职称4人，硕士生导师2人，博士1人，在读博士1人，具有海外留学或访问经历的教师7人，高级职称占比37%，形成了一支高水平、多层次的教学与科研师资队伍。

（2）教师人员结构

I-专任教师基本情况								
专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	行业经历教师
正高级	3	0	0	1	2	0	1	3

副高级	4	0	1	3	0	1	1	4
中级	12	1	6	5	0	0	10	12
其他	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	19	1	7	9	2	1	12	19
导师人数（比例）		博导人数（比例）			有行业经历教师人数（比例）			
2人（11%）		0人（0%）			19人（100%）			

II-行业教师基本情况							
专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	6	0	4	2	0	1	5
副高级	0	0	0	0	0	0	0
中级	0	0	0	0	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0
总计	6	0	4	2	0	1	5

（3）骨干教师情况

I-专任骨干教师情况					
序号	姓名	出生年月	专业技术职务	工作单位及职务	主要情况简介
1	陈燕	1963.09	正高级	重庆大学艺术学院	中国音乐家协会会员，重庆市音乐家协会理事，中国声乐家协会常务理事，重庆市学校教育协会理事。
2	孙丽娟	1959.12	正高级	重庆大学艺术学院	高级心理咨询师，中国音乐治疗学会理事、重庆音乐家协会会员
3	朱叶莉	1958.11	正高级	重庆大学艺术学院	中国音乐家协会会员、马来西亚国立师范大学博士研究生导师。
4	肖玲	1972.01	副高级	重庆大学艺术学院	中国音乐家协会会员，重庆音乐家协会理事，中国民族声乐艺术研究会会员。
5	秦勤	1972.11	副高级	重庆大学艺术学院	四川川剧音乐理论协会会员，中国音乐家协会会员、重庆文学作品表演艺术学会副会长、重庆市高等教育学会高校美育专业委员会常务理事。
6	余立文	1970.05	副高级	重庆大学艺术学院	中国音乐家协会音乐美学学会会员，民进重庆市委文化专委会委员、世界民族音乐学会会员、中国传统音乐学会会员。
7	白夜	1984.05	副高级	重庆大学艺术学院	重庆音乐家协会会员，重庆钢琴专业委员会会员，美国钢琴协会会员。

II-行业骨干教师情况					
序号	姓名	出生年月	专业技术职务	工作单位及职务	主要情况简介
1	赵丹妮	1982.07	正高级	重庆市歌剧舞剧院学术部副主任	重庆市歌剧院女高音，国家一级演员，重庆英才·青年拔尖人才，加拿大国际音乐家比赛古典美声组一等奖获得者。
2	张礼慧	1966.02	正高级	重庆师范大学国际汉语文化学院院长	重庆师范大学国际汉语文化学院院长,教授，硕士生导师，国家一级演员，全国政协委员，民进中央委员，民进重庆市副主委，文化部优秀专家。
3	曹慧	1965.03	正高级	四川音乐学院音乐教育学院声乐教授	四川音乐学院音乐教育学院教授，硕士生导师。荣获“第五届全国青年歌手电视大奖赛”成都赛区专业组美声唱法第二名（第一名空缺）。
4	高拂晓	1977.11	正高级	中央音乐学院研究生部副主任	博士，中央音乐学院研究员，研究生部副主任，英国牛津大学访问学者，美国芝加哥大学访问学者。
5	刘广	1980.05	正高级	重庆市歌剧院（重庆交响乐团）副院长	重庆市歌剧院（重庆交响乐团）副院长，重庆市歌剧院男中音，国家一级演员，重庆市“五个一批”人才，“巴渝新秀”青年艺术人才，重庆市音乐家协会副主席。
6	车璐	1979.01	正高级	重庆市歌剧舞剧院歌剧院学术部主任	曾获第三届重庆电视歌手大赛金奖；重庆市委宣传部授予的首批重庆市青年文化人才“巴渝新秀”光荣称号，获中宣部“五个一工程奖”。

3.科学研究

本专业在注重教师教学业务能力提升的同时，加强教师学术研究能力，完善科研奖励机制，鼓励教师科研成果的持续性产出。2022年度音乐专业教师共主持 9 项由重庆市社科规划办、重庆市教育委员会、中央高校等部门组织管理的省部级与校级项目，科研经费共计45.7万。除此之外，本专业成功申请 2 项科技辅助教学多元化的实用新型专利，实现了利用新兴多媒体传播技术推进音乐课程创新的预期目标。

4.教学科研支撑

(1) 研究生教学平台

本专业依托“西南民族民间艺术研究中心”“重庆市社科普基地”等科研平台，创建了中国唱法教学研究团队、音乐与歌剧舞台实践研究团队、川剧文化传承与保护基地。为实现艺术专业创新性的发展与完善，突破单一专业领域的人才培养模式，本学科积极探索文化特色与本土艺术发展道路，推动学科优势领域的发展，保障学生专业能力培养的深度与精度。

(2) 实践教学软硬件设施

本专业所属高校为保证教学质量的提升，完善教学楼、实验楼、图书馆等设施建设，艺术学院则配置了研究生日常教学和专业练习的乐器、琴房、排练厅和教室，共同课教室配有钢琴与授课所需的较为完备的电子播放设备，同时拥有450座以上规模舞台设备及完备的专用音乐厅。硬件配置包括三角钢琴、YAMAHA专业调音台与音响、数码摄像机等教学及展演专业化器材，设备总价值82.4万元，琴房、排练厅、音乐厅总面积达780平方米。

(3) 联合培养基地建设

本专业为实现优势互补、资源共享，打造特色优质的艺术培养基地，联合各有关部门，合作成立了重庆大学非物质文化遗产研究中心、重庆大学艺术学院研究生联合培养基地、艺术学院人文社会科学普及基地等具有我校自身学科特色、能够提升学科培养非遗与文旅相结合人才需求的联合培养基地。

5.奖助体系

(1) 奖助体系制度

涉及研究生的奖助金有研究生新生奖学金、研究生学业奖学金、研究生国家奖学金。制定有《重庆大学推免研究生奖学金实施办法（暂行）》、《艺术学院研究生国家奖学金评审细则》、《艺术学院研究生学业奖学金评审细则》、《研究生奖助金评定实施细则》、《重庆大学推免研究生奖学金实施办法（暂行）》等文件，以保障奖助体系的规范运行。

(2) 奖助水平与覆盖面情况

学业奖学金有8000元/年、4000元/年两种。2022年，音乐参评研究生3人中有2人获得奖学金，覆盖面为67%。

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

(1) 本学位点的招生选拔总体要求

要求报考学生在专业实践能力展示需体现一定的实际意义，以及一定的创新性。应体现出申请人对本专业领域较为深广的认知和理解，能反映出申请人良好的技术驾驭力、想象力和艺术诠释力，能产生一定的审美功效及社会影响。

(2) 研究生报考录取比例，生源结构（2022年）

推免报考人数	推免录取人数	录取比例	生源结构
7人	4人	57%	4/0
统招报考人数	统招录取人数	录取比例	生源结构
6	0	0%	0/0

生源结构：全日制/非全日制

(3) 招生选拔机制及采取措施（具体考试要求与细则）

复试要求与细则	外语听力、口语
	美声方向：演唱四首歌曲。其中，中国艺术歌曲一首、外国艺术歌曲一首，歌剧选段一首，中国当代创作歌曲一首
	民族方向：演唱四首歌曲。其中，中国民族歌剧咏叹调一首，中国古典诗词歌曲一首，中国各地方民歌或戏曲一首，中国新创作歌曲一首
同等学力加试科目	①基本乐理；②和声
其他考试要求	请参阅艺术学院网站招生栏目

2. 思政教育

(1) 思想政治理论课开设及课程思政情况

以课程思政改革为主抓手，以学生“五个能力”培养为切入点，以“三进”为目标，构建了全员、全程、全方位思政育人体系。

突出五个关键能力建设，营造实践育人氛围。专业教师注重言传身教，大力培养学生学习能力、职业规划能力、团队协作与沟通能力、情绪管理与抗压能力、自主管理能力。整合紧扣前沿，引导学生积极参加大学生创新训练项目，参与各类美育志愿者服务，积极服务国家政策、地方政府与社会经济。

抓实意识形态把控，强化思政育人内涵。切实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，强化理论武装，健全制度体系，夯实思想基础，是把牢意识形态类活动管理，抓实学生社团管理，把握舆论工作的主动权，注重正面宣传引导，突出立德树人导向。

（2）研究生党建工作等情况

建设队伍，落实“三全育人”综合改革。一是成立思想政治工作领导小组和“三全育人”工作小组，将学院领导、专业教师、辅导员纳入到学生成长成才的队伍中来。二是推进美育教育体系建设，成立美育育人辅导员名师工作室（校级工作室），定期对学生开放，引领提升学生的美育涵养。

构建平台，丰富思政教育育人形式。一是完善科教融合育人模式，积极打造线上线下一流式混合课程，拓展思政教育新途径。二是加强专业网站、微信公众号及其他网络平台的阵地管理，牢牢守住“线上专业教育与思政教育相结合”的阵地，把责任意识、职业道德精神等优秀品质融入其中。

加强组织建设，注重党建工作实效。依托艺术学院研究生党支部红岩先锋创建平台，打造“网络新媒体红色家园”，办好《红岩先锋》支部内刊，红岩先锋微信公众号，丰富“三会一课”内容。按年级设置党支部，按专业设置党小组，着力发挥党支部和党员的示范引领作用。

抓牢课程主渠道，推进课程思政改革。将思想政治教育融入整个课程教学体系，在《传统戏曲研究》等课程中注重“中华文化精神认同”；在《舞台表演艺术研究与实践》等课程注重“培养工匠精神”；在《中国歌剧舞台表演研究与实践》课堂教学中注重激发学生的民族自豪感、文化认同感与家国情怀。

3.课程教学

（1）课程设置原则

总学分不少于50学分，公共必修课不少于8学分，专业必修课程不少于34学分。其中，实践类课程25学分，开放性实践课程9学分，专业选修课不少于8学分。

(2) 具体课程及培养环节设置

课程类别	课程编码	课程名称 (中文/英文)	学时	学分	考核方式	开课学期	开课学院	备注
公共 必修 课程 8	G0101B	中国特色社会主义理论与 实践研究/Study on the Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics	36	2	考试	1、2	马院	不少于8 分
	G0101A	自然辩证法概论/ Introduction to Dialectics of Nature	18	1	考试	1、2	马院	
	G0401A	硕士英语/English (Master's degree)	48	3	考试	1、2	外语学院	
	G28000	东西方文化比较研究	32	2	笔试	1	艺术学院	
专业 必修 课程 25	G98058	学术规范与研究生论文写 作指导	16	1	考试	1、2	艺术学院	
	ZS05060	声乐发展史	32	2	论文	2、3	艺术学院	
	ZS05061	传统戏曲研究	32	2	论文及 讨论	3、4	艺术学院	
	S05238	舞台表演艺术研究与实践	32	2	考试	2	艺术学院	
		中国歌剧舞台表演研究与 实践	32	2	考试	2、3	艺术学院	
		外国歌剧舞台表演研究与 实践	32	2	考试	3、4	艺术学院	
		艺术指导(一)	16	1	考试	2	艺术学院	
		艺术指导(二)	16	1	考试	3	艺术学院	
		艺术指导(三)	16	1	考试	4	艺术学院	
		艺术指导(四)	16	1	考试	5	艺术学院	
	ZS05026	声乐(一)	16	1	考试	1	艺术学院	
	ZS05034	声乐(二)	16	1	考试	2	艺术学院	
	ZS05066	声乐(三)	32	2	考试	3	艺术学院	
	ZS05068	声乐(四)	32	2	考试	4	艺术学院	
		声乐(五)	32	2	考试	5	艺术学院	
S05294	声乐教学法	32	2	论文	1或3	艺术学院		
专业 选修 课程	S05231	音乐作品分析	32	2	笔试	1或3	艺术学院	含人文 素养、实 践类课
	ZS05072	意大利语语音	16	1	口试	1	艺术学院	
	ZS05073	德语语音	6		口试	1	艺术学院	

课程类别	课程编码	课程名称 (中文/英文)	学时	学分	考核方式	开课学期	开课学院	备注
9	ZS05074	法语语音	6		口试	1	艺术学院	程
	ZS05059	艺术歌曲演唱与研究	2		演唱及 实践报 告	2、3	艺术学院	
	ZS05064	音乐美学	2		论文	3	艺术学院	
公共 选修 课程								
其他 必修 环节 9	1	听取学术报告/ Academic report		1	6次	1-5		
	2	专业实践 (演出、音乐会、比赛、 观摩、实习)		6				累计6-12 个月
	3	创新创业活动/Innovation and entrepreneurship activities		1				
	4	中期考核/Mid-term assessment						
	5	开题报告/Thesis Proposal		1	考查			
补修 课程		中外音乐史						
		和声基础						

(3) 课程教学改革与改进机制

①教学内容的改革与监管。第一，充分贯彻课程思政教育改革，在公共课《中国特色社会主义理论与实践研究》以及《东西方文化比较研究》《自然辩证法概论》等专业课程中进一步挖掘传统文化教育与思想政治教育；第二，打通课程壁垒，共建通论课程。在专业培养的基础上，加强交叉与跨学科的学术视野。

②教学方法的改革与监督。第一，积极建设与利用互联网+平台，开展多门线上辅助课程。其中，《世界经典音乐文化解码》由重庆大学建设，并获得省级线上精品课程。第二，课程群以基础理论、研究能力和创新思辨能力的结合为结构支撑，课程设置合理。第三，课程

质量监督依托于大数据下重庆市高校课堂质量监督管理系统，通过数据挖掘工具和分析算法对教学的全过程进行分析、管理和评价。

③课程改革与创新实践的结合。在教学中始终坚持理论学习与艺术实践相结合，通过基地平台、科研项目和艺术实践塑造全面的音乐人才。在西南民间艺术方面，充分发挥“西南民间乐舞研究中心”“川剧文化遗产与保护基地”等平台，结合《传统戏曲研究》的课程教学，开展“瞻仰民族文化，观古而知今朝”等主题的考察实践活动。同时，鼓励与扶持学生自主申报创新创业项目，累计共立项国家级创新创业项目2项，省部级创新创业项目3项。课堂教学与艺术实践的结合。学生在学习中结合课堂教学与科研项目，通过参与导师和基地的项目，完成与学位论文相关的科研工作。另外，田野采风与艺术实践是本学科学生的必备能力。学生多次跟随教师深入民间采风，完成民间音乐的艺术实践，并结合课堂学习，完成教学任务以及各项国内外舞台演出实践。最后，学校鼓励学生交流访学，增强学生们的艺术视野与实践能力。

4. 导师指导

（1）实施办法概要

关于导师队伍的选聘、培训和考核工作，在学校层面有《关于印发〈重庆大学教师招收硕士生资格审核办法〉的通知》（重大校〔2015〕228号）文件、《关于开展2019年度教师招收博士生、硕士生资格审核工作的通知》（重大校研〔2019〕18号）文件。

本领域所在学院根据上述文件制定《重庆大学艺术学院教师招收

硕士生资格审核办法（2017年5月修订）》《艺术学院关于加强研究生指导导师管理的规定》《艺术学院硕士研究生兼职导师遴选及管理办法（试行）》《关于硕士生导师指导研究生人数的规定》等文件。

学院制定了《研究生奖助学金评定各类评价体系量化计算方法》《研究生奖助学金评定实施细则》等一系列条例，对研究生教学进行严格管理，并以此作为衡量导师工作的重要指标。

此外，学校每年组织在岗、新晋导师进行导师培训，完成培训后才能够指导学生。接学校硕导遴选通知后，学院组织进行遴选，遴选成功后硕导有效期为2年。毕业季的新学期开学，组织导师开新学期会议，交代重要时间节点。

（2）导师遴选具体要求

① 师德要求

遵守国家法律，爱岗敬业，治学严谨，作风正派，为人师表，认真履行教书育人职责，切实承担指导研究生的责任，每年保证有足够时间指导硕士研究生。

② 年龄要求

在退休或延聘**截止日期**前能完整指导一届硕士研究生。

③ 职称要求

专业学位：原则上应具有副高级及以上专业技术职称；兼职原则上具有相关专业副高级及以上或与其对应的专业技术职称，具体由学位评定分委会负责审核认定。

④ 项目与经费要求

专业学位：曾主持行业产业课题研究、项目研发的经历；近5年年均到校科研经费 1 万元及以上。兼职人员项目要求由其本人提供相关证明材料，最终由学院学位评定分委会进行审定。若近 5 年有横向重大科研项目，且主持的项目年均到校经费不少于 10 万，则成果要求可 9 选 1。

专业学位研究生招生资格成果要求 (9 选2)	
条件类别	完成要求 (近 5 年)
1.学术论文	以第一作者或通讯作者（重庆大学为署名单位）发表过与申报学科相关的高水平学术论文，或在全国或者国际会议上发表文章并做主题演讲的学术论文。
2.专著与教材	在全国百佳图书出版单位及学院认定的权威出版社出版过著作、国家级规划教材（排名前二）。
3.科研与作品获奖	依据重庆大学科学研究分类分级体系，获得过创作类 C 级及以上奖项（省部级排名前 3、国家级排名前 5）；或以第一作者（重庆大学为署名单位）在 CSSCI/CSCD及以上期刊发表不同作品三次及以上；在国家级音像出版社出版音像作品专集或者音像单个作品三个及以上。
4.教学成果奖、一流课程	获得过教学成果奖、一流课程等教学类成果（省部级排名前3、国家级排名前5）。
5.发明专利	获得过授权发明专利，排名第 1。
6.指导学生获奖	以第一指导教师身份指导学生参加省部级及以上专业展演或者专业比赛，学生获得省部级一等奖 2 次、二等奖3 次，三等奖不计入，或者不记等级获奖的展演或者比赛，优秀奖 3 次，或者入选入围省部级单位（宣传部、文联、文旅委、经信委、科委等，不含教委）、国家级一级协会主办的综合或者专业作品展演两次，并获得相应主办单位颁发的相关证书。指导学生获得国际相关专业展演或者专业比赛的奖项，由学院学位评定委员会认定。
7.智库成果	依据重庆大学科学研究分类分级体系，获得过D级以上认定。
8.法律法规	依据重庆大学科学研究分类分级体系，详见科研系统认定。
9.部门规章	依据重庆大学科学研究分类分级体系，详见科研系统认定。

⑤成果要求

兼职人员成果要求由其本人提交相关证明材料,推荐人对其真实性进行初审并签字确认,最终由学院学位评定分委会进行审定。

(3) 导师教学质量监督

为进一步健全研究生培养质量监控体系,充分发挥教育督导在培养质量保障中的作用,贯彻落实全国研究生教育会议精神,重庆大学督导组对研究生教育各环节进行督导、检查和评价,以促进学校研究生培养质量的提高。督导研究生教育内容具体如下:

①按照立德树人的要求,在课堂教学中,了解任课教师坚持社会主义核心价值观,为人师表、教书育人,恪守教师职业道德等情况;评价课程思政元素有机融合到课程教学中的课程育人效果。

②督查学院开展研究生开题报告、中期考核、综合考试、预答辩和论文答辩等关键环节的执行情况,抽查学位论文。

③督查教师教学和学生情况。根据教学态度、教学内容、教学方法、教学效果、课堂秩序等对课堂教学质量进行评价。

④督查学院贯彻落实学校各项教育政策、执行学校规章制度等方面情况。对教学运行管理、授课教师的教案、教学大纲、教材及试卷等进行检查,及时发现教学质量、教风、学风、教学管理、意识形态等方面存在的问题。

⑤按招生管理规定对研究生招生工作进行督查。

⑥定期参加督导会议,汇集、分析各种教学及管理信息,就研究生培养过程中存在的共同问题开展讨论。发现先进典型,推广先进经验,对教学态度认真、教学成果显著的优秀教师可向有关职能

部门推荐表彰；对学生反映教学效果有待提高的教师，帮助查找不足，分析原因，促其改进。

⑦参与研究生教学改革项目的调研、论证、咨询及项目实施情况的检查评估。

⑧完成学校交办的其他督导工作。

(4) 导师教学评价

建立以教师自评为主、督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制。评价结果由任课教师自我评价和同行教师评价、督导评价、研究生评教组成。

①任课教师自我评价和同行教师评价：任课教师在课程结束后对本人所承担的课程教学活动及效果进行综合评价，总结提高。同行教师采取随机听课方式对研究生课程进行随堂听课。

②督导评价：督导采取随机听课方式对研究生课程进行随堂听课，每次至少1节课，并对所听课程从教学准备、教学态度、师德师风、教学内容、教学方法、教学效果等方面做出评价。督导评价表见附件2。

各院级督导、同行教师对本院所开课程实施全覆盖听课，确保每门课程都有督导和同行教师听课。院级督导和同行教师评价由学院汇总并录入管理信息系统。校级督导的评价材料由研究生院负责汇总归档保存。院级督导、同行教师评价材料由学院负责汇总归档保存。

③研究生评教采用匿名方式。研究生需在规定的时间内在管理

信息系统完成评教。

(5) 课程教学评价数据处理

课程评价采用百分制，各部分评价独立进行，按占比折算成最终得分。各部分评价占比：任课教师自我评价和同行教师评价分别为15%和40%、督导评价为20%、研究生评教为25%。

(6) 课程教学评价结果及运用

①研究生院、学院应认真分析各门课程评价结果，及时向任课教师反馈，作为任课教师调整与改进教学的参考,并持续跟踪改进情况。

②任课教师自我评价与其他评价差异明显的，应查找原因及时整改。

③研究生课程教学评价结果，将作为教师职称评定、优秀教师和优秀教学成果奖评选及各种奖励的参考依据。

5.实践教学

(1) 培养制度

重庆大学在《关于修订全日制学术学位研究生培养方案的通知》（重大校发〔2020〕57号）、《关于制订2020版专业学位研究生培养方案通知》（重大校发〔2020〕58号）中，将研究生创新创业活动作为必修环节纳入了2020级及以后入学的研究生培养方案。

(2) 规定要求

为培养创新精神、创业意识和创新创业能力，研究生应参加校院两级各类品牌创新创业活动。具体包括科研创新项目、学科竞赛、国际学术会议、创业实践项目、重点创新创业团队培育及品牌创新实践

学术活动等各具特色、推动力突出、持续规范服务于创新创业教育需求的活动形式。

(3) 总体目标

学生专业实践能力展示需体现一定的实际意义，以及一定的创新性，应体现出对本专业领域较为深广的认知和理解，能反映出申请人良好的技术驾驭力、想象力和艺术诠释力，能产生一定的审美功效及社会影响。

(4) 实践成效

毕业生提供2场不同曲目的学位音乐会，后一场应在毕业学年举行，且须表演规定曲目。每场音乐会不少于 40 分钟，其中独奏（唱）部分不少于 30 分钟；曲目类型可包括独奏（唱）、重奏（唱）等多种形式；两场音乐会曲目的风格应囊括至少三个及以上不同时期和多种流派，20世纪以来的经典作品中应至少包括一首（部）优秀中国作品。

6. 学术交流

本领域与加拿大皇家山大学音乐学院、美国科罗拉多州立大学、英国伯恩茅斯艺术大学等境外院校签订合作交流协议，定期选派学生参加学术与访学活动，打造国际化教育交流平台。近几年，本专业学生参加了在意大利、加拿大、波兰等国家举办的艺术访学活动；赴境外升学攻读硕士与博士学位，其中包括美国中央俄克拉荷马大学、英国伦敦大学国王学院、德国科隆音乐与舞蹈学院、意大利巴里音乐学院等国际知名高等院校。

7.论文质量

(1) 学位论文形式及标准具体要求

①学位论文可结合学位音乐会内容进行理论提升，学生应根据所学理论知识、结合专业特点、针对本人在专业实践中遇到的问题进行分析和阐述。也可以是本专业领域相关问题的研究。

②学位论文应在导师的指导下独立完成，是对毕业作品创作实践所进行的理论思考的全面阐释，论文要求主题突出、论点鲜明、论据充分、结构严谨、条理分明、正文字数(不含谱例、图表)10000字以上。学位论文须规范、标准，杜绝剽窃和一切学术不端行为。

(2) 专业学位论文答辩要求

①本领域专业学位申请人皆应提交专业学位论文并完成答辩。

②专业学位论文应与专业实践能力展示内容紧密结合，须根据所学的理论知识，结合专业特点，针对本人在专业实践中的问题思考、案例分析、有益探索、方法研究等进行分析和阐述。

③专业学位论文须符合《音乐硕士专业学位研究生专业学位论文写作规范》。

④专业学位论文核心部分字数不少于1万（不含谱例、图表）。

(3) 毕业考核委员会构成标准

由相关领域具有高级职称的专家3-5人组成毕业考核委员会，考核学位申请人专业实践能力展示和专业学位论文答辩是否达到合格水平；学位申请人的导师不能担任考核委员会委员。

8.质量保证

(1) 在学位论文答辩之前，必须举办学位音乐会。

(2) 学生开题半年后进行学位论文的中期检查；答辩前一个月，所有申请者须将本人学位论文与有关毕业音乐会材料上交院研究生办核查（参见重庆大学硕士专业学位论文形式及标准基本要求）。

(3) 对修满规定学分，通过毕业考核和学位论文答辩者，经校学位评定委员会审批通过后，授予艺术硕士专业学位，并颁发硕士研究生毕业证书。

(4) 艺术硕士专业学位研究生在规定学制年限内不能如期答辩或者答辩不合格者，可申请延期六个月答辩或在六个月内重新申请答辩；在延长期内仍不能如期答辩或者答辩不合格者，取消其申请硕士学位资格。

(5) 其他要求按照《重庆大学硕士专业学位授予实施细则》实施。

9.学风建设

(1) 研究生在课程学习、学术研究和学术活动中，必须坚持严肃认真的科学态度，遵守基本道德规范，尊重他人劳动和权益，不得有下列败坏学风和违背学术道德的行为。

(2) 研究生及指导教师论文发表、讲义和教材的编写、专著出版中应树立法制观念，严格遵守《中华人民共和国著作权法》、《中华人民共和国专利法》和《中华人民共和国合同法》等法律规定，保护知识产权。

(3) 研究生指导教师应倡导实事求是的科学精神、加强献身科教、

服务社会的历史使命感和社会责任感，在参与各种推荐、评审、鉴定、答辩。

(4) 学科学位评定分委员会负责受理研究生教育中的学风不正或违背学术道德规范而发生的问题，处理意见报校学位评定委员会审核。对学术论文、专著或主编，参编书籍中因抄袭、剽窃、造假等违反学术道德规范行为，在学术界和社会上产生恶劣影响者必须报校行政给予严重警告以上的校纪处分。

(5) 对因学风不正造成的科学研究中的错误，足以导致论文、专著中的基本观点或基本结论不能成立，应回收和取消该生由该论文、专著而得到的奖励或荣誉。学位论文发生上述问题，答辩前发现的，取消该生答辩资格。

(6) 培养研究生的良好学风和学术道德风尚，重在思想教育。指导教师遵守学术道德规范方面应对研究生提出严格要求，在教学和科研实践中有意识地培养强化研究生的科学精神，在学术论文写作规范方面给与具体指导。

(7) 各学院负责人应充分重视学术队伍的学风与学术道德建设，应把研究生的学风和学术道德状况，列为评价和考核研究生的重要内容，应加强对研究生指导教师的督促与检查。

10.管理服务

(1) 专职管理人员配备

本学位点共有学科带头人1人、系秘书2人、学院研究生办公室专职管理人员2人，专职辅导员1人、兼职辅导员1人、研究生助管8人、

研究生德育助理5人。

(2) 研究生权益保障制度

我院研究生办公室负责研究生日常教学、招生、答辩等工作专职管理人员两名，辅导员一名。奖学金评定相关文件、《重庆大学学生申诉处理办法》、《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》、《艺术学院关于加强研究生指导导师管理的规定》等文件均对研究生权益进行保障。研究生办公室、学生办公室和纪委办公室均可受理学生申诉；学生办公室负责研究生心理健康咨询。

(3) 在学研究生满意度情况

2022年重庆大学艺术学院在读音乐专业硕士调查问卷满意度选项的调查结果均为100%。

11. 就业发展

本学位点2022年共毕业三位学生，其中，一名任教于重庆外语外事学院，一名在安徽亚斯科噪声与振动技术公司工作，就业率为66.67%。

用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况：学院艺术根据学校素质教育要求，重视学生人文综合素质与复合能力的积累与培养，在强调专业学习基础、学习操作技能的同时，鼓励学生充分利用综合性、研究型大学的优势平台内外兼修、获得更具成长优势的专业核心竞争力。艺术学院就业工作做到认识、机构、经费、工作四个到位；坚持每两周给毕业生进行一次就业指导，面试技能培训，对学生就业活动进行全程辅导，引导研究生调整就业定位、转变就业观念，提高研究生就业能力和就业质量。就2022年毕业生就业反馈信息来看，毕

业研究生和用人单位对学院工作评价良好。

四、服务贡献

1.科技进步

本专业结合所处双一流研究型大学的优势，充分发掘艺术与科技跨学科结合的创新领域，未来计划利用新兴多媒体传播技术、电子计算机与全息投影技术形成了两项实用新型专利，并在学院乃至学校开设的中外音乐欣赏、西方音乐名作解读、电影音乐赏析等多门课程中实行科技辅助教学多元化的初步构想，在推进学校美育教育发展的同时，有效促进艺术类课程的科技进步和创新。

2.经济发展

本专业重视产教融合、协同育人人才工作，加强与企业沟通与联系,秉承合作共同发展的理念，与企业合作共同培养高素质的应用型人才。经过几年的探索与实践，音乐专业产教融合协同育人人才培养工作取得初步的成效，构建了实习就业一体化的实践教学体系和音乐专业一体化应用型人才协同育人模式。到目前为止，艺术学院音乐专业已与多家重庆市演出团体、民营教育机构、艺术展演策划咨询公司等建立了产教融合协同育人平台，签订了一系列合作协议，协议内容覆盖音乐表演、音乐教育、音乐多媒体宣传等行业领域。

3.文化建设

2022年受新冠疫情影响，本专业从原计划的社会性艺术实践活动调整为校园抗疫精神的文化建设，主要体现在：积极开展线上授课，充分发挥音乐课程思政内涵的主导作用。鼓励师生勇担疫情防控责任，

积极参与抗疫精神为主旨的校内防疫工作。组织教师开展抗疫精神的学术研讨、思想交流以及学习实践。借助融媒体制作音乐宣传短片，满足抗疫精神社会宣传的文化传播需求。

五、学位授权点建设存在的主要问题

1.专业硕士师资队伍需进一步完善，未来需增加音乐专硕导师人数，加大高层次人才引进力度，优化导师队伍结构。

2.研究生报考与录取率较低，生源结构情况一般，需加强课程建设，设置科学合理的课程结构。

3.科研成果、项目经费偏少，科研获奖与结合行业产业一线领域的研究结果为空白。

4.导师队伍的选聘、培训、考核以及指导制度要求和执行情况需进一步完善。

5.学术交流有待加强，缺乏长期稳定的国际人才培养计划，参与国内国际学术会议数量不足。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1.加强师资队伍建设，扩大师资队伍规模结构，注重培养学科带头人和骨干教师，增加副教授、博士学位教师人数。预计2023年增加副教授1名，增加博士学位青年教师1名。

2.专业方向数量进一步增加，丰富专业门类的多样性，对应教学基础设施继续完善。2023年预计增加20%的专硕录取人数，争取多增设1个音乐专业方向。

3.加强教师科研立项指导，增强教师学术研究能力，完善科研奖励

机制，优化课程标准与教学大纲，推进督导听课查课强度。预计2023年省级社科及教改课题共增加2项，核心论文发表增加1篇，省级一流课程增加1项，省级展演获奖增加2-3项。

4.进一步适应研究生个性化培养，注重研究创新、应用能力的培养，突出音乐领域的专业特色，完善研究生培养的专用教学与研究实验设备，保障学生对文献资料需求的储备量。预计2023年扩建专业汇演音乐厅、增加钢琴、调音台、投影仪等教学设备，补充文献、图书、音响资料等科研教学数据库。

5.加强学术交流水平，继续建立稳定国际交流与人才培养计划，加大国内外学术交流的数量，并积极举办国际、国内学术研讨会，切实加强本专业学术影响力。预计2023年举办国内音乐类学术研讨会1次，组织师生参加国际或国内学术交流共5次。

艺术硕士（电影）专业学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

面向影视文化创意产业的实践前沿，培养具有系统的专业理论知识、高水平的实践应用研究能力和达到职业水准的艺术创作技能的高层次应用型影视艺术专门人才。

（1）掌握马克思主义基本理论，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和敬业精神，具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，品行端正、身心健康。

（2）具有系统的影视艺术领域专业知识、高水平的艺术创作能力和较强的艺术理解力与表现力，掌握现代传媒技术手段，具备独立从事本专业领域各种艺术表现形式的创作与制作的能力。

（3）能够较熟练运用一门外语，在本专业领域进行对外交流和学习。

2.学位标准

艺术硕士学位（电影领域）研究生学制为三年，分为课程学习、专业实践和毕业创作三个阶段，课程学习、专业实践实行学分制，毕业创作（论文）实行申请答辩制。研究生必须在前3个学期完成课程学习环节。

艺术硕士学位（电影领域）研究生必须完成培养方案中规定的所

有环节、修满学分、成绩合格，方可申请参加毕业作品及毕业论文答辩。

学院将包括毕业作品和毕业论文的材料以双盲方式送本领域专家进行答辩前评审，并组建答辩委员会，对通过评审的作品及论文进行答辩。

毕业成绩由毕业作品、毕业论文两部分按比例综合构成。

对完成规定的培养环节，修满规定学分，毕业作品与毕业论文及答辩成绩分别获得及格，且两者构成的综合成绩达到70分以上者，经院学位评定分委员会审核，报校学位评定委员会讨论通过后方可授予硕士学位，并发给学位证书。

本领域艺术硕士学位授权点严格执行培养要求和学位标准。

二、学位授权点基本条件

1. 培养特色

本领域艺术硕士授予点现设有“编剧创作”、“电影创作与制作”、“影视戏剧表演创作”等三个研究方向，初步形成了人才培养和创作研究的特色。

2. 师资队伍

师资队伍建设一直是近年来学院发展面临的重大问题，也是每年的重点工作之一。2022年度学院重点引进了3名国内电影创作领域的知名专家担任电影专业硕士导师；引进了包括英国伦敦大学和上海大学等著名学府毕业的博士2名担任专任教师，以及引进两名副高级以上职称的教师；原有教师中有2人通过在职攻读获得博士学位；有1人晋升

正高级职称,3人晋升副高级职称;并邀请海内外知名专家来我院授课。极大地提升了学院师资队伍的整体水平。

目前,学院各方向的带头人均均为学院骨干教师,本年度科研创作均表现出色。其他青年骨干教师也完成了研究生培养相关工作。

除了本院专任教师队伍外,学院还经常性邀请知名专家教授来院讲座,或为我院学生短期教授一门课程,使我院学生享受到国内外一流专家学者的教学,开拓学生视野,提高人才培养质量,具体师资结构见表1、表2:

表1:专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	行业经历教师
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	5	0	0	1	3	1	2	1	5	4
副高级	10	0	0	3	7	0	2	0	10	6
中级	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合计	16	0	1	4	10	1	5	1	16	11

表2:行业教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	3	0	1	1	1	2	1
副高级	6	0	0	6	0	0	6
中级	1	1	0	0	0	0	1
其他	0	0	0	0	0	0	0
总计	10	1	1	7	1	2	8

3.科学研究

近年来美视电影学院的科研工作开创了新的局面，科研水平逐渐提升。

本年度学院在“数字影视理论与技术重庆市重点实验室”的平台基础上，根据不同研究方向组建了科研团队，期待藉此推动电影领域艺术硕士科学研究进一步向前发展。

4.教学科研支撑

为了支撑研究生学习、科研，美视电影学院近一年里举办了很多影响深远的高水平学术活动，比如相继召开了“重庆市先锋艺术电展”、“重庆电影产业高层论坛”等多项重要学术活动，为研究生提供了参与会议学习交流的机会。与此同时，学位点跨学科创新平台也呈现出不同的特色，学院与软件学院共同创建的重庆市“数字影视艺术理论与技术重点实验室”也进一步加强了建设,为影视人才培养搭建平台，并与温哥华电影学院等相关院校建立了密切联系。学院与重庆市广电集团建立了研究生联合培养基地，极大地促进了学院研究生培养与影视创作产业的联系。

5.奖助体系

重庆大学美视电影学院奖助体系完善，为本院学子更好地完成学业提供了坚实的经济保障。学生参加校内的助教、助研、助管、实验室、校办产业的生产活动和后勤服务及各项公益劳动，以及其他助学活动，覆盖面达25%以上。

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

自2015年增设电影领域艺术硕士学位授位点以来，本领域研究生报考数逐年增加。通过加强宣传，提升学科内涵和质量发展，2022年度本领域艺术硕士学位点生源数量和质量均有显著的提升。

2.思政教育

本领域艺术硕士学位授权点围绕立德树人根本任务，系统梳理岗位育人元素和育人职责，建设辅导员工作团队，打造专业化、专家化的思政工作队伍，积极构建思想政治工作体系。

将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程，严格执行《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，认真落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，推动以课程思政为目标的课堂教学改革，积极构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。深入挖掘戏剧影视课程的政治元素和承载的育人功能，大力开展思政教育与学科建设相结合的研究和实践。全面落实教师育人职责，提升课程育人的针对性和实效性。

将实践育人融入教育全过程、教学各环节。把思政理论课的社会实践、德育实践教学、创新创业实践同学科建设各环节相联系，形成统一规划、分类管理的实践课育人体系。在专业创作实践以及各种艺术竞赛活动中，从题材选择、创作调研、剧本创作、排演或展映等各个环节，培养学生具有将思想性、艺术性、观赏性高度统一的创作实践能力。

3.课程教学

本领域研究生课程学习实行学分制，在申请答辩之前须修满所要求的学分。本领域艺术硕士学位电影的课程设置按“宽口径、厚基础”的原则选定，既要涵盖从事本研究方向领域研究所必备的基础知识、专业知识、相关学科知识，也要包括学科前沿知识，以及对理论研究问题的分析问题、解决问题的能力。主要专业课程包括《电影语言与结构》、《剧作基础》、《剧本创作研究》、《表演创作》、《短片创作》、《中外戏剧研究专题》、《影视制作》等、主讲教师包括范倍、黄鹏、杨尚鸿等教授和罗显勇、鲜佳、赵虎、罗俊等副教授。

近年来，研究生教学中基本上做到逐年不断完善各专业人才培养计划和课程教学大纲的规范，不断调整和加强实验和实践教学环节，完善我院影视类实践型创新人才培养模式标准。在课程建设方面，不断探索影视艺术教育的特殊规律，根据本院专业教学特点，构建我院特色课程体系，积极鼓励学生参与各类比赛，努力实现教学与实践并重的培养模式。

本学院的电影领域艺术硕士培养方案与课程体系建设立足于学科前沿及发展趋势，以学科建设为龙头，以师资队伍建设为关键，以提升科学研究水平为重点，以提高人才培养质量为核心，以改革创新为动力，走产学研发展之路，瞄准国家和地方经济建设以及社会发展的主战场，服务于西部文化产业的发展。

4.导师指导

美视电影学院的硕士研究生培养实行导师负责制。导师要全面地

关心硕士生的成长，既教书又育人。负责研究生日常管理、学风和学术道德教育、制定和调整硕士研究生培养计划、指导开题、指导学术研究和学位论文等。在硕士研究生培养过程中，既充分发挥导师的作用，又特别注重硕士生自学、独立工作和创新能力的培养。

学院一方面积极提升硕士研究生导师的整体水平，通过校内专职导师与校外兼职导师相结合的方式提升整体的培养能力，另一方面也努力改进研究生培养的体制机制和管理流程。

5.实践教学

本领域各个方向的研究生在毕业前，必须完成系统、规范的学术研究方法、创作实践方法等训练，对本专业（研究方向）的艺术创作、理论研究成果和现状有一个比较全面的了解。具备独立开展创作、理论研究的的能力，能够自如地进行文献检索、资料收集，进行学术调查。

同时，学院根据时代发展与行业需求，积极探索创新学生培养模式。根据行业需求，学院为学术型硕士开设了实践课程，专业硕士也安排一定数量的理论课程。2016年学院还专门成立了“先锋电影制片厂”，为专业硕士研究生培养提供实践平台。到2022年，先锋电影制片厂牵头组织了四届“重庆市先锋艺术电影展”，对于本领域艺术硕士学位授权点的质量提升提到了良好的作用。

学院还与重庆市电影集团建立了联合培养基地，通过完善的制度保证和相应的经费支持强化电影专业艺术硕士的培养质量。

6.学术交流

为加强国内外同类院校交流合作，借鉴一流影视类院校办学理念、管理模式和运行机制，积极邀请知名专家来院讲学和指导。

因疫情原因，本年度参与国际国内学术交流的研究生人数与往年相比略低。

7.论文质量

本领域艺术硕士学位点的学位论文相应领域艺术硕士学位论文和毕业创作基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照《重庆大学学位论文撰写格式要求》执行。毕业作品创作和学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。

硕士研究生按照培养计划的要求，修满规定学分，且成绩合格，论文撰写达到导师和专业要求，毕业创作作品经过合格审核和公开展映，方可进行论文答辩。

本年度毕业论文答辩严格遵照管理流程执行，论文评审依据相关文件要求严格执行。

8.质量保证

学院高度重视研究生思想教育和学风建设、学术道德教育，对研究生在考试和论文撰写过程中出现的等问题予以及时、严肃的处理。为提高研究生论文水平，我院近年来在研究生答辩中采用五级分类方法，即分为“优秀、良好、合格、修改后重新提交、不合格”五级，大大提高了研究生论文写作的质量，收到了很好的效果。

9.学风建设

学院非常重视研究生学位论文答辩工作，要求毕业研究生本着认真、严肃的态度撰写学位论文，坚决杜绝抄袭、剽窃和不同程度的违反学术行为规范等行为，情节严重的取消其答辩资格。根据学校研究生院的规定，我院对每位毕业研究生的学位论文和毕业作品进行检测。若学位论文在第一次检测中未通过，学院将责成其修改，经修改后再次进行检测，通过后方可进入论文评审阶段；若再次检测仍不能通过，则取消其答辩资格。

10.管理服务

我院研究生的管理实行党委领导下的主管院长负责制度。与学术、学科、学位相关的工作由院学术委员会负责。1名主管院长负责招生、培养、就业的相关工作，日常行政机构是研究生办公室，设秘书1人，负责具体事务处理；同时，由1名学院党委副书记负责研究生的思想政治工作，设1名专职辅导员处理相关思想政治工作具体事务以及研究生奖贷学金事务及日常生活管理。

11.就业发展

近三年来，就业情况(人数及比例) 中签就业协议、劳动合同占比为68%；自主创业占比为10%，其他形式就业占比22%。

四、服务贡献

本领域艺术硕士学位授权点践行文艺为人民服务的方针，服务国家文化强国战略，服务国家和地方文化事业和产业，服务社会公益。凭借由本学科牵头的交叉学科研究基地、文化育人基地、产业发展智

库基地和两个产学研合作平台，在中华优秀传统文化传承、社会公益、文化扶贫、艺术电影展映、文化产业智库、科普创作与传播、学校美育、中小学影视教育等领域积极承接各级政府和企事业单位项目，开展有影响力的社会服务活动。

五、学位授权点建设存在的主要问题

在此次自我评估梳理与检查中，发现本领域艺术硕士学位授权点在取得一定成绩的同时，还存在一些亟待完善的问题，在后续的建设过程中，会着力加以改进：（1）师资力量尚需进一步发展壮大，缺少在引领性人才；（2）尚需进一步加强本领域艺术硕士学位点建设与影视创作产业的沟通交流，强化创作实践与影视产业的对接。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

综上所述，近年本学位授权点整体发展到了一个崭新的台阶，在各方面都取得了历史性的进步，并赢得了各方赞誉。

中国影视将继续在产业升级中释放出蓬勃活力，未来将需要大量适应影视内容产业市场化和国际化发展要求的高层次、实践型应用人才。近年来，重庆的文化事业和文化产业的建设发展都得到空前的重视，取得了长足的进步，尤其是重庆新兴的电影产业、新媒体产业、文化创意产业发展迅速。

2022年度末期，根据教育部发布的新的学科目录相关文件，艺术学门类下的学科目录做了比较大的调整，根据文件要求，在研究生院的指导下，原来设置在“艺术”专业学位下的电影、广播电视等领域，调整成为了“戏剧与影视”专业学位学科。学科点的调整对于我们而言，

既是一个挑战，也是一个机遇，我们应紧紧抓住这一重要历史机遇，按照学校建设成为世界高水平研究型大学的总体目标，结合美视电影学院专业特点和现有基础，稳步发展研究生教育，夯实科研基础，加强优秀人才的引育，注重引领型人才的培养，凭借重庆大学复合型、研究型办学之优势，在学科方向的发展、学生学业发展、学术科研、创新创业等方面，加倍努力将我院建设成为影视学科专业齐全，特色鲜明，国内一流，具有广泛国际合作的集教学、科研、创作为一体的影视艺术教育基地，打造西部及重庆市影视艺术教育和影视研究的高地。

艺术硕士（广播电视）专业学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

面向影视文化创意产业的实践前沿，培养具有系统的专业理论知识、高水平的实践应用研究能力和达到职业水准的艺术创作技能的高层次应用型影视艺术专门人才。

（1）掌握马克思主义基本理论，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和敬业精神，具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，品行端正、身心健康。

（2）具有系统的影视艺术领域专业知识、高水平的艺术创作能力和较强的艺术理解力与表现力，掌握现代传媒技术手段，具备独立从事本专业领域各种艺术表现形式的创作与制作的能力。

（3）能够较熟练运用一门外语，在本专业领域进行对外交流和学习。

2.学位标准

艺术硕士学位（广播电视领域）研究生学制为三年，分为课程学习、专业实践和毕业创作三个阶段，课程学习、专业实践实行学分制，毕业创作（论文）实行申请答辩制。研究生必须在前3个学期完成课程学习环节。

艺术硕士学位（广播电视领域）研究生必须完成本培养方案中规

定的所有环节、修满学分、成绩合格，方可申请参加毕业作品及毕业论文答辩。

对完成规定的培养环节，修满规定学分，毕业作品与毕业论文及答辩成绩分别获得及格（70分），且两者构成的综合成绩达到70分以上者，经院学位评定分委员会审核，报校学位评定委员会讨论通过后方可授予硕士学位，并发给学位证书。

本领域艺术硕士学位授权点严格执行培养要求和学位标准。

二、学位授权点基本条件

1. 培养特色

本领域艺术硕士授予点现设有“电视（网络）节目创作与制作”、“纪录片创作”、“播音与主持艺术”等三个研究方向，初步形成了人才培养和创作研究的特色。

2. 师资队伍

师资队伍建设一直是近年来学院发展面临的重大问题，也是每年的重点工作之一。2022年度学院重点引进了3名国内电影创作领域的知名专家担任电影专业硕士导师；引进了包括英国伦敦大学和上海大学等著名学府毕业的博士2名担任专任教师，以及引进两名副高级以上职称的教师；原有教师中有2人通过在职攻读获得博士学位；有1人晋升正高级职称，3人晋升副高级职称；并邀请海内外知名专家来我院授课。极大地提升了学院师资队伍的整体水平。

目前，学院各方向的带头人均均为学院骨干教师，本年度科研创作均表现出色。其他青年骨干教师也完成了研究生培养相关工作。

除了本院专任教师队伍外，学院还经常性邀请知名专家教授来院讲座，或为我院学生短期教授一门课程，使我院学生享受到国内外一流专家学者的教学，开拓学生视野，提高人才培养质量，具体师资结构见表1、表2：

表1:专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	行业经历教师
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	4	0	0	1	2	1	2	1	4	2
副高级	10	0	0	3	7	0	1	0	10	7
中级	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合计	15	0	1	4	9	1	4	1	15	10

表2:行业教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	2	0	0	1	1	0	1
副高级	6	0	1	5	0	0	6
中级	0	0	0	0	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0
总计	8	0	1	6	1	0	7

3.科学研究

近年来美视电影学院的科研工作开创了新的局面，科研水平逐渐提升。

本年度学院在“数字影视理论与技术重庆市重点实验室”的平台基础上，根据不同研究方向组建了科研团队，期待藉此推动广播电视领

域艺术硕士科学研究进一步向前发展。

4.教学科研支撑

为了支撑研究生学习、科研，美视电影学院近一年里举办了很多影响深远的高水平学术活动，比如相继召开了“重庆市先锋艺术电影展”、“重庆电影产业高层论坛”等多项重要学术活动，为研究生提供了参与会议学习交流的机会。与此同时，学位点跨学科创新平台也呈现出不同的特色，学院与软件学院共同创建的重庆市“数字影视艺术理论与技术重点实验室”也进一步加强了建设,为影视人才培养搭建平台，并与温哥华电影学院等相关院校建立了密切联系。学院与重庆市广电集团建立了研究生联合培养基地，通过设立创作研究项目和经费，极大地促进了学院研究生培养与影视创作产业的联系。

5.奖助体系

重庆大学美视电影学院奖助体系完善，为本院学子更好地完成学业提供了坚实的经济保障。学生参加校内的助教、助研、助管、实验室、校办产业的生产活动和后勤服务及各项公益劳动，以及其他助学活动，覆盖面达30%以上。

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

自2015年增设广播电视领域艺术硕士学位授位点以来，本领域研究生报考数逐年增加。通过加强宣传，提升学科内涵和质量发展，2022年度本领域艺术硕士学位点生源数量和质量均有显著的提升。

2.思政教育

本领域艺术硕士学位授权点围绕立德树人根本任务，系统梳理岗位育人元素和育人职责，建设辅导员工作团队，打造专业化、专家化的思政工作队伍，积极构建思想政治工作体系。

将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程，严格执行《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，认真落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，推动以课程思政为目标的课堂教学改革积极构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。深入挖掘戏剧影视课程的政治元素和承载的育人功能，大力开展思政教育与学科建设相结合的研究和实践。全面落实教师育人职责，提升课程育人的针对性和实效性。

将实践育人融入教育全过程、教学各环节。把思政理论课的社会实践、德育实践教学、创新创业实践同学科建设各环节相联系，形成统一规划、分类管理的实践课育人体系。在专业创作实践以及各种艺术竞赛活动中，从题材选择、创作调研、剧本创作、排演或展映等各个环节，培养学生具有将思想性、艺术性、观赏性高度统一的创作实践能力。

3.课程教学

本领域研究生课程学习实行学分制，在申请答辩之前须修满所要求的学分。本领域艺术硕士学位电影的课程设置按“宽口径、厚基础”的原则选定，既要涵盖从事本研究方向领域研究所必备的基础知识、专业知识、相关学科知识，也要包括学科前沿知识，以及对理论研究

问题的分析问题、解决问题的能力。主要专业课程包括《电视研究》、《表演创作》、《剧本创作研究》、《表演创作》、《短片创作》、《纪录片创作》、《播音主持艺术研究》等、主讲教师包括马欣、王立新、杨尚鸿、王琦等教授和副教授等。

近年来，研究生教学中基本上做到逐年不断完善各专业人才培养计划和课程教学大纲的规范，不断调整和加强实验和实践教学环节，完善我院影视类实践型创新人才培养模式标准。在课程建设方面，不断探索影视艺术教育的特殊规律，根据本院专业教学特点，构建我院特色课程体系，积极鼓励学生参与各类比赛，努力实现教学与实践并重的培养模式。

本学院的广播电视领域艺术硕士培养方案与课程体系建设立足于学科前沿及发展趋势，以学科建设为龙头，以师资队伍建设为关键，以提升科学研究水平为重点，以提高人才培养质量为核心，以改革创新为动力，走产学研发展之路，瞄准国家和地方经济建设以及社会发展的主战场，服务于西部文化产业的发展。

4.导师指导

美视电影学院的硕士研究生培养实行导师负责制。导师要全面地关心硕士生的成长，既教书又育人。负责研究生日常管理、学风和学术道德教育、制定和调整硕士研究生培养计划、指导开题、指导学术研究和学位论文等。在硕士研究生培养过程中，既充分发挥导师的作用，又特别注重硕士生自学、独立工作和创新能力的培养。

学院一方面积极提升硕士研究生导师的整体水平，通过校内专职

导师与校外兼职导师相结合的方式提升整体的培养能力，另一方面也努力改进研究生培养的体制机制和管理流程。

5.实践教学

本领域各个方向的研究生在毕业前，必须完成系统、规范的学术研究方法、创作实践方法等训练，对本专业（研究方向）的艺术创作、理论研究成果和现状有一个比较全面的了解。具备独立开展创作、理论研究的的能力，能够自如地进行文献检索、资料收集，进行学术调查。

同时，学院根据时代发展与行业需求，积极探索创新学生培养模式。根据行业需求，学院为学术型硕士开设了实践课程，专业硕士也安排一定数量的理论课程。2016年学院还专门成立了“先锋电影制片厂”，为专业硕士研究生培养提供实践平台。到2022年，先锋电影制片厂牵头组织了四届“重庆市先锋艺术电影展”，对于本领域艺术硕士学位授权点的质量提升提到了良好的作用。

学院还与重庆市电影集团建立了联合培养基地，通过完善的制度保证和相应的经费支持强化电影专业艺术硕士的培养质量。

6.学术交流

为加强国内外同类院校交流合作，借鉴一流影视类院校办学理念、管理模式和运行机制，积极邀请知名专家来院讲学和指导。

因疫情原因，本年度参与国际国内学术交流的研究生人数与往年相比略低。

7.论文质量

本领域艺术硕士学位点的学位论文相应领域艺术硕士学位论文和毕业创作基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照《重庆大学学位论文撰写格式要求》执行。毕业作品创作和学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。

硕士研究生按照培养计划的要求，修满规定学分，且成绩合格，论文撰写达到导师和专业要求，毕业创作作品经过合格审核和公开展映，方可进行论文答辩。

本年度毕业论文答辩严格遵照管理流程执行，论文评审依据相关文件要求严格执行。

8.质量保证

学院高度重视研究生思想教育和学风建设、学术道德教育，对研究生在考试和论文撰写过程中出现的等问题予以及时、严肃的处理。为提高研究生论文水平，我院近年来在研究生答辩中采用五级分类方法，即分为“优秀、良好、合格、修改后重新提交、不合格”五级，大大提高了研究生论文写作的质量，收到了很好的效果。

9.学风建设

学院非常重视研究生学位论文答辩工作，要求毕业研究生本着认真、严肃的态度撰写学位论文，坚决杜绝抄袭、剽窃和不同程度的违反学术行为规范等行为，情节严重的取消其答辩资格。根据学校研究生院的规定，我院对每位毕业研究生的学位论文和毕业作品进行检测。

若学位论文在第一次检测中未通过，学院将责成其修改，经修改后再次进行检测，通过后方可进入论文评审阶段；若再次检测仍不能通过，则取消其答辩资格。

10.管理服务

我院研究生的管理实行党委领导下的主管院长负责制度。与学术、学科、学位相关的工作由院学术委员会负责。1名主管院长负责招生、培养、就业的相关工作，日常行政机构是研究生办公室，设秘书1人，负责具体事务处理；同时，由1名学院党委副书记负责研究生的思想政治工作，设1名专职辅导员处理相关思想政治工作具体事务以及研究生奖贷学金事务及日常生活管理。

11.就业发展

近三年来，就业情况(人数及比例) 中签就业协议、劳动合同占比为72%；自主创业占比为8%，其他形式就业占比20%。

四、服务贡献

本领域艺术硕士学位授权点践行文艺为人民服务的方针，服务国家文化强国战略，服务国家和地方文化事业和产业，服务社会公益。凭借由本学科牵头的交叉学科研究基地、文化育人基地、产业发展智库基地和两个产学研合作平台，在中华优秀传统文化传承、社会公益、文化扶贫、艺术电影展映、文化产业智库、科普创作与传播、学校美育、中小学影视教育等领域积极承接各级政府和企事业单位项目，开展有影响力的社会服务活动。

五、学位授权点建设存在的主要问题

在此次自我评估梳理与检查中，发现本领域艺术硕士学位授权点在取得一定成绩的同时，还存在一些亟待完善的问题，在后续的建设过程中，会着力加以改进：（1）师资力量尚需进一步发展壮大，缺少在引领性人才；（2）尚需进一步加强本领域艺术硕士学位点建设与影视创作产业的沟通交流，强化创作实践与影视产业的对接。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

综上所述，近年本学位授权点整体发展到了一个崭新的台阶，在各方面都取得了历史性的进步，并赢得了各方赞誉。

中国影视将继续在产业升级中释放出蓬勃活力，未来将需要大量适应影视内容产业市场化和国际化发展要求的高层次、实践型应用人才。近年来，重庆的文化事业和文化产业的建设发展都得到空前的重视，取得了长足的进步，尤其是重庆新兴的电影产业、新媒体产业、文化创意产业发展迅速。

2022年度末期，根据教育部发布的新的学科目录相关文件，艺术学门类下的学科目录做了比较大的调整，根据文件要求，在研究生院的指导下，原来设置在“艺术”专业学位下的电影、广播电视等领域，调整成为了“戏剧与影视”专业学位学科。学科点的调整对于我们而言，既是一个挑战，也是一个机遇，我们应紧紧抓住这一重要历史机遇，按照学校建设成为世界高水平研究型大学的总体目标，结合美视电影学院专业特点和现有基础，稳步发展研究生教育，夯实科研基础，加强优秀人才的引育，注重引领型人才的培养，凭借重庆大学复合型、研究型办学之优势，在学科方向的发展、学生学业发展、学术科研、

创新创业等方面，加倍努力将我院建设成为影视学科专业齐全，特色鲜明，国内一流，具有广泛国际合作的集教学、科研、创作为一体的影视艺术教育基地，打造西部及重庆市影视艺术教育和影视研究的高地。

艺术硕士（美术）专业学位授权点建设 年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

美术领域艺术硕士专业学位教育，旨在贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，培养具有良好职业道德、具备系统专业知识与高水平技能及良好综合素养的高层次美术创作人才，以及胜任文化艺术事业与产业方面所需的创作、教育、管理与策划等相关工作的高层次应用型专业人才；培养具有国际视野、鲜明行业特色与职业素养、能够适应和驾驭未来、引领行业发展的高层次创新型、复合型、应用型人才。

2.学位标准

（1）人才定位：通过本领域的专业学习，培养适应当代社会发展需要的有较强的自主创作、创业能力的人才，同时亦能从事美术创作、美术教育、与绘画关系密切的设计行业的应用型高层次美术创作人才。

（2）知识要求：了解本领域最新的发展动态，熟悉相关领域的理论知识。在美术领域内，掌握基础的专业理论知识，拥有丰富的实践经验，并形成高层次的专业知识体系。

（3）能力要求：培养实验和创新精神，使其具备独立完成绘画创作以及专业论文的能力；掌握基本的学术研究方法；具有独立从事艺术创作的能力。

二、学位授权点基本条件

1. 培养特色

本领域人才培养技法与理论并重，实践与创新结合，立足重庆，面向全国，领西南风声，树重大典范。

本领域艺术硕士生源质量优秀，除本校之外，主要来自双一流综合型大学或美术专业高校，同时部分向西部地区生源倾斜。

在教学与实践中打通美术与设计、艺术与科学的通道，结合自身领域特色，实现艺术硕士与其他领域专业的融通；坚持美术人才培养与西南地区特色文化传承、保护相结合；广泛开展不同层次的地区和国际师生交流、学习和合作，创作反映民族性和西南文化的美术作品。

充分利用校外资源提供横向专业支撑，与海内外专业机构定期交流互访，联合举办学术研讨与专业画展，为学生提供更多的学习机会和展示平台。

本领域在提升教育质量的同时，积极打造各类教育平台和优质课程。现已拥有教育部复合型视觉艺术人才培养模式创新实验区，《速写》《线描艺术研究》《中国画与线的情节》等为重庆市级精品或优质课程。

2. 师资队伍

(1) 中国画研究方向

骨干教师有雒三桂、李雅梅、肖力、冯东东、王汉，专任教师有屈婷、高源、郝斌。本方向现有教师8人，55岁以上教师1人，46—55岁教师2人，45岁以下教师5人。其中教授2人、副教授3人，硕士生导

师4人，具有博士学位者4人。在学缘方面，教师最高学历分别毕业于中央美术学院、清华大学、北京大学、北京师范大学、重庆大学、东北师范大学等。行业导师则有原重庆美术馆支部书记、常务副馆长、重庆市美术家协会副主席、国家一级美术师邓建强，重庆美术馆（重庆画院）创作部主任、国家一级美术师蒋才，国庆画院国家一级美术师朱澄等。

（2）油画研究方向

骨干教师有张楠木、杨小语、张轶、巫大军，专任教师有武若尘、叶洲、范坤、刘瑜。本方向现有教师8人，56—60岁教师1人，46—55岁教师3人，45岁以下教师4人。其中教授1人、副教授3人、硕士生导师4人，具有博士学位者3人。在学缘方面，教师最高学历分别毕业于中央美术学院、复旦大学、中国人民大学、西南大学、四川美术学院等。行业导师有著名油画家王朝刚、晓青等。

3.科学研究

（1）在研项目

2022年新获批国家社会科学基金项目3项，重庆市社科基金项目1项。在研国家社科基金2项，省部级及中央高校科研项目6项。

（2）科研经费

近5年承担科研项目总数50项，总经费数400多万元。纵向科研项目30项，总经费数200多万元，其中国家级科研项目5项，总经费数100多万元，省部级科研项目数8项，总经费数近20万元。

2022年，本领域总计获得纵向项目4项，其中国家社科基金项目3

项，省级社科基金项目1项，科研总经费数66.5万元。获得横向项目2项，总经费数为3万元。

（3）科研获奖

2022年，本学位点获重庆市社科优秀成果奖二等奖1项，三等奖2项。出版著作1本，为“十三五”国家重点图书出版规划项目，并获国家出版基金资助。书评1篇，被中共重庆市委宣传部评为“精品书评”。近20幅艺术作品入选各级展览。

（4）高水平学术成果

2022年，本学位点教师公开发表论文近20篇，其中在CSSCI刊物上发表6篇。

4.教学科研支撑

（1）总述

本学位点目前有重庆市高等院校“十四五”市级重点学科，其所属绘画专业为国家一流本科专业、重庆市级一流本科专业，重庆大学第三批核心课程群建设资助专业。

本学位点为中国画学会创会理事单位、重庆市高校美育专委会会长单位、教育部（全国）教育书画协会高等美术教育学会理事单位、重庆史理事单位、重庆市美协副主席单位、重庆市中国画学会副主席单位、重庆市工笔画协会副会长单位、重庆市美学学会创会单位、中国教育发展战略学会教师发展专业委员会创会单位、重庆市美术理论与策展艺委会副会长单位、重庆市美术家协会副秘书长单位。

本学位点拥有中国近代艺术研究中心，以中国近百年艺术历史，

特别是美术发展史为主要研究对象，发挥重庆市的地域优势及其在中国近现代历史中的特殊地位优势，打造独具特色的高端学术平台，并已经产出一批高水平学术论文和硕士学位论文。研究生研究方向明确，史料基础扎实，研究项目具有较好的开创性与原创性，后续学术发展空间巨大。

在专业教学方面，本学位点拥有教育部财政部复合型视觉艺术人才培养模式创新实验区、重庆市教育委员会复合型视觉艺术人才培养模式创新实验区、重大历史题材油画主题画创作研究中心基地、重庆大学中国画创作研究中心等研究创作平台，教师配备齐全，教学保障充分，为学生提供了较好的研究创作平台。

本学位点主持的“艺术与科技整合视野下的复合型视觉艺术人才培养模式的建构”教学研究获重庆市教学成果一等奖。获重庆市精品或优质课程有3项，分别为《线描艺术研究》（2019年）、《速写》（2017年）、《中国画与线的情节》（2020年）。《人物写意》获重庆大学优质课程。后续的新课程在积极打造之中。

本学位点在省内外着力打造教学、实践基地10余处，包括泸县宋墓艺术考古实习实践基地、重庆创意产业园、重庆市文化局创作中心、重庆美术馆艺术教育基地、重庆三峡博物馆、大足艺术研究院、重庆图书馆、“中国蒋兆和纪念馆”实践基地、四川西昌凉山彝族写生基地、云南西双版纳中科院植物园写生基地等。

（2）分述

①重庆大学艺术学院写生创作（石龙）基地。2021年5月6日，重

庆大学艺术学院写生创作（石龙）基地成立。石龙镇发展生态农业，利用当地自然资源、木作工艺、碉楼古迹，打造具有当地特色文旅产业，振兴乡村经济的工作规划。可为我院师生参观、写生、创作提供最优质的服务和必要的保障。该平台促进了我院师生的艺术创作。

②本领域依据重庆市教育委员会“关于公布2019年研究生联合培养基地名单的通知”（渝教研发〔2019〕12号），设立重庆大学与重庆美术馆艺术硕士研究生联合培养基地。2020年12月21日正式启动重庆大学·重庆美术馆艺术硕士研究生联合培养基地项目。该平台为重庆大学学科建设提供了更多、更优质的资源。双方在人才、项目、资源等方面都实现了共享。如研究生参与重庆美术馆实习和实践等活动；已成功在重庆美术馆举办研究生毕业作品展；共同申报科研项目；引进15重庆美术馆三位国家一级美术师，作为重庆大学艺术学院专硕研究生外聘导师，直接参与研究指导和教学活动。

③重庆大学艺术学院美术学系实践教学写生创作基地（西双版纳）。本学位点注重艺术实践，在少数民族聚居地区建立实践写生基地，体验当地民俗民风，寻找更广泛的艺术元素。西双版纳植物园是非常适合中国画领域写生的基地。师生每两年或一年一次前往写生实践，已持续了几年的时间。通过对当地人文和地貌体验，完成了大量的写生与创作，并参与多次展览。本基地的建立使艺术教学与课外实践形成良性循环，大力提升了学生专业水平。

④重庆大学艺术学院中国画系实践教学写生基地（陕北）。陕北地域风貌非常适合中国画领域的写生与创作。此教学实践基地的建立，

给我院中国画师生提供了很好的采风与写生的条件保障。师生每两年一次前往写生实践活动。通过对当地人文和地貌体验，完成了大量的写生与创作，并参与展览。本基地的建立使艺术教学与课外实践形成良性循环，大力提升了教师业务水平与学生专业水平。

⑤重庆大学艺术学院绘画专业实践教学写生基地（武隆）。在不同地域建立实践写生基地，通过体验自然感悟自然，寻找更广泛的艺术元素。仙女山位于重庆市武隆区境乌江北岸，地属武陵山脉，距重庆市主城区180千米，以高山草原，林海雪原，丛林碧野景观，被誉为“南国第一牧原”。对于在重庆市内进行短期写生实践具有很强的地理优势和景观优势。尤其适合山水与风景写生。通过对当地独特自然景观的体验，和写生实践，已完成多幅写生与创作，并参与各项展览。本基地建立大力促进了专业发展。

⑥重庆大学艺术学院绘画专业实践教学写生基地（龚滩）。龚滩古镇是中国历史文化名镇。对于在重庆市内进行短期写生实践具有很强的地理景观优势和文化优势。尤其适合山水与风景写生。师生们通过对当地独特自然景观的体验，和写生实践，已完成多幅写生作品，并参与各项展览。本基地的建立大力促进了学科、专业的发展。提升了师生们的专业水平。尤其是在历史文化上对学生的影响和启发极为深远。

⑦重庆大学艺术学院写生基地（太行山）。该平台为重庆大学学科、专业建设提供了更多、更优质的写生资源。太行山脉尤其适合中国山水画领域的写生与创作。此教学实践基地的建立，给我院中国画

师生提供了很好的采风与写生的条件保障。师生每两年到三年一次前往进行写生实践活动。已有十二年的时间。师生完成了大量的写生与创作，并参与多次展览。本基地的建立使艺术教学与课外实践形成良性循环，大力提升了本学位点教师业务水平与学生专业水平。

⑧重庆大学艺术学院美术学系教学实践写生创作基地（云南绿春）。绿春县作为高山上的县城，景致独特，青山绿水，四季如春，非常适合中国山水画与风景画的写生实践。绿春县也是重庆大学定点扶贫地区。此教学写生实践基地给我院美术学系师生提供了很好的采风与写生的景观资源。师生可根据教学需要计划前往进行写生实践活动。持续已有三年时间。完成了大量写生与创作，并参与多次省部级展览。本基地的建立使艺术教学与课外实践形成良性循环，大力提升了本学位点教师业务水平与学生专业水平。

⑨重庆大学艺术学院中国画专业教学实践写生基地（安徽查济）。查济古镇是中国历史文化名村、中华写生第一村、中国传统村落，是我国现存规模最大的明清古村落。此写生实践基地给我院中国画专业师生提供了优质的景观资源和写生条件保障。师生可根据教学需要计划前往进行写生实践活动，持续已有五年的时间。完成了大量的写生与创作，并参与多次省部级展览。大力提升了本学位点教师业务水平与学生专业水平。

⑩重庆大学艺术学院美术学系教学实践写生创作基地（黔东南）。西江千户苗寨是一个保存苗族“原始生态”文化完整的地方，是中国乃至全世界最大的苗族聚居村寨。此基地的建立无论从少数民族文化的

认识还是艺术的写生与创作都具有绝对优势。可以体验不同地域少数民族的民俗民风，寻找广泛的艺术元素。师生可根据教学需要计划前往进行写生实践活动，基地的建立已有14年，期间师生完成了大量的写生与创作，并参与多次省部级展览。大力提升了本学位点师生们的专业水平。

5.奖助体系

涉及研究生的奖助金有研究生新生奖学金、研究生学业奖学金、研究生国家奖学金。制定有《重庆大学推免研究生奖学金实施办法（暂行）》《艺术学院研究生国家奖学金评审细则》《研究生奖助金评定各类评价体系量化计算方法》《研究生奖助金评定实施细则》等文件，以保障奖助体系的规范运行。

其中学业奖学金有8000元/年、4000元/年两种。参评研究生6人中5人获得奖学金，覆盖率为83%。

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

(1) 招生选拔方式、招生考核内容和要求

招生选拔方式有推免和统考两种。

统招招生选拔标准：采用国家统考科目与学校自命题科目考试相结合，初试与复试相结合，考生依据硕士研究生招生简章中的报考条件，通过全国硕士研究生统一招生考试并通过本学位点所进行的专业综合复试考核。

统招招生考核方式：初试(占总成绩70%)，全国硕士研究生统一招

生考试；复试(占总成绩30%)，专业笔试与面试相结合。

统招招生考核内容为：①思想政治理论、②英语（一）、③艺术概论、④美术史与作品分析。复试科目为：①外语听力、口语；②美术原理或命题创作。

推免招生选拔标准：根据教育部关于推免研究生的相关规定和重庆大学推免研究生招生的相关要求，应届本科毕业生应首先满足所在学校的推免生申请条件，通过严格的考核程序后方可获得推免研究生资格。

推免招生考核方式：线上考核，成绩由综合面试（含专业基础、综合素质能力和英语听力口语）构成，总分100分(其中专业基础占60%，综合素质能力占30%，英语听力口语占10%)。复试总成绩低于60分，不予录取。

（2）研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况

2022年，本领域推免报考人数10人，录取5人；统考报名7人，上线人数0人，录取人数0人。推免录取比例为50%。生源结构上，来自双一流大学的学生4人，其他类别院校的学生1人。学生籍贯分别来自安徽、河南、甘肃、内蒙古等地区。

（3）为保证生源质量采取的措施

保障生源采取措施：参加学校推免线上直播宣讲活动，导师积极转发。出台相关政策。如《重庆大学推免研究生奖学金实施办法（暂行）》等。

本学位点重点选拔有较好专业基础的高校美术专业优秀毕业生，

其中包括郑州大学、河南大学、重庆大学、山西大学、西北师范大学等高校毕业的专业基础较好的本科生。重点考察其艺术实践能力，要求学生具有良好的基本功，同时具有较好的理论基础与较为宽广的学术视野，有深入钻研的主动学习精神和专业提升动力，道德品质优良，作风正派。

2.思政教育

(1) 思想政治理论课开设

思想政治理论课有：中国特色社会主义理论与实践研究、自然辩证法概论。

(2) 课程思政

积极做到全员、全过程、全方位育人，充分挖掘美术课程的思政资源，把对学生的道德、人格、思想教育放在人才培养的首位。本年度中，严格执行前期制定的相关制度，积极提升教师理论素养，深挖专业课程中的思政教育资源，高度重视学生在绘画创作中的思想政治倾向。

2022年3月24日，学院特邀请西南大学马克思主义学院唐斌副教授为全院教师开展了一场课程思政能力培训会，培训主题为“课程思政理念及其融入专业课程的路径探析”。

在2022年度，指导老师在学生创作时，有意识地引导学生向重大历史题材方向靠拢，与学生充分沟通交流，了解学生思想，作有针对性的思政教育，增强学生的爱国情怀、社会责任和文化自信，取得了良好的课程思政效果。

（3）研究生辅导员队伍建设

学院配备了一名专职研究生辅导员。积极选送辅导员参加各级各类培训。初步实现了管理的科学化、制度化、民主化，为研究生顺利完成学业创造了良好的条件。

要求辅导员要走进学生中间，走访学生宿舍，帮助他们规划学习、规划生活、规划生涯，引导学生建立互帮互助、积极向上的班级学风，解决他们的专业学习、就业等实际问题。协助解决学生的学习与生活问题。

（4）研究生党建工作

本领域所在学院着力加强基层党支部建设，按年级设立党支部，建立了“网络新媒体红色家园”平台，以加强学院学生党支部在新形势下的凝聚力与战斗力。主要包括：“红岩先锋”微信公众平台；《红岩先锋》支部内刊；“红岩先锋”支部微博、微信群；学生党员学习创新天地四大板块。支部依托网络这一先进技术增强党组织内部联系，丰富党组织的活动形式。

同时创新组织活动形式，拓展学生党组织生活形式，以创作研讨观摩学习为载体，多样化多种形式开展党组织生活。

3.课程教学

本领域课程教学理论与实践兼顾，尤其重视专业基础能力的培养与提升，努力打造符合艺术规律的教学与研究体系，要求学生尽可能掌握全面的专业基础知识与技能。教材尽量选用三年内新版权威出版物，专业教师亲自授课，课程管理严格，达到较好效果。

(1)本学位点开设的核心课程及主讲教师如下：

①学术规范与研究生论文写作指导，主讲教师：况成泉、王汉、张红霞、杨小语、郝斌

②图像学研究，主讲教师：杨小语、张楠木、王汉、郝斌

③综合材料应用，主讲教师：巫大军、刘瑜、武若尘、肖力

④写生与创意表现研究，主讲教师：巫大军、刘瑜、武若尘、肖力、李雅梅、冯东东

⑤绘画材料技术与创作实践，主讲教师：李雅梅、李雅梅、刘瑜、武若尘、肖力

⑥线描艺术研究与实践，主讲教师：李雅梅、冯东东、巫大军、肖力

⑦中外美术史专题研究，主讲教师：张楠木、郝斌、杨小语、王汉

⑧历代书论选读，主讲教师：雒三桂、杨小语、张楠木、王汉、郝斌

(2) 课程教学质量和持续改进机制

学校及学院建立教学质量评价和持续改进机制，将相关工作纳入教学工作考核范围，同时还将其纳入绩效分配方案之中，鼓励教师多出精品课程。

本学位点严格施行①教学督导制度、②学生评价制度、③同行互评制度、④线上课程督导制度、⑤第三方评价制度，取得了良好的效果。

2021年底本领域学位点所在学校制订了《重庆大学研究生教育督导工作办法（2021年修订）》和《重庆大学研究生课程教学评价办法》；2022年本领域学位点所在学院制订了《关于同行教师研究生课程教学评价的办法》，进一步完善了教学督导制度和同行互评制度。

（3）教材建设情况

2022年，本领域学位点稳步实施教材建设计划。准备在“十四五”期间完成4部以上教材书稿。继续推进“新文科背景下《当代中国艺术思潮》教材的开发与探索”项目。

其他专业性教材的建设正在推进之中。

4.导师指导

根据国家《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》、重庆大学《关于2021年研究生指导教师培训工作安排的通知》等文件精神，本学位点重点落实导师是研究生培养的第一责任人的要求，努力提升研究生导师的政治素质、学术素养、学术道德、社会责任感，努力营造和谐师生关系。与此同时，建立导师团队，加强团队协作和监督，给予研究生更加全面的学术指导。

本学位点所依托的艺术学院制订有《艺术学院关于加强研究生指导导师管理的规定（试行）》《艺术学院教师招收硕士生资格审核办法（2021年11月修订）》《艺术学院硕士研究生兼职导师遴选及管理办法（试行）》等文件，加强导师队伍的选聘、考核和管理。硕导有效期为2年。

学院还制定了《研究生奖助学金评定各类评价体系量化计算方法》

《研究生奖助学金评定实施细则》等一系列条例，对研究生教学进行严格管理，并以此作为衡量导师工作的重要指标。严格执行学校对学位论文和学位授予管理的相关规定，严把学位论文与学位授予质量关。

本学位点所在学院每年组织在岗、新晋导师培训。毕业季的新学期开学，组织导师开新学期会议，交代重要时间节点。新任导师要接受“岗前培训”，导师要“定期培训”，认真学习《研究生导师指导行为准则》。培训会特别强调导师在学生思想、道德、学术、生活中的重要作用，要求导师加强立德树人教育、加强对学生的指导和保障学生权益。此外，艺术学院在年终对导师行为、指导学生等情况考核。

2022年3月和12月，学院召开两次硕导工作例会及研究生教育工作培训会，对毕业生毕业环节中重要的时间节点进行详解，对有关学生中期考核结果进行汇报，同时布置研究生教育督导工作、研究生课程教学管理工作，对建立研究生课程教学评价体系、导师管理体系等作出说明。在会上，与会人员还详细学习习近平总书记对研究生教育工作的重要指示精神、全国研究生教育会议精神等。参会者包括各专业导师和行业兼职导师。

2022年3月24日，本领域导师参加题为“课程思政理念及其融入专业课程的路径探析”的培训会议。

5.实践教学

(1) 相关制度

重视研究生参与学术训练及科教融合培养研究生的工作，努力提高研究生的专业实践与社会适应能力。重庆大学在《关于修订全日制

学术学位研究生培养方案的通知》（重大校发〔2020〕57号）、《关于制订2020版专业学位研究生培养方案通知》（重大校发〔2020〕58号）中，将研究生创新创业活动作为必修环节纳入了2020级及以后入学的研究生培养方案。规定：为培养创新精神、创业意识和创新创业能力，研究生应参加校院两级各类品牌创新创业活动。具体包括科研创新项目、学科竞赛、国际学术会议、创业实践项目、重点创新创业团队培育及品牌创新实践学术活动等各具特色、推动力突出、持续规范服务于创新创业教育需求的活动形式。作为以上创新创业活动的负责人、核心成员通过参加《研究生创新创业实践》必修实践课程，依据获奖、结题或成功参加等活动成效撰写《重庆大学研究生创新创业活动科学总结报告》，申报学分考核认定，取得创新创业活动必修环节学分。

对于专业实践，学校及学院规定：专业实践包含校内实训和校外专业实践，必须面向本专业类别或领域的实际工作，包括科学研究、专业调研、专业实验、专业实习等。具体根据导师要求，可以采用入住校企研究生培养基地、专业实践基地等形式、也可以在校内结合导师所承担的科研课题开展实践工作，学生也可以结合本人就业去向，自行联系现场实践单位。时间为：6-12个月。学分为6分。要求：第一，学生填写专业实践计划表，由导师审核通过后方可进入实践环节；第二，专业实践期间学生应填写专业实践工作日志。第三，撰写不少于5000字的专业实践报告；召开专业实践专题报告会汇报专业实践工作；不参加专业实践或者专业实践考核未通过，不得申请毕业和学位论文

答辩。

（2）产教融合

学校施行大学生科研训练计划（SRTP）。在校研究生可以邀请本专业、同学院甚至同学校的同学组成项目组，可以邀请老师作为指导教师，将自己所要解决的问题及实施方案写成书面申请书，申报SRTP项目。学校组织相关学科专家、行业专家、企业专家对项目进行审批。根据获批级别，每个项目经费在1000元及以上。研究生需要通过撰写相关论文、报告或制作相关设计完成结项。

2022年，本领域研究生作品5件入选省级美展，2人作品在省级刊物发表。研究生团队获重庆大学第八届“互联网+”大学生创新创业大赛银奖1次。本科生作品8件入选省级美展，本科生团队获中国“互联网+”创新创业大赛重庆赛区银奖1次，获重庆大学第八届“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖1次，获第四届重庆市大学创业训练项目1项，获批重庆大学大学生科研训练计划（SRTP）项目1项，获互联网+国际项目重庆大学重点培育项目三等奖1项。

6.学术交流

（1）本学位点研究生参与国际国内学术交流的基本情况

本学位点积极推进国内外学术交流。受新冠疫情影响，2022年本学位点参与国际、国内学术交流活动受到相当的限制。

2022年6月20日—22日，中国艺术研究院研究员侯样祥老师围绕“艺术学研究法与论文写作”的主题举办了6场讲座（线上），内容分别为：质疑是获得好选题的重要手段，“三重证据法”与资料搜集，逻辑

推理无时不在、无处不需，让研究结论无限接近事实真相，引经据典与抄袭剽窃之界线，学位论文的基本构架。

（2）支持和资助学术交流的政策机制

本学位点所在学校制订有《重庆大学学生出国(境)交流资助经费暂行管理办法》。本学位点支持学生学术交流的相关政策有：“全球前沿学科系列讲座”资助计划；研究生国际学术课程（线上）项目；学生出国（境）学习交流长期项目；王宽诚教育基金会资助赴国外、港澳参加国际学术会议项目。

7.论文质量

（1）体现本学位点特点的学位论文类型

本学位点根据专业硕士的特点，要求学生毕业论文根据自身美术创作过程中所遇到问题，进行归纳、总结，并找到解决方法，写成论文。此外，相关应用型论文，以自己的实践为基础，应用所学、所体悟的美术技法理论，去研究并加以解决。对于经典画家、画作以及绘画现象等，可以是研究画作的案例分析，也可以是研究画家的专业论文。同时，美术专业硕士必须创作相应规格和数量的美术作品。

（2）论文规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况

本学位点严格执行国家相关规定，按照教育部及重庆大学所制定的学位授予标准及学位培养基本要求执行，严把论文质量关。

艺术硕士专业学位申请者，在修学规定课程和获得规定学分的同时，须完成由专业实践能力展示和专业学位论文答辩两部分所组成的毕业考核。专业实践能力展示考核申请人的专业技能水平，专业学位

论文答辩考核申请人思考专业技能的综合理论素养与阐述能力。这两部分构成评价艺术硕士专业学位申请人专业水平的综合依据，两者均须达到合格标准。毕业考核总成绩计算方法为：专业实践能力展示占70%、专业学位论文答辩占30%。

毕业考核各环节均应公开进行，可先通过专业实践能力展示考核合格后进行专业学位论文答辩，或可同时进行；依据本领域专业学位性质，以同时答辩为宜。

应由相关领域具有高级职称的专家3-5人组成毕业考核委员会，考核学位申请人专业实践能力展示和专业学位论文答辩是否达到合格水平；学位申请人的导师不能担任考核委员会委员。

修满规定学分并毕业考核合格者，经授予单位学位评定委员会审核批准，授予艺术硕士专业学位，颁发艺术硕士学位证书和毕业证书。

（3）强化专业学位论文应用导向的情况

通过导师培训与新学期导师会议，传达有关精神，展示并分析优秀的毕业论文。强调毕业论文的导师负责制。

（4）在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析

在各类论文抽检、评审中的均获专家好评。论文质量达到培养目标所设定的要求。

8.质量保证

（1）质量标准制订、培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理

本领域打造了严格的质量培养体系。培养过程严格按照教育部及

重庆大学研究生院的相关文件执行。根据文件要求，研究生的论文开题及中期考核，学硕要求第4学期开学前3周完成开题并修完所有必修课程，专硕第5学期进行中期作品展，并在系统中提交相关电子档及纸质档。专硕提交实践报告，实践时间不少于6个月。毕业论文送审按学校送审文件统一实行盲评送审，对于盲审未通过的学生不能进行后续答辩工作。学硕在答辩前进行学硕作品展，考核通过后可进行答辩。专硕答辩期间进行毕业作品展。答辩未通过不能进行授位工作。如果研究生学位论文未能通过盲审，导师在两年之内不得再招生。

(2) 强化指导教师质量管控责任、合格评估、分流淘汰机制、资源保障

本学位点严格落实国家《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》、重庆大学《关于2021年研究生指导教师培训工作安排的通知》等文件精神，努力强化指导教师质量管控责任。

本学位授权点具有明确的开题报告、中期考核、资格考试等相关制度要求，执行规范。预答辩、答辩、答辩后修改等过程质量监控制度全面。分流淘汰制度执行严格，相关记录齐备。资源保障扎实有效。

研究生论文质量与指导教师终身绑定。

9.学风建设

(1) 本学位点的科学道德和学术规范教育开展情况

学风建设常抓不懈。在培养过程中，严格执行教育部及重庆大学相关文件，如《重庆大学处理学术不端行为办法（试行）》《重庆大学教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》《艺术学院教职

工行为负面清单》等，对学术不端等问题毫不留情，一抓到底，效果显著。

本学位点开设“学术规范与研究生论文写作指导”课程，从一开始便向研究生传授相关学术规范，以实际案例教育学生遵守学术道德。

(2) 学术不端行为处理情况

2022年未发现学术不端的情况。

10.管理服务

(1) 本学位点专职管理人员配备情况

学院配置了一名专职辅导员，8名研究生助管，5名研究生德育助理。学院开展了形式多样、主题鲜明的思想政治教育活动；有工作记载，有谈心谈话记录；及时了解研究生思想动态，每学年至少开展两次以上研究生思想状况调查。按要求精心组织各种形式的诚信教育活动，组织研究生新生入学教育及毕业生文明离校教育等活动。

(2) 研究生权益保障制度建立情况

在制定相关管理规范文件时候，有学生代表参与。所有评奖评优等通知提前一周下发，评选过程有学生代表参与，评选结果公开公平公正，并经学院三天公示无异议上报学校。

(3) 在学研究生满意度调查情况

在学研究生满意度高。

11.就业发展

就业工作做到认识、机构、经费、工作四个到位；坚持每两周给毕业生进行一次就业指导，对学生就业活动进行全程辅导；建立实习、

实践基地，主动联系用人单位到学院举办专场招聘；建立就业困难学生的帮扶制度，实现定人专程辅导和咨询。

（1）本学位点研究生教育适应经济社会发展需求的吻合性、与培养目标的一致性

本领域所培养的学生基本适应了国家当下的人才需求。随着国家对艺术教育的日益重视和素质教育的发展，本领域毕业生的就业空间越来越大。

（2）毕业研究生的就业率、就业去向分析

美术领域毕业生5人，全部落实单位，就业率100%，签约率100%。
就业去向：高等教育单位2人，中初等教育单位2人，国企单位1人。

（3）用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况

用人单位意见反馈，认为学院培养的研究生有较强的专业知识，社会适应性好。复合性人才培养效果显著。

四、服务贡献

1.科技进步

在以工科见长的重庆大学中，本学位点教师充分发挥学科特长，在全校范围内重点着力美育基础教育，在校内开设中国美术史及名作鉴赏、外国美术史及名作鉴赏、中国民间美术等美育通识课程10多门，有效提高了工科学生的文化艺术素质。积极响应教育部于2022年底印发的《高等学校公共艺术课程指导纲要》，策划筹备公共艺术课程的具体实施方案。

2.经济发展

2022年3月9日至11日，本学位点有关教师到云南省绿春县咪丕村、拉祜寨等地实地调研，精准对接帮扶需求。

本学位点教师与四川外国语大学、重庆艾斯贝尔建材有限公司等单位签订协议，为对方提供“四川外国语大学歌乐书院室内装修设计及技术咨询”服务、“材料应用及作品展示”服务等。

3.文化建设

本学位点积极协助举办“首届重庆市中国画小品展览”，为推进相关文化建设作出贡献。

2022年4月17日，雒三桂教授参加中央电视台书画频道“壬寅·仰山雅集名家访谈第8集”，作为嘉宾接受访谈。此前一年，雒三桂教授作品在中央电视台书画频道“《辛丑·仰山雅集》第30集”中播出。

2022年7月17日，张楠木教授参加“百廿风华，砥砺共进”纪念北京师范大学、西北师范大学建校120周年美术学科系列学术活动，宣讲《新文科背景下的西部综合高校美术专业建设的思考与行动》。2021年4月2日，在重庆市教科所举办攀枝花市美术教师美育培训会上作《中西绘画之比较》专题讲座。

郝斌老师2022年举办公学学术讲座3场，分别为：（1）“美术理论大学学术生涯规划与论文写作”，中央美术学院，2022年10月；（2）“《讲话》后延安美术跨媒介探索与‘民族形式’的创造”，中山大学，2022年9月；（3）“从苦难走向革命：珂勒惠支与中国现代版画”，成都美术馆，2022年9月。参加学术会议4场并发言：（1）四川大学“西南与中国美

术史建构”青年学者论坛，2022年6月，宣讲题目为《“后鲁艺”、重庆生活与王琦在抗战时期大后方的木刻之路（1939-1945）》；（2）重庆市文联“守望延安：新时代文艺精神的继承与时代转换”主题微论坛，2022年6月，宣讲题目为《〈讲话〉后延安美术创作的实践性与实验性》；（3）西安美术学院“艺术为人民：延安与新中国美术会议”，2022年10月，宣讲题目为《〈讲话〉后延安美术跨媒介探索与“民族形式”的创造》；（4）第十六届全国美术史学年会，2022年10月，宣讲题目为《新时期“祖国河山”山水画的精神建构与文化向度——以李可染和“河山画会”为中心》。郝斌老师还被特邀参加重庆市委宣传部“全市文艺评论工作座谈会”（2022年4月）并发言，另有提案与建言被相关部门采纳。

2022年4月29日杨小语老师受大理大学民族文化研究院暨国家民委中华民族共同体研究基地邀请举办学术讲座。讲座内容为“瑞鸟携绶来——丝绸之路绶带鸟图像跨文化研究”。

王汉老师参加广东省博物馆主办的“民俗文物与民俗图像”2022年专题研讨会（2022年12月10日—11日），发言题目为《“双旗门”应为“魁星救白蛇”》。

五、学位授权点建设存在的主要问题

根据上述情况，对标A+学科，本学位点尚存在如下问题：

1、教师队伍体量有限，亟需增强。目前本学位点专任教师不足20人，严重限制了发展。如果再增加8-10名高学历教师，基本师资队伍将得到极大改善。

2、科研与创作质量需再进一步提升。

3、社会服务贡献度仍需提升。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

发展总体思路:依托重庆大学,聚焦中国特色、世界一流的办学目标,聚焦“立德树人、卓越研究、社会引领、国际影响”核心追求,按照“高水平、入主流、创特色”的思路,坚持立足西南,以增强创新研究能力为主线,以重大理论和现实问题为引领,以创作作品为核心,以优秀成果为导向,以重大项目为抓手,深度把握时代脉搏,注重特色发展。以下分述具体目标:

1、建成梯度合理的高水准科研队伍:结合本专业建设特点,重点引育一批创作实践上的领军人才,形成以领军人才为主干、中青年学术骨干为主体的创作型人才梯队和师资队伍,以提高本专业领域的显示度和创作水平。

2、以重大历史题材为主线开展专业建设,进而组建高水平创作团队,整合学术资源,进行具有地域特色的学术研究和美术创作。完善现有科研平台,推动学术研究与美术创作有较大幅度提升,争取在行业内具有较大影响力。

形成一批原创性、标志性、引领性成果,形成一批成体系、对社会较大影响力的精品佳作,孕育一批国家艺术基金和获奖成果。

3、加强国内、国际学术交流活动。利用暑假、寒假等假期时间开展工作坊、夏令营等活动;召开各种形式、规模的学术会议,在研究与专业领域中形成影响力。

4、构建特色鲜明的主题创作中心。将艺术创作与国家战略方针相

结合，贯彻习总书记在文艺座谈会上的讲话，创作出大众喜闻乐见的高雅作品。

5、在保证培养质量的基础上，稳步扩大研究生规模。吸取国内外学术研究单位的先进培养模式及研究理念，不断完善培养模式和教学体系，展开实施一系列的互换教师讲学活动以及开展长期的学术交流合作。着力培养一批研究生精品课程，建设一批研究生教材。探索具有重庆大学风格、西南地区特色的教学体系。

6、社会服务贡献：繁荣社会主义文艺创作，服务国家重大需求，结合社会现实需要举办各类展览与创作活动，满足人民群众精神文化需求；发挥文化传承创新作用，努力弘扬中华优秀传统文化，配合重庆大学需要加强美育与艺术教育，服务中外人文交流；举办国际与国内重要会议论坛，制定专业发展规划，服务学术共同体；开展科学普及、行业人才培养、全民终身学习等社会公共与公益服务；举办各类展览，促进校园美育与重庆市美育发展。

艺术硕士（艺术设计）专业学位授权点 建设年度报告（2022）

一、培养目标与学位标准

1.培养目标

艺术设计硕士专业学位教育旨在培养具有系统专业知识和创新型艺术设计的应用型专业型艺术人才。为国家该领域的水平提升和社会职业需求提供有较强实践能力的创新型优秀艺术设计人才。该领域所涵盖的专业方向综合性、交叉性较强，涉及到社会、经济、文化和科学技术领域，强调理论与实践相结合，人文、审美、科技等知识融合。目前学院在该专业领域包括：基于时代背景的工业与信息产品设计；基于视觉文化语境的视觉传达设计；基于城乡人居优化的环境设计等三个专业方向。

该领域的人才培养，秉承中国传统文化的传承与创新，面向社会经济文化发展，以及职业、行业、岗位的需求。以相对稳定的教学内容和课程体系为支撑，以实践训练环节为主导，以科学管理与综合评估为指导，组建具有较强实践设计能力的导师队伍为教育培养方式。

2.学位标准

以《重庆大学2020年专业型学位研究生培养方案》为基础，根据艺术设计学科特点和人才培养目标的基本要求，艺术设计一级学科硕士学位的基本标准符合国家硕士学位基本要求，培养方案特色分明，适应研究生个性培养要求，注重研究生创新、应用实践能力的培养。

(1) 人才定位：该领域旨在培养具有系统专业知识并具备独立进行高水平艺术创作能力的高层次、应用型专业性艺术人才。

(2) 知识要求：历史、哲学、艺术、技术等知识的交叉与融合——要求学生在本科教育所达到的知识水平上实现进一步的提升；艺术学学科的研究方法入门与发展——通过学术探索与设计实践，让学生形成系统的设计实践研究方法；自然科学与设计实践的前沿知识——这些知识应与社会和个人设计生活紧密联系，有助于学生提高科学素养和工程实践意识。

(3) 能力要求：获本专业学位硕士生应具备开阔的专业视野，了解国内外本领域发展前沿动态，具有良好的自主学习能力和创新意识；具备较强的专业研究与专业实践能力；能够敏锐发现当今设计领域中的问题，并能运用所学知识，独立或合作解决实际问题；具备一定的文字撰写能力、能够熟练、清晰制作专业报告和交流文本、展示设计成果和表达设计思想；能够协调相关资源，独立完成艺术设计实践和学位论文的撰写；较熟练掌握设计和研究中基础性计算机应用软件、互联网、数据库技术以及必要的信息技术等，并具有一定的外语应用能力。

(4) 素质要求：具有坚定正确的政治方向，热爱祖国，热爱人民，遵纪守法，品德优秀，掌握并能自觉运用马克思主义理论指导自己的艺术创作活动，具有良好的人文素质、专业素质、职业道德及较强的事业心和创新精神；具有良好的职业道德；具有较宽背景学科的综合素养。

二、学位授权点基本条件

1. 培养特色

以国家与地区人才诉求为导向，落实“三全育人”，以城乡地域、智能交互、数字遗产的整合创新为主要内容。聚焦前沿新兴、地方经济发展和国家战略需求，努力成为向全国各地输出高质量设计人才的培养基地，成为成渝经济圈、“重庆设计之都”核心人才的培养基地；跨界融合、优势互补，以设计与科学、设计与文化战略融合引领设计学科优势特色，精研专业特色，同时致力于数字设计与艺术传播，培养出德才兼备基础知识广厚、创新意识浓烈、拓展领域宽泛、实践能力突出、综合能力过硬的领军型、复合型高层次设计人才；以学生在培养中感受到的荣誉感、获得感、满足感贯穿其行业生涯，真正在专业能力、综合素养中体现“佑启乡帮、振导社会”（校训）的历史使命和现实担当，久久为功，教育报国。

2. 师资队伍

本学位点现有专职教师37名，教授2名，副教授17人，外聘行业专家16人，具备硕士研究生招生资格的23人。

专任教师基本情况								
专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	行业经历教师
正高级	2			2		1	1	2
副高级	17	1	10	6		1	16	17
中级	15		5	10			13	15
其他	3	2	1				3	3
总计	37	3	17	16		2	33	37
导师人数（比例）		博导人数（比例）			有行业经历教师人数（比例）			
18人（48.6%）		0人（0%）			37人（100%）			

行业教师基本情况							
专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	14		3	10	1	4	7
副高级	2		2				
中级							
其他							
总计	16		5	10	1	4	7

3.科学研究

近一年，本学位点承担的纵向项目数为11项，其中国家自然科学基金项目2项，军工项目、科技部、重庆市等各类项目9项，纵向科研经费140万。横向研究项目6项，总经费22.75万。出版学术专著1部，代表性艺术创作获得国家级奖项1项，省部级奖项6项，授权国家发明专利1项。学术合作项目获得重庆市社科优秀成果奖二等奖1项。

4.教学科研支撑

本学位点在原有16个教学研究与实践基地的基础上，与业界领军企业合作新建培养基地4个：

(1) 重庆大学——重庆工业设计产业集团有限公司艺术硕士

(MFA) 研究生联合培养基地：提供共性技术研究、用户体验、设计研究等多领域的项目资源及涵盖模型制作、设计验证等实验场地及设备；

(2) 重庆大学——腾讯西南总部实训基地：在元宇宙研究中心体系构建、文旅部数字文化产业专业硕士试点建设，校企联动助力乡村振兴、数字文化遗产保护等方面开展联合实践教学；

(3) 重庆设计集团港庆建设研究生联合培养基地：围绕建筑装饰

设计、乡村振兴发展、元宇宙与设计未来、高等教育改革创新，校企协同发展等内容，共建产学研联盟创新体系。

(4) 在艺术学院建立“元宇宙研究中心”：数字艺术设计的深耕与空间生产数字化理论转型与实践探索。打通学科壁垒，为学科建设与学生培养提供研究平台。

5. 奖助体系

本学位点奖助组织机构健全，评审细则完善，实施过程规范。涉及研究生的奖助金有研究生新生奖学金、研究生学业奖学金、研究生国家奖学金。并制定有《重庆大学推免研究生奖学金实施办法(暂行)》、《艺术学院研究生国家奖学金评审细则》、《艺术学院研究生学业奖学金评审细则》、《研究生奖助金评定实施细则》、《重庆大学推免研究生奖学金实施办法(暂行)》等文件，以保障奖助体系的规范运行。2022年，本学位点参评研究生33人中有29人获得奖学金，覆盖率为88%。

序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖率
1	研究生国家奖学金	2万/人	具有中华人民共和国国籍、全国研究生招生计划的全日制研究生	2%
2	研究生学业奖学金	8000、4000/人	全日制硕士研究生	90%
3	研究生新生奖学金	1万/人	研一全日制硕士研究生	2%
4	研究生临时困难补助	500元以上/人	全日制硕士研究生	2%
5	研究生生活补助	6000元/一年	全日制硕士研究生	100%

三、学位授权点人才培养情况

1.招生选拔

(1) 统招招生选拔标准与考核方式

选拔标准：采用国家统考科目与学校自命题科目考试相结合，初试与复试相结合，考生依据硕士研究生招生简章中的报考条件，通过全国硕士研究生统一招生考试并通过本学位点所进行的专业综合复试考核。

考核方式：初试(占总成绩70%)，全国硕士研究生统一招生考试；复试(占总成绩30%)，专业笔试与面试相结合。

(2) 推免招生选拔标准与考核方式

选拔标准：根据教育部关于推免研究生的相关规定和重庆大学推免研究生招生的相关要求，应届本科毕业生应首先满足所在学校的推免生申请条件，通过严格的考核程序后方可获得推免研究生资格。

考核方式：线上考核，成绩由综合面试（含专业基础、综合素质能力和英语听力口语）构成，总分100分(其中专业基础占60%，综合素质能力占30%，英语听力口语占10%)。复试总成绩低于60分，不予录取。

选拔标准与考核方式合理。

专业	推免报考人数	推免录取人数	推免报录比	统考报考数	统考上线人数	统考录取人数	统考报录比	统考复录比
艺术设计	121	15	12.40%	111	40	17	15.32%	42.50%

2.思政教育

全面落实立德树人根本任务、提升立德树人成效，贯彻落实《研究生导师育人责任实施细则》，充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用。2021年“重庆大学课程思政教学研究中心”揭

牌成立，制定《课程育人体系建设方案》《课程思政建设实施办法》等相关文件，全面推进课程思政体系建设，挖掘“双一流”大学艺术设计硕士研究生课程思政的育人特色。通过形式多样的思想政治教育活动，掌握思政教育工作话语权，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制，服务国家、社会与地方的人才需求。

（1）课程思政建设

设计学科孙俊桥老师就紧密的将课程思政与专业实践结合起来，以“润物细无声”的方式指导同学们参与完成位于重庆市中山四路的“重庆市统战历史文化街区设计”，避免了思政硬融入，“肝胆相照，荣辱与共”的统战文化精神，深入同学们的心中，取得了良好的课程思政效果。

艺术美乡村中落实重庆市委宣传部的任务，研究生们以自己的专业情怀服务于乡村振兴与新农村文化建设，在艺术美乡村的实践中做出了很大的成绩，无论是设计理论素养的提升，还是设计实践手法的落地，在课堂与实践中的课程思政的引导之下，都获得了极大的提升。

（2）思政教育育人平台

注重实践育人，完善科教融合、校企联合等协同育人模式，先后与校外30余家单位企业建立多个专业创业实习基地，拓展了思政教育新途径。同时加强专业网站、微信公众号及其他网络平台的阵地管理，定期发布专业信息，牢牢守住“线上专业教育与思政教育相结合”的阵地

(3) 研究生辅导员队伍建设

学院配备了一名专职研究生辅导员。积极选送辅导员参加各级各类培训。初步实现了管理的科学化、制度化、民主化，为研究生顺利完成学业创造了良好的条件。要求辅导员要走进学生中间，走访学生宿舍，帮助他们规划学习、规划生活、规划生涯，引导学生建立互帮互助、积极向上的班级学风，解决他们的专业学习、就业等实际问题。协助解决学生的学习与生活问题。

(4) 研究生党建工作

着力加强基层党支部建设，按年级设立党支部，建立了“网络新媒体红色家园”平台，以加强学院学生党支部在新形势下的凝聚力与战斗力。主要包括：“红岩先锋”微信公众平台；《红岩先锋》支部内刊；“红岩先锋”支部微博、微信群；学生党员学习创新天地四大板块。支部依托网络这一先进技术增强党组织内部联系，丰富党组织的活动形式。同时创新组织活动形式，拓展学生党组织生活形式，以创作研讨观摩学习为载体，多样化多种形式开展党组织生活。

3.课程教学

课程类别	课程编码	课程名称 (中文/英文)	学时	学分	主讲教师
专业必修 课程 ≥34	G98058	学术规范与研究生论文写作指导	16	1	况成泉
	S05273	设计管理	48	3	况成泉
	ZG05010	设计方法研究与实践(双语)	48	3	张红霞
	ZS05043	创意思维与设计实践	48	3	肖力
	ZG05011	设计案例分析	64	4	赵玺
	ZG05009	校企联合设计与实践(双语)(工设)	64	4	导师

课程类别	课程编码	课程名称 (中文/英文)	学时	学分	主讲教师
	ZG05007	校企联合设计与实践(双语)(环艺)	64	4	导师
	ZG05012	校企联合设计与实践(双语)(视传)	64	4	导师
	ZG05013	田野考察与资料整理(工设)	64	4	导师
	ZG05022	田野考察与资料整理(环艺)	64	4	导师
	ZG05014	田野考察与资料整理(视传)	64	4	导师
	ZG05015	设计专项调研(工设)	48	3	导师
	ZG05021	设计专项调研(环艺)	48	3	导师
	ZG05023	设计专项调研(视传)	48	3	导师
专业选修课程 ≧8	ZG05017	设计与文化研究专题	48	3	雒三桂
	ZG05001	设计与空间研究专题	48	3	孙俊桥
	ZG05018	设计与服务研究专题	48	3	刘云国
	ZG05016	设计与传播研究专题	48	3	李刚
	ZG05019	设计与社会研究专题	48	3	夏进军
	ZG05006	虚拟场景设计	32	2	李刚
	ZG05004	计算与参数化设计	32	2	刘云国

学位点重视教学质量保障体系建设，通过院校两级教学督导和院教学指导委员会进行质量监管，结合督导、学生、同行三级教学效果评测评价，基于信息化的教学质量反馈机制即时处理教学中遇到的各种问题和矛盾，切实保障研究生权益。

4.导师指导

本学位点研究生培养实行导师负责制。导师全面地关心硕士生的成长，既教书又育人；负责研究生日常管理、学风和学术道德教育、制定和调整硕士研究生培养计划、组织开题、指导科学研究、设计创作、企业实践和学位论文等。在硕士研究生培养过程中，既要充分发

挥导师的指导作用，又要特别注重硕士生自学、独立工作和创新能力的培养。

与此同时，为全面落实研究生导师立德树人职责，提高导师育人能力和水平，学院定期组织各专业导师、行业兼职导师开展例会、培训会、交流座谈会等活动，加强各学科、导师团队之间的沟通交流，进一步提高研究生培养质量，提升导师队伍水平。

5.实践教学

本学位授权点研究生科研创新能力、实践创新活动等制度健全，有一定的经费投入。要求导师指导硕士研究生外出专业考察与调研2次以上/年。设计学设立了设计实践大赛组织办公室，研究生在理论的积淀基础下，在导师工作室中充分锻炼自己的实践能力，以赛促学。近一年来跨专业学生联组参加高水平设计竞赛如中国大学生计算机设计大赛、全国高校数字艺术设计大赛等获奖30多项。

面向现实问题，以跨学科交叉融合、优势互补构建特色产教协同育人机制，与重庆大足、璧山、梁平、铜梁、四川自贡、眉山等地区开展历史文化遗产、国家级非物质文化遗产、地域文化挖掘等相关领域展开深度合作。

积极参与重庆沙坪坝区1491未来设计创意中心等政府重大建设项目。联合培养基地建设，与重庆市美术有限公司、重庆美术馆、联合国教科文组织非物质文化遗产大数据平台、腾讯西南区域总部、东风公司、东风本田汽车有限公司、云南侨通包装印刷有限公司、重庆设计集团港庆建设有限公司、海尔集团、重庆浪尖渝力科技有限公司、

锦晖陶瓷有限公司等公司联合建立研究生培养实践实习基地。

6.学术交流

设计学系范正妍副教授、李刚副教授和夏进军副教授带领研究生团队参加IEEE TALE 2022国际学术论坛并与会进行了一场论文汇报，艺术设计研究生唐庆同学代表团队在线进行了分享。此次学术交流将“重大设计”经验进行了展示，对我院的学科建设与发展进行了宣传。艺术设计2位学生以优异的成绩被挪威卑尔根大学交换交流学习。艺术设计学生秦瑞婷，参加北京举办的ICCSCT 2022年第三届计算机科学与通信技术国际学术会议，论文被采用并在会议交流中发言。

7.论文质量

该领域艺术硕士专业学位论文应结合毕业设计内容，可采用实践报告的形式。根据所学理论知识、结合专业特点，针对自己作品进行创作思考和理论阐释，并要与艺术创作实践紧密结合。学位论文也可能是与设计实践、设计应用领域相关的理论问题研究。

学位申请者应独立完成论文选题，应参加论文选题、开题到完成命题、论文答辩的全过程。在学位论文答辩之前，必须举办毕业设计作品个展或联展。

在2022年教育部学位论文抽检中全部合格。

8.质量保证

(1) 建设积基树本的教学质量保障体系

完善教学质量监控体系，确立校、院、系三层教学质量督导系统；建立教学质量标准，确立教学定位、目标、师资队伍、教学资源、培

养过程、学生发展、质量保障等各项指标；强化教学质量保障组织建设，建立了一支理论与实践并重、专职与兼职结合、高水平的教学质量管理工作队伍，促进全方位教学质量的提升。

（2）确立众人众智的教学评测机制

教学环节引入校外导师、企业家、学校督导、任课教师，形成四位一体教学质量监督团队，通过“三规定三复查”实现校督导、校外导师、专业教师三层教学质量考核应对机制，即时联动督导，保障教学活动中的学术创新、行业实践与艺术实践创新。

（3）健全基于信息化的教学质量反馈机制

完善教学基本状态数据库建设，实现数据的采集、管理、查询、分析与上报的功能，为专业发展提供数据支持和决策依据。

（4）健全教学质量奖惩机制

实施教学业绩奖励，表彰优秀教师，建立教师帮扶引导机制。提高教师的教学热情，增强获得感、幸福感和满足感。

本学位授权点具有明确的开题报告、中期考核、资格考试等相关制度要求，执行规范。预答辩、答辩、答辩后修改等过程质量控制制度全面。分流淘汰制度执行严格，相关记录齐备。2022年专业型硕士授位人数27人。

9.学风建设

本学位授权点对科学道德和学术规范教育制度完善，对学术不端行为有规范的处罚机制并执行。

（1）学生无违纪现象，严格遵守相关法律法规和校规校级。

(2) 设置学生教学评估机制，教学总评价在前80%者为合格。

(3) 课堂教学秩序良好，到课率在95%以上，课程考评（核）基本能够做到真实性，合格率为73%。

(4) 发表的学术论文、学位论文、设计作品能够保证原创性和创新性，基本没有学术不端行为。

10.管理服务

(1) 二级管理部门设立研究生管理办公室，有研究生管理院长、行政人员、一级学科学科带头人、学科建设秘书等，形成各执其职的工作模式。

(2) 学院从加强师生权益保障的制度化意识、完善研究生权益保障制度、建立研究生民主参与权益保障制度建设和加强研究生权益保障管理制度化的监督四个方面切实保障研究生权益。

(3) 在研究生院开展的在校生成和毕业生对研究生教育满意度调查问卷中，据不完全统计，本学科的在校生成和毕业生对研究生教育满意度良好。

11.就业发展

2022届毕业生艺术设计专业学位27人，就业19人，升学1人，选调生3人，未就业4人，就业率85.19%。

用人单位意见反馈，认为学院培养的研究生动手能力强，学生有较强的专业知识，社会适应性好。

根据毕业生流向跟踪调查数据显示，毕业生对专业培养认可满意度在95%以上。用人单位对本专业毕业生的专业能力，政治思想表现，

以及综合素养均予以高度肯定。

学院强化就业优先政策，完善重点群体就业支持体系。根据教育部提出的进一步完善毕业生到艰苦地区和基层就业的政策体系，艺术设计立足服务西部，服务艰苦地区为导向，鼓励毕业生到艰苦地区和基层就业，作为立德树人的重要环节予以贯彻落实，作为“三全育人”的重要内容，不断健全“就业思政”工作体系。

四、服务贡献

1.科技进步

近一年来，艺术设计老师为全国众多企业提供多项产品设计咨询与服务，受到企业的一致好评。家用凝血检测多维服务系统设计、阿尔茨海默症智能护理轮椅、磁性液体演示仪科普产品等师生多件作品亮相中国国际智能产业博览会；智行机场智能乘运车、可升降式公共消毒测温设备、快递员称重手套、海洋之心水上垃圾回收无人机等7项作品亮相世界工业设计大会及中国优秀工业设计展。有创新、见实效地将专业艺术创作、艺术实践与服务社会和国家战略结合，成效突出。

2.经济发展

(1) 助力残障事业、提供残疾人就业工作培训。应重庆市残疾人劳动就业服务指导中心邀请我院设计学系主任孙俊桥教授就城市更新中的业态规划和空间品质提升对残疾人士就业前景影响进行了相应的分析探讨，开拓了我系服务社会经济发展的新领域。

(2) “十校结百村、艺术美乡村”活动再启程。孙俊桥教授、副主任何公霖、设计学系研究生组成工作组赴重庆市奉节县草堂乡欧营村

开展“艺术美乡村”活动考察与调研工作。对当地“农旅文”融合发展模式，聚焦“艺美人居”，打造具有本土乡村气息的文旅、农旅产业艺术文化景观系统，以设计推动生态和文化建设，助力奉节县欧营村乡村振兴。本次“艺术美乡村”活动也是我院继2020年来第二次响应市委、校党委安排，服务于国家乡村振兴战略。

3.文化建设

基于中国传统文化、西部民族民间艺术与文化遗产资源的保护、传承、开发。艺术设计学科团队针对贵州黎平县皇岗村侗族进行了全谱系研究，包括建筑与地域文化、图像与特色符号、文化人类学（口述史、巫术、传说）保护传播、音乐（侗族大鼓）挖掘、舞蹈表现与地方精神。该项目自2020年启动研究至今，成果丰硕，体现了历史文化名镇保护的国际视野与中国实践。

依托三峡博物馆联合培养基地，专业硕士参与“奋进新时代专题展重庆单元布展设计”（2022），重庆（中国）三峡博物馆委托设计与展览，并在北京展出的，联合培养基地师生参与项目。

2022年专业硕士积极参与“重庆市禁毒宣传教育中心设计项目”，目前已经开始施工。

五、学位授权点建设存在的主要问题

师资队伍建设缺乏后续良性发展的空间，导师群体年龄整体偏大，呈现出“青黄不接”的现状，需加大人才引进力度，尽快引进高职称设计学人才3名左右，具有博士学位的应届博士生3-5名。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

（1）探索“三全育人”中“重庆大学设计学”特色

进一步贯彻“三全育人”方针，结合艺术设计学科学生特点，将“专业特色”与“因材施教”相结合，努力提高学生的幸福感、获得感和满足感，培养学生更深的母校情怀。紧随经济、社会发展对本专业人才需求步伐，全面落实“立德树人”根本任务，以教学改革为抓手，从思想体系方面指导下一步的专业建设思路及举措。

（2）迭代人才培养模式，不断提升高水平复合型人才培养能力

进一步紧扣时代变化和社会变革，对培养计划进行合理的动态调整，牢牢把握专业培养与社会需求相吻合这一时代和国家命题，坚持艺术和科技融合的跨专业教育机制与培养模式，培养适应经济、社会、文化发展的高水平复合型人才。

（3）坚持专业特色，推进跨界融合和科教融合，树立西南地区教学研究标杆

进一步利用并充分挖掘综合性大学优势学科互补的特色，将现有专业教学中“跨界融合”的新型复合型设计人才培养模式深耕；合纵连横国内外设计学优势高校，拓宽垒深“固本求变、专业交叉、跨界融合”的教学基础，努力成为西南地区艺术设计学教学与研究的标杆。

（4）坚持实施“产学研创”的培养方式，为地区发展做出贡献

始终把“学科建设”置于“满足国家重大战略需求和服务地方经济发展”之下，利用现有的“产-学-研-创”高水平合作平台和身处一线的优势，进一步贯彻项目式教学，在满足成渝地区双城经济圈建设的国家重大战略决策中，做出重庆大学艺术设计学专业的自身贡献，

并积累相关可资借鉴推广的经验。

(5) 建立学科生态群，拓展国际视野，实现美学育人目标

以艺术设计学与其他学科深度融合，致力于深耕民族文化，赓续地方特色，并据此建立专业学科生态群。同时结合国家“一带一路”战略，利用已经建立的良好国际合作平台和智库资源，加快人才培养的国际化趋势，在拓宽国际视野的教学过程中，不仅要请进来，还要据此走出去，展现文化自信，为实现“美美与共”提供其他区域地域文化可参考的“重大经验”。