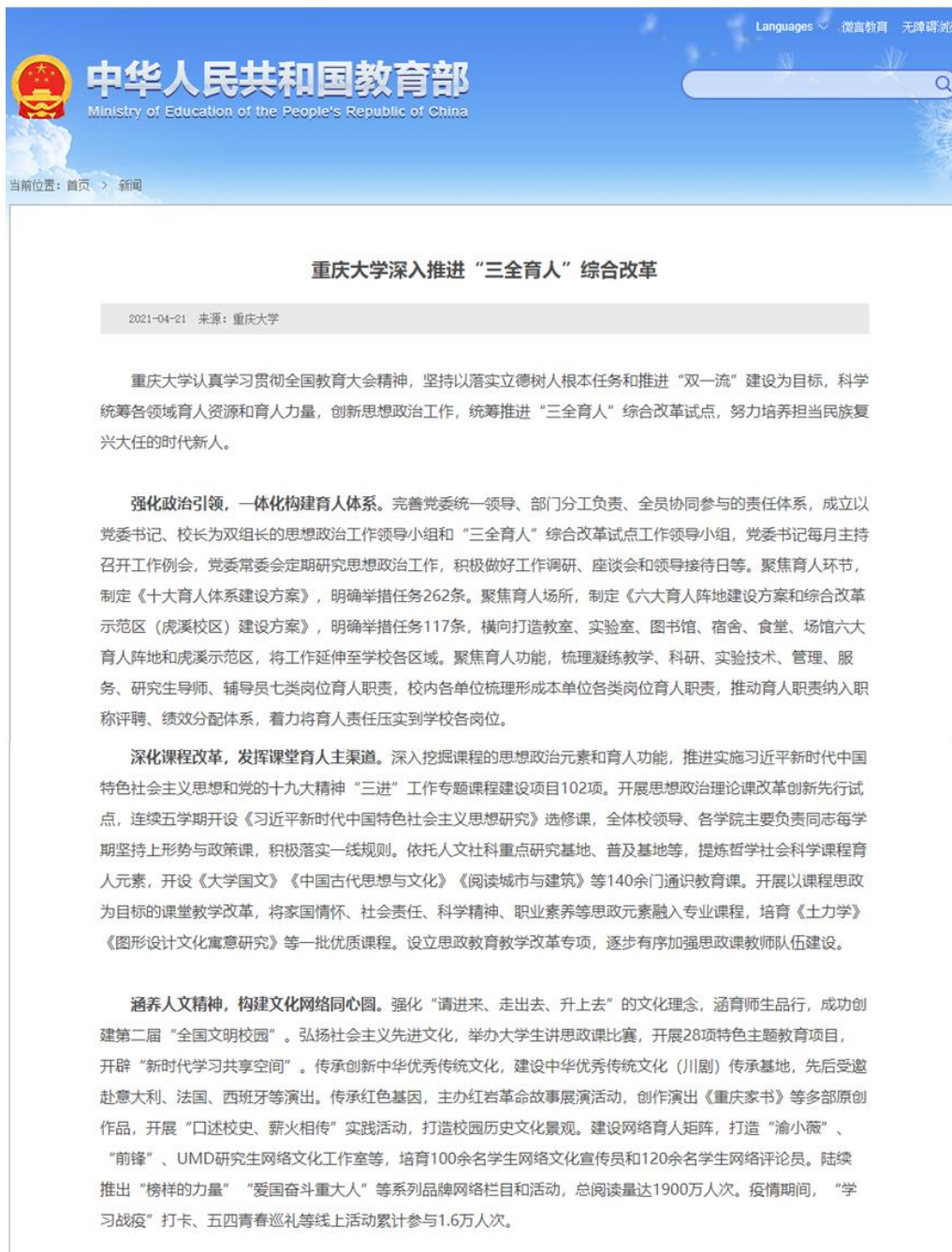


9 媒体报道

9.1 铸魂育人

9.1.1 教育部报道重庆大学深入推进“三全育人”综合改革



Language 教育 无障碍浏览

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 新闻

重庆大学深入推进“三全育人”综合改革

2021-04-21 来源: 重庆大学

重庆大学深入学习贯彻全国教育大会精神,坚持以落实立德树人根本任务和推进“双一流”建设为目标,科学统筹各领域育人资源和育人力量,创新思想政治工作,统筹推进“三全育人”综合改革试点,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

强化政治引领,一体化构建育人体系。完善党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的责任体系,成立以党委书记、校长为双组长的思想政治工作领导小组和“三全育人”综合改革试点工作领导小组,党委书记每月主持召开工作例会,党委常委会定期研究思想政治工作,积极做好工作调研、座谈会和领导接待日等。聚焦育人环节,制定《十大育人体系建设方案》,明确举措任务262条。聚焦育人场所,制定《六大育人阵地建设方案和综合改革示范区(虎溪校区)建设方案》,明确举措任务117条,横向打造教室、实验室、图书馆、宿舍、食堂、场馆六大育人阵地和虎溪示范区,将工作延伸至学校各区域。聚焦育人功能,梳理凝练教学、科研、实验技术、管理、服务、研究生导师、辅导员七类岗位育人职责,校内各单位梳理形成本单位各类岗位育人职责,推动育人职责纳入职称评聘、绩效分配体系,着力将育人责任压实到学校各岗位。

深化课程改革,发挥课堂育人主渠道。深入挖掘课程的思想政治元素和育人功能,推进实施习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神“三进”工作专题课程建设项目102项。开展思想政治理论课改革创新先行试点,连续五学期开设《习近平新时代中国特色社会主义思想研究》选修课,全体校领导、各学院主要负责同志每学期坚持上形势与政策课,积极落实一线规则。依托人文社科重点研究基地、普及基地等,提炼哲学社会科学课程育人元素,开设《大学国文》《中国古代思想与文化》《阅读城市与建筑》等140余门通识教育课。开展以课程思政为目标的课堂教学改革,将家国情怀、社会责任、科学精神、职业素养等思政元素融入专业课程,培育《土力学》《图形设计文化寓意研究》等一批优质课程。设立思政教育教学改革专项,逐步有序加强思政教师队伍队伍建设。

涵养人文精神,构建文化网络同心圆。强化“请进来、走出去、升上去”的文化理念,涵育师生品行,成功创建第二届“全国文明校园”。弘扬社会主义先进文化,举办大学生讲思政课比赛,开展28项特色主题教育项目,开辟“新时代学习共享空间”。传承创新中华优秀传统文化,建设中华优秀传统文化(川剧)传承基地,先后受邀赴意大利、法国、西班牙等演出。传承红色基因,主办红岩革命故事展演活动,创作演出《重庆家书》等多部原创作品,开展“口述校史、薪火相传”实践活动,打造校园历史文化景观。建设网络育人矩阵,打造“渝小薇”、“前锋”、UMD研究生网络文化工作室等,培育100余名学生网络文化宣传员和120余名学生网络评论员。陆续推出“榜样的力量”“爱国奋斗重大人”等系列品牌网络栏目和活动,总阅读量达1900万人次。疫情期间,“学习战役”打卡、五四青春巡礼等线上活动累计参与1.6万人次。

9.1.2 教育部报道重庆大学推进“强基、创新、铸魂、引领”工程



重庆大学推进“强基、创新、铸魂、引领”工程 着力加强党的建设 ——“全国党建工作示范高校”系列之五

2021-07-02 来源：教育部

教育部简报〔2021〕第5期

重庆大学认真贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，坚持以新时代高校党建示范创建和质量创优工作为契机，积极实施“制度建设强基”“平台建设创新”“红色基因铸魂”“党建品牌引领”四项工程，不断夯实基础基础，拓展工作内涵，着力健全上下贯通、执行有力的组织体系，为落实立德树人根本任务、加快推进“双一流”建设提供坚强保障。

实施“强基工程”，筑牢制度“四梁八柱”。突出全面领导，完善学校党委工作制度。修订关于贯彻落实党委领导下的校长负责制、全面从严治党、干部选育管用、人才引进等规范性文件，保证党委领导作用发挥。突出上下贯通，完善二级党组织工作制度。修订二级党组织工作细则、学院党委会会议和党政联席会议议事规则，制定二级党组织书记抓基层党建述职评议考核等制度，保证基层党组织政治核心作用发挥。突出执行有力，完善党支部工作制度。分类制定学生、教职工和离退休党支部建设标准，强化支部书记责任意识，实行支部书记述职考核和组织生活“三随机”抽查制度，保证党支部战斗堡垒作用发挥。突出链条管理，培养合格党员。加强对入党积极分子的教育考察和培养，开展党章党史、党的基本理论和路线方针政策、党的优良作风以及社会主义核心价值观等方面的综合教育，加大在高层次人才、优秀青年教师和优秀学生中发展党员力度，指导基层党组织加强对发展对象入党动机、思想觉悟、政治品质等的全面考察，提高党员发展质量。

实施“创新工程”，提升平台服务能效。依托学校党建信息化平台，打造“党务工作、干部考核、党校学习”三大系统，为理论学习和党务工作提供更好服务。完善党建纪实管理系统，全面梳理党组织和党员信息，精确记录党组织和党员管理数据，实时跟踪党委理论学习中心组学习、“三会一课”、民主生活会等情况，及时进行反馈指导。优化干部管理考核系统，加强干部档案信息化管理，确保干部数据的完整性和准确性，为学校党委选人用人提供有力支撑。加强党务模块建设，完善党组织、党员信息管理模块，打通信息共享堵点；完善组织生活管理模块，建立电子任务清单；完善组织关系转接模块，做到全员全覆盖；完善数据提取报送模块，提高党务工作效率；完善数据统计分析模块，基本实现实时化、全方位、分层次的精细化管理。加强网上党校“云端”建设，不断完善网上党校学习系统，采用任务式清单、菜单式点学、开放式教学、互动交流、随堂式小测等方式，实现教育培训全流程、精准化、科学化管理，覆盖全校1.4万余名党员和5000余名教职工。

实施“铸魂工程”，传承学校“红色基因”。用好重庆市红岩文化资源，开好红色“大思政课”。结合“走红岩、感红岩、学红岩”等主题党日活动，组织干部师生到红岩魂陈列馆、渣滓洞监狱旧址等开展现场教学，重温入党誓词、缅怀烈士，学习先烈崇高的理想信念和大无畏的革命精神。用好学校革命文化资源，加强红色校史宣讲。挖掘梳理学校7位红岩烈士事迹，凝练校史、校训、校歌、校友中的红色元素，组建重庆大学红岩精神宣讲队和志愿服务队，推动红岩精神进校园、进社区、进乡村；与红岩革命历史博物馆合力打造党史学习教育课“传承红色基因 争做时代新人——红岩革命故事展演”，赴各机关企事业单位和高校演出79场，观众达3.15万人次。用好红色文化教育基地，加强红色精神传承。与红岩联线文化发展管理中心共建红岩精神研究中心，举办“复兴民族 誓作先锋——抗战烽火中的重庆大学”等主题展览。围绕“不忘初心忆先烈，牢记使命谱新篇”等主题，构建多层次、多层次的党员干部教育培训体系。通过课堂听、现场看、实地感、内心悟，切实提升党员干部的党性修养和宗旨意识，激发干事创业的热情。

实施“领航工程”，强化党建示范引领。坚持以“一院一品”引领院系党组织“五个到位”，以“一支一特”推进基层党组织“七个有力”，以“双带头人”建设彰显“头雁效应”，推动基层党组织全面进步、全面过硬。打造院系示范点，机械与运载工程学院探索实践“五个‘一帮一’”党建工程。通过高年级党支部帮低年级党支部、研究生党支部帮本科生党支部、先进党支部帮后进党支部、教工党支部帮学生党支部、党员帮群众，持续提升党建工作质量。电气工程学院打造科学研究和文化传播于一体的蜜蜂山综合实践基地，发扬勇攀科学高峰的拼搏精神，弘扬“立足祖国大地做科研”的家国情怀，已接待30余个国家的1000余名专家学者和师生前来参观学习。实施“双带头人”建设工程，持续完善“双带头人”工作室建设培育体系，依托井冈山、延安等干部教育培训基地开展全景产业示范培训班，促进“双培养”“双提高”。推进“弘深双导师”建设，探索研究生导师做学业导师、思政导师，促进教师和学生思想政治工作同频共振、共同提高。

9.1.3 《中国教育报》刊发重庆大学用红岩精神打好青年学子人生底色

06 高校新风

电话:010-82298888 82298879

2021年11月4日 星期四 7版

中国教育报



“誓不更名不姓，誓不背弃自己共产党员的身份，誓不背弃自己共产党员的身份，誓不背弃自己共产党员的身份……”

誓言铿锵，热血沸腾。在重庆大学，青年学子们正以实际行动传承红岩精神，筑牢人生底色。

红岩精神，是党在革命战争年代形成的宝贵精神财富。重庆大学作为红岩革命纪念馆所在地，始终赓续红色血脉，弘扬伟大建党精神。

在新时代，重庆大学用红岩精神打好青年学子人生底色，为培养社会主义建设者和接班人贡献力量。

1 九秩办学路，传承着光荣的革命传统

“誓不更名不姓，誓不背弃自己共产党员的身份，誓不背弃自己共产党员的身份……”

誓言铿锵，热血沸腾。在重庆大学，青年学子们正以实际行动传承红岩精神，筑牢人生底色。

红岩精神，是党在革命战争年代形成的宝贵精神财富。重庆大学作为红岩革命纪念馆所在地，始终赓续红色血脉，弘扬伟大建党精神。

在新时代，重庆大学用红岩精神打好青年学子人生底色，为培养社会主义建设者和接班人贡献力量。

2 以红色为底，“开学第一课”更有温度

“我们来自祖国各地，我们来自五湖四海，我们来自四面八方……”

在重庆大学，开学第一课总是充满温度。红岩精神成为新生入学的第一课，激励学子们传承红色基因，走好新时代长征路。

红岩精神，是党在革命战争年代形成的宝贵精神财富。重庆大学作为红岩革命纪念馆所在地，始终赓续红色血脉，弘扬伟大建党精神。

在新时代，重庆大学用红岩精神打好青年学子人生底色，为培养社会主义建设者和接班人贡献力量。

3 以红色经典，唱响百年芳华

“红岩精神，红岩精神，红岩精神……”

在重庆大学，红色经典歌曲唱响百年芳华。青年学子们通过传唱经典，感悟红岩精神的力量，坚定理想信念，为全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。

红岩精神，是党在革命战争年代形成的宝贵精神财富。重庆大学作为红岩革命纪念馆所在地，始终赓续红色血脉，弘扬伟大建党精神。

在新时代，重庆大学用红岩精神打好青年学子人生底色，为培养社会主义建设者和接班人贡献力量。

4 红色的校园，红色的血脉代代流淌

“红色的校园，红色的血脉代代流淌……”

在重庆大学，红色的血脉代代流淌。红岩精神成为校园文化的核心，激励学子们传承红色基因，走好新时代长征路。

红岩精神，是党在革命战争年代形成的宝贵精神财富。重庆大学作为红岩革命纪念馆所在地，始终赓续红色血脉，弘扬伟大建党精神。

在新时代，重庆大学用红岩精神打好青年学子人生底色，为培养社会主义建设者和接班人贡献力量。

5 以红岩精神赋能，走好新时代长征之路

“以红岩精神赋能，走好新时代长征之路……”

在重庆大学，红岩精神赋能新时代长征之路。青年学子们传承红色基因，坚定理想信念，为全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。

红岩精神，是党在革命战争年代形成的宝贵精神财富。重庆大学作为红岩革命纪念馆所在地，始终赓续红色血脉，弘扬伟大建党精神。

在新时代，重庆大学用红岩精神打好青年学子人生底色，为培养社会主义建设者和接班人贡献力量。

始终赓续红色血脉 弘扬伟大建党精神

——重庆大学用红岩精神打好青年学子人生底色

3 以红色经典，唱响百年芳华

“红岩精神，红岩精神，红岩精神……”

在重庆大学，红色经典歌曲唱响百年芳华。青年学子们通过传唱经典，感悟红岩精神的力量，坚定理想信念，为全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。

4 红色的校园，红色的血脉代代流淌

“红色的校园，红色的血脉代代流淌……”

在重庆大学，红色的血脉代代流淌。红岩精神成为校园文化的核心，激励学子们传承红色基因，走好新时代长征路。

5 以红岩精神赋能，走好新时代长征之路

“以红岩精神赋能，走好新时代长征之路……”

在重庆大学，红岩精神赋能新时代长征之路。青年学子们传承红色基因，坚定理想信念，为全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。

6 赓续红色血脉，筑牢人生底色

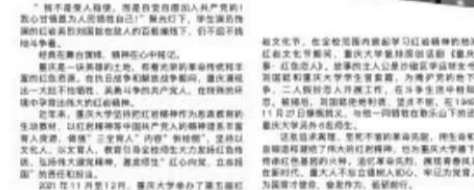
“赓续红色血脉，筑牢人生底色……”

在重庆大学，青年学子们赓续红色血脉，筑牢人生底色。红岩精神成为他们成长成才的基石，激励他们传承红色基因，走好新时代长征路。

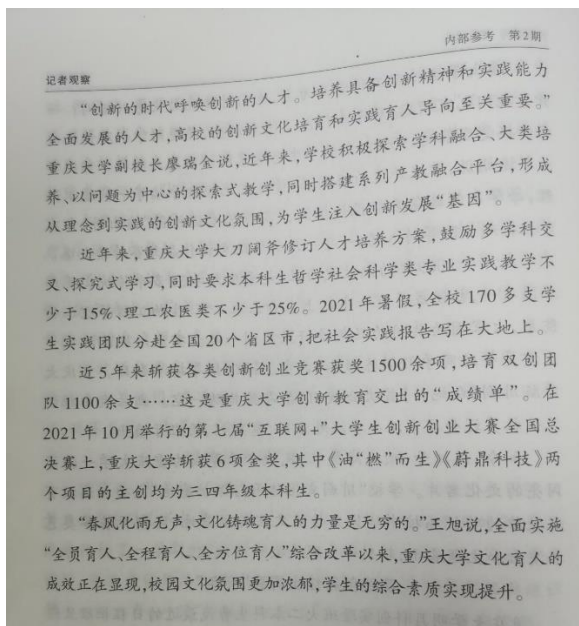
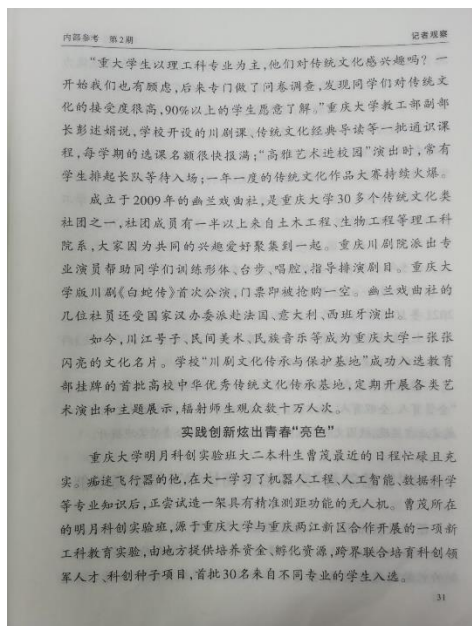
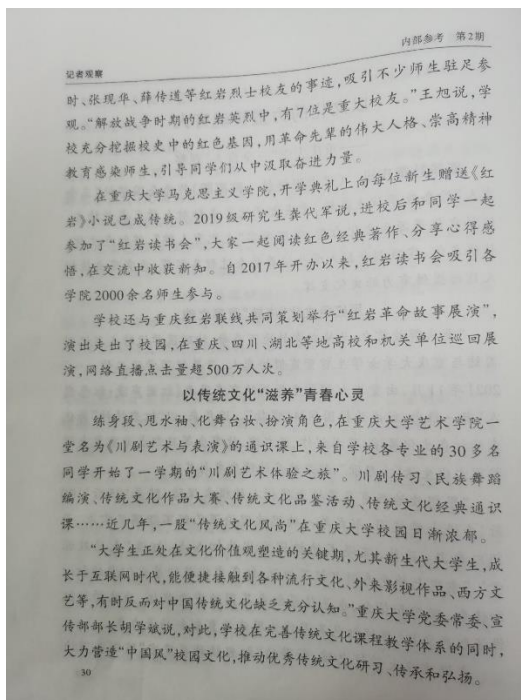
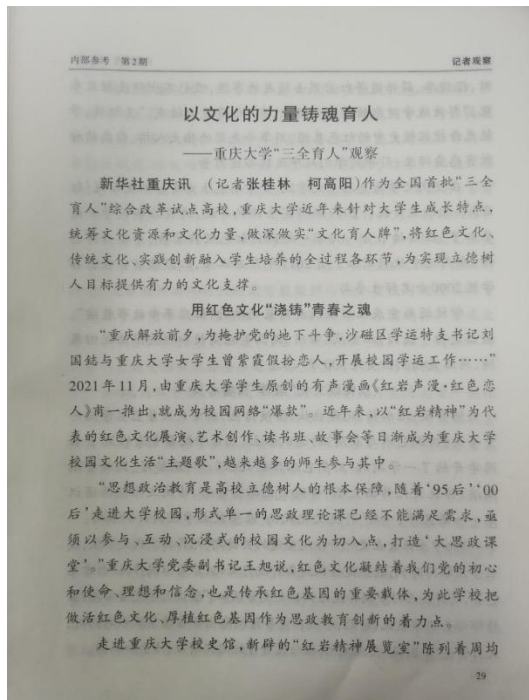
7 传承红色基因，走好新时代长征路

“传承红色基因，走好新时代长征路……”

在重庆大学，青年学子们传承红色基因，走好新时代长征路。红岩精神成为他们成长成才的基石，激励他们传承红色基因，走好新时代长征路。



9.1.4 新华社 以文化的力量铸魂育人-重庆大学“三全育人”观察



9.1.5 人民网 重庆大学深化“三全育人”综合改革 积极构建新时代高质量人才培养体系



重庆大学学生在“三全育人”综合改革示范区参观。郑乐摄

人民网重庆12月8日电 近日，重庆大学“三全育人”综合改革示范区（虎溪校区）多功能厅建成投用，示范区全面展示了该校推进“三全育人”综合改革试点、构建新时代高质量人才培养体系的重大经验。

近年来，重庆大学依托全国高校“三全育人”（全员育人、全过程育人、全方位育人）综合改革试点项目，充分整合育人资源和育人力量，建立“十大育人体系”“六大育人阵地”，构建立体式、贯通性的“三全育人”体系，实现全方位育人；挖掘各类课程的育人元素和制订各个岗位的育人职责，培育一批“名师工作室”，落实全员育人；实施“计划-实施-检查-改进”（即“PDCA”）育人质量管理方法，将理想信念教育等融入开学后的“启航计划”、毕业前的“远航计划”等环节，达到全过程育人。

9.1.6 人民网-别样的思政课 红岩革命故事展演走进重庆大学

2022/11/5 17:56

别样的思政课 红岩革命故事展演走进重庆大学

别样的思政课 红岩革命故事展演走进重庆大学

2021年09月14日12:12 | 来源：人民网-重庆频道

人民网重庆9月14日电（刘政宁、周小平）13日晚，“传承红色基因，争做时代新人”红岩革命故事展演走进重庆大学，近6000名2021级新生在现场聆听这堂有温度的“红岩特色思政课”。

首推全新剧目——《抗战号角 人民喉舌——新华日报》

红岩革命故事展演分“开篇”“上篇”“下篇”和“尾声”四个部分，以讲、诵、展、演等鲜活舞台形式表现生动讲述了老一辈无产阶级革命家结庐红岩培育并形成伟大红岩精神的光辉事迹和张露萍、王朴、刘国鈺、江竹筠等红岩革命烈士的故事。

红岩革命故事展演导演白双全介绍，通过不断的总结、创新，这次展演加入了一个全新的剧目《抗战号角 人民喉舌——新华日报》，该剧讲述的是当年与《新华日报》相关的革命志士，在新闻舆论战线上为党的事业和国家发展英勇奋斗的光辉事迹。



这是一堂有温度的思政课。邹乐摄

9.1.7 光明日报报道-“三全育人”如同培育大树

“三全育人”如同培育大树

光明日报
2018-11-13 18:24

《光明日报》官方微博

关注

党的十八大以来，习近平总书记就加强高校思想政治工作发表一系列重要讲话，就高校思政工作的根本任务、重点工作和工作方法等等，作了全面的精辟的论述。习近平总书记关于高校思政工作的系列论述，是党的教育理论的重大创新，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。高校要贯彻落实好习近平总书记的讲话精神，必须形成“三全育人”的工作格局来保证。我的体会，推进“三全育人”如同培育大树，要全局思考、系统规划、整体推进。

第一，树根要深广。根系深广，树才站得稳，根系深广，才能吸收丰富的营养。高校思政工作要深深地扎根于马克思主义和中国特色社会主义理论体系之中，坚持“四个自信”，在党的发展历程中、在中国特色社会主义的发展中、在改革开放的实践探索中，源源不断地汲取丰富的营养。高校思政工作要深深地扎根于广大青年学生以及教师之中，增强思政工作的亲和力 and 吸引力，提高思政工作的针对性和有效性，了解学生所思所想，适应学生所需所要，解答学生所困所惑，引导学生所愿所望。教育者和受教育者形成有机的学习共同体，共同学习互相促进不断提高。高校思政工作要深深地扎根于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系之中，在传承中创新，在加强中改进，充分利用课堂教学、社会实践和网络文化建设等途径，充分整合校内校外育人资源，形成全员、全过程、全方位的思政教育格局。

第二，树干要直粗。树干正直粗壮，才能长成参天大树，成为栋梁之材。高校立身之本在立德树人，高校的根本任务是培养人才，思政工作则是关系培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人的根本问题。我们高校的根本任务，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，思政工作永远服务于这个社会主义办学方向。一旦在办学方向上走错了，在培养人的问题上走偏了，那就像一株歪脖子树，无论如何也长不成参天大树。习近平总书记关于立德树人、“四个坚持不懈”、“四个正确认识”和“六个下功夫”的系统论述，就是我们做好高校思政工作的指导方针、行动指南，坚持贯彻落实好这个方针和指南，在实际工作中“因事而化、因时而进、因势而新”，思政工作的大树之干就一定能够成长得正直粗壮，抵抗各种风雨，屹立天地之间。

第三，枝叶要繁茂。枝繁叶茂必然树荫宽广，覆盖更大面积。“三全育人”的思政工作格局，特别强调配合，强调协同，最大程度上形成合力。如何配合协同呢？方向上，从六个方面“下功夫”——坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。方式上，从课程育人、科研育人、实践育人、网络育人、文化育人、心理育人、资助育人、组织育人、管理育人、服务育人等十个领域下功夫。方法上，要把思政教育和引领与回应学生诉求，解决学生实际困难结合起来，增强思政工作的实效性和获得感。在学校党委的思政工作顶层设计之下，各项工作要形成各自的工作方案，各部门各学院形成“工作共同体”，利用线上线下各种平台，利用各种节日、纪念日、庆典等契机开展丰富多彩、生动活泼、入脑入心的思政工作。

第四，果实要丰硕。思政工作要有扎扎实实的成效，不仅有长期的隐性的成效，也要有当期的显性的成效；不仅在工作对象方面有成效，在工作者自身方面也要有成效。这些成效要能看见、能感知、可度量、可评价。因此，在建立“三全育人”思政工作体系的同时，要建立完善思政工作的质量标准、测评体系和反馈系统，使思政工作本身形成“闭环”。通过对思政工作规律的探索 and 认识，不断提高思政工作人员素质和能力，不断增强工作的主动性、自信心和成就感。

总之，高校思政政治工作既是一项基础工程，也是一项系统工程。我们必须认真学习领会习近平总书记的系列重要论述精神，用开放胸怀、创新态度和系统思维，健全机制、完善体系、丰富措施，充分调动和发挥各方面的主动性和积极性，充分配置好利用好各方面的资源和力量，构建高水平的人才培养体系，这就是我们探索构建“三全育人”思政政治工作体系的出发点和落脚点。

(作者为重庆大学党委副书记、教授、博士生导师)

来源:光明日报

9.1.8 半月谈报道重庆大学“三全育人”

2022/11/3 12:25

文化育人,刮起青春风

半月谈

文化育人,刮起青春风

半月谈网 2022-03-25 11:13:12



重庆大学学生在学习川剧艺术表演

半月谈记者 张桂林 柯高阳

思政教育如何深入、文化自信怎样树立、创新精神如何锻造，是新时期高校立德树人亟待求解的课题。作为全国首批“三全育人”综合改革试点高校，重庆大学将多种文化以新方式融入青年人学习生活，为实现立德树人目标提供了有力文化支撑。

用红色文化浇灌青春之魂

“重庆解放前夕，为掩护党的地下斗争，沙磁区学运特支书记刘国钰与重庆大学女学生曾紫霞假扮恋人，开展校园学运工作……”去年11月，由重庆大学学生原创的有声漫画《红岩声漫红岩恋人》甫一推出，就成为校园网络“爆款”。

“随着95后、00后走进大学校园，形式单一的思政理论课已经不能满足需求，亟须以参与、互动、沉浸式的校园文化为切入点，打造‘大思政课堂’。”重庆大学党委

m.banyuetan.org/j/detail/20220325/100020003313599164817792232746939_1.html

10

9.1.9 重庆新闻联播报道重庆大学王旭：推动“三全育人”

教育大会学习贯彻进行时①|重庆大学王旭：推动“三全育人”把立德树人作为检验学校工作的根本标准

2018-09-27 17:47



编者按：

9月10日，全国教育大会在北京召开，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。习近平总书记深刻阐述了新时代教育工作的历史定位及其使命，并对新时代下的教育工作提出了一系列新理念新思想新观点。

深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话和大会精神，是当前的重要任务。按照市委统一部署，市委宣传部、市委教育工委、市教委联合在重庆日报、重庆电视台等主流媒体推出《教育大会学习贯彻进行时》全媒体系列访谈，通过对我市部分高校书记校长、区县政府领导、区县教委负责人的专访，看我市怎样学深学透、落地落实大会精神，如何以更加昂扬的状态书写重庆教育的奋进之笔。

深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话和大会精神，是当前的重要任务。按照市委统一部署，市委宣传部、市委教育工委、市教委联合在重庆日报、重庆电视台等主流媒体推出《教育大会学习贯彻进行时》全媒体系列访谈，通过对我市部分高校书记校长、区县政府领导、区县教委负责人的专访，看我市怎样学深学透、落地落实大会精神，如何以更加昂扬的状态书写重庆教育的奋进之笔。

9月21日，重庆大学党委副书记王旭接受专访，畅谈了自己作为高校教育工作者的体会以及重庆大学在立德树人方面的做法和思考。下面，来看看重庆大学在怎样学、怎样做。



推动“三全育人”把立德树人作为检验学校工作的根本标准

——重庆大学党委副书记王旭



教育工作必须抓住立德树人这一核心

•记者：

在全国教育大会上，习近平总书记站在新时代和国家发展全局的高度发表了重要讲话，请问您对习近平总书记的重要讲话印象最深的是哪一点？

王旭：习近平总书记的重要讲话令人鼓舞、催人奋进，习近平总书记提出的“九个坚持”，系统阐释了推进我国教育改革发展的系列新理念新思想新观点，回答了教育事业发展中带有方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署。

我印象特别深刻的是，习近平总书记的重要讲话始终强调“培养什么人，是教育的首要问题”，并指出教育要始终把“培养社会主义建设者和接班人”作为根本任务，而要完成这一根本任务，必须抓住“立德树人”这一核心，这是检验学校一切工作的根本标准。



•记者：

立德树人，德育为先，请问重庆大学在培养社会主义建设者和接班人的过程中，是如何“立德”的？

王旭：育人的根本在于立德，习近平总书记的重要讲话为教育工作指明了方向，强调要从六个方面“下功夫”——坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

9.1.10 全国高校“三全育人”综合改革研讨会

<https://wap.cqrb.cn/detail?classId=10&id=1125485>

全国高校“三全育人”综合改革研讨会在渝召开

重庆日报全媒体 李廷勇 卢越

2021-12-10 22:08

12月10日，重庆大学组织召开高校“三全育人”综合改革研讨会，邀请全国首批和第二批“三全育人”综合改革试点高校、高校思想政治工作创新发展中心部分承建单位以及重庆市“三全育人”相关建设高校参会。本次会议采取线上线下相结合的方式，来自清华大学、北京大学、兰州大学、西南大学等近50所高校的相关负责人出席会议，交流工作经验、分享综合改革成果。



▲中心部分承建单位以及重庆市“三全育人”相关建设高校参会。记者 卢越 摄/视觉重庆

据了解，全国“三全育人”综合改革自2018年开始实施，通过对育人项目、载体、资源的整合，实现全员育人、全程育人、全方位育人的目的，从而培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。为总结改革实施3年来的特色做法和工作经验，重庆大学组织召开了此次会议。

在开幕式上，重庆大学党委书记舒立春表示，重庆大学作为全国首批“三全育人”综合改革试点高校，准确把握“三全育人”综合改革深刻内涵、科学谋划实施路径、全面落实重点任务，试点3年来，推动落实立德树人根本任务和“双一流”建设同向同行，各方面呈现向上向好的发展态势。

市委教育工委专职副书记覃正杰表示，重庆大学作为重庆市高校的优秀代表，入选首批“三全育人”综合改革试点高校，认真落实教育部的安排部署，形成了一系列可转化、可复制、可推广的典型经验做法。他指出，市委教育工委、市教委高度重视“三全育人”工作，加强党的领导，高站位谋划，落实创新战略，加强思想引领，抓好改革试点一体化推进，希望重庆市参会高校认真学习兄弟省市院校的好经验，将其转化成工作的好办法。



▲立德树人馆的展览。记者 卢越 摄/视觉重庆

教育部思想政治工作司副司长张文斌通过线上致辞，他表示，在全党上下深入学习贯彻党的十九届六中全会精神之际，重庆大学召开的这次研讨会，既是总结经验，交流做法，更是进一步推动“三全育人”综合改革往深里走、往实里走的重要举措。张文斌强调，参会高校要继续深化推进“三全育人”，加快落实立德树人根本任务，全面提升育人成效，要进一步深化理论武装，加强思想引领，总结试点成果，完善落实机制，培育时代新人。

在交流发言环节，重庆大学、太原理工大学、贵州大学、云南大学等线下参会高校，以及清华大学、同济大学、东南大学等线上参会高校先后交流发言，就全国“三全育人”综合改革实施以来的特色做法和工作经验作深入交流研讨。

“大学旨在培养最好的钢坯、最好的原木、最好的沙土。”太原理工大学党委书记郑强从育人为本出发，详细讲述了大学思政课程的新标准，思政课程老师的新要求，指出思政课程老师要用文化者的传统文化、情怀文化、专业文化感染学生情怀，点亮学生梦想。



▲太原理工大学党委书记郑强。记者 卢越 摄/视觉重庆

“重庆大学通过十大育人体系、六大育人阵地系统推进‘三全育人’工作，引导学生小我融入大我，绽放青春之花。”重庆大学党委副书记王旭指出，学校通过加强组织领导，强化顶层设计；着力重点攻坚，完善育人体系；传承红岩精神，筑牢理想信念；坚持育人导向，健全评价机制几方面举措，科学统筹各领域育人资源和育人力量，创新思想政治工作，逐步建立完善全员、全程、全方位育人体制机制。

贵州大学党委副书记令狐毓桃表示，近年来，贵州大学积极构建“五线谱”格局，打造具有浓郁大特色的“三全育人”新格局，比如，抓住“铸魂育人”一条主线，做好守正创新“思政课程”和改革创新“课程思政”两门课程，抓好思想政治理论课队伍、管理干部队伍、辅导员队伍三支队伍的建设等。

云南大学党委副书记李建宇介绍了云南大学探索实践边疆民族地区高校“三全育人”综合改革之路的经验，“理解中国”计划是云南大学最具特色的项目，让学生们在理解中国中，认识世界，在认识世界中，加深对祖国的了解和热爱。

清华大学党委学生工作部部长白本锋通过线上发言，介绍了清华大学通过“三抓三促”的工作思路，逐步建立起“三全育人”的有效体制机制，以及全面推进课程思政、创新推动导学思政的举措。

编辑：柏云辉 龙委含（实习）



9.2 教育教学改革

9.2.1 中国教育报报道：重庆大学深化研究生教育改革的实践与探索

<http://qczx.cqu.edu.cn/info/1019/1071.htm>

【中国教育报】重庆大学深化研究生教育改革的实践与探索

点蓝字,41997 更新时间:2014-05-07

2014年5月26日的《中国教育报》用三分之一的版面以《服务社会需求培养高层次应用型创新人才——重庆大学深化研究生教育改革的实践与探索》为题从分类培养机制、课程体系改革及重点课程建设、培养模式、人才培养保障体系建设、研究生教育国际化五个方面对学校近年来坚持“服务需求,提升质量”,不断完善研究生教育体制机制,深化研究生培养机制改革,努力为学生创造良好培养环境的情况作了报道。全文转载如下,以资借鉴。



服务社会需求培养高层次应用型创新人才

——重庆大学深化研究生教育改革的实践与探索

2014年3月,重庆大学召开专业学位研究生教育综合改革经验交流会,在全校推广“建筑学”、“工商管理(MBA)”和“工程硕士(控制工程领域)”的改革经验。2010年,这三个专业获批国家教育主管部门首批全国专业学位研究生教育综合改革试点,并于2013年通过教育部验收,专家给予了充分肯定,认为反映了重庆大学研究生教育改革所取得的成效与特色。近年来,重庆大学坚持“服务需求,提升质量”,不断完善研究生教育体制机制,深化研究生培养机制改革,努力为学生创造良好培养环境。

改革培养模式,构建以研究生成长为人才中心的分类培养机制

去年10月,重庆大学召开了学校研究生教育工作会,周继红校长在主题报告中指出,研究生教育肩负着“创新升级”、“人才升级”的双重使命,是培养高层次人才的主要途径,是研究大学科学研究与人才培养相融合的主要载体,研究生的培养质量直接关系到学校的学术水平、声誉和可持续发展。

会上,明确了研究生教育改革的9项主要任务:(1)服务需求,优化结构,改革招生选拔制度;(2)改革培养模式,构建以研究生成长为人才中心的分类培养机制;(3)加强课程建设,构建符合培养目标的课程体系;(4)强化导师责任,提升导师能力与水平;(5)加大国际交流与合作,推进国际化培养;(6)建立健全质量保障与监督机制;(7)完善研究生教育投入与管理机制;(8)提升研究生就业及综合素质,加强学术道德教育;(9)加强组织领导,统筹协调改革。

对于如何建立研究生的分类培养机制,重庆大学副校长、研究生院院长黄宇明进行了深入解读:

一是加强学术学位研究生培养素质和知识创新能力的培养。要采取多种措施吸引有志于科学研究的优秀生源,要改革导师招生选拔机制,必须以高水平的科学研究支撑学术型研究生的培养,要重点加强学术型研究生的课程建设,硕博课程体系贯通考虑;要探索学术交叉、学校和科研院所联合培养机制;加大对研究生参加国际国内学术流动的资助和科研项目支持等。

二是加强专业学位研究生培养素质和实践能力培养,探索建立与之相适应的培养模式。专业学位研究生的培养必须有业界的参与和合作,这种参与合作应该贯穿从培养方案的制定、课程的设置、到教师的聘任、实习实训基地的建设、论文的指导等整个人才培养的全过程。要积极探索以提升职业能力满足行业需求为导向的培养模式,以学部为依托进行培养,要重点推进校内实训基地和校外实训基地的建设,努力打造实践能力培养的环境和条件。

加强课程体系改革及重点课程建设,满足研究生能力提升需求

目前,研究生对课程满意度还不高,尤其是博士层次;部分学院和专业还没有系统的研究生教材,因入课讲的现状也还比较普遍。对此,黄宇明说,学校已经启动新一轮研究生课程体系建设,“学校将用两年的时间,对所有研究生课程进行一次全面的清理和打造,打造一批精品课程,这是一项浩大的基础性工作,需要学院和老师真正认识到学校的中心工作是人培养,这项工作才能落实到位。”

据研究生院副院长张云轩介绍,近年来,学校加大研究生课程教学改革力度,制定了《重庆大学课程体系建设指导意见》、《重庆大学重点课程建设管理办法》,分别在2009年、2011年两次对研究生课程进行了全面更新,淘汰一些过时课程,增加一些前沿、学科及行业动态、研究热点等课程。目前已经更新了800多门课程,重点是专业学位的课程,建了150门课程。

学校新一轮研究生课程体系建设已经启动,已立项建设了80余门课程,完成了33项研究生教学改革项目建设。

目前,学校正着手根据不同类型研究生的培养目标以及学生的个性化差异,制定针对性的培养方案与课程体系,构建符合学术学位特点的课程体系,强化科学方法训练和学术素养培养;构建符合专业学位特点的课程体系,加强行业规范运作、执业能力、实践与创业能力培养。建设出一批与科研实际紧密结合、能够激励研究生创新能力的代表性课程。

以“行业”为中心轴,构建跨专业类别、跨工程领域的交叉型、复合型培养模式

2012年,工程学部主动适应国家、地区汽车行业转型发展需求,打破院系单一按学科专业培养人才的思想束缚,以学部、创新协同中心为主体,跨学院、校企联合培养复合型高层次人才。率先启动了汽车班“3+1+2”改革试点,从机械、材料、电气、动力、力学、通信、自动化等9个与汽车相关的专业选拔60名推免研究生,从事与汽车密切相关的课程学习和项目研究,贯通学制,加强学科交叉,将专业教育同汽车领域职业需求有机结合。

通过问卷调查,该汽车班80%的学生表示对培养目标认识清晰,“海外引进课程教学效果非常好,“了解了汽车、开拓了眼界,对今后的择业与就业更加有信心。”很多没有进入“汽车班”的研究生也被吸引进了课堂。

此外,学校以建筑学部为依托,开展“钢结构”跨学部、跨专业人才培养。

加强人才质量保障体系建设,关注人才发展质量

近年来,学校制订《重庆大学加强研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》、《重庆大学专业学位研究生教育质量自评办法》,定期开展自我评估。

从2011年开始,学校就以研究生发展质量调查和研究内容,对毕业生的个人情况、就业情况、职业发展、在校期间的学习状况,对课程认识、在校期间的自身质量提升、对学校和导师满意度等方面进行统计和分析,每年形成一份调查研究报告。

“重视质量跟踪调查和信息反馈,并积极引入社会机构开展第三方评估,以此反映研究生培养成效,剖析存在的不足,构建质量保障与监督体系,以利于我们的改进和调整。”研究生院常务副院长郑小林介绍,2013年,学校委托麦可思数据公司对2010届硕博毕业生,从就业竞争力分析、就业特色分析、工作能力测评、课程及师生交流评价、实习分析、读研反馈等方面,开展毕业生社会需求与培养质量跟踪评估,建立了培养质量跟踪反馈机制及培养质量与资源分配挂钩机制。此项工作在去年10月召开的中国研究生院院长联席年会上引起普遍关注。

“客观评价研究生发展质量、了解研究生在校期间所受教育情况、系统分析影响研究生发展质量的关键因素、剖析研究生教育与发展质量间的相关关系、反思教育设计预期与发展质量的偏差,对于改善教育实践绩效,推进研究生教育改革具有重要意义。”

推动研究生教育国际化,大力开展联合培养项目

去年12月,重庆大学一比利时安特卫普大学物流工程硕士联合培养班正式开班,来自重庆大学机械、建管、自动化和经管学院专业的40名研究生成为第一届物流工程硕士联合培养班的学生,本学期正在接受安特卫普大学的教授未开设的三门英文课程。两校联合开展的“物流工程”硕士“4+1”双学位项目的培养,是近期学校结合近几年重庆物流发展的基本情况和对物流人才培养的规划,围绕行业,服务社会需求,培养具有国际视野的高端物流人才的探索。

“我们非常珍惜这次学习机会,在两地各学习一年,靠两个硕士文凭,无论对我们的理论知识或是实践能力都是一种极大的锻炼和提高,给我们更多的施展机会和发展的空间。”机械工程学院的王琦同学说。

“此次联合培养项目是重庆大学走向国际化道路上的一个重要举措。”此外,学校还与美国加州州立大学萨克拉门托分校开展“电气工程”专业硕士“1+1”双学位项目,不断推进研究生教育国际化进程。

……

“深化研究生教育改革,是全面贯彻落实党的十八大精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的重要任务。我们要主动服务国家需求,走内涵发展、质量提升之路,开创我校研究生教育新局面!”周继红校长对改革满怀信心。

9.2.2 中国教育报：重庆汽车协同创新中心自主品牌发展之路

<http://qczx.cqu.edu.cn/info/1019/1070.htm>

【中国教育报】重庆汽车协同创新中心自主品牌发展之路

点击率:12099 更新时间:2014-05-22

2014年5月21日的《中国教育报》用三分之一的版面以《知识产权，铸造高校科研成果转化的坚实堡垒——记重庆汽车协同创新中心自主品牌发展之路》为题对由学校发起成立的重庆汽车协同创新中心在推进协同创新建设过程中在人事制度、人才培养、科研模式、资源配置等方面进行整体改革创新，以此促进知识产权快速转化为生产力的情况进行了报道。现全文转载如下，以资读者。

知识产权，铸造高校科研成果转化的坚实堡垒

——记重庆汽车协同创新中心自主品牌发展之路



有关数据显示，2013年中国汽车产销量均超过2200万辆，连续五年领先世界汽车产销，中国汽车市场已经成为全球最大、最开放的汽车市场之一。但近年来，我国自主品牌汽车市场占有率持续下降，从2010年至今，市场份额已由30.9%降到22.5%。“没有自己的品牌，造多少车都是别人的辉煌”一家企业老厂长的话振聋发聩。

作为重庆第一大支柱产业，重庆汽车自主品牌产业逆市飘红。自主品牌产量占比达60%以上，以长安汽车为代表的重庆汽车产业快速增长，并带动了装备制造、电子信息等相关产业的发展。“只有自主创新，才能实现从‘汽车大国’到‘汽车强国’的转变。我们必须坚定不移发展汽车产业，担当自主品牌发展重任。”重庆大学副校长、重庆汽车协同创新中心主任刘庆说。

汽车产品结构复杂，零件众多，一致性要求高，以及涉及众多的学科，“必须走协同创新之路。”“协同创新是实现科技创新和成果转化的必然条件，是中国汽车品牌自主创新重大而紧迫的需求。”刘庆说。

协同创新建设固然是多主体、共同针对共性技术、企业发展问题，整合高校、科研院所的力量共同攻坚克难，势必会出现创新成果怎么认定，利益怎么分配，成效怎么保障等问题，重庆大学科技处处长王旭表示，如果此类问题没有得到厘清、界定，协同创新工作难以持续开展。

从2012年起，重庆汽车协同创新中心重点在人事制度、人才培养、科研模式、资源配置等方面进行整体改革创新，以此促进知识产权快速转化为生产力。

“任务牵引、流动共享”的人才集聚新机制

人才是创新的灵魂，是知识产权的创造者和享有者。为最大化发挥人才的积极作用，几年来，汽车协同创新中心通过海内外人才引进、共聘、互派、培养等方式，集聚了一批活跃在汽车领域的一流科学家、学科领军人才、工程技术专家、教育专家和管理专家。“不求所有，但求所用”，为提升西部地区人才引进成效开辟了新思路。目前，中心共集聚了近170人的研究队伍，短短两年时间，中心已集聚了长安汽车专家委员会40余人次的互聘/共用，实现了美国铝业公司亚太技术总监Robert Sanders近10名高端人才的共聘/共用，并实施了近40人次的青年教师到企业进行为期一年的工程素养培训。

近三年来的协同创新发展的实际效果，中心的合作者看到了未来共襄的希望，他们信心百倍：“在汽车领域打造一批技术领先的知识产权和有国际知名度的汽车品牌。”

“需求导向、开放实践”创新人才培养新模式

汽车协同创新中心副主任郭明介绍，中心针对汽车产业链多学科、多层次的人才需求，提出培养具有“创意设计、绿色制造、质量成本”工程素养、注重知识产权保障的复合型汽车领军人才，是自主品牌汽车发展的未来。因此，中心开展了汽车人才培养体制机制改革。

重庆大学与长安汽车合作，实施了“3+1”汽车领域应用型创新人才培养计划：解决“毕业生进入企业还需接受二次培训，适应行业周期过长”的问题。

9.2.3 中国教育报：重庆大学送青年教师进企业“学艺”

中国教育报：重庆大学送青年教师进企业“学艺”

点击率:24650 更新时间:2013-01-08

与生产一线对接 让知识能力“落地”

重庆大学送青年教师进企业“学艺”

本报讯（记者 胡航宇）“进入制造车间，了解机床整个制造、装配过程，同时研究整个机床生产过程的资源环境消耗，并结合科研课题，做出绿色评价……”在重庆机床厂的实践培训中，重庆大学机械工程学院青年教师李聪波对企业的生产现状、技术需求有了深入的了解，他说，这种与生产第一线的亲密接触，把自己的知识跟企业的企业进行良好的对接与融合，对青年教师工程素养的培养十分有效。

据了解，高校青年教师从本科、硕士，然后到博士，最后成为教师的道路，大都缺乏在企业工作的经历，缺乏对行业的了解。以重庆大学为例，每年新进的青年教师中具有工程素养的仅有10%，而国外大学特别重视教师的行业任职经历，高校会从企业聘用富有经验的专家任教，专业认证中一项重要的指标就是具有企业任职经历的教师比例，但目前国内在这方面还较为薄弱。

从2012年开始，重庆大学工程学位项目预计用3-5年时间，对青年教师分批实施为期一年的工程素养培训。在机械、电气、动力、资环、材料6个学院里，近60名青年教师积极响应。目前，已有部分教师前往长安汽车、攀钢、绵阳九院等多家国内大中型企业或研究院工作。

“教师如果没有这种工程素养背景，课堂教学肯定不生动，只有真正了解了企业和社会需求，教师授课的目标性、科学性才会更强。”工程学位副主任胡友强说。

胡友强还介绍，学校提出不给企业增加任何负担，薪酬全部由学校支付，并为去企业的教师购买了意外伤害保险。在考核方面，企业把教师当正式员工对待，只要通过了企业的考核，学校不再对教师进行考核。

黄国勤是机械工程学院机电工程系一名青年教师，2009年自华中科技大学博士毕业后进入重庆大学。2012年6月底到福建省龙岩市龙马环卫装备股份有限公司，正式开始企业锻炼。

进入企业后，他主要从事大型垃圾处理装置的研发工作，也会参加公司技术中心与自己研究领域相关的讨论，提出一些自己的想法。“2012年8月底，公司专门召开开题报告会，听取了我们的项目构想和计划，对项目表示了肯定和支持。”黄国勤说。“我感觉进入企业锻炼的这几个月长了不少见识，这在学校是做不到的。”

材料学院青年教师李琦义说：“我们在做实验室研究时，着重点是把每一个工艺环节都做到极致，即效果最大化；而工厂在解决这些技术问题时，着重点是看如何收益最大化，即尽量提高生产效率、控制成本，如何处理好这两方面的矛盾，我们还需要提升更多的能力。”

在企业，教师们没有后顾之忧，而且增加了与企业的联系，拓宽了研究思路，课题也好做了；很多企业也没有了开始的顾虑，纷纷要求学校给他们选派青年教师。“将青年教师直接派到企业进行培训，是一个非常明智的选择。”机械学院教师史阳军说。

中国教育报http://paper.jyb.cn/zsjyb/html/2013-01/17/content_86627.htm

9.2.4 “3+1+2”围绕行业需求、校企联合培养高层次创新人才——首届高性能汽车协同中心专业学位研究生班正式开班

<http://qczx.cqu.edu.cn/info/1019/1115.htm>

重庆市高性能汽车协同创新中心“3+1+2”围绕行业需求、校企联合培养高层次创新人才——重庆大学首届高性能汽车协同中心专业学位研究生班正式开班

点击率:1315 更新时间:2012-11-06

2012年11月4日晚，重庆大学第一个围绕行业构建的专业学位研究生教学班——汽车行业专业学位研究生班于研究生院410会议室召开了开班典礼，班级成员以及工学部、研究生院、相关学院负责同志70余人出席典礼。

汽车行业专业学位研究生班是重庆大学根据“2011”协同创新计划，围绕国家及重庆地区汽车行业高层次应用型人才需求，依托重庆市高性能汽车创新中心，集合重庆大学以及重庆长安汽车股份有限公司、中国汽车工程研究院股份有限公司等行业企业、研究所教育资源打造而成，是该校打破传统学科、专业人才培养框架，面向行业培养人才这一新思路的具体实践。汽车行业班班成员由重庆大学机械学院等7个学院的66名2013级硕士研究生推免生组成，其培养目标是通过跨学院、学科的复合型、交叉型培养体系，发挥校企协同创新的优势，培养掌握解决汽车工程问题的先进技术和现代技术手段、了解汽车生产、研发流程及市场需求，具有较强产品研发能力和生产管理能力的，能够适应经济发展要求、引领未来汽车行业发展的复合型应用型人才。



研究生院、机械学院领导对汽车班班的培养特色进行了介绍。首先，打破学院壁垒和单一学科、专业培养框架，将七个汽车相关专业的学位课程整合为三大汽车研究领域，学生按照领域而非专业选择学位课程，并由选修所有七个专业汽车相关课程，突出交叉培养与协同创新特色。二是紧紧围绕汽车行业人才需求构建培养体系，汽车行业班导师来自于各个学院的汽车领域研究专家，课程体系涵盖汽车设计、生产、制造全流程，论文选题必须来源于汽车领域研究。三是强调校企联合培养，部分课程采取校内课堂学习与企业模拟实践相结合的教学形式，并在全球范围内聘请汽车行业顶尖专家为学生开设汽车专题课程讲座。四是强调实践环节，所有学生都必须进入汽车行业主流企业开展为期三到六个月的实习实践。五是重视职业素养与综合素质培养，注重职业道德与职业规范教育，提升学生市场、质量、成本、环保意识以及书面与口头表达能力，增强学生社会责任感。六是实施双导师制，校内导师与企业导师指导相结合。

与会学生对汽车行业班这一新的教学组织、管理与培养模式展现出浓厚的兴趣，踊跃发言表达意见并建议汽车行业班导师选择、课程安排、学位授予等关心的问题进行了提问，工学部、研究生院、机械学院以及其他相关学院负责同志就同学们的问题一一进行了解答。



会议还宣布了汽车行业班培养秘书、班主任、班安委会等管理人员安排，并通告了本学期教学安排，宣告汽车行业专业学位研究生班这一试点项目正式拉开序幕。

9.2.5 重庆日报报道-王旭：让红岩精神在当代大学生中广为传颂

红岩精神特色思政课|王旭：让红岩精神在当代大学生中广为传颂

重庆日报
2020-12-11 07:54

听新闻

编者按

为了深入贯彻落实习近平总书记视察重庆重要讲话精神，进一步发挥红岩精神在大学生理想信念教育、革命传统教育、爱国主义教育以及高校思想政治理论课建设等方面的积极作用，中共重庆市委宣传部、重庆市教育委员会、重庆市文化和旅游发展委员会、共青团重庆市委、教育部高校思想政治工作创新发展中心（重庆大学）、重庆红岩联线文化发展管理中心联合倾力打造了一堂红岩精神特色思政课：“传承红色基因 争做时代新人——红岩革命故事展演”。该展演已在重庆、武汉等地20余所高校和机关企事业单位演出，现场观众量达2万余人次，网络点击量达60万人次，赢得了社会各界的一致好评。12月7日，重庆红岩联线文化发展管理中心（重庆红岩革命历史博物馆）邀请了思想政治教育、党史、戏曲、舞美、传媒等方面的专家为展演作指导，现摘要刊发部分专家的主题发言，以飨读者。

让红岩精神在当代大学生中广为传颂

王旭

“传承红色基因 争做时代新人——红岩革命故事展演”是开展“四史”学习教育的一种方式创新。在中共重庆市委宣传部、重庆市教育委员会等部门和单位的领导组织下，红岩联线深度挖掘“红岩革命历史博物馆”蕴含的红色教育资源，通过精心提炼和艺术加工再创作，让红色革命故事生动起来，让老一辈无产阶级革命家和红岩英烈的形象鲜活起来，让坐落在重庆的“红岩革命历史博物馆”流动起来，走进校园，走出重庆，走向全国。更难能可贵的是，参与展演的演员都是红岩联线工作人员，这对他们也是一种洗礼和锤炼，展演效果越来越好。

红岩革命故事展演在重庆大学演出了两场。首场是9月21日，为虎溪校区正在军训的2020级新生上了第一堂生动而又深刻的思政课，激励大学生志存高远、奋发有为。11月27日，为缅怀“11·27”殉难的革命先烈，扎实开展“四史”教育，在老校区为500余名师生展演。展演采用了广大青年喜闻乐见的艺术形式，增强了亲和力，用革命先辈和先烈的伟大人格、崇高精神感染学生，让红岩精神如春风化雨、潜移默化地洗涤学生的思想和灵魂，让青年大学生更加自觉地听党话、跟党走，争做时代新人。

重庆大学与重庆红岩联线文化发展管理中心签署了合作协议，共建红岩精神重庆大学研究中心。双方将在学科建设、人才培养、文化交流等方面开展合作，创新人才培养模式，推进思想政治理论课教育、教学与实践深度融合。依托教育部高校思想政治工作创新发展中心(重庆大学)，打造创新型红岩精神研究、宣讲平台，共建培养宣传、研究红岩精神人才教育基地，让红岩精神在当代大学生中广为传颂。

(作者系重庆大学党委常委、副书记)

责任编辑：邓环

9.2.6 文汇报报道-重庆大学：创新合作 开门办学



➤ 重庆大学携手美国帕克实验室

重庆大学坐落在美丽的山水之城重庆，是教育部直属全国重点大学，为国家「985工程」、「211工程」重点建设高校之一。为建设成为国际知名的高水平研究型大学，近年来，重庆大学励精图治，在深化高教改革方面勇于创新 and 实践，成为教育部首个高校综合改革试点单位，其「开门办学」的思路也获各界称赞。



整合校际资源 发起课程共享联盟

重庆是西部地区唯一直辖市，但教育资源和中东部地区相比，仍相对匮乏。为顺应网络化、现代化教育的发展需要，整合国内高校的优势学科和优质课程资源，推动高等教育教学改革向纵深方向发展。

9.3 人才培养成效

9.3.1 中国科学报报道-重庆大学“协同创新”探索掠影

“安下心、扎下根，戈壁滩上献青春”

光明日报 2021-08-29 03:06

“安下心、扎下根，戈壁滩上献青春”

——重庆大学激励青年学子扎根边疆建功立业

光明日报记者 张国圣 光明日报通讯员 郑恒毅

7月中旬，重庆大学能源与动力学院硕士研究生李为参加了学校组织的“使命行”国防军工单位专项社会实践。在位于戈壁深处的中核四〇四有限公司，他见到了从校园分别还不到1个月的师兄石远武：“这么短的时间，师兄的气质完全不一样了，举手投足间都透着‘安下心、扎下根，戈壁滩上献青春’的沉稳与坚定。”

石远武是今年重庆大学的毕业生“远航奖”获得者。在颁奖大会上，学校党委副书记王旭讲述了“全国最美奋斗者”、中国工程院院士、重庆大学采矿工程系教授鲜学福一生践行“国家的需要就是我的选择”，93岁高龄仍在科研一线攻坚克难的故事。“服务国家战略，勇担历史使命，到祖国最需要的地方建功立业，我为自己的选择感到骄傲和自豪。”石远武说。

梦想从校园第一课启航

早在新生军训期间，石远武就参加了重庆大学的“新生生涯规划教育第一课”。这场别开生面的讲座，让石远武第一次真切感受到了从骆驼草、煤油灯、地窝子、马架房到“两弹一星”的发展史。在大西北的戈壁荒漠，竟然有着这样激情燃烧的峥嵘岁月，有这么多干着惊天动地事的隐姓埋名人。从那时起，扎根戈壁荒漠，投身国防军工的种子就在他的心中悄然萌芽。多次参加学校每年开展的“使命行”国防军工单位专项社会实践活动后，石远武坚定了“小我融入大我，青春献给祖国”的信念，毕业后放弃一线城市的工作机会，立志做根扎沃土，传承“两弹一星”精神的胡杨。

重庆大学也通过组织应往届毕业生和已经在相应地区与岗位工作的师兄师姐们交流，帮助他们尽快熟悉情况，在增强信心的同时，做好应对困难和挑战的准备。对于从未到过西藏的陈晓旭和雷沉香来说，未知的高原生活既令人激动又不免让人有点紧张。学校专门联系已经在西藏乡镇工作六年的师兄师姐，为两人介绍当地的风土人情、生活习惯和自己的工作心得。“到了西藏，我们的联系和交流会更加密切，大家一起适应新的环境，更好地开展工作。”2016年从重庆大学毕业后来西藏的黎江，目前在昌都市左贡县田妥镇负责强基惠民工作，他的一席话让陈晓旭和雷沉香信心倍增。

“我的志愿是到最基层，通过自己的努力让人们感受到生活正一点一点变得更加美好。如果工作能够得到当地群众的认可，我就要一直留在西藏，扎根西藏。”雷沉香说。

送出校门 陪伴征程

田妥镇平均海拔4018米。在镇里工作5年，黎江走遍每村每户，密密麻麻的数据记满了厚厚的5大本，梳理出了“文成公主的眼泪”等5个具有清晰神话传说和历史文献的景点。为收集然尼措措姆湖公路建设的基础数据，黎江搭乘摩托车在悬崖和溪水冲出的河道间穿梭，“跌倒摔伤是常事”。这样采集到的10多个有关塌方、水毁、结冰等隐患点和牲畜过河点，帮助完善了措姆湖公路的建设方案。2020年，措姆湖公路建设正式启动，措姆达孜区千百年来人背马驮的历史即将被改变。

毕业于重庆大学公共管理学院的张驰，是西藏察雅县新卡乡的扶贫干部。多政府坐落在一个狭小的山坳里，脱贫攻坚关键阶段，张驰每年要和驻村干部逐户走访。那是几十公里的山路，海拔从3200米到4100米，一边是峭壁，一边是悬崖。时间长了，当地群众都知道，这个内地来的姑娘“个子小，胆子大”。

新卡乡是牧区，控辍保学任务重。有一天，张驰听说克琼村的次嘎已经一个星期没有到学校了，马上联系家长核实情况。得知次嘎是生病住院了，又帮助他们完善了医疗报销手续。来到西藏才3年的张驰已经获得了“2019年察雅县脱贫攻坚先进个人”“年度考核优秀”等多项荣誉。

9.3.3 华龙网报道-代表好声音 | 郭钢：创新驱动，“产学研”和“学研产”一个也不能少



站内搜索

代表好声音 | 郭钢：创新驱动，“产学研”和“学研产”一个也不能少

2022-01-18 22:23:56 来源：华龙网-重庆客户端



编者按：

2022年重庆两会于1月16日至21日召开，这是全市人民政治生活中的一件大事。

过去一年来，市人大代表们凝心聚力，交出履职为民精彩答卷。两会期间，华龙网-重庆客户端推出《代表好声音》系列报道，一起来听。

华龙网-重庆客户端1月18日22时10分讯（首席记者 余振芳）2022重庆两会正在进行，重庆市人民政府工作报告部署2022年工作安排部署时，提到“推动高质量发展，要把重点放在推动产业转型升级上”。重庆市人大代表、重庆大学机械与运载工程学院教授郭钢接受记者采访时表示，重庆产业转型升级处在非常好的窗口期，传统产业要积极拥抱互联网等IT产业，互联网等IT产业也在积极寻找工业应用场景，此外，重庆还要加快培养企业家人才。



重庆市人大代表、重庆大学机械与运载工程学院教授郭钢接受采访。华龙网-重庆客户端记者 李艳超 摄

谈转型——

传统产业要积极拥抱互联网产业

郭钢认为，重庆是制造业重镇，当前迎来最大的机遇，就是5G。

9.3.4 教育部会议交流发言



在教育部 2021 届高校毕业生就业工作第三次调度视频会议上的发言

重庆大学党委副书记 王旭
(2021年6月3日)

各位领导，大家下午好！

当前，正处于 2021 届高校毕业生求职的关键期、冲刺期，感谢学生司提供宝贵的交流平台，指导我们开展好今年的就业工作。下面，我把重庆大学的相关工作向大家作一个汇报。

发言时间：2021 年 6 月 3 日

会议主题：教育部 2021 届高校毕业生就业工作推进会

9.3.5 青春之花绽放基层！重庆大学为毕业生颁发首届“远航奖”

2022/11/5 17:42 青春之花绽放基层！重庆大学为毕业生颁发首届“远航奖” - 新华社客户端
浏览量: 33.9万
来源: 新华社

新华社客户端重庆7月19日电 (记者柯高阳) “让青春之花在党和人民最需要的地方绽放！”正值毕业季，重庆大学日前举行首届毕业生“远航奖”颁奖大会，奖励毕业生扎根基层、建功立业。



图为“远航奖”颁奖现场。(重庆大学供图)

会上，重庆大学党委副书记王旭为“远航奖”获奖学生颁奖。她寄语毕业生，要志存高远、担当作为、赤诚奉献，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，将自身发展融入实现中华民族伟大复兴的宏伟事业之中。



图为王旭(右)为获奖学生颁奖。(重庆大学供图)

首届“远航奖”获奖学生纷纷讲述了他们的青春理想，分享了在学校的成长故事，表达了对母校的感恩之情；生物工程学院本科毕业生陈晓是一个土生土长的重庆人，从小受到红岩文化熏陶，大学期间，他了解到一代代援藏干部和教师扎根雪域高原、矢志艰苦奋斗的事迹，深受触动。现在的他成功圆梦，即将奔赴西藏成都成为一名乡镇公务员。

<https://xhpfmapi.zhongguowangshi.com/vh512/share/10131015?channel=weixin>

1/2

9.3.6 中心新闻-汽车协同创新中心人才培养工作会顺利召开

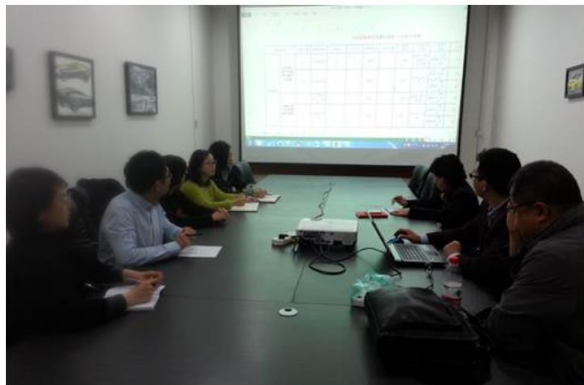
<http://qczx.cqu.edu.cn/info/1019/1059.htm>

汽车协同创新中心人才培养工作会顺利召开

点击率:11947 更新时间:2015-03-27

2015年3月26日下午,汽车协同班人才培养工作会在协同中心会议室召开。汽车工程学院相关领导、老师和汽车协同创新中心老师出席了会议。会议由车辆工程系主任郑玲教授主持。

会上,汽车工程学院胡建军副院长详细解读了汽车协同班“3+1+2”专业学位研究生培养方案的制订思路,特色和创新之处。郑玲教授指出下一步协同班人才培养工作推进的重点,并对相关工作进行了具体部署。马黎俊老师分别介绍了13级协同班人才培养工作实施细则和14级协同班人才培养工作进展。陈宏英老师、舒丹老师介绍了协同中心在人才培养工作中的探索与创新。陈甜甜老师结合自身工作经历,从成果牵引和自我实现角度,介绍了如何建立恰当的学生评优选拔机制。最后,郑玲教授指出协同创新中心高度重视汽车协同班的人才培养工作,要求各位老师要坚持“以学生为本”的理念,培养具有重庆大学特质、能够引领未来汽车行业发展的领军人才。



9.3.7 中心新闻-汽车专业硕士班创新教学模式,成效显著

<http://qczx.cqu.edu.cn/info/1019/1088.htm>

汽车专业硕士班创新教学模式,成效显著

点击率:1492 更新时间:2013-12-23

为进一步增强汽车创新人才培养,提升汽车班学生创新和实践能力,鼓励学生自主学习,汽车协同创新中心(以下简称中心)聘请的福特汽车专家、兼职教授韩维建大胆进行教学模式改革,在“3+1+2”汽车班课堂教学中采用学生自主选题、组建小组、主动参与的教學新模式,培养学生的主动学习意识和动手实践能力。中心对汽车班学生的创新培养活动给予了大力支持。



韩教授在2013年下半年汽车班的课程教学中,将汽车划分为八大板块,包括材料与车身、发动机、变速器、轮胎、安全、灯具空调、工艺以及品牌。学生可以自由组队,选择其中一个感兴趣的板块进行自主学习,再将学习成果凝练制作成PPT。在2013年12月19日下午课堂上,各小组上台汇报交流。同学们一边播放PPT,一边生动地演讲着汽车领域的新技术和新进展。在演讲过程中,有的同学还用流利的英文进行讲解,接受老师和同学们的现场提问、进行现场解答,受到在场老师和同学的好评。最后,韩教授根据同学们的汇报情况进行综合评述,评选出二等奖四名,三等奖四名,中心给予获奖学生小组一定奖励以示鼓励。

通过这种创新教学模式的探索,学生能够更加主动和积极地学习相关知识,充分发挥学生的主动性和创造性,进一步提高学生的自主学习与创新实践能力。通过这次汽车班创新教学模式的探索,经中心研究决定,对汽车班和汽车相关领域研究生、本科生参加SRTP、国创、机器人大赛、工业设计大奖赛等创新活动给予大力支持,推进汽车人才培养模式改革,把“3+1+2”汽车班学生培养成领军型、复合型汽车人才。

研究学术，造就人才， 佑启乡邦，振导社会

CONTACT US

汽车产业链-创新链-人才链多元融合的复合型领军
人才培养体系探索与实践

联系电话:023-65106237

地址:重庆沙坪坝区重庆大学A区主教202

邮编: 400037

网址:<https://www.cqu.edu.cn/>

