

一、改革背景与实施过程

工程专业学位研究生教育是培养工程类高层次应用型拔尖创新人才的主渠道，对加快我国创新型国家建设、实现中华民族伟大复兴有着重要的现实意义。作为全国首批工程硕士培养试点和牵头推进工程博士专业学位设置高校，一直致力于**具有重庆大学特色和优势的“重庆大学工程研究生教育”品牌的打造**，积极探索工程硕士校企联合培养模式的建构，为我国航天航空事业、工矿企业和工程建设部门，特别是国有大中型企业培养和输送了一大批高层次工程技术和工程管理人才。但对以工科见长、以工学学术型研究生培养为主的重庆大学，在工程专业学位研究生教育规律认识与把握、培养模式与培养路径的构建等方面，仍然存在相当的局限，在一定程度上制约着学校工程专业学位研究生教育高质量发展和研究生实践创新能力的培养。

2011年，重庆大学以试点开展工程博士研究生培养为契机，召开了全校研究生教育教学改革工作会议。经过全校大讨论，凝聚共识，提出以**“需求牵引、内改外放、创新协同”为人才培养理念**，开展工程专业学位研究生教育系统性改革。通过对全国C9、E9等30余所高校的调研，结合承担的中国学位与研究生教育学会重大项目“工程专业学位研究生培养质量保障”等13项教改项目，**对实践创新能力内涵与发展机制理论进行深入探索，建构了4维度18要素实践创新能力结构模型**。在该理论指导下**开展工程专业学位研究生培养路径重构、培养模式重建和培养机制再造等实践探索**。按照“先行先试”改革原则，以机械工程、车辆工程、控制工程、电气工程、材料工程、动力工程等传统强势学科领域为试点，探索改革的可行路径和最优形式，为推进

全校专业学位研究生教育改革提供可复制可推广的经验和举措。

经过3年的理论探索和8年改革实践，学校工程专业学位研究生教育得到高质量发展，**实现培养方案、课程教学、实践创新能力培养、行业企业角色、学生实践行为、培养方式**等六个方面“转变”，**打造出面向重大任务、行业创新、产业链全球化等不同需求，以实践创新能力体系化培养为显著特征的人才培养“重大模式”**，得到刘延东、万钢等时任国家领导人的充分肯定。

