



研究生教育发展质量年度报告

(2022 年)



高校 (公章) 名称: 重庆大学
代码: 10611

2023 年 3 月 17 日

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 学科建设情况	3
(三) 研究生招生情况	5
(四) 毕业与学位授予情况	12
(五) 研究生就业情况	13
(六) 研究生导师状况	16
二、研究生党建与思想政治教育工作	23
(一) 紧扣立德树人根本任务，加强研究生思想引领	23
(二) 打造校园文化精品活动，加强研究生素质教育	25
(三) 多措并举强化研究生安全教育，增强研究生安全意识	25
(四) 发挥网络育人功能，提升研究生网络文明素养	28
三、研究生培养相关制度及执行情况	28
(一) 课程建设与实施情况	29
(二) 导师选拔培训情况	38
(三) 师德师风建设情况	40
(四) 学术训练情况	42
(五) 学术交流情况	44
(六) 学位论文质量监控情况	48

(七) 研究生奖助情况.....	48
四、研究生教育改革情况.....	51
(一) 人才培养.....	52
(二) 教师队伍建设.....	64
(三) 科学研究.....	66
(四) 传承创新优秀传统文化.....	67
(五) 开展全球学术课程建设.....	69
五、教育质量评估与分析.....	72
(一) 学科自我评估进展及问题分析.....	72
(二) 学位论文抽检情况及问题分析.....	73
六、持续改进措施.....	74
(一) 打造卓越研究生培养体系.....	75
(二) 深化研究生培养机制和培养模式改革.....	76
(三) 健全质量监控与保障体系.....	77
附表 1.....	79
附表 2.....	81

重庆大学

2022 年研究生教育发展质量年度报告

一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

截至 2022 年年底，全校共有 51 个硕士学位授权一级学科、38 个博士学位授权一级学科、25 个硕士专业学位授权类别和 8 个博士专业学位授权类别。

从学位授权点规模看，我校硕士学位授权一级学科规模高于“双一流”建设高校平均规模（44.6 个），位列第 10 位；博士学位授权一级学科规模同样高于“双一流”建设高校平均规模（34.4 个），位列“双一流”建设高校第 14 位。硕士专业学位授权类别和博士专业学位授权类别，规模分别位列“双一流”建设高校第 22 位和 7 位。学位授权点清单详见附表 1、附表 2。

从学科门类覆盖范围看，我校硕士学位授权一级学科覆盖了除农学、军事学以外的 11 个学科门类，学位授权点覆盖范围相对较广；博士学位授权一级学科覆盖了经济学、法学、文学、理学、工学、医学、管理学等 7 个学科门类，“综合性研究型大学”办学定位得以进一步彰显，但博士学位授权一级学科布局尚待进一步完善。

全校学位授权点分布结构详见图 1、图 2。

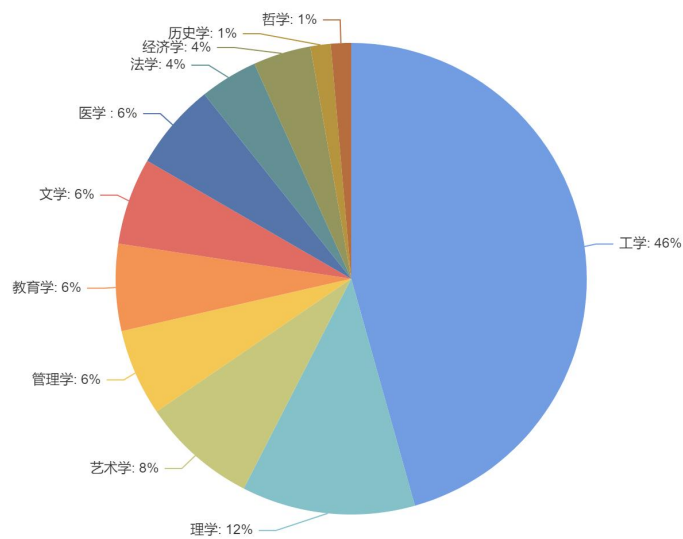


图 1 现有硕士学位授权一级学科结构分布

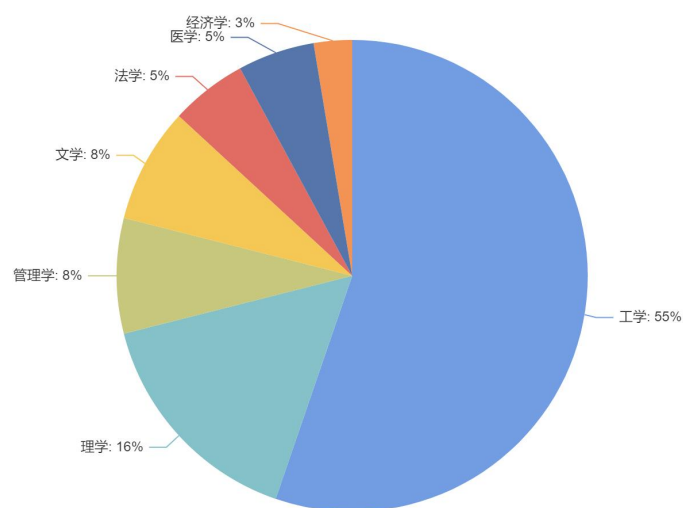


图 2 现有博士学位授权一级学科结构分布

从学位授权点分布看，硕士学位授权一级学科主要分布在工学、理学门类，占比达 58%；其他门类学位授权点占比在 1%–8% 范围。博士学位授权一级学科也主要分布在工学、理学 2 个门类，占比达 71%；其他 5 个门类的学位授权点占比在 3%–8% 范围。学位授权点分布仍呈现“以理工为主”的学科布局特征。

从学位授权点发展均衡度看，哲学、历史学、教育学和艺术学门类发展不充分，尚无博士学位授权点；国家急需相关学科如航空发动机和

燃气轮机、网络空间安全、核安全等学科布局尚为空白。

2022年，学校通过学位授权自主审核，新增材料与化工、生物与医药博士专业学位授权点，并且根据新版学科目录，拟将风景园林学学术博士一对一调整为风景园林专业博士，音乐与舞蹈学、戏剧与影视学、美术学学术硕士多对一调整为艺术学学术硕士，艺术专业硕士一对多调整为戏剧与影视、音乐、美术与书法、设计专业硕士。调整后，我校一级学科学位授权点将由51个变为48个（减少3个），其中博士一级学位授权点减少1个；专业学位授权点将由25个变为28个（增加3个），其中博士专业学位授权点增加1个；新增“交叉学科”门类，设计学由“艺术学”门类直接调整到“交叉学科”门类；工程类博士专业学位授权点覆盖率（国家学科专业目录）从75%提升到100%，进一步提升了学校研究生教育服务国家和地区发展需求能力，专业学位研究生教育体系更加完善。

（二）学科建设情况

2022年学校按照“强化工科、夯实理科、振兴文科、繁荣社科、拓展医科、提升信科”的总体思路，尊重学科发展规律，以学科重点建设项目为牵引，着力优化学科布局，深化学科内涵建设，打造一流学科高峰。积极推进传统学科与人工智能学科的融合发展，凝练出智能制造、智慧能源、智慧建造等13个“人工智能+”学科群，加快传统学科的升级改造。推进极端环境高端装备研发与试验平台、多功能大气边界层风洞试验系统等建设，支撑机械、电气、土木三个“双一流”建设学科加快迈向世界一流。继续实施材料、动力、仪器、矿业、外语、新闻、化

工等学科水平提升计划，启动马克思主义理论、药学等学科水平提升计划，着力提升“双一流”支撑学科及其他一级学科建设水平。

实施基础文科振兴行动计划，推动中国语言文学等基础文科快速发展。实施基础理科卓越行动计划，支持国家基金委西南理论物理中心建设，加速提升物理等基础理科建设水平。加快推进附属医院建设，新增1所附属医院（目前达到7所），支撑医学学科高质量发展。加快布局新兴交叉学科，论证通过新能源及储能科学与工程、智能无人系统科学与技术、数字设计与艺术传播等重庆市重点交叉学科；启动先进电能源化学中心建设，持续推进量子材料与器件、跨尺度多孔材料等中心建设，着力培育新的学科增长点。大力推进分析测试中心等公共服务平台提质增效，加快推进量子物质科学、未来芯片研究与试验等高端共享原始创新平台建设，启动智能超算及网联计算平台立项建设，赋能学校学科发展的同时，服务西部（重庆）科学城建设。

2022年，学校学科整体水平呈现持续快速上升的趋势，12个学科进入ESI全球前1%，其中工程学、材料科学位列全球前1%；7个学科进入软科中国最好学科排名前10%，其中4个学科进入前5%；9个学科进入软科世界一流学科排名前100名，其中7个学科进入世界前50名，为建设世界一流大学奠定了坚实的学科基础。

从一流建设学科规模看，“一流大学”A类建设高校平均达9.2个，平均占比为19.7%；重庆大学仅有3个一流建设学科，占比也仅为5.9%；从具有博士学位授权学科精度（一级学科中博士点的占比）看，重庆大学为74.5%，低于“一流大学”A类建设高校平均值（75.6%）。从学科

建设类型看，新兴交叉一级学科学位授权点尚待布局，难以适应经济社会发展的内在需求，科技创新能力提升和创新型人才培养缺乏有效途径和重要平台；体现创新发展的自主设置交叉二级学科较少（仅 2 个），学科交叉发展机遇充分；体现特色发展的自主设置目录外二级学科较少（仅 13 个），学科特色发展空间充足。

（三）研究生招生情况

1. 研究生招生总体情况

学校按照教育部大力发展专业学位研究生教育规模的要求，不断优化研究生招生结构，持续做好学术型和专业学位研究生招生结构调整，提升研究生适应经济社会发展能力和就业能力，培养适应未来发展之人。2022 年重庆大学录取研究生 7510 人，其中：博士研究生 1129 人（学术博士 803 人、工程博士 326 人），全日制硕士研究生 5182 人（学术型硕士 2433 人、专业学位硕士 2749 人），非全日制专业学位硕士研究生 1199 人，研究生招生情况详见图 3。

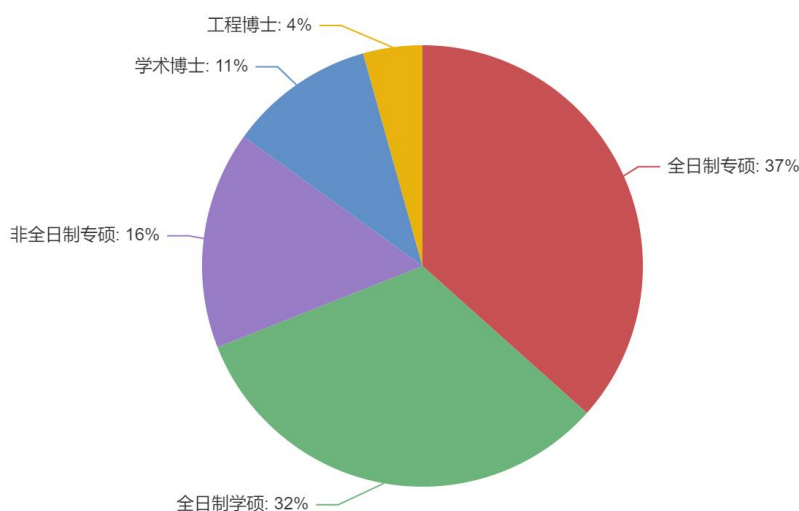


图 3 2022 年研究生招生情况

2022年研究生招生规模较2021年增加143人，招生增量主要集中在专业学位研究生。其中，全日制专业学位硕士研究生增加71人，涨幅达到2.7%；工程博士增加52人，涨幅高达19.0%，详见图4。学校专业学位研究生教育，尤其是工程博士研究生教育得到快速发展，但学术型博士研究生招生增幅不足3.1%，招生规模增速还应适应学校人才高质量发展的客观需求。

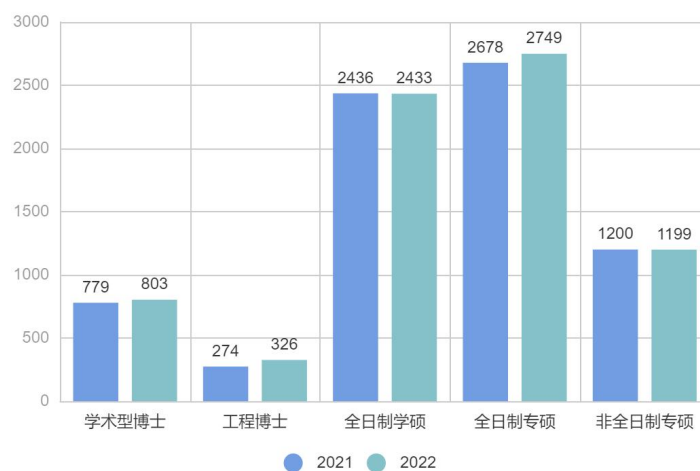


图4 近2年研究生招生结构

2. 博士研究生招生情况

学校加快扩大博士研究生招生规模，近五年博士招生规模稳步提升，2021年博士招生规模首次突破千人，详见图5。

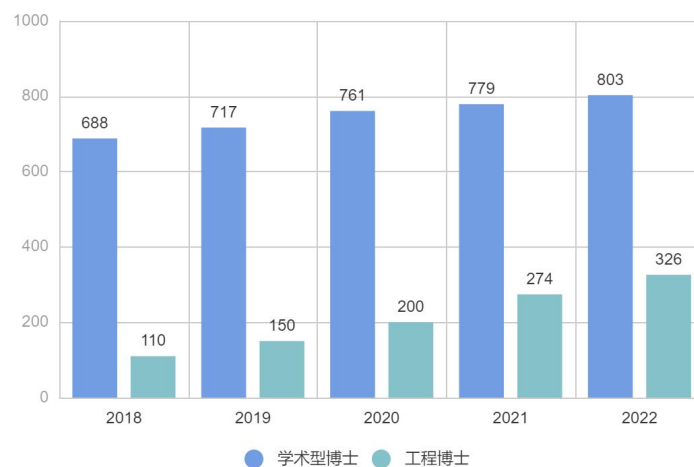


图5 近5年博士生招生规模

从招生学科看，2022 年学术型博士招生在工学、理学、管理学、法学、经济学、文学 6 个学科门类基础上，增加医学学科门类，近两年学术博士招生学科门类分布统计详见图 6。学校瞄准国家科技前沿和关键领域，进一步推进与经济社会发展相适应、与学校研究生教育高质量发展建设目标相适应的研究生招生计划动态调整机制的建立与完善，经济学、法学学术型博士研究生招生规模保持基本稳定，对学位论文抽检存在问题、人才培养质量不高等问题突出的学科招生计划进行调减。博士研究生计划增量主要向传统优势学科和基础学科倾斜，进一步加快推进理工类高层次紧缺人才的培养。其中，学术博士招生增量主要集中在机械工程、土木工程等传统优势学科上，涨幅达到 20%，以及数学、药学等基础学科上，涨幅达 31%。

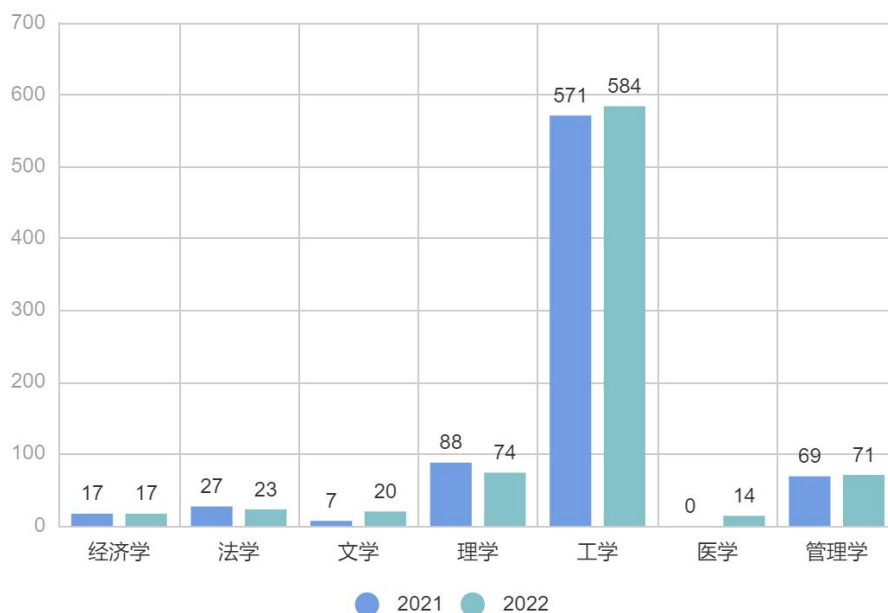


图 6 近 2 年学术博士招生学科门类分布

为整合服务国家地区经济社会发展需求的能力与契合度，满足创新型国家建设对高层次应用型技术创新人才的需求，2022 年学校深化工程博士招生方式改革，继续试点施行工程博士研究生项目制招生制度，

以专项招生为导向，联合头部企业、行业标杆，聚焦核心关键技术领域，高新技术产业发展“卡脖子”领域，产业生产一线技术难题等研究方向，招收工程技术领军人才。对比近两年（2021年，2022年）工程博士招生来源，增涨主要集中在高新技术民营企业，涨幅达到了81%（详见图7）。通过工程博士项目制招生，逐步精准招收创新领军工程博士，培养高层次应用型未来领军人才，促进专业学位博士研究生教育更有效地面向国民经济主战场。

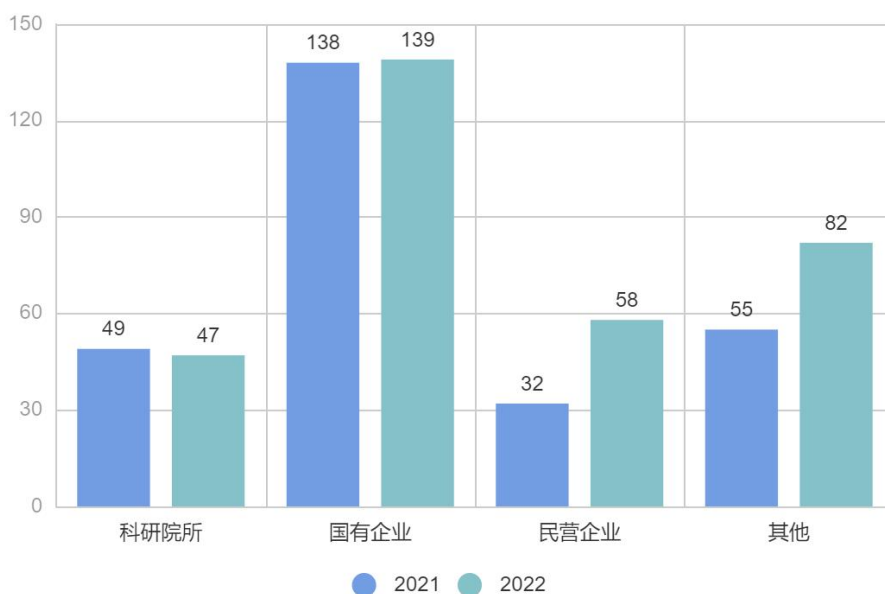


图 7 近 2 年工程博士定向单位类型

3. 硕士研究生招生情况

2022 年录取全日制学术硕士 2433 人，全日制专业硕士 2749 人，非全日制专业硕士 1199 人；全日制学术学位硕士占比 38.1%，招生规模占比下降 0.1%；专业学位硕士占比 61.9%，招生规模占比提高 1.8%。稳步推进学术学位和专业学位结构的优化调整，详见图 8。

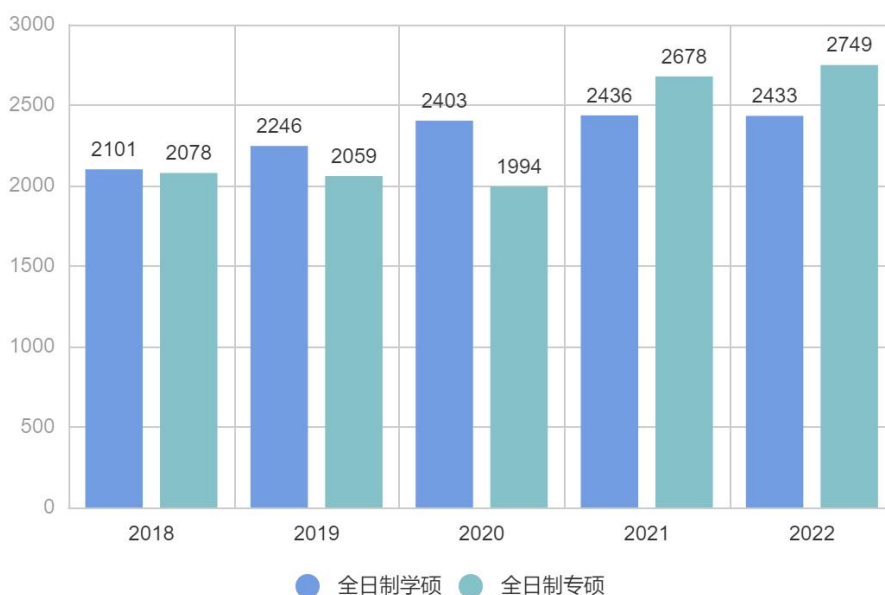


图 8 近 5 年全日制硕士招生规模

学校研究生招生以服务需求为导向,适度控制学术硕士研究生规模增长速度,加快发展专业学位硕士研究生教育,建立供给与需求相匹配、数量与质量相统一的研究生教育规模发展机制。2022 年,学校对学科基础薄弱、办学条件欠缺、培养质量差等有问题的学科进行调减,重点对理工农医等相关学科进行调增,将硕士研究生招生计划重点对电子信息、土木工程、机械工程、电气工程、生物学、化学等工科、理学学科(领域)招生规模进行调增,2022 年全日制硕士研究生在工学、理学招生规模占比达 73.5%,详见图 9。

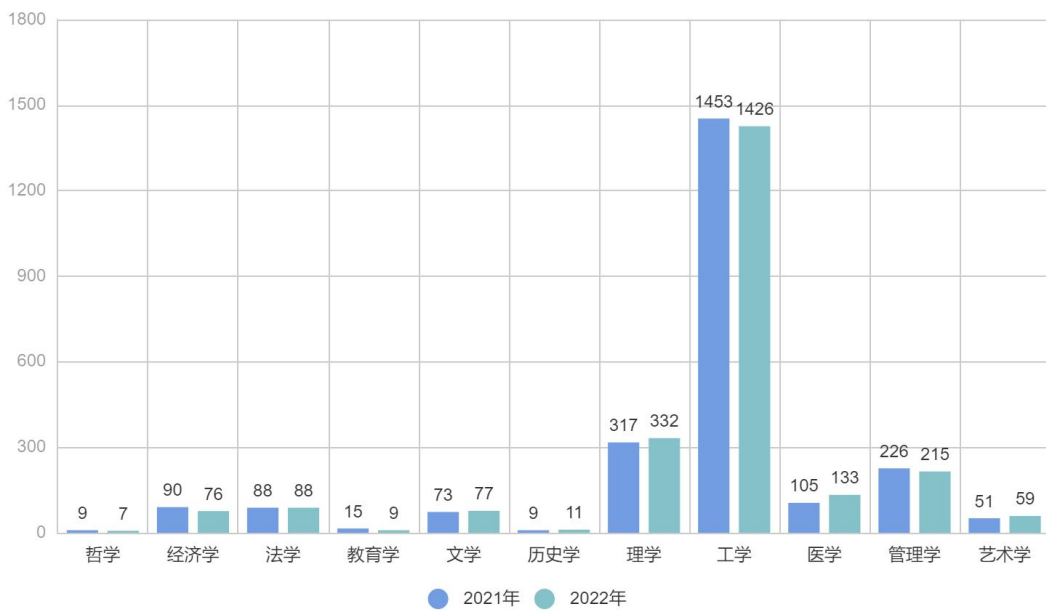


图 9 近 2 年全日制硕士生招生学科分布

随着学校社会声誉和研究生培养质量的提高，工学学科（领域）推免生报考和录取学生逐年增长。2022 年学校推免硕士研究生招生规模增幅明显，录取推免硕士研究生 1808 人，涨幅达到 14.6%，详见图 10。

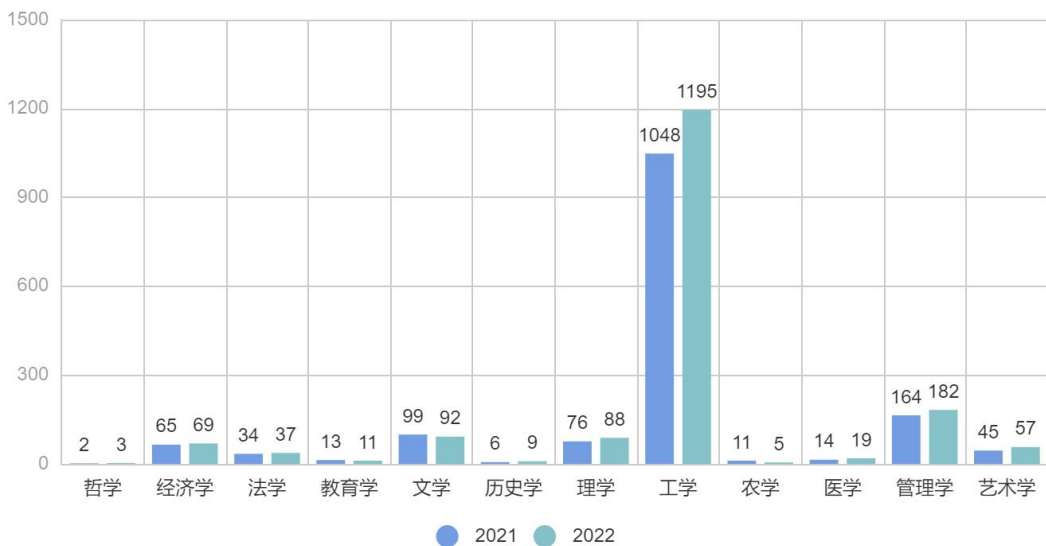


图 10 近 2 年推免硕士生招生学科分布

4. 研究生规模和结构

(1) 总体情况

在校研究生总数为 24058 人。其中，中国学生 23670 人，国际学生

388人。博士研究生4647人，其中学术学位博士研究生3597人，工程类博士研究生1050人；硕士研究生19411人，其中学术学位硕士研究生7223人，专业学位硕士研究生12188人。

表 1 在校研究生规模及结构

单位：人

年级	中国学生					国际学生				总计
	学术博士	工程博士	学术硕士	专业硕士	小计	学术博士	学术硕士	专业硕士	小计	
2017	236	8	12	273	529	27	18	5	50	579
2018	321	102	13	489	925	10	10	9	29	954
2019	646	149	52	741	1588	26	16	11	53	1641
2020	722	197	2234	2815	5968	13	9	18	40	6008
2021	756	271	2372	3811	7210	23	21	34	78	7288
2022	796	323	2432	3899	7450	21	34	83	138	7588
总计	3477	1050	7115	12028	23670	120	108	160	388	24058

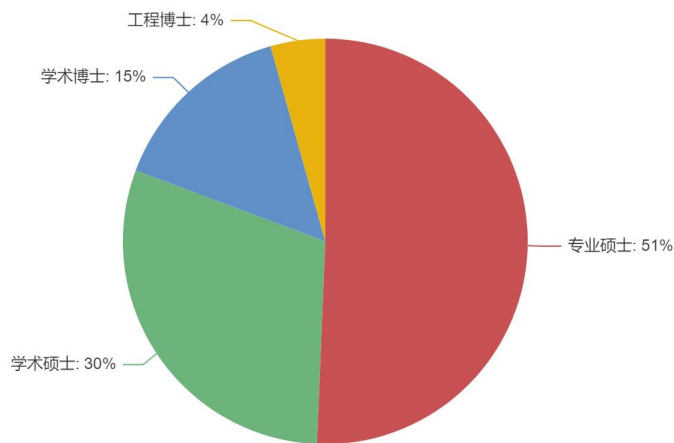


图 11 在校研究生规模及结构

(2) 在校生学科结构

在校学术学位博士生共7个学科门类，工学博士占比最高，达73.3%，其次分别为管理学、理学、法学、经济学、文学、医学。在校专业学位博士生只有工程类1个大类。

在校学术学位硕士生共11个学科门类，工学硕士占比最高，达58.7%，其次分别理学、管理学、医学、法学、经济学、文学、艺术学、

教育学、历史学、哲学。在校专业学位硕士生共 25 个学位类别，工程类占比最高 46.2%，其次是管理类占 40.9%。

表 2 在校生产科结构

单位：人

门类	学术博士	工程博士	学术硕士	专业硕士	总计
哲学	/	/	20	/	20
经济学及经济类	88	/	252	423	763
法学及法律类	133	/	272	503	908
教育学及教育学类	/	/	42	115	157
文学及文学类	45	/	227	309	581
历史学	/	/	29	/	29
理学	303	/	973	/	1276
工学及工程类	2635	1050	4241	5630	13556
医学	44	/	360	0	404
管理学及管理类	349	/	646	4979	5974
艺术学及艺术类	/	/	161	229	390
总计	3597	1050	7223	12188	24058

(四) 毕业与学位授予情况

2022 年全年 3 批次共授予博士学位 556 人，其中授予 550 人博士学术学位，授予 6 人博士专业学位；授予硕士学位 4976 人，其中授予 2045 人硕士学术学位、2931 人硕士专业学位。授位规模较上一年度基本持平。结合往年博士、硕士研究生的毕业授位数据，各年级博士、硕士研究生在学校规定最长学习年限内顺利毕业授位的比例保持在 80% 左右。

表 3 博士、硕士学位授予规模

单位：人

年份	博士学术学位	博士专业学位	硕士学术学位	硕士专业学位
2021 年	558	3	1914	2735
2022 年	550	6	2045	2931

在读期间博士研究生取得高水平学术创新成果持续增长，近五年博士生均获高水平学术创新成果项数由 1.19 项/生提升至 1.9 项/生，增

幅 59.7%。近五年应届博士毕业生达到“一流水准”占比由 17.9% 提升至 36.5%。

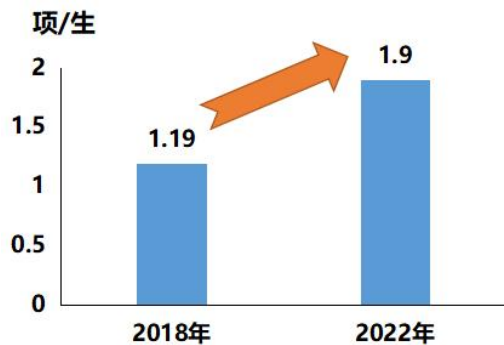


图 12 博士生均获高水平学术创新成果情况

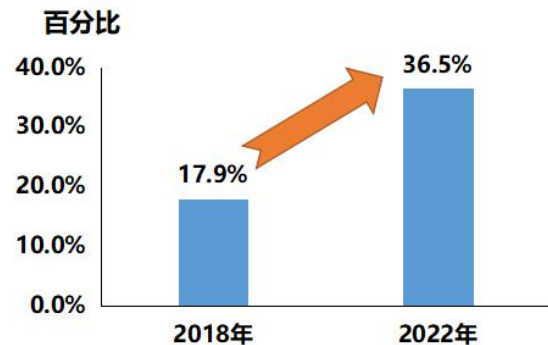


图 13 应届博士毕业生达到“一流水准”占比

学校组织评选 2022 年重庆大学优秀博士学位论文 65 篇、2022 年重庆大学优秀硕士学位论文 84 篇。获得 2022 年重庆市优秀博士学位论文 31 篇、重庆市优秀硕士学位论文 38 篇。2022 年学校 3 篇学位论文获国家级学会优秀学位论文奖，其中：1 篇获中国仪器仪表学会优秀博士学位论文奖、1 篇获中国电工技术学会优秀博士学位论文提名奖、1 篇获中国公路学会优秀硕士学位论文奖。

（五）研究生就业情况

1. 研究生去向落实率

2021 届硕士生和博士生去向落实率均超过 98%，研究生去向落实率保持持续稳定增长，研究生教育主动服务国家经济社会发展需求的契合度有所提升。详见表 4。

表 4 近 3 年研究生去向落实率

毕业年份	硕士生/%	博士生/%	研究生总体/%
2020 届	97.57	98.02	97.61
2021 届	98.01	98.87	98.10
2022 届	97.01	96.88	97.00

2. 毕业研究生去向

毕业生主要进入科技创新最前沿、经济建设主战场、文化发展大舞台、社会建设新领域、重点项目第一线、基层实践大熔炉贡献才智。

从研究生毕业去向看，2022 届毕业研究生去向以企业就业为主（61.78%），主要覆盖先进制造（16%）、信息服务（15%）、智能建造（13%）、科研和技术服务（12%）等多个行业领域。进入高新技术、先进服务业就业和党政机关事业单位的呈逐年增长趋势。近三届研究生毕业去向分布详见表 5。

表 5 近 3 届研究生毕业去向分布

毕业去向	2020 届		2021 届		2022 届	
	人数	占比/%	人数	占比/%	人数	占比/%
企业单位	2918	58.09	2849	58.15	3229	61.78
事业单位	967	19.25	851	17.37	859	16.43
选调生	403	8.02	459	9.37	438	8.38
党政机关	235	4.68	239	4.88	257	4.91
境内升学/博后进站	262	5.22	240	4.90	176	3.45
出国（境）	68	1.35	58	1.18	64	1.25
部队	13	0.26	9	0.18	11	0.21

从研究生就业单位类型看，学校研究生教育支撑和服务经济社会发展的能力和契合度进一步提升，应届毕业生服务国家重大需求和到基层、艰苦地区工作的人数持续增长。2022 年应届博士毕业生到大型国防军工企业就业和参加各省党委组织部门选调的比例较 2021 年提升 5.7 个百分点；2022 年应届硕士毕业生到大型国防军工企业就业和参加各省党委组织部门选调的比例较 2021 年提升 4.4 个百分点。总体上，应届毕业研究生到重点单位就业的比例有所增长，研究生就业质量不断提升。近两年，博士、硕士应届毕业生重点单位就业情况详见表 6。

表 6 博士、硕士应届毕业生重点单位就业情况

年份	博士应届毕业生重点单位就业占比/%	硕士应届毕业生重点单位就业占比/%
2020年	30.8	37.1
2021年	28.6	38.9
2022年	34.3	43.3

3. 就业育人工作取得实效

2022年，新冠肺炎疫情持续暴发，毕业生就业工作面临着严峻的挑战和考验。学校深入贯彻党的二十大关于就业优先战略的决策部署，认真落实习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示精神，牢记“为党育人、为国育才”初心使命，引导毕业生到祖国最需要的地方建功立业，推动毕业生更充分更高质量就业，努力在奋进社会主义现代化强国建设伟大征程中彰显“重”的地位和“大”的作为。

学校通过“使命行”“时代先锋大讲堂”“龙骨行动”“嘉陵之子”“学长学姐引领计划”五位一体等品牌活动，建立了高质量就业育人体系，引导重大学子围绕服务新时代国家重大战略需求，投身重点地区、重大工程、重大项目、国际组织等领域，担当时代使命，贡献聪明才智，到祖国最需要的地方建功立业。近年来，我校研究生就业质量稳步提升。

毕业研究生进入重点领域就业规模增长态势明显，2022届进入世界500强、央企、军工、选调生、行业领先头部企业等重点单位就业规模，毕业博士生研究生增长5.7个百分点，毕业硕士研究生增长4.4个百分点。

2022届研究生中，近500人加入选调生行列，近400名研究生投身国防军工建设，10余人进入国际机构就业，多名学生进入中共中央直属机关事务管理局、国家信访局、国家外汇管理局研究中心、人民日

报、重庆日报等国家部委及主流媒体就业。经过多年培育，重大学子把个人理想融入国家和民族事业中，自愿投身到西部、到基层、到祖国最需要的地方建功立业。

（六）研究生导师状况

截止 2022 年底，我校具有博士生招生资格教师 1331 人，较上年度增长 7.3%，师均招生 0.7 生/师，相较 2021 年（0.62 生/师）略有提升，博士生研究生导师队伍对人才培养的支撑能力得到提升，队伍建设取得一定成效；具有学术学位硕士生招生资格教师 2067 人，较上年度增加 1.9%，师均招生 1.21 生/师，相较 2021 年（1.19 生/师）略有提升；具有专业学位硕士生招生资格教师 1767 人，较上年度减少 0.6%，师均招生 2.65 生/师，相较 2021 年（1.52 生/师）提升明显，专业学位研究生导师队伍建设尚待进一步加强，以适应专业学位研究生教育发展。

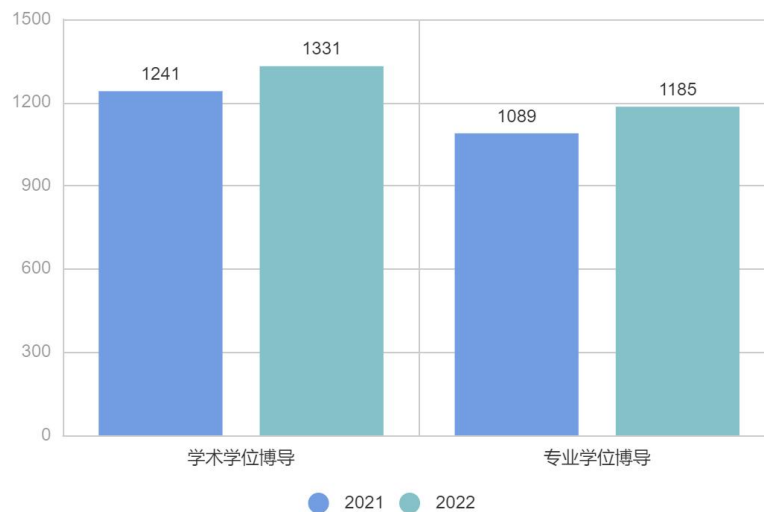


图 14 具有博士生招生资格教师规模

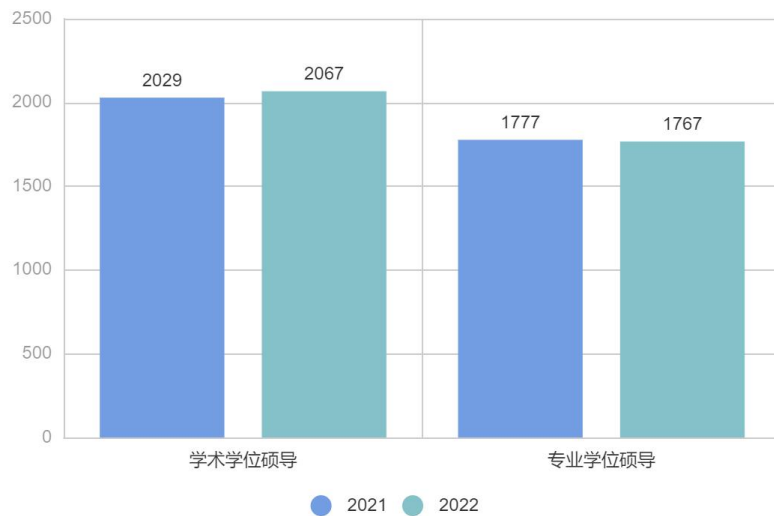


图 15 具有硕士生招生资格教师规模

从年龄分布看，具有博士生招生资格的教师中，40岁以下的教师占比32%，较上年度提升6个百分点；40-60岁的教师占比61%，较上年度上升1个百分点，60岁以上教师占比7%，较上年度下降了7个百分点。具有硕士生招生资格的教师中，40岁以下的教师占比33%，较上年度提升9个百分点；40-60岁的教师占比60%，较上年度下降4个百分点，60岁以上教师占比7%，较上年度下降5个百分点。全校研究生导师队伍年龄结构得到进一步优化。

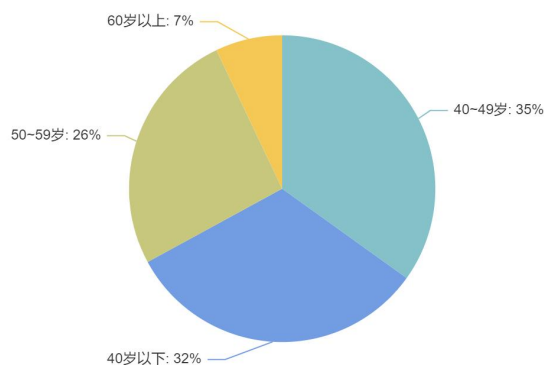


图 16 2022 年博士生导师年龄结构

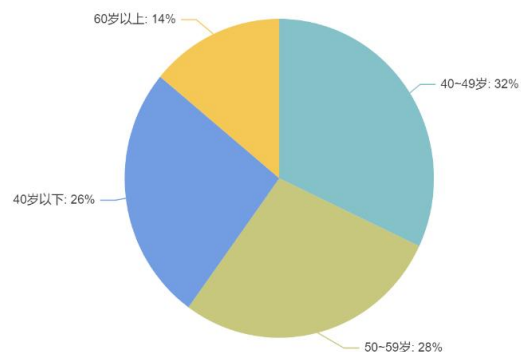


图 17 2021 年博士生导师年龄结构

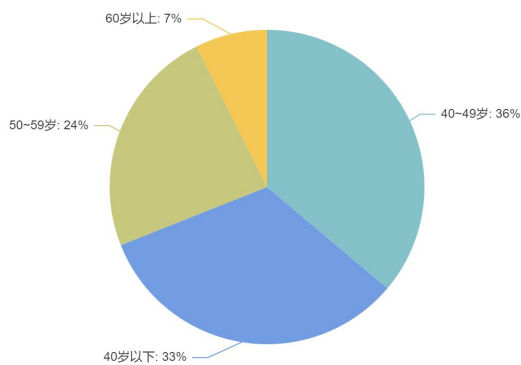


图 18 2022 年硕士生导师年龄结构

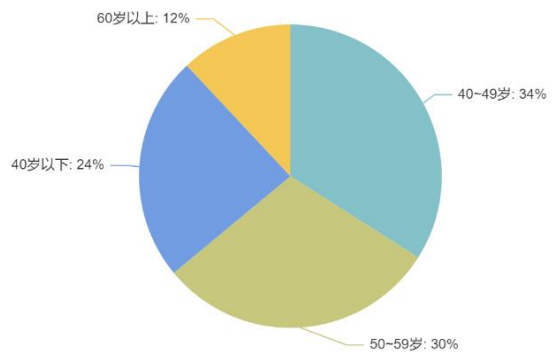


图 19 2021 年硕士生导师年龄结构

从专业技术职务来看，2022 年具有招收博士研究生资格的教师中，拥有高级技术职称占比 97.7%，其中正高级占比 77%；具有硕士研究生资格的教师中，拥有高级技术职称占比 91.7%，其中正高级占比 50.7%。虽然学校严格执行“选聘副高级以下职称教师为博士生导师的，应从严控制”的要求，但具有正高级技术职称教师的占比，较上年度均有所下降。主要原因是引入了相对上一年度较多的党政机关、行业组织等机构高水平但不具有或仅具有副高级技术职称的专家，进入专业学位研究生教育导师队伍。

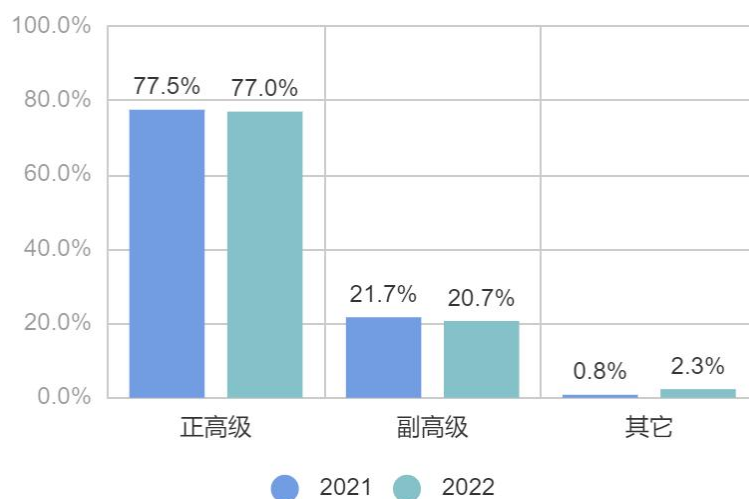


图 20 博士生导师职称分布

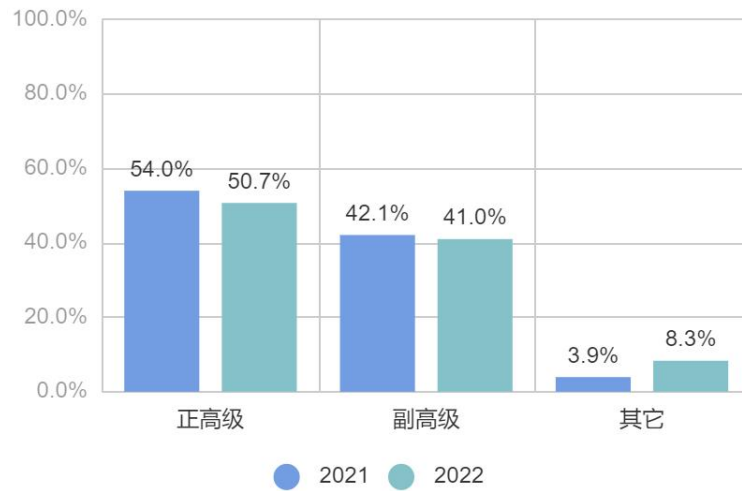


图 21 硕士生指导教师职称分布

从招生学科分布看,具有工学学科门类招收博士研究生和硕士研究生资格教师的占比均最高,分别为 67%、58%,其次为理学门类,分别为 15%、13%。工学、理学、医学、经济学学科门类博士研究生师均招生比分别为 0.77 生/师、0.45 生/师、0.61 生/师、0.81 生/师,低于全校平均 0.9 生/师,招生导师规模相对充足;管理学、法学、文学学科门类博士研究生师均招生比分别为 1.01 生/师、1 生/师、1.67 生/师,高于全校平均。

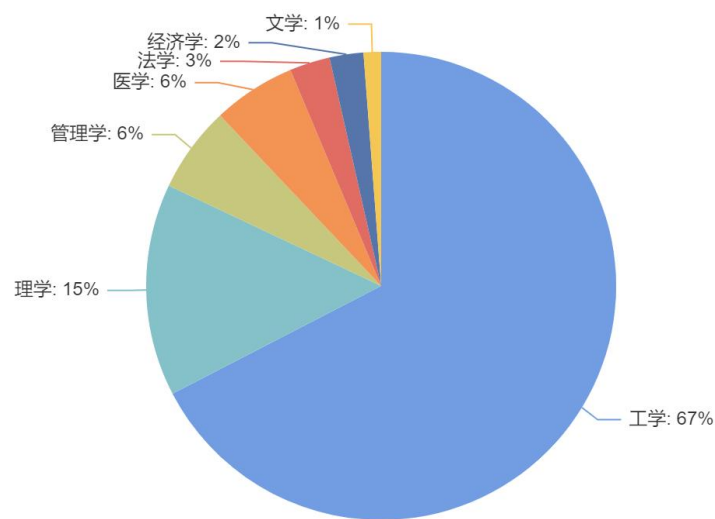


图 22 博士生导师所属学科门类分布

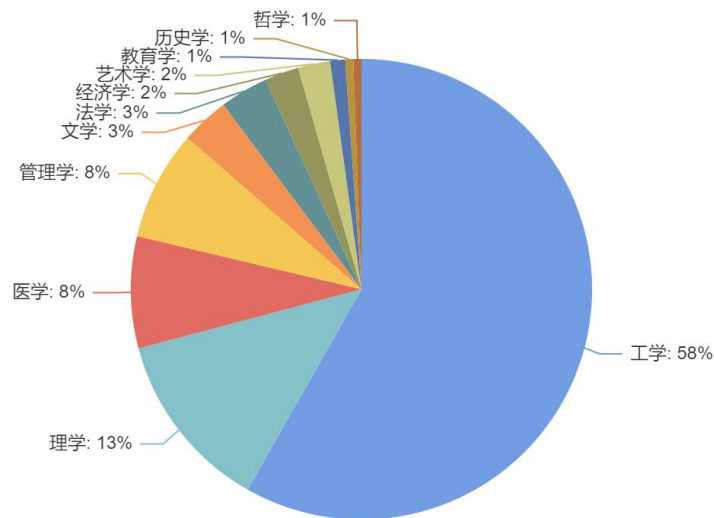


图 23 硕士生指导教师所属学科门类分布

各学科门类师均招生比具体如表 7:

表 7 各学科门类师均招生比

学科门类	博士师均招生比		硕士师均招生比	
	2021 年	2022 年	2021 年	2022 年
哲学	/	/	1.00	0.64
经济学	0.62	0.81	1.51	1.77
法学	0.79	1.00	0.99	1.30
教育学	/	/	0.60	0.75
文学	0.47	1.67	1.07	1.20
历史学	/	/	1.50	1.22
理学	0.58	0.45	1.64	0.97
工学	0.60	0.77	1.02	1.13
医学	/	0.61	1.31	0.76
管理学	0.84	1.01	1.39	1.55
艺术学	/	/	0.84	2.03
全校平均	0.62	0.9	1.16	1.21

注：全校平均=年度学术学位招生总数/学术学位研究生导师人数

从专业学位类别分布看，具有机械、资源与环境、能源动力、土木水利和交通运输专业学位类别博士招生资格的教师占比分别为 26%、29%、20%、14%、11%，师均招生比分别为 0.63 生/师、0.46 生/师、0.56

生/师、0.5 生/师、0.39 生/师，招生导师相对充裕。具有硕士专业学位类别招生资格教师中，工程类占比最高，达 69%，其他 17 类专业学位类别占比仅为 31%。全校硕士专业学位研究生师均招生达 2.65 生/师，除工程类专业学位类别相对充足外（1.35 生/师），其他专业学位类别招生导师规模明显表现不足，尤其是翻译、汉语国际教育、会计、社会工作、交通运输、体育等专业学位类别，导师队伍规模应适度加强，以支撑相应规模专业学位研究生的培养，还需进一步加强专业学位研究生导师队伍建设，充分利用社会优质教育资源，强化党政机关、科研单位、企业等机构高水平专家的引入，在不断优化专业学位研究生导师队伍结构的同时，壮大导师队伍。

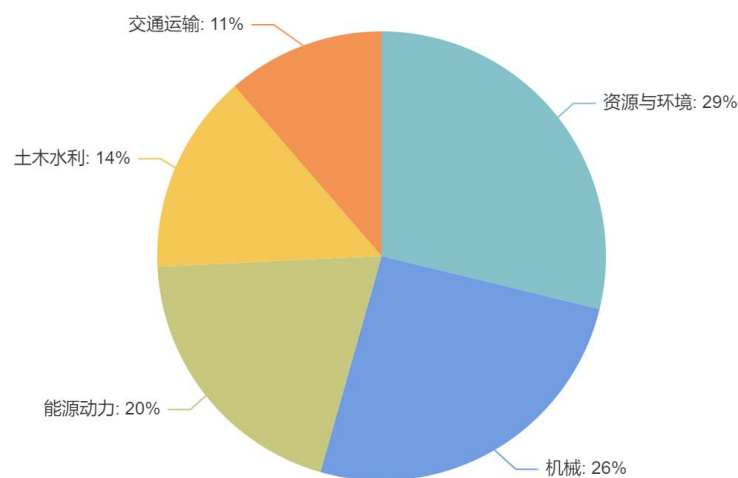


图 24 博士生指导教师所属专业学位类别分布

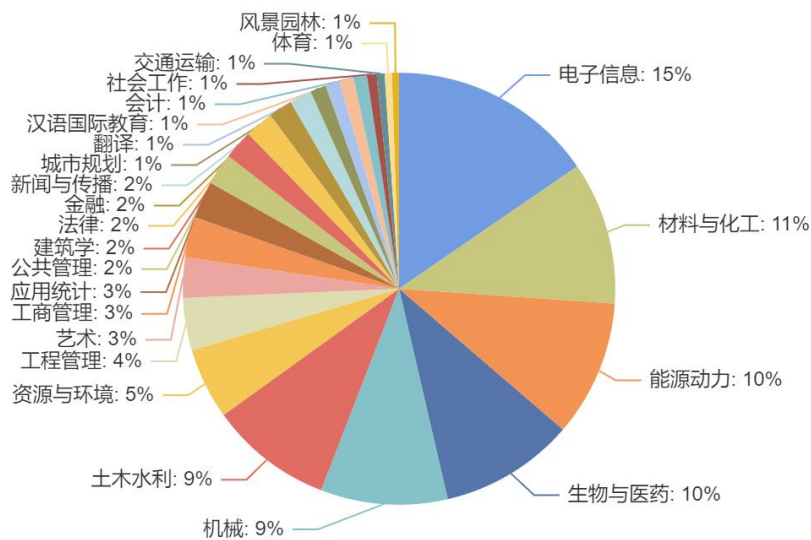


图 25 硕士生指导教师所属专业学位类别分布

工程类专业学位类别师均招生比具体如表 8:

表 8 工程类专业学位类别师均招生比

专业学位类别	博士师均招生比		硕士师均招生比	
	2021 年	2022 年	2021 年	2022 年
机械	0.30	0.63	2.35	2.28
资源与环境	0.22	0.46	0.77	1.35
能源动力	0.30	0.56	1.37	1.6
土木水利	0.29	0.50	2.09	2.17
交通运输	0.30	0.39	0.22	0.1
电子信息	/	/	1.6	1.59
材料与化工	/	/	0.72	0.99
生物与医药	/	/	1.61	0.7
全校平均	0.28	0.51	1.34	1.35

注：全校平均=年度工程类专业学位招生总数/工程类专业学位研究生导师人数

从研究生导师队伍整体水平看，具有博士研究生招生资格教师中，省部级及以上杰出人才占比 26.8%，其中国家级人才占比达 10.6%。2022 年研究生导师队伍中新增国家级杰出人才 23 人（其中青年杰出人才 17 人），新增引进弘深杰出学者等高水平研究生导师 110 余人；2022 年

主持有省部级以上纵向项目教师占比 67.5%，较去年提升 8.7 个百分点，其中主持国家级科研项目的教师占比 53.8%，较去年提升 6.9 个百分点。研究生导师队伍整体水平在不断提升，科研支撑条件持续得到改善。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2022 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻习近平总书记的系列重要讲话精神和党的十九大、十九届历次全会精神，落实立德树人根本任务，紧紧围绕学校“三全育人”和“双一流”建设大局，在积极投入抗击新冠肺炎疫情各项工作的同时，着力促进研究生“德智体美劳”全面发展，培育堪当民族复兴重任的时代新人，以优异成绩向党的二十大献礼。

（一）紧扣立德树人根本任务，加强研究生思想引领

加强理论学习，组织全校研究生深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，引导广大研究生牢记习近平总书记殷切期望，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。组织广大研究生通过网络、手机客户端、电视等形式收看全国两会盛况，深刻领会和学习会议精神，并结合自身学习生活实际，就相关热点问题开展交流，增强研究生的时代使命感和责任感。先后联动华中科技大学、四川大学、电子科大、华南理工等高校研究生举办 7 期理论宣讲活动，参与研究生超过 8000 余人次。在全校研究生中深入开展“四史”学习教育，通过专家报告会、讲座、论坛、主题党团活动等多种形式，引导广大研究生学党史、悟党恩、跟党走。

以实际行动迎接党的二十大胜利召开，创作喜迎二十大原创歌曲，

举办“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”川渝大学生书画大赛、“喜迎党的二十大，青春奋进心向党”第二届研究生朗诵比赛、“青春献礼党的二十大，砥砺奋进述时代华章”第二届研究生微视频讲述大赛、“携手喜迎二十大，齐心建功新时代”重庆大学研究生优秀社会实践团队评选等活动。党的二十大召开后第一时间组织研究生集中观看党的二十大开幕式，学习热议会议精神。组织开展“礼赞党的二十大，砥砺奋进新征程”研究生主题党团活动，累计共有28个学院开展主题党团活动70余次，参与人数达9000余人次，激发研究生爱党、爱国、爱社会主义情怀。成立“启邦”研究生宣讲团，以腾讯会议、视频号直播等网络直播形式面向重庆大学、四川大学、华南理工大学、北京航空航天大学等校内外42所高校学生开展党的二十大精神宣讲，累计覆盖8700余人次，引导广大青年学子切实把思想和行动统一到党的二十大精神上，激励广大青年在新时代伟大实践中勇担时代使命。

持续推进研究生党建“双创”工作，加强研究生基层党组织建设，不断提升研究生党建工作水平。实施研究生党建“对标争先”建设计划，推进研究生党支部建设科学化、规范化，积极做好全国“百个研究生样板党支部”入选单位建设培育和典型宣传工作；实施“红岩先锋”研究生党支部创建计划，创新党建工作载体，着力推动支部工作规范、质量提升，传承红岩精神，激励研究生党员在服务经济社会发展中历练成才、建功立业；实施“启邦”研究生党支部干部培育计划，集中开展全校研究生党支部干部培训，共计307名支部书记及支委干部参加，使党支部干部政治敏锐性不断提高，党建工作定位更加准确，工作实务更加熟悉；

实施“学先进、强党性”研究生党员榜样引领计划，2022年累计开展研究生党内表彰、党员教育和主题党日等活动140余场，发挥榜样育人作用。

（二）打造校园文化精品活动，加强研究生素质教育

积极开展课外学术活动，树立优良学风。开展重庆大学研究生学术活动月系列活动，举办170余场高质量学术交流活动，邀请国内外知名专家学者举办学术讲座，活动范围涵盖我校32个学院，参与人数达7000余人次，为我校研究生提供启思解惑的学术交流机会。举办第五届研究生“学术之星”评选、“学术启航”研究生科研能力提升计划、“博硕论坛”、第九届研究生综合知识竞赛、学长学姐引领计划等系列学术活动，吸引全校26000余人次师生积极参与，活跃我校科研学术氛围，培养我校研究生提升科研能力和学术水平。开展研究生学术诚信主题教育，开展“学术有道，诚信为德”研究生学术诚信主题教育，通过主题签名、手绘比赛、案例宣传展等系列活动，倡导广大研究生恪守学术道德，培养严谨踏实的优良学风，活动期间吸引师生5000余人次关注。

深入贯彻落实新时代高校美育工作要求，打造“精品、精致、精彩”的美育活动，全方位推动重庆大学校园文化繁荣。成功举办研究生元旦综艺晚会、研究生歌手大赛、辩论赛、“仲夏夜之梦”研究生毕业音乐会、摄影摄像大赛、“最美女研究生”等品牌美育活动，累计吸引超过10万人次的参与和关注，加强研究生美育教育，陶冶研究生情操，着力提高研究生的审美能力和艺术修养。

以研究生体育文化节为依托，积极引领全校研究生在体育锻炼中享

受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。2022年度开展研究生足球联赛、篮球联赛、“云上健身活动-燃战凛冬训练营”等校级体育活动300余场，线上线下的观赛人数达60余万人次，在全校掀起了强体铸魂的运动新风潮，其中篮球联赛首次设置三人篮球赛，并创新性加入女子篮球赛，最终汇集全校62支队伍、440余名研究生参赛，在全校研究生中反响热烈。以冬奥会为契机，将弘扬冬奥精神贯穿各项体育活动始终。面向零基础的研究生开展足球、篮球、乒羽、搏击、瑜伽、武术等方面研究生第二课堂体育培训，为研究生探索个人兴趣、拓展知识技能、提升综合素养搭建交流平台，构建多元化、多场所、多板块共育的研究生综合素质培养模式。

积极开展暑期“三下乡”社会实践活动，组织研究生师生围绕“理论宣讲普及”“党史学习教育”“助力乡村振兴”等主题开展实践活动，共组成60余支社会实践团队，参与研究生达2000余人次，实践范围涵盖志愿服务、社会调查、乡村振兴、文化传承、文化服务、科技服务、公益劳动等多个方面，遍布重庆、云南、湖南等20余个省市，引导我校研究生在实践中坚定理想信念，锤炼意志本领，谱写壮丽的青春之歌。

引导我校研究生积极参与志愿服务活动，切实增强研究生的社会责任感与使命感，组织开展学雷锋志愿服务月、“关爱留守儿童·童学有你”“九九重阳节，浓浓敬老情”“冬日针爱，暖溢寒冬”等主题志愿服务活动，参与研究生达6000余人次；以重庆大学郭明义爱心团队为主干，组织我校研究生志愿者参与迎新志愿服务、离退休教师服务、疫情防控辅助服务等工作，号召全校研究生积极投身公益事业，累积服务

时长超过 2 万小时。

（三）多措并举强化研究生安全教育，增强研究生安全意识

多措并举，强化研究生安全教育，确保校园安全、稳定。全覆盖开展全校研究生心理素质测评，提升心理健康教育工作的针对性与有效性；举办研究生心理委员培训、心理健康专题讲座、“5.25 大学生心理健康日”活动、心理健康宣传月、心理趣味游园会、心理知识线上竞答等各类专题活动 30 余场，参与研究生超过 3 万人次；定期举办研究生安全稳定工作专题会议和辅导员沙龙，专题研讨和部署研究生安全稳定工作。开展反诈专题宣传教育，发布防诈骗知识推文 20 余篇，组织研究生参加“无诈校园”知识竞答，覆盖 18000 余名全日制研究生，增强研究生防骗意识与能力。

落实联防联控，构筑校园防控严密防线，及时发布疫情防控通知，做好研究生疫情数据收集报送，做到底数清、情况明、数据准，联动学校相关职能部门、学院落实落细疫情防控要求，组织全校研究生开展疫苗接种、全员核酸检测、全员疫情风险排查等工作，确保研究生群体的健康、平安。积极做好疫情期间研究生思想引导和情绪疏导工作，加强网上舆情监控、引导、处置，安排学生宿舍、教学楼、校园巡逻巡查，妥善处置学生中的突发事件，有力维护校园安全稳定。切实开展对研究生学习生活的关心关爱工作，积极协调京东快递，为同学们开辟了一条宝贵的物资保障渠道；校园管控期间，积极协调校医院和社会医院为生病研究生就诊提供帮助；根据同学们的就业需求倒排工期，及时完成研究生争先创优表彰文件印发、证书制作等工作，为 4000 余名获奖学生

发放证书和有关证明，助力同学们顺利参加四川、北京、重庆等地公务员考试以及其他求职活动；开展“暖冬关爱”行动，多方协调、紧急采购御寒物资，免费发放到学生手中，帮助同学们抵御寒潮；成立爱心汽车专线护送学生安全返乡，有效解决研究生急难愁盼的问题，建立起了学生对校园防疫的信心，维护学校的安全和稳定。

（四）发挥网络育人功能，提升研究生网络文明素养

组织开展网络党史宣传教育系列活动。拍摄献礼建党百年原创MV微视频。组织开展微视频大赛、重庆大学各年代党员入党故事征集等活动，吸引了近13万人参与和关注。打造榜样的力量、青听等优秀党员专访栏目，收获了5万余人次浏览。唱响主旋律，传播正能量。2022年，研工部及其指导的学生组织发布微博1616条、推文1287篇，各平台累计阅读量达1000多万人次，新媒体平台热度在全国高校同类平台中排名前列。打造网络文化精品，提升研究生网络文明素养。2022年1月，研工部选送的校园原创歌曲、摄影作品和其他类作品在“第五届全国大学生网络文化节”中荣获一等奖一项，优秀作品等奖项。

三、研究生培养相关制度及执行情况

为实行学位论文质量检查关口前移，严格把关学位论文质量，提高研究生培养质量，学校启动了培养过程质量管理办法、学位论文评审管理办法、学位论文质量监督管理办法的系统化设计，制订了《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》、《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》，修订了《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》。

加强过程管理与评价，加强研究生的开题、中期考核、预答辩等培养过程管理，重在前移质量检查关口，筛选出学业关注对象；加强学位论文质量监督，主要从逐级压实责任、强化抽检、落实学位论文质量积分制等方面加强质量监督管理，重在加强对不合格论文的处罚与管理；严格学位论文评阅办法，主要加强对提前答辩和申诉的严格管理、明确学位论文评阅过程的全链条监督，重在严格把关学位论文质量。

（一）课程建设与实施情况

学校全面梳理硕博培养方案，明确课程层级、关联性及逻辑性，形成知识结构完整、课程衔接合理、培养环节优化的硕博一体化方案。课程教学厚基础、重原创，将课程思政和专业伦理融入课程教学内容和教学过程，激发学生勇攀高峰的探索精神和社会担当精神；将科研成果融入专业课程教学内容，以科学研究引领教学内容的持续创新，凸显学科优势和特色，形成学科前沿引领、交叉拓展、科教融合三位一体的研究生课程新体系。

响应国家教育数字化战略行动，推进各学科核心课程建设为在线开放课程的优质数字资源，深度融合现代化教育技术，充分运用信息化教学平台，使用智慧教学工具创新授课方式和教学方法，科学评价学习过程和学习效果。已建成 15 门在线开放课程成功上线国家智慧教育公共服务平台，成为首批入驻研究生教育板块的课程。其中的国家级课程思政示范课程《数理统计》，入选“奋进新时代”主题成就展“国家高等教育智慧教育平台”主题成就展。

1.课程运行情况

(1) 基本情况

2022年学校共开设研究生课程1829门，分2612班次，选课人数达111038人次，选课人次较2021级增加7.3%，排课班次数较2021增加2.1%。2022年，共开出全英文课程73门，双语课程76门，共计149门，较2021级增加8%。

表9 近3年研究生课程开课情况

单位：门次/人次

年度	班次			课程门数			选课人次		
	公共课	专业课	小计	公共课	专业课	小计	公共课	专业课	小计
2020年	299	2129	2428	49	1721	1770	25093	68406	93499
2021年	298	2261	2559	45	1732	1777	25688	77811	103499
2022年	320	2292	2612	48	1781	1829	28433	82605	111038

表10 近2年全英文课程和双语课程开课情况

单位：门

年度	全英文课程	双语课程	合计
2021年	66	72	138
2022年	73	76	149

研究生课程任课教师情况见下表。近年具有高级职称教师担任研究生课程任课教师的比例稳定在89%左右，其中正高级职称约为48%，副高级职称约为41%。

表11 近3年研究生课程任课教师情况

单位：人

年度	正高		副高		其他		合计
	人数	占比/%	人数	占比/%	人数	占比/%	
2020年	754	50.0	594	39.4	160	10.6	1508
2021年	730	47.9	625	41.0	169	11.1	1524
2022年	736	47.1	649	41.5	178	11.4	1563

(2) 努力克服疫情影响，确保研究生教学平稳运行

采取各项措施保障疫情期间“教学工作不停歇、教学质量不折扣”。2022年秋季学期开学初期，研究生院会同学院落实好每一门、每一堂

课的教学保障工作，全力保证线上教学的顺利进行。开展“督导队伍与管理队伍相结合、校级督导与院级督导相结合、重点听课与随机听课相结合”的线上课程督导方式，对在线课程不间断展开全面检查，严格确保线上教学质量不打折。并针对2022级新生需在线完成预注册、制定个人培养计划以及在线学习，为加强导师对新生的指导，确保学习、研究工作质量，特别为全体导师写了一封信，号召全体导师：率先垂范，加强教育引导；密切联系，加强人文关怀；及时指导，做好新生导航；统筹安排，加强学业指导。

2022年秋季学期后期，研究生院做了延迟考核、线上考核、线上+线下考核、分批考核等多种考核预案。为了坚持考核“公平第一”，切实降低疫情影响，开通了问卷调查、意见征集反馈等多渠道深入了解师生对于疫情防控期间期末考核的意见和建议，从课程特点、任课教师专业意见及学生的学习体验及成效出发，妥善落实“一课一策”考核方式，最大程度保障期末课程的考核公平度。

2.课程思政建设

(1) 全面统筹推进专业课程思政建设

围绕《高等学校课程思政建设指导纲要》中课程思政建设的目标要求和内容重点，制定课程思政建设的基本质量规范、课程思政示范课程质量规范。组织各学院充分发挥学科专业的特色优势和人文历史底蕴，凝练学院实施课程思政的主题和关键点，将价值引领、知识传授和能力培养相融合，大力推广课程思政建设先进经验和做法，打造重大特色的课程思政示范课程。

(2) 加强课程思政教学与信息化技术的融合

采用信息化技术推进课程思政。研究生管理信息系统增加育人元素采集功能，实现课程思政建设的过程管理。围绕立德树人根本任务，各门专业课程根据不同层次和不同学位类别研究生，深挖课程知识点与思政教育契合点，优化教学设计，丰富育人载体，创新思政案例，将思政教育有效融入课堂教学各环节。现已采集到 2100 余门课程的育人元素，较 2021 年增加了 500 余门，增幅为 30%，已采集课程约占开设课程总数的 90%。

表 12 近 3 年研究生课程育人元素梳理情况

单位：门

年份	采集课程门数	增加	增幅	已采集课程数约占课程总数的比例
2020 年	1100			50%
2021 年	1600	500	47%	76%
2022 年	2100	500	30%	90%

并以建设教育部课程思政示范课程《数理统计》为契机，推进课程思政示范案例的数字资源建设，充分发挥其示范引领作用。再辅以学院推荐的 67 个课程思政优秀案例，以点带面，全面提高各学科研究生课程的育人效果。

3.教材建设与选用

(1) 完善教材建设机制，健全教材管理制度

健全教材管理制度。联合本科生院发布《重庆大学教材管理实施细则》（重大校发〔2022〕30号）、《关于进一步规范教材编写审核工作的通知》，进一步规范教材的管理、以及教材编写人员资格的审查和教材内容的审核，坚决做到教材凡选必审、凡编必审。

(2) 完成教材核查工作

按照国家教材委员会办公室通知精神开展研究生教材全面排查工作，完成研究生课程使用教材全摸底，共排查研究生教材 1076 本，其中境外教材 145 本，国内教材 931 本，所有教材经专家组排查均为合格。

2022 年还对正在使用的研究生教材、教辅开展了排查整改工作，对教材教辅插图及内容进行了全面排查，重点检查了封面和插图，特别注意检查了地图和境外教材。经排查，1259 本研究生教材均未发现不合格现象。

(3) 积极推进教材建设

初拟教材建设方案。拟围绕研究生核心课程教材、适应国家发展战略需求的相关学科紧缺教材、信息技术与教育教学深度融合的新形态教材开展教材建设。

4.课程质量保障

2022 年，全面实施《重庆大学研究生教育督导工作办法（2021 年修订）》（重大校发〔2021〕138 号）、《重庆大学研究生课程教学评价办法》（重大校发〔2021〕140 号），研究生教育督导的工作按新文件全面有序开展。实行院校两级教学督导、同行评教、和学生评教制，建立了以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生课程教学评价机制，改变了我校原有研究生课程教学评价数据单纯由研究生评价的弊端，切实保障课程教学质量。

22 名研究生院督导、117 名学院督导、同行专家和上课研究生组成教学督导队伍，保障教学质量监督及时性、持续性和公正性，一起构建

量化评价、教学监督、过程评估、反馈指导的全过程多维教学质量督导机制。全年校督导教学检查研究生课程累计 1044 门次，占全校研究生课程的 39%。学院督导和同行教师对本学院所开课程进行全覆盖教学检查，同行教师听课 1336 门次，院督导听课 1140 门次。

表 13 研究生课程教学督导情况

单位：门次

督导类型	评教课程门次	覆盖课程比例
校督导	1044	覆盖全校课程的 39%
学院督导	1140	覆盖学院开设课程的 100%
同行专家	1336	

5. 优质特色课程建设

(1) 数字资源建设

2022 年 4 月底，教育部启动第一期研究生教育数字资源征集，全面推进国家智慧教育的建设。我校积极响应国家教育数字化战略行动，推进各学科核心课程建设为在线开放课程的优质数字资源，深度融合现代化教育技术，充分运用信息化教学平台，使用智慧教学工具创新授课方式和教学方法，科学评价学习过程和学习效果。建成以下数字资源成功上线国家智慧教育公共服务平台，成为首批入驻研究生教育板块的数字资源：研究生在线开放课程 15 门，优秀研究生教材 6 本，教育部课程思政示范课程资源 1 项。其中的国家级课程思政示范课程《数理统计》，入选“奋进新时代”主题成就展“国家高等教育智慧教育平台”主题成就展。

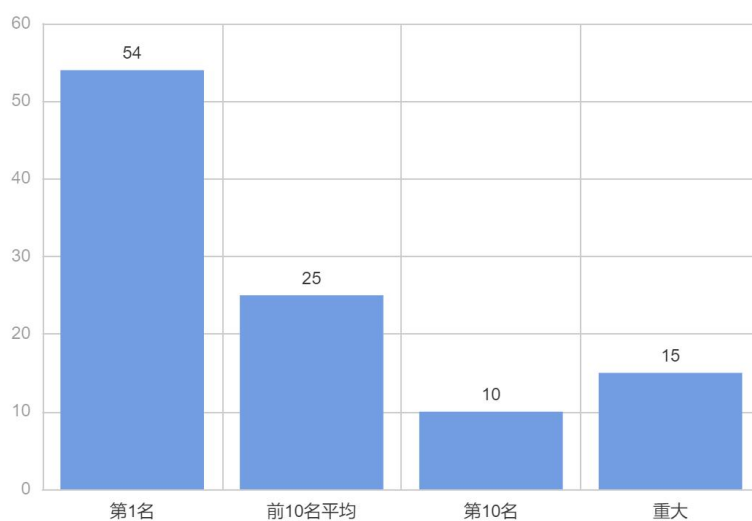


图 26 国家平台研究生在线开放课程上线情况

图 26 为国家智慧平台研究生教育版块在线开放课程的上线情况，我校上线的研究生在线开放课程在数量上暂时能排在前列。后期将围绕双一流建设和核心课程建设，建立优质数字资源建设长效机制，发挥优质教学资源的示范辐射作用，大力推进“后疫情时代”教学数字化改革。

(2) 校重点课程建设

完成了重庆大学第六批重点课程评选工作，对参评的 57 门课程中的 47 门予以立项建设，立项率 82.5%。启动对第四批第五批研究生重点课程结题验收工作。通过课程建设，促进任课教师在课程体系、教学内容、教材建设、教学方法等教改研究和实施方面开展研究，提高授课质量。

(3) 创新创业实践

2021 年为培育研究生代表性学科成果，促进研究生创新实践能力提升，在研究生培养方案修订改革中，将研究生科技创新与创业实践活动纳入必修环节，构建《研究生创新创业实践》必修实践课程，支持鼓励学生积极参加校院两级各类品牌创新创业活动，课程学分为 1 学分，

课程学时按 16 学时计。2022 年“研究生创新创业活动学分考核与成果认定管理平台”在研究生管理信息系统中正式发布，研究生可开展科研创新项目、学科竞赛、参与国际学术会议、创业实践项目等各具特色、推动力突出、持续规范服务于创新创业教育需求的各类品牌科技活动，并作为以上创新创业活动的负责人、核心成员通过参加《研究生创新创业实践》必修实践课程，依据获奖、结题或成功参加等活动成效撰写《重庆大学研究生创新创业活动科学总结报告》完成考核认定。本年度我校对 2020 级在校各类研究生全面开展了创新创业活动学分考核与成果认定，未通过合格考核的研究生不能进入毕业答辩授位流程。

6. 专业学位研究生课程建设

(1) 课程案例建设

专业学位研究生案例课程建设进一步加强，推进教学改革，促进教学与实践有机融合，培养专业学位研究生实践能力。累计建成市级教学案例库项目 36 项、中国专业学位案例中心主题案例建设项目 2 项，资助校级教学案例项目 40 个，建成案例 978 个，覆盖核心课程 367 门，核心课程覆盖率达 77.67%，累计 32 个案例入选中国专业学位教学案例中心案例库。全部案例运用到教学使用中，部分案例共享其他高校和行业企业。2022 年，验收完成 16 个市级案例库建设项目和 2 个主题案例建设项目，8 个案例入选中国专业学位教学案例中心案例库；获批市级教学案例库建设项目 20 项，中国专业学位案例中心主题案例建设项目 5 项。较上一申报年度，市级案例库建设项目增加 4 项，主题案例建设项目增加 3 项。

表 14 市级案例库建设情况

年份	立项数	案例数	涉及专业学位课程 (门)	核心课程覆盖率/%
2019	20	561	162	77.53
2020	16	417	105	81.05
2022	20	504	171	91.02

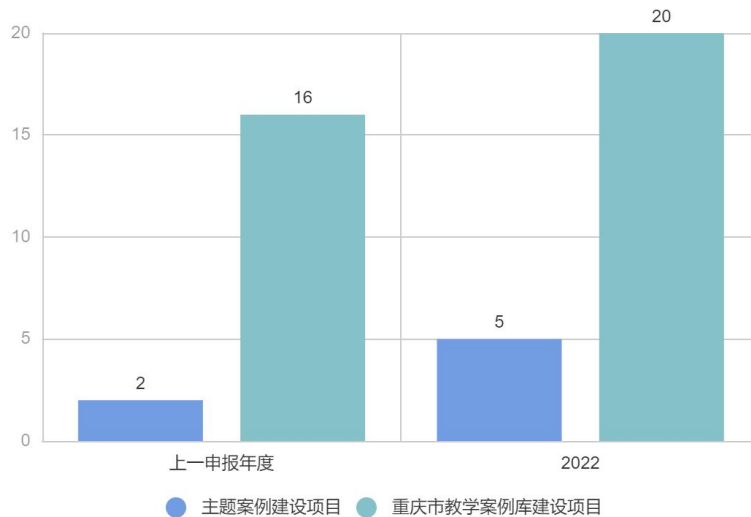


图 27 案例库建设项目情况

(2) 在线示范课程建设

根据《关于开展专业学位研究生在线示范课程建设工作的通知》(学位办〔2022〕22号)、《关于开展工程类专业学位研究生在线示范课程申报工作的通知》(工程教指委〔2022〕3号)和《关于艺术硕士专业学位研究生在线示范课程建设申报工作的通知》(艺教指委〔2022〕3号)相关要求和程序,学校组织开展专业学位研究生在线示范课程建设申报工作。研究生院组织专家评审论证,向艺术教指委推荐并获批5门拟建设在线示范课程,向工程教指委推荐14门在线示范课程。

表 15 2022 年在线示范课程建设情况

序号	课程名称	适用类别
1	设计史论研究(已获批建设)	艺术
2	当代电影思潮(双语)(已获批建设)	艺术
3	绘画材料技法与创作实践(已获批建设)	艺术

4	中外美术史专题研究（已获批建设）	艺术
5	设计与服务研究（已获批建设）	艺术
6	工程伦理	工程类别通用
7	结构动力学	土木水利
8	增材制造技术前言	机械
9	计算流体力学	资源与环境、土木水利
10	光波导理论及器件	电子信息
11	先进制造原理与技术	机械
12	电网络分析	能源动力
13	数理统计	工程类别通用
14	数理统计及其工程应用	工程类别通用
15	《建筑师的技术策略》（工程技术理论与应用）	土木水利
16	实验安全与防护	材料与化工
17	城市规划技术与方法	土木水利
18	机电系统设计与分析	机械
19	功能材料	材料与化工

（二）导师选拔培训情况

1. 教师招生资格审核

自 2013 年以来，学校改革导师遴选制度，打破导师资格“终身制”，实行研究生指导教师岗位任职分类考核和招生资格动态管理。每年开展一次教师招生资格审核，通过资格审核的教师具有两年相应类型（学术学位/专业学位）、相应层次（博士/硕士）和相应学科专业的研究生招生资格，有效期满后对教师招生资格重新进行审核。

根据《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》（重大校发〔2021〕74 号）和《重庆大学教师招收硕士研究生资格审核办法》（重大校发〔2021〕135 号）相关要求和程序，2022 年 7 月，学校组织开展了 2022 年度教师招收研究生资格审核工作。

研究生院组织工作组对教师年龄、职称、培养经历、实践经历等基本条件进行审核；同时，协同党委教师工作部、纪检等部门对教师师德

师风进行全面审查，实行师德师风“一票否决”制；为了避免简单化唯论文、唯科研经费确定招生资格，研究生院协同科研管理部门对教师科研项目和科研经费等培养条件进行审核，推进科研与研究生培养“一体化”，并分学科专业组织专家组对教师创新性学术成果进行评审，考察教师学术水平和近期学术活跃度。对外籍教师、兼职教师提出所在单位（或主管部门）对其进行思想政治审查及培养能力（科研项目、科研经费与使用、培养精力投入等）确认等专门要求，兼职人员申请招生资格必须配备一名校内具有相应层次和类型招生资格的教师作为兼职人员的校内合作导师，并为兼职人员培养质量承担连带责任；对副高级及以下职称的教师的学术水平与学术活跃度、科研项目等条件从严审核。

在2022年新增招生资格审核和续期招生资格审核工作中，参与招收博士研究生资格审核的615名教师（兼职76人）中，有383名教师（兼职45人）通过审核；参与招收学术学位硕士研究生资格审核的872名教师中，有686名教师（兼职27人）通过审核；参与招收专业学位硕士研究生资格审核的568名教师中，有377名教师（兼职22人）通过审核。

2. 导师培训基本情况

为贯彻落实全国研究生教育会议精神，全面落实研究生导师立德树人职责，强化岗位意识和责任意识，帮助研究生导师了解国家有关学位与研究生教育的方针政策，熟悉我校研究生招生、培养、学位授予、质量建设和思政管理等方面的规章制度，进一步提升研究生导师指导研究生的能力和水平。根据《重庆大学学位与研究生教育333行动计划》，

2022年面向全校2562名研究生导师开展了研究生导师培训工作，开设了《研究生导师如何履行好立德树人职责》等38门线上导师课程。

（三）师德师风建设情况

深化落实“十项准则”，推动师德师风建设常态化长效化。组织制定《重庆大学关于完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的实施方案》制度文件，进一步完善校内协同机制，明确校院职责分工，将教师思政，根据教育部关于加强教师思想政治和师德师风建设工作的部署要求，政及师德师风建设深度融入学院发展建设。研究制定教师思想政治及师德师风建设年度工作要点，将学院开展教师思想政治和师德师风建设情况作为校内巡视的重要观测点。研究制定《重庆大学2022年党的建设和全面从严治党工作要点》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等与教师相关的工作规划及实施方案。召开学校教师思想政治和师德师风建设工作联络员工作会，落实学院主体责任。进一步明确学院教师思想政治工作、师德师风建设与业务能力培养相融合的具体任务，进一步增强教师思想政治工作亲和力和针对性。

以政治建设为统领，涵养师德师风。组织教师深入学习党的十九届六中全会、党的二十大精神；贯彻落实党的二十大精神宣讲，开展对象化、分众化、互动化宣讲；开展新进教职工入职培训专题活动。校党委书记舒立春和校长王树新为2022年全体新进教职工作专题报告，讲授“入职第一课”，引导新进教师全面准确领会习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的道理、学理和哲理，系好“人生第一粒纽扣”，增强职业荣誉感与使命感。开展专任教师思想政治状况调查。聚焦教师思想

政治及工作实际编制问卷开展调研，发放纸质问卷 3100 份，达到专任教师全覆盖。进一步掌握教师思想动态，进一步了解教师成长发展需求及心理压力状况。举办青年教师“提升育人能力 坚守育人使命”专题沙龙。组织青年教师围绕不忘留学报国初心、提升育人能力、坚守育人使命、创新思政育人等内容进行 5 场专题研讨。举办留学归国教师和青年教师座谈会。组织留学归国教师和青年教师开展面对面座谈交流 6 次，认真倾听教师成长发展需求，留学归国教师和青年教师代表对学校教师思政及学校发展建设积极建言献策。盘活教育资源，打造线上线下系统化学习平台。建设“重庆大学教师思政培训平台”，发布“重大教师思政云”小程序。

以典型示范引领，弘扬师德传统。开展弘扬科学家精神主题活动。围绕我校两个全国高校黄大年式教师团队开展专题宣传，《心怀国家育栋梁》《点赞中国工程院院士潘复生：让“镁”走进千家万户》被《光明日报》《人民日报》报道；工作案例获重庆市教委师德师风优秀工作案例评选一等奖。深度挖掘优秀教师典型事迹。电气工程学院蒋兴良获评 2022 年度重庆市“新时代好老师”，材料科学与工程学院蒋斌入选 2022 年重庆市“最美教师”，电气工程学院侯世英和机械与运载工程学院宋朝省入选“教书育人奖”与“教学新星奖”，青年教师韩广获首届川渝青年教师风采大赛一等奖。推进师德传承与文化建设深度融合。制作《名师在校园》《师者纪录》系列微视频 40 余集和“教师讲述党史故事”音频 70 余个，陆续发布学校融媒体平台和“重大教师”微信公众号。开展“纪念马寅初先生诞辰 140 周年”系列活动，被新华网、

重庆日报、中国新闻网等官方媒体广泛报道。

以案例学习为手段，加强警示教育。继续落实师德违规通报，通过二级党组织书记例会、教师工作部门联席会等渠道常态化开展师德警示教育，划“红线”，守“底线”，筑“防线”，对师德失范行为采取分级通报制度，压实二级单位党政负责人主体责任。编印下发《教育部公开曝光个违反教师职业行为十项准则典型案例》等学习资料6000册，加强典型案例分析和警示教育，做到全体教师全覆盖，引导教师以案为鉴、以案明纪。

（四）学术训练情况

研究生学术素养的培育是全面、系统、科学的过程。学校不断改革研究生学术训练体制机制，完善科研训练项目资助等重点环节学术训练引导，激励全体研究生积极开展学术创新与应用实践活动，强化创新实践能力培养。

本年度，积极改革创新成效与学院绩效考核机制、开展研究生学术训练成效认定，完善研究生学术创新和实践创新培养体系与体制建设，成立各学院研究生创新创业活动指导考核小组，改革《重庆大学研究生高水平学科竞赛分类目录》资助体系，构建包括科研创新项目、学科竞赛、国际学术会议、创业实践项目、重点创新创业团队培育及品牌创新实践学术活动等较为丰富完备的学术训练和创新能力培养体系，通过整合校内外创新创业实践教育资源，蓬勃开展学术创新与应用实践品牌训练活动，培养研究生创新精神、创业意识与创新创业能力。

通过发挥创新奖励与科研项目的引领作用，提升学术训练的自主

性，充分利用重庆市研究生科研创新项目，鼓励研究生积极承担创新性研究课题。2022年已立项资助“重庆市研究生科研创新项目”共233项：其中博士项目82项、硕士项目151项，涵盖我校31个学院，资助总经费157.5万元。近三年，连续资助重庆市研究生科研创新项目529项（2022年233项、2021年146项、2020年150项），强化各类科研创新奖项的激励作用，引导研究生主动参与各类学术训练与实践。开展2022年明月科创研究生培养项目，专项招收60名在读研究生、聘请60名校内教授为明月科创导师、探索实践研究生创新创业学位教育；打造“研究生科慧创新园”众创空间，积极支持优秀研究生创新创业团队成长与项目开展，通过项目协议签订、经费划拨、中期检查与结题验收，全程服务于研究生团队的科技创新与创业实践活动，本年度管理培育中及新增研究生创新创业团队共计824支。

改革学科竞赛激励机制，发挥竞赛对高水平创新创业团队的培育作用，启动高水平学科竞赛优秀获奖者评选活动，推进设立“研究生卓越创新奖”，组织3000余名研究生参加了“研究生智慧城市大赛”、“数学建模竞赛”、“电子设计竞赛”、“未来飞行器大赛”等中国研究生创新实践系列大赛。学校承办第十一届重庆市科慧研究生创新创业大赛、第十届重庆市研究生征文大赛，鼓励研究生以赛促建，强化研究生创新创业团队培养。本年度我校大幅提升研究生创新实践活动资助奖励力度，积极培育“互联网+”等高水平学科竞赛项目，重点立项重庆市优秀研究生创新创业团队培育项目233项、资助线上国际会议28项、省部级及以上竞赛获奖272项，共计533项，同比增长30%。其中高水

平研究生学科竞赛全国特一等奖获奖 25 项，同比大幅增长 250%，特别是在本届“互联网+”大赛中我校研究生获国赛金奖 8 项，创历史最好成绩。本年度我校研究生创新实践学术训练作为成功案例入选《中国研究生》杂志特刊“研究生教育这十年”。

（五）学术交流情况

1. 学术交流活动开展

2022 年开展创新创业学术交流系列品牌活动，举办“名家会客厅”系列讲座、研究生主题技术培训、创新实践沙龙、科研实训、竞赛培育等各类校级学术交流活动 100 余场次，参与师生近 5000 人次。

开展《智能网联汽车发展趋势与未来人才培养》、《高水平科技论文写作与投稿发表》、《论科研论文那些事：从做好事到讲好故事》等名家讲座，突出理论与实践的结合，满足研究生未来职业发展需求，培育研究生的科学思维模式与科学研究方法；开展《SPSS 软件的零基础学习与统计分析模块应用》、《探秘“图片工厂”——Photoshop》、

《科研创新中的专利实务》等主题技术培训，引导研究生进入热门主题技术应用前沿，助推研究生以市场需求为引导开展科技研发活动；组织《与榜样同行，“互联网+”国赛金银奖得住经验分享会》、《自动体温检测仪-人脸识别与自动检测技术的应用》等学术沙龙，搭建优质的研究生研发实践分享交流平台。通过在研究生院官网、微信公众号等宣传平台积极发布相关系列专题报道与主题活动新闻，营造了浓郁的校园创新创业学术交流氛围。

与 2021、2020 年相比，分享竞赛经验的讲座次数明显增加，校级

名家会客厅参与人数约 200 人/期、校级专题培训参与人数约 60 人/期、校级创新创业沙龙平均参与人数约为 60 人/期，学术交流活动的学生参与人数与受关注程度显逐提升，校内学术氛围、创新创业氛围日渐浓厚，学生对学科交叉交融和创新创业交流的意愿也日渐增强。

积极鼓励与资助研究生参加高水平国际学术会议，我校“研究生国际学术会议”资助项目自 2009 年设立以来，累计收到项目申请共 2355 项，批准资助项目 1857 项，项目平均通过率 78.85%，批准资助金额将近 1618.49 万元。2022 年为应对新冠疫情，出台线上线下研究生国际学术会议资助新政策，积极筹划《重庆大学研究生国际学术交流主题论坛》。2022 年上半年开展的 30 批次共计申报 32 项，立项 24 项，资助金额约 4.63 万元。最终立项项目中，会议类型为顶级会议的占比达 37.5%，同 2021 年下半年相比增长近 30%。

举办重庆大学第五届研究生“学术之星”评选活动，共有来自 7 个学部、31 个学院的 96 名研究生报名参选，通过树立学术榜样，树立榜样，激发我校研究生崇尚科学、锐意创新的科研精神，坚定科研报国理想，为推进学校“双一流”建设做出贡献；开展“博学勤思，力学笃行”研究生学术活动月，在全校范围开展 80 余场高品质、多维度、跨学科的学术交流活动，30 余个学院的 1 万余名研究生积极参与，通过专家讲座、博硕论坛、学术沙龙、创盟空间等多种方式鼓励我校研究生拓展学术视野、培养创新思维、提升科研能力；举办重庆大学 2022 年“博硕论坛”活动，全校 5000 余名师生热切关注，满足研究生的学术交流需求，展示出重大学子朝气蓬勃、奋勇争先的科研面貌；举办“重

庆大学研究生创新创业系列论坛”、“师兄师姐去哪儿”研究生毕业典范评选及经验分享、线上学术沙龙系列活动 50 余场，参与研究生达 8000 余人次，营造良好氛围，加强创新创业政策宣传，积极参与由重庆大学承办的第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组织工作，精心做好研究生创新创业项目培育指导、志愿者招募培训等工作，营造浓厚创新创业氛围。面向全校研究生积极推送第八届“互联网+”创新创业大赛相关信息；邀请“互联网+”国赛评审员与重庆市高校就业创业指导专家讲解“互联网+”相关知识，助力我校学子备战大赛；面对疫情封困难题，协同学校相关部门克服层层阻力成功举办大赛决赛，我校学子不负众望，取得 13 金历史最好成绩。

2. 学术交流平台建设

举办重庆大学第四届研究生“学术之星”评选活动，26 个学院的 200 余名学术突出的研究生报名参与，活动通过树立学术榜样，激发研究生刻苦钻研、勇于进取的科研学术精神；开展重庆大学第五届研究生学术活动月系列活动，在全校范围开展 80 余场高品质、多维度、跨学科的学术活动，涵盖专家讲座、学术沙龙等学术活动，30 余个学院的 1 万余名研究生积极参与，充分利用重庆大学多学科交叉优势，推动广大研究生了解前沿动态，扩展学术视野，培养学术创新思维；举办重庆大学 2021 年“博硕论坛”活动，全校 5000 余名师生热切关注，满足研究生的学术交流需求，展示出重大学子朝气蓬勃、奋勇争先的科研面貌；举办“重庆大学研究生创新创业系列论坛”、“师兄师姐去哪儿”研究生毕业典范评选及经验分享、校企参观系列活动 50 余场，参与研究生

达 3000 余人次，营造良好氛围，加强创新创业政策宣传，挖掘和宣传研究生中创新创业方面的典型事迹和先进经验，弘扬创新创业精神，激发研究生创新创业热情。

3.国际化联合培养

全力谋划和促进与世界一流大学的深度合作，加快推动构建全球合作网络的建设，致力于在研究生国际化联合培养建立长期、稳定、多形式、规模化的合作机制。2022 年，新拓展与 6 所国外高校洽谈并签署合作协议，主要与意大利米兰理工在建筑、土木领域开展联合培养、联合研究合作，与爱尔兰都柏林大学开展双学位联合培养项目，与美国明尼苏达大学开展金融硕士联合培养项目等。在先进材料与制造、能源与环境、生命（医药/生物）、先进计算、未来城市等领域与蒙纳士大学开展联合博士生项目；开展“新青年全球胜任力”、“国际胜任力”等“在地”国际化联合培养项目，持续为新项目的落地施行提供学籍学制弹性管理、学分转换与认定等政策支持。2022 年，合作渠道进一步拓展、务实合作、深度合作逐渐增多。

表 16 研究生教育领域新签署合作协议情况（部分）

序号	牵头学院/单位	合作高校	协议名称
1	建筑城规学院	意大利米兰理工大学	重庆大学-意大利米兰理工大学学生交换协议
2	土木工程学院	意大利米兰理工大学	重庆大学-米兰理工大学土木、环境与土木管理工程学院学术合作协议
3	国际合作与交流处	爱尔兰都柏林大学	重庆大学-爱尔兰都柏林大“1+1+1”和“1+2+1”硕士双学位项目协议
4	国际合作与交流处	韩国成均馆大学	重庆大学-韩国成均馆大学学生交换协议
5	计算机学院	美国加州大学欧文分校	重庆大学-美国加州大学欧文分校合作协议
6	艺术学院	日本千叶大学	重庆大学与千叶大学工学部关于接受 TOP-D 项目学生的合意书
7	经济与工商管理学院	美国明尼苏达大学	重庆大学经济与工商管理学院-明尼苏达大学卡尔森管理学院金融硕士联合培养项目协议

（六）学位论文质量监控情况

强化质量标准，严格执行学位授予全方位全流程管理，抓住学位论文开题、中期考核、评阅、答辩、学位评定等关键环节，细化流程、压实责任。强化学位论文评审环节的管理，提升学位论文质量。

1.学位论文评阅管理

按照 2020 年颁布实施的《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》，全面实行博士、硕士学位论文双盲评阅。在博士学位论文全部实施校盲评的同时，加大硕士学位论文的校盲评抽查比例。对中期考核首次不合格、提前答辩、结业后申请答辩、同等学力申请学位、申请缓公开等类型的硕士学位论文直接列入校盲评范围，2022 年硕士学位论文校盲评抽查比例为 5.9%，高于 2021 年的 4.4%。

2.学位论文质量抽检情况

2022 年，在现行学位论文质量自抽检的基础上，将在评阅阶段存在修改后答辩、复评、申诉、重新评阅等情况的学位论文列入重点抽检范围。博士学位论文质量自抽检比例 52.5%，较 2021 年上升 20.3 个百分点；硕士学位论文质量自抽检比例 10.6%。

（七）研究生奖助情况

2022 年，研究生院、党委研究生工作部坚持立德树人根本任务，将资助育人作为学生资助工作的出发点和落脚点，不断加强精准资助、完善资助体系，全面落实各项学生资助政策，加快推动学生资助工作高质量发展。加大对基础学科、关键领域人才培养和家庭经济困难研究生的资助力度，多维度全方位激活研究生成长成才内生动力。充分发挥资

助工作的保障和激励作用，不断提高育人质量，促进研究生德智体美劳全面发展。

1.持续完善研究生资助制度，构建智慧化的精准资助体系

加强研究生资助体系建设，持续完善研究生奖助学金制度建设。动态调整研究生奖助学金结构，不断完善“精准”资助制度。目前，已建立了涵盖各类奖学金、助学金、“三助一辅”、助学贷款、困难资助等为一体的研究生奖助学金体系，为资助育人工作的有序开展提供了制度保障。研究生奖学金评选标准注重对研究生“德智体美劳”综合考察，研究生国家奖学金评选向当年国家重点学科、基础学科以及艰苦专业倾斜，引导培养更多发展潜力强的高素质人才，激发研究生教育的活力。

2.严格程序精准施策，提升资助工作规范化管理水平

严把评审流程关，保障各类研究生奖助学金评审公开、公平、公正。学校研究生奖学金由国家奖学金、学业奖学金和社会奖学金组成。全日制非定向博士生学业奖学金覆盖率达到100%，硕士生达到70%。2022年发放奖、助学金共计近2.41亿元，其中，各类奖学金1.16余亿元，助学金1.25余亿元。学业奖学金较2021年增加13.24%，助学金较去年增加6.83%。强化研究生荣誉奖励体系的激励导向作用，营造激发研究生积极学习、潜心研究、追求卓越的良好氛围。

表 17 2022 年研究生奖助学金资助情况

类别	人数(人)	金额(万元)
研究生国家奖学金	290	668
研究生学业奖学金	14351	10908.4
“CASC”公益奖学金	12	6

宝钢奖学金	3	3
河钢奖学金	8	8
陶清宝奖学金	3	0.9
“长江电力”奖学金	12	9
苏博特奖学金	10	6.5
研究生国家助学金	17099	12500
合计	31788	24109.8

发挥“三助一辅”作用，持续提升“三助”制度人才培养效能。自2019年起，研究生担任兼职辅导员的津贴标准大幅提高，硕士研究生、博士研究生担任兼职辅导员津贴标准由人均500元/月分别提高至2000元/月、2500元/月，2022年该项资助投入共计403.42万元。2022年发放研究生助管津贴260万元，较去年增长5.7%。

3.实施精准帮扶工程，切实解决学生实际困难

扶危济困，为困难学生播撒“及时雨”。2022年学校为1057名困难研究生发放“冬衣补助”31.71万元，为因疫情无法返乡而春节留校的547名研究生发放补贴11.02万元，为遭受地震等自然灾害、罹患重病、运动受伤、家庭突遭变故等情况的研究生发放临时困难补助147余万元，发放孤儿补助3.6万元，发放爱心救助基金15.6万元，为3608名家庭经济困难的研究生办理了助学贷款。

暖心抗疫、共克时艰，打造多部门联动的全员资助关爱机制。积极协调京东快递，为同学们开辟了一条宝贵的物资保障渠道；校园管控期间，积极协调校医院和社会医院为生病研究生就诊提供帮助；根据同学们的就业需求倒排工期，及时完成研究生争先创优表彰文件印发、证书制作等工作，为4000余名获奖学生发放证书和有关证明，助力同学们

顺利参加公务员考试以及其他求职活动。开通疫情期间咨询热线，确保同学们的问题和困难得到及时解决。做好疫情期间研究生思想引导和情绪疏导工作。多渠道统筹物资保障，确保学生防疫物资供给。

4.发挥资助育人效能，助力研究生成长成才

不断创新宣传形式和载体，以新生入校资助政策宣传、学术道德教育、学术诚信教育为契机，加强研究生诚信感恩教育。开通寒暑期和疫情防控期间学生资助热线电话。做好学生资助舆情应对与应急处置工作，积极稳妥应对突发事件。学校编印了《重庆大学研究生手册》，对国家、学校资助项目、资助政策作了详细介绍，发放给每一名2022级研究生新生，并公布在学校研究生院官网。2022年创先争优活动中资助奖励研究生72.35万元，研究生体育、美育、劳动教育等活动资助金额约200万元。

强化资助育人理念，构建资助育人质量体系，把“立德树人”根本任务融入学生资助工作全过程。开展学生资助志愿者服务、诚信教育、防诈骗警示教育。利用郭明义爱心团队、研究生“三助一辅”平台等，有效吸纳更多贫困学生参与其中，引导贫困研究生通过校园工作、社会服务获取资源，促进受助研究生成长成才。举办国家助学贷款申请培训会、毕业生诚信教育暨还款协议签订培训会，以此契机促进诚信教育、感恩教育。

四、研究生教育改革情况

2022年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，积极落实中央人才工作会议精神，按照

《重庆大学研究生教育“十四五”发展规划》《重庆大学研究生教育高质量发展行动计划》，确定的改革发展思路与方向，持续推进研究生教育改革，不断完善学校学位与研究生教育管理体系。出台《重庆大学学位与研究生教育333行动计划实施方案》（2022-2024年），以3项培养能力提升、3项培养质量提升、3项服务水平提升为纲要，具体实施从招生、培养到授位覆盖全过程培养环节的9项行动计划方案。

（一）人才培养

1.推进工程硕博士招生改革

2022年我校入选首次开展工程硕博士培养改革专项试点高校。按照“自愿报考、择优推荐、严格考核、公平公正”的原则，我校联合试点企业规范科学开展工程硕博士培养改革专项试点研究生招生工作。按专业领域分别成立面试考核组，面试考核组由学校、试点企业和非试点企业具有（或相当于）副高及以上职称的专业领域专家组成，按照卓越工程师培养要求，聚焦招生领域，对考生相关基础理论知识、运用知识分析解决问题能力、协同合作能力、创新潜质、长期从事相关工程领域科学研究和工作的志趣意愿等方面进行考察。切实筛查出具备国家卓越工程师培养潜质的考生。

2.培养模式改革

（1）推进产教融合研究生联合培养

根据教育部和重庆市教委相关文件要求，完成重庆大学异地研究生培养规范整改工作，健全相关规范制度，制定《重庆大学研究生联合培养基地建设及管理办法》（重大校发〔2022〕60号）文件，完成61个

异地基地自查和整改工作，形成规范整改工作报告；完成异地研究生培养基地的报备，并建立了相关工作台账。

继续加强产教融合研究生联合培养基地建设，推进与国家电网、中国电信等头部企业合作，新建市级研究生联合培养基地 20 个。在建国家级示范基地 3 个，重庆市级联合培养基地 87 个，校、院级联合培养基地 367 个，遍布全国 13 个省（直辖市），虽受疫情影响，但近三年累计培养工程类硕士专业学位研究生仍有 2000 余名。研究生联合培养基地较上一个申报年度增长 7 个，但与 2018 年持平，联合培养基地建设稳步推进。

表 18 2022 年重庆市研究生联合培养基地名单

序号	基地名称	专业学位类别
1	重庆大学-北京德恒（重庆）律师事务所法律硕士研究生联合培养基地	法律硕士
2	重庆大学-东方电气集团东方锅炉股份公司能源动力研究生联合培养基地	能源动力
3	重庆大学-中冶建工集团土木水利研究生联合培养基地	土木水利
4	重庆大学-重庆市城市建设投资(集团)有限公司土木水利研究生联合培养基地	土木水利
5	重庆大学-中国电信股份有限公司重庆分公司电子信息研究生联合培养基地	电子信息
6	重庆大学-马上消费金融工商管理硕士研究生联合培养基地	工商管理
7	重庆大学-国网重庆电力公司建设分公司能源动力研究生联合培养基地	能源动力
8	重大外语-四川语言桥翻译硕士研究生联合培养基地	翻译
9	重庆大学-四川省建筑设计研究院有限公司风景园林硕士研究生联合培养基地	风景园林
10	重庆大学-重庆建工建筑产业技术研究院有限公司资源与环境研究生联合培养基地	资源与环境
11	重庆大学-长江重庆航运工程勘察设计院交通运输研究生联合培养基地	交通运输
12	重庆大学-重庆华创智能科技有限公司电子信息研究生联合培养基地	电子信息
13	重庆大学-中煤科工集团重庆研究院有限公司电子信息研究生联合培养基地	电子信息
14	重庆大学-广东省科学院新材料研究所材料与化工研究生联合培养基地	材料与化工
15	重庆大学-重庆建工建材物流有限公司材料与化工研究生联合培养基地	材料与化工
16	重庆大学-重庆工业设计产业集团有限公司艺术硕士（MFA）研究生联合培养基地	艺术
17	重庆大学-中国人民解放军 5719 厂机械研究生联合培养基地	机械
18	重庆大学-招商局重庆交通科研设计院有限公司电子信息研究生联合培养基地	电子信息
19	重庆大学-中化重庆涪陵化工有限公司材料与化工研究生联合培养基地	材料与化工
20	重庆大学-国网重庆市电力公司綦南供电分公司应用统计硕士研究生联合培养基地	应用统计

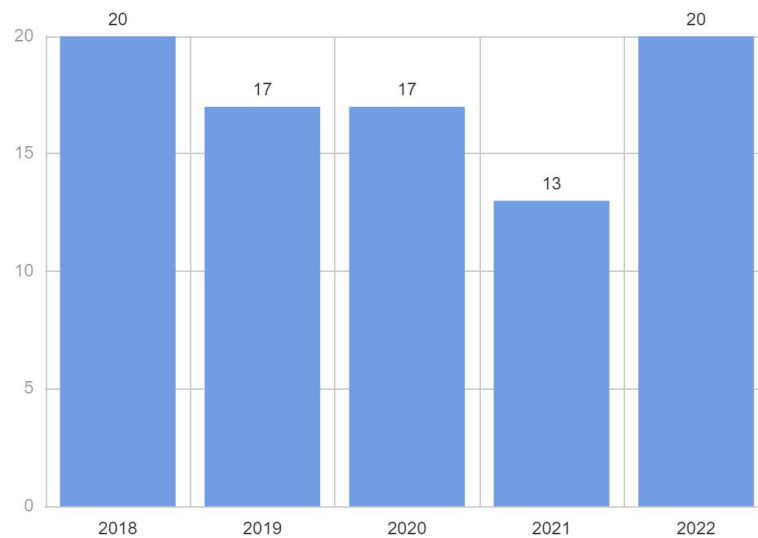


图 28 近 5 年重庆市级研究生联合培养基地建设立项情况

为保障联合培养基地建设成效，2022 年完成 2018-2020 三个年度 54 个市级研究生联合培养基地建设进展情况考察。建设成效如下表所示，受疫情影响，进入基地联培的学生数从 2020 年的 461 人减少 2020 年的 339 人，相应的专利数减少，而论文数和专著及软件著作数增加；2021 年，基地数量由原来的 37 个增加到 54 个，疫情常态化管理，进入基地联培的学生数较 2020 年增长到 1006 人，相应的成果论文数及专利数也明显增加。研究生联合培养基地建设取得实质性进展，产教融合育人取得实质成效。

表 19 2018-2020 年度市级研究生联合培养基地建设成效

年份	进入基地联培学生数	论文数	专利数	专著及软件著作数
2019	461	318	151	5
2020	339	381	124	17
2021	1006	761	172	11

与中国航发、中国工程物理研究院、长安汽车、江苏省产业技术研究院、重庆大学溧阳智慧城市研究院开展产教融合研究生联合培养，共

培养工程博士、工程专业学位硕士研究生 100 余名，建设模式和建设成效得到认可。

与四川省国资委、昆山高新区等共建研究生国企实践基地，开展 2022 年知名高校研究生四川国企实践活动，组织 140 余名研究生报名，40 名研究生与企业对接成功完成实践。

(2) 持续深化工程博士培养模式改革

2022 年，学校坚持聚焦聚力国家经济社会和科技发展需求，充分发挥学校专业优势和特点，大力发展工程类博士研究生教育，招生规模已由 6 人/年迅速增长到 2022 年的 326 人。2022 年，学校在 5 个工程类博士专业学位类别开展项目制招生，实施了人工智能与智能制造、碳中和技术、智慧能源、长江流域水环境安全与治理等 18 项关键领域核心技术工程博士人才培养专项计划。深化工程博士培养模式改革，初步构建工程博士专项项目培养体系，修订工程博士培养方案，制定符合专项人才培养目标和培养要求的高质量培养方案，为打造具有较大社会、行（企）业影响力的工程博士品牌项目奠定基础。

(3) 切实保障国际研究生培养质量

2022 年，坚持与国内研究生同标同质的基本原则，着力提升国际研究生培养质量。拟定了《重庆大学招收和培养国际学生管理办法》（征求意见稿），并完成了意见征集。加强国际研究生招录体系规范化建设，提升生源质量，实施招录培养一体化建设。根据授课语言不同，全面修订完善国际研究生中文授课培养方案修订工作和全英文授课培养方案制（修）订工作，将培养方案作为学校组织实施国际研究生教育教学、

管理和质量监控的重要依据，加大对国际研究生培养全过程监督和管理。同时，持续推动疫情形势下国际研究生教育教学秩序及质量保障专项建设工作，统筹安排好境内、境外国际研究生教育教学活动，确保在境外和境内的国际研究生均按个人培养计划参加教育教学活动。充分利用教育部、学校等提供的网络教育资源和平台，组织任课教师采用线上教学、线上线下混合教学、直播、录播等方式开展课程教学、网络辅导、答疑、考核考试等，按时完成教学任务，保证教学质量。建立了以研究生教育为主、人才培养与国际化发展有机结合的工作机制，加强对境外国际研究生学习情况的摸排，主动关心他们的学习进展，做到“一生一策”。对在境外的国际研究生尤其是新生，导师按照学校、学院要求指导学生制定并执行个人培养计划，统筹安排学生学习、科研活动，督导学生完成教育教学活动，采用多样化的形式开展培养工作，确保每位境外国际研究生培养工作进行顺利。

(4) 强化培养过程环节管理

2022年，为助力研究生顺利完成学业，提升研究生培养质量，学校发起关于研究生学习与研究工作情况的问卷调研，收回有效问卷2100余份。广泛收集到广大研究生对导师指导、课程教学、综合考试、文献阅读、开题质量、专业实践、中期考核、预答辩、分流退出、论文评阅等全方面的意见建议，为制定相关政策举措提供了有益借鉴。

为加强研究生培养过程管理与监督，全面提高研究生培养质量，2022年，学校出台《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》（重大校发〔2022〕188号）。培养过程管理实施办法着力于研究生培养过程，

从小切口强化日常管理，前移质量检查关口，切实发挥综合考试、文献综述和学位论文开题、中期考核、学位论文预答辩等关键环节的考核筛选作用，完善分流退出机制，采用学业关注制、末位复评制、分流淘汰制、时间节点制以加强研究生培养过程管理与质量监督，全面提高我校研究生培养质量。

3.学术训练改革

(1) 构建实施“在地化”国际化培养体系

面对全球新形势，主动调整研究生国际化培养项目实施方式。通过项目宣介会、学院专题讲座等形式加强项目宣传，提高研究生申报积极性；利用网络平台，采取线上线下相结合的形式，充分发挥专家作用，重点做好项目申报指导及评审工作，提升推荐候选人质量。2022年国家留学基金委“国家建设高水平大学公派研究生项目”，两批次共推荐候选人125名，同比增长8.70%，获批录取112名，同比增长6.67%，录取比例82.24%，与2021年基本持平。坚持开放办学理念，充分利用现在信息技术，应对疫情挑战，校级院级研究生国际化培养项目均有较大幅度回升，共选拔（推荐）354人次参加研究生国际学术会议（线上）、课程学习营（线上）、交换、联合培养及双学位项目的学习交流。

表 20 2020-2022 年研究生出国（境）交流人数

学生层次	90 天以上出国（境）研究生人数			90 天及以下短期出国（境）研究生人数		
	博士	硕士	小计	博士	硕士	小计
2020	101	44	145	0	18	18
2021	110	96	206	44	110	154
2022	69	29	98	61	320	381

积极拓展云端宣传渠道，完善招录网络体系，建设全英文授课品牌

专业等举措，在疫情形势下较好的稳定了国际研究生招生培养规模，2022年招收国际研究生137人（其中学历生136人），在校学历生392人，分布在经济与工商管理学院、电气工程学院、建筑城规学院、土木工程学院等25个学院。本年度通过线上线下相结合的方式开展报到注册、课程教学和开题报告、中期考核、听（做）学术报告、学位论文预答辩等培养工作，规范有序的组织境内外国际研究生全面开展正常教育教学活动。

表 21 2021-2022 年在校国际研究生（学历生）规模 单位：人

年份	硕士在校人数	博士在校人数	在校人数
2021 年	286	154	440
2022 年	269	123	392

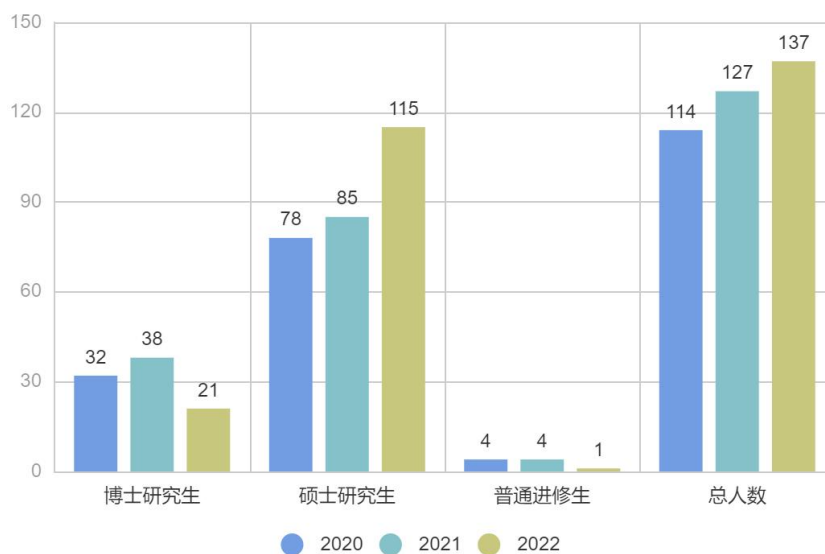


图 29 2020-2022 年国际研究生新生规模（层次）

（2）探索研究生创新创业学位教育，加大明月科创研究生培养项目实施力度

2022年，重庆大学联合两江新区明月湖国际智能产业科创基地，面向智能消费端产品、智慧农业和医工交叉研究领域，聘请明月科创导师60名，组建多学科及交叉学科导师团队9个，专项录取62名在校研

究生，其中研究生新生 40 名，加大明月科创研究生培养项目实施力度，探索开展研究生创新创业学位教育改革，培养造就未来产业开拓型创新领军人才。较于 2021 年，导师团队数新增 1 个，招收在读研究生数新增 32 人，新增明月科创研究生导师 5 人，教师与学生参与积极性高，校园创新创业氛围浓厚，明月科创研究生培养项目已具备良好的运行基础，部分团队已积极开展投融资活动，积极整合校外创新创业资源，加大科技成果转化和创业实践活动市场化力度。

(3) 开展研究生创新激励机制改革，实施研究生创新争先计划

本年度，将研究生取得的创新成果作为学院研究生教育绩效、招生指标分配考核评价因素纳入了《重庆大学绩效工资实施办法》，通过开展学院“学位与研究生教育工作绩效”评价考核，显著推进了各学院对研究生创新创业活动的支持鼓励力度。全面实施 2020 级研究生创新创业活动必修环节学分考核，经导师考核推荐学校认定，积极为学科的培养研究生代表性成果；实施研究生创新争先计划，重点培育“互联网+”研究生重点学科竞赛项目，优化完善《重庆大学研究生高水平学科竞赛分类目录》，改革重庆市研究生科研创新项目资助体系，新增“应用创新项目”与“迭代创新项目”共计 158 项，全面启动“高水平学科竞赛优秀获奖者”评选活动，加大研究生创新创业实践资助力度。

(4) 提高文献阅读的质量

注重研究生对本学科阅读经典书目和重要期刊的阅读。《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》要求研究生必须在导师的指导下查阅文献资料，了解本学科或领域的发展前沿与国内外研究现状，对文献资料

进行系统分析和评述，并要求文献综述报告作为开题报告附件单独提交，且作为开题报告的重要评价内容。并要求学院在培养方案中明确对文献阅读的建议与要求，包括须查阅的主要文献以及文献数量等。通过提高对文献综述的要求，提高研究生文献阅读的质与量，提高研究生分析、归纳、整理文献并从中提出自己见解和研究思路的科研能力。

4.分流淘汰改革

(1) 进一步完善分流淘汰机制

《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》进一步完善了分流淘汰机制，明确了研究生分流和淘汰的退出条件和要求。前移了培养质量检查关口，明确对不适合继续攻读学位的研究生需及早分流，要让分流淘汰成为新常态。

(2) 加强培养过程质量监控

2022年，学校进一步加强对博士生学业过程的质量监控，强化课程考核、综合考试、中期考核、文献综述与学位论文开题等过程环节对培养质量的把关作用。随着学业考核过程关和培养出口的论文质量控制环节的同时收紧，促使博士生将更多的精力投入学业，导师将更多的精力投入研究生指导，切实提高了博士生的培养质量，也客观体现在博士生的学业进程被相应拉长。学校博士生的延期率由2021年的64.2%提高到2022年的69.7%，这是加强博士生培养过程质量监控的体现之一。

表 22 近 2 年博士生延期毕业率

单位：人

年度	博士生延期毕业人数	基数	延期毕业率/%
2021 年	443	679 (2017 级)	63.6
2022 年	571	806 (2018 级)	69.2

(3) 强化学业预警帮扶建设

培养过程管理实施办法将必修课程经重修后仍不合格,或者综合考试、学位论文开题、中期考核、预答辩不通过者列为学业关注对象,研究生院发布学业预警通知并跟踪其培养质量。同时,学校注重了解博士生延期状况,分析博士生延期数据,根据博士生延期状况在院系、学科、导师间的差异和规律,开展有针对性的调研和举措,明确原因,强化院系、导师对博士生延期问题的重视、预警、帮扶。

尽管有新冠疫情的影响,相比于2021年,在博士生延期率上升的情况下,2022年博士生超期率仍下降了6.7%,从2021年的24.4%下降到16.7%,可见严格学业过程管理以及学业预警帮扶措施的实施效果。

表 23 近 2 年博士生超期结业率

单位:人

年度	博士生超期结业人数	基数	超期结业率/%
2021年	156	640 (2015级)	24.4
2022年	109	653 (2016级)	16.7

博士生的非正常退出,除了超期结业,还包含放弃入学资格、本人申请退学等情况。相比于2021年,2022年博士生放弃入学资格人数由19人减少到7人,本人申请退学由11人减少到8人,超期学籍清理由156人减少到109人。这在一定程度上表明招生质量的提升、培养过程的优化和培养环境的改善。

表 24 近 2 年博士生非正常退出情况

单位:人

年度	放弃入学资格	本人申请退学	超期清理
2021年	19	11	156
2022年	7	8	109

(4) 畅通结业后重新申请授位渠道

近年我校每年约有70余名研究生结业后达到毕业授位标准成功申

请到了学位。

表 25 近 7 年结业研究生成功毕业授位情况

单位：人

年度	博士生	硕士生	小计
2016 年	21	8	29
2017 年	64	33	97
2018 年	94	11	105
2019 年	57	14	71
2020 年	57	18	75
2021 年	57	16	73
2022 年	50	28	78
合计	400	128	528



图 30 近 7 年结业研究生成功毕业授位情况

5.推进本研一体化课程建设

长期以来，本科和研究生缺少统一的排课管理系统，既增加了运行成本，又降低教学资源利用率。本研的分立，造成管理和网络信息平台的分立，同样的教室、教师、课程资源分散在两个系统，数据无法共用，资源无法统一调配，降低了工作效率，亦不利于跟踪分析评测学生不同阶段学业的数据搜集。加之本研课程体系的不贯通，知识体系的不连续，课程体系的落后，设置的不灵活，严重影响研究生系统性思维的培

养，限制了导师和学生制订长期的培养计划，不利于导师对优秀的本科或者研究生的培优规划，阻断了学生本科、研究生阶段的课业和科研的衔接。

2022年，学校积极推进本研一体化排课，全面启动本研课程贯通建设。研究生院联合本科生院统筹推进本研培养贯通建设，启动了本研课程一体化排课，优化课程教学师资资源配置。

本年度完成了教务系统的公共课程联合排课测试，实现了本科排课、研究生公共课排课、教室调度、时段、教师师资的统一及研究生课程信息的导入，进行了联合排课基础数据准备与系统测试，完成2022年秋季学期本研公共课联合排课。制定了本研课程一体化贯通建设的实施方案和本研一体化信息化系统建设实施方案，完成本研一体化选排课系统建设校园信息化项目申报。

后期将建设统一的选排课管理系统，制订本研一体化公共课课程教学体系建设管理规范，构建完善的本研一体化公共课课程体系。

6. 论文质量评价改革

为不断提升学位授予质量，避免因论文创新性、写作规范性、选题、研究深度等方面的质量问题在学位论文抽检中反复出现“存在问题学位论文”，学校加强开题、中期考核、预答辩等过程管理，在进一步加大对博士、硕士学位论文盲评和质量抽检力度的同时，前置“质量检查”关口，全面提前学校自抽检工作进度。全面推行博士、硕士学位论文集中答辩制度和答辩后质量自评估制度，积极开展学位论文质量核查，定期对已毕业的学位论文质量“回头看”。

（二）教师队伍建设

1. 聚力校外高水平授课教师队伍建设

2022 年度新增 22 名行业（企业）外聘专业学位课程教师，其中具有高级职称行业专家 21 人，硕士学位 2 人，博士学位 20 人；来自欧美高校外籍教师 4 人。2022 年度聘请校外教师授课 22 门次。目前外聘课程教师总计达 412 人，讲授课程内容包括人文素养、医学、先进科技前沿、实践创新、案例分析等，授课专业涵盖全校所有专业学位类别。较上一年度，2022 年外聘教师人数减少，具有高级职称的外聘教师人数减少，但外聘教师具有高级职称的占比更高，具有高学历外聘教师人数更多，外聘外籍任课教师也更多，这都说明了外聘教师的选拔更注重立德树人、德才兼备的考核标准，为我校储备了一支较高思想、专业理论与技术水平的校外课程教师队伍。

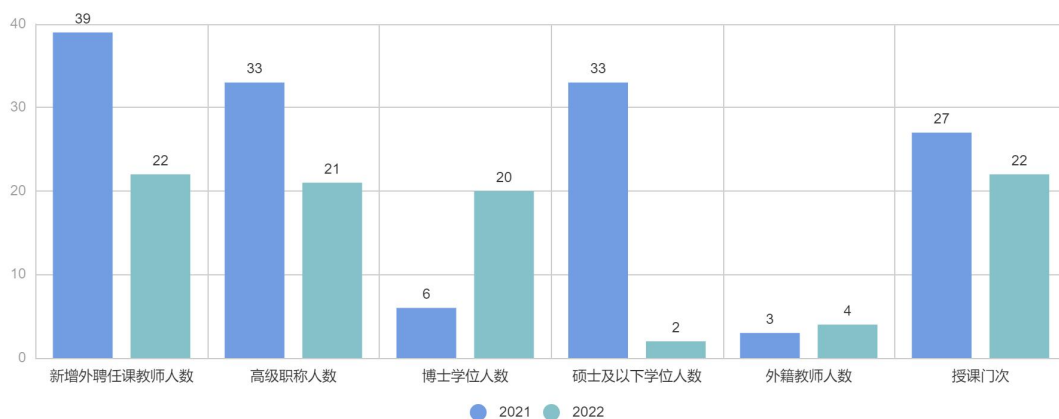


图 31 近 2 年外聘任课教师情况

2. 加强产业导师队伍建设

2022 年度新增 223 名外聘产业导师，其中具有高级职称的产业导师 179 人，硕士及以上学位 150 人。目前在聘校外产业导师总计 1133 人，2022 级全日制专业学位硕士研究生 2837 人，专硕人数与产业导师

的比值约为 2.5，即平均每位产业导师指导 2-3 人，能满足专业学位研究生双导师制的要求。相较于上一年度，2022 年新增产业导师人数增加，具有高级职称、硕士及以上学位的产业导师人数增加，产业导师总人数也增加，由于聘期已满等原因有部分产业导师退出，因此产业导师总人数仅增加了 86 人；而 2022 年专硕总人数比 2021 年增加了 178 人，使得专硕人数与产业导师的比值 2.50 与 2021 年的 2.54 基本持平，外聘产业导师工作力度还需进一步加强，以更好地实现学校教育资源与社会教育资源的有机整合，服务高层次应用型人才的培养目标。

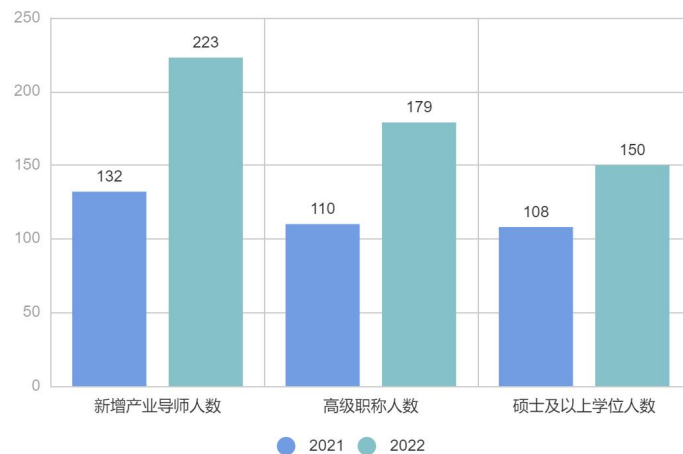


图 32 近 2 年新增产业导师情况

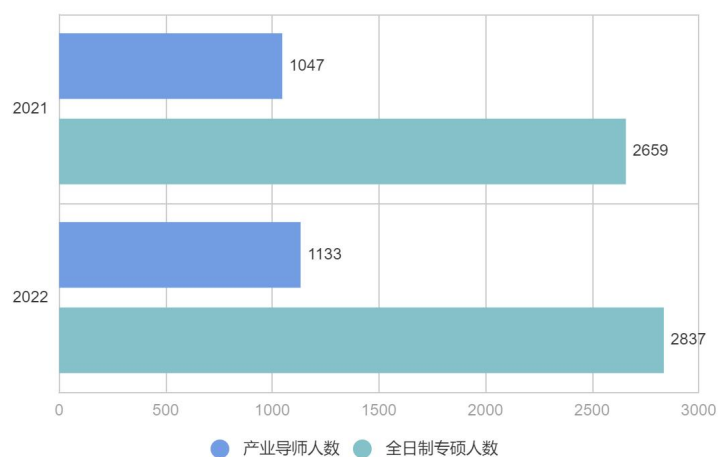


图 33 近 2 年产业导师人数和全日制专硕人数对比

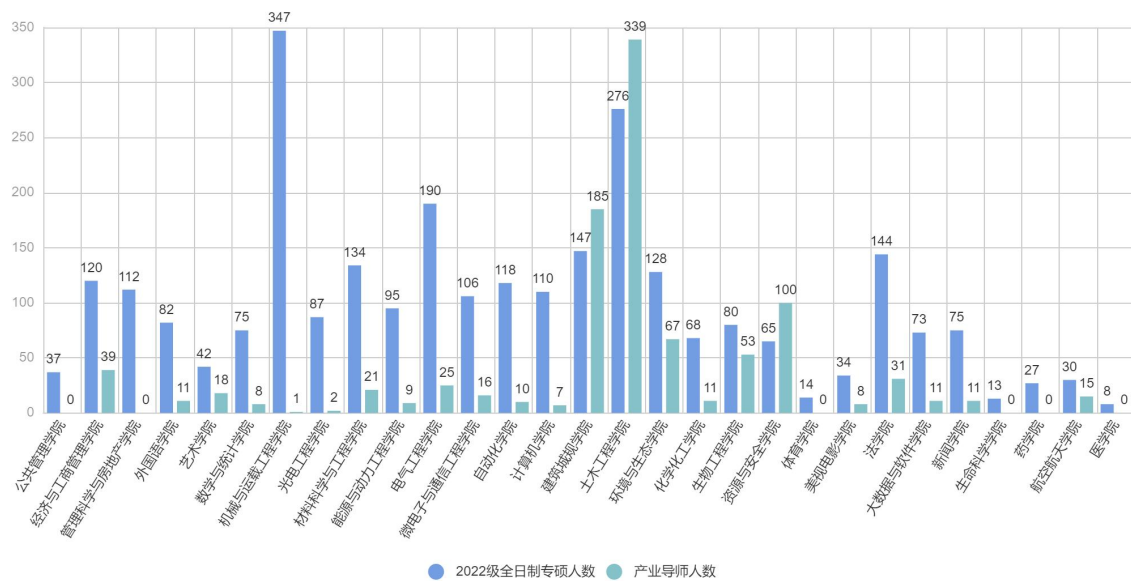


图 34 2022 年各学院产业导师人数和全日制专硕人数对比

（三）科学研究

完善科教融合育人机制，将科研训练作为研究生培养的必修环节，强化研究生研究能力、创新能力和学术论文写作能力的系统训练与考核；鼓励研究生积极参与科研项目，独立承担科研任务，将研究生培养期间参与科研任务及取得科研成果作为学位授予和评优评奖的重要因素，鼓励研究生参与重大科学问题和工程技术难题研究，积极引导和支持研究生结合国家重大需求及地方经济建设需要，选择学科前沿科学问题、“卡脖子”难题、产业生产一线技术难题开展学位论文工作。培养研究生对选题定位、内容、技术路线、关键进度的把控能力，在科学研究中培养发散、辩证批判、隐喻联想等思维能力。

与国内外高水平大学、顶尖科研机构开展实质性科研合作，深度融入西部（重庆）科学城发展，开展研究生联合培养，联合成立研究生导师团队，构建“校校”“校院（所）”科研合作与研究生联合培养平台，充分发挥高水平团队、优势平台和重大重点项目的重要支撑作用。依托

专业优势，结合产学研用推动成果转化，参与决策咨询发挥智库作用。

2022年，毕业的博士生共计发表论文1807篇，其中SCI1区论文220篇，高水平论文（含SCI2区、CCF、A&HCI、权威、评估A类等）725篇，取得发明专利290项，竞赛获奖53项。

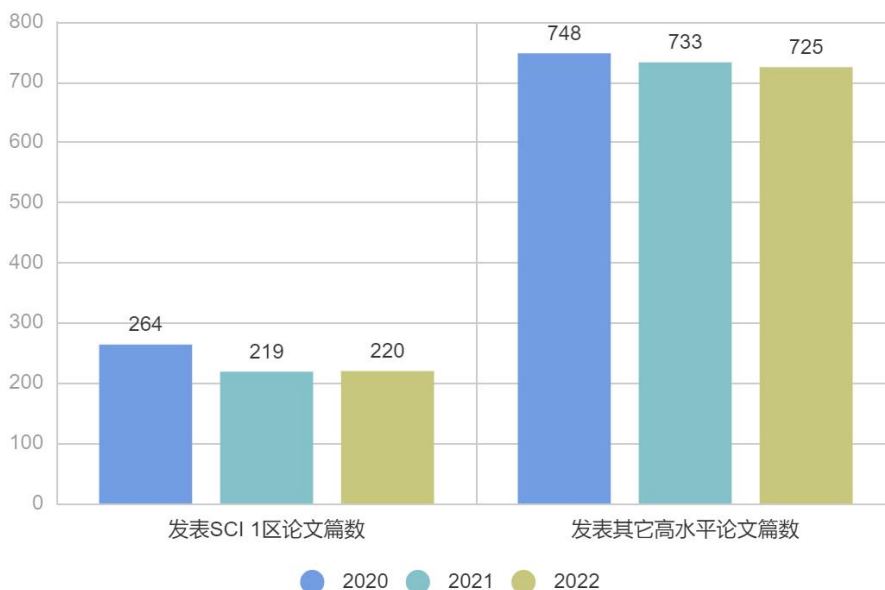


图 35 近3年博士毕业生发表SCI1区及其它高水平论文情况

近年我校毕业博士生保持人均发表SCI1区论文0.42篇，人均发表SCI1区/高水平论文1.73篇。

（四）传承创新优秀传统文化

1. 开设丰富的人文素养课程，传承中华优秀传统文化

开设《中国传统文化专题》《中国古建筑文化与鉴赏》《世界舞台上的中华文明》《唐代传奇品读》《中国诗学概论》《巴蜀文化》等二十余门人文素养课，将思想品德、人文素养、中华优秀传统文化融入研究生教育教学。2022年，人文素养课程选课人数为1033人，较2021年增加105人次，增幅13.8%。

2. 依托《文明经典》课程助教岗位，提升研究生职业发展和思想格

局

继续依托《文明经典》课程，招募 202 位研究生担任助教，通过组织和主持讨论班，批阅学生读书报告等，即切实保障课程教学进程与效果，又全面提升了助教的思想格局、人文涵养、组织沟通能力和职业潜力。

3.将文化与创新融入专业学位案例教学

组织学校教师参加教育部学位与研究生教育发展中心主题案例征集活动，获批的五个项目。管理科学与房地产学院向鹏成教授，从原创实践出发，提出“让‘绿水青山’变成贫困群众的‘金山银山’——重庆各区县发展扶贫产业的‘三十六计’”高水平“脱贫攻坚”主题案例，讲好中国故事，助力解决区域性整体贫困，实现全面脱贫；公共管理学院彭小兵教授，立足西南少数民族山区的脱贫实践，以文字、视频、微案例等多种案例形式，阐述重庆、云南少数民族地区脱贫过程，并将案例集作为 MPA 专业学位研究生的课程教学内容，为专业学位研究生教育提供时代性、引领性、价值性的案例资源，促进提升高水平复合型人才培养质量。

4.提升优秀文化涵养育人能力

强化理想信念教育。培育和践行社会主义核心价值观，引导师生坚定文化自信。充分发挥校园文化育人优势，通过爱国主义教育、主题教育、入学教育、榜样教育等丰富多彩的系统教育活动，累计吸引 4 万余人次参与，深入推进培育和践行社会主义核心价值观，用“四个自信”强基，用“四个意识”导航，用“两个维护”铸魂，培养研究生肩负起

国家富强民族复兴的历史使命。

传承创新中华优秀传统文化。成功举办第“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”川渝大学生书画大赛，吸引了来自 47 所川渝地区高校的 6202 名同学参赛，较去年增长超过 2 倍，掀起了川渝高校学子喜迎党的二十大胜利召开、积极弘扬优秀传统文化的热潮，为川渝两地学子搭建良好的文化交流平台。

发挥革命文化育人功能。组织我校研究生重温“红色记忆”，传承红岩文化，弘扬革命先烈的崇高信仰。开展“缅怀英烈，慎终追远”清明祭英烈、“红船杯”党史知识竞赛、党史教育专家报告会、纪念“11.27”烈士殉难 73 周年网上祭扫等系列主题教育活动 60 余场，线上线下共吸引 15000 余人次参与，教育引导研究生传承红岩精神，赓续红色血脉。

(五) 开展全球学术课程建设

在国际新形势下，探索研究生国际化人才培养新模式，打破跨境教育与文化交流阻滞局面，实施“在地”国际化培养行动计划。研究生全球学术课程(线上)项目作为行动计划的启动项目，紧密结合学科优势、人才培养特色和课程体系发展需求，着力建设专业前沿、核心课程，聘请境外高水平大学或学术机构教师进行线上授课，外方授课教师具有教授及以上职称占比为 70%，副教授及以上职称占比为 92.78%，包括 5 名外国国家院士。

2021-2022 年两批次全校获批立项资助 85 项并划拨建设经费 810.96 万元，85 个项目中培养方案课程 38 门，占比 44.71%；增列专业选修课 47 门，占比 55.29%。2022 年，已实际完成课程教学活动 78

门，开课比例 91.8%，授课研究生 2377 人，其中硕士研究生 2198 人、占比 92.47%，博士研究生 179 人、占比 7.53%。国际研究生 142 人，占比 5.97%。加拿大皇家科学院、工程院、工程研究院院士 Jiang Jing 教授讲授的电气工程学院《系统状态监测与故障诊断》课程在理论与实践结合中增强学习实效；韩国汉阳大学 Choong Min Han 教授讲授的经济与工商管理学院《亚洲经济与商务环境》，采用分组教学法，在小组调研中提升学生综合能力；加拿大工程院院士 Peter Englezos 讲授的资源与安全学院《能源化工安全研究前沿》，通过教学互动，有效提升了学生综合学习能力以及对知识点的运用能力。课程教学方法、教学内容等深得学生好评，项目建设成效明显。

把握新机、科学施策，适时加快推动全英文培养方案、全英文课程、全英文授课专业建设等国际化内涵建设，提升国际化培养能力，不断增强研究生培养国际化高质量发展的内生动力。2022 年在学科（专业）核心课程、全校性公共课、人文素养类及创新创业类课程中遴选在建研究生全英文精品课程 47 门，涵盖 5 个学部、18 个学院；新增国际研究生全英文授课专业 1 个，在建国际研究生全英文授课专业 34 个，其中专业学位 12 个，学术学位 22 个，涵盖 6 个学部、17 个学院。

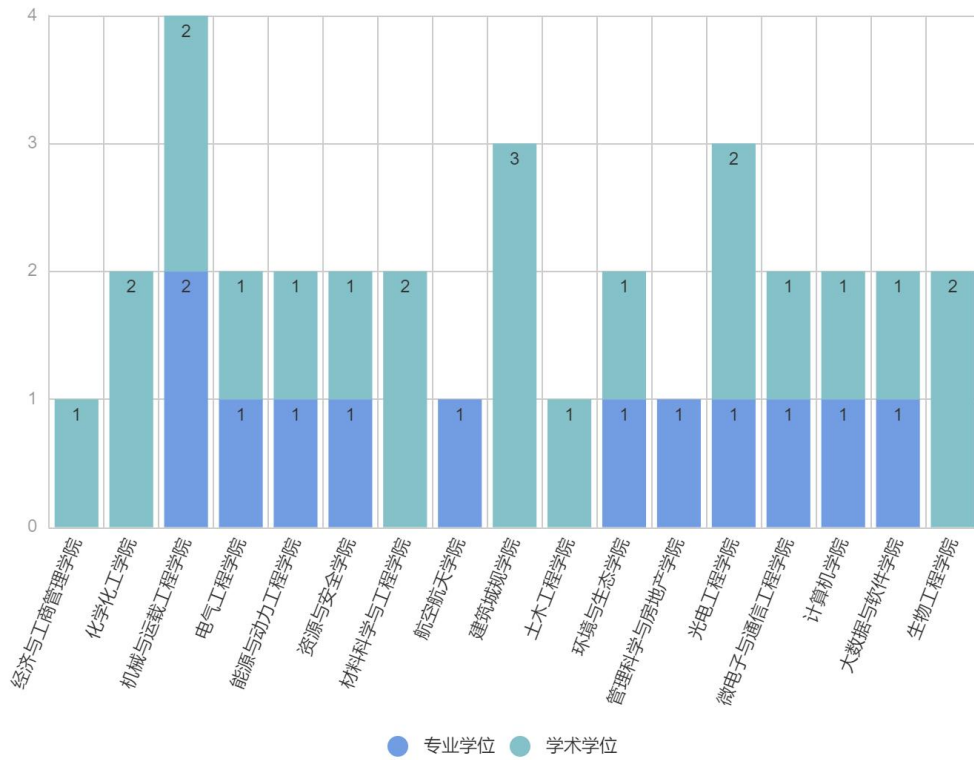


图 36 在建研究生全英文授课专业 34 个

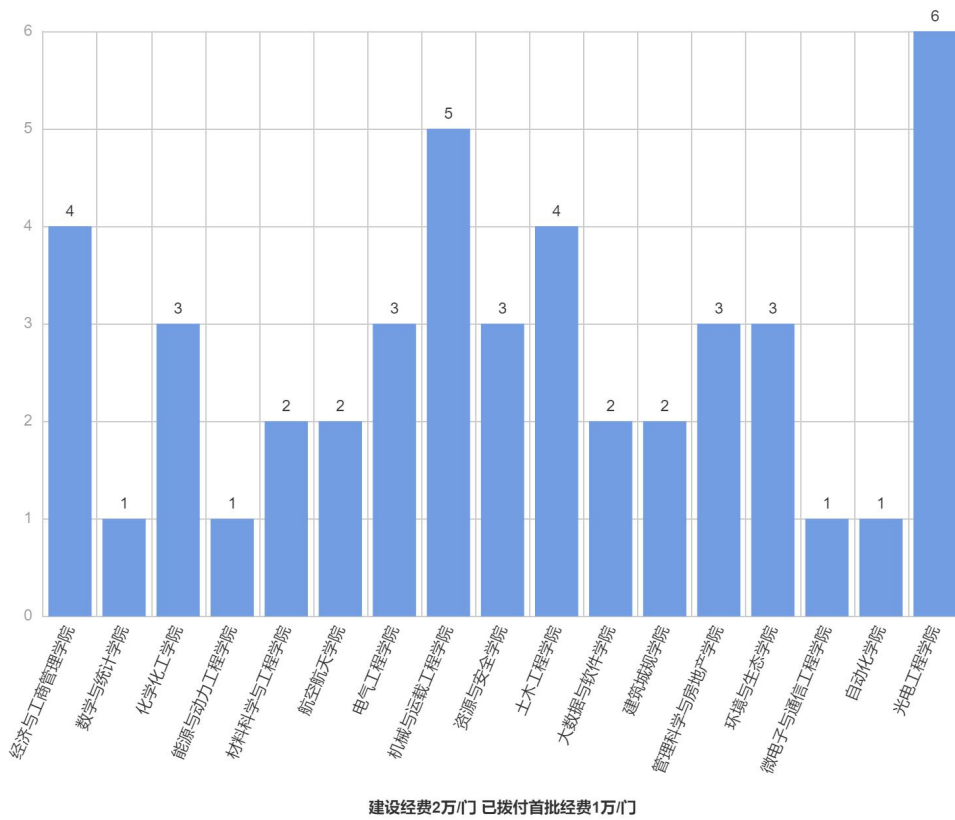


图 37 在建研究生全英文精品课程 47 门

五、教育质量评估与分析

(一) 学科自我评估进展及问题分析

1. 自我评估进展

稳步推进周期性合格评估工作。根据《重庆大学 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作方案》，学校组织开展了评估前期准备工作，成立了评估相关组织机构，制订评估工作方案与计划、评估内容与标准和评估管理办法，启动学位授权点合格评估指标体系和评估标准制订工作。同时通过组织开展 2022 年学位授权点建设质量报告编制工作，进一步梳理学位授权点建设与人才培养质量存在的问题。以问题为导向，针对性开展学位授权点建设与改进提升。

启动学位授权点质量提升工程。2022 年，组织召开自主审核新增学位授权点建设工作会议，开展新增学位授权点“改进方案与实施计划”编制与评审工作。完成 9 个自主审核新增学位授权点基本数据监测与反馈，形成学位授权点建设质量常态化监测机制。

持续开展学位授权点结构优化与调整。2022 年，通过学位授权自主审核新增“材料与化工”“生物与医药”2 个博士专业学位授权类别。目前，重庆大学拥有 51 个一级学科、覆盖除农学、军事学以外 10 学科门类的硕士学术学位授权体系，以及拥有 38 个一级学科、覆盖经济学、法学、文学、理学、工学、医学、管理学等 7 个门类的博士学术学位授权体系。硕士学位授权学科规模得到有效控制，博士学位授权学科得到快速发展，工学门类授权学科偏重趋势得到有效调控，学位授权点布局

转向“优、需、特、新”学科，学科结构优化调整取得显著成效，“综合性研究型大学”特征更加凸显。尽管我校研究生教育取得了很大成绩，但面对新形势新任务新要求，我校研究生教育仍存在着较大差距，还有不少问题亟待解决。

2.问题分析

(1) 学位授权点体系结构仍需加快优化完善基础学科发展相对缓慢，并未与工科形成良好的生态支撑关系；工学门类学位授权点尤其是博士学位授权点比重仍然偏高，医学、历史学、哲学、艺术学等门类科学学位授权层次亟待提升，全校尚未形成学科相互支撑、交叉融合、协同发展的学位授权点体系。

(2) 学位授权点建设水平整体不高，缺乏高峰学科学位授权点，办学优势特色不明显，基础学科学位授权点建设水平亟需提升，学位授权点建设成效距离国家对“双一流”A类建设高校的定位与期望仍有差距。

(3) 新兴学科、交叉学科学位授权点的培育和布局相对滞后，传统工科学位授权点水平提升遭遇“瓶颈”，发展后劲明显不足。

(二) 学位论文抽检情况及问题分析

通过学位论文盲评、抽查、抽检所发现的学位论文质量问题，主要反映在创新性及论文价值、论文规范性、论文选题、基础知识与科研能力等四个方面。创新性及论文价值的问题主要表现为：研究视角难以区别出与以往研究的不同之处，没有明显的研究价值；论文内容缺乏独到、新颖的观点，缺乏针对性和科学性；研究结论不可靠，研究成果的学术

价值很低。论文规范性的问题主要表现为：论文表达不规范，引证不规范或格式不规范。论文选题的问题主要表现为：选题陈旧、重复、无新意，选题与所在学科无关，选题范围过于宽泛或狭窄。基础知识与科研能力的问题主要表现为：基础知识不扎实，专业知识系统性不够；论述逻辑不严谨、论证力不到位；写作思路不明晰，重点不突出。

究其原因，主要是学校在研究生教育质量保障体系建设方面存在短板，主要有以下几方面原因：一是个别研究生和导师的质量意识不够到位，对学位论文研究和撰写的重视程度不够，对专家意见的修改落实不到位，导师的指导和审核把关有待进一步加强。二是学位论文开题、中期考核、预答辩、答辩等过程关键环节的质量把关作用没有完全落实到位，相关专家小组、答辩委员会和学位评定分委员会的质量把关作用没有完全落实到位。三是学位论文质量保障体系相关制度的监督管理力度有待进一步加强，有关责任没有逐级彻底压实。

六、持续改进措施

重庆大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，积极落实中央人才工作会议精神；以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，坚持走内涵式发展道路。2022年，重庆大学对标世界一流，持续推进研究生培养理念更新，全面推行博士生“申请—考核制”招生，健全研究生导师资格动态审查机制，优化博士研究生招生指标分配办法，完善学位授予质量跟踪与反馈机制，不断深化研究生招生、培养、授位等各关键环节改革创新，研究生教育事业发展取得了新进展新成效。“十四五”期间，重庆大学学位

与研究生教育将继续秉承“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”的办学宗旨，弘扬“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的校训精神，面向世界科技竞争最前沿，面向经济社会发展主战场，面向人民群众新需求，面向国家治理大战略，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进研究生教育改革创新，着力打造中国特色、重大风格、世界一流的研究生教育体系，为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献重庆大学更强力量。

（一）打造卓越研究生培养体系

——持续优化学位授权点结构，完善学科专业动态调整机制，及时将建设水平不高或需求不足或不符合学校办学定位的学科专业纳入调整范畴，使学科专业规模与学校支撑能力更协调，促进学科专业良性发展。

——稳步推进新兴交叉学科专业学位授权点布局建设。综合考虑学校发展基础、前沿科学领域和经济社会发展亟需，推动传统学科与新兴学科、基础学科交叉融合，探索在集成电路、人工智能、碳储科学与工程、量子科技、高端仪器与装备、医工结合、智慧城市等领域建设新兴交叉学科专业，适时增设急需学科、新兴学科、交叉学科博士学位授权点。

——健全研究生招生计划动态调节机制，修订学术、专业学位硕士研究生招生指标分配办法，试点设立“重大科学（工程、项目）计划”

“急需紧缺人才培养”“关键领域人才培养”等专项招生计划，建立向科教融合和产教融合创新平台、“双一流”建设学科和支撑学科招生倾

斜的政策。

（二）深化研究生培养机制和培养模式改革

——深化研究生招生制度改革。高效精准选拔富有创新精神和钻研精神、具有良好创新潜质和扎实基础的“可研”之材。畅通“高精尖急缺”人才选拔通道，提高直博、硕博连读生招生比例。深化项目制工程博士招生制度改革，努力争取进入中组部工程硕博士招生计划试点高校。不断完善研究生培养成本分担机制，做好科研经费博士研究生招生计划试点工作，完善相关管理办法。

——完善科教融合育人机制。突出学术学位研究生知识创新培养导向，强化研究生研究和创新能力的系统训练与考核。鼓励研究生瞄准前沿科学问题、“卡脖子”技术开展学位论文研究工作。推进科教融合育人平台建设，发挥大团队、大平台和大项目培养高质量研究生的重要支撑作用。

——强化产教融合育人机制。深化产教融合协同育人培养模式改革，建立健全产教人才交流与资源共享机制。打造“国家-市级-校级”产教融合育人平台，推进与行业头部企业融合育人机制和培养模式改革，建立健全校企“双导师”协同指导制度。试点实施硕士“定制化人才培养项目”和“工程博士领军人才培养计划”，培养“高精尖急缺”创新型、复合型、应用型高层次人才。

——完善国际化培养体系。持续加强国家、学校、学院、导师“四位一体”的国际化培养体系建设；深化国际化培养模式改革，推进全球学术课程建设、全英文授课专业、全英文培养方案和国际化教材建设；

拓展建设国际化实习实践平台；加大研究生国际化培养支持资助力度。支持聘请海外高水平教授专家来校授课或联合组建研究生导师团队，开展中外导师研究生联合培养指导。

——提升研究生课程教学质量。进一步优化研究生课程体系，探索构建“本研贯通”共享平台；全面启动研究生核心课程建设；加强研究生优秀教材、专业学位案例库等课程资源建设；不断完善课程教学质量多元化评价体系。

（三）健全质量监控与保障体系

——完善分流淘汰机制。坚持质量检查关口前移，强化关键环节目标考核和质量管控，加大分流淘汰力度。

——加强导师队伍建设。全面落实研究生导师“第一责任人”职责，健全导师培训机制，完善导师退出机制，严格导师指导行为规范，不断完善研究生导师考核评价体系与激励约束机制建设。

——完善质量评价体系。科学制定培养质量标准和学位授予质量标准，构建培养过程质量和目标质量相合、覆盖招生、培养、学位授予、职业发展各阶段的质量评价体系。破除“五唯”评价方式，扭转不科学的质量评价导向。

——加强学术道德和学风建设。建立健全学术规范，构建有效的学术管理体制和工作机制；加强学术论文写作课程和工程伦理课程建设，积极开展科学道德与学风建设宣讲教育；健全学术不端行为预防和处置机制，强化对研究生培养关键环节的督导力度。

——完善质量保证和监督体系建设。建立集信息采集、质量评估、

质量控制、后续跟踪为一体的质量保证体系。加强培养过程质量评价、学位论文质量监督与常态化监控,进一步完善分流淘汰机制和质量复检制度,健全学位授予管理体系。

附表 1

表 1 学术学位授权一级学科一览表

序号	学科门类	学科代码	学科名称	授权级别
1	哲学	0101	哲学	硕士
2	经济学	0201	理论经济学	硕士
3		0202	应用经济学	博士
4	法学	0301	法学	博士
5		0305	马克思主义理论	博士
6	教育学	0401	教育学	硕士
7		0402	心理学	硕士
8		0403	体育学	硕士
9	文学	0501	中国语言文学	博士
10		0502	外国语言文学	博士
11		0503	新闻传播学	博士
12	历史学	0602	中国史	硕士
13	理学	0701	数学	博士
14		0702	物理学	博士
15		0703	化学	博士
16		0710	生物学	博士
17		0713	生态学	博士
18		0714	统计学	博士
19	工学	0801	力学	博士
20		0802	机械工程	博士
21		0803	光学工程	博士
22		0804	仪器科学与技术	博士
23		0805	材料科学与工程	博士
24		0806	冶金工程	博士
25		0807	动力工程及工程热物理	博士
26		0808	电气工程	博士
27		0810	信息与通信工程	博士
28		0811	控制科学与工程	博士
29		0812	计算机科学与技术	博士
30		0813	建筑学	博士
31		0814	土木工程	博士

32	工学	0817	化学工程与技术	博士
33		0819	矿业工程	博士
34		0823	交通运输工程	硕士
35		0825	航空宇航科学与技术	硕士
36		0830	环境科学与工程	博士
37		0831	生物医学工程	博士
38		0833	城乡规划学	博士
39		0834	风景园林学	博士
40		0835	软件工程	博士
41		0837	安全科学与工程	博士
42		医学	1001	基础医学
43	1002		临床医学	博士
44	1007		药学	博士
45	管理学	1201	管理科学与工程	博士
46		1202	工商管理	博士
47		1204	公共管理	博士
48	艺术学	1302	音乐与舞蹈学	硕士
49		1303	戏剧与影视学	硕士
50		1304	美术学	硕士
51		1305	设计学	硕士

附表 2

表 2 专业学位授权类别一览表

序号	专业学位类别代码	专业学位类别	授权级别
1	0251	金融	硕士
2	0252	应用统计	硕士
3	0254	国际商务	硕士
4	0351	法律	硕士
5	0352	社会工作	硕士
6	0452	体育	硕士
7	0453	汉语国际教育	硕士
8	0551	翻译	硕士
9	0552	新闻与传播	硕士
10	0851	建筑学	硕士
11	0853	城市规划	硕士
12	0854	电子信息	博士
13	0855	机械	博士
14	0856	材料与化工	博士
15	0857	资源与环境	博士
16	0858	能源动力	博士
17	0859	土木水利	博士
18	0860	生物与医药	博士
19	0861	交通运输	博士
20	0953	风景园林	硕士
21	1251	工商管理	硕士
22	1252	公共管理	硕士
23	1253	会计	硕士
24	1256	工程管理	硕士
25	1351	艺术	硕士