



# 研究生教育发展质量年度报告

(2023 年)



高校  
(公章)

名称: 重庆大学

代码: 10611

2024 年 3 月 11 日

# 目 录

<b>一、 总体概况</b> .....	<b>1</b>
(一) 学位授权点基本情况.....	1
(二) 学科建设情况.....	3
(三) 研究生招生情况.....	4
(四) 毕业与学位授予情况.....	9
(五) 研究生就业情况.....	9
(六) 研究生导师状况.....	11
<b>二、 研究生党建与思想政治教育工作</b> .....	<b>16</b>
(一) 紧扣立德树人根本任务, 加强研究生思想引领.....	16
(二) 打造校园文化精品活动, 加强研究生素质教育.....	17
(三) 多措并举强化研究生德育、智育、体育、美育、劳育.....	19
(四) 发挥网络育人功能, 提升研究生网络文明素养.....	21
<b>三、 研究生培养相关制度及执行情况</b> .....	<b>21</b>
(一) 课程建设与实施情况.....	22
(二) 导师选拔培训情况.....	27
(三) 师德师风建设情况.....	29
(四) 学术训练情况.....	30
(五) 学术交流情况.....	31
(六) 学位论文质量监控情况.....	36

(七) 研究生奖助情况.....	36
<b>四、研究生教育改革情况.....</b>	<b>39</b>
(一) 人才培养.....	40
(二) 教师队伍建设.....	48
(三) 科学研究.....	50
(四) 传承创新优秀传统文化.....	52
(五) 开展全球学术课程建设.....	53
<b>五、教育质量评估与分析.....</b>	<b>53</b>
(一) 学科自我评估进展及问题分析.....	53
(二) 学位论文抽检情况及问题分析.....	54
<b>六、持续改进措施.....</b>	<b>55</b>
(一) 深化学位授权点的结构优化与质量建设.....	55
(二) 探索高层次人才培养新模式与新机制改革.....	56
<b>附表 1.....</b>	<b>58</b>
<b>附表 2.....</b>	<b>60</b>

# 重庆大学

## 2023 年研究生教育发展质量年度报告

### 一、总体概况

#### (一) 学位授权点基本情况

截至 2023 年年底，全校共有 48 个硕士学位授权一级学科、37 个博士学位授权一级学科、27 个硕士专业学位授权类别和 9 个博士专业学位授权类别。

从学位授权点规模看，我校硕士学位授权一级学科规模高于“双一流”建设高校平均规模（43.79 个），位列第 13 位；博士学位授权一级学科规模同样高于“双一流”建设高校平均规模（34.1 个），位列第 16 位。硕士专业学位授权类别和博士专业学位授权类别，规模分别位列“双一流”建设高校第 19 位（并列）和 6 位（并列）。学位授权点清单详见附表 1、附表 2。

从学科门类覆盖范围看，我校硕士学位授权一级学科覆盖了除农学、军事学以外的 12 个学科门类，2023 年通过学位授权点对应调整，新增交叉学科门类（设计学）；博士学位授权一级学科覆盖了经济学、法学、文学、理学、工学、医学、管理学等 7 个学科门类。学位授权点设置总体覆盖较广，已基本形成综合性大学的办学格局。

全校学位授权点分布结构详见图 1、图 2。

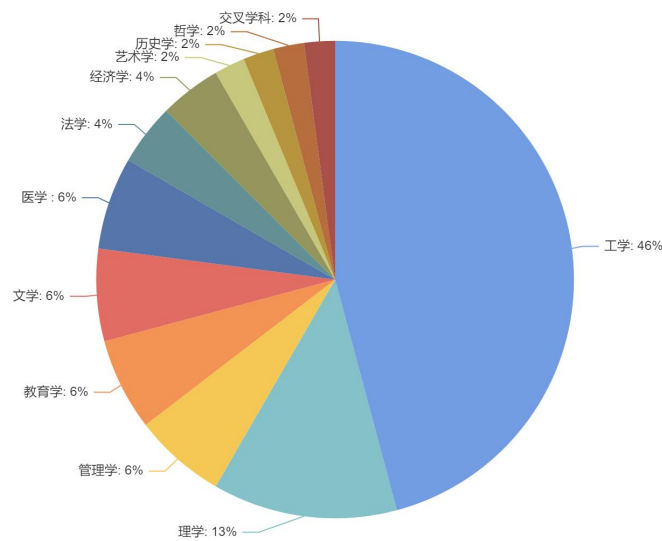


图1 现有硕士学位授权一级学科结构分布

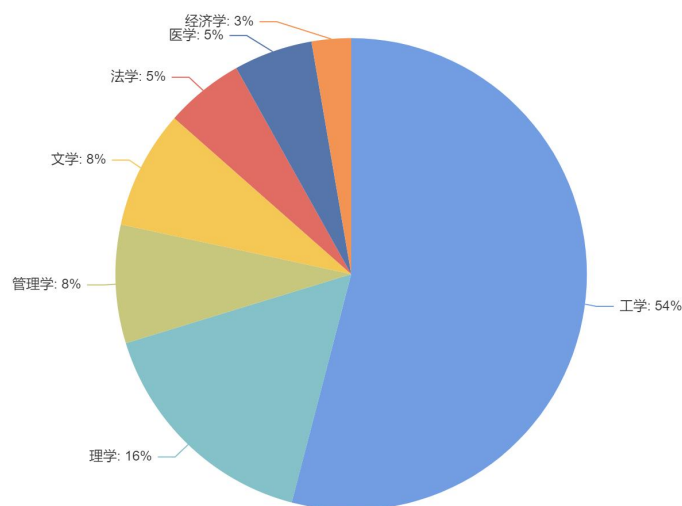


图2 现有博士学位授权一级学科结构分布

从学位授权点分布看，硕士学位授权一级学科主要分布在工学、理学门类，占比达 59%；其他门类学位授权点占比在 2%-6%范围。博士学位授权一级学科也主要分布在工学、理学 2 个门类，占比达 70%；其他 5 个门类的学位授权点占比在 3%-8%范围。学位授权点分布仍呈现“以理工为主”的学科布局特征。

从学位授权点发展均衡度看，哲学、历史学、教育学、艺术学和交叉学科门类发展不充分，尚无博士学位授权点；国家急需相关学科如航

空发动机和燃气轮机、网络空间安全、核安全等学科布局尚为空白。

2023年，通过自主审核拟撤销4个硕士一级学科学位授权点、1个硕士专业学位授权点，调整后，一级学科学位授权点将由48个变为44个；专业学位授权点将由27个变为26个。深入推进交叉学科学位授权点的培育与建设，完成“智能建造技术”自主设置二级交叉学科学位授权点论证，以“优、需、特、新”为导向的学位授权点优化调整工作取得显著成效，全校学位授权体系结构得到进一步优化。

## （二）学科建设情况

2023年，学校按照“强化工科、夯实理科、振兴文科、繁荣社科、拓展医科、提升信科”的总体思路，以学科重点建设项目为牵引，着力推进学科布局优化调整。实施基础理科卓越行动计划，支持国家自然科学基金委西南理论物理中心建设，加速提升物理等基础理科建设水平。深入实施基础文科振兴行动计划，推动中国语言文学等基础文科快速发展。支持医学建设好临床医学一级学科博士点，加快推进附属医院建设，支撑医学学科高质量发展。

积极推进学科交叉中心建设，启动储能技术、物质科学、智能无人系统、医工交叉等学科交叉分中心设置与论证，探索高层次复合型人才培养模式改革。凝练智能制造、智慧能源、智慧建造等13个“人工智能+”学科群，积极推进传统学科与人工智能学科的融合发展；启动先进电能源化学中心建设，持续推进量子材料与器件、跨尺度多孔材料等中心建设，着力培育新的学科增长点。

圆满完成学校第二轮“双一流”中期自评工作，学校一流学科建设

再上新台阶：37 个学科上榜 2023 软科中国最好学科排名，位居全国第 21 位，其中 4 个学科居前 5%，11 个学科居前 10%，较 2022 年增加 4 个；ESI 学科建设数质并升，工程学（新增）进入 ESI 世界前 1‰，材料科学、化学 2 个学科位居 ESI 世界前 1‰，世界前 1% 学科达 15 个，较 2022 年增加 3 个。学校国际影响力、竞争力实现新突破：主流世界大学排名快速提升，2023 年 THE 世界大学排名提升超 200 名，QS 世界大学排名提升超 100 名，软科世界大学学术排名快速逼近 TOP200。

优化学科经费配置机制，建立健全“基本+竞争”学科建设经费配置模式，制订发布《重庆大学学科建设基础性项目管理办法》《重庆大学学科建设竞优性项目管理办法》。深入推进土木工程一流学科培优工作。持续推进材料、动力、仪器等原学科水平提升计划和低碳科学、空间电力与无线传输等高水平学术期刊培育资助计划等，立项启动物理、分子精准合成与转化中心等项目。高质量推进学科公共平台建设，增强学科发展支撑能力。大力推进分析测试中心、电镜中心等大型仪器设备共享服务平台扩能提质，满足学科理化分析和物性表征的需求。

### （三）研究生招生情况

#### 1. 研究生招生总体情况

为持续推进招生质量提升计划的实施，学校自 2022 年开始，通过改革招生宣传工作机制、优化硕士研究生初试自命题工作与复试方式、改革博士研究生申请-考核办法、完善招生工作规章制度建设，全面推进招生制度的深化改革，着力建立优质生源稳步提升长效机制。2023 年重庆大学录取研究生 7739 人，其中博士研究生 1218 人（学术博士

831人、工程博士387人)，硕士研究生6521人（学术型硕士2426人、专业学位硕士2895人，非全日制专业学位硕士研究生1200人）。硕士优质生源率达到56.06%，博士优质生源率达到62.5%。

学校按照教育部不断优化研究生招生结构的要求，持续做好学术型和专业学位研究生招生结构调整，近年来学术学位招生规模保持稳定，占比逐年下降，专业学位招生规模持续增加，占比逐年加大。学校研究生人才培养结构进一步优化，招生计划调节机制逐步健全，按照博士研究教育“超前布局”和大力推进专业学位研究生教育的发展规划原则，差异化扩大研究生招生规模，提升研究生适应经济社会发展能力和就业能力，培养适应未来发展之人。

2023年研究生招生规模较2022年增加229人，招生增量主要集中在专业学位研究生。其中，全日制专业学位硕士研究生增加146人，涨幅达到5.3%；工程博士增加61人，涨幅高达18.7%。近年来学校专业学位研究生教育，尤其是工程博士研究生教育得到快速发展。为整合服务国家地区经济社会发展需求的能力与契合度，满足创新型国家建设对高层次应用型技术创新人才的需求，2023年学校深化工程博士招生方式改革，继续试点施行工程博士研究生项目制招生制度，以专项招生为导向，联合头部企业、行业标杆，聚焦核心关键技术领域，高新技术产业发展“卡脖子”领域，产业生产一线技术难题等研究方向，招收工程技术领军人才。

## 2. 博士研究生招生情况



学校加快扩大博士研究生招生规模，近五年博士招生规模稳步提升。为主动对接国家重大战略急需，适应科技前沿和关键领域对高层次拔尖创新人才的需求，学校通过完善研究生招生计划管理办法，逐步健全研究生招生计划调节机制，修订完成《重庆大学全日制博士研究生招生指标分配办法》，实现博士研究生招生计划向重要平台、重点学科、重大科研项目和高水平人才（“三重一高”）的精准支持。

学校博士研究生招生逐步实施“国家关键领域战略人才储备专项计划”“国家急需高层次人才专项计划”“工程硕博士培养改革试点专项计划”等专项招生计划，以及“科研博士”专项招生计划，进一步推进与经济社会发展相适应、与学校研究生教育高质量发展建设目标相适应的研究生招生计划动态调整机制的建立与完善，经济学、法学、管理学学术型博士研究生招生规模保持基本稳定，文学类增加中国语言文学招收博士研究生，对学位论文抽检存在问题、人才培养质量不高等问题突出的学科招生计划进行调减。博士研究生计划增量主要向传统优势学科、基础学科和医学倾斜，进一步加快推进理工类高层次紧缺人才的培养，2023年理、工学科门类博士研究生招生规模占比达到83.9%，其中基础学科招生规模占比达到14.8%。

为整合服务国家地区经济社会发展需求的能力与契合度，满足创新型国家建设对高层次应用型技术创新人才的需求，学校继续试点施行工程博士研究生项目制招生制度，联合头部企业、行业标杆，聚焦核心关键技术领域，高新技术产业发展“卡脖子”领域，产业生产一线技术难题等研究方向，逐步精准招收创新领军工程博士，培养高层次应用型未

来领军人才,促进专业学位博士研究生教育更有效地面向国民经济主战场。

### 3.硕士研究生招生情况

近五年,学校硕士研究生招生规模稳步提升。2023年录取全日制学术硕士2426人,全日制专业硕士2895人,非全日制专业硕士1200人;全日制学术学位硕士占比37.2%,招生规模占比下降0.9%;专业学位硕士占比62.8%,招生规模占比提高0.9%,稳步推进学术学位和专业学位结构的优化调整。

坚持以服务需求为导向,适度控制学术硕士研究生规模增长速度,加快发展专业学位硕士研究生教育,建立供给与需求相匹配、数量与质量相统一的研究生教育规模发展机制。2023年,学校对学科基础薄弱、办学条件欠缺、培养质量较差等学科进行调减,重点对理学等基础学科进行增量支持。

随着学校社会声誉和研究生培养质量的提高,推免生报考和录取规模逐年增长。2023年学校推免硕士研究生招生规模增幅明显,录取推免硕士研究生1986人,涨幅达到12.4%。

### 4.研究生规模和结构

#### (1) 总体情况

在校研究生总数为25389人,其中,中国学生24901人,国际学生488人;博士研究生5103人,其中学术学位博士研究生3684人,专业学位博士研究生1419人;硕士研究生20286人,其中学术学位硕士研究生7287人,专业学位硕士研究生12999人。

表 1 在校研究生规模及结构

单位：人

年级	中国学生					国际学生				总计
	学术博士	专业博士	学术硕士	专业硕士	小计	学术博士	学术硕士	专业硕士	小计	
2018	188	100	2	1	291	15	3	3	21	312
2019	346	149	24	475	994	23	14	10	47	1041
2020	711	197	63	723	1694	16	11	17	44	1738
2021	715	270	2295	3612	6892	23	18	24	65	6957
2022	787	322	2387	3857	7353	21	33	81	135	7488
2023	817	381	2419	4060	7677	22	18	136	176	7853
总计	3564	1419	7190	12728	24901	120	97	271	488	25389

## (2) 在校生学科结构

在校学术学位博士生分布在 7 个学科门类，工学博士占比最高，达 72%，其次分别为管理学、理学、法学、经济学、文学、医学。在校专业学位博士生只有工程类 1 个大类。

在校学术学位硕士生分布在 12 个学科门类，工学硕士占比最高，达 58.4%，其次分别是理学、管理学、法学、文学、经济学、医学、艺术学、教育学、历史学、哲学。在校专业学位硕士生共 27 个学位类别，工程类占比最高，达 77.3%。

表 2 在校生学科结构

单位：人

门类	学术博士	工程博士	学术硕士	专业硕士	总计
哲学	/	/	22	/	22
经济学及经济类	79	/	236	389	704
法学及法律类	121	/	278	535	934
教育学及教育学类	/	/	28	85	113
文学及文学类	70	/	240	299	609
历史学	/	/	26	/	26
理学	363	/	1124	/	1487
工学及工程类	2567	1400	4199	6285	14451
医学	29	/	213	/	242
管理学及管理类	335	/	658	323	1316

艺术学及艺术类	/	/	166	218	384
总计	3564	1400	7190	8134	20288

注：不含非全与留学生

#### （四）毕业与学位授予情况

2023 年全年 4 批次共授予博士学位 584 人，其中授予 578 人博士学位，授予 6 人博士专业学位；授予硕士学位 4985 人，其中授予 2214 人硕士学术学位、2771 人硕士专业学位。授位规模较上一年度基本持平。结合往年博士、硕士研究生的毕业授位数据，各年级博士、硕士研究生在学校规定最长学习年限内顺利毕业授位的比例保持在 80% 左右。

表 3 博士、硕士学位授予规模

单位：人

年份	博士学术学位	博士专业学位	硕士学术学位	硕士专业学位
2022	550	6	2045	2931
2023	578	6	2214	2771

学校组织评选 2023 年重庆大学优秀博士学位论文 59 篇、2023 年重庆大学优秀硕士学位论文 91 篇。获得 2023 年重庆市优秀博士学位论文 30 篇、重庆市优秀硕士学位论文 50 篇。2023 年学校 5 篇博士学位论文获国家级学会优秀博士学位论文奖，其中：1 篇获中国核工业教育学会优秀博士学位论文奖、1 篇获中国腐蚀与防护学会优秀博士学位论文奖、2 篇获中国机械工程学会上银优秀机械博士论文奖、1 篇获中国汽车工程学会优秀博士学位论文提名奖。

#### （五）研究生就业情况

从研究生毕业去向看，重庆大学 2023 届毕业生签约单位行业分布与学校专业设置、学科发展特色及人才培养定位相契合，集中于制造业、

教育、公共管理/社会保障和社会组织、信息传输/软件和信息技术服务业等领域。其中，硕士毕业生以制造业、公共管理/社会保障和社会组织、信息传输/软件和信息技术服务业、科学研究和技术服务业为主；博士毕业生以教育、科学研究和技术服务业为主。境内升学增长趋势幅度较大。研究生毕业生主要进入科技创新最前沿、经济建设主战场、文化发展大舞台、社会建设新领域、重点项目第一线、基层实践大熔炉贡献才智。

**表4 近3届研究生毕业去向分布**

毕业去向	2021届		2022届		2023届	
	人数	占比/%	人数	占比/%	人数	占比/%
企业单位	2849	58.15	3229	61.78	2915	58.29
事业单位	851	17.37	859	16.43	794	15.88
选调生	459	9.37	438	8.38	440	8.0
党政机关	239	4.88	257	4.91	176	3.52
境内升学/博后进站	240	4.90	176	3.45	333	6.66
出国(境)	58	1.18	64	1.25	57	1.14
部队	9	0.18	11	0.21	35	0.7

学校大力推动毕业生服务“一带一路”、长江经济带、粤港澳大湾区、西部地区、成渝地区双城经济圈等国家发展战略，精准施策和发力。2023届毕业生中，70.41%的毕业生赴长江经济带所涉及的省（自治区、直辖市）就业，63.35%的毕业生赴“一带一路”沿线地区就业，56.49%的毕业生赴西部地区就业，46.61%的毕业生赴成渝经济圈就业，12.87%的毕业生赴粤港澳大湾区就业，4.62%的毕业生赴京津冀地区就业。

从研究生就业单位类型看，学校研究生教育支撑和服务经济社会发展的能力和契合度进一步提升，应届毕业生服务国家重大需求和到基层、艰苦地区工作的人数持续增长。总体上，应届毕业研究生到重点单

位就业的比例有所增长，研究生就业质量不断提升。

表5 博士、硕士应届毕业生重点单位就业情况

年份	博士应届毕业生重点单位就业占比/%	硕士应届毕业生重点单位就业占比/%
2021	28.6	38.9
2022	34.3	43.3
2023	42.6	51.4

2023年，重庆大学深入学习贯彻党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，实施就业优先战略，落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，切实增强责任感使命感，多措并举确保就业大局保持稳定，推进人才布局持续优化，全力以赴实现毕业生高质量充分就业。

毕业研究生进入重点领域就业规模增长态势明显，2023届进入世界500强、央企、军工、选调生、行业领先头部企业等重点单位就业规模，毕业博士生研究生增长8.3个百分点，毕业硕士研究生增长8.1个百分点。2023届研究生中，440余人加入选调生行列，近500余名研究生投身国防军工建设，多名学生进入中共中央直属机关事务管理局、国家信访局、国家外汇管理局研究中心、人民日报、重庆日报等国家部委及主流媒体就业。经过多年培育，重大学子把个人理想融入国家和民族事业中，自愿投身到西部、到基层、到祖国最需要的地方建功立业。

## （六）研究生导师状况

截止2023年底，我校具有学术学位博士生招生资格教师1123人；具有专业学位博士生招生资格教师911人；具有学术学位硕士生招生资格教师2219人；具有专业学位硕士生招生资格教师1860人。



从年龄分布看，具有博士生招生资格的教师中，40岁以下的教师占比22%，较上年度下降10个百分点；40-49岁的教师占比41%，较上年度上升6个百分点。具有硕士生招生资格的教师中，40岁以下的教师占比28%，较上年度下降5个百分点；40-49岁的教师占比39%，较上年度上升3个百分点，60岁以上导师占比全校研究生导师队伍年龄结构优化成效尚不十分显著。

从专业技术职务来看，2023年具有招收博士研究生资格的教师中，拥有高级技术职称占比98.2%，其中正高级占比84.2%；具有硕士研究生资格的教师中，拥有高级技术职称占比94.3%，其中正高级占比52.9%。近年来，学校严格执行“选聘副高级以下职称教师为博士生导师的，应从严控制”的要求，博导、硕导具有正高级技术职称教师的占比，较上年度均有提高，研究生导师队伍职称结构得到优化。

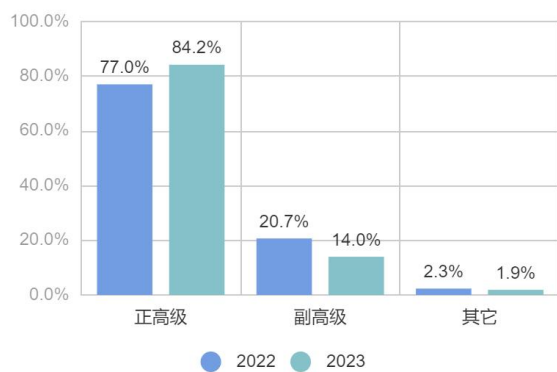


图3 博士生导师职称分布



图4 硕士生指导教师职称分布

从招生学科分布看，具有工学学科门类招收博士研究生和硕士研究生资格教师的占比均最高，分别为67%、58%，其次为理学门类，分别为15%、17%。

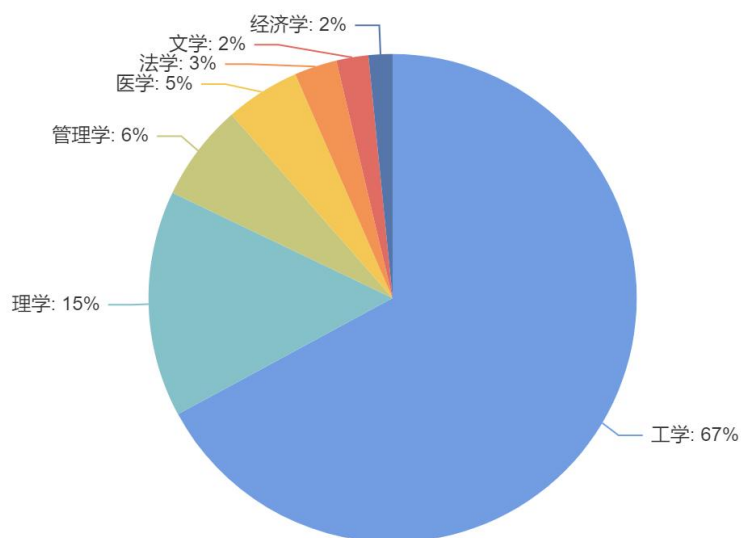


图 5 博士生指导教师所属学科门类分布

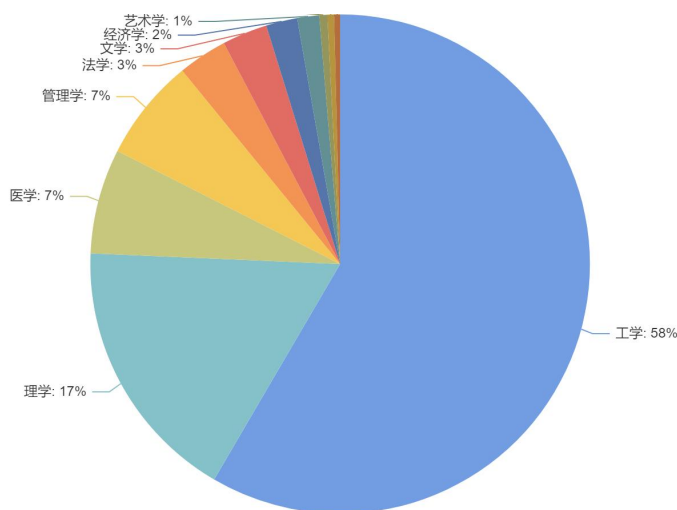


图 6 硕士生指导教师所属学科门类分布

经济学、法学、理学、医学学科门类博士研究生师均招生比分别为 0.67 生/师、0.66 生/师、0.5 生/师、0.29 生/师，低于全校平均 0.72 生/师，招生导师规模相对充足；文学、工学、管理学学科门类博士研究生师均招生比分别为 1.25 生/师、0.79 生/师、0.88 生/师，高于全校平均。全校博士、硕士师均招生比均较 2022 年有所下降，导师队伍建设取得一定成效。各学科门类师均招生比具体如下表。



表 6 各学科门类师均招生比

学科门类	博士师均招生比		硕士师均招生比	
	2022 年	2023 年	2022 年	2023 年
哲学	/	/	0.64	0.42
经济学	0.81	0.67	1.77	1.66
法学	1.00	0.66	1.30	1.41
教育学	/	/	0.75	0.44
文学	1.67	1.25	1.20	1.31
历史学	/	/	1.22	0.40
理学	0.45	0.50	0.97	1.00
工学	0.77	0.79	1.13	1.02
医学	0.61	0.29	0.76	0.44
管理学	1.01	0.88	1.55	1.49
艺术学	/	/	2.03	1.67
<b>全校平均</b>	<b>0.9</b>	<b>0.72</b>	<b>1.21</b>	<b>1.02</b>

注：全校平均=年度学术学位招生总数/学术学位研究生导师人数

从专业学位类别分布看，具有机械、资源与环境、能源动力、土木水利、交通运输、电子信息、材料与化工、生物与医药专业学位类别博士招生资格的教师占比分别为 15%、13%、13%、10%、6%、10%、15%、18%，师均招生比分别为 0.49 生/师、0.34 生/师、0.49 生/师、0.59 生/师、0.31 生/师、0.47 生/师、0.36 生/师、0.23 生/师，招生导师相对充裕。具有硕士专业学位类别招生资格教师中，工程类占比最高，达 72%，其他类别占比为 28%。全校全日制硕士专业学位研究生师均招生 1.82 生/师，工程类专业学位类别为 1.39 生/师。

近年来，学校加强专业学位研究生导师队伍建设，充分利用社会优质教育资源，强化党政机关、科研单位、企业等机构高水平专家的引入，在不断优化专业学位研究生导师队伍结构的同时，壮大导师队伍，其他类别专业学位生师比由上一年度 2.65 生/师下降为 2.08 生/师，专业学位导师队伍建设取得成效。

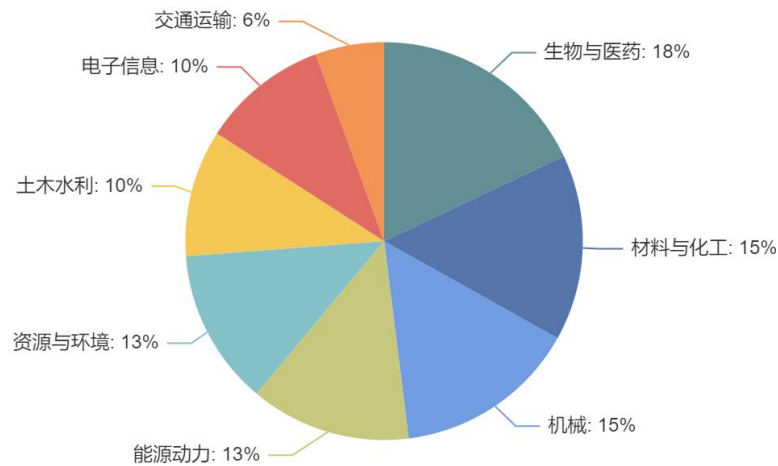


图 7 博士生导师所属专业学位类别分布

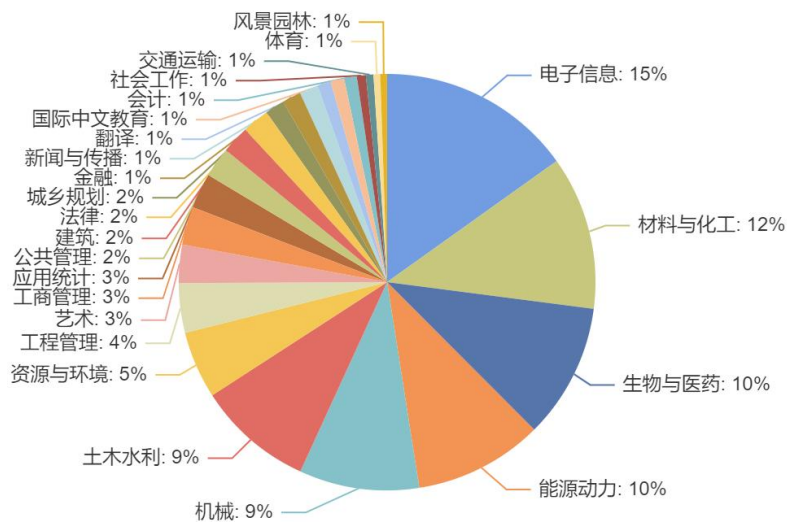


图 8 硕士生指导教师所属专业学位类别分布

工程类专业学位类别师均招生比具体如表 7:

表 7 工程类专业学位类别师均招生比

专业学位类别	博士师均招生比		硕士师均招生比	
	2022 年	2023 年	2022 年	2023 年
机械	0.63	0.49	2.28	2.51
资源与环境	0.46	0.34	1.35	1.31
能源动力	0.56	0.49	1.6	1.64
土木水利	0.50	0.59	2.17	2
交通运输	0.39	0.31	0.1	0.34
电子信息	/	0.47	1.59	1.66

专业学位类别	博士师均招生比		硕士师均招生比	
	2022 年	2023 年	2022 年	2023 年
材料与化工	/	0.36	0.99	0.95
生物与医药	/	0.23	0.7	0.77
全校平均	<b>0.51</b>	<b>0.41</b>	<b>1.35</b>	<b>1.4</b>

注：全校平均=年度工程类专业学位招生总数/工程类专业学位研究生导师人数

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

2023 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以全面实施“时代新人铸魂工程”为工作统领，聚焦落实立德树人根本任务，提高学生思想政治教育与管理工作的质量，不断促进学生德智体美劳全面发展。

### （一）紧扣立德树人根本任务，加强研究生思想引领

积极开展主题教育。组织“启邦”研究生宣讲团围绕党的二十大精神广泛开展学习宣讲活动，“深学细悟二十大，奋楫扬帆再出发”研究生主题讲座、主题党团活动等系列活动，参与研究生超过 8000 余人次。开展重庆大学“启邦”研究生党支部书记培训、重庆大学青年马克思主义者培养工程暨研究生骨干培训班，开展近 30 场讲座，覆盖研究生党团骨干 3800 余人次。广泛开展“四史”学习教育，组织清明祭英烈、参观红岩革命纪念馆等系列主题教育活动，累计参与研究生超过 1000 余人次。

加强学生基层党建。深入推进党建“双创”工作，积极做好全国高校第二批“百个研究生样板支部”、“百名研究生党员标兵”入选单位总结验收工作并顺利通过教育部验收。组织开展第三批全国高校“百个研究生样板党支部”和“百名研究生党员标兵”创建推荐申报工作，重

庆大学土木工程学院防灾研究生三支部获得重庆市教委推选参评全国高校“百个研究生样板党支部”。组织开展重庆大学2021年“红岩先锋”研究生党支部创建及思想政治教育研究项目总结验收工作。定期开展研究生思想动态调研，为提升我校研究生思想政治教育工作提供参考。

## （二）打造校园文化精品活动，加强研究生素质教育

积极开展课外学术活动，树立优良学风。组织开展学术活动月、“学术之星”评选、学术诚信讲座、英语嘉年华等系列活动，7000余名学生参加；大力选树典型。评选表彰2022-2023学年“争先创优”先进个人9906名、先进集体508个，2023年获评重庆市高校学生先进个人300名和先进班集体10个；强化示范引领，线上线下广泛传播标兵事迹，发布宣传推文60余篇，点击率累计达14余万。机械学院博士生张录合同同学在“我是中国研究生，科创报国青年说”活动中被报道。

深入贯彻落实新时代高校美育工作要求，打造“精品、精致、精彩”的美育活动，全方位推动重庆大学校园文化繁荣。成功承办川渝校园书画大赛，收到来自川渝地区93所高校的1871幅精美书法和国画作品，宣传辐射人数逾10万人。举办研究生文艺汇演，线上累计观看量超60万人次，受到新华社、中央广电总台国际在线等多家主流媒体的关注和报道。举办研究生歌手大赛，线上线下共吸引近400名研究生参赛，线上线下观看人次超过24万。第三届研究生朗诵比赛共吸引全校171支队伍、1510余名研究生参赛；此外举办研究生演讲比赛、摄影摄像大赛、社区文化节、女生文化节、露天电影节等系列活动60余场，吸引

研究生 5000 余人次参加。

以研究生体育文化节为依托,积极引领全校研究生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。2023 年度举办研究生体育文化节,涵盖研究生足球联赛、篮球联赛、乒乓球联赛、羽毛球联赛、趣味校园跑和啦啦操大赛,共举办 200 余场赛事,线上线下观赛近 35 万人次。做好成都大运会重庆大学火炬传递沿途观众组织工作,共组织 1000 余名学生参加。2022-2023 学年,研究生中评选表彰“争先创优”先进个人 4512 名和先进集体 141 个。

积极选派研究生参加教育部“蓝火博士生工作团”、安徽合肥、浙江宁波等地研究生社会实践活动,累计选派 10 余名研究生参加各地社会实践服务。举办“名企进校园”求职指导系列讲座,邀请到重庆智能机器人研究院、腾讯、长安 3 家企业开展讲座,吸引 1100 余名学子参加;开展 3 期校企参观活动,近 300 名学生走进中建三局、京东方等企业。

开展学雷锋月志愿服务活动,举办 30 余场活动,超 800 余名研究生志愿者参与。组织研究生代表 25 人参加信息时代科研范式变革圆桌会议和“信息时代全球大学研究合作网络”会议志愿者工作。组织郭明义爱心团队联合离退休处开展研究生爱老敬老志愿服务活动,本学期累计服务对象 2000 余人,获评重庆市高校“一校一社一品”项目精品活动。参与举办第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的校赛、市赛及全国总决赛部分线上赛事。在冠军争夺赛中,负责嘉宾及选手接送站志愿服务活动组织工作,150 名研究生志愿者参与活动。

### （三）多措并举强化研究生德育、智育、体育、美育、劳育

德育“弘深”，坚持社会主义核心价值观体系。擦亮“五节三文化”德育品牌，积极弘扬中华优秀传统文化，举办传统文化作品大赛、“中华魂”主题教育、川渝校园书画大赛等德育活动，覆盖川渝百所高校、数十万青年。开展“朗朗重大”“学霸工作室”“重大开讲了”“学长学姐引领计划”“公文写作大赛”、研究生学术诚信主题教育系列活动、研究生辩论赛、第三届研究生朗诵比赛等10余项品牌活动，展现优良学风。选树青春榜样，评选学校“向上向善好青年”“最受学生欢迎老师”等，征集“青年好网民”优秀故事，激励青年争做核心价值观践行者。

智育“树声”，培优拓新一流双创生态。着力优化第二课堂创新创业教育体系，推动创新创业“树声”行动，做好中国高校众创空间联盟主席团单位工作，常态开放学生创客空间、学生创新创业基地，承办航空发动机“百团大战”、重庆市大学生创新创业能力提升培训班、第十七届iCAN选拔赛等市级品牌活动，举办科技文化节、训练营、博硕论坛等活动500余场，切实提高学生解决复杂问题能力。

体育“积健”，凝练提振一流体育精神。打造“重大体育”校园体育品牌，为青年强健体魄建设健康校园。推动青年健身，发展青年运动，成功举办足球联赛、篮球联赛、乒乓球联赛、啦啦操大赛、趣味校园跑、趣味运动会等“重大杯”体育赛事1000余场、吸引约40万人次师生参与。创办并运营“重大体育”微信公众号，在公众平台上宣传体育文化、体育动态，推文多次被团中央转载，邀请奥运冠军、世界冠军及体育青



年典型等开展体育名师大讲堂、公开课，《我的老师是奥运冠军》等推文获多家官媒转播，浏览量超10万人次，营造出浓厚的校园体育氛围，构建多元化、多场所、多板块共育的研究生综合素质培养模式。

美育“畅新”，挖掘提升一流高校文化。深入贯彻落实新时代高校美育工作要求，打造“精品、精致、精彩”的美育活动，全方位推动重庆大学校园文化繁荣。成功举办研究生元旦综艺晚会、研究生文艺汇演、研究生歌手大赛、辩论赛、第四届校园新秀大赛、第四届校园文化创意设计大赛、第四届校园舞蹈大赛、“即兴青春”与“秋韵新声”草坪音乐节、毕业季露天音乐节、女生文化节、川渝书画摄像大赛、书法声乐培训活动、“三生有‘杏’”系列赛、“国朝奇妙夜”等品牌美育活动，线上线下累计吸引超过90万人次的参与和关注。承办第42届川渝“校园之春”，吸引市70所高校的青年师生以“线上+线下”形式参与活动；学校艺术团朗诵队与俄罗斯留学生合作报送作品进入“2023中俄大学生艺术联欢节”展演名单（中俄各有10个节目）。

劳育“启邦”，建强拓展一流实践平台。以志愿服务与社会实践为抓手，扎实推进研究生劳动教育。2023年，组织超4万余人次研究生志愿者广泛参与乡村振兴、生态环保、赛会服务、校园文明、基层服务等各类志愿服务活动，累计志愿服务时长超30万小时。5000余人次研究生组成300余支社会实践团队分赴重庆、云南、湖南等20余个省市，积极开展红色教育学习、助力乡村振兴、投身双城经济建设等八大专项主题社会实践，在躬身实践中不断增强“请党放心，强国有我”的思想自觉和行动自觉；开展“名企进校园”企业指导系列讲座、中石油开放

日校企参观活动，3300余名研究生零距离接触企业单位的行业动态和生产实践，激发青年建功立业。

#### **（四）发挥网络育人功能，提升研究生网络文明素养**

创新网络思想引领，畅通云端宣传“主渠道”。建设“六位一体”团属新媒体矩阵，唱响主旋律，传播正能量。打造“重大宝藏”“前锋锐评”等特色栏目，专门运营“重庆大学研团委”“重庆大学研究生会”微信公众号，举办“我心中的思政课”——重庆大学首届大学生微电影制作与展示大赛，制作原创图文、短视频等网络作品300余篇，累计阅读量超300万，围绕思想政治引领原创网络文化作品400余件；组织拍摄青年志愿者宣传片《Young在重大 志在精彩》获多家主流媒体转载，浏览量超10万次；原创图文推送《谢谢你！1700位重大“小青鱼”》获评“人民网2023年高校优秀校园新闻作品”；学校获评“优秀通讯站”。

### **三、研究生培养相关制度及执行情况**

2023年，学校严格执行《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》、《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》和《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》三部文件。加强过程管理与评价，前移质量检查关口，加强研究生的开题、中期考核、预答辩等培养过程管理；加强学位论文质量监督，逐级压实责任、强化抽检、落实学位论文质量积分制，加强对不合格论文的处罚与管理；严格学位论文评阅办法，加强对提前答辩和申诉的严格管理，明确学位论文评阅过程的全链条监



督，严格把关学位论文质量。

## （一）课程建设与实施情况

学校全面梳理硕博培养方案，明确课程层级、关联性 & 逻辑性，形成培养环节优化、课程衔接合理、知识结构完整的硕博一体化方案。课程教学厚基础、重原创，将课程思政和专业伦理融入课程教学内容和教学过程，激发学生勇攀高峰的探索精神和社会担当精神；将科研成果融入专业课程教学内容，以科学研究引领教学内容的持续创新，凸显学科优势和特色，同时拓展科学教育的国际视野。形成学科前沿引领、交叉拓展、科教融合三位一体的研究生课程新体系。

### 1. 课程基本运行情况

2023 年，学校共开设研究生课程 1856 门，排课班次 2740 个，较 2022 年分别增加 1.5%、4.9%。选课人数 112829 人次，较 2022 年增加 1.6%。2023 年，共开出全英文课程 141 门，双语课程 146 门，共计 287 门。

表 8 近 3 年研究生课程开课情况

单位：门次/人次

年度	班次			课程门数			选课人次		
	公共课	专业课	小计	公共课	专业课	小计	公共课	专业课	小计
2021	298	2261	2559	45	1732	1777	25688	77811	103499
2022	320	2292	2612	48	1781	1829	28433	82605	111038
2023	350	2390	2740	53	1803	1856	28653	84176	112829

研究生课程任课教师情况见下表。近年具有高级职称教师担任研究生课程任课教师的比例稳定在 89% 左右，其中，正高级职称约为 47%，副高级职称约为 42%。

表 9 近 3 年研究生课程任课教师情况

单位：人

年度	正高		副高		其他		合计
	人数	占比/%	人数	占比/%	人数	占比/%	
2021	730	47.9%	625	41.0%	169	11.1%	1524
2022	736	47.1%	649	41.5%	178	11.4%	1563
2023	679	46.6%	617	42.3%	161	11.1%	1457

## 2.课程思政建设

### (1) 深化示范引领，推进课程思政示范课程建设

对《矿山安全技术及管理》等 30 门课程予以立项开展重庆市研究生课程思政示范课程建设，以推进重庆市研究生教育优质课程建设工作走深走实，强化研究生价值塑造、知识传授与科研创新能力培养相统一，推动研究生教育课程体系以及各类课程教学内容和教学方法改革。

研究生课程思政示范课程建设以培养高层次创新人才为核心，突出科研育人，注重课程思政建设模式创新，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，教学方法体现先进性、互动性与针对性，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。

### (2) 融合信息技术加强课程思政建设

研究生课程须将家国情怀、社会责任、文化自信、人文精神等育人元素纳入教材讲义内容和教学大纲，作为必要章节、课堂讲授重要内容和学生考核关键知识。学校采用信息化技术推进课程思政建设管理，在研究生 MIS 系统增加育人元素采集功能，实现课程思政建设的过程管理。现已采集约 2180 门课程的育人元素，约占开设课程总数的 92%。

## 3.教材建设与选用

### (1) 完善教材工作机制

联合本科生院制定《重庆大学教材使用监测工作方案》，健全校级

教材质量监测体系，实行教材使用情况年报制度，逐步实现教材监测工作全覆盖和常态化。

## **(2) 出版和选用教材教辅审核常态化**

按照国家和学校的相关管理规定，定期进行教材编写和教材教辅选用审核工作，严格遵守凡编必审、凡选必审原则，明确审核流程，根据一流学科建设目标、专业人才培养目标，结合学科优势、专业特色，严把政治关、学术关，确保教材质量。在研究生管理信息系统增加教材使用、教材编写信息采集功能，便于教材信息的采集和维护。

## **4.课程质量保障**

### **(1) 开展课程教学教学督导**

2023年，充分利用智能化信息系统，落实以任课教师自我评价和同行教师评价、督导评价、研究生评教组成的多角度评价体系。从教学态度、教学内容、教学方式、教学秩序等方面对课程教学情况做评价。通过督导和同行专家对学院所开课程进行全覆盖听课，结合校级常规教学检查，切实保障课程教学质量。

本年度对全英文和双语研究生课程进行专项督导。对全校130门全英文和双语课程的教材、PPT和讲授的语言及教师、研究生的身份进行了检查和监督。

通过院校两级督导组对全校研究生课程进行常规督导。全年校督导教学检查研究生课程累计990门次，占全校研究生课程的35%。学院督导和同行教师对本学院所开课程进行全覆盖教学检查。

### **(2) 加强在线课程教学质量**

对人文素养类在线开放公共课程，加强课程线上线下教学环节监管，全面落实线下教学环节。研究生课程加强与智慧树、雨课堂等大平台合作，通过优化线上各学习环节成绩占比、建立克隆班、引进AI智能辅助手段等方式，有效提升研究生教学管理“数智化”水平。同时，统筹安排课程导师进行线下教学及学业指导，把控教学学习过程关键环节，全面落实课程教学质量。

## 5. 数字资源建设

2022年-2023年，学校组织第一批研究生教育课程数字资源建设，其中《数理统计》、《工程伦理》、《学术规范与研究生论文写作指导》等17门课程建成并上线国家高等教育智慧教育平台和学堂在线，11门课程获批全国硕士专业学位教指委研究生在线示范课程建设课程。教育部在线教育研究中心启动“教育数字化合作伙伴”认定工作，我校成为首批教育数字化合作伙伴之一。同时，学校围绕“研究生课程教学数字化转型”主题，通过导师学校、线上课程建设交流会、课程教学团队建设暨数字化教材建设专题研讨会等多种形式，助推研究生教师数字素养与教学提升。

学校将长远谋划，统筹考虑，为研究生课程数字化教育发展定方向、设标准、配资源、搭平台，营造数字化教育教学的良好氛围，继续深入推动研究生教学的数字化转型和改革。

## 6. 专业学位研究生课程建设

### (1) 课程案例建设

专业学位研究生案例课程建设进一步加强，推进教学改革，促进教

学与实践有机融合，培养专业学位研究生实践能力。2023年，累计建成市级教学案例库项目56项、中国专业学位案例中心主题案例建设项目12项（全国排名第11位），建成案例1000余个，覆盖核心课程367门，核心课程覆盖率达77.67%，9个案例入选中国专业学位教学案例中心案例库，累计入库案例数32个。全部案例运用到教学使用中，部分案例共享其他高校和行业企业。在建中国专业学位案例中心主题案例建设项目5项，与上一申报年度持平。

表 10 2023 年主题案例入库情况

案例库名称	案例数	重庆大学入库案例数	全国排位
公共管理	1300	12	暂无排名
工程管理	190	9	4
工商管理	287	5	7
会计	1502	5	31
国际中文教育	44	1	4

## （2）在线示范课程建设

根据《关于开展专业学位研究生在线示范课程建设工作的通知》（学位办〔2022〕22号）、《关于开展工程类专业学位研究生在线示范课程申报工作的通知》（工程教指委〔2022〕3号）和《关于艺术硕士专业学位研究生在线示范课程建设申报工作的通知》（艺教指委〔2022〕3号）相关要求和程序，学校组织开展专业学位研究生在线示范课程建设申报工作。研究生院组织申报获批建设在线示范课程12门。

表 11 2023 年在线示范课程建设情况

序号	课程名称	适用类别
1	设计史论研究	艺术
2	当代电影思潮（双语）	艺术
3	绘画材料技法与创作实践	艺术

4	中外美术史专题研究	艺术
5	设计与服务研究	艺术
6	工程经济学	工业工程与工程管理
7	城市管理前沿	公共管理
8	山地人居规划技术	风景园林
9	城市设计	城市规划
10	城市交通	城市规划
11	城市规划专业实践	城市规划
12	城市发展战略与规划管理	城市规划

为强化工程硕博士产教融合培养改革，加快培养卓越工程师培养。研究生院组织成立了 33 人的校企联合专家组，成立相关领域工作组，与南方电网共同牵头，同天津大学等知名高校和华润集团等头部企业申报并获批“智慧能源”关键领域工程硕博士核心课程建设。根据《关于开展关键领域工程硕博士核心课程建设工作的通知》（教研司〔2023〕4 号）相关要求，研究生院组织征集了 15 个单位（其中，高校 7 所、企业 8 家）的 49 位专家关于智慧能源关键领域核心课程建设的意见，组织完成了领域 12 门核心课程清单制定（校企共建课 7 门），完成智慧能源关键领域首门核心课程《综合能源与先进储能技术》的建设。

## （二）导师选拔培训情况

### 1. 教师招生资格审核

自 2013 年以来，学校改革导师遴选制度，打破导师资格“终身制”，实行研究生指导教师岗位任职分类考核和招生资格动态管理。每年开展一次教师招生资格审核，通过资格审核的教师具有两年相应类型（学术学位/专业学位）、相应层次（博士/硕士）和相应学科专业的研究生招生资格，有效期满后对教师招生资格重新进行审核。

根据《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》（重大校发〔2021〕



74号)和《重庆大学教师招收硕士研究生资格审核办法》(重大校发〔2021〕135号)相关要求和程序,2023年5月,学校组织开展了2023年度教师招收研究生资格审核工作。

研究生院组织工作组对教师年龄、职称、培养经历、实践经历等基本条件进行审核;同时,协同党委教师工作部、纪检等部门对教师师德师风进行全面审查,实行师德师风“一票否决”制;为了避免简单化唯论文、唯科研经费确定招生资格,研究生院协同科研管理部门对教师科研项目和科研经费等培养条件进行审核,推进科研与研究生培养“一体化”,并分学科专业组织专家组对教师创新性学术成果进行评审,考察教师学术水平和近期学术活跃度。对外籍教师、兼职教师提出所在单位(或主管部门)对其进行思想政治审查及培养能力(科研项目、科研经费与使用、培养精力投入等)确认等专门要求,兼职人员申请招生资格必须配备一名校内具有相应层次和类型招生资格的教师作为兼职人员的校内合作导师,并为兼职人员培养质量承担连带责任;对副高级及以下职称的教师的学术水平与学术活跃度、科研项目等条件从严审核。

在2023年新增招生资格审核和续期招生资格审核工作中,参与招收博士研究生资格审核的905名教师(兼职59人)中,有651名教师(兼职49人)通过审核;参与招收学术学位硕士研究生资格审核的1592名教师中,有1281名教师(兼职72人)通过审核;参与招收专业学位硕士研究生资格审核的1714名教师中,有1418名教师(兼职53人)通过审核。

## 2.导师培训基本情况

为贯彻落实全国研究生教育会议精神，全面落实研究生导师立德树人职责，强化岗位意识和责任意识，帮助研究生导师了解国家有关学位与研究生教育的方针政策，熟悉我校研究生招生、培养、学位授予、质量建设和思政管理等方面的规章制度，进一步提升研究生导师指导研究生的能力和水平。根据《重庆大学学位与研究生教育 333 行动计划》，2023 年面向全校 2694 名研究生导师开展了研究生导师培训工作，开设了《科研技能和学术规范课程建设》等 100 门线上课程。

### （三）师德师风建设情况

突出政治引领，提升教师思想政治素质。推进时代铸魂工程，常态化推动教职工政治理论学习，组织“学习新思想礼赞新时代 奋进新征程”青年教师微宣讲活动，25 名来自各学院的青年教师结合各自的学术科研经历、教书育人故事，以理论宣讲的形式让党的二十大精神“声”入人心，选送的土木学院青年教师获市赛第一名，学校获优秀组织奖。组织 4 个批次约 500 名新进教职工开展“红岩精神”实践研学，形成 2022—2023 年新进教职工全覆盖；举办“入职宣誓仪式”，增强新进教师职业使命感、荣誉感；利用数字化培训平台，组织教师开展师德专题学习网络研修。

加强党的领导，完善工作体制机制。推进学校相关部门“横向联动”和校院两级“纵向互动”，形成学校党委、学院党组织、教师党支部三级联动的教师工作机制，组织召开学院师德师风建设工作联络员工作会，进一步畅通师德师风联络反馈机制，动态掌握师德师风建设有关情况。加强制度建设，修订《重庆大学师德失范行为负面清单及处理办法》，



进一步规范师德师风事件（线索）的受理、调查核实及处理工作。注重运用大数据等多种手段分析、研判教师队伍思想动态，面向全校教师开展思想状况调研，形成专任教师全覆盖。

积极选树典型，营造教书育人良好风尚。参加重庆市科学家精神宣讲活动，开展李四光院士、鲜学福院士的楷模事迹宣讲。进一步营造“躬耕教坛、强国有我”文化氛围，组织教师参加“川渝地区青年教师风采大赛”活动，获二等奖。致敬师者荣光，打造《师者故事》《青年教师微访谈》系列微视频，大力宣传先进教师事迹，在全校营造见贤思齐的教书育人氛围。选树教师典型，土木学院李百战获评“杰出教学奖”，电气工程学院“电网装备安全与自然灾害防御团队”获评全国第三批“黄大年式教学团队”。

强化规则意识，筑牢师德师风底线。在师德审核中落实“逢推必审”，本年度共完成师德审核 1500 余人次。组织二级单位开展师德师风问题线索全面排查，更新师德违规案例线索台账，严格把关办理进度，打表推进。健全落实教师工作联席会制度、联络员制度，常态化推进案件办理规范有序。推进“十项准则”教育常态化，定期推送师德失范警示案例，制作《微案说法》《新时代高校教师十项准则》案例警示动画视频，获校纪委“廉政文化”征集活动三等奖。

#### （四）学术训练情况

2023 年，学校持续推进研究生学术训练体制机制改革，完善科研训练项目资助等重点环节学术训练引导，激励全体研究生积极开展学术创新与应用实践活动，强化创新实践能力培养。通过发挥创新奖励与科

研项目的引领激励作用，提升学术训练的自主性，充分利用重庆市研究生科研创新项目，鼓励研究生积极承担创新性研究课题。2023年立项资助“重庆市研究生科研创新项目”共229项：其中博士生项目82项、硕士生项目147项，涵盖我校31个学院，资助总经费155.5万元。近三年，连续资助重庆市研究生科研创新项目608项（2023年229项、2022年233项、2021年146项），强化各类科研创新奖项的激励作用，引导研究生主动参与各类学术训练与实践。

改革学科竞赛激励机制，发挥竞赛对高水平创新创业团队的培育作用，启动高水平学科竞赛优秀获奖者评选活动，推进设立“研究生卓越创新奖”，组织1300余名研究生参加了“研究生智慧城市大赛”、“数学建模竞赛”、“电子设计竞赛”、“未来飞行器大赛”等中国研究生创新实践系列大赛。学校承办第十一届重庆市科慧研究生创新创业大赛，鼓励研究生以赛促建，强化研究生创新创业团队培养。本年度我校大幅提升研究生创新实践活动资助奖励力度，积极培育中国国际大学生创新大赛等高水平学科竞赛项目，重点立项重庆市优秀研究生创新创业团队培育项目289项（同比增长25%）、培育学科建设线上线下国际学术会议项目197项（同比增长370%）、省部级及以上竞赛获奖280项，共计785项，同比增长45%，其中高水平研究生学科竞赛全国特一等奖18项，并表彰参加“创新实践系列大赛”等高水平学科竞赛优秀获奖研究生825名。

## （五）学术交流情况

### 1. 学术交流活动开展

积极开展创新创业学术交流系列品牌活动，举办“名家会客厅”系列讲座、研究生主题技术培训、创新实践沙龙、科研实训、学位论文写作规范系列讲座，竞赛培育等各类校级学术交流活动 100 余场次，参与师生 5000 余人次。开展《硕博论文写作要点及注意事项》《城市高温应对及热岛效应缓解》《气候危机，我能做什么？》《学术论文语言的可读性及其提升路径》等名家讲座，突出理论与实践的结合，满足研究生未来职业发展需求，培育研究生的科学思维模式与科学研究方法；开展《创新性学术思想培养及论文写作》、《电动汽车无线电能传输及异物检测技术》、《研究生数学建模竞赛——从 0 到 1》、《面向复杂系统建模的逻辑思考及案例分析》等主题技术培训，引导研究生进入热门主题技术应用前沿，助推研究生以市场需求为引导开展科技研发活动；组织《爬虫与应用》、《学术海报制作》等学术沙龙，搭建优质的研究生研发实践分享交流平台。通过在研究生院官网、微信公众号等宣传平台积极发布相关系列专题报道与主题活动新闻，营造了浓郁的校园创新创业学术交流氛围。

与 2022、2021 年相比，分享竞赛经验的讲座次数明显增加，校级名家会客厅参与人数约 200 人/期、校级专题培训参与人数约 80 人/期、校级创新创业沙龙平均参与人数约为 60 人/期，学术交流活动的学生参与人数与受关注程度显逐提升，校内学术氛围、创新创业氛围日渐浓厚，学生对学科交叉交融和创新创业交流的意愿也日渐增强。

积极鼓励与资助研究生参加高水平国际学术会议，我校“研究生国际学术会议”资助项目自 2009 年设立以来，累计收到项目申请共 2491

项，批准资助项目 1968 项，项目平均通过率 79%，批准资助金额将近 1717 万元。受疫情影响，2020-2022 年立项数量一度大幅度减少，2023 年第一批次(31 批次)为疫情防控政策调整后国际会议的第一个批次，申请数量较疫情影响时激增，项目申请达到 136 项，正式立项 111 项，资助金额达到 98.42 万元，并且随着疫情管控政策的不断放开，2023 年第二批次(总第 32 批次)立项 86 项，2023 年合计数量较疫情影响时激增为 197 项，同比增长 370%。

## 2. 学术交流平台建设

树立学术榜样，激发研究生刻苦钻研、勇于进取的科研学术精神。开展“学长学姐引领计划”系列分享、“师兄师姐去哪了”、毕业典范评选学术活动月、学术启航、博硕论坛、研究生综合知识竞赛、研究生“学术之星”评选、研究生主题技术培训、创新实践沙龙、科研实训等学术报告会、交流会 400 余场，超 5 万人次师生参与，充分利用重庆大学多学科交叉优势，推动广大研究生了解前沿动态，扩展学术视野，培养学术创新思维。

丰富青年学习体系，筑牢理论学习“主阵地”。打造富有青年特征、彰显重大特色的六位一体学习体系，春秋两季分类开设团校“青”字班 14 个，轮训 2200 余名团员。依托团属活动阵地打造“树声”理论空间，组织多支“青年讲师团”联合全国 50 余所高校宣讲团开展党的二十大精神宣讲活动 300 余场，在马克思主义中国化时代化最新成果“青言青语”阐释解析上更有为。

## 3. 国际化培养

全力谋划与世界一流大学的深度合作,加快推动构建全球合作网络的建设,致力于在研究生国际化联合培养建立长期、稳定、多形式、规模化的合作机制。2023年,加快推进务实深度合作,新拓展与5所国外高校在研究生教育领域开展合作,与美国德克萨斯大学奥斯汀分校、美国俄亥俄州立大学、美国伊利诺伊大学、法国尼斯索菲亚综合理工、文莱理工大学开展交换、联合培养、双学位等多形式合作。探索新渠道、实践新模式,与国(境)外高等院校(科研机构)开展博士合作培养,录取注册为外方学生,双方导师联合培养,在我校累积时长不少于项目规定学制的一半时间,2023年,全面启动与蒙纳士大学博士联合培养项目,在先进材料与制造、能源与环境、生命(医药/生物)、先进计算、未来城市等领域与蒙纳士大学开展联合博士生培养17人;开展“新青年全球胜任力”、“国际胜任力”等“在地”国际化联合培养项目,持续为新项目的落地施行提供学籍学制弹性管理、学分转换与认定等政策支持。

表12 研究生教育领域新签署合作协议情况(部分)

序号	牵头学院/单位	协议名称
1	国际合作与交流处	重庆大学-德克萨斯大学奥斯汀分校合作协议
2	法学院	重庆大学法学院-俄亥俄州立大学马克 E. 莫里茨法学院合作协议备忘录
3	建筑城规学院	重庆大学-文莱理工大学谅解备忘录及学生交换协议
4	自动化、光电、计算机、土木、化工、生命学院	重庆大学-伊利诺伊大学董事会协议备忘录
5	国际合作与交流处	重庆大学-尼斯理工综合学生交换协议

#### 4.实施中外双导师联合培养研究生项目

以国际产学研用合作助推研究生教育高水平开放和高质量发展。2023年,在教育部国际产学研用合作会议框架下,以“中外双导师联



合培养项目”实施为着力“点”，以中外导师深入合作为途径，构建项目国际型“辐射圈”，推动合作方在人才培养、科研合作、学科发展等开展全方面务实合作，共研人才培养方案、共建国际化导师团队、共享合作成果，探索并实践“一体化”合作模式。通过专项的实施，充分挖掘国际合作方优质资源，外方导师全程参与、深入介入人才培养方案制订和全程参与研究生培养。加快推动与外方知名高校、科研院所及重点企业在国际产学研用的合作，促进国际一流人才与国内科研骨干的融合，形成高水平国际化导师和研究团队，开展高水平合作研究、高层次人才培养、高质量学术交流。

为保障专项顺利推进，重庆大学聚焦重庆市所属江西会区学科专业并结合我校学科优势和特点，制订“同步推进、单列实施、足额落实、精准支持”的专项计划招生工作方案，专项计划全部“专项专用”于学校所属会区聚焦的学科专业。为加强中外导师管理，制定《重庆大学外籍兼职合作研究生指导教师聘任管理办法（试行）》，从外方导师遴选标准、选聘程序、聘期工作任务、工作职责、待遇保障等方面对聘任条件、聘任程序、聘任管理和聘任考核实施全过程规范管理。

2023年10月12日，学校承办的国际产学研用合作会议—智能建造与智能制造会议。以“智造赋能共话未来，产学研用共育英才”为主题，围绕智能建造、智能制造领域持续深入探讨交流，分享智慧与经验。邀请美国、英国、奥地利、瑞典等国家的21位知名专家参会，并围绕智能建造与智能制造领域的科学问题和关键技术作主题报告，展示多学科技术相融合的最新国际产学研用成果，共同探讨国际产学研用结合的

中外研究生联合培养模式与路径。

## （六）学位论文质量监控情况

强化质量标准，严格执行学位授予全方位全流程管理，抓住学位论文开题、中期考核、评阅、答辩、学位评定等关键环节，细化流程、压实责任。强化学位论文评审环节的管理，提升学位论文质量。

### 1.学位论文评阅管理

按照 2022 年修订的《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》，全面实行博士、硕士学位论文双盲评阅。在博士学位论文全部实施校盲评的同时，加大硕士学位论文的校盲评抽查比例。对中期考核首次不合格、提前答辩、结业后申请答辩、同等学力申请学位、申请缓公开等类型的硕士学位论文直接列入校盲评范围，2023 年硕士学位论文校盲评抽查比例为 9.2%，高于 2022 年的 5.9%。

### 2.学位论文质量抽检情况

2023 年，在现行学位论文质量自抽检的基础上，将在评阅阶段存在修改后答辩、复评、申诉、重新评阅等情况的学位论文列入重点抽检范围。博士学位论文质量自抽检比例 63.5%，较 2021 年上升 11 个百分点；硕士学位论文质量自抽检比例 13.4%。

## （七）研究生奖助情况

2023 年，党委学生工作部坚持立德树人根本任务，将资助育人作为学生资助工作的出发点和落脚点，不断加强精准资助、完善资助体系，全面落实各项学生资助政策，加快推动学生资助工作高质量发展。加大对基础学科、关键领域人才培养和家庭经济困难研究生的资助力度，着

力优化和调整研究生奖助结构,多维度全方位激活研究生成长成才内生动力。充分发挥资助工作的保障和激励作用,不断提高育人质量,促进研究生德智体美劳全面发展。

### 1.持续完善研究生资助制度,构建智慧化的精准资助体系

加强研究生资助体系建设,持续完善研究生奖助学金制度建设。动态调整研究生奖助学金结构,不断完善“精准”资助制度。目前,已建立了涵盖各类奖学金、助学金、“三助一辅”、助学贷款、困难资助等为一体的研究生奖助学金体系,为资助育人工作的有序开展提供了制度保障。研究生奖学金评选标准注重对研究生“德智体美劳”综合考察,研究生国家奖学金评选向当年国家重点学科、基础学科以及艰苦专业倾斜,引导培养更多发展潜力强的高素质人才,激发研究生教育的活力。

### 2.严格程序精准施策,提升资助工作规范化管理水平

严把评审流程关,保障各类研究生奖助学金评审公开、公平、公正。学校研究生奖学金由国家奖学金、学业奖学金和社会奖学金组成。全日制非定向博士生学业奖学金覆盖率达到100%,硕士生达到70%。2023年合计发放奖、助学金约2.83亿元,其中,各类奖学金约1.24亿元,助学金1.59亿元。学业奖学金较2022年增加6.98%,助学金较2022年增加6.8%,社会专项奖学金较2022年增加38.47%。强化研究生荣誉奖励体系的激励导向作用,营造激发研究生积极学习、潜心研究、追求卓越的良好氛围。

表 13 2023 年研究生奖助学金资助情况一览表

类别	人数(人)	金额(万元)
研究生国家奖学金	280	648



研究生学业奖学金	15325	11669.8
“CASC”公益奖学金	12	5.8
宝钢奖学金	3	3
小米奖学金	25	20
小米助学金	10	5
陶清宝奖学金	1	0.3
“长江电力”奖学金	12	9
海南柏森爱心慈善助学金	7	3.15
研究生国家助学金	18298	15932
<b>合计</b>	<b>33973</b>	<b>28296.05</b>

发挥“三助一辅”作用，持续提升“三助”制度人才培养效能。自2019年起，研究生担任兼职辅导员的津贴标准大幅提高，硕士研究生、博士研究生担任兼职辅导员津贴标准由人均500元/月分别提高至2000元/月、2500元/月，2023年该项资助投入共计409.38万元。2023年发放研究生助管津贴250万元。

### 3.实施精准帮扶工程,切实解决学生实际困难

扶危济困，为困难学生播撒“及时雨”。2023年发放寒假留校补助275人，发放金额5.5万元。发放研究生孤儿补助22人，发放金额4.4万元。为52名家庭贫困的研究生发放受灾学生临时困难补助4.4万元。全年共发放各类研究生困难补助共计175余万元。遴选10名品学兼优的困难研究生参加2023年“圆梦计划”新加坡访学交流项目（第二批），为优困研究生出国出境访学交流提供全额资助的宝贵机会。为3860名家庭经济困难的研究生办理了助学贷款。

### 4.发挥资助育人效能，助力研究生成长成才

不断创新宣传形式和载体，以新生入校资助政策宣传、学术道德教育、学术诚信教育为契机，加强研究生诚信感恩教育。开通寒暑期和疫情防控期间学生资助热线电话。做好学生资助舆情应对与应急处置工作，积极稳妥应对突发事件。学校编印了《重庆大学研究生手册》，对国家、学校资助项目、资助政策作了详细介绍，发放给每一名2023级研究生新生，并公布在学校研究生院官网。2023年创先争优活动中资助奖励研究生77.064万元。

强化资助育人理念，构建资助育人质量体系，把“立德树人”根本任务融入学生资助工作全过程。开展学生资助志愿者服务、诚信教育、防诈骗警示教育。利用郭明义爱心团队、研究生“三助一辅”平台等，有效吸纳更多贫困学生参与其中，引导贫困研究生通过校园工作、社会服务获取资源，促进受助研究生成长成才。举办国家助学贷款申请培训会、毕业生诚信教育暨还款协议签订培训会，以此契机促进诚信教育、感恩教育。

#### 四、研究生教育改革情况

2023年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，积极落实中央人才工作会议精神，按照《重庆大学研究生教育“十四五”发展规划》《重庆大学研究生教育高质量发展行动计划》，确定的改革发展思路与方向，持续推进研究生教育改革，不断完善学校学位与研究生教育管理体系。出台《重庆大学学位与研究生教育333行动计划实施方案》（2022-2024年），以3项培养能力提升、3项培养质量提升、3项服务水平提升为纲要，具体实施

从招生、培养到授位覆盖全过程培养环节的9项行动计划方案。

## （一）人才培养

### 1. 质量保障体制改革

#### （1）压实培养过程管理和质量监控

严格执行《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》，通过学业关注、末位复评、时间节点、四级评分等制度进行学业预警，加强培养过程关键环节考核，完善分流淘汰机制。根据拔尖创新人才培养规律，统筹设计综合考试、学位论文开题、中期考核、预答辩等环节的考核时间、考核方式、考核内容和考核标准，充分发挥关键环节的考核筛查作用，既突出学校、学科人才培养的特色特点，又避免考核“走过场”、“做虚功”，还能帮助研究生全面分析自己的科研能力和素质。同时，充分利用信息化技术赋能研究生培养管理，构建覆盖从入学到毕业的整个研究生培养生涯周期的面向质量监测与预警的管理信息平台，将培养过程主要功能模块按照工作流的思想进行可视化流程控制，压实培养过程质量管理和监控。

持续推动后疫情时期国际研究生教育教学秩序及质量保障专项建设工作。统筹安排境内、境外国际研究生教育教学活动，加强对疫情后从境外返校国际研究生学习情况的摸排，主动关心他们的学习进展，确保在境外和境内的国际研究生均按个人培养计划参加教育教学活动。建立了以研究生教育为主、人才培养与国际化发展有机结合的工作机制，试点成立国际研究生学业指导委员会，通过专项讲座、座谈会等多种形式，定期开展学业要求、考试考核集中指导及答疑。在坚持与国内

研究生同标同质的基本原则，兼顾国际研究生教育的特点，切实保障培养质量。

## (2) 加强研究生教育全过程督导

为进一步完善学位与研究生教育质量保证和监督体系，加强研究生教育教学和培养全过程管理，配合培养过程管理实施办法等三部文件的执行落实，学校修订了《重庆大学研究生教育督导工作办法》，配套制定了《重庆大学研究生教育督导工作方案》。建立闭环的面向招生、培养、授位全过程的督导与评价机制，明确主要督导指标和观测点，常规督导和专项督导相结合对学校研究生教育教学和培养相关工作进行全过程全方位的检查、评估、指导和咨询，对相关工作的规范性、时效性、实效性进行检查和监督，客观评价学校研究生教育现状，指导学校不断提高研究生培养质量。

## 2. 培养模式改革

### (1) 推进产教融合研究生联合培养

继续加强产教融合研究生联合培养基地建设，推进与国家电网、中国电信等头部企业合作，新建市级研究生联合培养基地 17 个。在建国家级示范基地 3 个，重庆市级联合培养基地累计 104 个，校、院级联合培养基地 396 个，遍布全国 13 个省（直辖市），近三年累计培养工程类硕士专业学位研究生 2000 余名。在建研究生联合培养基地较 2022 年增加 42 个，联合培养基地建设稳步推进。

表 14 2023 年重庆市研究生联合培养基地名单

序号	基地名称	专业学位类别
1	重庆大学-成都优译信息技术有限公司翻译研究生联合培养基地	翻译

2	重庆大学-重庆智网科技有限公司信息通信分公司应用统计研究生联合	应用统计
3	重庆大学-北京深势科技有限公司材料与化工研究生联合培养基地	材料与化工
4	重庆大学-重庆市第七中学校/重庆市沙坪坝区育英小学校“国优计划”教	教育
5	重庆大学-重庆遨博智能科技有限公司机械（机械工程）研究生联	机械
6	重庆大学-重庆中吉达环保科技有限公司材料与化工研究生联合培养基	材料与化工
7	重庆大学-商丘阳光铝材有限公司材料与化工研究生联合培养基地	材料与化工
8	重庆大学-华润微电子（重庆）有限公司能源动力（电气工程）研究生联	能源动力
9	重庆大学-南方电网超高压输电公司电力科研院能源动力（电气工程）研	能源动力
10	重庆大学-重庆市计量质量检测研究院机械（航空工程）研究生联合培养	机械
11	重庆大学-中国建筑节能协会工程管理研究生联合培养基地	工程管理
12	重庆大学-重庆大学建筑规划设计研究总院有限公司建筑学研究生联合	建筑学
13	重庆大学-中船海装风电有限公司土木水利研究生联合培养基地	土木水利
14	重庆大学-中国电子系统工程第二建设有限公司土木水利研究生联合培	土木水利
15	重庆大学-重庆川仪自动化股份有限公司电子信息研究生联合培养基地	电子信息
16	重庆大学-中建隧道建设有限公司交通运输研究生联合培养基地	交通运输
17	重庆大学-重庆登康口腔护理用品股份有限公司生物与医药研究生联合	生物与医药

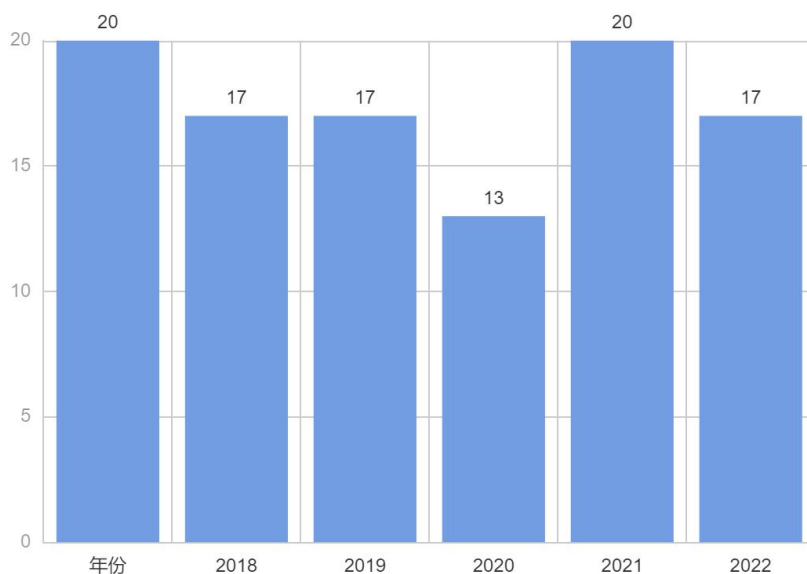


图9 重庆市级研究生联合培养基地建设立项情况

## (2) 持续深化工程博士培养模式改革

2023年，学校坚持聚焦聚力国家经济社会和科技发展需求，充分发挥学校专业优势和特点，大力发展工程类博士研究生教育，招生规模已由6人/年迅速增长到2023年的387人，较2022年增长19%。2023



年，学校继续在5个工程类博士专业学位类别开展项目制招生，实施了人工智能与智能制造、碳中和技术、智慧能源、长江流域水环境安全与治理等18项关键领域核心技术工程博士人才培养专项计划。深化工程博士培养模式改革，初步构建工程博士专项项目培养体系，修订工程博士培养方案，制定符合专项人才培养目标和培养要求的高质量培养方案，为打造具有较大社会、行（企）业影响力的工程博士品牌项目奠定基础。

### **(3) 着力加强卓越工程师培养**

成立国家卓越工程师学院理事会及领域工作组和专班，以推进国家卓越工程师学院建设为抓手，深化校企合作，创新协同育人模式，构建具有鲜明特色的卓越工程人才培养体系。重塑培养核心要素，推进培养方案制定和领域核心课程建设，构建“学域制”多学科交叉项目制课程体系，牵头智慧能源领域核心课程建设，成立智慧能源领域卓越工程师培养联合体。搭建实体产学研平台，以“一企一中心”为目标，与头部企业建设关键领域工程师技术中心。强化校企人才双向流动，建立“团长制”的校企导师队伍，探索校企联合指导硕博士新样式。践行“四共四通+工学交替”的工程硕博士培养模式，组织完成2022级研究生入企开展工程实践，在企业“真环境”中，学习“真本领”、解决“真问题”、产出“真成果”、锻炼“真能力”。

## **3.学术训练改革**

### **(1) 提高文献综述质量**

注重研究生对本学科阅读经典书目和重要期刊的阅读，注重提高研



究生整理、归纳、分析文献并从中提出自己见解和研究思路的科研能力。

《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》实施以来，要求研究生通过查阅详实的文献资料，了解本学科或领域的发展前沿与国内外研究现状，并对文献资料进行系统分析和评述，且文献综述以开题报告附件的形式单独提交，作为开题报告的重要评价内容。

### (2) 提高国际学生学术能力

研究生院联合留学生事务管理中心，为国际学生组织了学术论文写作专题讲座，对留学生的学术论文写作技巧、论文的结构、内容和逻辑关系、有效的文献综述和数据分析进行指导，提高了国际学生的学术修养、论文写作水平和科研能力。

### (3) 构建实施国际化培养体系

面对全球新形势，主动调整研究生国际化培养项目实施方式。通过项目宣介会、学院专题讲座等形式加强项目宣传，提高研究生申报积极性；利用网络平台，采取线上线下相结合的形式，充分发挥专家作用，重点做好项目申报指导及评审工作，提升推荐候选人质量。2023年获批国家留学基金委公派项目录取121人，在CSC公布的2021-2022年全国排名中位列23名。在疫情后时期，持续通过项目宣介会、专题讲座、交流分享会等多形式加强宣传，以国家级重点项目的实施带动校院两级项目，选派规模逐步回升。2023年研究生出国境开展学习、学术交流达到606人次，其中90天以上171人次。

表 15 近3年研究生出国（境）交流人数

年份	90天以上出国（境）研究生人数			90天及以下短期出国（境）研究生人数			总计（人） 研究生
	博士	硕士	小计	博士	硕士	小计	

2021	110	96	206	44	110	154	360
2022	69	29	98	61	320	381	479
2023	99	72	171	216	219	435	606

积极拓展云端宣传渠道，完善招录网络体系，建设全英文授课品牌专业等举措，在疫情及后疫情时期，较好的稳定了国际研究生招生培养规模，2023年招收国际研究生258人，其中博士28人，硕士223人，硕士进修生7人，目前在校国际研究生497人，分布在经济与工商管理学院、电气工程学院、建筑城规学院、土木工程学院等25个学院。

表 16 近3年在校国际研究生（学历生）规模

年份	硕士在校人数	博士在校人数	在校人数（人）
2021	286	154	440
2022	269	123	392
2023	368	120	488

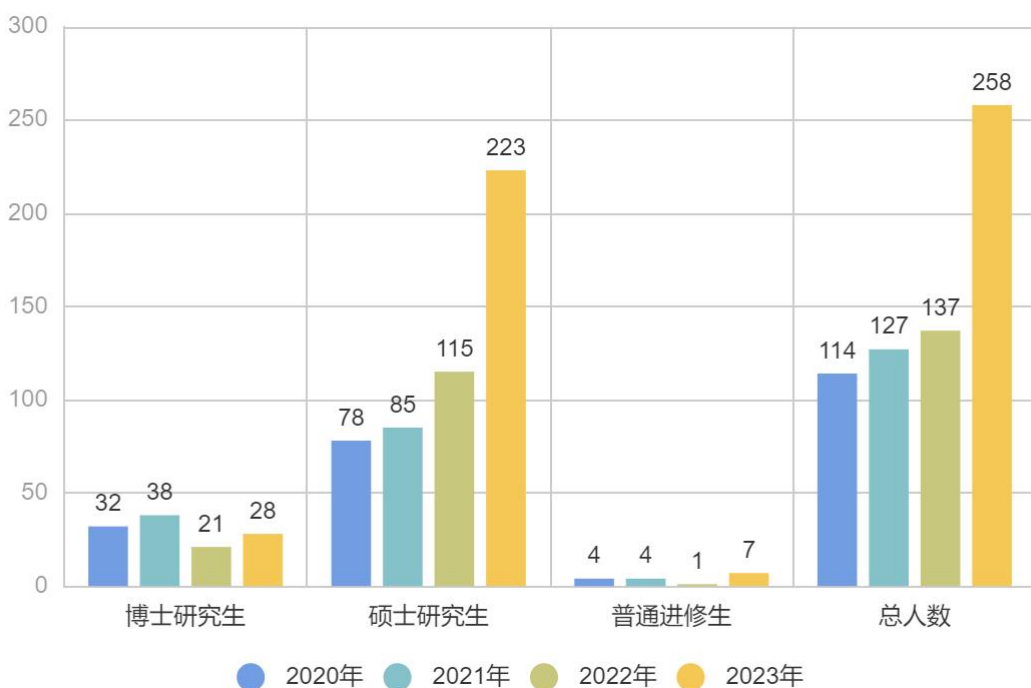


图 10 2020-2023 年国际研究生新生规模（层次）

#### 4.分流淘汰改革

##### (1) 严格规范启动超期研究生学籍处理

根据《重庆大学研究生学籍管理办法（2021年修订）》等学校相关管理文件精神，为严格研究生学籍管理与研究生培养工作，学校从

2023年起,对超期研究生学籍处理工作启动时间从10月份提前到5月份,在7月份完成了对在校时间达到最长学习年限6年(2017级)的博士生、在校时间达到最长学习年限(2018级)的硕士生的学籍清理工作。

## (2) 分流退出机制覆盖博士研究生培养的全过程

分流退出机制作为博士研究生教育质量保障体系的组成部分,是全面提高博士研究生培养质量、促进研究生教育内涵发展的必然选择。《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》实施一年以来,进一步加强了对博士生学业过程的质量监控,强化课程考核、综合考试、文献综述与学位论文开题、中期考核、预答辩等过程环节对培养质量的把关作用,将分流退出激励机制覆盖博士研究生培养的全过程(详见下表)。随着学业考核过程关和培养出口的论文质量控制环节的同时收紧,促使博士生将更多的精力投入学业,导师将更多的精力投入研究生指导,促进了博士生培养质量的提升。

表 17 博士研究生全过程分流退出机制设置

序号	学业期间	培养环节	分流退出标准	主动/被动分流退出设置
1	新生报到前	\	本人提出	主动放弃入学资格
2	课程学习阶段	课程考核	有必修课程经重修后仍不合格	列为学业关注对象
3	入学第3学期(直博生为第5学期)9月底前	综合考试	综合考试不通过	列为学业关注对象
4	入学第3学期(直博生为第5学期)结束前	开题报告	开题报告不通过	不通过者列为学业关注对象;若入学第8学期结束前仍未通过开题报告,实行分流或淘汰。
5	入学第5学期(直博生为第7学期)结束前	中期考核	中期考核不通过	不通过者列为学业关注对象;第2次中期考核不通过则实现分流或淘汰
6	开题报告通过至少2年后	预答辩	预答辩不通过	列为学业关注对象

序号	学业期间	培养环节	分流退出标准	主动/被动分流退出设置
7	最长学习年限内	\	\	主动申请退学
8	最长学习年限内	\	直博生入学 2 年后、硕博连读生转博 1 年后	主动申请博转硕
9	最长学习年限内	\	修完个人培养计划的全部课程, 成绩合格	主动申请提前结业
10	超过最长学习年限	\	\	超期学籍清理

### (3) 分流退出不是目的，关键在激励与帮扶

在培养过程中对全体博士生既给压力、又给机会，借助分流退出机制对博士生群体形成正向激励，激发博士生的学习热情和潜能，促进博士生更好地完成博士生学业。通过学业流程预警帮扶、学业关注对象重点预警帮扶、探索构建博士生学习者画像精准帮扶等措施，并注重了解博士生延期状况，分析博士生延期数据，根据博士生延期状况在院系、学科、导师间的差异和规律，开展有针对性的调研和举措，明确原因，强化院系、导师对博士生延期问题的重视、预警、帮扶。全过程分流退出机制不仅能起到区分博士生优劣状态的作用，更是一种约束管理机制，有督促、激励作用，能够促进博士生不断检测自身学习效果，督促他们更好地完成学习科研任务。

### 5.稳步推进本研一体化

2023 年实现了本研一个平台统筹排课、排考，本研教学系统建设取得阶段性成果，同时在学校信息化系统整体规划建设中继续推进本研教学改革。

继续推行本校推免研究生（含强基转段、直博生）本科阶段选修研究生专业课程。2023 年完成选课 268 人次，575 班次。

表 18 2023 年推免研究生提前选修研究生专业课程情况

单位：门次/人次

学期/项目	班次	选课人次	课程门数	学院
2023 春	145	67	74	16
2023 秋	420	201	187	25
合计	575	268	261	41

同时，通过本研“强基转段”、“国优计划”、“工程硕博士”、“国家卓越工程师”等专项工作的建设，进一步推进本研课程体系和教学管理的规范建设，加快构建完善的本研一体化课程体系，积极推进本研贯通培养。

## 6. 论文质量评价改革

为不断提升学位授予质量，避免因论文创新性、写作规范性、选题、研究深度等方面的质量问题在学位论文抽检中反复出现“存在问题学位论文”，学校加强开题、中期考核、预答辩等过程管理，在进一步加大对博士、硕士学位论文盲评和质量抽检力度的同时，前置“质量检查”关口，全面提前学校自抽检工作进度。全面推行博士、硕士学位论文集中答辩制度和答辩后质量自评估制度，积极开展学位论文质量核查，定期对已毕业的学位论文质量“回头看”。

### （二）教师队伍建设

#### 1. 聚力校外高水平授课教师队伍建设

2023 年度新增 7 名行业（企业）外聘专业学位课程教师，其中具有高级职称行业专家 6 人，硕士学位 3 人，博士学位 4 人；来自国外高校外籍教师 4 人。2023 年度聘请校外教师授课 21 门次。目前外聘课程教师总计达 419 人，讲授课程内容包括人文素养、医学、先进科技前沿、实践创新、案例分析等，授课专业涵盖全校所有专业学位类别。较上一

年度，2023 年外聘教师人数减少，具有高级职称的外聘教师人数减少，但外聘教师具有高级职称的占比更高，具有高学历外聘教师人数更多，外聘外籍任课教师比例大幅增加，这都说明了外聘教师的选拔更注重立德树人、德才兼备以及国际化的要求，为我校储备了一支较高思想、专业理论与技术水平的校外课程教师队伍。

## 2.加强行业导师队伍建设

2023 年度新增 305 名外聘行业导师，其中具有高级职称的行业导师 301 人，硕士及以上学位 221 人。在聘校外行业导师总计 1438 人，2022 级全日制专业学位硕士研究生 2892 人，专硕人数与行业导师的比值约为 2（即平均每位行业导师指导 2 名专业学位研究生），比 2022 年度的 2.5 明显提升，满足专业学位研究生双导师制的要求。相较于 2022 年度，2023 年外聘行业导师工作力度进一步加强，新增行业导师人数增加，具有高级职称、硕士及以上学位的行业导师人数增加，行业导师总人数也增加；行业导师结构更加合理，更好地实现学校教育资源与社会教育资源的有机整合，服务高层次应用型人才的培养目标。



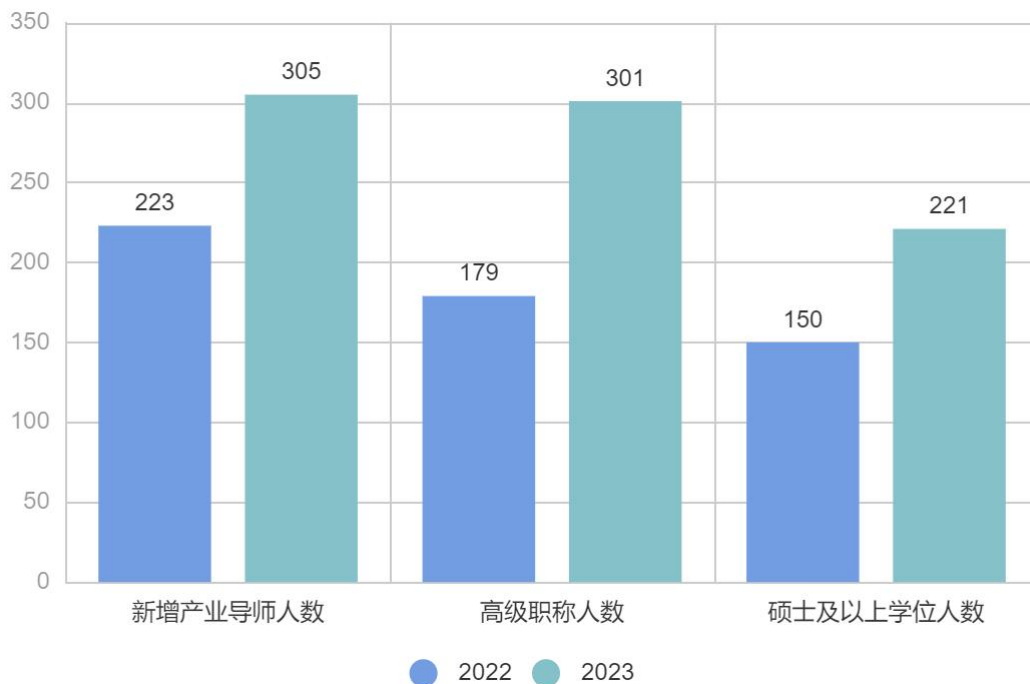


图 11 近 2 年新增行业导师情况

### （三）科学研究

#### 1.完善科教融合育人机制

完善科教融合育人机制，将科研训练作为研究生培养的必修环节，强化研究生研究能力、创新能力和学术论文写作能力的系统训练与考核；鼓励研究生积极参与科研项目，独立承担科研任务，将研究生培养期间参与科研任务及取得科研成果作为学位授予和评优评奖的重要因素，鼓励研究生参与重大科学问题和工程技术难题研究，积极引导和支持研究生结合国家重大需求及地方经济建设需要，选择学科前沿科学问题、“卡脖子”难题、产业生产一线技术难题开展学位论文工作。培养研究生对选题定位、内容、技术路线、关键进度的把控能力，在科学研究中培养发散、辩证批判、隐喻联想等思维能力。

#### 2.打造科教融合育人平台

由重庆大学牵头，联合西南大学、重庆交通大学等高校，在重庆市政府支持和资助下，组建“长江生态环境联合研究生院”，以一流师资队伍、一流科研平台和项目、一流学科共同支撑，开展高校、科研院所、行业企业合作育人的研究生联合培养，探索人才培养新模式、构建联合攻关新机制、打造校城联运新样板、建设国际合作新高地。

依托学校优势学科与江苏省产业技术研究院专业研究所、企业联合创新中心等先进研发平台，共建研究生培养基地。

与陆军勤务学院合作，推荐优秀研究生作为国防人才定向预置培养对象，联合开展国家重大需求和重大科技项目攻关，推进先进技术在国防和军队建设领域的深度应用。

### 3.取得的科研学术成果

2023年，毕业的博士生发表SCI2区及以上高质量学术论文共计1265篇，其中SCI1区论文433篇，高水平论文(含SCI2区、CCF、A&HCI、权威、评估A类等)832篇，取得发明专利325项，竞赛获奖63项。



图 12 近 3 年博士毕业生发表 SCI1 区/高水平论文情况

今年我校毕业博士生人均发表SCI1区论文0.75篇，人均发表SCI1区/高水平论文2.18篇，与前两年相比有较大幅度增长。

## （四）传承创新优秀传统文化

### 1. 开设丰富的人文素养课程，传承中华优秀传统文化

开设《中国传统文化专题》《中国古建筑文化与鉴赏》《世界舞台上的中华文明》《唐代传奇品读》《中国诗学概论》《巴蜀文化》等二十余门人文素养课，将思想品德、人文素养、中华优秀传统文化融入研究生教育教学。2023年，人文素养课程选课人数为4791，较2022年4323人增加468人次，增幅10.8%。

表 19 近年研究生人文素养课程开课情况

单位：门次/人次

年度/项目	班次	课程门数	选课人次
2021	23	21	4425
2022	26	23	4323
2023	43	28	4791

### 2. 提升优秀文化涵养育人能力

强化理想信念教育，增强研究生文化自信。充分发挥校园文化育人优势，开展“缅怀英烈，慎终追远”清明祭英烈、“红船杯”学习新思想知识竞赛、党史教育专家报告会、纪念“11.27”烈士殉难等系列主题教育70余场，教育引导研究生传承红色基因，赓续红色血脉。创新重走红岩之路、红色主题观影等研学形式，就近就便开发校园红色路线获团中央报道推荐，《“红色IP”引领青少年沉浸式研学》获中青报报道，“看见非遗，国韵传声”——“礼敬中华优秀传统文化”美育活动月入选全国学联“我为同学做实事”项目交流展示活动。持续打造有标识度的文化精品，排演大型原创话剧《重庆往事·红色恋人》，累计观看人数3万余人，传承好、创新好中华优秀传统文化，进一步增强研究生文化自信。

## （五）开展全球学术课程建设

在国际新形势下，探索研究生国际化人才培养新模式，打破跨境教育与文化交流阻滞局面，引优育优，实施“在地”国际化培养行动计划。研究生全球学术课程（线上）项目作为行动计划的重点项目，紧密结合学科优势、人才培养特色和课程体系发展需求，着力建设专业前沿、核心课程，聘请境外高水平大学或学术机构教师与我校教师共授研究生课程，外方授课教师具有教授及以上职称占比为 70%，副教授及以上职称占比为 92.78%，包括 5 名外国国家院士。项目自 2021 年启动以来，累计共立项资助 140 项，2023 年对 2021-2022 学年建设项目开展了结题验收，结题 72 项，择优滚动支持优质核心课程建设 55 项，年授课研究生 1364 人，其中国际研究生 248 人，建设成效明显。

## 五、教育质量评估与分析

### （一）学科自我评估进展及问题分析

#### 1. 自我评估进展

稳步推进周期性合格评估工作。根据《重庆大学 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作方案》，学校组织开展了评估前期准备工作，成立了评估相关组织机构，制订评估工作方案与计划、评估内容与标准和评估管理办法，启动学位授权点合格评估工作方案、指标体系和评估标准制订工作。同时通过组织开展 2023 年学位授权点建设质量报告编制工作，进一步梳理学位授权点建设与人才培养质量存在的问题。以问题为导向，针对性开展学位授权点建设与改进提升。

启动学位授权点质量提升工程。2023年，在做好学位授权点专项核验工作的同时，实施“学位授权点质量工程”，将14个学位授权点纳入“重点审核”范围，上线学位点基本数据监测系统，实施定期跟踪评价与常态化整改提升，推进“一点一策”“一院一策”制度落地，促进学位授权点水平持续提升。

## 2.问题分析

(1) 学位授权点体系结构仍需加快，基础学科发展相对缓慢，并未与工科形成良好的生态支撑关系；工学门类学位授权点尤其是博士学位授权点比重仍然偏高，

(2) 学位授权点建设水平整体不高，缺乏高峰学科学位授权点，学科优势特色不突出，基础学科学位授权点建设水平亟需提升，学位授权点建设成效距离国家对“双一流”A类建设高校的定位与期望仍有差距。

(3) 新兴学科、交叉学科学位授权点的培育和布局相对滞后，传统工科学位授权点水平提升遭遇“瓶颈”，发展后劲明显不足，服务国家重大战略需求能力有待提升。

### (二) 学位论文抽检情况及问题分析

通过学位论文盲评、抽查、抽检所发现的学位论文质量问题，主要反映在创新性及论文价值、论文规范性、论文选题、基础知识与科研能力等四个方面。形成上述问题的主要原因主要在于：学位论文的选题陈旧，研究内容缺乏时效性，导致创新性不足；博士生受到的研究能力训练和学位论文写作指导不够，导致学位论文的研究不系统、写作不规范；

对评阅通过后的专家文字意见重视程度不够，对论文开题、论文进度检查、预答辩、答辩、学位审查等关键环节的监管不够到位，在一定程度上流于形式。

究其原因，主要是学校在研究生教育质量保障体系建设方面存在短板，主要有以下几方面原因：第一，部分导师的质量意识不够到位，对于论文选题、博士生科研训练、论文写作指导的重视程度不够，对于预答辩、评阅、答辩等环节的专家意见修改落实不够到位。第二，二级单位对学位论文开题、中期考核、预答辩、答辩等关键环节的监管力度不够，对学习年限较长等存在较高风险的学位论文进度追踪不到位。第三，学位评定分委员会的质量把关责任没有压实。没有充分发挥学位评定分委员会及校内本学科专家的学术把关作用，在一定程度上存在依赖盲审结果、忽视具体文字意见的倾向。

## 六、持续改进措施

2023年，学校深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，以“学思想、强党性、重实践、建新功”为工作指导，以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为工作主线，全面深化学位与研究生教育改革，奋力打造卓越研究生教育培养体系。

### （一）深化学位授权点的结构优化与质量建设

持续优化学位授权点结构，完善学科专业动态调整机制，及时将建设水平不高或需求不足或不符合学校办学定位的学科专业纳入调整范畴，使学科专业规模与学校支撑能力更协调，促进学科专业良性发展。

稳步推进学科交叉中心建设。综合考虑学校发展基础、前沿科学领



域和经济社会发展亟需,推动传统学科与新兴学科、基础学科交叉融合,探索在集成电路、人工智能、碳储科学与工程、量子科技、高端仪器与装备、医工结合、智慧城市等领域建设新兴交叉学科专业,适时增设急需学科、新兴学科、交叉学科博士学位授权点。

## (二) 探索高层次人才培养新模式与新机制改革

深化研究生招生制度改革。多措并举提升生源质量,结合国家战略规划、区域人才需求、学科专业发展优势,明确本学科专业的生源目标定位、优质生源来源高校,制定针对性的招生计划。改革博士生招生选拔办法、选拔时间、选拔次数等,力争做到博士生选拔的“实时响应”。

提升课程质量。以本硕博贯通的课程体系为基础,推进不同类别的研究生培养方案修订;制定研究生课程质量标准,强化专业核心课程的建设与质量监督。

推进培养过程质量的跟踪、评价与预警机制建设。配合培养过程管理实施办法、学位论文质量监督管理办法、学位论文评阅管理办法等三部文件的严格执行,充分利用信息化技术赋能研究生培养过程质量管理,实现对每个研究生的培养过程环节完成情况的实时跟踪。对存在质量隐患的研究生重点监测,并及时预警,最终形成质量反馈提升闭环。

优化国际化培养体系。持续加强国家、学校、学院、导师“四位一体”的国际化培养体系建设;努力构建覆盖欧美、亚洲、港澳台地区的海外层区制培养平台;深化国际化培养模式改革,推进全球学术课程建设、全英文授课专业、全英文培养方案和国际化教材建设;拓展建设国际化实习实践平台;支持聘请海外高水平教授专家来校授课或联合组建

研究生导师团队，开展中外导师研究生联合培养指导；加大研究生国际化培养支持资助力度。

### （三）健全质量监控与保障体系

提升导师指导能力。以研究生导师学校为平台，建立健全研究生导师培训课程体系，构建研究生导师学习效果调研跟踪与反馈机制，促进青年导师、资深导师、企业导师等导师群体的深入交流。培育在全国有影响力的研究生导师团队，形成在全国具有推广价值的研究生培养/指导案例和研究成果。

强化全方位研究生教育督导落实。综合考虑学科专业分布、业务侧重，组建一支结构合理、业务精湛、廉洁高效、专兼结合的研究生教育督导队伍。全面开展注重全覆盖的常规督导和专项督导结合的模式，实现既抓日常质量提升又针对性解决专门问题。

## 附表 1

表 1 学术学位授权一级学科一览表

序号	学科门类	学科代码	学科名称	授权级别
1	哲学	0101	哲学	硕士
2	经济学	0201	理论经济学	硕士
3		0202	应用经济学	博士
4	法学	0301	法学	博士
5		0305	马克思主义理论	博士
6	教育学	0401	教育学	硕士
7		0402	心理学	硕士
8		0403	体育学	硕士
9	文学	0501	中国语言文学	博士
10		0502	外国语言文学	博士
11		0503	新闻传播学	博士
12	历史学	0602	中国史	硕士
13	理学	0701	数学	博士
14		0702	物理学	博士
15		0703	化学	博士
16		0710	生物学	博士
17		0713	生态学	博士
18		0714	统计学	博士
19	工学	0801	力学	博士
20		0802	机械工程	博士
21		0803	光学工程	博士
22		0804	仪器科学与技术	博士
23		0805	材料科学与工程	博士
24		0806	冶金工程	博士
25		0807	动力工程及工程热物理	博士
26		0808	电气工程	博士
27		0810	信息与通信工程	博士
28		0811	控制科学与工程	博士
29		0812	计算机科学与技术	博士
30		0813	建筑学	博士
31		0814	土木工程	博士

32	工学	0817	化学工程与技术	博士
33		0819	矿业工程	博士
34		0823	交通运输工程	硕士
35		0825	航空宇航科学与技术	硕士
36		0830	环境科学与工程	博士
37		0831	生物医学工程	博士
38		0833	城乡规划学	博士
39		0835	软件工程	博士
40		0837	安全科学与工程	博士
41		医学	1001	基础医学
42	1002		临床医学	博士
43	1007		药学	博士
44	管理学	1201	管理科学与工程	博士
45		1202	工商管理学	博士
46		1204	公共管理学	博士
47	艺术学	1301	艺术学	硕士
48	交叉学科	1403	设计学	硕士

## 附表 2

表 2 专业学位授权类别一览表

序号	专业学位类别代码	专业学位类别	授权级别
1	0251	金融	硕士
2	0252	应用统计	硕士
3	0254	国际商务	硕士
4	0351	法律	硕士
5	0352	社会工作	硕士
6	0452	体育	硕士
7	0453	国际中文教育	硕士
8	0551	翻译	硕士
9	0552	新闻与传播	硕士
10	0851	建筑	硕士
11	0853	城乡规划	硕士
12	0854	电子信息	博士
13	0855	机械	博士
14	0856	材料与化工	博士
15	0857	资源与环境	博士
16	0858	能源动力	博士
17	0859	土木水利	博士
18	0860	生物与医药	博士
19	0861	交通运输	博士
20	0862	风景园林	博士
21	1251	工商管理	硕士
22	1252	公共管理	硕士
23	1253	会计	硕士
24	1256	工程管理	硕士
25	1354	戏剧与影视	硕士
26	1356	美术与书法	硕士
27	1357	设计	硕士